

Владимирский государственный университет

И. А. ФЕДОРОВА

**ÜBUNGEN IN GRAMMATIK
FÜR FORTGESCHRITTENE**

**Учебное пособие по немецкому языку
для студентов-бакалавров второго курса
неязыковых специальностей**

Владимир 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

И. А. ФЕДОРОВА

ÜBUNGEN IN GRAMMATIK FÜR FORTGESCHRITTENE

Учебное пособие по немецкому языку
для студентов-бакалавров второго курса
неязыковых специальностей



Владимир 2024

УДК 811.112. 2 (075.8)

ББК 81.432.4я73

Ф33

Рецензенты:

Кандидат филологических наук

доцент кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии

С. В. Бузина

Кандидат филологических наук

доцент кафедры второго иностранного языка

и методики обучения иностранным языкам

Владимирского государственного университета

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Т. М. Тяпкина

Федорова, И. А.

Übungen in Grammatik für Fortgeschrittene : учеб. пособие по нем. яз. для студентов-бакалавров второго курса неяз. специальностей / И. А. Федорова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-9984-2174-7.

Содержит теоретический материал, разнообразные упражнения, тесты и задания, рассчитанные на аудиторную и самостоятельную работу студентов в соответствии с требованиями программы обучения иностранному языку на неязыковых специальностях. Цель учебного пособия – развитие и совершенствование грамматической компетенции у студентов-бакалавров неязыковых специальностей второго года обучения.

Предназначено для студентов второго курса, обучающихся по неязыковым направлениям специальностей 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат) и 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 14 назв.

ISBN 978-5-9984-2174-7

© ВлГУ, 2024

© Федорова И. А., 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие по грамматике немецкого языка «Übungen in Grammatik für Fortgeschrittene» является логическим продолжением пособия «Übungen in Grammatik» и предназначено для студентов второго курса, изучающих немецкий язык на неязыковых направлениях.

Цель пособия – активное овладение грамматическими структурами немецкого языка на коммуникативной основе. Материал пособия поделен на части (Lektionen) и охватывает следующие разделы: страдательный залог, инфинитив и инфинитивные конструкции, склонение и степени сравнения имен прилагательных, местоименные наречия, причастия, распространённое определение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, имя числительное. Каждая глава состоит: 1) из теоретического материала, 2) упражнений для работы в аудитории и самостоятельной работы студентов, 3) заданий и тестов для самоконтроля.

Теоретический материал излагается на русском языке с переводом основных грамматических терминов на немецком языке. В рамках отдельной прорабатываемой грамматической темы представлены упражнения различной степени трудности, расположенные по мере её нарастания. Каждая глава содержит переводные упражнения, что обусловлено существенными различиями в морфологических системах немецкого и русского языков, а также необходимостью выработать у студентов навык грамотного употребления грамматических структур в речи. Задания из раздела «Wiederholungsübungen» можно использовать для дополнительного закрепления наиболее трудных грамматических тем или в качестве проверочных работ. Чтобы сфокусировать внимание на грамматическом аспекте речи, все упражнения базируются на изученной студентами лексике.

В приложении представлены список наиболее употребительных глаголов и прилагательных с управлением, а также таблица основных форм сильных и неправильных глаголов.

LEKTION 1. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ. DAS PASSIV

В немецком языке различают три формы залога: действительный залог (das Aktiv), страдательный залог (das Passiv) и пассив состояния или статив (das Stativ). Залог (das Genus) как категория глагола, показывает направление действия. Если подлежащее активно и само выполняет действие, глагол употребляется в действительном (активном) залоге. Если же подлежащее пассивно и испытывает действие извне, то это страдательный (пассивный) залог.

z. B. Die Studenten schreiben einen Test. → das Aktiv

Ein Test wird von den Studenten geschrieben. → das Passiv

☺ Страдательный залог в немецком языке строит большинство переходных глаголов (переходные глаголы – это глаголы, требующие дополнения в винительном падеже). Непереходные глаголы, возвратные глаголы, безличные глаголы (обозначают явления природы), а также глаголы, выражающие владение чем-либо (haben, besitzen, behalten) или получение чего-либо (erhalten, bekommen, kriegen), а также глаголы знания (wissen, kennen, erfahren) пассивный залог не образуют.

Пассив образуется с помощью вспомогательного глагола «werden» в соответствующей временной форме и причастия II от смыслового глагола:

werden в соответствующем времени	+	Partizip II СМЫСЛОВОГО ГЛАГОЛА
Präsens Passiv		Das Buch <i>wird gelesen</i> . Die Häuser <i>werden gebaut</i> .
Präteritum Passiv		Das Buch <i>wurde gelesen</i> . Die Häuser <i>wurden gebaut</i> .
Perfekt Passiv		Das Buch <i>ist gelesen worden</i> . Die Häuser <i>sind werden gebaut</i> .
Plusquamperfekt Passiv		Das Buch <i>war gelesen worden</i> . Die Häuser <i>waren gebaut worden</i> .
Futurum Passiv		Das Buch <i>wird gelesen werden</i> . Die Häuser <i>werden gebaut werden</i> .

Примечание: для образования Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv используется устаревшая форма причастия II от глагола «werden» - «worden» вместо «geworden».

☺ Страдательный залог употребляется тогда, когда выделяется объект действия, а не его носитель, он чаще совсем не указывается. В случаях, когда называется лицо или предмет, выполняющее действие, используются предлоги «von+Dat», «durch+Akk» и «mit+Dat». Предлог «von» употребляется, когда называется инициатор, носитель действия:

z.B. Der Artikel wird *von dem Professor* geschrieben.

Предлог «durch» употребляется, если речь идет о посреднике или о средстве:

z.B. Das Kind wurde *durch ein Geräusch* geweckt.

Предлог «mit» употребляется при указании на орудие действия:
Der Brief ist *mit blauer Tinte* geschrieben worden.

☺ В пассивных предложениях также употребляются и модальные глаголы, образуя так называемый инфинитив пассив. Это глаголы «können», «dürfen» и «sollen», «müssen». Инфинитив пассив строится с помощью соответствующего модального глагола, причастия II от смыслового глагола и инфинитива от глагола «werden».

Modalverb	+	Partizip II	+	werden
------------------	---	--------------------	---	---------------

z.B. Der Vortrag *soll* bis Montag geschrieben werden.

Diese Aufgabe *kann* für fünf Minuten gemacht werden.

☺ Пассивные конструкции могут быть одно-, двух- и трехчленными.

В одночленном пассиве не указывается ни носитель действия, ни его объект, лишь само действие, поэтому такую страдательную конструкцию еще называют безличный пассив (das unpersönliche Passiv). Безличный пассив могут образовывать не только переходные, но и непереходные глаголы. Часто такие предложения содержат

формальное подлежащее «es», если с него начинается предложение. При обратном порядке слов оно опускается:

z.B. In der Bibliothek wird gearbeitet.

Es wurde gestern viel getanzt.

В двухчленном пассиве указывается действие и его объект. Данный вид страдательных конструкций самый употребительный.

z. B. In der Versammlung wurde diese Frage mehrmals besprochen.

Unsere Kenntnisse werden in der Prüfung streng geprüft.

В трехчленном пассиве наряду с действием и объектом действия указывается еще и носитель действия. Такие предложения менее употребительны.

z. B. Dieser Fehler wurde von dem Lehrer gefunden.

Sein Auto ist von der Polizei durchgesucht worden.

Die Nachrichten werden durch den Rundfunk übertragen.

😊 Пассив состояния (Статив) / das Zustandspassiv (das Stativ)

Пассив состояния или статив выражает не процесс, а результат действия:

z.B. das Passiv → Die Arbeit wird gemacht. Работа выполняется.

das Stativ → Die Arbeit ist gemacht. Работы выполнена.

Такая страдательная конструкция образуется только от переходных глаголов, которые выражают сохраняющийся в течение какого-то периода времени результат действия. Статив строится с помощью вспомогательного глагола «sein» и Partizip II от основного глагола и употребляется только в трех временных формах: Präsens, Präteritum, Futurum I.

Для образования Präsens Stativ глагол «sein» ставится в настоящее время, смысловой глагол – в форму причастия II. В Präteritum Stativ вспомогательный глагол «sein» соответственно получает формы простого прошедшего времени, смысловой глагол – снова в форме причастия II. Futurum I Stativ образуется от вспомогательного глагола «sein» в будущем простом и причастия II от основного глагола:

Präsens Stativ	Der Brief <i>ist geschrieben</i> .
Präteritum Stativ	Der Brief <i>war geschrieben</i> .
Futurum I Stativ	Der Brief <i>wird geschrieben sein</i> .

ÜBUNGEN

Übung 1. Wiederholen Sie die Zeitformen des Aktivs! Übersetzen Sie den Text ins Russische, bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats in den Sätzen.

Die Tulpe

Heute bin ich früh aufgestanden und sofort in den Garten gelaufen. Welche Freude! Da blühten drei schöne Tulpen. Eine Tulpe war gelb, die anderen zwei waren rot.

„Diese Tulpen wirst du deiner Großmama bringen!“, sagte Mutti. Meine Großmutter war vor einer Woche krank gefallen und lag jetzt im Bett. Ich brachte ihr die Tulpen, Milch und Kuchen. Großmama aß Kuchen, trank Milch und sah auf die Blumen. „Wie schön sie sind! Du hast gut gemacht, mein Kind. Blumen bringen große Freude.“

Nach einigen Tagen war die Großmutter wieder gesund. Sie kam zu uns in den Garten. Da blühten jetzt viele Tulpen. Wir saßen zusammen im Garten und sahen zu, wie die Bienen von einer Blume zur anderen flogen.

Übung 2. Bestimmen Sie die Zeitform und die Form des Genus.

A. 1) Die Touristen besuchen das alte Rathaus. 2) Dieses Denkmal wird von vielen Menschen besucht. 3) Goethe schrieb sein Werk „Faust“ fast sein ganzes Leben. 4) Das Gedicht „Die Lorelei“ wurde von Heinrich Heine geschrieben. 5) Zum Schluss sind an den Professor viele Fragen gestellt worden. 6) Wir haben das Klavier an das Fenster gestellt. 7) Früher hatte man viele Zeitungen und Zeitschriften abonniert. 8) Von den Pädagogen und Studenten unseres Instituts waren technische und wissenschaftliche Zeitschriften in verschiedenen Sprachen abonniert worden. 9) Man wird eine neue Brücke über diesen Fluss bauen. 10) In diesem Stadtzirkel werden viele Häuser gebaut werden.

B. 1) Wo wird die neue Hauptstadt des Gebiets liegen? 2) Sein Artikel ist veröffentlicht worden. 3) Alle unbekanntenen Wörter werden von den Studenten herausgeschrieben werden. 4) Der Text war mit Hilfe des Wörterbuches übersetzt worden. 5) Durch seine Entdeckung wird sich dieser Gelehrte großen Ruhm erwerben. 6) Welche Ideen haben auf ihn einen großen Eindruck gemacht? 7) Zum Festtag werden die Kinder schöne Gedichte vortragen. 8) Unsere Sprache wird ständig durch die Entwicklung der Technik bereichert. 9) Wir machten mehrere Übungen, nachdem der neue Stoff erläutert worden ist. 10) Welche praktischen Fertigkeiten werden in der Schule entwickelt?

C. 1) Im Konzert sollte sein Werk gespielt werden. 2) Der Versuch ist durchgeführt. 3) Sie ist spät nach Hause gekommen. 4) Diese Aufgaben waren schlecht erfüllt. 5) Die Tür wird geöffnet. 6) Diese Rose im Garten ist schnell gewachsen. 7) Es wurde rasch und energisch gearbeitet. 8) Die Straßen der Stadt wurden mit Blumen geschmückt. 9) Sein Vater ist im Krieg gefallen. 10) Was kann im Warenhaus gekauft werden?

Übung 3. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats im Passiv.

1) Es wurde an diesem Abend viel getanzt. 2) Vor den Lehrern waren wichtige Aufgaben gestellt worden. 3) Die Studenten werden in diesen Fächern geprüft. 4) Wann werden besonders günstige Bedingungen für die Versuche geschaffen? 5) In keiner Stadt der Welt sind in einem solchen Umfang Wohnungen gebaut worden wie in Moskau. 6) Nachdem das Präparat an mehreren Forschungsinstituten geprüft worden war, konnte es ohne Gefahr angewandt werden. 7) Seine Heldentaten werden nie vergessen werden. 8) Die Ufer waren mit Granit gekleidet worden. 9) Die Spitze des Berges ist von den Alpinisten in 5 Tagen erstiegen worden. 10) Der Kranke wird sorgfältig gepflegt.

Übung 4. Konjugieren Sie in allen Zeitformen des Passivs!

- 1) In dieser Stadt (errichten) ein schönes Denkmal.
- 2) Mehrmals (stören) ich bei der Arbeit.

- 3) Während des Gesprächs (unterbrechen) sie.
- 4) Die Delegation (begleiten) zum Bahnhof.
- 5) Die Beispiele (verstehen) von allen.

Übung 5. Beenden Sie die Sätze.

a) in Präsens Passiv

1) Der Arzt ... täglich zu vielen Kranken gerufen. 2) Das Warenhaus ... um 22 Uhr geschlossen. 3) Ich ... auf dem Bahnhof erwartet.

b) in Präteritum Passiv

1) Ein Paar Schuhe ... von dem jungen Mädchen anprobiert. 2) Moskau ... im Jahr 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. 3) Du ... gestern besucht.

c) in Perfekt Passiv

1) Während des Krieges ... das Theatergebäude völlig zerstört 2) Ich ... am Morgen angerufen 3) Alle Texte ... übersetzt

d) in Plusquamperfekt Passiv

1) Das neue grammatische Thema ... durchgenommen ... und wir schrieben eine Kontrollarbeit. 2) Die Zimmer ... renoviert ... , die Eltern kauften das neue Möbel. 3) Die neue Regel ... erklärt ..., die Studenten machten verschiedene Übungen zum Thema.

e) Futurum I Passiv

1) Ihr ... von unserem Lehrer gelobt 2) Dieser Platz ... bald in einen Park mit breiten Alleen verwandelt 3) Neue Filme über die Jugendprobleme ... im Laufe dieser Woche demonstriert

Übung 6. Beenden Sie die Sätze

a) in Präsens Passiv

1) In Moskau ... oft Messen und Ausstellungen ... (durchführen). 2) Er ... von allen Menschen ... (achten). 3) Du ... oft im Unterricht ... (fragen).

b) in Präteritum Passiv

1) Die Theorie der Weltraumflüge ... von K. E. Ziolkowski ... (entwickeln). 2) Die Blumen ... nicht ... (gießen). 3) Die Uhr ... von meinem Bruder ... (reparieren).

c) in Perfekt Passiv

1) Mäntel ... an der Garderobe (ablegen). 2) Der Erdball ... zum ersten Mal mit dem Weltraumschiff von J. Gagarin ... (umkreisen). 3) Ich ... auch ... (einladen).

d) in Plusquamperfekt Passiv

1) Die Touristen bewunderten die Festung, sie ... im 17. Jht. ... (errichten). 2) Die Studenten konnten den Text nacherzählen, die Gliederung ... (besprechen). 3) Die Fehler ... (korrigieren), du solltest die Hefte einsammeln.

e) Futurum I Passiv

1) Du ... von dem Chefarzt selbst ... (operieren). 2) Der Wettbewerb ... von allen noch lange ... (besprechen). 3) In zwei Monaten ... seine Bilder dem Publikum ... (demonstrieren).

Übung 7. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Welche Feiertage werden in Russland gefeiert?
- 2) Wann wurde Deutschland vereinigt?
- 3) Von wem ist das Periodensystem der Elemente aufgestellt worden?
- 4) Von wem war diese wissenschaftliche Konferenz veranstaltet worden?
- 5) Was wird bei der Modeschau gezeigt werden?

Übung 8. Ergänzen Sie die Sätze mit den Präpositionen «von», «durch» oder «mit».

1) Alle Straßen der Siedlung sind ... Asphalt bedeckt. 2) Der Autounfall wurde ... vielen Leuten beobachtet. 3) Die Delegation wird ... dem Direktor empfangen werden. 4) Die Nachricht wird ... Rundfunk übertragen. 5) Das Kind ist ... den Lärm geweckt. 6) ... die Explosion war großer Schaden angerichtet worden. 7) Der Tisch wurde ... der Hausfrau gedeckt. 8) Der Soldat wurde ... einem Orden belohnt. 9) Der Verkehr war ... Regenfall unterbrochen. 10) Der Seeweg nach Indien wurde ... Vasco da Gama entdeckt.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Берлин был основан в 13 веке. 2) Этого студента хвалят все преподаватели. 3) Меня пригласят на праздник. 4) Произведения русских классиков переведены на многие языки мира. 5) Это упражнение было проверено на прошлом уроке. 6) Сначала было проверено домашнее задание, затем студенты написали тест. 7) Радий был открыт супругами Кюри. 8) На первом этаже нашего института скоро откроется новый читальный зал. 9) Вас ожидают. 10) Зимой поля будут покрыты снегом и льдом.

Übung 10. Übersetzen Sie die Sätze mit dem Infinitiv Passiv ins Russische.

1) Diese Frage soll diskutiert werden. 2) Die Konstruktion konnte im Satz gebraucht werden. 3) Der Paragraph muss auswendig gelernt werden. 4) Unser Plan sollte erfüllt werden. 5) Die Fehlerberichtigung kann mündlich gemacht werden. 6) Früher durften die Kinder von den Lehrern geschlagen werden. 7) Die Briefe mussten von dem Chef unterschrieben werden. 8) Der Stundenplan darf nicht vernachlässigt werden. 9) Die Textteile konnten sinnvoll abgekürzt werden. 10) Dieser Apparat kann noch einmal repariert werden.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Вещи нужно быстро распаковать. 2) Многие новые слова можно было выучить на занятии. 3) Письмо можно отправить завтра или послезавтра. 4) Эти таблетки нужно принимать три раза в день. 5) Твою одежду необходимо постирать. 6) Велосипед можно оставить перед дверью. 7) Билеты можно было купить заранее. 8) Нашу работу нужно закончить сегодня. 9) Тетрадь и ручку нужно принести с собой. 10) Эти упражнения можно сделать устно.

Übung 12. Ersetzen Sie die Sätze im Aktiv durch Passiv.

Muster: Die Wohnung *muss man aufräumen*. → Die Wohnung *muss aufgeräumt werden*.

1) Der Koffer soll man in den Kofferraum legen. 2) Die Rechnungen konnte man im letzten Monat bezahlen. 3) Nach dem Essen muss man das Geschirr spülen. 4) Man musste diese Dokumente vorbereiten. 5) Im Sommer konnte man alle Fenster öffnen. 6) Diese Neuigkeit kann man sofort mitteilen. 7) Die Fragen sollte man unbedingt besprechen. 8) Man kann die Ferien am Meer verbringen. 9) Man darf den Unterricht nicht versäumen. 10) Dein Auto kann man reparieren.

Übung 13. Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv Passiv.

der Text		in zwanzig Minuten lernen
die neuen Vokabeln		zur nächsten Stunde schreiben
die Fehlerberichtigung	können	ohne Rechner lösen
der Aufsatz	dürfen	lesen und nacherzählen
die Aufgabe	müssen	verbessern
der Vortrag	sollen	verlieren
der Plan	dürfen	schriftlich machen
das Wörterbuch		leicht erfüllen
der grammatische Stoff		bei der Prüfung benutzen
die Notizen		gründlich wiederholen

Übung 14. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, füllen Sie die Tabelle aus.

1) Die Regel muss noch einmal erklärt werden. 2) Am Abend kann ich in die Bibliothek gehen. 3) Die Gedichte können nur von einem richtigen Dichter gut übersetzt werden. 4) Bei dieser Arbeit mussten viele Schwierigkeiten überwunden werden. 5) Seit einer Woche darf mein Kind den Kindergarten besuchen. 6) Diese Behauptung soll bewiesen werden. 7) Kannst du gut Schach spielen? 8) Darf ich das Fenster aufmachen? 9) Wie konnte dieses Problem gelöst werden? 10) Die Kinder müssen mit sieben Jahren in die Schule gebracht werden.

	Infinitiv Aktiv	Infinitiv Passiv
Satznummer	1, ...	2, ...

Übung 15. Übersetzen Sie die Sätze mit dem unpersönlichen Passiv ins Russische.

1) Im Saal wird schön gesungen. 2) Es ist darüber zu viel gesprochen worden. 3) Während der Pause ist laut gelacht worden. 4) In der Literaturstunde wird gewöhnlich diskutiert. 5) Im Kindertheater wird immer gelacht. 6) Vor den Prüfungen wird hart gearbeitet. 7) Es wurde während der Ferien gern gewandert. 8) Im Frühling wird überall gesät werden. 9) Es war der Organisation der Konferenz große Aufmerksamkeit geschenkt worden. 10) In der Fabrik ist gestern gestreikt worden.

Übung 16. Ersetzen Sie die Sätze im Aktiv durch Passiv.

Muster: Vor dem Neujahrsfest *kochte man* und *briet man* in allen Häusern. → Vor dem Neujahrsfest *wurde* in allen Häusern *gekocht* und *gebraten*. *Es wurde* vor dem Neujahrsfest in allen Häusern *gekocht* und *gebraten*.

A. 1) Man spielte im Garten gern. 2) Im Lesesaal spricht man nicht. 3) Man hat in der letzten Versammlung viel diskutiert. 4) Im Unterricht wird man viel sprechen und schreiben. 5) Um sieben Uhr startete man. 6) Man wird dir helfen. 7) Man hat um den ersten Preis hart gekämpft. 8) Man raucht nur im Rauchzimmer. 9) Im Nebenzimmer hatte man leise gelacht. 10) Man scherzte den ganzen Abend.

B. 1) Man studierte viel vor der Prüfungszeit. 2) Vor der Kontrollarbeit hat man gründlich gepaukt. 3) In deiner Familie liest man wenig. 4) Hier erholt man gut. 5) Man hatte gestern bis 22 Uhr gearbeitet. 6) Man veranstaltet interessante Wettbewerbe jeden Sommer. 7) Man verbringt gern Zeit in unserem Klub. 8) Man wird bald in diesem Saal tanzen. 9) Früher wohnte man dort. 10) Auf diesem Sportplatz spielte man im vorigen Jahr.

Übung 17. Übersetzen Sie den Text ins Russische, finden Sie die Passivsätze, erzählen Sie den Inhalt des Textes kurz nach!

der Knoblauch - чеснок

das Dragee - драже

In letzter Zeit wird es immer wieder empfohlen, Knoblauch zu essen. Die Ärzte sagen: „Essen Sie Knoblauch und Sie bleiben gesund!“ Warum denn?

1. Die Arteriosklerose wird vorgebeugt.
2. Ein zu hoher Blutendruck kann gesenkt werden.
3. Der Cholesterinspiegel des Blutes kann sinken.
4. Die Arterien werden wieder elastisch.
5. Der Alterungsprozess der Arterien wird vorgebeugt.

Knoblauch wird aber nicht besonders gern gegessen, warum denn? Sein Geruch kann unangenehm und lästig werden. Man kann aber einen Ausweg finden – in Apotheken gibt es geruchslose Knoblauchdragees.

Übung 18. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Muster: Die Lehrerin *verteilt* neue Lehrbücher (Präsens Aktiv).→
Neue Lehrbücher *werden* von der Lehrerin *verteilt* (Präsens Passiv).

A. 1) Die Frau ruft den Mann wieder an. 2) Diese Brigade baute das Haus zwei Jahre lang. 3) Ich habe die Suppe heute stark gesalzt. 4) Die neue Eisenbahnlinie wird bald diese zwei Dörfer verbinden. 5) Der Chemiker führt viele Experimente durch. 6) Die Mutter wusch die Wäsche. 7) Der Neffe zeigte mir ein neues Spielzeug. 8) Der Mechaniker hat dringend das Auto repariert. 9) Wir hatten die Geschenke unter den Tannenbaum gelegt. 10) Sie wird alle Fragen vor der Prüfung wiederholen.

B. 1) Die Studenten übersetzen das Gedicht in die russische Sprache. 2) Der Vater lobte den Sohn. 3) Man hat dieses Bild im 18. Jht. gemalt. 4) Das Mädchen hatte die Puppe versteckt. 5) Die Katze wird in der Nacht eine Maus fangen. 6) Der russische Gelehrte A. S. Popow hat das Radio erfunden. 7) Der Sekretär bringt dem Direktor Dokumente zur Unterschrift. 8) Paul hatte eine E-Mail an den Manager geschrieben. 9) Die Kinder störten den Vater bei der Arbeit. 10) Nach der Operation wird der Arzt den Kranken gründlich untersuchen.

Übung 19. Schreiben Sie die Sätze im Aktiv.

Muster: Ein Märchenbuch *war* von dem Mädchen *gelesen worden* (Plusquamperfekt Passiv). → Das Mädchen *hatte* ein Märchenbuch *gelesen* (Plusquamperfekt Aktiv).

A. 1) Am Morgen werden wir von unserem Professor geprüft werden. 2) An diesem Platz ist ein vierzehnstöckiges Haus gebaut worden. 3) Jede Nacht werde ich von jemandem angerufen. 4) Alle Pläne wurden von euch erfolgreich verwirklicht. 5) Die Bücher waren von meinen Kollegen für mich bestellt worden. 6) Sie wurde durch die Operation gerettet. 7) Der Junge ist mit Recht als der beste Schüler in der Gruppe bezeichnet worden. 8) Ich wurde durch den Lärm erschreckt. 9) Die Kinder sind von den Eltern gut erzogen worden. 10) Du wirst immer zu den Festen eingeladen.

B. 1) Die Schüler und die Eltern sind von dem Direktor herzlich begrüßt worden. 2) Die Suppe wird von dem Sohn gegessen. 3) Diese Blumen wurden für den Gast gekauft. 4) Bald wird hier getankt werden. 5) Die Geschenke waren noch nicht bezahlt worden. 6) Höfliche Worte wurden dem Mann von den Kindern gesagt. 7) Das Passiv ist von mir geübt worden. 8) Zu Ostern werden die Eier gefärbt werden. 9) Ein schönes deutsches Lied wird von den Studenten gesungen. 10) Die Hände werden vor dem Essen gewaschen.

Übung 20. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Его часто спрашивают. 2) Я надеюсь, контрольная работа будет написана без ошибок. 3) Наша стиральная машина ремонтировалась уже два раза. 4) В этом институте изучают иностранные языки. 5) Билеты в театр заказали заранее. 6) На собрании обсуждались важные вопросы. 7) Задания будут сделаны к четвергу. 8) Картофель пожарили на сковороде. 9) К празднику квартиру убирают и украшают. 10) Эта территория была заселена еще в 3 веке.

Übung 21. Übersetzen Sie die Sätze mit Passiv und Stativ ins Russische.

1) Das Geschäft wird um 21 Uhr geschlossen. Das Geschäft ist geschlossen. 2) Der Tisch wird von der Mutter gedeckt. Der Tisch war schon gedeckt. 3) Das Dokument wurde von der Sekretärin vorbereitet. Das Dokument war vorbereitet. 4) Mein Auto wird von dem Mechaniker repariert. Das Auto wird repariert sein. 5) Die Bäume sind mit Reif bedeckt. Im Winter werden die Bäume mit Schnee und Reif bedeckt. 6) Der Aufsatz wurde von 10 bis 12 geschrieben. Mein Aufsatz ist geschrieben. 7) Unsere Formulare sind schon ausgefüllt, Sie können sie nehmen. Gewöhnlich werden die Formulare gleich nach der Ankunft ausgefüllt. 8) Mein Zimmer wurde im Sommer renoviert. Als ich aus dem Urlaub zurückkam, war mein Zimmer schon renoviert. 9) Am Ende der Stunde wird die Hausaufgabe formuliert. Die Hausaufgabe war an der Tafel geschrieben. 10) Das Schwimmbad ist nach drei Jahren endlich gebaut. Das Schwimmbad wurde drei Jahre gebaut.

Übung 22. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Все цветы в саду были политы. 2) Обычно цветы поливает бабушка. 3) Больного оперировали два часа. 4) Больной прооперирован, он чувствует себя гораздо лучше. 5) Город был сильно разрушен во время войны. 6) Спортивные мероприятия организовываются дважды в месяц нашим клубом. 7) Студенческие работы были проверены еще вчера. 8) Аудитория проветрена, можно закрыть окна. 9) Когда и кем читается лекция? 10) Перед публикацией статья была сокращена.

Übung 23. Ergänzen Sie die Tabelle.

Aktiv	Passiv	Stativ
Ich übersetze den Satz ins Russische.	Der Satz wird ins Russische übersetzt.	Der Satz ist ins Russische übersetzt.
Wir kauften die Arznei in der Apotheke.		
Er erklärte das neue Material.		

Sie wird ein Diktat schreiben.		
Die Sportler verbesserten ihre Resultate.		
Das Mädchen macht viele Einkäufe.		

Übung 24. Ergänzen Sie die Sätze mit «sein» oder «werden».

1) Endlich können wir den Staubsauger holen, er ... repariert. 2) Ich bereite mich auf die Kontrollarbeit vor, sie ... morgen geschrieben. 3) Kinder, kommt frühstücken, der Brei ... gekocht, die Brötchen ... gemacht. 4) Der Text ... im Unterricht übersetzt, die Vokabeln ... zu Hause auswendig gelernt. 5) Sein Artikel ... veröffentlicht, man kann ihn lesen. 6) Hier ... immer frisches Brot verkauft. 7) Gestern ... nicht gearbeitet. 8) Alle Verben der Bewegung ... mit dem Hilfsverb „sein“ im Perfekt gebraucht. 9) Die Innenstadt ... durch Bombenangriff völlig vernichtet. 10) Es ... zuerst zu Mittag gegessen.

Übung 25. Finden Sie die Fehler in den Sätzen und korrigieren Sie sie.

1) Die Arbeit wurde durch den Chef erledigt. 2) In der Praxis wird dieses Problem ganz anders lösen. 3) Der Landtag in Bayern wird auf fünf Jahre gewählt. 4) Die Wäsche auf der Leine wurde gehängt. 5) Die Vorlesung ist mit dem Dozenten gehalten worden. 6) Das Fenster sind geöffnet. 7) Der Plan kann geändert werden. 8) Im Nebenzimmer wird es viel gelacht. 9) Der Text war übersetzt werden. 10) Der Fußboden ist gefegt und gewaschen.

Übung 26. Ergänzen Sie die Tabelle.

die Verben, die Passiv bilden können	die Verben, die Passiv nicht bilden

essen, helfen, stehen, interessieren, liegen, legen, anfangen, haben, fallen, gefallen, spielen, gewinnen, besitzen, erzählen, vorbeugen, reinigen, stattfinden, kaufen, spazieren, erwarten, teilnehmen, bezahlen, kommen, sagen.

Übung 27. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, ergänzen Sie die Tabellen.

1) Sie wartet lange auf den Bus. 2) Der Junge ist ausgelacht worden. 3) Die Gäste werden vom Flughafen abgeholt sein. 4) Habt ihr heute gut gefrühstückt? 5) Ich wurde nach meinen Namen gefragt. 6) Ich werde diese Behauptung bestritten. 7) Ich werde morgen im Unterricht gefragt werden. 8) Es wurde um den ersten Platz gekämpft. 9) Die Torte ist gebacken. 10) Mein Freund war zum ersten Mal ins Ausland geflogen und erzählte uns viel von seiner Reise.

Tabelle 1

	Aktiv	Passiv	Stativ
Satznummer	1, ...	2, ...	3, ...

Tabelle 2

	die Handlung in Gegenwart	die Handlung in Vergangenheit	die Handlung in Zukunft
Satznummer	1, ...	2, ...	3, ...

Übung 28. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Aktiv bzw. im Passiv.

Dresden (gehören) zu den schönsten Städten Deutschlands. Die Landeshauptstadt von Sachsen (liegen) an der Elbe.

In der Nacht zum 14. Februar 1945 (bringen) aber anglo-amerikanische Bomber unvorstellbares Leid und Grauen über die Stadt. Dresden (verwandeln) in eine rauchende Trümmerstätte.

Dresden (sein) fast tot, aber nach dem Ende des Krieges (aufbauen) die Stadt wieder. Heute (zählen) Dresden über 563 000 Einwohner. Man (können) sich wieder an seinen herrlichen Kunstschatzen erfreuen. In erster Linie (sein) die Rede von der weltbekannten Gemäldegalerie und ihrer

Heimstätte Zwinger. Dieses architektonische Ensemble (wiederaufbauen) nach der tragischen Februarnacht nur nach alten Fotos. Vielen wertvollen Gemälden (drohen) die Vernichtung, sie (retten) doch.

In der Galerie (ausstellen) die Gemälde von Raffael, Boticelli, Tizian, Rubens und Rembrandt. Die meisten Bewunderer aber (haben) nach wie vor Rafaels berühmte „Sixtinische Madonna“.

Die Dresdener Gemäldegalerie (werden) damit wieder zu den bedeutendsten der Welt.

Übung 29. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Какие формы залога существуют в немецком языке?
- 2) Что выражается с помощью залога?
- 3) Какие глаголы не образуют страдательный залог?
- 4) Как образуется страдательный залог в немецком языке?
- 5) С помощью каких предлогов в пассивных предложениях указывается носитель действия?
- 6) Что представляет собой инфинитив пассив?
- 7) Что такое безличный пассив? В каких случаях в предложениях с безличным пассивом употребляется формальное подлежащее «es»?
- 8) Чем отличается двухчленный пассив от трехчленной конструкции?
- 9) Что выражает пассив состояния?
- 10) Как образуется статив? Какие временные формы характерны для статива?

Übung 30. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Der Wein ist vom Süden importiert
a) sein b) werden c) worden
- 2) Die Aufgabe war langsam ... worden.
a) erfüllen b) erfüllt c) erfüllte
- 3) In unserem Forschungsinstitut ... an diesem Problem
a) wurde gearbeitet b) hatte gearbeitet c) arbeitet
- 4) Das fremde Wort ... nicht richtig geschrieben.

- a) werden b) ist c) hat
- 5) Ich werde danach gefragt
a) worden b) geworden c) werden
- 6) Dieses neue Auto wird meinem Vater gehören.
a) Passiv Präsens b) Stativ Präsens c) Aktiv Futurum I
- 7) Der Brief ist schon geschrieben.
a) Passiv Präsens b) Stativ Präsens c) Aktiv Perfekt
- 8) Die Vorlesung wird im Hörsaal gehalten.
a) Passiv Präsens b) Stativ Präsens c) Aktiv Futurum I
- 9) Das Geschirr ... gleich nach dem Essen gewaschen werden.
a) soll b) kann c) müssen
- 10) Die Substantive in der deutschen Sprache ... mit dem Artikel
gebraucht werden.
a) müssen b) dürfen c) wollen
- 11) Die Mutter ... in den Supermarkt gegangen.
a) hat b) ist c) wird
- 12) Das Haus ist ... den Storm beschädigt.
a) mit b) von c) durch
- 13) Das kleine Mädchen wird ... dem Kamm gekämmt.
a) mit b) von c) durch
- 14) Dieses Buch wurde von den Kindern ... großem Interesse
gelesen.
a) mit b) von c) durch
- 15) Der Junge wird vor dem Schlafengehen ... den Eltern geküsst.
a) mit b) von c) durch

LEKTION 2. ИНФИНИТИВ DER INFINITIV. DIE INFINITIVKONSTRUKTIONEN

С морфологической точки зрения выделяют финитные (спрягаемые) и нефинитные (неспрягаемые, именные) формы глагола. К нефинитным формам относятся инфинитив (Infinitiv), причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II). Нефинитные формы обладают

грамматическими признаками не только глагола, но и имени существительного / прилагательного.

Инфинитив, или неопределенная форма глагола, называет действие без указания на действующее лицо и время, это первая из трех основных форм глагола:

I форма глагола (Infinitiv)	II форма глагола (Präteritum)	III форма глагола (Partizip II)
fragen	fragte	gefragt
lesen	las	gelesen

☺ В немецком языке различают две формы инфинитива: инфинитив I (презентный) и инфинитив II (перфектный):

z. B. Infinitiv I : erklären, bleiben

Infinitiv II: erklärt haben, geblieben sein

Инфинитив I имеет суффикс **-en** или **-n**:

z. B. gehen, schlafen, basteln, klingeln.

Инфинитив II является сложной глагольной формой и образуется от причастия II основного глагола и вспомогательных глаголов „haben“ или „sein“ в инфинитиве. Выбор вспомогательного глагола осуществляется так же, как при образовании форм прошедшего времени Perfekt и зависит от значения основного глагола.

Infinitiv I (презентный)	Infinitiv II (перфектный)
spielen	gespielt haben
machen	gemacht haben
fliegen	geflogen sein
einschlafen	eingeschlafen sein

Инфинитив II называют также инфинитивом прошедшего времени, так как он обозначает действие, которое предшествовало моменту речи:

z. B. Unsere Verwandten sollen gestern geflogen sein. → Наши родственники, должно быть, прилетели вчера.

Der Lehrer behauptet, diese Regel schon mehrmals erklärt zu haben.
→ Учитель говорит, что уже много раз объяснял это правило.

Infinitiv I часто субстантивируется, т.е. переходит в разряд существительных. При этом субстантивированный инфинитив всегда среднего рода:

Infinitiv I	der substantivierte Infinitiv
lesen	das Lesen
Welches Buch möchten Sie lesen?	Das Kind störte uns beim Lesen.

☺ В предложении инфинитив I может выступать в различных синтаксических ролях. Он может быть

1) подлежащим:

z. B. Das Tennisspielen bringt mir Spaß.

2) дополнением:

z. B. Er versucht diese Aufgabe zu lösen.

3) определением:

z. B. Monika hat den Auftrag dem Jungen zu helfen.

4) обстоятельством:

z. B. Wir gehen in die Bibliothek, die Bücher auszuleihen.

Но чаще всего инфинитив употребляется в составе сложного глагольного сказуемого:

1) с модальными глаголами:

z. B. Ich kann dir das nicht erzählen.

2) в форме будущего времени (Futurum I):

z. B. Ich werde dir alles erzählen.

3) для выражения категоричного запрета, приказания, требования:

z. B. Nichts erzählen! Auf mich warten!

4) в составе инфинитивной группы:

z. B. Ich beschloss, ihm alles zu erzählen.

При этом инфинитив стоит в конце предложения и употребляется либо с, либо без частицы «zu».

z. B. Die Studenten sollen dieses Projekt besprechen.

Die Studenten haben vergessen, dieses Projekt **zu** besprechen.

Частицу «zu» следует употреблять непосредственно перед формой инфинитива, а при наличии у глагола отделяемой приставки она ставится между приставкой и основой глагола:

z. B. Ich habe die Absicht, dieses Buch *zu kaufen*.
Am Wochenende haben wir eine gute Möglichkeit, *einzukaufen*.

☺ Инфинитив употребляется без частицы «zu»:

1) после модальных глаголов:

z. B. Ich möchte ins Museum gehen.

2) после глаголов «lassen», «bleiben»:

z. B. Der Lehrer ließ uns die Aufgaben schriftlich machen.

Alle blieben sitzen.

3) после глаголов движения (gehen, kommen, fahren, laufen, reiten u.a.):

z. B. Er geht in den Keller eine Flasche Bier holen.

4) после глаголов восприятия (sehen, hören, fühlen, spüren).

Инфинитивная группа, стоящая в предложении после таких глаголов, называется «accusativus cum infinitivo», в ней перед инфинитивом стоит существительное или местоимение в винительном падеже. На русский язык такие предложения обычно переводятся через придаточное предложение с союзами «как», «что»:

z.B. Ich hörte den Sohn Klavier spielen. → Я слышал, как сын играл на пианино.

Wir sehen ihn durch den Park gehen. → Мы видим, что он идет через парк.

5) после глаголов «lehren», «lernen», «helfen», но, если инфинитив имеет при себе несколько зависимых слов, допускается употребление частицы «zu»:

z. B. Der Vater lehrt seinen Sohn schwimmen.

Sie hilft mir den Text übersetzen.

Sie hilft mir, das Formular richtig und schnell auszufüllen.

☺ Инфинитив употребляется с частицей «zu»:

1) после большинства глаголов (beginnen, anfangen, scheinen, versprechen, vergessen, bitten, glauben, verbieten u.a.):

z. B. Der Wissenschaftler beginnt, ein Experiment durchzuführen.

Ich versuche dir zu helfen.

2) после прилагательных в составе именного сказуемого (leicht, schwer, nötig, wichtig, möglich, froh, glücklich, stolz, erstaunt, überrascht u.a.)

z. B. Es ist nützlich, Grammatik regelmäßig zu lernen.

3) после ряда абстрактных существительных в составе именного сказуемого (die Lust, die Möglichkeit, der Wunsch, die Freude, die Zeit, der Versuch, die Hoffnung, die Idee, der Gedanke u.a.):

z. B. Leider habe ich keine Möglichkeit, dich zu besuchen.

Инфинитивные обороты «um... zu», «(an)statt... zu», «ohne... zu» Die Infinitivkonstruktionen «um ... zu», «(an)statt ... zu», «ohne ... zu»

Инфинитивный оборот **«um ... zu»** в предложении является обстоятельством цели, причины или следствия. В большинстве случаев на русский язык переводится инфинитивным оборотом с союзом «чтобы», «для того чтобы»

z. B. Man muss viel arbeiten, um alle Prüfungen gut zu bestehen. → Необходимо много работать, чтобы хорошо сдать все экзамены.

Инфинитивные обороты **«ohne ... zu»** и **«(an)statt... zu»** являются обстоятельствами образа действия и имеют отрицательное значение. На русский язык инфинитивный оборот **«ohne ... zu»** может переводиться либо с помощью деепричастия и отрицания, либо предлогом «без» с отглагольным существительным:

z. B. Er kann den Artikel übersetzen, ohne ein Wörterbuch zu benutzen. → Он может перевести статью, не используя словарь. Он может перевести статью без использования словаря.

Инфинитивный оборот **«(an)statt... zu»** переводится через придаточное предложение с союзом «вместо того чтобы»:

z. B. Statt mit den Freunden ins Kino zu gehen, blieb er im Laboratorium. → Вместо того чтобы пойти с друзьями в кино, он остался в лаборатории.

Инфинитивные обороты **«um ... zu», «(an)statt ... zu», «ohne ... zu»** могут употребляться в начале, середине или конце предложения и, как правило, выделяются запятой:

z. B. Um den Stoff besser zu verstehen, musste ich zusätzliche Übungen machen.

Der Junge träumte, statt aufzupassen.

Sie tritt in den Hörsaal, ohne uns zu grüßen.

Конструкции «haben/sein + zu + Infinitiv»

Die Konstruktionen «haben/sein + zu + Infinitiv»

Глаголы «haben» и «sein» также могут образовывать с инфинитивом составное глагольное сказуемое, которое выражает необходимость или возможность действия. При этом «haben + zu + Infinitiv» обозначает чаще всего необходимость:

z. B. Ich habe heute den Aufsatz ins Reine zu schreiben. (Ich muss den Aufsatz heute ins Reine schreiben.)

Конструкция «sein + zu + Infinitiv» также выражает необходимость, реже - возможность. Подлежащим в предложениях с этой конструкцией является существительное, которое обозначает объект действия.

z. B. Diese Blumen sind täglich zu gießen. (Diese Blumen müssen täglich gegossen werden.)

Dieser Ort ist nur mit dem Flugzeug zu erreichen. -(Dieser Ort kann nur mit dem Flugzeug erreicht werden.)

Конструкция «haben + zu + Infinitiv» имеет активное значение:

z. B. Wir haben die Aufgabe nachmittags zu beenden. (Wir müssen die Aufgabe nachmittags beenden)

Конструкция «sein + zu + Infinitiv» имеет пассивное значение:

z. B. Sie ist unter dieser Telefonnummer zu erreichen. (Sie kann unter dieser Telefonnummer erreicht werden.)

После «haben» в конструкции могут употребляться как переходные, так и непереходные глаголы, после «sein» - только переходные.

Глаголы «haben» и «sein» употребляются как в настоящем времени Präsens, так и в простом прошедшем времени Präteritum:

z. B. Er hatte den Text gestern zu übersetzen.

Der Text war gestern zu übersetzen.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie den Text ins Russische, finden Sie alle Formen des Infinitivs im Text.

einweichen - размачивать

zerdrücken – раздавить, размять

zu Schnee schlagen – взбить до пиков

das Eiweiß – яичный белок

das Eigelb – яичный желток

reiben - тереть

einstreuen - посыпать

salzen - посолить

umrühren – мешать, перемешивать

gießen – лить, выливать

die Backröhre - духовка

Das Rezept „Omelett mit Käse und Brot“

- 1) Weißbrot in Milch einweichen und zerdrücken.
- 2) 3 Eiweiße zu Schnee schlagen, die übrigen Eier und Eigelbe in das ausgedrückte Brot geben und gut mit dem Löffel schlagen.
- 3) Geriebenen Käse einstreuen, salzen, umrühren.
- 4) Die zu Schnee geschlagenen Eiweiße darunterheben und die Masse in eine heiße, mit Butter gestrichene Pfanne gießen.
- 5) In der Backröhre backen.

GUTEN APPETIT!

Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, schreiben Sie die Formen des Infinitivs heraus.

A. 1) Die Mutter geht einkaufen. 2) Er muss das schon gemacht haben. 3) Die Kinder wollen im Park spazieren. 4) Mein Bruder hilft mir einen Schneemann machen. 5) Die Touristen möchten viele Souvenirs kaufen. 6) Der Student behauptet den Lehrstoff schlecht verstanden zu haben. 7) Der Freund verspricht morgen zu uns zu kommen. 8) Das

Mädchen bittet, bei den Großeltern zu bleiben. 9) Wir laufen im Fluss baden. 10) Ich ließ meine Wohnung renovieren.

B. 1) Er fährt heute Tennis spielen. 2) Der Alte pflegt abends fernzusehen. 3) Die Kinder sind glücklich, den Zoo besucht zu haben. 4) Seid ihr froh, mich zu sehen? 5) Bald werden die Studenten das neue Projekt beginnen. 6) Der Direktor ist sehr zufrieden, dieses Problem gelöst zu haben. 7) Die Lehrerin lehrt die Schüler deutsche Laute richtig aussprechen. 8) Es ist die höchste Zeit, sich an die Arbeit zu machen. 9) Kann die Katze schwimmen? 10) Er scheint die Fragen des Prüfers richtig und schnell beantwortet zu haben.

Übung 3. Schreiben Sie die Grundformen der folgenden Verben.

A.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
helfen		
fahren		
lassen		
haben		
fallen		
tragen		
waschen		
tun		
empfehlen		
beginnen		

B.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
rennen		
finden		
schlagen		
fliegen		
sein		
schaffen		

können		
treffen		
springen		
wissen		

Übung 4. Schreiben Sie den Infinitiv der folgenden Verben.

A.

Präteritum		Infinitiv
dachte	→	
sang	→	
sprach	→	
gab	→	
schickte	→	
lag	→	
stellte	→	
war	→	
wurde	→	
kannte	→	

B.

Präteritum		Infinitiv
brachte	→	
besichtigte	→	
sollte	→	
nahm	→	
las	→	
hatte	→	
bat	→	
hoffte	→	
roch	→	
aß	→	

Übung 5. Bilden Sie die Formen des Infinitivs II der folgenden Verben.

Infinitiv I (презентный)	Infinitiv II (перфектный)
beantworten	
fallen	
sagen	
kommen	
bleiben	
bekommen	
sprechen	
kaufen	
laufen	
verbringen	

Übung 6. Wählen Sie die richtige Variante:

- 1) Er kann schnell ...
a) schwimmen b) geschwommen haben
- 2) Der Arzt empfiehlt dem Mann mehr ...
a) spazieren zu gehen b) gehen zu spazieren
- 3) Es ist sehr wichtig, Morgengymnastik ...
a) zu machen b) machen zu
- 4) Dieses Gedicht kann man ohne Wörterbuch ...
a) übersetzen b) übersetzt haben
- 5) Es war leicht, alle Fragen ...
a) zu beantworten b) beantwortet haben
- 6) Das Mädchen behauptet, diesen Artikel jetzt ...
a) zu lesen b) gelesen zu haben
- 7) Das Mädchen behauptet, diesen Artikel schon mehrmals ...
a) zu lesen b) gelesen zu haben
- 8) Brauchen wir morgen ... ?
a) zu kommen b) gekommen sein
- 9) Die Studenten glauben das Diktat ohne Fehler ...
a) zu schreiben b) geschrieben zu haben

- 10) Die Touristen wollen eine Rundfahrt durch die Stadt
a) machen b) gemacht haben

Übung 7. Ergänzen Sie die Sätze durch den Infinitiv die passenden Verben.

<i>kaufen</i>	<i>aussprechen</i>
<i>zurückkehren</i>	<i>übersetzen</i>
<i>spielen</i>	<i>warten</i>
<i>gewinnen</i>	<i>loben</i>
<i>besuchen</i>	<i>lösen</i>

- 1) Der Lehrer lässt die Schüler den Text
- 2) Gestern konnten wir endlich die berühmte Stadt München
- 3) Er soll auf den Chef etwa eine Stunde
- 4) Der Großvater geht morgens eine Zeitung
- 5) Ich kann diese neuen deutschen Wörter richtig
- 6) Bald werden sie nach Hause
- 7) Der Sohn kann diese Aufgabe selbst nicht
- 8) Der Schwimmer muss den ersten Platz
- 9) Wer lernt deine Schwester Klavier ... ?
- 10) Für solche Arbeit werden die Eltern ihr Kind

Übung 8. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, finden Sie den substantivierten Infinitiv.

1) Das Tauchen beim günstigen Wetter ist angenehm. 2) Das Lesen der historischen Literatur bringt mir viel Spaß. 3) Das Spazieren am See hat uns besonders gefallen. 4) Ich freue mich sehr auf das baldige Wiedersehen mit meiner Schwester. 5) Hörst du das Bellen des Hundes auf dem Hof? 6) Das regelmäßige Einnehmen dieser Arznei half dem Patienten. 7) Das Wiederholen des Experiments ist auf keinen Fall möglich. 8) Beim Joggen ist es besonders wichtig, richtig und langsam zu atmen. 9) Was bedeutet dein Schweigen? 10) Das Parken ist hier verboten.

Übung 9. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei den substantivierten Infinitiv.

1) В последнем романе автор описал (beschreiben) свою жизнь в Париже. 2) Для учебы ребенку необходима (brauchen) тишина (die Ruhe). 3) Экономия стала для нашей семьи привычкой (die Gewohnheit). 4) Купание в горячей воде помогает при этом заболевании (die Krankheit). 5) Курение вредно (schädlich) для здоровья. 6) Долгое ожидание действует мне на нервы (auf die Nerven gehen). 7) Обсуждение проблем может спасти (retten) брак (die Ehe). 8) Мой дядя любит подниматься в горы. 9) Для чтения бабушке нужны очки. 10) За едой нельзя разговаривать.

Übung 10. Erklären Sie den Gebrauch des Partikels «zu» vor dem Infinitiv.

DER INFINITIV IM SATZ	
ohne «zu»	mit «zu»
1. nach Modalverben (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen)	1. nach den meisten Verben (glauben, bitten, vorschlagen, vorhaben, beginnen, versprechen, vergessen usw.)
2. nach den Verben „bleiben“ und „lassen“	2. nach dem Prädikat mit Adjektiv (es ist interessant / wichtig / leicht / neu / gut usw.)
3. in kurzen Sätzen nach den Verben „lernen, lehren, helfen“	3. nach den Wortgruppen „Lust / Zeit haben“, „einen Wunsch / eine Möglichkeit haben“, „eine Aufgabe bekommen“ usw.
4. nach den Verben der Bewegung (gehen, laufen, fahren, rennen, kommen usw.)	
5. in der Konstruktion accusativus cum infinitivo (nach den Verben „sehen“, „hören“, „fühlen, „spüren“)	

A. 1) Wir beschlossen, diese Arbeit heute zu beginnen. 2) Es ist schwer, eine Fremdsprache zu erlernen. 3) Ich kann Deutsch und Englisch sprechen. 4) Ich sehe ihn ins Haus gehen. 5) Er hatte den Wunsch, die Sommerferien am Meer zu verbringen. 6) Die Touristen wollen die Denkmäler Wladimirs besichtigen. 7) Das Mädchen hat vergessen, die Tür zu schließen. 8) Peter möchte Medizin studieren. 9) Ich habe leider keine Möglichkeit, systematisch Sport zu treiben. 10) Der Junge hört den Vater mit jemandem am Telefon sprechen.

B. 1) Jetzt hat er keine Möglichkeit, dir zu helfen. 2) Hörst du das Mädchen laut weinen? 3) Es war interessant und nützlich, an der wissenschaftlichen Konferenz teilzunehmen. 4) Der Junge kann dieses Gedicht für ein paar Minuten auswendig lernen. 5) Die Maler beginnen die Decke zu weißeln. 6) Die Mutter schlägt vor, den Salat aufzuessen. 6) Die Kinder können bei den Großeltern für das Wochenende bleiben. 7) Es ist richtig, die Zähne zweimal am Tag zu putzen. 8) Der Mann hilft seiner Frau aus dem Auto auszusteigen. 9) Morgen gehen wir in den Zoo die Tiere sehen. 10) Meine Tochter hat wieder vergessen, die Wäsche zu bügeln.

Übung 11. Bilden Sie die Sätze, gebrauchen Sie das Partikel «zu» vor dem Infinitiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

Muster: Das kleine Mädchen beginnt ... (weinen). → Das kleine Mädchen beginnt zu weinen.

1) Der Arzt schlägt vor, den Kranken ... (untersuchen). 2) Der Junge verspricht, das Lehrbuch morgen ... (zurückbringen). 3) Die Frau vergisst immer, den Regenschirm ... (mitnehmen). 4) Der Lehrer empfiehlt, alle neuen Wörter sofort ins Heft ... (herausschreiben). 5) Die Mutter bittet mich, das Fenster ... (aufmachen). 6) Die Touristen haben vor, im nächsten Jahr nach Amerika ... (reisen). 7) Der Polizist beschloss, den Kindern diese Verkehrsregel noch einmal ... (erklären). 8) Es gefällt dem Kind nicht, früh am Morgen ... (aufstehen). 9) Peter hat beschlossen, seine Leistungen ... (verbessern). 10) Sie träumt, immer hübsch und schlank ... (bleiben).

Übung 12. Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie das Partikel «zu» vor dem Infinitiv..

Muster: Der Arzt empfiehlt dem Patienten, → Der Arzt empfiehlt dem Patienten, das Rauchen aufzugeben.

- 1) Ich schlage Ihnen vor,
- 2) Vergiss, bitte, nicht,
- 3) Das Kind hat die Mutter gebeten,
- 4) Es nimmt sehr viel Zeit,
- 5) Wir beginnen,
- 6) Der Professor gibt den Studenten die Aufgabe,
- 7) Der Vater erlaubt dem Kind nicht,
- 8) Sie beschlossen,
- 9) Die Bibliothekarin empfiehlt uns,
- 10) Die Freunde wünschen dir,

Übung 13. Beantworten Sie die Fragen.

Muster: Wozu hast du Lust? (eine Reise nach Deutschland unternehmen) → Ich habe Lust, eine Reise nach Deutschland zu unternehmen.

- 1) Welchen Wunsch hast du? (an der Expedition teilnehmen)
- 2) Was macht dem Kind Spaß? (Märchen lesen)
- 3) Welche Absicht hat die Frau? (in Salzburg aussteigen)
- 4) Wofür hast du Angst? (in den Prüfungen durchfallen)
- 5) Welche Möglichkeiten haben die Schüler? (ihre Ferien im Ferienlager verbringen)
- 6) Was ist wichtig? (täglich Morgengymnastik machen)
- 7) Was ist interessant? (Computer spielen)
- 8) Was ist nützlich? (viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- 9) Was ist richtig? (die Straße beim Grün überqueren)
- 10) Was ist möglich? (bald zurückkommen)

Übung 14. Übersetzen Sie die Sätze mit der Konstruktion «accusativus cum infinitivo» ins Russische, beachten Sie das Fehlen des Partikels «zu» vor dem Infinitiv.

1) Hörst du die Nachtigall im Garten so schön singen? 2) Niemand hat gesehen ihn das Haus betreten. 3) Jeden Tag höre ich meine Eltern streiten. 4) Das Mädchen spürt seine Wangen rot werden. 5) Wenn ich Angst habe, höre ich mein Herz schlagen. 6) Die Mutter hörte die Gäste laut lachen. 7) Die Alte spürte ihre Hände zittern. 8) Der Manager hörte den Direktor am Telefon sprechen. 9) Wir sahen die Kinder im Schulgarten arbeiten. 10) Ich fühlte jemanden meine Schulter berühren.

Übung 15. Ergänzen Sie die Sätze durch ein passendes Ende. Beachten Sie das Fehlen des Partikels «zu» vor dem Infinitiv.

- | | |
|---|---|
| 1) Die Jungen sollen | a) ein Fahrrad zum Geburtstag kaufen. |
| 2) Wer lehrte dich deutsch | b) unsere Schwester Klavier spielen. |
| 3) Der Schwimmer kann | c) richtig aussprechen. |
| 4) Wir hören | d) die Studenten nach Hause gehen. |
| 5) Die Touristen gehen die Stadt | e) das Konzert für die Eltern veranstalten. |
| 6) Die Studenten sehen den Professor | f) lesen und sprechen? |
| 7) Die Eltern wollen dem Sohn | g) die Insel nicht erreichen. |
| 8) Die Praktikanten helfen den Kindern | h) jeden Tag trainieren. |
| 9) Der Schüler lernte alle neuen deutschen Wörter | i) den Seminarsaal betreten. |
| 10) Der Lehrer ließ | j) ohne Stadtführer besichtigen. |

Übung 16. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1) Die Mutter lehrt ihre Kinder
- 2) Dein älterer Bruder hilft dir
- 3) Die Freunde hören mich
- 4) Ich möchte euch diese Geschichte
- 5) Der Arzt geht
- 6) Der Sportler will
- 7) Die Arbeiter sehen
- 8) Die Studenten müssen
- 9) Ich fühle meine Hände
- 10) Das Kind läuft

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) Ребенок не может решить (lösen) это задание (die Aufgabe).
- 2) Научите, пожалуйста, Габи хорошо плавать!
- 3) Я хотел бы ответить на Ваш вопрос.
- 4) Мальчик бежит в магазин (das Geschäft) купить хлеб.
- 5) Кто умеет готовить ванильный пудинг (der Vanillepudding)?
- 6) Бабушка идет в аптеку купить витамины (die Vitamine).
- 7) Сестра часто помогает мне переводить немецкие тексты.
- 8) Слышите, как он играет на скрипке (Geige spielen)?
- 9) Мы должны закончить наш проект вовремя (rechtzeitig).
- 10) Он остался работать после обеда (die Mittagspause).

Übung 18. Setzen Sie, wo nötig, das Partikel «zu» ein.

- A.**
- 1) Er hatte genug Zeit, sich auf die Prüfungen ... vorbereiten.
 - 2) Wir können bis zum Bahnhof zu Fuß ... gehen.
 - 3) Sie lernte im hohen Alter ... schreiben.
 - 4) Ist es notwendig, dieses Bild an die Wand ... hängen?
 - 5) Vergiss nicht, seine E-Mail ... beantworten.
 - 6) Der Arzt hat mir empfohlen, nach dem Süden ... fahren.
 - 7) Sie half mir das Buch ... übersetzen.
 - 8) Aus dem Fenster sahen wir den Alten im Park ... spazieren.
 - 9) Die Lehrer sollen die Interessen der Kinder ... beachten.
 - 10) Sie hörten aufmerksam ihn diese Geschichte ... erzählen.

B. 1) Die Touristen sahen die Wellen gegen die Felsen ... schlagen. 2) Ich ließ den Freund meinen Koffer ... tragen. 3) Heute beginnen wir den grammatischen Stoff ... wiederholen. 4) Ich bat ihn mit niemandem diese Ereignisse ... besprechen. 5) Der Passagier vergaß in der richtigen Station ... umsteigen. 6) Was willst du am nächsten Sonntag ... unternehmen? 7) Das Kind lernt Schlittschuh ... laufen. 8) Ich beschloss dich nicht mehr ... stören. 9) Gehst du am Abend ... baden oder bleibst du zu Hause ... sitzen? 10) Wir hörten jemanden draußen

D. 1) Die Ausländer hatten keine Möglichkeit, die Stadt ... besichtigen. 2) Der Arzt ließ mich die nächste Woche noch einmal ... kommen. 3) Leider kann man schon nichts ... ändern. 4) Hilfst du mir die Sachen aus diesem Zimmer in den Flur ... bringen? 5) Wann begannen Sie die deutsche Sprache ... lernen? 6) Wir sahen die Frau das Haus gegen 9 Uhr abends ... verlassen. 7) Wann hörst du auf, sich in meine Angelegenheiten ... einmischen? 8) Ich bin sehr froh, Sie zu unserer Konferenz ... einladen. 9) Der Vater empfiehlt mir, die begonnene Arbeit ... fortsetzen. 10) Im Unterricht lehrt man die Mädchen ... nähen und stricken.

Übung 19. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) Я хотел бы написать фантастический рассказ.
- 2) Возможно ли, дрессировать кошек?
- 3) Доктор посоветовал больному принимать витамины и больше гулять.
- 4) Мы хотим познакомиться с ними.
- 5) Могу я взять Ваш учебник?
- 6) Ты не забыл помыть посуду?
- 7) Родители планируют в выходные поехать за город.
- 8) У мальчика сейчас нет возможности регулярно тренироваться.
- 9) Учитель предлагает ученикам сначала написать план пересказа.
- 10) Мы видим, как дети бегают во дворе.

Übung 20. Wählen Sie die richtige Variante:

- 1) Sie hat vor, Fehlerberichtigung
a) machen b) zu machen c) gemacht d) machten
- 2) Sie sieht ihre Freundin
a) tanzen b) zu tanzen c) getanzt d) tanzte
- 3) Das Kind hat vergessen , den Schlüssel auf den Tisch
a) legen b) zu legen c) gelegt d) legte
- 4) Es ist ungesund, so viele Süßigkeiten
a) essen b) zu essen c) gegessen d) aßen
- 5) Ich muss heute Brot und Wurst
a) kaufen b) zu kaufen c) gekauft d) kauften
- 6) Wer lehrt ihn Gitarre ... ?
a) spielen b) zu spielen c) gespielt d) spielten
- 7) Sie haben ... , zusammen die Ausstellung dieses Bildhauers zu besuchen.
a) beschließen b) zu beschließen c) beschlossen d) beschloss
- 8) Die Mutter lässt ihren Sohn ins Geschäft
a) gehen b) zu gehen c) gegangen d) ging
- 9) Er erlaubte mir, meinen Bruder zur Party
a) mitbringen b) zu mit bringen c) mitzubringen d) mitgebracht
- 10) Mehrmals ... ich, dir alles zu erklären.
a) versuchen b) zu versuchen c) versucht d) versuchte

Übung 21. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Beachten Sie den Gebrauch der Infinitivkonstruktionen «um ... zu», «(an)statt ... zu», «ohne ... zu».

A. 1) Um gesund zu sein, muss man Sport treiben. 2) St. Nikolaus kommt am 6. Dezember, um gute Kinder zu beschenken und schlechte Kinder zu bestrafen. 3) Ich gehe spazieren, um frische Luft zu schnappen. 4) Sie sind gekommen, um dir zum Geburtstag zu gratulieren. 5) Die Touristen machen das Feuer, um sich zu erwärmen.

B. 1) Der Professor ging fort, ohne ein einziges Wort zu sagen. 2) Er verließ das Haus, ohne einen Regenschirm zu nehmen. 3) Der Student liest

den Text vor, ohne ihn zu verstehen. 4) Der Junge arbeitet schweigend an seinem Schreibtisch, ohne einen zu stören. 5) Ohne eine Fremdsprache zu sprechen, fährt er ins Ausland.

C. 1) Anstatt Biologie zu lernen, spielt der Junge Fußball. 2) Der Vater repariert sein Auto, anstatt den Rasen zu mähen. 3) Anstatt Geld zu sparen, kaufe ich ein neues Kleid. 4) Anstatt mit dem Flugzeug zu fliegen, fährt der Geschäftsmann mit dem Zug. 5) Anstatt einen Stuhl für sich zu bringen, bleibt sie stehen.

D. 1) Ich habe dir das Buch zurückgebracht, ohne es bis zum Ende gelesen zu haben. 2) Er lief zur Arbeit, ohne jemandem diese Nachricht mitgeteilt zu haben. 3) Meine Freundin unterbrach ihr Studium an der Uni, ohne die Eltern gefragt zu haben. 4) Das Mädchen lief fort, ohne sich von den Verwandten verabschiedet zu haben. 5) Der Student arbeitete das ganze Semester sehr tüchtig, ohne einzige Vorlesung versäumt zu haben.

Übung 22. Bilden Sie die Sätze mit der Infinitivkonstruktion «um ... zu».

Muster: Trink eine Tasse Wasser! Du musst dich beruhigen. →
Trink eine Tasse Wasser, um dich zu beruhigen!

1) Ich soll allein bleiben. Ich soll über alles ruhig nachdenken. 2) Wir sind als die ersten gekommen. Wir wollen dir zum Geburtstag gratulieren. 3) Die deutschen Touristen fahren nach Moskau. Sie wollen den Kreml besichtigen. 4) Der Großvater schreibt die Einkaufsliste. Er muss nicht vergessen. 5) Der Mann treibt Sport. Er will gesund bleiben. 6) Das Kind studiert tüchtig. Er will Professor werden. 7) Der Junge stellt viele Fragen. Er will alles wissen. 8) Der Manager arbeitet heute lange. Er will morgen frei sein. 9) Ich gehe ins Konzert. Ich will meinen Lieblingssänger hören. 10) Der Vater kauft Blumen. Er will sie der Mutter schenken.

Übung 23. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei Infinitivkonstruktion «um ... zu».

Muster: Wozu sind Sie nach Münster gekommen? → Ich bin nach Münster gekommen, um hier zu studieren.

- 1) Wozu lernen Sie die deutsche Sprache?
- 2) Wozu setzen Sie sich an den Tisch?
- 3) Wozu nehmen Sie ein Wörterbuch?
- 4) Wozu erzählen Sie uns diese Geschichte?
- 5) Wozu gehen Sie in die Küche?
- 6) Wozu rufen Sie mich an?
- 7) Wozu öffnen Sie die Fenster?
- 8) Wozu machen Sie die Tür zu?
- 9) Wozu kaufen Sie eine Reisetasche?
- 10) Wozu gehen Sie in die Apotheke?

Übung 24. Übersetzen Sie ins Deutsche.

A. 1) Господин Мюллер едет в Гамбург, чтобы встретить Рождество в кругу семьи (im Familienkreis). 2) Нужно есть много овощей и фруктов, чтобы быть здоровым. 3) Летом мы ходим в лес, чтобы собирать грибы (Pilze sammeln) и ягоды (Beeren pflücken). 4) Мы идем в парк, чтобы отдохнуть (sich erholen). 5) Я тороплюсь (sich beeilen) домой, чтобы привести квартиру в порядок (die Wohnung in Ordnung bringen). 6) Ученик берет тетрадь, чтобы написать сочинение (der Aufsatz). 7) Спортсмен много тренируется, чтобы принять участие (teilnehmen an Dat) в соревнованиях (der Wettkampf). 8) Он делает все возможное (alles Mögliche), чтобы сдержать свое слово (das Wort halten). 9) Сестра просит (bitten) у меня будильник (der Wecker), чтобы не проспать (sich verschlafen). 10) Ребенок остается дома, чтобы сделать все задания (die Aufgaben).

B. 1) Чтобы ответить на эти вопросы, нужно прочитать параграф. 2) Чтобы подготовиться (sich vorbereiten) к экзамену (die Prüfung), мы должны повторить все темы. 3) Чтобы добраться (erreichen) до санатория, ему нужно сделать две пересадки (zwei

Umsteige). 4) Чтобы освоить иностранный язык (eine Fremdsprache beherrschen), нужно много заниматься. 5) Чтобы хорошо написать эту работу, нужно обратить внимание (beachten) на грамматику. 6) Чтобы выучить это стихотворение наизусть (auswendig lernen), студентам потребовалось 30 минут. 7) Чтобы нырять (tauchen), мне необходимы очки. 8) Чтобы стать программистом, нужно хорошо знать математику и физику. 9) Чтобы встретиться (sich treffen mit Dat) с директором, мне пришлось ждать (warten) около часа (etwa eine Stunde). 10) Чтобы сшить (nähen) юбку (der Rock), девушка покупает новую ткань (der Stoff).

Übung 25. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satz mit der Infinitivgruppe «ohne ... zu».

Muster: Der Junge lernt gut. Er strengt sich nicht an. → Der Junge lernt gut, ohne sich anzustrengen.

1) Wir arbeiten an diesem Projekt den ganzen Tag. Wir machen keine Pause. 2) Er will alles selbst machen. Er hat aber keinen Plan. 3) Der Student wählt die Variante der Antworten im Test. Er denkt aber nicht. 4) Der Mann schneidet Tomaten für den Salat. Er wäscht sie aber nicht. 5) Die Menschen werden einander kaum verstehen. Sie hören einander nicht zu. 6) Das Mädchen erzählt den Inhalt des Paragraphen nach. Es schaut ins Heft nicht. 7) Der Kranke wurde gesund. Er nahm aber diese Arznei nicht ein. 8) Das Kind fährt zu den Großeltern. Es sagt aber der Mutter nichts darüber. 9) Man kann die Prüfung kaum gut bestehen. Man bereitet sich darauf nicht vor. 10) Meine kleine Schwester spielte im Wohnzimmer. Sie störte aber niemanden.

Übung 26. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satz mit der Infinitivgruppe „(an)statt ... zu“.

Muster: Ich komme selbst zu dir. Ich soll dich anrufen. → Ich komme selbst zu dir, statt dich anzurufen.

1) Die Touristen bleiben noch einen Tag in Moskau. Sie sollen am Samstag zurückfahren. 2) Das Kind weint. Es soll alles den Eltern erzählen. 3) Unsere Tochter surft im Internet. Sie soll sich auf die

Kontrollarbeit in Physik vorbereiten. 4) Warum fährst du immer mit dem Bus zur Uni? Du kannst die kurze Strecke zu Fuß laufen. 5) Das Mädchen nimmt eine leichte Jacke. Sie soll einen warmen Pelzmantel kaufen. 6) Sie warten auf mich im Zuschauerraum. Sie sollten mich an dem Eingang treffen. 7) Die Studenten schrieben die Verben heraus. Sie sollen die ganze Übung machen. 8) Sie plaudert mit der Freundin. Sie soll das Geschirr abwaschen. 9) Der Bruder steckt seine Mütze in die Schultasche. Er soll sie ansetzen. 10) Der Manager sitzt schweigend. Er soll aktiv an den Verhandlungen teilnehmen.

Übung 27. Bilden Sie Sätze mit der Infinitivgruppe «um ... zu», «ohne ... zu» oder «(an)statt ... zu» aus den folgenden Satzpaaren.

- 1) Fahren Sie mit dem Taxi. Dann kommen Sie pünktlich.
- 2) Ich machte viele Fehler im Diktat. Ich bemerkte das nicht.
- 3) Du sollst eine andere Wohnung finden. Du gibst für sie zu viel Geld aus.
- 4) Der Hund sitzt den ganzen Abend im Flur und wartet. Er bewegt sich nicht.
- 5) Ich rufe ihn heute an. Ich will ihn zu uns einladen.
- 6) Du störst mich ständig. Du sollst mir helfen.
- 7) Der Vater kauft die neuen Sportschuhe. Er fragt nach dem Preis nicht.
- 8) Wir gehen zum Computertisch. Wir wollen den Computer anmachen.
- 9) Die Frau ging fort. Sie bezahlte die Rechnung nicht.
- 10) Die Oma liegt lange im Bett. Sie schläft nicht ein.

Übung 28. Ergänzen Sie die Sätze durch «um», «ohne» oder «statt».

- 1) Der junge Mann verlässt seine Familie, ... im Ausland zu arbeiten.
- 2) Mein Onkel kommt nie zu uns, ... ein Geschenk zu bringen.
- 3) Die Kinder sitzen am Tisch, ... miteinander zu sprechen.
- 4) ... gründlich zu frühstücken, geht er zur Arbeit.

- 5) Unsere Mannschaft trainierte den ganzen Monat, ... dieses Spiel zu gewinnen.
- 6) Der Alte geht über die Straße, ... den Verkehr zu beachten.
- 7) Wir steigen aus, ... weiter zu fahren.
- 8) Das Wetter ist schön, geh draußen, ... zu Hause zu hocken.
- 9) Ich muss noch eine Tasse Kaffee trinken, ... nicht einzuschlafen.
- 10) Ich kann nicht eine Stunde ruhig arbeiten, ... auf TikTok zu gehen.

Übung 26. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Не тормозя (bremsen), грузовик (der Lastwagen) поехал дальше.
- 2) На предприятии делают все, чтобы улучшить (verbessern) условия труда (die Arbeitsbedingungen).
- 3) Вместо того, чтобы идти домой, профессор остался в университете.
- 4) Дедушка сердился (böse werden), сам не зная, почему.
- 5) Ребенок начал спорить (streiten), не понимая вопроса.
- 6) Ты шел пешком, вместо того, чтобы бежать.
- 7) Я начал изучать английский язык, чтобы читать литературу в оригинале.
- 8) Переводите текст, не отвлекаясь (sich ablenken)!
- 9) Вместо того, чтобы поехать на море, он остался в городе.
- 10) Я хочу посетить эту страну, чтобы узнать о ее традициях и обычаях.

Übung 28. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Der Gelehrte kam zu unserem Betrieb, ... ein Referat über Kybernetik zu halten.
a) ohne b) statt c) um d) -
- 2) ... das Lehrbuch zu lesen, schlägt er wieder diesen Roman auf.
a) ohne b) statt c) um d) -
- 3) Ich möchte früh aufstehen, ... die erwachende Natur zu bewundern.

- a) ohne b) statt c) um d) -
- 4) Er arbeitet drei Stunden, ... eine Pause zu machen.
a) ohne b) statt c) um d) -
- 5) Die Gäste hoffen uns bald
a) wiedersehen b) wiederzusehen
c) zu wiedersehen d) sehen wieder
- 6) Wir gehen in eine Gaststätte
a) essen b) zu essen c) isst d) gegessen
- 7) Das Kind hat immer keine Zeit, sein Zimmer
a) aufräumen b) aufzuräumen c) zu aufräumen d)
- 8) Wer hat ... gesehen den Raum betreten?
a) er b) ihm c) ihn d) sein
- 9) Die Mutter lässt ihre Kinder ins Kino allein
a) gehen b) zu gehen c) um zu gehen d) ohne zu gehen
- 10) Darüber kann man lange
a) lachen b) zu lachen c) um zu lachen d) statt zu lachen

Übung 29. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie die Konstruktionen «haben/sein + zu + Infinitiv»:

haben +zu + Infinitiv	sein +zu + Infinitiv
активное значение	пассивное значение
Du hast das Zimmer aufzuräumen.	Das Zimmer ist aufzuräumen.
Ты должен убрать комнату.	Комнату нужно убрать.
Du sollst das Zimmer aufräumen.	Das Zimmer soll aufgeräumt werden.

A. 1) Was sie uns erzählt hat, ist nicht zu verstehen. 2) Wie viele Artikel für die Konferenz hast du noch zu übersetzen? 3) Kein Deutscherunterricht ist zu versäumen! 4) Leider ist nichts mehr zu ändern. 5) Der Rock ist nur im kalten Wasser zu waschen. 6) Diese Topfpflanzen sind täglich zu gießen. 7) Wie ist es anders auf Deutsch zu sagen? 8) Das Spielzeugauto meines Neffen ist schon nicht zu reparieren. 9) Vor der

Prüfung haben die Studenten alle Themen zu wiederholen. 10) Was haben wir heute zu essen?

B. 1) Ich habe ein Gedicht auswendig zu lernen. 2) Die Kinokarten sind zu besorgen. 3) Dieser Stern ist nur am Ende August zu beobachten. 4) Der Aufsatz ist morgen abzugeben. 5) In der Bibliothek gibt es Bücher, die nur im Lesesaal zu lesen sind. 6) Die Wissenschaftler haben noch mehrere Probleme zu lösen. 7) Die Studenten haben den Test für 15 Minuten zu schreiben. 8) Die Arznei ist vor dem Essen einzunehmen. 9) Das Ehepaar hat eine andere Wohnung zu suchen. 10) Die Stimme dieser Studentin ist kaum zu hören.

Übung 30. Ergänzen Sie die Sätze durch die richtigen Formen der Verben «haben» oder «sein».

A. 1) Seine Handlungen ... nicht zu verstehen. 2) Von diesem Jungen ... alles zu erwarten. 3) Alle Beamten ... rechtzeitig zu kommen. 4) Dieses Lehrbuch ... leider nicht mehr zu kaufen. 5) Wir ... das Wesen dieser Frage zu besprechen. 6) Der Fahrer ... zu bestrafen. 7) Wer ... zu danken? 8) Die Touristen bleiben im Wartesaal, sie ... auf den Zug zu warten. 9) Im Sommer ... ich meine Verwandten väterlicherseits in Kazan zu besuchen. 10) Es ... einfach nicht zu machen.

B. 1) Die Schwester ... heute die ganze Wohnung aufzuräumen. 2) Das Wetter ist schlechter geworden, du ... dich wärmer anzuziehen. 3) Warum ... du gestern telefonisch nicht zu erreichen? 4) Der Professor ... viele Vorlesungen in diesem Institut zu halten. 5) Dein Vetter ... unbedingt zum festlichen Tisch einzuladen. 6) Der Bericht ... morgen zu erstatten. 7) Morgen fahren wir ab, du ... den Wecker für 6 Uhr aufzuziehen. 8) Der Text ... nicht zu übersetzen, er ... vorzulesen. 9) Sie ... den Ausflug gründlich zu planen, dann wird alles gut verlaufen. 10) Der Kranke ... nicht aufzuregen, er braucht Ruhe und Hilfe..

Übung 31. Ergänzen Sie die Sätze mit den Modalverben durch die Konstruktionen «haben/sein + zu + Infinitiv»:

Muster: Du **sollst** uns alles über deine Italienreise **erzählen**. → Du **hast** uns alles über deine Italienreise **zu erzählen**.

Der Roman ist so interessant, er **kann** mehrmals **gelesen werden**. → Der Roman ist so interessant, er **ist** mehrmals **zu lesen**.

1) Wie viele neue Wörter sollst du lernen? 2) Mein altes Fahrrad kann nicht mehr repariert werden. 3) Sie sprechen so leise, kein Laut kann gehört werden. 4) Die Ingenieure sollen das neue Bauprojekt in drei Wochen abschließen. 5) Die Kranken sollen alle Ratschläge des Arztes befolgen. 6) Dieser Satz kann anders ins Russische übersetzt werden. 7) Dein Arbeitszimmer muss neu tapeziert werden. 8) Diese Frage ist so leicht, die Antwort kann in jedem Lehrbuch gefunden werden. 9) Wir sollen alle Probleme während der Versammlung besprechen. 10) Wegen des starken Windes muss ich alle Fenster zumachen.

Übung 32. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1) Эту работу нужно закончить (beenden) сегодня. 2) Тебе нужно положить свои вещи (die Sachen) в шкаф. 3) Мою юбку надо гладить (bügeln) каждый день. 4) Студенты должны повторить все правила (die Regeln) перед контрольной работой. 5) Можно сказать пару слов (ein paar Worte) нашему зарубежному гостю. 6) Что ему нужно было делать в такой ситуации? 7) Все существительные (die Substantive) в немецком языке надо писать с большой буквы. 8) Тебе нужно примерить (anprobieren) это платье еще раз. 9) Я должен бросить (das Rauchen aufgeben) курить. 10) В лесу можно услышать пение птиц (das Singen der Vögel).

Übung 33. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, erklären Sie die Bedeutung von «zu». Bestimmen Sie, ob «zu» eine Präposition, ein Adverb, ein abgetrennte Präfix oder eine Partikel vor dem Infinitiv ist.

- 1) Zu wenig und zu viel verdirbt alles Spiel.
- 2) Alle Studenten hörten dem Lektor sehr aufmerksam zu.
- 3) Er blieb zu Hause, statt mit den Freunden zur Disko zu gehen.

- 4) Dieser Junge hat einen zu großen Einfluss auf dich.
- 5) Für uns ist es eine große Ehre, Mitglieder des Studentenvereins zu werden.
- 6) Im letzten Jahr nahm die Zahl der Arbeitslose in dieser Region zu.
- 7) Es ist 8 Uhr, wir gehen zu unserem ersten Unterricht.
- 8) Oft ließ er Sand durch seine Hand laufen und das Mädchen guckte aufmerksam zu.
- 9) Er setzte sich, ohne meinen Gruß zu beachten.
- 10) Um die Frau zu retten, sprang er schnell in den Fluss.

	Präposition	Adverb	Präfix	Partikel
Satznummer				

Übung 34. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Что такое инфинитив?
- 2) Какими формами обладает инфинитив в немецком языке?
- 3) Как образуется перфектный инфинитив (Infinitiv II)?
- 4) В каких синтаксических ролях может выступать инфинитив в предложении?
- 5) Когда перед инфинитивом следует употреблять частицу «zu»:?
- 6) В каких случаях частица «zu»:перед инфинитивом опускается?
- 7) Какое значение и перевод на русский язык имеет инфинитивный оборот «um ... zu»?
- 8) Что выражают инфинитивные обороты «ohne ... zu» и «(an)statt... zu»?
- 9) Что выражают конструкции с инфинитивом «haben / sein + zu + Infinitiv»?
- 10) Какие глаголы могут образовывать инфинитивные конструкции «haben / sein + zu + Infinitiv»?

Übung 35. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Der Arzt hat dem Patienten empfohlen, das Rauchen
a) aufgeben b) aufzugeben c) zu aufgeben d) aufgegeben
- 2) Wir ... viele Probleme zu diskutieren.
a) sollen b) sind c) haben d) können

- 3) ... zu essen, kann man nicht leben.
a) um b) statt c) ohne d) -
- 4) Man lebt nicht, ... zu essen.
a) um b) statt c) ohne d) -
- 5) Das Mädchen hilft der Mutter
a) kochen b) zu kochen c) um zu kochen d) ohne zu kochen
- 6) Sie ... die Übung schriftlich machen.
a) haben b) sind c) sollen d) werdet
- 7) Es ist unangenehm, bei solchem Wind
a) spazieren b) zu spazieren c) spaziert d) um zu spazieren
- 8) Der Sohn verspricht besser
a) lernen b) zu lernen c) gelernt d) um zu lernen
- 9) Die Kinder haben ihr Bestes
a) tun b) zu tun c) getan d) um zu tun
- 10) Die Oma sieht ihre Enkelin
a) tanzen b) zu tanzen c) getanzt d) um zu tanzen
- 11) Wir haben leider zu wenig Zeit, ... alles zu besprechen.
a) um b) ohne c) statt d) zu
- 12) Gestern ist das Kind ... spät ins Bett gegangen.
a) um b) statt c) ohne d) zu
- 13) Sie ... den kommenden Tag richtig zu planen.
a) haben b) sind c) sollen d) wollen
- 14) Er fährt ins Ausland, ... ein Zimmer im Hotel zu reservieren.
a) um b) statt c) ohne d) zu
- 15) Die Wahrheit ... zu sagen.
a) ist b) hat c) kann d) soll

**LEKTION 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
DAS ADJEKTIV. DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE.
DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE**

Имя прилагательное обозначает признак или качество существительного. В предложении прилагательное может быть определением (Attribut), частью именного сказуемого (Prädikat) или обстоятельством образа действия (Adverbiale der Art und Weise):

z. B. Er ist ein *fleißiger* Student. (Attribut)

Er ist *fleißig*. (Prädikat)

Er studiert *fleißig*. (Adverbiale der Art und Weise)

В функции определения имя прилагательное склоняется:

z. B. der *kleine* Junge, ein *kleines* Haus, die *kleinen* Kinder

**СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE**

Склонение имен прилагательных зависит от артикля или местоимения, сопровождающего существительного.

В немецком языке выделяют

☺ слабое склонение прилагательных

☺ сильное склонение прилагательных

☺ смешанное склонение прилагательных (после неопределенного артикля, притяжательного местоимения или местоимения «kein»)

Die schwache Deklination der Adjektive

Слабое склонение прилагательных

Прилагательное склоняется по слабому склонению, если ему предшествует

☺ определенный артикль (der, die, das)

☺ указательное, вопросительное или неопределенное местоимение (склоняющееся как определённый артикль)

dieser (этот)

jener (тот)
 solcher (такой)
 jeder (каждый)
 derjenige (тот)
 derselbe (тот же самый)
 welcher (какой)

Слабое склонение характеризуется

☺ двумя окончаниями: «-e» в именительном падеже всех трех родов и в винительном падеже женского и среднего рода единственного числа

☺ окончанием «-en» во всех остальных падежах единственного числа и во всех падежах множественного числа:

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-e	-e	-e
Gen.	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en
Akk.	-en	-e	-e

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	der neue Stuhl	das kleine Fenster	die schöne Frau
Gen.	des neuen Stuhls	des kleinen Fensters	der schönen Frau
Dat.	dem neuem Stuhl	dem kleinen Fenster	der schönen Frau
Akk.	den neuen Stuhl	das kleine Fenster	die schöne Frau

Во множественном числе прилагательные склоняются по слабому склонению после

☺ притяжательных местоимений,

☺ местоимения kein,

☺ местоимений alle (все), beide (оба), sämtliche (все).

Слабое склонение во множественном числе характеризуется окончанием «-en» во всех падежах:

	Plural (Множественное число)
Nom.	-en
Gen.	-en
Dat.	-en
Akk.	-en

	Plural (Множественное число)
Nom.	die interessanten Erzählungen, alle wichtigen Fragen
Gen.	der interessanten Erzählungen, aller wichtigen Fragen
Dat.	den interessanten Erzählungen, allen wichtigen Fragen
Akk.	die interessanten Erzählungen, alle wichtigen Fragen

Die starke Deklination der Adjektive **Сильное склонение прилагательных**

Прилагательное склоняется по сильному склонению, если перед ним нет артикля или заменяющего его местоимения. Имя прилагательное принимает на себя окончания определенного артикля, исключением является родительный падеж мужского и среднего рода, где прилагательное имеет окончание «-en», а не «-es».

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-er
Dat.	-em	-em	-er
Akk.	-en	-es	-e

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	neuer Stuhl	kleines Fenster	schöne Frau
Gen.	neuen Stuhls	kleinen Fensters	schöner Frau
Dat.	neuem Stuhl	kleinem Fenster	schöner Frau
Akk.	neuen Stuhl	kleines Fenster	schöne Frau

Во множественном числе прилагательные склоняются по сильному склонению после

☺ количественных числительных

☺ неопределенных местоимений

einige (некоторые, несколько),

manche (некоторые),

vielen (многие),

wenige (немногие),

mehrere (несколько, некоторые, многие)

	Plural (Множественное число)
Nom.	-e
Gen.	-er
Dat.	-en
Akk.	-e

	Plural (Множественное число)
Nom.	interessante Erzählungen, einige wichtige Fragen
Gen.	interessanter Erzählungen, einiger wichtiger Fragen
Dat.	interessanten Erzählungen, einigen wichtigen Fragen
Akk.	interessante Erzählungen, einige wichtige Fragen

Die gemischte Deklination der Adjektive

Смешанное склонение прилагательных

(с окончаниями слабого и сильного типа в единственном числе)

Прилагательное склоняется по смешанному склонению, если перед ним в единственном числе стоит

☺ неопределенный артикль,

☺ притяжательное местоимение

☺ местоимение «kein»

В именительном падеже мужского и среднего рода и в винительном падеже среднего рода прилагательное имеет окончание сильного склонения («-er» в мужском роде и «-es» в среднем роде), а в остальных падежах мужского и среднего рода окончание слабого склонения «-en».

В женском роде прилагательное имеет во всех падежах признаки слабого склонения.

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en
Akk.	-en	-es	-e

	Singular (Единственное число)		
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	ein neuer Stuhl	ein kleines Fenster	eine schöne Frau
Gen.	eines neuen Stuhls	eines kleinen Fensters	einer schönen Frau
Dat.	einem neuen Stuhl	einem kleinen Fenster	einer schönen Frau
Akk.	einen neuen Stuhl	ein kleines Fenster	eine schöne Frau

Во множественном числе неопределенный артикль опускается, и прилагательные склоняются по сильному склонению.

	Plural (Множественное число)
Nom.	-e
Gen.	-er
Dat.	-en
Akk.	-e

	Plural (Множественное число)
Nom.	interessante Erzählungen, wichtige Fragen
Gen.	interessanter Erzählungen, wichtiger Fragen
Dat.	interessanten Erzählungen, wichtigen Fragen
Akk.	interessante Erzählungen, wichtige Fragen

После притяжательных местоимений и «kein» прилагательные во множественном числе склоняются по слабому склонению.

	Plural (Множественное число)
Nom.	-en
Gen.	-en
Dat.	-en
Akk.	-en

	Plural (Множественное число)
Nom.	unsere interessanten Erzählungen, keine wichtigen Fragen
Gen.	unserer interessanten Erzählungen, keiner wichtigen Fragen
Dat.	unseren interessanten Erzählungen, keinen wichtigen Fragen
Akk.	unsere interessanten Erzählungen, keine wichtigen Fragen

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE

Большинство прилагательных в немецком языке имеют степени сравнения: положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).

☺ Положительная степень является основной, т. е. исходной для образования двух других.

z. B. langsam (медленный), neu (новый), schön (красивый)

☺ Сравнительная степень образуется при помощи суффикса «-er»:

z. B. langsam → langsamer (медленнее / более медленный),
neu → neuer (новее / более новый),
schön → schöner (красивее / более красивый).

☺ Превосходная степень образуется при помощи суффикса «-(e)st» и имеет две формы, склоняемую и несклоняемую:

Склоняемая форма представляет собой прилагательное с определенным артиклем и личным окончанием:

z. B. langsam → der langsamste, neu → das neueste, schön → die schönste

Welches Tier ist *das langsamste*?

Das ist *das neueste* Gebäude der Stadt.

Die Mutter versprach der Tochter, *die schönste* Puppe zum Geburtstag zu kaufen.

Несклоняемая форма образуется с помощью частицы «am» и суффикса «-en»:

z. B. langsam → am langsamsten, neu → am neusten, schön → am schönsten

Die Schnecke ist *am langsamsten*.

Dieses Gebäude ist *am neuesten* in der Stadt.

Die Puppe meiner Tochter ist *am schönsten*.

При образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения большинство односложных прилагательных с корневыми гласными «а», «о», «u» принимают умляут:

z. B. jung - jünger - am jüngsten,

alt - älter - am ältesten,

groß – größer – am größten.

Без умляута степени сравнения образуют

☺ прилагательные с дифтонгом «au» в корне

z. B. laut – lauter – am lautesten

genau – genauer – am genauesten

☺ двухсложные прилагательные

z. B. dankbar – dankbarer – am dankbarsten

munter – munterer – am muntersten

dunkel – dunkler – am dunkelsten,

gerade – gerader – am geradesten

☺ следующие односложные прилагательные: **blond** (белокурый), **falsch** (фальшивый, неправильный), **schlank** (худой), **rasch** (быстрый), **klar** (ясный, четкий), **voll** (полный), **froh** (радостный), **rot** (красный) и др.:

z. B. klar - klarer - am klarsten

froh - froher - am frohsten

rasch – rascher – am raschsten

Прилагательные с основой на «-d», «-t», «-s», «-ß», «-z», «-sch» образуют превосходную степень при помощи суффикса «-est» (с гласной «-e»):

z. B. kurz - kürzer - am kürzesten;

süß - süßer - am süßesten;

bunt - bunter - am buntesten.

Некоторые прилагательные имеют неправильные формы степеней сравнения, их необходимо выучить наизусть:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten
nah	näher	am nächsten
bald	eher	am ehesten

Употребление степеней сравнения прилагательных Положительная степень (**Positiv**)

☺ как правило, используется в предложении в качестве определения:

z. B. Das ist eine *schwere* Reisetasche.

☺ часто употребляется с союзами «ebenso ... wie» (такой же ... как), «so ... wie» (так ... как) при сравнении двух одинаковых / неодинаковых величин (с отрицанием «nicht»):

z. B. Meine Reisetasche ist ebenso *schwer* wie dein Koffer.

Deine Reisetasche ist nicht so *schwer* wie meine.

☺ в качестве именной части сказуемого:

z. B. Meine Reisetasche ist *schwer*.

Сравнительная степень (**Komparativ**)

☺ в качестве определения (в полной форме, с окончанием):

z. B. Das ist eine *schwerere* Reisetasche.

☺ в качестве именной части сказуемого (в краткой форме, без окончания):

z. B. Diese Reisetasche ist *schwerer*.

☺ сравнительная степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету, явлению или лицу в большей степени, чем другому. Если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение, то употребляется союз «als»:

z. B. Dein Koffer ist *schwerer* als meine Reisetasche.

Превосходная степень (**Superlativ**)

☺ в качестве определения (в полной форме, с окончанием):

z. B. Das ist die *schwerste* Reisetasche.

☺ в качестве именной части сказуемого (в краткой форме, без окончания):

z. B. Diese Reisetasche ist *am schwersten*.

☺ превосходная степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету, лицу или явлению в наивысшей степени по сравнению с другими.

Die substantivierten Adjektive

Имя прилагательное в немецком языке часто субстантивируется, т.е. переходит в разряд имен существительных:

z. B. der Fremde (мужской род, незнакомец)

die Fremde (женской род, незнакомка)

das Fremde (средний род, незнакомое)

Субстантивированные прилагательные мужского и женского рода обозначают какое-либо лицо, а субстантивированные прилагательные среднего рода обозначают абстрактные понятия:

z. B. женский род: die Blonde (блондинка), die Bekannte (знакомая), die Verletzte (пострадавшая)

мужской род: der Blonde (блондин), der Bekannte (знакомый), der Verletzte (пострадавший)

средний род: das Wichtige (важное), das Interessante (интересное), das Deutsche (немецкое).

Субстантивированные прилагательные среднего рода обозначают абстрактные понятия и часто употребляются с такими местоимениями как «etwas», «viel», «einiges», «alles», «nichts» и т.п.

z. B. Wir haben viel Interessantes erfahren.

Erzähle mir etwas Interessantes!

Alles Interessante habe ich dir schon erzählt.

Субстантивированные прилагательные и причастия склоняются по общим правилам склонения имен прилагательных, т.е. в зависимости от сопровождающего слова. По сильному склонению

после неизменяемых местоимений «etwas», «viel», «nichts», по слабому склонению после склоняемых местоимений «vieles», «alles», «einiges», «manches».

z. B. Manches Lehrreiche erzählte er dem Jungen.

Wir haben einiges Notwendige vergessen.

In dem Korb fanden die Kinder viel Nützliches.

Wir wünschen dir alles Gute!

ÜBUNGEN

Übung 1. Finden Sie die Adjektive, bestimmen Sie ihre syntaktische Funktion (Attribut, Prädikat, Adverbiale der Art und Weise).

A. 1) Der Hauptplatz der Stadt ist sehr alt. 2) Auf dem Platz steht ein riesiges Denkmal. 3) Das Denkmal ist neu. 4) An der Westseite des Stadtplatzes gibt es ein imposantes Gebäude. 5) Das Gebäude ist ganz modern. 6) Der Reiseführer erzählt uns von der Geschichte der Stadt sehr ausführlich.

B. 1) Meine Heimatstadt ist ziemlich alt. 2) Im Zentrum der Stadt gibt es einen schönen Park. 3) Viele Bäume im Park sind jung. 4) Die jungen Bäume wachsen sehr schnell. 5) Eine riesige Kathedrale schmückt den Park. 6) Unsere Kathedrale ist weltberühmt.

Übung 2. Lesen Sie den Text; finden Sie die Adjektive und bestimmen Sie ihren Deklinationstyp. Schreiben Sie die substantivierten Adjektive heraus.

Der erste Schultag ist für Kinder und Eltern ein bedeutendes Ereignis. Für die Sechsjährigen beginnt der „Ernst des Lebens“. Die Kleinen sehen diesem Tag mit großen Erwartungen entgegen, manche vielleicht auch wenig ängstlich.

Seit dem vorigen Jahrhundert gibt es in Deutschland eine schöne Tradition: die Schulanfänger, man nennt sie auch Abc-Schützen, bekommen zur Einschulung ein kleines Geschenk. Das ist eine bis achtzig

Zentimeter hohe Tüte aus starker Pappe mit lustigen Bildern. In dieser Schultüte, man sagt auch Zuckertüte, sind Süßigkeiten, verschiedene Spielsachen oder andere kleine Geschenke.

Auf solche Weise wird der „Ernst des Lebens“ den Schulanfängern ein wenig versüßt, und sie haben eine besondere Erinnerung an diesen wichtigen Tag, den Tag ihrer Einschulung. Für viele Familien und Verwandten ist dieser Tag ein willkommener Anlass für eine kleine Familienfeier.

Übung 3. Lernen Sie die folgenden Sprichwörter auswendig; bestimmen Sie den Deklinationstyp der Adjektive.

- 1) Morgen, morgen, nur nicht heute sagen alle *faulen* Leute.
- 2) Ein *guter* Plan ist halb getan.
- 3) Der *frühe* Vogel fängt den Wurm.
- 4) Lügen haben *kurze* Beine.
- 5) Freunde kommen und gehen, aber *wahre* Freunde bleiben für immer.

Übung 4. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen dem Model nach.

A. Muster: Der Tisch ist viereckig. → der *viereckige* Tisch.

- 1) Die Straße ist lang. 2) Der Berg ist hoch. 3) Der Mantel ist braun.
- 4) Das Handtuch ist schmutzig. 5) Das Mädchen ist attraktiv. 6) Der Fluss ist groß. 7) Der Weg ist kurz. 8) Die Erzählung ist spannend. 9) Der Apfel ist süß. 10) Der Bruder ist jung.

B. Muster: Der Tisch ist viereckig. → ein *viereckiger* Tisch.

- 1) Das Buch ist dick. 2) Der Fahrrad ist neu. 3) Das Zimmer ist sauber. 4) Der Abend ist kalt. 5) Die Frau ist glücklich. 6) Der Platz ist frei. 7) Der Teller ist leer. 8) Die Antwort ist falsch. 9) Das Blatt ist grün. 10) Das Gesicht ist bekannt.

C. Muster: Der Tisch ist viereckig. → *viereckiger* Tisch.

- 1) Das Wasser ist blau. 2) Der Tee ist schwarz. 3) Der Käse ist frisch.
- 4) Der Wein ist rot. 5) Die Limonade ist warm. 6) Die Milch ist sauer. 7)

Der Schnee ist weiß. 8) Das Obst ist reif. 9) Der Regen ist stark. 10) Die Freude ist riesig.

Übung 5. Deklinieren Sie.

A. 1) der neue Arbeiter, das riesige Haus, die hübsche Frau 2) ein neuer Arbeiter, ein riesiges Haus, eine hübsche Frau 3) neuer Arbeiter, riesiges Haus, hübsche Frau 4) die neuen Arbeiter, die riesigen Häuser, die hübschen Frauen 5) keine guten Diktate, alle fleißigen Studenten, viele schlechte Noten

B. 1) der grüne Park, das alte Denkmal, die richtige Antwort 2) ein grüner Park, ein altes Denkmal, eine richtige Antwort 3) grüner Park, altes Denkmal, richtige Antwort 4) grüne Parks, alte Denkmäler, richtige Antworten 5) mehrere lustige Tagen, beide interessanten Filme, saure Früchte

Übung 6. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. der bestimmt... Artikel, der groß... Komponist, das klein... Kind, die tüchtig... Studentin, der letzt... Brief, die nett... Frau, die schwierig... Aufgabe, der verwöhnt... Junge, die lang... Wortgruppe, die schwarz... Jacke.

B. ein unvergesslich... Tag, eine dünn... Glas, ein unbekannt... Vogel, eine gefährlich... Brücke, ein schön... Anzug, ein grob... Fehler, ein alt... Heft, ein rund... Spiegel, ein grün... Hemd, eine falsch... Note.

C. kühl... Luft, günstig... Wetter, frisch... Fleisch, schwarz... Kaffee, rot... Tinte, dunkl... Bier, stark... Wind, scharf... Messer, weiß... Schokolade, salzig... Butter

Übung 7. Ergänzen Sie die Endung der Adjektive.

A. Mir gefällt dieser alt... Platz meiner Heimatstadt. Auf diesem alt... Platz steht ein schön... Denkmal. Möchten Sie diesen alt... Platz

besuchen? Der alt... Platz liegt im Stadtzentrum. In der Nähe dieses alt... Platzes erhebt sich die Mariä-Entschlafens-Kathedrale.

B. Die alt... Siedlung Bogoljubowo entstand im 12. Jahrhundert. Das Kernstück der neu... Stadt bildete die Mariä-Geburts-Kathedrale. Von der alt... Stadt existieren heute nur einige Reste. Das heutig... Bogoljubowo ist eine klein... Ortschaft. Viele Touristen besuchen täglich diese alt... Siedlung.

Übung 8. Ergänzen Sie die Endung der Adjektive und beantworten Sie die Fragen.

- 1) Trinken Sie schwarz... Kaffee am Morgen?
- 2) Trinken Sie grün... Tee gern?
- 3) Essen Sie holländisch... Käse gern?
- 4) Trinken Sie dunkl... oder hell... Bier?
- 5) Essen Sie frisch... Obst oft?
- 6) Welche Eier bevorzugen Sie: hart... oder weich...?
- 7) Trinken Sie warm... Milch?
- 8) Essen Sie schwarz... oder weiß... Brot?
- 9) Trinken Sie süß... Limonade?
- 10) Essen Sie frisch... Gebäck?

Übung 9. Beantworten Sie die Fragen.

A. Muster: Ist die Straße lang? → Ja, das ist *eine lange* Straße.

- 1) Ist das Restaurant teuer?
- 2) Ist das Gebäude modern?
- 3) Ist die Ausstellung interessant?
- 4) Ist das Museum einzigartig?
- 5) Ist der Dichter weltberühmt?
- 6) Ist die Brücke neu?
- 7) Ist der Turm mittelalterlich?
- 8) Ist der Park grün?
- 9) Ist die Stadt groß?
- 10) Ist die Reise herrlich?

B. Muster: Ist die Straße lang? → Nein, das ist *keine lange* Straße.

- 1) Ist das Buch spannend?
- 2) Ist der Weg kurz?
- 3) Ist das Konzert kostenfrei?
- 4) Ist das Geschenk toll?
- 5) Ist das Auto sauber?
- 6) Ist der Baum jung?
- 7) Ist die Reisetasche schwer?
- 8) Ist das Messer scharf?
- 9) Ist die Landschaft malerisch?
- 10) Ist der Teich tief?

C. Muster: Sind die Straßen lang? → Ja, das sind *die langen* Straßen.

- 1) Sind die Hefte dick?
- 2) Sind die Romane historisch?
- 3) Sind die Schuhe neu?
- 4) Sind die Verben schwach?
- 5) Sind die Jungen brav?
- 6) Sind die Mädchen schön?
- 7) Sind die Themen kompliziert?
- 8) Sind die Kinder lustig?
- 9) Sind die Beeren reif?
- 10) Sind die Fragen einfach?

D. Muster: Sind die Straßen lang? → Nein, das sind *keine langen* Straßen.

- 1) Sind die Sportlehrer bekannt?
- 2) Sind die Blumen frisch?
- 3) Sind die Geschichten inhaltsreich?
- 4) Sind die Türen geschlossen?
- 5) Sind die Referate tadellos?
- 6) Sind die Teilnehmer aktiv?
- 7) Sind die Lehrer streng?

- 8) Sind die Studenten faul?
- 9) Sind die Bleistifte schwarz?
- 10) Sind die Sätze groß?

Übung 10. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. die neu... Wohnung, eine neu... Wohnung, unsere neu... Wohnung, keine neu... Wohnung, viele neu... Wohnungen; der klug... Mann, ein klug... Mann, dieser klug... Mann, kein klug... Mann, klug... Mann, klug... Männer, einige klug... Männer; das interessant... Buch, ein interessant... Buch, kein interessant... Buch, sein interessant... Buch, mehrere interessant... Bücher; die breit... Straße, eine breit... Straße, keine breit... Straße, unsere breit... Straße, alle breit... Straßen, keine breit... Straßen, viele breit... Straßen, breit... Straßen.

B. ein grün... Wald, der alt... Park, deine schön... Stadt, keine gut... Idee, die langweilig... Geschichte, ein begabt... Schriftsteller, ein lustig... Mädchen, der klug... Hund, meine interessant... Reise, seine schwer... Arbeit, beide nötig... Zeitungen, ein faul... Junge, ein schlau... Fuchs, die modern... Zimmer, eine reich... Bibliothek, ein dumm... Mensch, diese fleißig... Studentin, kein schlecht... Vorschlag, gut... Freunde, eine deutsch... Stadt.

C. 1) Jetzt lese ich ein interessant... Buch. Das ist ein neu... Roman des russisch... Schriftstellers. 2) Unsere Familie kauft eine neu... Wohnung. Sie liegt in einer breit... Straße im Zentrum der Stadt. Unsere neu... Wohnung hat zwei groß... Zimmer, einen klein... Balkon und eine geräumig... Küche. 3) Im pädagogisch... Institut gibt es eine reich... Bibliothek. Sie liegt im Erdgeschoss des modern ... Hauptgebäudes. 4) Zum Geburtstag bekommt das Mädchen eine schön... Puppe. Dieses gut... Geschenk gefällt dem klein... Mädchen. 5) Im Deutschunterricht lesen die Studenten viele interessant... Texte. Heute haben wir einige deutsch... Märchen mit groß... Vergnügen gelesen.

Übung 11. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. dieser fleißig... Student, diese berühmt... Schauspielerin, dieses riesig... Gebäude, der ander... Ort, die uralte... Siedlung, das geräumig... Zimmer, meine best... Freunde, deine unangenehm... Fragen, seine kritisch... Bemerkungen, ihre zweijährig... Söhne, unsere wissenschaftlich... Arbeiten, eure schön... Sonnenbrillen, Ihre weiß... Hemden, keine gut... Nachrichten, alle ausländisch... Touristen.

B. mit diesem kurz... Brief, durch den schwarz... Wald, nach dem lang... Krieg, ohne Ihre nützlich... Ratschläge, zu meinem alt... Großvater, für sein deutsch... Buch, aus dieser langweilig... Geschichte, von allen bedeutend... Universitäten, um das elektromagnetisch... Feld, bei ihrem gutherzig... Kollegen, mit allen orthographisch... Fehlern, über keine wichtig... Probleme.

Übung 12. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. ausgezeichnet... Note, gut... Plan, hervorragend... Werk, grün... Apfel, süß... Pflaume, schmutzig... Glas, modern... Kleider, graue Anzüge, deutsch... Wörter, drei best... Studenten, letzt... Neuigkeiten, viele richtig... Antworten, wenige russisch... Leute, einige hübsch... Damen, mehrere grob... Fehler.

B. von russisch... Musik, mit gebraten... Fisch, ohne frisch... Obst, aus sauer... Milch, über rot... Wein, für dünn... Seide, zu sprechend... Papagei, ohne schwarz... Kaffee, mit fein... Baumwolle, durch blühend... Garten, aus teuer... Stoff, mit amerikanisch... Familien, für wissbegierig... Forscher, von angenehm... Stimmen.

Übung 13. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. ein klein... Kind, eine nett... Frau, ein singend... Vögel, ein lebhaft... Dialog, ein gesund... Kind, ein undeutlich... Schema, eine jung... Mitarbeiterin, eine höflich... Verkäuferin, kein neu... Computer, keine leicht... Tasche, kein warm... Mantel.

B. durch lang... Korridor, bei günstig... Wetter, ohne weiß... Brot, mit groß... Freude, durch schmutzig... Schnee, für jung... Leute, von chinesisch... Souvenir, mit gut... Appetit, bei herzlich... Empfang, durch frisch... Luft, mit schlecht... Laune, bei stark... Frost.

Übung 14. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. eine lang... Erzählung, viele unbekannt... Schriftsteller, deutsch... Literatur, dünn... Tee, alle historisch... Werke, das rund... Tischchen, die offiziell... Dokumente, ein originell... Spielzeug, keine gut... Bedienung, dein begabt... Kind, einige populär... Traditionen, unser gemütlich... Arbeitszimmer, leichtsinnig... Entscheidung, traurig... Mädchen, eine wichtig... Information, der erfahren... Dolmetscher, diese dunkelhaarig... Frau, gekocht... Fleisch, acht teuer... Theaterkarten.

B. unter günstig... Bedingungen, in allen deutschsprachig... Ländern, ohne stark... Wind, mit dem lyrisch... Gedicht, an dem kalt... Morgen, für süß... Gebäck, von allen munter... Helden, über deinen schlau... Plan, mit groß... Vergnügen, aus dem afrikanisch... Lied, über einige neu... Laute, in unserem grün... Garten, für alle progressiv... Menschen, in beide westlich... Staaten, von hoch... Berg, durch viele breit... Straßen, über unruhig... Benehmen, gegen mehrere überzeugend... Argumente.

Übung 15. Beantworten Sie die Fragen.

Muster: Wessen Mantel ist das? (dieser junge Mann) → Das ist der Mantel *dieses jungen Mannes*.

- 1) Wessen Antwort ist das? (die kluge Studentin)
- 2) Wessen Reisetasche ist das? (mein bester Freund)
- 3) Wessen Symphonie ist das? (dieser berühmte Komponist)
- 4) Wessen Auto ist das? (ein reicher Mensch)
- 5) Wessen Duft ist das? (blühender Flieder)
- 6) Wessen Haus ist das? (jene polnische Familie)
- 7) Wessen Artikel ist das? (unser tüchtiger Student)
- 8) Wessen Preis ist das? (das weiße Hemd und der schwarze Rock)

- 9) Wessen Name ist das? (ein begabter Schriftsteller)
 10) Wessen Zimmer ist das? (deine alte Großmutter)

Übung 16. Beantworten Sie die Fragen.

1) Wen begrüßt du?	Ich begrüße (mein guter Freund, ein unbekanntes Mädchen, der junge Herr, alle neuen Kollegen, beide nette Kinder)
2) Mit wem sprichst du?	Ich spreche mit (die höfliche Verkäuferin, dein weiser Großvater, ein kleines Kind, einige bekannte Leute, mehrere erfahrene Dolmetscher)
3) Wem antwortest du?	Ich antworte ... (der alte Professor, unsere freundliche Nachbarin, eine fremde Frau, die reichen Kunden, viele ausländische Gäste)
4) Was kaufst du?	Ich kaufe ... (eine rote Tasche, die letzte Theaterkarte, ein passendes Turnzeug, sportliche Schuhe, viele interessante Bücher)
5) Was magst du?	Ich mag ... (frisches Obst, gebratener Fisch, schwarzer Kaffee, holländischer Käse, frische Milch)
6) Woran erinnerst du dich?	Ich erinnere mich an ... (sonniges Wetter, meine lieben Tochter, schwere Jahre, jenes deutsche Gedicht, beide lustigen Geschichten)
7) Was bringst du?	Ich bringe ... (schwere Körbe, eine teure Briefmarke, mein blauer Bleistift, das dicke Buch, die ersten Blumen)
8) Wessen E-Mail beantwortest du?	Ich beantworte die E-Mail ... (mein kranker Onkel, amerikanische Freunde, der reiche Kaufmann, ein begabter Bewerber, unbekannte Menschen)

9) Was zeigst du?	Ich zeige ... (unsere kleine Stadt, ein großer Park, dieses gemütliches Café, ihre besten Fotos, wenige fertige Bilder)
10) Was siehst du?	Ich sehe ... (jener lange Fluss, die alte Turm, ein freier Parkplatz, keine nützlichen Spielzeuge, zwei gemütliche Schlafzimmer)

Übung 17. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. viele toll... Ideen, aus fremd... Ländern, mehrere grob... Fehler, beide jung... Brüder, kalt... Wasser, ihr kariert... Kleid, beide europäisch... Politiker, mit dem schnell... Zug, alle bevorstehend... Feiertage, exotisch... Küche, ohne stark... Wind, in einem leicht... Kleid, wenige positiv... Erinnerungen, ihre lockig... Haare, eine Tasse kalt... Wasser.

B. das zweistöckig... Gebäude, aus verständlich... Gründen, der Duft des frisch... Blumenstraußes, jede menschlich... Seele, euer dünn... Pullover, das kommend... Jahr, aus dieser klein... Siedlung, mit groß... Erwartungen, viele wissbegierig... Kinder, hölzern... Tisch, das Hemd mit kurz... Ärmeln, keine bunt... Regenschirme, alt... bequem... Stiefel, alle weiß... Blusen, in schlecht... Stimmung.

Übung 18. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

- 1) Die Brille der Oma liegt in ihr... ledern... Tasche.
- 2) Lege dein Heft neben dieses deutsch... Wörterbuch.
- 3) Der Student geht auf eine ungewöhnlich... Ausstellung.
- 4) Ich möchte diese schön... Schuhe mit hoh... Absätzen kaufen.
- 5) Die letzt... Probe der jung... Schauspielerin war am besten.
- 6) In vorig... Woche wiederholten wir einige grammatisch... Regeln.
- 7) Sie freuen sich auf mehrere positiv... Veränderungen.
- 8) Die Eltern sind auf die erfolgreich... Resultate ihres begabt... Kindes stolz.

- 9) Beide gebraucht... Autos waren kaputt.
- 10) Er möchte alle europäisch... Länder besuchen.

Übung 19. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

- 1) Zu unserer jährlich... Konferenz sind die Gäste aus den naheliegend... Gegenden gekommen.
- 2) Ich erinnere mich oft an diesen wunderschön... Tag in Paris.
- 3) Viele bekannt... Sänger nahmen an diesem festlich... Konzert teil.
- 4) Iss kalt... Eis mit frisch... Beeren zum Nachtisch!
- 5) Täglich... physisch... Belastung ist notwendig für gesund... Lebensweise.
- 6) Nach dem stark... Schneefall lagen auf den Straßen groß... Haufen von weiß... Schnee.
- 7) Noch fehlen uns aber Menschen gut... Willens!
- 8) Einige jung... Leute wollen ihr eigen... Haus und das Auto haben, es kostet aber viel Geld.
- 9) Frau Schulz geht in das groß... Kaufhaus, um einen neu... Fernseher und kein teuer... Parfüm zu kaufen.
- 10) Hinter diesen modern... Häusern befindet sich ein grün... Park.

Übung 20. Übersetzen Sie ins Deutsche

- зеленые, спелые яблоки (grün, reif, Äpfel)
 незнакомый человек (unbekannt, ein Mensch)
 свежее молоко (frisch, Milch)
 кислый лимон (sauer, die Zitrone)
 правильный ответ (richtig, die Antwort)
 оба лучших ученика (beste, die Schüler)
 два длинных моста (die Brücken)
 все старинные замки (uralte, die Schlösser)
 грязный стакан (schmutzig, ein Glas)
 теплая минеральная вода (warm, Mineralwasser)
 мягкий ковер (weich, der Teppich)
 вежливая просьба (höflich, eine Bitte)
 сильные глаголы (stark, die Verben)

последние новости (letzte, die Neuigkeiten)
огромные трудности (groß, die Schwierigkeiten)

Übung 21. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Мальчики сидели за круглым деревянным (hölzern) столом.
- 2) В дождливую (regnerisch) погоду мы остались дома.
- 3) Мы слушаем новую немецкую песню.
- 4) Подчеркните (unterstreichen) все новые слова (die Vokabeln) зеленым карандашом!
- 5) Мама читает маленькому сыну русские сказки.
- 6) Это дорога ведет через два длинных туннеля (die Tunnel).
- 7) Нам нужно купить свежего сыра и черного хлеба.
- 8) Их связывает долгая крепкая (fest) дружба.
- 9) Некоторые новые рассказы этого знаменитого писателя (der Schriftsteller) он прочитал с огромным удовольствием (das Vergnügen).
- 10) У моей подруги день рождения пятого марта.

Übung 22. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Die Mutter legt auf den Tisch einen Teller.
a) tiefes b) tiefe c) tiefem d) tiefen
- 2) Er spricht mit ... neuen Verkäuferin.
a) eine b) einer c) – d) einem
- 3) Wegen ... Arbeit kann ich heute zu dir nicht kommen.
a) dringender b) dringenden
c) dringendem d) dringende
- 4) Neben unserer Universität stehen keine ... Gebäude.
a) hohe b) hohen c) hoher d) hoch
- 5) Für diesen Kuchen brauche ich ... Wein.
a) rote b) roten c) rotes d) roter
- 6) Mein Sohn ist ein ... Kind.
a) schüchternes b) schüchterne
c) schüchternen d) schüchternem
- 7) Zwei ... Apfelbäume wachsen in unserem Garten.
a) junge b) jungen c) junger d) jungem

- 8) Mein Kleid ist aus ... Seide.
 a) chinesische b) chinesischer
 c) chinesischem d) chinesischen
- 9) In diesem Einkaufszentrum gibt es einige ... Fahrstühle.
 a) moderne b) modernen
 c) moderner d) modernem
- 10) Sie hat den Artikel mit ... Interesse gelesen.
 a) große a) größer a) großem a) großen

Übung 23. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive. Erzählen Sie den Text nach.

Lehrerberuf

Die Studenten des pädagogisch... Instituts erlernen den Beruf eines Lehrers. Das ist eine sehr verantwortungsvoll... Arbeit. Der Lehrer bereitet die jung... Menschen auf das zukünftig... Leben, auf die Arbeit und auf den Beruf vor.

Die Arbeit des Lehrers ist ein einheitlich... Prozess der Bildung und der Erziehung. Dazu brauchen die Lehrer nicht nur tief... Fachkenntnisse, sondern auch Kenntnisse auf kulturell... und pädagogisch... Gebiet.

Die meisten Lehrer sind als Fachlehrer und Klassenlehrer tätig. Der Fachlehrer erklärt den neu... Lehrstoff. Der Lehrer erzählt über wichtig... Daten, schreibt mathematisch... Aufgaben und Gleichungen, physikalisch... oder chemisch... Formeln. Im Unterricht wiederholt man den alt... Stoff, man macht interessant... Übungen und Experimente.

Der Klassenlehrer hilft den jung... Leuten den Charakter formen. Der Klassenlehrer ist im eng... Kontakt mit den Eltern, er weiß alles über das Verhalten und die Leistungen seiner Kinder.

Für den gut... Lehrer gibt es keine Kleinigkeiten in seiner Arbeit, alles ist für ihn von groß... Bedeutung.

Übung 24. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive im Dialog. Machen Sie Ihren eigenen Dialog.

der Hut – шляпа

die Hüte – шляпы

das Hütchen – шляпка

Pech haben – потерпеть неудачу

Welchen Hut möchten Sie?

Der Verkäufer: Bitte, was wünschen Sie?

Der Kunde: Ich möchte einen neu... Hut kaufen.

Der Verkäufer: Bitte schön. Gefällt Ihnen dieser grau... Hut?

Der Kunde: Der grau... ? Nein.

Der Verkäufer: Was sagen Sie zu diesem blau... Hütchen?

Der Kunde: Das blau...? Nein. Haben Sie kein dunkelblau... ?

Der Verkäufer: Nein.

Der Kunde: Und ein grün... ?

Der Verkäufer: Bitte sehr. Der grün... Hut wird Ihnen gut stehen.

Der Kunde: Nein. Ich möchte nichts Grün... auf dem Kopf haben.

Der Verkäufer: Na ja, dann nehmen Sie diesen dunkelrot... Hut.
Dunkelrot... Hüte sind jetzt in Mode.

Der Kunde: Nein, ich möchte lieber einen weiß... Hut.

Der Verkäufer: Weiß... Hüte haben wir leider nicht.

Der Kunde: Wieder habe ich Pech. Warum ist es so schwer, einen gut... Hut zu wählen?

Übung 25. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive. Erzählen Sie den Text nach.

Das weiß... Schaf

(Ein Märchen)

Auf der Wiese waren viele Schafe. Die meist... Schafe waren schwarz, nur ein Schaf war weiß... wie Schnee. Es war sehr schön... . Aber immer ging es von den schwarz... Schafen fort. Es wollte immer allein sein. Der Hund des Schäfers trieb das weiß... Schaf zurück.

Einmal war der Hund nicht in der Nähe, und der Schäfer sah auch nicht, wie das weiß... Schaf in dem schwarz... Wald verschwand. Im Wald war es nicht so heiß wie auf der Wiese. Viele Blumen blühten im grün... Grass.

Lange war das Schaf allein im Wald. Es graste, schlief im weich..., Gras, betrachtete dann die schön... Blumen und Bäume, spazierte hin und her, tanzte auch ein bisschen und machte lustig... Sprünge.

Aber bald wurde .es dunkel... . Das weiß... Schaf war das erst... Mal allein im Wald. Am Tag gefiel ihm das, aber jetzt hatte es Angst. Wo waren die ander... Schafe? Wo war der brav... Hund? Wo war der lieb... Schäfer?

Das Schaf wollte nach Hause zu sein... treu... Freunden gehen, aber wohin? Überall standen hoh... Bäume. Da war gar kein Weg.

Plötzlich stand der bös... Wolf vor dem Schaf. Der hungrig... Wolf fraß das schön... weiß... Schaf.

Übung 26. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Finden Sie die Adjektive und bestimmen Sie ihre Form (Positiv, Komparativ, Superlativ):

- 1) Du wohnst näher als ich.
- 2) Der Februar ist der kürzeste Monat des Jahres.
- 3) Sie arbeiten immer fleißiger.
- 4) Meine Schwester liest Kriminalromane gern.
- 5) Wer läuft am schnellsten in unserer Gruppe?
- 6) Daheim ist es am besten.
- 7) Sie hat eine schönere Stimme als diese Sängerin.
- 8) Einen so interessanten Film habe ich noch nie gesehen.
- 9) Du sprichst Deutsch besser als ich.
- 10) Die Eisenbahn Moskau-Wladiwostok ist die älteste Eisenbahnlinie in Sibirien.

Übung 27. Bilden Sie die Steigerungsstufen der Adjektive.

A. klein, hell, jung, schwer, warm, tief, kurz, bunt, gut, schlecht, sauber, groß, gern, dick, hoch.

B. leicht, viel, alt, kalt, lang, schmutzig, dunkel, dünn, nah, schön, scharf, bald, weit, neu, laut.

Übung 28. Ergänzen Sie die Sätze durch die Adjektive im Komparativ.

- 1) Dein Stuhl ist (niedrig) als mein Stuhl.
- 2) Sind die Tage im Winter (kurz) als im Sommer?
- 3) Das Flugzeug fliegt viel (schnell) als der Hubschrauber.
- 4) Was denkst du, ist Moskau (groß) als Berlin?
- 5) Dieser Rock ist (teuer), aber er steht dir gut.
- 6) Es ist (billig), Kleider selbst zu nähen.
- 7) Mein Bruder spielt (gern) Schach als Damenspiel.
- 8) Der Wald ist (nah) zu meinem Landhaus als das Feld.
- 9) Er beendete seine Arbeit (bald) als du.
- 10) Für mich ist Chemie (schwer) als Physik.

Übung 29. Machen Sie die Aufforderungssätze mit Komparativ dem Muster nach.

Muster: Du sprichst sehr leise (laut). → Sprich *lauter*, bitte!

- 1) Du springst schlecht (hoch).
- 2) Du lernst auswendig wenig (viel).
- 3) Du machst die Hausaufgaben nicht immer (regelmäßig).
- 4) Du bist faul (fleißig).
- 5) Du gehst sehr langsam (schnell).
- 6) Du schreibst Deutsch unverständlich (deutlich).
- 7) Du ziehst dich sehr leicht (warm).
- 8) Du bist sehr grob (höflich).
- 9) Du sprichst diesen Laut falsch aus (richtig).
- 10) Du rauchst zu oft (selten).

Übung 30. Ergänzen Sie die Sätze mit «wie» oder «als».

- 1) Herr Schuster ist so schlank ... seine Frau.
- 2) Das Meer ist viel tiefer ... der Bach.
- 3) Für mich ist ein Theaterstück spannender ... ein Film.
- 4) Der Verkäufer war ebenso höflich ... der Kunde.
- 5) Ich glaube, Deutsch ist schwerer ... Französisch.
- 6) Dieser Schauspieler ist ebenso populär ... der Regisseur.

- 7) Mein Sohn ist schon so kräftig ... sein Vater.
- 8) Es ist so schwül im Zimmer ... vor dem Regen.
- 9) Meine Mutter versteht mich immer besser ... alle anderen.
- 10) Der Turm ist so hoch ... der Hügel.

Übung 31. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Adjektive im Komparativ.

- 1) Mein älterer Bruder heißt Konstantin.
- 2) Gestern war ein kälterer Tag als heute.
- 3) Ich schwärme für die Geschichte der früheren Epochen.
- 4) In der vorigen Woche waren wir im Konzert, eine lustigere Aufführung habe ich noch nicht gesehen.
- 5) Der aufmerksamere Student wird größere Fortschritte machen.
- 6) Der kürzere Weg zum Bahnhof führt durch den Wald.
- 7) Seine jüngere Schwester fährt morgen mit ihren Freundinnen nach Österreich.
- 8) Mehr klügere Ratschläge kann man sich kaum vorstellen!
- 9) Die Mutter will eine geräumigere Küche haben.
- 10) Was mich anbetrifft, bevorzuge ich bittere Schokolade.

Übung 32. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Adjektive im Superlativ.

- 1) Der Baikalsee ist der tiefste See in Asien.
- 2) Der letzte Satz im Text war am längsten.
- 3) Das war der glücklichste Tag in meinem Leben.
- 4) Bayern ist das größte Bundesland Deutschlands.
- 5) Während der Konferenz wurden die wichtigsten Probleme der Jugend besprochen.
- 6) Viktor Smirnow studiert am fleißigsten.
- 7) Das Treffen mit den alten Freunden war die beste Überraschung für das Geburtstagskind.
- 8) Diese junge Frau ist die strengste Lehrerin in der Schule.
- 9) Welche Sportart treiben Sie am besten?

10) Jetzt studieren wir die Werke der bekanntesten ausländischen Pädagogen.

Übung 33. Ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ.

- 1) Unsere Seereise ist das (schön) Ereignis dieses Jahres für mich.
- 2) Wir sind stolz, dass der (berühmt) Weltraumflieger Juri Gagarin unser Landsmann ist.
- 3) Der Hund ist der (treu) Freund des Menschen.
- 4) In diesem weißen Mantel siehst du (elegant) aus.
- 5) Das Auto ist das (gefährlich) Verkehrsmittel.
- 6) In dieser Bäckerei ist immer das Brot (frisch).
- 7) Unser Hotel war (weit) vom Zentrum der Stadt entfernt.
- 8) Der kleine Junge wollte wissen, welches Metall (leicht) ist.
- 9) In unserer Bibliothek gibt die (reich) Wahl an der wissenschaftlichen Literatur.
- 10) Die (viel) Teilnehmer des runden Tisches sprachen nur Englisch.

Übung 34. Übersetzen Sie die Wortverbindungen

A.

- более сложное задание (kompliziert, die Aufgabe)
самое высокое здание (hoch, das Gebäude)
интереснейшие факты (interessant, die Tatsachen)
выдающиеся достижения (hervorragend, die Leistungen)
самый крепкий чай (stark, der Tee)
более дорогие билеты (teuer, die Fahrkarten)
менее любимая актриса (beliebt, die Schauspielerin)
значительно моложе (bedeutend, jung)
такой же необходимый (notwendig)
намного солнечнее (sonnig)

B.

- самые свежие фотографии (neu, die Fotos)
более правильные мысли (richtig, die Gedanken)
самая тенистая аллея (schattig, die Allee)

самая маленькая пуговица (klein, der Knopf)
самый глупый вопрос (dumm, die Frage)
значительно светлее (bedeutend, hell)
более медленные движения (langsam, die Bewegungen)
такой же мужественный (mutig)
менее веселая история (lustig, die Geschichte)
более высокий тон (hoch, der Ton)

Übung 35. Gebrachen Sie die Adjektive in der richtigen Form.

- 1) Der (nah) Bus kommt erst in 15 Minuten.
- 2) Französischer Käse schmeckt mir (gut).
- 3) Wessen Küche ist (scharf): chinesische oder europäische?
- 4) Die Studenten zeigen jetzt nicht so (viel) Ausdauer und Fleiß wie (früh).
- 5) In der vorigen Stunde besprachen wir die (grob) Fehler, die wir in der Kontrollarbeit gemacht hatten.
- 6) Das rote Kleid ist ebenso (elegant) wie das schwarze Kleid.
- 7) Die Prüfung war bedeutend (kompliziert) als die Vorprüfung.
- 8) Je (bald) du kommst, desto (gut).
- 9) Welcher Berg ist (hoch) in Russland?
- 10) Ich bin zwei Jahre (alt) als meine Schwester Natascha.

Übung 36. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche, schreiben Sie die Antonymen zu diesen Adjektiven.

Muster: правильный → richtig / falsch

тяжелый, скучный, дешевый, старый, теплый, темный, короткий, трудолюбивый, злой, узкий, незнакомый, дождливый, высокий, толстый, больной.

Übung 37. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche, machen Sie drei Sätze mit einigen von diesen Adjektiven:

Muster: глубокий → tief. Die gestrige Ausstellung hat auf uns einen *tieferen* Eindruck gemacht.

вчерашний, свежий, нужный, близкий, положительный, опасный, двухэтажный, кожаный, полосатый, строгий, модный, немецкоязычный, увлекательный, иностранный, современный, спокойный, комфортный.

Übung 38. Übersetzen Sie ins Deutsche:

A. 1) Это свежая выпечка (das Gebäck). 2) Дорога через гору более короткая, но опасная (gefährlich). 3) В этот дождливый (regnerisch) день небо (der Himmel) было темнее, чем обычно (gewöhnlich). 4) Это самое долгое ожидание (die Wartezeit) в моей жизни. 5) Я приехал к Вам с самыми сердечными (herzlich) пожеланиями (die Wünsche). 6) В этом месте (die Stelle) у реки самое сильное течение (die Strömung). 7) Дайте мне, пожалуйста, самый острый нож (das Messer)! 8) Музыкант был слепой (blind), но более прекрасной (herrlich) музыки мы еще не слышали. 9) Яблоки из нашего сада такие же сладкие (süß) и спелые (reif), как и груши (die Birnen). 10) Давайте споем более радостную (fröhlich) песню!

B. 1) Больной не может спать в мягкой (weich) кровати, ему нужен (brauchen) более жесткий (hart) матрас (die Matratze). 2) Я нашла новое место (die Arbeitsstelle) работы гораздо раньше, чем думала. 3) Дунай длиннее чем Эльба. 4) Принесите нам, пожалуйста, более горячий чай, этот совсем холодный! 5) Туристы голодны, где здесь ближайшее кафе (das Café) ? 6) Эта юбка (der Rock) мне мала, у вас есть такая же юбка побольше? 7) В выходные я встаю немного позже, чем обычно (gewöhnlich). 8) Она такая же спортивная (sportlich), как её муж. 9) Часовая башня (der Glockenturm) перед ратушей (das Rathaus) – самое старинное и высокое здание в городе. 10) Долгое время он был самым успешным (erfolgreich) футболистом (Fußballspieler) Германии.

Übung 39. Übersetzen Sie die Fragen ins Deutsche und finden Sie die Antworten zu diesen Fragen; die Wörter im Kasten sind Ihnen zur Hilfe.

Australien	Bologna
die Giraffe	der Nil
der Stille Ozean	der Kölner Dom
die Kobra	der Baobab
der Gepard	die Antarktis

- 1) Какое животное бежит быстрее всех?
- 2) Какая змея (die Schlange) самая ядовитая (giftig)?
- 3) У какого животного самый высокий рост (mit ... Wuchs)?
- 4) У какого дерева самый толстый ствол (der Stamm)?
- 5) Как называется самый большой океан?
- 6) Как называется самый маленький континент (der Erdteil)?
- 7) Какая река самая длинная?
- 8) Где холоднее всего?
- 9) Где находится самый старейший университет?
- 10) Как называется самый знаменитый собор (der Dom) Германии?

Übung 40. Übersetzen Sie ins Russische die Sätze mit den substantivierten Adjektiven.

- 1) Ist sie wirklich eine Deutsche? 2) Zeigen Sie mir, bitte, etwas Interessantes zum Lesen! 3) Leider konnte der Verkäufer nichts Passendes empfehlen. 4) Der Mann wollte seiner Frau etwas Originelles schenken. 5) Das Englische ist dem Deutschen verwandt. 6) Der Alte zeigte uns den Weg zur Kirche. 7) Viele Jugendliche waren auch eingeladen. 8) Haben Sie keine Angst, ich will Ihnen nichts Böses tun. 9) Diese Blonde heißt Karin, sie ist meine Freundin. 10) Die Aussprache dieses Chinesischen ist unverständlich.

Übung 41. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

A. 1) Übersetzen Sie dieses Wort ins Russisch... ! 2) Dieser Pullover gefällt mir, ich möchte aber etwas Billig... kaufen. 3) In den Nachrichten sagte man über drei Tot... wegen des Verkehrsunfalls im Stadtzentrum. 4) Der Gefangen... wollte seinen Rechtsanwalt anrufen. 5) Gestern hat die Großmutter viel mit den Klein... gespielt. 6) Die Reisend... sollten in Hamburg umsteigen. 7) Ich wünsche die alles Gut... und viel Glück zum Geburtstag! 8) Ist dieser Ausländer ein Deutsch... ? – Nein, er ist Österreich... . 9) In diesem Supermarkt kann man alles Nötig... für Kinder und für Erwachsenen... kaufen. 10) Wir brauchen drei Freiwillig... .

B. 1) Alle Zwölfjährig... müssen diese Prüfung ablegen. 2) Geh zum Vater, er will dir etwas Unangenehm... sagen. 3) Meine Schwester ist eine Angestellt... im Reisebüro. 4) Es ist sinnlos, alles Gesagt... zu wiederholen. 5) Gibt es was Neu... und Interessant... ? 6) Unsere Verwandt... mütterlicherseits leben in St. Petersburg. 7) Hunderte Arbeitslos... haben jetzt große finanzielle Schwierigkeiten. 8) Mein Sohn will mich seiner Verlobten vorstellen. 9) Gibt es heute zum Abendbrot etwas Grün... ?

Übung 42. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Какими синтаксическими функциями обладает имя прилагательное?
- 2) От чего зависит тип склонения имен прилагательных?
- 3) Чем характеризуется слабое склонение?
- 4) В каких случаях имя прилагательное склоняется по сильному склонению?
- 5) По какому типу склоняется имя прилагательное в единственном числе после отрицательного местоимения «kein»?
- 6) По каким правилам склоняются субстантивированные прилагательные и причастия?
- 7) Как образуется сравнительная степень у немецких прилагательных?

- 8) Какие две формы есть у прилагательного в превосходной степени?
- 9) В каких случаях прилагательные получают умляют при образовании степеней сравнения?
- 10) Чем отличается употребление союзов «wie» и «als» с прилагательными в положительной и сравнительной степени?

Übung 41. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Der Volvo ist ein ... Wagen.
 - a) viertürige b) viertüriger c) viertürigem d) viertürigen
- 2) Statt des ... Anzugs haben mir meine Eltern einen alten geschickt.
 - a) neuen b) neues c) neuem d) neue
- 3) Warum machst du die ... Übungen nicht?
 - a) letzten b) letzter c) letzte d) letztem
- 4) Ein ... Mädchen will mit Ihnen sprechen.
 - a) jung b) junges c) jungen d) junger
- 5) Kaufe etwas ... für den Sommer!
 - a) Helle b) Helles c) Hell d) hell
- 6) Karlos ist der ... Mann, den ich kenne.
 - a) kluge b) klügere c) klügste d) klugste
- 7) In unserer Mannschaft ist Stephan
 - a) am jüngsten b) jünger c) der jüngerer d) der jünger
- 8) Glück ist gefunden als erhalten.
 - a) leichter b) leichtere c) am leichtesten d) der leichteste
- 9) „Ist etwas ... verschwunden?“, fragte der Polizist.
 - a) wertvoll b) Wertvolles c) Wertvoll d) Wertvolle
- 10) Alaska ist sehr ... an den Bodenschätzen.
 - a) reich b) reicher c) am reichsten d) Reiches
- 11) Diese Speise ist ebenso ... wie der Nachtisch.
 - a) schmackhaft b) schmackhafter
 - c) am schmackhaften d) Schmackhaftes
- 12) Wenn du die Prüfungen ablegen willst, musst du ... studieren.
 - a) fleißige b) Fleißiges c) fleißiger d) der fleißigste
- 13) Am 2. Januar ist die Erde der Sonne

- a) nah b) näher c) am nächsten d) Nahes
- 14) Dieses Waschmittel wäscht ... als das Waschmittel, das ich gewöhnlich kaufe.
- a) weiß b) weißer c) am weißten d) Weißes
- 15) Während der Reise haben wir viel ... erlebt.
- a) Spannend b) Spannendes c) spannender d) spannende

LEKTION 4. МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ DIE PRONOMINALADVERBIEN

Местоименные наречия занимают промежуточное положение между местоимением и наречием. Местоименные наречия бывают двух типов: вопросительные и указательные.

И вопросительные и указательные местоименные наречия – сложные слова, состоящие из двух частей. **Вопросительные** местоименные наречия образуются от наречия «wo» и соответствующего предлога. Выбор предлога зависит от управления глагола.

z. B. träumen *von* + Dat. → мечтать о ч.-л.

warten *auf* + Akk. → ждать ч.-л.

Если предлог начинается с гласной буквы, то наречие принимает форму «wovon»:

z. B. wo + von → *wovon*

wo + auf → *worauf*

В предложении вопросительные местоименные наречия употребляются как вопросительные слова:

Wovon träumen Sie? → О чем Вы мечтаете?

Worauf wartest du? → Что ты ждешь?

Указательные местоименные наречия образуются от наречия «da» и соответствующего предлога. Если предлог начинается с гласной буквы, то наречие принимает форму «dar»:

z. B. da + von → *davon*

da + auf → *darauf*

В предложении указательные местоименные наречия употребляются чаще всего для ссылки на какую-либо ситуацию или абстрактное понятие.

z. B. Ich möchte nach Österreich reisen. Ich träume *davon* schon lange Zeit. → Я хотел бы поехать в Австрию. Я мечтаю *об этом* долгое время.

Worauf wartest du? - Ich warte auf den Bus, ich warte *darauf* schon zwanzig Minuten. → Что ты ждешь? Я жду автобус, я жду *его* уже двадцать минут.

☺ Местоименные наречия образуются не от всех предлогов. Их компонентами могут быть только те предлоги, которые восходят к наречиям (z. B. an, auf, aus, durch, um, für, von, mit, usw).

z. B. Ich übersetzte den Text mit dem Wörterbuch, *ohne es* konnte ich das nicht machen. → Я перевел текст со словарем, *без него* я не смог это сделать.

Das Kaufhaus liegt im Zentrum der Stadt, *ihm gegenüber* befindet sich das Rathaus. → Универмаг расположен в центре города, напротив него находится ратуша.

☺ Местоименные наречия используются только по отношению к неодушевленным предметам. При указании на одушевленное лицо употребляется, как правило, предлог и вопросительное местоимение «wer» в соответствующей форме:

z. B. Auf wen warten Sie? - Ich warte auf unseren Chef, ich warte auf ihn schon fünfzehn Minuten. → Кого Вы ждете? - Я жду нашего начальника, я жду его уже пятнадцать минут.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie die Pronominaladverbien.

1) Womit fahren Sie nach Hause? 2) Er interessiert sich dafür, wer diese Vorlesung hält. 3) Wovon träumen die Menschen in der Welt? 4) Wodurch ist diese Stadt bekannt? 5) Woran denkst du jetzt? 6) Woraus besteht diese

Aufgabe? 7) Der Professor erzählt davon sehr spannend. 8) Der Student gab darauf eine treffende Antwort. 9) Deine Hauptaufgabe besteht darin, alle Prüfungen rechtzeitig und gut abzulegen. 10) Mein Freund kann darüber stundenlang sprechen.

Übung 2. Lernen Sie die Rektion der Verben.

Verb	Präposition	Übersetzung
arbeiten teilnehmen vorbeigehen	an + Dat.	работать над ч.-л. принимать участие в ч.-л. проходить мимо ч.-л.
glauben denken sich erinnern sich machen schreiben	an + Akk.	верить во ч.-л. думать о ч.-л. вспоминать ч.-л. приниматься за ч.-л. писать к.-л.
antworten böse sein warten hoffen stolz sein sich vorbereiten sich freuen einen Eindruck machen	auf + Akk.	отвечать на ч.-л. злиться на böse sein ждать ч.-л. надеяться на ч.-л. гордиться ч.-л. готовиться к ч.-л. радоваться ч.-л. (предстоящему) произвести впечатление на к.-л.
bestehen	aus + Dat.	состоять из ч.-л.
sich bekannt machen sich treffen sich beschäftigen beginnen fahren fliegen zufrieden sein einverstanden sein	mit + Dat.	познакомиться с к.-л. встретиться с к.-л. заниматься ч.-л. начинать ч.-л. ехать на ч.-л. лететь на ч.-л. быть довольным ч.-л. быть согласным с ч.-л.

sich interessieren danken sich entschuldigen kämpfen sorgen	für + Akk.	интересоваться ч.-л. благодарить за ч.-л. извиняться за ч.-л. бороться за ч.-л. заботиться о ч.-л.
nachdenken lachen sprechen sich ärgern sich freuen sich aufregen erzählen	über + Akk.	размышлять о ч.-л. смеяться над ч.-л. говорить о ч.-л. сердиться ч.-л. радоваться ч.-л. (свершившемуся) волноваться по поводу ч.-л. рассказывать о ч.-л.
ankommen	in + Dat.	прибывать к.-л.
fragen	nach + Dat.	спрашивать о ч.-л.
erfahren abholen erzählen abhängen wissen sich verabschieden Abschied nehmen die Rede ist	von + Dat.	узнавать ч.-л. встречать, забирать рассказывать о ч.-л. зависеть от ч.-л. знать о ч.-л. прощаться с к.-л. прощаться с к.-л. речь о ч.-л.
bitten sich kümmern es geht sich bemühen sich sorgen	um + Akk.	просить о ч.-л. заботиться о ч.-л. речь о ч.-л. стараться, добиваться тревожиться, заботиться о ч.-л.
nachsprechen sich nähern danken begegnen folgen	Dat.	повторять за к.-л. приближаться к ч.-л. благодарить к.-л. встретить к.-л. (случайно) следовать за к.-л.

zusehen zuhören		смотреть, наблюдать за к.-л. слушать к.-л.
beantworten kennenlernen anrufen stören nennen entlanggehen	Akk.	отвечать познакомиться с к.-л. звонить к.-л. мешать к.-л. называть ч.-л. идти вдоль, по ч.-л.
gratulieren	Dat. zu Dat.	поздравлять к.-л. с ч.-л.
helfen	bei + Dat.	помогать в ч.-л.

Übung 3. Ergänzen Sie die richtige Präposition und Artikel.

- 1) Die Touristen erzählen ... ihre Reise nach Deutschland.
- 2) Die Aufgabe bestand ... drei Teilen.
- 3) Heute nehmen wir Abschied ... unseren Freunden aus Österreich.
- 4) Die Studenten gratulierten ... Lehrerin Frauentag.
- 5) Die Eltern sorgen ... ihre Kinder.
- 6) Alle Schüler nehmen Versammlung teil.
- 7) Das Kind ärgert sich ... diesen Fehler.
- 8) Die Polizisten folgen ... Dieb schon eine Stunde.
- 9) Du sollst ... Arzt sofort anrufen.
- 10) Sie trifft sich Chef in zwanzig Minuten.

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen dem Muster nach.

Muster: Freuen sich die Kinder auf unseren Besuch? → Ja, die Kinder freuen sich *darauf*.

Freuen sich die Kinder auf diesen Gast? → Ja, die Kinder freuen sich *auf ihn*.

- 1) Gehst du oft an dem Universitätsgebäude vorbei?
- 2) Interessierst du dich für Geschichte?
- 3) Sind sie mit den Helden des Krieges stolz?
- 4) Ist er mit meiner Meinung einverstanden?
- 5) Freust du dich auf das Fest?
- 6) Schreibst du an deinen Vetter jeden Monat?
- 7) Bereiten sich die Studenten auf die Vorprüfung?

- 8) Erzählt der Lehrer über die deutschen Städte?
- 9) Bist du gestern unserem Professor begegnet?
- 10) Denkst du an diese Idee?

Übung 5. Schreiben Sie die Fragen zu diesen Antworten.

Muster: Unsere Kollegen sind mit dem Flugzeug geflogen. → *Womit* sind die Touristen geflogen?

Unsere Kollegen sind mit ihren Familien geflogen. → *Mit wem* sind unsere Kollegen geflogen?

- 1) Wir gratulieren dem Sportler zu dem Sieg.
- 2) Mit Ungeduld warten wir auf das Wochenende.
- 3) Die Mutter ärgert sich über ihre kleine Tochter.
- 4) Ich bin mit meinen Verwandten stolz.
- 5) Der Vater holt unsere Tante vom Bahnhof ab.
- 6) Im Winter denke ich an den Sommer.
- 7) Stundenlang denkt er an das Mädchen.
- 8) Der Student ist mit seinen Kenntnissen in diesem Fach zufrieden.
- 9) Der Maler bereitet sich auf die Ausstellung vor.
- 10) Die Menschen kämpfen um den Frieden.

Übung 6. Finden Sie die richtige Antwort zu jeder Frage.

1) Worauf wartet er?	a) Er wartet auf den Bus.
2) Auf wen wartet er?	b) Er wartet auf den Manager.
3) Worauf hoffen Sie?	c) Ich hoffe auf meinen Freund.
4) Auf wen hoffen Sie?	d) Ich hoffe auf seine Hilfe.
5) Worüber lachst du?	e) Ich lache über diese Worte.
6) Über wen lachst du?	f) Ich lache über das kleine Kind.
7) Womit ist sie einverstanden?	g) Sie ist mit dem Professor einverstanden.
8) Mit wem ist sie einverstanden?	h) Sie ist mit meiner Entscheidung einverstanden.
9) Womit fahren sie zur Arbeit?	i) Sie fahren mit den Kollegen zur Arbeit.
10) Mit wem fahren sie zur Arbeit?	j) Sie fahren mit dem Bus zur Arbeit.

Übung 7. Ergänzen Sie die richtigen Pronominaladverbien.

- 1) ... beginnt jede Stunde?
- 2) ... erzählt dir dein Freund?
- 3) ... nehmen Sie teil?
- 4) ... fahren Sie zum Studium?
- 5) ... denkt der Junge?
- 6) ... beschäftigen sich die Kinder?
- 7) ... diskutieren die Dozenten?
- 8) ... freut ihr euch?
- 9) ... sorgen sich die Eltern?
- 10) ... hängt diese Situation ab?

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:

A. 1) После работы он сразу же берется за свой проект. 2) Мои дети принимают участие в праздничном концерте. 3) В театре мы случайно встретили нашего бывшего коллегу. 4) Я часто вспоминаю мои летние каникулы в Крыму. 5) Пройдите мимо аптеки, и Вы увидите здание ратуши. 6) Писатель работает над новым романом. 7) Его доклад произвел на нас огромное впечатление. 8) Реферат состоит из трех частей. 9) На чем Вы приехали в Москву? 10) Президент встречается сегодня с победителями соревнований.

B. 1) Спортсмены готовятся к зимней Олимпиаде. 2) Как Вы считаете, с чего мне нужно начать? 3) Он извиняется за свое поведение. 4) Мне нужно серьезно подумать об этом. 5) В книге рассказывается о жизни художника в Париже. 6) Понаблюдайте за столяром, как он работает. 7) Дети, повторяйте за мной! 8) Постепенно туристы приближались к реке. 9) Во время путешествия мы узнали много интересного об истории города. 10) Я больше не могу на это надеяться.

Übung 9. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Die Übersetzer machten sich ... die Arbeit.
a) an b) auf c) für d) von

- 2) Folgen Sie ... Polizisten!
a) der b) des c) dem d) den
- 3) Ich freue mich immer ... meinen Geburtstag.
a) an b) auf c) mit d) für
- 4) ... hängt deine Entscheidung ab?
a) Wovon b) Womit c) Woran d) Worüber
- 5) Wir danken ... vielmals.
a) dich b) dir c) dein d) du
- 6) Der Trainer ist ... dem Sprung unzufrieden.
a) von b) zu c) mit d) über
- 7) Bist du mit ... Vorschlag einverstanden?
a) mein b) meines c) meinem d) meinen
- 8) Der Junge denkt ... seine kranke Mutter.
a) auf b) mit c) von d) an
- 9) Die Mutter ärgert sich ... meine Verspätungen.
a) um b) auf c) über d) mit
- 10) Der Vater lacht ... meine Witze.
a) über b) für c) mit d) nach
- 11) Mein Nachbar stört ... bei der Arbeit.
a) ich b) mir c) mich d) mein
- 12) Während der Konferenz habe ich ... kennengelernt.
a) er b) ihm c) ihn d) sein
- 13) Mein Bruder kennt gut Deutsch, er hilft mir oft ... der Übersetzung.
a) bei b) an c) auf d) in
- 14) Sie verabschieden sich ... ihren deutschen Freunden.
a) mit b) von c) um d) über
- 15) Gehen Sie gerade an ... Museum vorbei.
a) das b) des c) dem d) den

Übung 10. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Что такое местоименное наречие?
- 2) Каких типов бывают местоименные наречия?
- 3) Как образуются вопросительные местоименные наречия?

- 4) В каких случаях вопросительное местоименное наречие принимает форму «wor»?
- 5) Как употребляются вопросительные местоименные наречия в предложении?
- 6) Как образуются указательные местоименные наречия?
- 7) В каких случаях указательное местоименное наречие принимает форму «da»?
- 8) Местоименные наречия можно образовать от любого предлога?
- 9) От каких предлогов нельзя образовать местоименные наречия? Приведите пример.
- 10) Местоименные наречия употребляются по отношению к одушевленным лицам?

ЛЕКЦИОН 5. ПРИЧАСТИЕ. РАСПРОСТРАНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ DAS PARTIZIP. DAS ERWEITERTE ATTRIBUT

В немецком языке есть два причастия: причастие I (das Partizip I) и причастие II (das Partizip II).

Причастие I образуется путем добавления суффикса «-(e)nd» к основе глагола:

z. B. arbeiten → arbeitend, sprechen → sprechend, spielen → spielend.

Причастие I не образуют модальные глаголы, а также глагол «sein».

Причастие II у слабых и сильных глаголов образуется по-разному.

Слабые глаголы образуют причастие II от основы инфинитива при помощи приставки «ge-» и суффикса «-(e)t»:

z. B. arbeiten → gearbeitet, spielen → gespielt, fragen → gefragt.

Сильные глаголы образуют причастие II от основы инфинитива при помощи приставки «ge-» и суффикса «-en» с изменением или без изменения корневого гласного:

z. B. sprechen → gesprochen, singen → gesungen, kommen → gekommen.

У глаголов с отделяемыми приставками и сложных глаголов приставка «**ge-**» ставится между отделяемым компонентом и основой глагола:

z. B. stattfinden → stattgefunden, einschlafen → eingeschlafen, anziehen → angezogen.

Приставка «**ge-**» опускается:

☺ у глаголов с неотделяемыми приставками be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-:

z. B. besprechen → besprochen, gefallen → gefallen, misslingen → misslungen

☺ у глаголов на «**-ieren**»:

z. B. marschieren → marschiert, buchstabieren → buchstabiert, konjugieren → konjugiert.

Причастия занимают промежуточное положение между глаголом и прилагательным. Они могут, как и прилагательные, употребляться для характеристики действий, а также предметов и явлений:

Причастие I имеет активное значение и употребляется в предложении

☺ как определение, при этом причастие склоняется как прилагательное:

z. B. das spielende Kind, ein spielendes Kind - играющий ребенок
Wir sahen das spielende Kind. Мы видели играющего ребенка.

☺ как обстоятельство, при этом причастие не изменяется:

z. B. Das Kind saß am Tisch spielend. Ребенок сидел за столом, играя.

Причастие I может выражать как настоящее, так и совершившееся действие:

z. B. der lesende Student - читающий студент / читавший студент
das spielende Kind - играющий ребенок / игравший ребенок

Причастие II переходных глаголов (transitiv) имеет пассивное значение, причастие II непереходных глаголов (intransitiv) имеет активное значение, в предложении употребляется в синтаксической роли определения:

z. B. (transitiv) die begonnene Arbeit - начатая работа, das gekaufte Brot - купленный хлеб, der verlorene Kuli - потерянная ручка

(intransitiv) der eingeschlafene Mann - заснувший мужчина, die angekommene Delegation - прибывшая делегация, der gefahrene Bus - уехавший автобус

Причастие II участвует в образовании сложных временных форм (Perfekt, Plusquamperfekt), форм страдательного залога (Passiv), а также перфектного инфинитива (Infinitiv II):

z. B. Hast du alle Fehler korrigiert? (Perfekt)

Ich hatte einen guten Freund gehabt. (Plusquamperfekt)

Hier werden Lebensmittel gekauft. (Präsens Passiv)

Die Touristen waren froh, die ganze Stadt besichtigt zu haben. (Infinitiv II)

Причастия часто субстантивируются, т.е. переходят в разряд существительных:

z. B. der Vorsitzende - председатель, die Gelehrte - ученый, die Reisenden – путешественники

Конструкция причастие I с частицей «zu»

Das Partizip I mit der Partikel «zu»

Конструкция причастие I с частицей «zu» также выступает в предложении в значении определения, но имеет пассивную, побуждающую и функцию, выражая необходимость / требование или возможность:

z. B. der zu lesende Text → текст, который нужно прочитать

das zu bearbeitende Material → материал, который нужно обработать

die fortzusetzende Arbeit → работа, которую нужно продолжить

Конструкция причастие I с частицей «zu» образуется от переходных глаголов, т.е. от глаголов, требующих после себя

дополнения в винительном падеже. Определяемое существительное при этом пассивно, т.е. испытывает на себе чье-либо воздействие.

z. B. Das zu lernende Gedicht war zu lang. → Стихотворение, которое следует выучить, слишком длинное.

Распространенное определение

Das erweiterte Attribut

Причастие I и причастие II часто используются в распространенном определении. Распространенное определение – это определение, в состав которого наряду с причастием (реже прилагательным) входят также относящиеся к ним слова:

z. B. der von allen Studenten gelesene Roman – роман, прочитанный всеми студентами

Правило построения распространённого определения следующее:

артикль (местоимение, реже имя числительное) и имя существительное образуют рамку, причастие располагается перед именем существительным, остальные слова – между артиклем и причастием:

z. B. der geschriebene Zettel (написанная записка) → der von meinem Vater geschriebene Zettel (записка, написанная моим отцом) → der gestern von meinem Vater in Eile geschriebene Zettel (записка, написанная вчера в спешке моим отцом)

ÜBUNGEN

Übung 1. Bilden Sie das Partizip I und das Partizip II von den Verben:

antworten, singen, bauen, vorbereiten, übersetzen, mitkommen, wiederholen, trinken, zumachen, spazieren, überprüfen, lernen, zurückbringen, sagen, abschließen, beenden, essen, vorbeigehen, verstehen, erzählen.

das Partizip I	das Partizip II

Übung 2. Übersetzen Sie ins Russische:

die schweigenden Gäste, der gerettete Hund, die geschlossene Tür, das erzogene Kind, die gelernte Regel, der springende Junge, die lachende Mutter, die passenden Tapeten, das überzeugende Beispiel, der prüfende Blick, der beginnende Regen, das bestellte Essen, der geschmückte Tannenbaum, das fliegende Flugzeug, die gesagten Worte, das zugemachte Buch, die hungernden Tiere, das verlorene Spiel, die befreite Stadt, die plaudernden Frauen, der sterbende Alte, der lesende Bruder, die zurückkehrenden Touristen, die bezahlte Rechnung.

Übung 3. Übersetzen Sie die Sätze mit den Partizipien ins Russische:

A. 1) Schweigend ging er auf uns zu. 2) Die Mutter blickte auf das schlafende Kind und verließ das Zimmer. 3) Der Vater sah mich fragend an. 4) Es ist sehr schädlich, liegend zu lesen. 4) Lächelnd erzählte der Mann diese Geschichte. 5) Ich verlor den Zettel mit der aufgeschriebenen Adresse. 6) Als wir zum Bahnhof kamen, sahen wir den abfahrenden Zug. 7) Der Junge lief über die Straße pfeifend. 8) Dankend neigte ich den Kopf. 9) Der geschmückte Saal gefiel allen, den Kindern und den Gästen. 10) In unserem Garten gibt es viele blühende Apfelbäume.

B. 1) Jubelnd berichtete der Junge seinen Freunden über seine Erfolge. 2) Die streitenden Frauen traten in den Raum. 3) Die Eltern spielten Schach plaudernd lustig. 4) Der Alte erwartete das versprochene Geld. 5) Das Gesicht des einsteigenden Fahrgastes schien mir bekannt zu sein. 6) Der Manager sollte die unterschriebenen Dokumente dem Direktor bringen. 7) Die Schüler begrüßten den Helden des Krieges stehend. 8) Das durchgeführte Experiment beweist das Wesen dieser Theorie. 9) Das Mädchen weinte bitterlich über die vermisste Gelegenheit. 10) Die Studentin sagte uns, dass alle abgelegten Prüfungen ganz leicht für sie waren.

Übung 4. Bilden Sie die Wortverbindungen mit dem Partizip I, übersetzen Sie sie ins Russische.

Muster: das Kind, schreiben → das schreibende Kind

der Arzt, operieren	→
der Papagei, sprechen	→
der Junge, schlafen	→
der Mann, reiten	→
der Hase, laufen	→
das Volk, kämpfen	→
der Professor, fragen	→
das Wasser, fließen	→
die Bedürfnisse, wachsen	→
die Blume, riechen	→

Übung 5. Bilden Sie die Wortverbindungen mit dem Partizip II, übersetzen Sie sie ins Russische.

Muster: der Brief, schreiben → der geschriebene Brief

die Heimat, befreien	→
die Arbeit, kontrollieren	→
der Ring, schenken	→
der Schriftsteller, nennen	→
die Variante, wählen	→
das Zimmer, renovieren	→
die Schule, bauen	→
der Mantel, verkaufen	→
das Fenster, aufmachen	→
das Essen, zubereiten	→

Übung 6. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche.

использованный материал, заказанная еда, работающий коллега, падающие листья, принесенные подарки, вяжущая бабушка, пишущий ученик, проданные вещи, приглашающий жест, сломанный стул, нарисованный цветок, начинающаяся игра, изученные правила, шокирующие новости, измененный план, ждущий клиент,

украшенная елка, развивающиеся технологии, проверенное решение, сопровождающая группа.

Übung 7. Finden Sie die Partizipien in den Sätzen, erklären Sie ihren Gebrauch.

A. 1) Die Wohnung ist aufgeräumt. 2) Wir haben die Tickets nicht reserviert. 3) Nachdem ich alle Fehler korrigiert hatte, verstand ich diese grammatische Regel. 4) Der Käse wurde von dem Verkäufer gewogen. 5) Dieses singende Mädchen ist meine Kusine. 6) Die Geschwister waren glücklich, den verlorenen Schlüssel gefunden zu haben. 7) Der Test ist von dem Professor geprüft. 8) Sie müssen an der nächsten Station aussteigen, sie waren den falschen Zug eingestiegen. 9) Der Vater zeigte uns mit Stolz die gefangenen Fische. 10) Die leuchtenden Straßen im Zentrum der Stadt machten auf allen einen großen Eindruck.

B. 1) Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. 2) Bringe mir, bitte, meinen gebügelten Anzug! 3) Unsere Taschen wurden von dem Portier in den Kofferraum gelegt. 4) Der Alte blickte schweigend auf das brennende Papier. 5) Du kommst wie gerufen. 6) Diese hervorragende Erfindung wurde von unserem Aspiranten gemacht. 6) Viele Waren können online gekauft werden. 7) Für mein Kostüm brauche ich eine passende Bluse. 8) Dieser Sportwettbewerb wurde sehr populär und die Zahl der teilnehmenden Länder wächst von Jahr zu Jahr. 9) Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit, man muss die gelernten Vokabeln wiederholen. 10) Das zerstörte Gebäude wird bald wiederaufgebaut.

Übung 8. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip I oder Partizip II.

A. 1) In der (kommen) Woche findet unsere Konferenz statt. 2) Wir bewunderten diese merksamen (blühen) Pflanzen. 3) Das (renovieren) Zimmer gefiel der Schwester nicht. 4) Der Herr ließ die (brennen) Zigarette auf dem Boden liegen. 5) Man kann auf diesem (zerbrechen) Stuhl nicht sitzen. 6) Mich freut deine (aufregen) Stimmung. 7) Das (weinen) Kind störte alle Reisenden einzuschlafen. 8) Mehrere Jahre war

Berlin eine (teilen) Stadt. 9) Jeden Morgen trinke ich ein Glas des frisch (pressen) Orangensaft. 10) (bellen) Hunde beißen nicht.

B. 1) Der (unterschreiben) Vertrag ist sehr wichtig für unsere Firma. 2) Der (ankommen) Expert beginnt seine Arbeit erst morgen. 3) Für den (schreiben) Aufsatz hat niemand in der Gruppe eine „Fünf“ bekommen. 4) Auf dem Tisch lag das (schneiden) Brot. 5) Die Resultate der (durchführen) Experimente waren im wissenschaftlichen Journal veröffentlicht. 6) Der (einrichten) Kinderpark ist bei den Stadteinwohnern sehr beliebt. 7) Sie setzten sich an den (bedecken) Tisch. 8) Im Topf brodelte das (kochen) Wasser. 9) Die Frau bügelte die (waschen) Wäsche. 10) Die (protestieren) Feldarbeiter versammelten sich auf dem Platz vor dem Rathaus.

Übung 10. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, nennen Sie die substantivierten Partizipien.

1) Der Valentinstag ist der Tag aller Verliebten und Freunden. 2) Der Reisende sah auf die untergehende Sonne. 3) Alle hörten der Rede des Gefangenen aufmerksam zu. 4) Die Eltern wollten das Gemachte mit dem Kind besprechen. 5) Der Vorsitzende der Studentenversammlung ist unser Gruppenälteste. 6) Die Gelobten sahen sehr glücklich aus. 7) Das Gelesene machte auf mich einen großen Eindruck. 8) Unsere Uni trägt den Namen des hervorragenden russischen Gelehrten. 9) In dieser Katastrophe gab es mehrere Verletzten. 10) Die Eingeladenen warten schon im Saal.

Übung 11. Wählen Sie die richtige Variante:

- 1) Die ... Aufgabe war zu schwer für mich.
a) gebende b) gegebene
- 2) Ich gab ihm das ... Geld.
a) sparende b) gesparte
- 3) Der ... Anzug hängt im Schrank.
a) reinigende b) gereinigte
- 4) In der Wohnung roch es nach dem ... Brei.
a) abbrennenden b) abgebrannten

- 5) Sie sind die Mitglieder der ... Partei.
 - a) regierenden b) regierten
- 6) Die Erzählung war
 - a) aufregend b) aufgeregt
- 7) Dein Taxi ist schon
 - a) abfahrend b) abgefahren
- 8) Heute verspäten sich alle ... Züge.
 - a) ankommenden b) angekommenen
- 9) Das war eine ... Aufführung.
 - a) ermüdende b) ermüdete
- 10) Diese Geschichte ist wirklich
 - a) spannend b) gespannt

Übung 12. Übersetzen Sie ins Russische:

die einzunehmenden Tabletten, die aufzuschreibende Adresse, das zu bestellende Essen, die abzulegende Prüfung, die zu wählenden Geschenke, das zu weckende Kind, die anzuklebende Briefmarke, die umzusteigenden Passagiere, das zu verkaufende Haus, die zu wiederholenden Themen, der zu unterschreibende Vertrag, der abzuholende Firmenvertreter, der zu korrigierende Aufsatz, das abzusendende Fax, der zu haltende Vortrag.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Russische:

1) Die Studenten haben Angst vor den abzulegenden Prüfungen. 2) Die abzuholenden Gäste warten schon auf uns auf dem Bahnhof. 3) Am Ende des Paragraphen finden Sie zehn zu beantwortende Fragen. 4) Die zu schickenden Geburtstageinladungen liegen auf meinem Tisch. 5) Während der Konsultation besprachen wir alle zu lernenden Themen noch einmal. 6) Packe schnell in die Reisetasche die mitzunehmenden Sachen! 7) Der Schüler hat das zurückzubringende Buch zu Hause vergessen. 8) Die vorzubereitende Aufgabe war ziemlich leicht. 9) Das aufzuräumende Zimmer soll im nächsten Monat vermietet werden. 10) Der zu untersuchende Patient ist im Behandlungsraum.

Übung 14. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei das Partizip I mit der Partikel «zu».

Muster: комната, которую надо поклеить новыми обоями (das Zimmer, tapezieren) → das neu zu tapezierende Zimmer

- A.**
- 1) текст, который нужно перевести (der Text, übersetzen)
 - 2) ошибка, которую нужно исправить (der Fehler, verbessern)
 - 3) вопрос, который необходимо обсудить (die Frage, besprechen)
 - 4) документы, которые нужно подписать (die Dokumente, unterschreiben)
 - 5) статья, которую нужно опубликовать (der Artikel, veröffentlichen)
 - 6) автомобиль, который необходимо отремонтировать (das Auto, reparieren)
 - 7) исследование, которое следует продолжить (die Forschung, fortsetzen)
 - 8) люди, которых нужно убедить (die Leute, überzeugen)
 - 9) доклад, который нужно сократить (der Vortrag, kürzen)
 - 10) билеты, которые следует купить (die Karten, kaufen)
- B.**
- 1) комнаты, которые следует проветрить (die Zimmer, lüften)
 - 2) гарнир, который нужно приготовить (die Beilage, zubereiten)
 - 3) формуляр, который необходимо заполнить (das Formular, ausfüllen)
 - 4) трудности, которые нужно преодолеть (die Schwierigkeiten, beseitigen)
 - 5) слово, которое нужно сдержать (das Wort, halten)
 - 6) коллеги, которых нужно проинформировать (die Kollegen, informieren)
 - 7) платье, которое следует погладить (das Kleid, bügeln)
 - 8) учебник, который нужно вернуть (das Lehrbuch, zurückgeben)

9) правило, которое нужно объяснить (die Regel, erklären)

10) цветы, которые нужно полить (die Blumen, gießen)

Übung 15. Übersetzen Sie ins Russische:

1) In der nächsten Stunde werden wir alle heute nicht geprüften Aufgaben und Übungen prüfen. 2) Das gestern plötzlich aufgetretene Problem behinderte unsere Pläne. 3) Dieser vor kurzem ins Russische übersetzte Roman ist sehr populär bei der Jugend. 4) Er hat mir das schon vor zwei Wochen gesprochene Buch wieder nicht gebracht. 5) Den Touristen gelang es, fast alle in dem Reiseführer erwähnten Sehenswürdigkeiten zu besichtigen. 6) Die von den Studenten am Montag begonnene Arbeit wird erst am Ende des Semesters beendet werden. 7) Ich bin mit der von euch vorgeschlagenen Lösung des Problems nicht einverstanden. 8) Er konnte leider nicht alle an ihm gestellten Fragen beantworten. 9) Mein am Bahnhof gestohlener Koffer war plötzlich gefunden. 10) Das während des Krieges vernichtete Gebäude wurde neu erbaut.

Übung 16. Verwandeln Sie diese Sätze in die Sätze mit dem erweiterten Attribut.

Muster: Das YouTube Video, das mir dein Freund empfohlen hatte, beeindruckte mich. → Das von deinem Freund empfohlene YouTube Video beeindruckte mich.

1) Den Computer, den meine kleine Schwester kaputt gemacht hat, muss repariert werden.

2) Ich war gezwungen, alle Lebensmittel, die in der Hitze verdorben waren, wegzuworfen.

3) Das Kind weinte wegen des Spielzeugs, das auf dem Spielplatz vergessen war.

4) Wir überwandene mehrere Schwierigkeiten, die am Anfang entstanden waren.

5) Besonders gefiel uns im Konzert das letzte Lied, das die Kinder im Chor gesungen hatten.

6) Der Ohrring, den ich so lange am Abend gesucht hatte, lag unter dem Bett.

7) Zum nächsten Seminar sollen die Studenten die Artikel und Internetquellen, die der Professor erwähnt hatte, durchsehen.

8) Das Beispiel, das du angeführt hast, passt leider zu dieser Regel nicht.

9) Die Kinder, die im Dorf in der frischen Luft wachsen, sind gewöhnlich gesund.

10) Die Bauer, die für dieses Unternehmen arbeiten, sind hochqualifizierte Fachleute.

Übung 17. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei das erweiterte Attribut:

Muster: лекция, состоявшаяся вчера в конференц-зале (die Vorlesung, stattfinden) → die gestern im Konferenzsaal stattgefundene Vorlesung

A. 1) ошибки, подчеркнутые учителем (die Fehler, unterstreichen)
2) игра, выигранная нашей командой (das Spiel, gewinnen)
3) ребенок, заснувший десять минут назад (das Kind, einschlafen)

4) счет, оплаченный мной на прошлой неделе (die Rechnung, bezahlen)

5) мужчина, сидящий в тени деревьев (der Mann, im Schatten der Bäume sitzen)

6) стол, накрытый к обеду (der Tisch, zum Mittagessen bedecken)

7) модели, построенные из картона (die Modelle, aus Karton bauen)

8) автомобиль, едущий с огромной скоростью (das Auto, mit großer Geschwindigkeit fahren)

9) деньги, отданные за аренду (das Geld, für die Miete ausgeben)

10) цветы, сорванные утром (die Blumen, pflücken)

B. 1) цвет, вошедший в моду в этом году (die Farbe, in Mode kommen)

2) пассажир, оставшийся на перроне (der Passagier, auf dem Bahnsteig bleiben)

3) деревья, растущие на берегу реки (die Bäume, am Ufer des Flusses wachsen)

4) текст, который не поняли студенты (der Text, verstehen)

5) здания, отреставрированные в последнее время (die Gebäude, restaurieren)

6) девушка, которая учится в университете (das Mädchen, an der Uni studieren)

7) друзья, прощающиеся перед домом (die Freunde, sich vor dem Haus verabschieden)

8) история, рассказанная журналистом (die Geschichte, erzählen)

9) картины, привезенные на выставку (die Gemälde, zur Ausstellung bringen)

10) слова, продиктованные учителем (die Wörter, diktieren)

Übung 18. Machen Sie Ihre eigenen Sätze mit dem erweitertem Attribut.

Übung 19. Beantworten Sie die Fragen.

1) Какие формы имеет причастие в немецком языке?

2) Как образуется причастие I?

3) Как образуется причастие II?

4) В каких случаях в форме причастия II опускается приставка «ge-»?

5) Какие синтаксические функции имеет причастие I?

6) Для образования каких форм используется причастие II?

7) Приведите пример субстантивации причастия.

8) Что представляет собой конструкция причастие I с частицей «zu»?

- 9) Что такое распространенное определение? Приведите пример.
- 10) Как правильно построить предложение с распространенным определением?

Übung 20. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Das Mädchen hat die Schuhe
a) anprobieren b) anprobiert c) probiert an d) zu anprobieren
- 2) Die Menschen saßen im Zimmer
a) schweigen b) geschwiegen c) schweigend d) zu schweigen
- 3) Während der Pause wiederholten die Schüler die ... Vokabeln.
a) gelernten b) lernenden c) gelernt d) lernend
- 4) Der die neuen Vokabeln ... Bruder saß am Schreibtisch in seinem Zimmer.
a) gelernte b) lernend c) gelernt d) lernende
- 5) Ich kann sein ... Blick kaum vergessen.
a) prüfen b) geprüft c) prüfender d) prüfend
- 6) Die Mutter sah die Tochter ... an.
a) fragen b) gefragt c) fragend d) zu fragen
- 7) Das Fenster ist
a) schließen b) geschlossen c) schließend d) schließende
- 8) Dieser ... Sportler ist mein Vetter.
a) schwimmen b) geschwommen
c) schwimmend d) schwimmende
- 9) Er hat ihm das ... beigebracht.
a) Schwimmen b) schwimmen
c) schwimmend d) geschwommen
- 10) Eine Herde Delfine ist um uns rum
a) schwimmen b) schwimmend
c) geschwommen d) zu schwimmen
- 11) Der ... Hase ist sehr gefürchtet.
a) laufende b) laufend c) gelaufen d) gelaufene
- 12) Der Junge kann Schi und Schlittschuh
a) laufen b) gelaufen c) laufend d) zu laufen

- 13) Die Kinder sind den ganzen Abend im Hof
 a) laufen b) gelaufen c) laufend d) zu laufen
- 14) Die Wanderer gingen durch den Wald
 a) singen b) gesungen c) singend d) singende
- 15) Der von dem Vater ... Schlüssel lag auf dem Nachttisch.
 a) finden b) findend c) gefunden d) gefundene

LEKTION 6. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ DIE SATZREIHE

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, которые тесно связаны между собой по смыслу. Каждое простое предложение имеет свое подлежащее и сказуемое.

Различают два типа сложных предложений: сложносочиненное предложение (die Satzreihe) и сложноподчиненное предложение (das Satzgefüge).

z. B. Der Zug kommt am Bahnhof an und die Fahrgäste steigen aus. (die Satzreihe)

Wenn der Zug am Bahnhof ankommt, steigen die Fahrgäste aus. (das Satzgefüge)

Сложносочиненное предложение (die Satzreihe) – это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, независимых друг от друга и соединенных между собой непосредственно (без союзов) или с помощью сочинительных союзов.

Satz 1	Konjunktion	Satz 2	Übersetzung
Ich schreibe ihm keine E-Mail	-	ich rufe ihn an.	Я не пишу ему по электронной почте, я звоню ему.
Ich schreibe ihm keine E-Mail	sondern	ich rufe ihn an.	Я не пишу ему по электронной почте, а звоню ему.

Сочинительные союзы бывают простые и парные, в качестве союзов могут выступать также союзные слова (наречия).

☺ **Простые союзы:** und (и, а), aber (но), denn (так как), oder (или, либо), sondern (но, а). Простые союзы не оказывают влияние на порядок слов:

Satz 1	Konjunktion	Satz 2	Übersetzung
Den ganzen Morgen <u>habe ich</u> mein Lehrbuch <u>gesucht</u>	aber	<u>ich habe</u> es leider nicht <u>gefunden</u> .	Все утро я искал свой учебник, но, к сожалению, я его не нашел.
<u>Das Wetter</u> <u>ist</u> schön	und	<u>wir gehen</u> in den Park.	Погода прекрасная и мы идем в парк.
<u>Er bittet</u> um Entschuldigung	denn	<u>er hat sich</u> <u>verspätet</u> .	Он просит прощения, так как опоздал.
<u>Gehen wir</u> in den Hörsaal	oder	<u>bleiben wir</u> noch für ein paar Stunden in der Bibliothek?	Идем в аудиторию или останемся еще на пару часов в библиотеке?

☺ **Парные союзы:**

entweder ... oder (или ... или)

sowohl ... als auch (как ... так и)

nicht nur ... sondern auch (не только ... но и)

weder ... noch (ни ... ни)

bald ... bald (то ... то)

teils ... teils (частично ... частично)

einerseits ... andererseits (с одной стороны ... с другой стороны)

Парные союзы за исключением «weder ... noch» (ни ... ни), «bald ... bald» (то ... то) не влияют на порядок слов в предложении.

z. B. *Entweder* fahre ich / ich fahre / ich fahre entweder mit der Straßenbahn *oder* wir nehmen ein Taxi.

Der Junge hat Zeit *nicht nur* für Sport, *sondern* er interessiert sich auch für moderne Literatur.

Nicht nur der Professor initiierte die Diskussion, *sondern auch* die Studenten zeigten großes Interesse für dieses wissenschaftliche Problem.

Einerseits möchte ich gerne auf dem Lande leben, *andererseits* ist es schwer, dort eine Arbeit zu finden.

Bald schneit es, *bald* regnet es.

Weder wollte ich essen, *noch* wollte er schlafen.

☺ Союзные слова (наречия):

also (итак, следовательно)

auch (также)

außerdem (кроме того)

dann (затем)

deshalb, darum, deswegen (поэтому)

doch, jedoch (однако)

folglich (следовательно)

sonst (иначе)

Союзные слова сами по себе являются второстепенными членами предложения, занимают грамматическое место и, следовательно, влияют на порядок слов. После этих союзов-наречий употребляется **обратный порядок слов**.

Satz 1	Konjunktion	Satz 2	Übersetzung
Die Delegation aus Deutschland besucht heute unsere Stadt,	dann	fahren die deutschen Gäste nach Susdal.	Сегодня делегация из Германии посещает наш город, потом немецкие гости едут в Суздаль.

Er hat meine Adresse falsch geschrieben,	darum	bekomme ich keine E-Mails von ihm	Он неправильно написал мой адрес, поэтому я не получаю от него писем по электронной почте.
An der Hochschule hat sie zwei Fremdsprachen studiert,	außerdem	besuchte sie die Kurse für Kunst	В вузе она изучала два иностранных языка, кроме того она посещала курсы по искусству.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1) Er fragt nach Äpfeln und du antwortest von Birnen. (Ein Sprichwort) 2) Das Kind will bei den Großeltern bleiben, aber es muss in die Stadt zurückkehren. 3) Der Vater isst wenig beim Frühstück, denn er hat keine Zeit. 4) Unser Kollege kommt morgen aus der Schweiz zurück, folglich soll ich ihn vom Bahnhof abholen. 5) Weder antwortet er auf unsere Fragen noch nimmt er an der Besprechung teil. 6) Das Wetter ist schrecklich heute, bald schneit es, bald regnet es. 7) Kann ich dir helfen oder willst du alles selbst machen? 8) Teils fahren wir mit dem Auto, teils gingen wir zu Fuß. 9) In dieser Stadt gibt es nicht nur viele architektonische Sehenswürdigkeiten, sondern sind in der letzten Zeit schöne Parks und Grünanlagen entstanden. 10) Der Student hat alle Prüfungen gut bestanden, denn er hatte während des Semesters tüchtig gearbeitet.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Russische die Sätze mit der Konjunktion «und».

- 1) Сегодня на улице тепло и солнечно, и мы едем на пикник.
- 2) Мама готовит ужин, а папа читает новости в интернете.
- 3) Она много работала над грамматикой и произношением, и сейчас мы видим результаты ее труда.
- 4) Он постоянно занимается спортом, и это помогает ему оставаться здоровым и активным.
- 5) В комнате стало холодно, и женщина закрыла все окна.
- 6) Профессор прочитал интересную лекцию, и студенты активно задавали вопросы.
- 7) Мой брат интересуется футболом, а я люблю классическую музыку.
- 8) Она всегда носит джинсы, и мне это не нравится.
- 9) Пришла весна, и начал таять снег.
- 10) Мой друг не понял эту тему, и я помогаю ему с заданиями.

Übung 3. Machen Sie Satzreihen aus den folgenden Sätzen. Gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen in Klammern. Beachten Sie die Wortfolge.

- 1) Es ist zu kalt heute. Die Kinder laufen Schi. (doch)
- 2) Nimmst du dieses Kleid? Gehen wir in ein anderes Einkaufszentrum? (oder)
- 3) Er braucht ein Diktiergerät. Er ist Journalist. (denn)
- 4) Morgen habe ich viel zu tun. Ich muss früh aufstehen. (deshalb)
- 5) Meine Tochter hat sich erkältet. Heute hat sie Fieber. (und)
- 6) Die Kinder haben die alten Kirchen und Kathedralen der Stadt besucht. Sie wollen auch im Park spazieren. (außerdem)
- 7) Sie lacht. Sie weint. (bald ... bald)
- 8) Wir fliegen dorthin mit dem Flugzeug. Wir bleiben zu Hause. (entweder ... oder)
- 9) Das Mädchen soll sich beeilen. Es kommt zu spät. (sonst)
- 10) Zuerst lebte ich mit meiner Familie in Bonn. Ich übersiedelte nach Dresden. (dann)

Übung 4. Beenden Sie die Sätze.

- 1) Du sollst fleißig studieren, sonst
- 2) Ich kann gut Französisch sprechen, außerdem
- 3) Der Lehrer ist unzufrieden, denn
- 4) Es ist frostig, aber
- 5) Der Vater repariert sein Auto in der Garage und
- 6) Er raucht viel, doch
- 7) Der Junge will Flieger werden, deshalb
- 8) Wir haben dieses Thema wiederholt, also
- 9) Heute hat der Kranke kein Fieber, folglich
- 10) Ich mache keine Aufgaben, sondern

Übung 5. Ergänzen Sie die Doppelkonjunktionen.

teils ... teils	sowohl ... als auch
nicht nur ... sondern auch (×2)	entweder ... oder (×2)
weder ... noch	einerseits ... andererseits
bald ... bald (×2)	

- 1) An der Hochschule legt man ... theoretische Grundlagen ... widmet man viel Zeit der praktischen Anwendung der Kenntnisse.
- 2) Dieser Mann spricht ... Englisch ... versteht er kein Wort Deutsch.
- 3) ... schreibt er mir jeden Tag, ... bekomme ich keine Nachrichten von ihm.
- 4) ... wirkt der Vater im Büro, ... arbeitet er zu Hause.
- 5) ... meine Eltern gratulierten mir zum Geburtstag, ... sang mir mein kleiner Sohn „Zum Geburtstag viel Glück“.
- 6) Dieser Gelehrte beschäftigt sich ... mit Mathematik, ... arbeitet auch auf dem Gebiet der altrussischen Kunst.
- 7) ... holt mich mein Bruder vom Bahnhof, ... nehme ich ein Taxi.
- 8) ... war das Mädchen sehr müde, ... wollte es mit den Freunden ins Café gehen.
- 9) ... ist sie guter Laune, ... finde ich sie traurig und bekümmert.
- 10) ... treffen wir uns im Kino, ... komme ich zu ihm am Abend.

Übung 6. Ergänzen Sie «denn» oder «deshalb» / «darum» / «deswegen».

1) Die Touristen waren sehr müde, ... sie waren diesen hohen Berg gestiegen.

2) Ich konnte selbst den Text nicht übersetzen, ... brauchte ich ein Wörterbuch.

3) Heute erwartet die Frau Gäste am Abend, ... soll sie viele Einkäufe machen.

4) Er wollte sich mit den neuen Bekannten unterhalten, ... gingen sie in eine Gaststätte.

5) Du kannst dich erkälten, ... die Tür auf die Terrasse ist geöffnet.

6) Der Junge hat den Onkel mehrere Jahre nicht gesehen, ... erkannte er ihn nicht.

7) Der alte Herr sieht auf das Mädchen, ... es erinnert ihn an seine Jugendfreundin.

8) Die Kinder besuchen jede Ausstellung dieses Malers, ... sie interessieren sich für sein Schaffen.

9) Gestern kaufte ich diese schwarzen Schuhe mit hohen Absätzen, ... sie passen zu meinem neuen Kleid.

10) Meine kleine Schwester liest viel und gern, ... kann sie fast jede meine Frage beantworten.

Übung 7. Ergänzen Sie «aber» oder «oder».

1) Dieses Ferienheim kann man mit dem Flugzeug ... mit der Eisenbahn erreichen.

2) Der Kranke fühlt sich schon besser, ... er muss noch eine Woche im Krankenhaus bleiben.

3) Kannst du die Uhr selbst reparieren ... muss ich sie in die Reparatur bringen?

4) Diese Neuigkeit habe ich schon von den anderen gehört, ... ich kann sowieso das kaum glauben.

5) Wollen wir in dem Garten spazieren ... setzen wir uns schon an den Tisch?

6) Ich habe ihm mehrmals geschrieben und ihn angerufen, ... er hat nicht geantwortet.

7) Sie kann uns helfen, ... sie muss sich beeilen.

8) Die Frau wollte während des Urlaubs nach München fahren ... sie konnte die ganze Woche bei ihren Verwandten in Köln verbringen.

9) Der Schüler hatte einen Fehler im Diktat gemacht, ... die Lehrerin gab ihm eine ausgezeichnete Note.

10) Das Zimmer war ungeheizt, ... die Kinder liefen barfuß.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Ты должен (schulden) был мне 100 рублей, следовательно, я отдаю тебе только 50 рублей.

2) Сначала они вместе посещали детский сад, потом вместе пошли в школу.

3) Ей нужно было срочно (dringend) уехать в Москву, но она заболела (krank werden).

4) Ты должен бросить курить, иначе в будущем будут проблемы с легкими (die Lungen).

5) Сначала он рассердился (sich ärgern), однако скоро успокоился (sich beruhigen).

6) Девочка не могла открыть дверь, так как потеряла (verlieren) сумку с ключами (der Schlüssel).

7) Родители идут вечером в театр, и с ребенком остается бабушка.

8) У него очень много работы, поэтому он пока (vorläufig) не сможет прийти к нам в гости.

9) Клаус учится в университете, кроме того в выходные он работает официантом в кафе.

10) Моника красивая и дружелюбная (freundlich) девушка, но он ее не любит.

Übung 9. Lesen Sie den Text, finden Sie Satzreihen. Bestimmen Sie den Typ der Verbindung, nennen Sie die Konjunktion.

die Gegend – местность

der Wasserlauf – водный поток, ручей

das Tor – ворота

die Gondel – гондола

die Holzstange – жердь, шест (зд. весло)

lenken – управлять

die Tracht – (национальный) костюм

das Boot – лодка

die Ziege – коза

das Schaf – овца

genießen – наслаждаться

Der Spreewald

Der Spreewald ist eine Gegend, die Wasserläufe und Kanäle bilden. Die Länge dieser Wasserstraßen beträgt 524 Kilometer. Das Tor zum Spreewald ist die Stadt Lübbenau, sie liegt nicht weit von Berlin. Von nah und fern kommen Touristen hierher, sowohl aus Deutschland als auch aus dem Ausland.

Etwa 200 Gondeln warten auf sie, also in den Gondeln können 26 Personen sitzen. Der Kapitän der Gondel steht mit einer Holzstange in der Hand. Sie ist vier Meter lang, aber mit dieser Holzstange lenkt er die Gondel. Es ist ganz nicht leicht, deshalb muss man lange trainieren. Unter den Kapitänen gibt es aber nicht nur Männer, sondern auch Frauen lenken die Gondel. Manchmal tragen sie zur Freude der Touristen schöne bunte Spreewaldtrachten.

Die Fahrgäste sitzen in den Gondeln und die Reise beginnt. Es ist ganz still, denn man hört nur die Vögel. Die Wasserstraßen sind oft sehr eng und hohe Bäume bilden Brücken, dann fährt man unter diesen Brücken. Besonders schön ist es an sonnigen Tagen. Bald scheint die Sonne durch die Blätter der Bäume, bald glänzt sie im Wasser.

Man fährt an kleinen Bauernhäusern vorbei. Manchmal sieht man Boote mit den Bauern, außerdem kann man auch Boote mit Haustieren

sehen — mit einer Kuh, einer Ziege oder mit einem Schaf, denn hier im Spreewald sind für die Einwohner die Boote das einzige Verkehrsmittel.

Stundenlang kann man durch die Wasserstraßen fahren und die Ruhe genießen. Wer eine Fahrt durch den Spreewald gemacht hat, wird sie nie vergessen.

Übung 10. Finden Sie den Satz mit richtiger Wortfolge.

- 1) Die Kontrollarbeit war ziemlich kompliziert,
 - a) doch ich habe sie richtig gemacht.
 - b) doch richtig sie ich gemacht habe.
 - c) doch habe gemacht ich sie richtig.
 - d) doch habe ich sie gemacht richtig.
- 2) Das Wetter ist heute wunderbar,
 - a) ich gehe nicht spazieren aber.
 - b) aber ich gehe nicht spazieren.
 - c) aber gehe ich nicht spazieren.
 - d) gehe ich nicht aber spazieren.
- 3) Mein Freund hält immer sein Wort,
 - a) deswegen kann ich mich auf ihn verlassen.
 - b) deswegen ich kann mich auf ihn verlassen.
 - c) deswegen kann mich ich auf ihn verlassen.
 - d) deswegen kann verlassen ich mich auf ihn.
- 4) Zuerst lesen die Studenten den Text,
 - a) dann sie ihn analysieren.
 - b) dann sie analysieren ihn.
 - c) dann analysieren sie ihn.
 - d) dann ihn sie analysieren.
- 5) Meine Kollegen unternehmen im Sommer eine Dienstreise nach Deutschland,
 - a) auch ich mit ihnen vereise.
 - b) auch vereise ich mit ihnen.
 - c) auch ich verreise mit ihnen.
 - d) auch mit ihnen ich verreise.

- 6) Otto, bleibst du mit mir in der Bibliothek
- a) oder gehst du in die Uni?
 - b) oder du gehst in die Uni?
 - c) oder in die Uni gehst du?
 - d) oder du die Uni gehst?
- 7) Weder kennen wir diesen Dichter,
- a) noch seine Gedichte wir gelesen haben.
 - b) noch seine Gedichte wir haben gelesen.
 - c) noch haben wir seine Gedichte gelesen.
 - d) noch wir seine Gedichte haben gelesen.
- 8) Bald verspätet er sich zum Unterricht,
- a) bald kommt er überhaupt nicht.
 - b) bald er kommt überhaupt nicht.
 - c) bald überhaupt er nicht kommt.
 - d) bald nicht kommt überhaupt er.
- 9) Der Wecker klingelt,
- a) und das Kind schläft weiter.
 - b) und schläft das Kind weiter.
 - c) und weiter schläft das Kind.
 - d) und das Kind weiter schläft.
- 10) Nicht nur unsere Studenten kommen zur Konferenz,
- a) sondern auch nahmen ausländische Gäste daran teil.
 - b) sondern auch ausländische Gäste daran teilnahmen.
 - c) sondern auch daran ausländische Gäste nahmen teil.
 - d) sondern auch ausländische Gäste nahmen daran teil.

Übung 11. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Чем отличается сложное предложение от простого предложения?
- 2) Какие типы сложных предложений Вы знаете?
- 3) Что представляет собой сложносочиненное предложение?
- 4) Могут ли простые предложения быть соединены бессоюзной связью в рамках сложносочиненного предложения?
- 5) Какие сочинительные союзы существуют в немецком языке?

- 6) Оказывают ли простые союзы влияние на порядок слов?
- 7) К какому типу союзов относится союз «teils ... teils»?
- 8) Назовите некоторые парные союзы, придумайте одно предложение с любым парным союзом.
- 9) Какие парные союзы влияют на порядок слов?
- 10) Какой порядок слов употребляется после союзов слов и почему?

Übung 12. Wählen Sie die richtige Variante.

1) Sollen wir das Gedicht auswendig lernen ... können wir es einfach vorlesen?

- a) und
- b) oder
- c) auch
- d) aber

2) Der Frühling ist schon gekommen, ... das Wetter ist noch kalt und windig.

- a) aber
- b) oder
- c) auch
- d) denn

3) Zuerst schreiben sie die Sätze ins Heft, ... übersetzen sie sie ins Deutsche.

- a) denn
- b) dann
- c) darum
- d) sonst

4) Dieses Kleid ist sehr schön, aber auch zu teuer, ... werde ich es unbedingt kaufen.

- a) auch
- b) oder
- c) sonst
- d) denn

5) Gehen wir nach Hause, ... ich bin schon gefroren.

- a) oder
- b) denn
- c) darum
- d) sonst

6) Mein Bruder interessiert sich für Geschichte, ... liest er viele historische Novellen und Romane.

- a) darum
- b) denn
- c) sonst
- d) sondern

7) Ich muss mich gründlich auf die Kontrollarbeit vorbereiten, ... bekomme ich wieder eine schlechte Note.

- a) denn
- b) deshalb
- c) oder
- d) sonst

8) ... regnet es, ... scheint wieder die Sonne.

- a) Nicht nur ... sondern auch
- b) Bald ... bald
- c) Weder ... noch
- d) Entweder ... oder

9) Der Dozent tritt in den Hörsaal ein ... die Vorlesung beginnt.

- a) und
- b) aber
- c) sonst
- d) doch

10) Das Mädchen hat viele Hobbies, ... kann sie gut kochen.

- a) und
- b) aber
- c) sonst
- d) außerdem

LEKTION 7. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ DAS SATZGEFÜGE

Сложноподчиненное предложение (das Satzgefüge) – это сложное предложение, которое состоит из двух простых предложений, одно из которых подчинено другому. То предложение, которому подчиняется второе, называется главным предложением (der Hauptsatz). Предложение, которое подчиняется главному, называется придаточным предложением (der Nebensatz).

der Hauptsatz	die Konjunktion	der Nebensatz	Übersetzung
Er sagt,	dass	sein Sohn im vorigen Monat eine schwere Grippe gehabt hat.	Он говорит, что его сын перенес тяжелый грипп в прошлом месяце.

Придаточное предложение соединяется с главным при помощи:

☺ подчинительных союзов (die unterordnenden Konjunktionen):

z. B. dass, ob, weil, als, wenn, usw.

☺ относительных местоимений (die Relativpronomen):

z. B. das, welcher, welche, usw.

☺ относительных наречий (die Relativadverbien):

z. B. wo, worin, womit, wovon, wohin, wann, usw.

Слова, связывающие главное и придаточное предложения, всегда стоят в начале придаточного предложения:

z. B. Der Junge, **der** dort steht, studiert in unserer Gruppe. → Парень, который стоит там, учится в нашей группе.

Wenn ich in Dresden komme, besuche ich immer den Zwinger. → Когда я приезжаю в Дрезден, я всегда посещаю Цвингер.

Перед относительным наречием может стоять предлог:

z. B. Der Junge, **mit dem** du sprachst, studiert in unserer Gruppe. → Парень, с которым ты разговаривал, учится в нашей группе.

☺ Придаточные предложения выполняют функции, похожие на функции членов простого предложения, и отвечают на те же вопросы, что и соответствующие члены предложения.

По синтаксической функции выделяются следующие типы придаточных предложений:

1. придаточные предложения-подлежащие (die Subjektsätze),
2. придаточные предложения-сказуемые (die Prädikatsätze),
3. дополнительные придаточные предложения (die Objektsätze),
4. определительные придаточные предложения (die Attributsätze),
5. придаточные предложения времени (die Temporalsätze),
6. придаточные предложения цели (die Finalsätze),
7. придаточные предложения причины (die Kausalsätze),
8. придаточные предложения образа действия (die Modalsätze).

Как придаточное, так и главное предложение имеет некоторые особенности в порядке слов.

Порядок слов в придаточном предложении

Die Wortfolge im Nebensatz

Порядок слов в придаточном предложении существенно отличается от порядка слов в простом предложении. Это отличие заключается в том, что при прямом и обратном порядке слов в простом предложении изменяемая часть сказуемого стоит на втором месте, а порядок слов в придаточном предложении характеризуется тем, что изменяемая часть сказуемого *всегда стоит на последнем месте*:

der einfache Satz	das Satzgefüge
Die Sonne <i>scheint</i> wieder nach dem Regen. (die direkte Wortfolge)	Wir sehen, <i>dass</i> die Sonne wieder nach dem Regen <i>scheint</i> . (der Objektsatz)
Солнце снова светит после дождя.	Мы видим, что солнце снова светит после дождя
Nach dem Regen <i>scheint</i> wieder die Sonne. (die indirekte Wortfolge)	Wir gehen spazieren, <i>wenn</i> die Sonne wieder <i>scheint</i> . (der Temporalsatz)

После дождя снова светит солнце.

Мы пойдем гулять, когда снова будет светить солнце.

В расположении членов предложения внутри придаточного имеются следующие особенности:

☺ Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой, то отделяемая приставка не отделяется, а сливается с изменяемой формой глагола:

z. B. Als der Lektor ein richtiges Beispiel **anführte**, verstanden alle die Regel.

Когда лектор привел подходящий пример, все поняли правило.

Wir möchten wissen, was er uns **vorschlägt**.

Мы хотели бы знать, что он нам предложит.

☺ Если сказуемое выражено возвратным глаголом, то возвратная частица «sich» изменяет свою позицию в зависимости от того, чем выражено подлежащее. Если подлежащее выражено существительным, частица «sich» стоит обычно перед подлежащим. Если подлежащее выражено местоимением, частица «sich» стоит после подлежащего:

z. B. Der Bruder hofft, dass **sich** seine Freunde an ihn erinnern.

Брат надеется, что его друзья вспоминают о нем.

Er hofft, dass sie **sich** an ihn erinnern.

Он надеется, что они вспоминают о нем.

☺ Если сказуемое сложное, то неизменяемая часть сказуемого стоит перед изменяемой частью, которая занимает самое последнее место в предложении:

z. B. Ich weiß nicht, wann die Delegation **gekommen ist**.

Я не знаю, когда прибыла делегация.

Wir fragten den Jungen, was er am Abend **machen will**.

Мы спросили мальчика, чем он хочет заняться вечером.

☺ Подлежащее стоит обычно сразу после союза или союзного слова, но иногда может сдвигаться к концу предложения:

z. B. Er sagte, dass **er** in dieser Firma bis Ende August arbeitet.

Он сказал, что работает в этой форме до конца августа.

Sie erfuhren, dass in unserem Studio *eine neue Komödie* gedreht wird.

Они узнали, что на нашей студии снимается новая комедия.

Порядок слов в главном предложении Die Wortfolge im Hauptsatz

Главное предложение может стоять перед придаточным предложением или после него:

der Hauptsatz	der Nebensatz
Die Kinder schliefen,	als der Vater wegfuhr.
Дети спали, когда отец уехал.	
der Nebensatz	der Hauptsatz
Als der Vater wegfuhr,	schliefen die Kinder.
Когда отец уехал, дети спали.	

В зависимости от позиции главного предложения по отношению к придаточному главное предложение имеет разный порядок слов.

☺ Если главное предложение предшествует придаточному, то оно имеет обычный порядок слов простого предложения, т. е. прямой или обратный:

der Hauptsatz (direkte Wortfolge)	der Nebensatz
<i>Ich</i> habe in der Nacht gehört,	wie das Kind weint.
Я слышал ночью, как плачет ребенок.	
der Hauptsatz (indirekte Wortfolge)	der Nebensatz
<i>In der Nacht</i> habe ich gehört,	wie das Kind weint.
Ночью я слышал, как плачет ребенок.	

☺ Если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается с изменяемой части сказуемого, так как первое место занимает придаточное предложение. После изменяемой части сказуемого стоит подлежащее, затем остальные члены предложения. Последнее место в предложении занимает неизменяемая часть сказуемого:

der Nebensatz	der Hauptsatz
Dass ich mit dem Aufsatz schon fertig bin ,	freut den Lehrer.
То, что я уже закончил сочинение, радуется учителя.	
Dass ich mit dem Aufsatz schon fertig bin ,	habe ich dem Lehrer schon gesagt .
О том, что я уже закончил сочинение, я сказал учителю.	
Dass ich den Aufsatz schon geschrieben habe ,	erzähle ich meinem Kommilitonen.
О том, что я уже написал сочинение, я рассказываю своему товарищу по группе.	
Dass ich den Aufsatz schreiben will ,	habe ich dem Lehrer erzählt .
О том, что я хочу написать сочинение, я рассказал учителю.	

Виды придаточных предложений

Дополнительные придаточные предложения

Die Objektsätze

Дополнительное придаточное предложение выполняет функцию дополнения и относится к сказуемому или к именной части сказуемого главного предложения.

Дополнительные придаточные предложения отвечают на вопросы «**Wen?**», «**Was?**», «**Worauf?**», «**Wofür?**», «**Womit?**» и т.п.:

Die Meteorologen vermuten, dass dieser Sommer heiß wird. (<i>Was</i> vermuten die Meteorologen?)	Синоптики предполагают, что это лето будет жарким.
Er hat davon gesprochen, dass er nach Sibirien reisen will. (<i>Wovon</i> hat er gesprochen?)	Он говорил о том, что хочет поехать в Сибирь.

Дополнительные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи

☺ союзом «**dass**», «**ob**»:

z. B. Ich weiß, *dass* er am Wochenende Buchhandlungen besucht.

Я знаю, что по выходным он посещает книжные ярмарки.

Ich weiß nicht, *ob* er deutsche Bücher im Original lesen kann.
Я не знаю, может ли он читать немецкие книги в оригинале.

☺ относительных местоимений «**wer**», «**was**»:

z. B. Der Lehrer fragt, *wer* zur Stunde nicht gekommen ist.

Учитель спрашивает, кто не пришел на урок.

Er will wissen, *was* die Kinder für die Arbeit brauchen.

Он хочет знать, что необходимо детям для работы.

☺ относительными наречиями «**wo**», «**wie**», «**wann**»:

z. B. Der Arzt wollte wissen, *wo* ich mich erkältet habe.

Врач хотел знать, где я простудился.

Ich habe zum ersten Mal gesehen, *wie* man Fisch entschuppt.

Я впервые видел, как чистят рыбу.

Ich habe keine Ahnung, *wann* er zurückkehrt.

Я понятия не имею, когда он вернется.

☺ относительных местоименных наречий «**womit**», «**wofür**», «**worüber**», «**wozu**» и т.п.:

z. B. Weißt du, *womit* dein Bruder zur Zeit beschäftigt ist?

Ты знаешь, чем сейчас занят твой брат?

Erzählen Sie uns, bitte, *wofür* Sie sich interessieren.

Расскажите нам, пожалуйста, чем Вы интересуетесь!

Дополнительные придаточные предложения бывают также бессоюзными. В этом случае они имеют порядок слов простого предложения и по внешней форме похожи на сложносочиненные предложения с сочинительным типом связи:

z. B. Ich sehe, du bist krank. Я вижу, ты болен.

Die Mutter sagte uns, sie ist müde. Мать сказала нам, (что) она устала.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie den Text ins Russische, finden Sie alle Satzgefüge. Beachten Sie die Wortfolge der Nebensätze.

Die Schweiz

Die Schweiz ist eine parlamentarische Republik, die in Mitteleuropa liegt. Ihre Fläche beträgt 41300 km². Etwa 62 % der Schweizer sprechen Deutsch, etwa 23% Französisch, etwa 8% Italienisch und 0,5% Rätoromanisch, deswegen gelten diese Sprachen als Amtssprachen. Die Hauptstadt des Landes ist Bern.

Die Schweiz besteht aus 23 Kantonen, die ihre eigene Verfassung, Regierung und eigenes Parlament haben.

Als Gründungsdatum der Schweiz gilt der erste August 1291, denn in diesem Jahr haben sich 3 Kantone zu einer Eidgenossenschaft vereinigt. Im 14.-16. Jahrhundert schlossen sich der Eidgenossenschaft auch andere Kantone an. Nachdem am 12. September 1848 eine neue Bundesverfassung aufgenommen wurde, verwandelte sich die Föderation in einen Bundesstaat. 1815 garantierte der Wiener Kongress Unabhängigkeit und "immerwährende" Neutralität des Landes.

Das äußere Bild des Landes bestimmen die verschneiten Gipfel der Alpen, die blauen Seen, die grünen Täler, kleine Städte mit engen Gassen und roten Ziegeldächern. Da in den Schweizer Alpen der Winter kalt und sonnig ist, gibt es hier viele Skisportorte wie z. B. Davos, St. Moritz, Montana-Vermala und andere.

Den Reiz der nördlichen Schweiz bilden der Vierwaldstätter See und der Zürichsee, wo die größten Schweizer Städte liegen - Zürich, Basel, Bern und Lausanne.

Die Schweiz ist ein hochentwickelter Industriestaat. Von großer Bedeutung für die Wirtschaft ist der Fremdenverkehr, weil das Land jährlich von ungefähr 8 Millionen Touristen besucht wird.

Übung 2. Verbinden Sie folgende Satzpaare mit Hilfe der Konjunktionen zu einem Satzgefüge. Beachten Sie dabei die Wortfolge im Nebensatz.

A. Muster: 1. Ich bin sicher, dass man aus diesem Stoff ein schönes Kleid *nähen kann*.

der Hauptsatz	die Konjunktion	der Nebensatz
1. Ich bin sicher,	dass	Aus diesem Stoff kann man ein schönes Kleid nähen.
2. Wir wissen,	dass	Moskau wurde 1147 von Juri Dolgoruki gegründet.
3. Man muss alle Fenster schließen,	weil	Es beginnt zu blitzen und zu donnern.
4. Die Großmutter gibt dem Enkelkind das Geld,	damit	Der Junge kauft Brot zum Mittagessen.
5. Wir können im Wartesaal bleiben ,	wenn	Unser Zug hat eine Stunde Verspätung.
6. Ich fühle mich nicht wohl,	deswegen	Ich gehe zum Arzt.
7. Die Studenten fragen den Dozenten,	wann	Sie sollen diese Arbeit beenden.
8. Robert Koch war 39 Jahre alt,	als	Er fand den Tuberkulosebazillus.
9. Die Kinder gingen spazieren,	nachdem	Das Gewitter war zu Ende.
10. Die Situation hängt davon ab,	ob	Sie werden ihm helfen.

B. Muster: 1. Der Schüler fragt, was dieses Fremdwort *bedeutet*.

der Hauptsatz	die Konjunktion	der Nebensatz
1. Der Schüler fragt,	was	Dieses Fremdwort bedeutet.
2. Die Mutter verspricht der Tochter,	dass	Die Eltern werden ihr zum Geburtstag ein Fahrrad kaufen.
3. Der Versuch im Labor ist misslungen,	weil	Er wurde schlecht vorbereitet.
4. Das Mädchen sagte,	dass	Es steht gewöhnlich früh auf.
5. Der Mann wollte wissen,	ob	Die Frau steigt an der nächsten Station aus.
6. Der Lehrer gibt dem Jungen das Lehrbuch,	damit	Er liest den Paragraph vor.
7. Ich besuchte die Tretjakow-Galerie,	während	Ich studierte in Moskau.
8. Die Studenten begrüßten den Lektor,	als	Der Pädagoge trat den Seminarraum ein.
9. Ich kann nichts verstehen,	wenn	Ich rege mich auf.
10. Wir standen unter dem Baum,	bis	Der Regen hörte auf.

Übung 3. In der Tabelle finden Sie die Information über einige Arten der Nebensätze.

der Art des Nebensatzes	die Frage	die Konjunktion
Temporalsätze (Придаточные времени)	Wann? Wie lange? Wie oft? Seit wann? Bis wann?	als - когда wenn - когда nachdem - после того, как während - во время bevor - прежде, чем seit(dem) - с тех пор, как ehe - прежде чем sobald - как только, едва bis - пока, пока не
Modalsätze (Придаточные образа действия)	Wie? Auf welche Weise?	indem - тем, что dadurch dass - тем, что; благодаря тому, что ohne dass - без того, чтобы anstatt dass – вместо того, чтобы
Finalsätze (Придаточные цели)	Wozu? Zu welchem Zweck?	damit - чтобы
Attributsätze (Придаточные определительные)	Welcher? Welche? Welches?	der - который die - которая das - которое (относительные местоимения изменяются по падежам)
Objektsätze (Придаточные дополнительные)	Was? Wen? Worauf? Womit?	dass - что ob-ли W-Wörter (wer - кто, was - что, относительные и местоименные наречия)
Lokalsätze (Придаточные места)	Wohin? Woher? Wo?	wohin - куда woher - откуда wo - где
Kausalsätze (Придаточные причины)	Warum? Auf welchem Grunde?	da - так как weil - так как
Konzessivsätze (Уступительные придаточные)	Wie? Trotz welchen Umstandes?	obwohl - хотя obgleich, obschon - несмотря на
Bedingungssätze (Условные придаточные)	Unter welchen Bedingungen?	wenn - если falls - в случае

Übung 4. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze.

1) Sie werden gute Ergebnisse erreichen, falls Sie viel arbeiten. 2) Ein Schüler löst die Aufgabe an der Tafel, während die anderen Schüler im Kopf rechnen. 3) Da ich morgen früh aufstehen muss, gehe ich früh zu Bett. 4) Manche Leute verbringen zu viel Zeit am Computer, obwohl es der Gesundheit schadet. 5) Die Frage, wann wir nach Dresden umziehen, ist noch nicht beschlossen. 6) Der Mann, dessen Foto an der Wand hängt, ist ein bekannter Schauspieler. 7) Seitdem der Patient diese Arznei einnimmt, fühlt er sich besser. 8) Bevor das Kind schlafen geht, trinkt es ein Glas Milch. 9) Nachdem die Studenten das Gedicht vorgelesen hatten, lernten sie es auswendig. 10) Wir brauchen Licht, damit wir etwas sehen können.

Übung 5. Ersetzen Sie in den Nebensätzen das substantivische Subjekt durch das entsprechende Pronomen.

Muster: Es war schon dunkel, als *sich die Touristen* auf den Heimweg machten. → Es war schon dunkel, als *sie sich* auf den Heimweg machten.

1) Die Frau fragte, wohin sich das Kind beeilt. 2) Die junge Lehrerin stand schweigend und wartete, bis sich die Klasse beruhigte. 3) Wir sollen noch ein Paar Stühle bringen, damit sich alle Gäste am Tisch setzen könnten. 4) Ich glaube, wir können unsere Konferenz beginnen, da sich alle Teilnehmer schon versammelt haben. 5) Die Mutter wird nervös, weil sich die Tochter sehr langsam anzieht. 6) Die Eltern haben keine Ahnung, womit sich ihre Kinder beschäftigen. 7) Ich zweifle daran, dass sich unsere Tante während der gestrigen Schifffahrt erkältet hat. 8) Er hofft, dass sich sein Freund an das Leben in Berlin erinnern wird. 9) Der Fremde fragte uns, wo sich das Goldene Tor befindet. 10) Eine Straßenkreuzung ist eine Stelle, an der sich zwei oder mehrere Straßen kreuzen.

Übung 6. Ersetzen Sie in den Nebensätzen das Pronomen-Subjekt durch das entsprechende Substantiv.

Muster: Ich bemerkte nicht, dass *er sich* über mich ärgerte. → Ich bemerkte nicht, dass *sich mein Freund* über mich ärgerte.

1) Man konnte die Reise fortsetzen, nachdem sie sich erholt hatten. 2) Ihr Haar sieht schön aus, weil sie sich sorgfältig täglich kämmt. 3) Da sich meine Kollegen lebhaft unterhielten, wollte ich sie nicht stören. 4) Niemand will heute die Kontrollarbeit schreiben, obwohl sich alle Studenten darauf gründlich vorbereitet haben. 5) Die Touristen fragen den Polizisten, wo sich der Hauptbahnhof befindet. 6) Der Manager will wissen, warum sich dieser Beamte verspätet hat. 7) Die Erwachsenen haben sofort verstanden, dass sich der Kleine vor den Hunden fürchtet. 8) Die Mutter fragt, wie sich ihr Sohn fühlt. 9) Es ist so seltsam, dass sich die Schüler an die Forderungen des neuen Lehrers so schnell gewöhnt haben. 10) Damit sich die Oma an den Mann erinnerte, muss man ihr noch einmal sein Foto zeigen.

Übung 7. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Stellung des Pronomens «sich».

1) Er erzählte uns eine lustige Geschichte, als ... (wir näherten uns dem Fluss). 2) Ich wusste nicht, dass ... (er hat sich mit seinen Schulfreunden getroffen). 3) Der Schuldirektor fragte, wie oft ... (die Schüler verspäten sich zum Unterricht). 4) Die Noten des Kindes sind gut, wenn ... (es bemüht sich). 5) Mein Freund widmete sein Leben dem Autorennen, obwohl ... (er interessierte sich für Kunst). 6) Der Fremdenführer erklärte den Touristen, dass ... (die alte Kirche befindet sich neben dem Kloster). 7) Es klingelte an der Tür, als ... (der Vater rasierte sich im Badezimmer). 8) Es ist faszinierend zu beobachten, wie ... (die Zeiten haben sich geändert). 9) Du hast nicht sofort verstanden, dass ... (ich möchte mich bei dir für schöne Geschenke bedanken). 10) Monika verließ unsere Stadt, als ... (sie hat sich von ihrem Freund getrennt).

Übung 8. Gebrauchen Sie Nebensätze an der ersten Stelle im Satzgefüge.

Muster: Sie standen unter den Bäumen, solange das Gewitter dauerte. → Solange das Gewitter dauerte, standen sie unter den Bäumen.

1) Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter ungünstig war. 2) Ich werde dich unbedingt besuchen, wenn ich aus dem

Urlaub zurückkehre. 3) Man begann, die Städte wiederaufzubauen, nachdem der Krieg zu Ende war. 4) Die Eltern wussten nicht, ob der Sohn verheiratete. 5) Sie hatte keine Ahnung, dass ihre Verwandten in Moskau leben. 6) Er wurde zum Dorflehrer, als er die Hochschule absolvierte. 7) Das Mädchen wird nach Deutschland fahren, wenn es die Sprache gut beherrscht. 8) Wir können am Abend ins Kino zusammen gehen, falls du frei bist. 9) Meine Frau bekam den Doktorgrad, als sie die Dissertation verteidigt hatte. 10) Es ist gesund, dass du täglich Morgengymnastik machst.

Übung 9. Gebrauchen Sie die Hauptsätze an der ersten Stelle im Satzgefüge.

Muster: Wenn ich Kopfschmerzen habe, nehme ich eine Tablette. → Ich nehme eine Tablette, wenn ich Kopfschmerzen habe.

1) Da mein Handy alt ist, kann ich damit keine SMS verschicken. 2) Bis du zurückkehrst, bleiben die Kinder bei uns. 3) Was los ist, konnte niemand verstehen. 4) Dass der Wecker klingelt, habe ich nicht gehört. 5) Als ich meine erste Auslandsreise machte, war ich zehn Jahre alt. 6) Obwohl du dich beeilt hast, bist du zu spät zur Versammlung gekommen. 7) Als Thomas sein erstes Gehalt bekommen hat, hat er sich einen alten VW-Käfer gekauft. 8) Wenn ich sie sehe, hat sie immer ein Telefon am Ohr. 9) 10) Wer ist denn da hier, kannst du sagen?

Übung 10. Übersetzen Sie die Objektsätze ins Russische, beachten Sie die Wortfolge und den Gebrauch der Konjunktionen.

1) Alle wissen, dass der größte russische Dichter und Schriftsteller A. S. Puschkin im Jahre 1799 geboren wurde. 2) Der Chef versteht nicht, dass er Unrecht hat. 3) Es ist schädlich, dass du so viel rauchst. 4) Der Fahrgast fragt den Bahnbeamten, ob dieser Zug nach Berlin fährt. 5) Sie erzählt uns, was sie während der Reise nach Afrika erlebt hat. 6) Ich habe keine Ahnung, wo mein Reisekoffer ist. 7) Das Kind fragt, wie das Hauptheld der Novelle heißt. 8) Der Bruder schreibt, wann er

zurückkommen wird. 9) Ich wollte wissen, wovon sie so lange gesprochen haben. 10) Sagen Sie, bitte, wer diesen Artikel geschrieben hat.

Übung 11. Bilden Sie die Sätze mit Konjunktion «dass», beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz.

1) Ich bin der Meinung,	dass	a) Geld macht glücklich.
2) Er glaubt,		b) Alle Deutschen sind pünktlich.
3) Wir sind sicher,		c) Das Fernsehen macht die Menschen dumm.
4) Sie meint nicht,		d) Früher war alles besser als jetzt.
5) Du findest,		e) Die Engländer sind arrogant.
6) Ihr denkt nicht,		f) Männer über ihre Gefühle nicht sprechen.
7) Sie haben gehört,		g) Frauen können nicht gut Mathematik
8) Ich zweifle,		h) Die Deutschen planen gern.
9) Ich bin überzeugt,		i) Rauchen ist sehr schädlich.
10) Wir vermuten,		j) Durch Fehler wird man klug.

Übung 12. Ergänzen Sie die passende Konjunktion (dass, was, ob).

1) Der Kellner weiß, ... dieser Kunde gewöhnlich zum Nachtisch bestellt. 2) Der Schriftsteller ist sicher, ... sein neuer Roman großen Erfolg haben wird. 3) Er ist der Meinung, ... unser Flugzeug in München pünktlich landet. 4) Die Kontrollarbeit wird zeigen, ... alle Studenten den grammatischen Stoff verstanden haben. 5) Die Politiker versprechen, ... die Menschen weniger Steuer zahlen werden. 6) Ich glaube, ... alle Engländer gerne Tee trinken. 7) Wissen Sie, ... man hier parken darf? 8) Wir sollen uns erkundigen, ... unser Ausflug wirklich morgen stattfindet. 9) Hast du gesehen, ... ich in meiner Jackentasche gefunden habe? 10) Ich glaube, ... wir das heute noch schaffen.

Übung 13. Ergänzen Sie die Konjunktionen «dass» oder «was».

1) Ich bin sehr froh, ... ich jetzt einen neuen Arbeitsplatz habe. 2) Ich verstehe, ... diese Arbeit für dich bedeutet. 3) Gisela hat gesagt, ... man dir nichts erzählen kann. 4) Gisela hat gefragt, ... man dir erzählen kann. 5) Der Bürgermeister verspricht, ... es weniger Arbeitslose gibt. 6) Wir fragen den Politiker, ... er vom Problem der Arbeitslosigkeit weiß. 7) Ich finde es nicht gut, ... der Junge immer Hand in der Jacke hat. 8) Siehst du, ... der Junge in der Hand hält? 9) Er fragt, ... mir weh tut. 10) Das Mädchen sagt, ... dieses Lehrbuch ihr gehört.

Übung 14. Ergänzen Sie das passende W-Wort.

1) Ich weiß nicht, ... Daniel wohnt. 2) Die Mutter fragt, ... unser Zug ankommt. 3) Weißt du, ... spät es ist? 4) Können Sie mir, bitte, sagen, ... der letzte Bus abfährt? 5) Er hat erfahren, ... sie im Sommer fährt. 6) Sagen Sie mir, bitte, ... heute fehlt. 7) In der Stunde erzählt der Lehrer den Kindern, ... für sie interessant ist. 8) Der Vater will wissen, ... du jeden Abend anrufst. 9) Ich habe keine Ahnung, ... ich mein Kuli gegeben habe. 10) Der Student kann nicht verstehen, ... dieses Wort ausgesprochen wird.

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Студенты ожидают, что их школьная практика будет интересной. 2) Мы узнали, что в Германии есть несколько типов средних школ. 3) Расскажите, что Вы планируете на выходные? 4) Сначала они должны узнать у профессора, как выполнить это задание. 5) Брат не хочет говорить, когда он вернётся из командировки. 6) Спросите у учителя, правильно ли Вы перевели новые слова. 7) Ты знаешь, откуда родом Моника? 8) Путешественники еще не решили, где они остановятся переночевать. 9) Ты можешь объяснить, кому ты отправил это письмо? 10) Сейчас я расскажу вам, кого мы встретили в магазине.

Übung 16. Wählen Sie die richtige Variante.

1) Ich sehe nicht, ... da kommt.
a) was b) dass c) ob d) wer

- 2) Sie hoffen, ... er die Wahrheit sagt.
 a) was b) dass c) ob d) wann
- 3) Er interessiert sich, ... wir schon die Fahrkarten gekauft haben.
 a) was b) dass c) ob d) woher
- 4) Der Arzt behauptet, dass
 a) der Patient sich besser fühlt.
 b) sich der Patient besser fühlt.
 c) sich besser der Patient fühlt.
 d) der Patient sich fühlt besser.
- 5) Die Touristen vermuten, dass
 a) sie morgen in Kazan sein werden.
 b) sie werden morgen in Kazan sein.
 c) morgen sie in Kazan werden sein.
 d) sie morgen in Kazan werden sein.
- 6) Man muss erfahren, ob
 a) dieses Buch in unserer Bibliothek es gibt.
 b) es dieses Buch in unserer Bibliothek gibt.
 c) es gibt dieses Buch in unserer Bibliothek.
 d) dieses Buch in unserer Bibliothek gibt es.
- 7) Die Mutter fragt,
 a) wer ihr hilft.
 b) wer hilft ihr.
 c) dass ihr hilft.
 d) ob hilft ihr.
- 8) Frage den Kindern, ... der Ausflug gefiel.
 a) wen b) wen c) wer d) wo
- 9) ... , möchte ich wissen.
 a) Ob war er in Deutschland,
 b) Ob in Deutschland er war,
 c) Ob war in Deutschland er,
 d) Ob er in Deutschland war,
- 10) ... , weiß ich Bescheid.
 a) Dass sie sich getrennt haben,
 b) Dass sich sie getrennt haben,

- c) Dass sie sich haben getrennt,
- d) Dass sie haben sich getrennt,

Виды придаточных предложений **Придаточные предложения времени** **Die Temporalsätze**

Придаточное предложение времени выполняет в предложении функцию обстоятельства времени и называет время, начало, повторяемость или конец действия. Придаточные предложения времени отвечают на вопросы «**Wann?**», «**Seit wann?**», «**Bis wann?**», «**Wie lange?**», «**Wie oft?**»:

z. B. Die Schüler stehen auf, wenn der Lehrer den Raum betritt.
(Wann?)

Ученики встают, когда в кабинет входит учитель.

Seitdem ich mit ihr befreundet bin, gehen wir jede Woche zusammen ins Theater. (Seit wann?)

С тех пор, как я с ней дружу, мы вместе ходим каждую неделю в театр.

☺ Придаточные предложения времени присоединяются к главному предложению с помощью следующих союзов:

«als» («когда»)

«wenn» («когда»)

«seitdem» («с тех пор как»)

«bis» («пока», «пока не»)

«während» («в то время как»)

«nachdem» («после того как»)

«bevor» («прежде чем, перед тем как»)

«ehe» («прежде чем»)

«sobald» («как только, едва»)

Эти предложения могут стоять в начале, в конце или в середине главного предложения:

z. B. Wenn im Herbst die Blätter von den Bäumen fallen, ist es sehr schön. Когда осенью с деревьев опадают листья, очень красиво.

Es ist sehr schön, wenn im Herbst die Blätter von den Bäumen fallen.
Очень красиво, когда осенью с деревьев опадают листья.

Es ist sehr schön, wenn im Herbst die Blätter von den Bäumen fallen,
im Park zu spazieren. Очень красиво гулять по парку осенью, когда
опадают листья с деревьев.

Употребление союзов в придаточных предложениях времени

Der Gebrauch der Konjunktionen in den Temporalsätzen

Союзы «**während**» и «**solange**» употребляются в предложениях,
действие которых происходит одновременно с действием в главном
предложении:

z. B. Solange die Kinder schliefen, erholte sich die Mutter. Пока
дети спали, мама отдыхала.

Союз «**nachdem**» употребляется в предложениях, действие
которых предшествует действию в главном предложении:

z. B. Nachdem du gegessen hast, werden wir den Drachen basteln.
После того как ты поешь, мы будем мастерить змея.

Союзы «**seitdem**», «**bis**», «**bevor**», «**als**» и «**wenn**» могут
употребляться для выражения одновременности, предшествования
или последовательности действий:

z. B. Seitdem sie zusammen sind, sind sie glücklich. С тех пор как
они вместе, они очень счастливы.

Er arbeitet in dieser Fabrik, seitdem er die Universität absolviert hat.
Он работает на этой фабрике с тех пор как закончил университет.

При употреблении союзов «**als**» и «**wenn**» нужно принимать во
внимание следующее:

Союз «**wenn**» употребляется:

☺ для обозначения действия в настоящем и будущем времени:

z. B. Wenn die Mutter aufsteht, schlafen die Kinder noch. Когда
мать встает, дети еще спят.

Wir werden darüber sprechen, wenn du zurückgekommen bist. Мы
поговорим об этом, когда ты придешь.

☺ для обозначения многократного, повторяющегося, действия в прошедшем времени. Повторяемость действия часто выражается при этом при помощи слов «immer», «gewöhnlich», «jedes Mal»:

z. B. Wenn er zu uns kam, freuten wir uns immer. Когда он приходил к нам, мы всегда радовались.

Союз «als» употребляется для обозначения однократного действия в прошедшем времени, напр.:

z. B. Als die Wanderer ins Dorf kamen, war es schon dunkel. Когда путники пришли в деревню, было уже темно.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie die Wortfolge und den Gebrauch der Konjunktionen.

1) Wenn die Ferien beginnen, fahre ich gewöhnlich ins Dorf zu meinen Großeltern. 2) Bevor sie die Besprechung begannen, hatten sie gründlich alle Papiere studiert. 3) Als der Opa zum ersten Mal in die Stadt kam, lebten hier wenige Menschen. 4) Während der Vater auf dem Sofa lag, kochte die Mutter die Suppe. 5) Ich werde auf dich warten, bis du nach Hause zurückkehrst. 6) Solange ich sie kenne, arbeitet sie in dieser Firma. 7) Ehe eine Woche verläuft, sehen wir uns wieder. 8) Nachdem er alle Vokabeln auswendig gelernt hatte, übersetzte er den Text ohne Wörterbuch. 9) Seitdem du im Studentenwohnheim wohnst, hast viele neue Freunde. 10) Sobald ich Michael sehe, klopft mein Herz.

Übung 2. Ergänzen Sie «als» oder «wenn».

Mini-Krimi

... (1) ich gestern Abend nach Hause kam, wollte ich mich in die Badewanne legen.

Das mache ich immer, ... (2) ich müde bin. Aber gerade, ... (3) ich ins Wasser steigen wollte, klingelte es an der Tür. „Nanu“, dachte ich. „Wer kann das sein? Meine Freunde rufen doch immer vorher an, ... (4) sie mich besuchen wollen. ... (5) es nachts klingelt, mache ich eigentlich nie die Tür auf.“

... (6) ich aus dem Bad kam, sah ich, wie sich die Haustür langsam öffnete. Ich bekam Angst. "Wer ist denn da?", fragte ich leise. Da steckte mein Nachbar seinen Kopf herein. "Keine Angst. Ich bin's nur. Sie haben Ihren Schlüssel draußen stecken lassen, ... (7) Sie nach Hause gekommen sind", sagte er und lachte.

Übung 3. Ergänzen Sie «als» oder «wenn».

Meine Kindererinnerungen

... ich ein Kind war, lebten wir in einer kleinen Siedlung. Nicht weit von der Siedlung lag ein schöner Fluss. ... das Wetter gut war, liefen alle Kinder draußen zum Spielen. Im Sommer spielten die Jungen Fußball, ... der Winter kam, liefen sie Ski oder Schlittschuh zusammen. ... ich zehn Jahre alt war, bekam mein Vater einen neuen Arbeitsplatz und wir sollen umziehen. Immer, ... ich mich an diese Kinderjahre erinnere, ist mir gut am Herzen.

Übung 4. Beenden Sie die Sätze.

- 1) Wenn ich nach Hause zurückkomme,
- 2) Als ich gestern nach Hause kam,
- 3) Wenn es regnet,
- 4) Als es vorgestern regnete,
- 5) Wenn wir zusammen sind,
- 6) Als ich allein war,
- 7) Wenn der Sommer heiß ist,
- 8) Als ich im vorigen Jahr nach Deutschland kam,
- 9) Wenn du guter Laune bist,
- 10) Als ich ihn zum ersten Mal sah,

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Was machen Sie, wenn Sie Freiheit haben?
- 2) Waren Sie glücklich, als Sie an die Uni immatrikuliert wurden?
- 3) Waren Sie schon einmal in Wladimir, bevor Sie an die Uni gingen?
- 4) Hat Ihnen die Stadt gefallen, als Sie sie zum ersten Mal sahen?

5) Waren Sie müde, nachdem Sie Ihre erste Prüfungszeit erlebt hatten?

6) Was nehmen Sie mit, wenn Sie am Wochenende nach Hause fahren?

7) Was machen Sie gewöhnlich, bevor Sie aufstehen?

8) Während Sie an der Uni studieren, haben Sie eine Möglichkeit, Sport zu treiben?

9) Arbeiten Sie tüchtig, bis der Unterricht zu Ende ist?

10) Hat Ihr Leben stark geändert, seitdem Sie Student sind?

Übung 6. Bilden Sie Sätze mit «nachdem». Wiederholen Sie den Gebrauch der Zeitformen.

Muster: Ich hatte das Buch gelesen. Ich sah mir den Film an. →
Nachdem ich das Buch gelesen hatte, sah ich mir den Film an.

1) Ich war 18 Jahre alt geworden. Ich fühlte mich sehr erwachsen.

2) Wir waren ins Kino gegangen. Wir aßen Pizza im Café.

3) Die Mutter hatte den Kuchen gebacken. Die Kinder schmückten ihn.

4) Er hatte eine E-Mail geschickt. Er ging zu Bett.

5) Man hatte eine neue Brücke gebaut. Der Weg zum Bahnhof wurde kürzer.

6) Der Patient war genesen. Er begann, Sport intensiv zu treiben.

7) Die Konferenz war zu Ende gewesen. Die Teilnehmer konnten die Umgebung besichtigen.

8) Ich hatte zwei Jahre in der Schweiz gelebt. Mein Deutsch wurde perfekt.

9) Die Oma hatte eine Arznei eingenommen. Sie fühlte sich viel besser.

10) Der Mann hatte gefrühstückt. Er fuhr ins Büro.

Übung 7. Ergänzen Sie die Konjunktionen «als», «wenn», «bevor», «nachdem», «ehe», «während», «seitdem», «solange».

1) Wir müssen aufstehen, ... der Tag beginnt.

2) ... ich etwas im Internet bestelle, lese ich immer Bewertungen.

3) ... der Lehrer uns die Regel erklärte, führte er mehrere Beispiele an.

4) Auf das Glück und die Gesundheit achtet man nicht, ... man beides besitzt.

5) ... mein Vetter in St. Petersburg lebt, sehen wir uns selten.

6) Sie müssen zu Hause bleiben, ... der Vater kommt.

7) ... ich neue Kleider anprobierte, kaufte mein Mann einen Regenschirm.

8) ... sich der Designer von aktuellen Trends inspiriert hatte, schuf er eine reizvolle Kollektion der Damenkleidung.

9) ... der Angestellte jemanden anrief, arbeitete der Chef mit den Papieren.

10) ... ich mich anzog, begann, es zu nieseln.

Übung 8. Wählen Sie die richtige Konjunktion.

1) Kannst du deine Zimmer in Ordnung bringen, *während* / *seitdem* ich das Abendessen mache?

2) *Solange* / *Nachdem* er Tennis gespielt hatte, ging er mit den Freunden spazieren.

3) *Als* / *Wenn* wir uns treffen, besprechen wir unser Studium und Hobby.

4) *Bevor* / *Nachdem* ich nach Deutschland kam, hatte ich in Madrid vier Jahre gelebt.

5) Das Kind spielte mit seinem Smartphone, *während* / *ehe* es auf seine Eltern wartete.

6) Man muss viel und tüchtig üben, *solange* / *bis* man richtig eine Fremdsprache sprechen kann.

7) Du darfst Computer spielen, *sobald* / *seitdem* du deine Hausaufgaben gemacht hast.

8) Ich muss für sich selbst kochen, *bis* / *seitdem* ich im Studentenwohnheim wohne.

9) Man muss den Computer nicht ausschalten, *nachdem* / *solange* die Updates installiert werden.

10) *Als / Bis* ich seine Stimme hörte, erinnerte ich mich an meine Jugend.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Прошла (vergehen) неделя, прежде чем он ответил на мое сообщение. 2) Дети спорили (streiten), пока не вмешался (sich einmischen) отец. 3) Пока поезд проезжал мимо станции, пассажиры выглядывали (schauen) из окон. 4) После того, как ты уберешься в комнате, ты должен помыть посуду. 5) Мы не расстаемся (sich trennen), с тех пор как встретились. 6) Когда Вы кликните (anklicken) мышью, программа откроется. 7) После того как я открыл корзину (das Papierkorb), я смог восстановить (wiederherstellen) все данные (die Dateien). 8) Пока ты повторял правила, я сидел (surfen) в интернете. 9) Когда я повторяю правила, я буду свободен. 10) Когда он купил новый мобильный телефон (das Handy), он смог скачать (herunterladen) нужные для учебы книги.

Виды придаточных предложений

Определительное придаточное предложение

Die Attributsätze (die Relativsätze)

Придаточное определительное предложение относится к какому-либо существительному в главном или другом придаточном предложении и отвечает на вопрос «**Welcher?**» («**Какой?**») или «**Was für?**» («**Что за?**»).

z. B. Der Mann, **der** uns begrüßt hat, wohnt in unserem Haus.

Мужчина, который с нами поздоровался, живет в нашем доме. (Welcher Mann wohnt in unserem Haus? Какой мужчина живет в нашем доме?)

Придаточное определительное предложение может разрывать главное или придаточное предложение, так как следует, как правило, за тем существительным, которое поясняет.

z. B. Wir gehen in den Park, **der** nicht weit von unserem Haus liegt.

Мы идем в парк, который расположен недалеко от нашего дома. Ist das Mädchen, das so gut schwimmt, Ihre Bekannte?

Девушка, которая так хорошо плавает, Ваша знакомая?

Придаточное определительное предложение вводится относительным местоимением, **род и число** которого **зависят** от рода и числа того существительного, которое поясняется этим придаточным предложением. Относительное местоимение изменяется следующим образом:

<i>Падеж</i>	<i>Мужской род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Множественное число</i>
<i>Nominativ</i>	der (который)	das (которое)	die (которая)	die (которые)
<i>Genetiv</i>	dessen (которого, чьего)	dessen (которого, чьего)	deren (которой, чьей)	deren (которых, чьих)
<i>Dativ</i>	dem (которому)	dem (которому)	der (которой)	denen (которым)
<i>Akkusativ</i>	den (который)	das (которое)	die (которая)	die (которые)

Падеж относительного местоимения зависит от структуры придаточного предложения. Чтобы определить падеж относительного местоимения следует обычно поставить вопрос от сказуемого в придаточном предложении к тому существительному, которое поясняется придаточным определительным предложением.

☺ Das ist *der Junge*, **der** neben mir sitzt. (Nom.)

Das ist *der Junge*, **dessen** Name ich vergaß. (Gen.)

Das ist *der Junge*, **dem** ich das Buch gab. (Dat.)

Das ist *der Junge*, **den** wir gestern gesehen haben. (Akk.)

Это мальчик, который сидит рядом со мной.

Это мальчик, имя которого я забыл.

Это мальчик, которому я дал книгу.

Это мальчик, которого мы видели вчера.

☺ Das ist *die Frau*, **die** neben mir sitzt. (Nom.)

Das ist *die Frau*, **deren** Name ich vergaß. (Gen.)

Das ist *die Frau*, **der** ich das Buch gab. (Dat.)

Das ist *die Frau*, **die** wir gestern gesehen haben. (Akk.)

Это женщина, которая сидит рядом со мной.

Это женщина, имя которой я забыл.

Это женщина, которой я дал книгу.

Это женщина, которую мы видели вчера.

☺ Das ist *das Mädchen*, **das** neben mir sitzt. (Nom.)

Das ist *das Mädchen*, **dessen** Name ich vergaß. (Gen.)

Das ist *das Mädchen*, **dem** ich das Buch gab. (Dat.)

Das ist *das Mädchen*, **das** wir gestern gesehen haben. (Akk.)

Это девочка, которая сидит рядом со мной.

Это девочка, имя которой я забыл.

Это девочка, которой я дал книгу.

Это девочка, которую мы видели вчера.

☺ Das sind *die Studenten*, **die** neben mir sitzen. (Nom.)

Das sind *die Studenten*, **deren** Namen ich vergaß. (Gen.)

Das sind *die Studenten*, **denen** ich das Buch gab. (Dat.)

Das sind *die Studenten*, **die** wir gestern gesehen haben. (Akk.)

Это студенты, которые сидят рядом со мной.

Это студенты, имена которых я забыл.

Это студенты, которым я дал книгу.

Это студенты, которых мы видели вчера.

☺ Обратите внимание на форму родительного падежа относительных местоимений! Перевод на русский язык начинают с существительного, стоящего после местоимения:

z. B. Der Mann, **dessen** Foto an der Wand hängt, ist das Haupt der Familie.

Мужчина, фотография которого висит на стене, глава семьи.

Dort spielen die Kinder, **deren** Eltern unsere Nachbarn sind.

Там играют дети, родители которых наши соседи.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie die Attributsätze.

Die Stadt, in der ich studiere

1) Das ist eine Stadt, die im Zentrum Russlands liegt. 2) Das ist eine Stadt, deren Wahrzeichen ein Löwe ist. 3) Das ist eine Stadt, deren Geschichte eng mit dem Namen von Wladimir Swjatoslawowitsch verbunden ist. 4) In unserer Stadt befindet sich das Goldene Tor, das zum Goldenen Ring von Russland gehört. 5) Im Zentrum der Stadt liegen die Kathedralen, dessen Schönheit auch im Ausland bekannt ist. 6) Zu Ehren der Staatsgründung wurde 1995 ein Denkmal errichtet, das auf dem Sobornaja Platz steht. 7) Das ist eine Stadt, in der sich eine Hochschule befindet. 8) Das ist eine Stadt, in der viele Jugendliche leben. 9) Viele Sehenswürdigkeiten, die es in der Stadt gibt, bewundern die Touristen. 10) In der Stadt gibt es schöne grüne Parkanlagen, in denen man sich gern erholt.

Übung 2. Finden Sie das Wort, das der Definition passt.

1. eine Sache, über die sich jeder freut:
2. ein runder Gegenstand, mit dem Kinder gerne spielen:
3. eine Person, die im Theater arbeitet:
4. ein Tag, den man in vielen Ländern feiert:
5. ein Text, in dem wir über unsere Ausbildung und Arbeitserfahrung berichten:
6. ein Buch, mit dem man eine Fremdsprache lernen kann:
7. Menschen, die neben uns wohnen:
8. ein Thema, über das man sich manchmal unterhält:
9. ein Tier, das viele Menschen gerne haben:
10. ein wichtiges Dokument, das jemanden berechtigt, ein Kraftfahrzeug zu führen:

der Führerschein

die Katze

der Ball

das Lehrbuch

das Geschenk

die Nachbarn

das Wetter

der Schauspieler

das Neujahr

der Lebenslauf

Übung 3. Ergänzen Sie die Relativpronomen.

- 1) Der Mann, ... hier wohnt, ist Arzt.
- 2) Die Frau, ... du siehst, ist Balletttänzerin.
- 3) Das Zimmer, ... geschlossen ist, gehört Herrn Meier.
- 4) Die Studenten, ... heute fehlen, sollen diese Arbeit schriftlich machen.
- 5) Mein Freund, ... ich das Brettspiel schenke, heißt Werner.
- 6) Mein Kollege, auf ... wir warten, verspätet sich immer.
- 7) Herr Schmidt, mit ... ich zusammen an diesem Projekt arbeite, ist ein netter Mensch.
- 8) Herr Preußler, ... Sekretärin ich bin, ist leider nicht im Haus.
- 9) Ich sehe oft auf mein Handy, ... Akku fast leer ist.
- 10) Die Tabletten und die Tropfen, ... auf dem Tisch stehen, soll der Opa täglich einnehmen.

Übung 4. Ergänzen Sie «dessen» oder «deren».

- 1) Ist das dein Mitarbeiter, ... Tochter Kunst studiert?
- 2) Was machen die Kinder, ... Eltern bei der Arbeit sind?
- 3) Das ist die Frau, ... Mann einen Unfall hatte.
- 4) Wo lebt der Mann, ... Sohn in unserem Geschäft tätig ist?
- 5) Der Schüler, ... Vater Direktor dieses Betriebs ist, will Schlosser werden.
- 6) Wie heißt das Gerät, mit ... Hilfe die Zeit gemessen wird?
- 7) Das sind meine Lieblingsbücher, ... Seiten mit vielen Bildern ausgestattet sind.
- 8) Das ist die moderne Schriftstellerin, ... Werke heutzutage sehr populär sind.
- 9) Das ist der Telegram-Kanal der Köchin, ... Rezepte wirklich gut sind.
- 10) Ich möchte den neuen Film mit dieser Schauspielerin sehen, ... Talent mich begeistert.

Übung 5. Bilden Sie die Sätze.

1) Der Brocken ist ein Berg,	a) mit dem man fotografieren kann.
2) Der Fotoapparat ist ein Gerät,	b) das im Unterricht gebraucht wird.
3) Der Bodensee ist ein See,	c) in dem Schauspiele aufgeführt werden.
4) Das Wörterbuch ist ein Buch,	d) den viele Touristen besteigen.
5) Das Lehrbuch ist ein Buch,	e) wo es viele Rezepte gibt.
6) Das Theater ist ein Gebäude,	f) Mädchen gern haben.
7) Das Kochbuch ist ein Buch,	g) das alphabetisches Wörterverzeichnis enthält.
8) Die Blumen sind pflanzen, die	h) der in der Schweiz liegt.
9) Die Reisenden sind Leute, die	i) die man zum Ballettunterricht besucht.
10) Die Ballettschule ist eine Schule,	j) eine Reise machen.

Übung 6. Korrigieren Sie die Fehler.

- 1) Wir sprechen über einen Roman, die vor kurzem erschienen ist.
- 2) Das Auto, deren Bremsen nicht in Ordnung waren, wird jetzt repariert.
- 3) Die Studenten, der die besten Resultate zeigen, werden unsere Hochschule vertreten.
- 4) Neben unserem Haus befindet sich ein Museum, dessen im vorigen Jahrhundert gebaut wurde.
- 5) Das Lied, die im Schulkonzert gesungen wurde, ist den Lehrern gewidmet.
- 6) Der Professor fragt den Studenten, deren Noten schlecht sind.
- 7) Der Maler, dem Bilder mir gefallen, ist in unsere Stadt mit der Ausstellung gekommen.
- 8) Das Mädchen probiert ein Kleid an, deren Preis ziemlich hoch ist.
- 9) Die Konferenz, an die wir teilgenommen haben, war sehr interessant und nützlich.
- 10) Sie zeigt mir einen Artikel, den über den berühmten Kosmonauten erzählt.

Übung 7. Bilden Sie einen Attributsatz aus den Sätzen.

Muster: Der Zug kommt pünktlich an. Die Reisenden warten auf den Zug. → Der Zug, auf den die Reisenden warten, kommt pünktlich an.

- 1) Ich begrüße eine junge Frau. Sie arbeitet in der Konditorei.
- 2) Wir gratulieren unsere Kollegin. Ihr Sohn arbeitet auch in unserem Betrieb.
- 3) Der Sportler nimmt die Skier. Er hat sie vor drei Jahren gekauft.
- 4) Der Bruder wohnt oft in diesem Hotel in Deutschland. Er ist schon Stammgast dort.
- 5) Unsere Verwandten zogen in die Stadt um. Die Stadt gefällt ihnen nicht.
- 6) Du begegnest diesem Mann jeden Morgen. Er ist ein bekannter Arzt.
- 7) Ich habe eine Nachricht bekommen. Diese Nachricht ist sehr wichtig für mich.
- 8) Die Tasse wurde in Deutschland gekauft. Du trinkst aus der Tasche.
- 9) Das Mädchen heißt Teresa. Johann hat sich in das Mädchen verliebt.
- 10) Der Witz ist alt und bekannt. Über den Witz lachen alle Gäste.

Übung . 8. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Gehen Sie über den Platz, ... Sie hinter dem Bahnhof sehen können!
 - a) der b) den c) das d) die
2. Ich gehe zu dem Herrn, ... dieser Mantel gehört.
 - a) der b) den c) dem d) denen
3. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
 - a) der b) den c) dem d) die
4. Die Formulare, ... ich ausfüllen musste, blieben im Reisebüro.
 - a) der b) die c) deren d) denen
5. Sie können das Taxi nehmen, ... ich gerufen habe.
 - a) das b) den c) dem d) dessen

6. Hast du gestern im Fernsehen den Jungen gesehen, ... früher in unserer Schule gelernt hat?
a) der b) den c) dem d) dessen
7. Lies das Gedicht, ... Inhalt übrigens sehr interessant ist.
a) der b) den c) dem d) dessen
8. Mein Studienfreund, ... neben mir wohnt, holt mich oft ab.
a) der b) dessen c) dem d) den
9. Ist das der Junge, ... Vater ein bekannter Schriftsteller ist?
a) der b) dessen c) dem d) den
10. Lies das Gedicht, ... wir eine Diskussion widmen wollen!
a) der b) dessen c) dem d) den
11. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
a) die b) deren c) der d) denen
12. Ich sprach mit einem Mädchen, ... Namen ich leider vergessen habe.
a) das b) dessen c) dem d) deren
13. Der Direktor begrüßte die ausländischen Gäste, ... Leiter Frau Professor Tien ist.
a) die b) dessen c) deren d) den
14. Herr Müller arbeitet in einem Werk, ... Maschinen in viele Länder exportiert werden.
a) der b) dessen c) deren d) den
15. Der Student, mit ... ich in der Ausstellung war, erzählte viel über den Maler.
a) der b) dessen c) dem d) den
16. Die Kinder, ... Mütter berufstätig sind, besuchen einen Kindergarten.
a) die b) dessen c) deren d) denen
17. Den Zirkel, an ... viele Studenten teilnehmen, leitet Dozent Nowikow.
a) der b) dessen c) dem d) den
18. Das Buch, für ... Sie sich interessieren, ist ausgeliehen.
a) das b) dessen c) dem d) den

19. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.

a) die b) deren c) der d) deren

20. Mir gefällt das deutsche Buch, ... Sie jetzt als Hauslektüre lesen.

a) das b) dessen c) dem d) deren

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Бабушка, о которой заботятся (sorgen um Akk.) дети, сейчас в клинике.

2) Дом, в котором мы живем, современный и удобный.

3) Тема, над которой мы сейчас работаем (arbeiten an Dat.), связана с образованием.

4) Здесь список (die Liste) ученых (die Wissenschaftler), работы которых надо изучить к зачету.

5) Студенты, чью электронную почту я знаю, получают задание сегодня.

6) Наша лаборатория будет оснащена (ausrüsten) приборами (die Geräte), которые привезли вчера.

7) Наконец домой вернулся отец, за которым следовала (folgen Dat.) его собака.

8) Врач, которого ждут (warten auf Akk.) пациенты, еще на операции.

9) Ребенок, мама которого сидит на скамейке (die Bank), играет в футбол.

10) У меня есть новая компьютерная игра, которая тебе очень нравится.

Виды придаточных предложений

Придаточные предложения причины

Die Kausalsätze

Придаточное предложение причины выполняет в предложении функцию обстоятельства причины и соответственно указывает причину действий или событий главного предложения.

Придаточные предложения причины отвечают на вопросы «**Warum?**» («Почему?»), «**Weshalb?**» («Отчего?»), «**Aus welchem Grunde?**» («По какой причине?»):

z. B. *Da es kalt geworden ist, verbringen die Kinder viel Zeit zu Hause.* (Warum verbringen die Kinder viel Zeit zu Hause?)

Так как стало холодно, дети много времени проводят дома.

Придаточные предложения причины присоединяются к главному при помощи союзов «**da**» и «**weil**». Они могут стоять как перед, так и после главного предложения.

Если придаточное предложение причины стоит перед главным, то, как правило, употребляется союз «**da**»:

z. B. *Da er seinen Freund schon lange nicht gesehen hat, unterhalten sie sich lange.*

Так как он уже давно не видел своего друга, они беседуют долго.

Если придаточное предложение причины стоит после главного, то, как правило, употребляется союз «**weil**»:

z. B. *Wir sprachen lange, weil wir uns viele Jahre nicht gesehen haben.*

Мы разговаривали долго, потому что много лет не виделись.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

1) Ich fahre oft nach Bremen, weil dort mein Onkel lebt. 2) Er ist sehr beschäftigt, weil er jetzt an einem wichtigen Projekt arbeitet. 3) Da mein Freund alle Prüfungen vorfristig abgelegt hat, kann er nach Hause fahren. 4) Da sie den ganzen Tag vor dem Computer verbringt, hat sie keine Zeit für Freunde und Hobby. 5) Ich rauche nicht, weil es für die Gesundheit schädlich ist. 6) Die Kinder laufen lustig in den Hof, weil der erste Schnee gefallen ist. 7) Der Chemieunterricht fällt heute aus, weil unser Professor Grippe hat. 8) Da das Mädchen in Deutschland studieren will, muss es Deutsch sehr gut kennen. 9) Da wir hungrig sind, gehen wir

in die Mensa. 10) Der Schüler bekommt eine schlechte Note, weil er sich zur Stunde nicht vorbereitet hat.

Übung 2. Bilden Sie die Kausalsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktionen «da» oder «weil».

Muster: Eva ist traurig. Sie hat ihr Handy verloren. → Eva ist traurig, weil sie ihr Handy verloren hat.

- 1) Das Wetter ist wunderschön. Wir gehen in den Park.
- 2) Die Frau ist zu dick. Sie isst zu viel Süßigkeiten.
- 3) Wir können uns erholen. Wir haben Ferien.
- 4) Der Text ist nicht kompliziert. Die Studenten verstehen ihn ohne Wörterbuch.
- 5) Ich habe keine Freizeit. Ich arbeite zu viel.
- 6) Wir wollen Pizza bestellen. Wir haben Bärenhunger.
- 7) Das Kind ist glücklich. Seine Eltern haben ihm Eis gekauft.
- 8) Du interessierst dich für Kunst. Du möchtest dieses Museum besuchen.
- 9) Sie macht alle Aufgaben und bereitet sich auf den Unterricht vor. Ihre Leistungen sind gut.
- 10) Der Vater hat heute verschlafen. Er verspätet sich zur Arbeit.

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Warum bleiben Sie zu Hause?
- 2) Warum gehen Sie in die Apotheke?
- 3) Warum nehmen Sie das Lehrbuch?
- 4) Warum rufen Sie ihren Freund an?
- 5) Warum schweigen Sie?
- 6) Warum sind Sie traurig?
- 7) Warum stehen Sie spät auf?
- 8) Warum sehen Sie auf Ihr Handy?
- 9) Warum treiben Sie Sport?
- 10) Warum wollen Sie nach Moskau fahren?

Übung 4. Warum lernen Sie Deutsch? Bilden Sie die Kausalsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktionen «da» oder «weil». Geben Sie Ihre eigene Antwort.

✓ Deutsch ist eine der meistgesprochenen Sprachen Europas.	Warum lerne ich Deutsch?	✓ Die Fremdsprachkenntnisse verbessern die Chancen auf dem Arbeitsmarkt.
✓ Deutsch ist die Sprache von Einstein, Bach, Goethe und Schiller.		✓ Deutschkenntnisse ermöglichen erweiterten Zugang zu Informationen.
✓ Deutsch ist die zweitwichtigste Sprache der Wissenschaft.		✓ Deutschland ist ein Land, wohin man gern reist.

Übung 5. Ergänzen Sie die Konjunktionen «da», «weil», «denn» oder «dass».

Liebe Petra,

herzliche Grüße an dir und deine Familie! Ich kann dir erst jetzt schreiben, ... ich kein Internet hatte. Ich hoffe, ... es sich dieses Problem nicht wiederholt.

Aus meiner geplanten Reise in die Alpen ist leider nichts geworden, ... meine Oma ist gefallen und hat sich das rechte Bein gebrochen. ... sie meine Hilfe braucht, Sorge ich um sie. Morgen fahren wir in die Klinik, ... der Oma muss noch zusätzliche Untersuchungen durchgeführt werden.

Heute schreibe ich dir ganz kurz, ... ich viel zu tun habe. Aber ich hoffe, du wirst bald zu mir kommen, dann besprechen wir alles.

Liebe Grüße und bis bald,
deine Helga.

Übung 6. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

1) Wir kaufen Blumen,	a) weil mein altes kaputt ist.
2) Mein Onkel besucht einen Deutschkurs,	b) weil du im Regen ganz nass geworden bist.
3) Ich muss ein neues Fahrrad kaufen,	c) weil er sich für Politik interessiert.

4) Das Kind isst viele Äpfel und Birnen,	d) weil unsere Mutter Geburtstag hat.
5) Du hast dich erkältet,	e) weil Obst gesund ist.
6) Der Vater liest gerne Nachrichten im Internet,	f) weil er Deutsch für seine neue Arbeit braucht.
7) Der junge Mann ist glücklich,	g) weil wir nicht genug Geld haben.
8) Krista hat noch einen Job,	h) weil seine Frau dagegen ist.
9) Wir können jetzt keine Weltreise machen,	i) weil sie Geld verdienen soll.
10) Der Bruder kann ein Motorrad nicht kaufen,	j) weil er sich verliebt hat.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)

Übung 7. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

1) Da der Opa heftige Schmerzen hat,	a) ist er in Eile.
2) Da ich mich den Fuß vertauscht habe,	b) haben sie ständig Hunger.
3) Da der Herr ein wichtiges Treffen hat,	c) reise ich oft in verschiedene Länder.
4) Da meine Schwester gestern in der Disko war,	d) machst du dir ein Spiegelei.
5) Da sich die Kinder so viel bewegen,	e) packen sie die Koffer.
6) Da ich andere Kulturen lernen will,	f) soll er zum Arzt gehen.
7) Da es die Frühstückzeit ist,	g) reise ich nach Spanien.
8) Da Oliver mir immer hilft,	h) ist sie sehr spät nach Hause gekommen.
9) Da sie morgen umziehen,	i) kann ich den Sportklub nicht besuchen.
10) Da ich das warme Meer liebe,	j) bin ich ihm sehr dankbar.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)

Übung 8. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische, beachten Sie dabei die Funktion des Wortes «da». Nennen Sie die Sätze, wo «da» eine Konjunktion im Satzgefüge ist.

1) Es wird eine Zeit kommen, da der Mensch eines Tages die Venus betreten wird. 2) Da stand früher ein Tisch, jetzt wollen wir diesen Tisch verkaufen. 3) Da ihm Deutsch schwerfällt, gibt ihm der Deutschkurslehrer zusätzliche Aufgaben für das Selbststudium. 4) Ist heute Petrow da? 5) Hier und da lagen die Bücher und Zeitschriften. 6) Da er zehn Jahre in der Emigration lebte, wusste er nichts von dem Schicksal seines Vaters. 7) Das Mädchen konnte die Erklärung nicht verstehen, da fragte es den Lehrer. 8) Da hast du das neue Handy. 9) Ich bin da, du wirst mehr nie allein bleiben. 10) Da er so einen großen Einfluss auf dich hat, sollst du ihn um den Rat fragen.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Так как стало темно, пора включить свет. 2) Моя соседка часто смотрит в окно, потому что она крайне любопытна. 3) Мы остались дома, потому что началась гроза (das Gewitter). 4) Так как дом очень старый, в нем невозможно жить. 5) Мы должны переехать (umziehen), так как отец получил работу в Берлине. 6) Сегодня мы не купались, потому что вода была холодная. 7) 13 августа 1961 года была воздвигнута Берлинская стена, так как восточный и западный Берлин были окончательно (endgültig) разделены (getrennt sein). 8) Так как ребенок крепко (fest) спит, он не слышит будильник (der Wecker). 9) Так как у меня нет с собой кредитной карты (die Kreditkarte), я плачу наличными (bar zahlen). 10) Я очень взволнован (aufgeregt), потому что сегодня мне предстоит (bevorstehen) важная сделка (das Abkommen).

Виды придаточных предложений
Придаточные предложения цели
Die Finalsätze

Придаточное предложение цели выполняет в предложении функцию обстоятельства цели и указывает цель действия главного предложения.

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы «**Wozu?**» («Зачем?»), «**Zu welchem Zweck?**» («С какой целью?»), «**Mit welcher Absicht?**» («С каким намерением?»):

z. B. Er bringt mir das Buch, damit ich es lesen kann. (Wozu bringt er das Buch?)

Он приносит мне книгу, чтобы я мог ее прочитать.

Придаточные предложения цели присоединяются к главному при помощи союзов «**damit**» и реже «**dass**», «**auf dass**».

z. B. Der Vater gibt dem Sohn Geld, *damit* er Eis kauft.

Отец дает сыну деньги, чтобы он купил мороженое.

Ich breche dich, *dass (auf dass)* du ewig denkst an mich. (H. Heine)
Я тебя сломаю, чтобы ты помнила обо мне. (Г. Гейне)

Как правило, субъекты действия в главном и придаточном предложении цели разные. Это отличает их от предложений с инфинитивной группой с «**um ... zu**», также указывающей на цель действия: в предложениях с инфинитивной группой субъект действия один:

z. B. Er kauft einen neuen Ball, *damit* die Kinder Fußball spielen.

Он покупает новый мяч, чтобы дети играли в футбол.

Er kauft einen neuen Ball, *um* mit den Kindern Fußball *zu* spielen.

Он покупает новый мяч, чтобы играть с детьми в футбол.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

1) Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, damit es schneller einschlafen kann. 2) Der Lehrer wiederholt die Regel noch einmal, damit sich die Schüler sie notieren können. 3) Du sollst uns die letzten

Nachrichten erzählen, damit wir alles wussten. 4) Ich kaufe einen Malkasten und die Filzstifte, damit meine jüngere Schwester malen konnte. 5) Er ruft uns ein Taxi an, damit wir den Zug erreichen. 6) Man soll alles tun, damit sie wieder gesund wird. 7) Die Eltern machen alles, damit ihre Kinder studieren können. 8) Bitten Sie Ihren Mann, damit er Ihnen diese Medizin aus der Apotheke holt. 9) Kinder, stört den Vater nicht, damit er in Ruhe arbeiten kann. 10) Sie sollen etwas langsamer und deutlicher sprechen, damit die Ausländer sie verstehen können.

Übung 2. Bilden Sie die Finalsätze.

Muster: Ich lasse eine Notiz meinem Freund. Er soll meine neue Adresse wissen. → Ich lasse eine Notiz meinem Freund, damit er meine neue Adresse weiß.

1) Ich gebe dem Bruder das Geld. Er kauft eine Theaterkarte für mich. 2) Der Arzt soll noch eine Operation machen. Der Kranke kann wieder mit der Hand bewegen. 3) Du musst dich beeilen. Wir kommen rechtzeitig zu Besuch. 4) Der Trainer gibt neue Aufgaben. Die Sportler bereiten sich auf das Wettbewerb vor. 5) Wir schicken meinem Vetter eine Einladung. Er kommt zu unserer Hochzeit. 6) Der Vorsitzende gibt das Wort dem Schuldirektor. Er erzählt den Eltern von dem kostenfreien Mittagessen in der Grundschule. 7) Mein Freund bringt mir sein Konspekt. Ich kann die Gedankenfolge des Professors verstehen. 8) Der Lehrer erklärt den Gebrauch dieser Zeitformen noch ein Mal. Die Studenten schreiben den grammatischen Test erfolgreich. 9) Sie sagen mir keine Wahrheit. Ich enttäusche mich nicht. 10) Sie sollen sich ruhig benehmen. Der Junge kann sich konzentrieren.

Übung 3. Bilden Sie die Finalsätze.

1) Ich stelle die Blumen auf den Tisch,	a) damit es Brot kauft.
2) Die Tante geht zum Arzt,	b) damit seine Jungen Fußball spielen können.
3) Die Eltern geben dem Kind das Geld,	c) damit er die ganze Wahrheit weiß.

4) Der Vater kauft einen Ball,	d) damit sie gesund bleiben.
5) Der Lehrer macht die Fenster auf,	e) damit das Zimmer gemütlich aussieht.
6) Karina bringt mir den psychologischen Roman,	f) damit seine Freunde ihn finden nicht können.
7) Wir wollen ihm alles erzählen,,	g) damit ich im Winter nicht friere.
8) Der Junge versteckt sich hinter dem Baum,	h) damit er sie untersuchen kann.
9) Die Mutter macht Morgengymnastik zusammen mit den Kindern,	i) damit die Luft im Hörsaal frisch wird.
10) Die Oma strickt warme Socken,	j) damit ich ihn lese.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die Infinitivgruppe «um ... zu».

Muster: Wozu geht man in die Apotheke? → Man geht in die Apotheke, um Arznei zu kaufen.

- 1) Wozu treibt man Sport?
- 2) Wozu lernt man die Fremdsprachen?
- 3) Wozu geht man ins Einkaufszentrum?
- 4) Wozu kauft man warme Kleidung?
- 5) Wozu steht man früh auf?
- 6) Wozu fährt man ins Grüne?
- 7) Wozu lernt man die Verkehrsregel?
- 8) Wozu liest man?
- 9) Wozu geht man ins Museum?
- 10) Wozu sammelt man Beeren?

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die Finalsätze oder die Infinitivgruppe «um ... zu».

- 1) Wozu kaufen die Eltern dem Kind ein Tablet?
- 2) Wozu macht man eine neue Parkanlage im Zentrum der Stadt?
- 3) Wozu sprechen Sie leise und undeutlich?
- 4) Wozu gibt der Vater dir den Schlüssel?
- 5) Wozu kauft man Blumen?
- 6) Wozu erzählt man den Kindern Märchen?
- 7) Wozu besucht man eine Gemäldegalerie?
- 8) Wozu legt man Lebensmittel in den Kühlschrank?
- 9) Wozu fährt man zum Bahnhof?

Übung 6. Bilden Sie einen Finalsatz oder einen Satz mit der Infinitivgruppe «um ... zu».

1) Er nimmt einen Regenschirm mit. Er will nass nicht werden. 2) Ich schreibe die Einkaufsliste. Mein Mann soll nichts vergessen. 3) Unsere Familie zieht in ein großes Haus um. Unsere Kinder sollen mehr Platz haben. 4) Der Mann macht Gymnastik jeden Morgen. Er will sportlich und gesund bleiben. 5) Die Mutter kauft schöne Gardinen. Unsere Küche wird besser aussehen. 6) Meine Kollegen fahren zum Bahnhof. Sie sollen die Mitglieder der Konferenz anholen. 7) Die Frau pflückt Äpfel. Sie will einen Apfelkuchen backen. 8) Die Reisenden kaufen eine Karte. Sie wollen sich in der fremden Stadt nicht verirren. 9) Ich schicke dir eine E-Mail. Ich möchte mein Problem beschreiben. 10) Der Schriftsteller gibt ein Interview. Seine Leser sollen über sein Schaffen wissen.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Отец дает сыну деньги, чтобы он купил в аптеке лекарство для бабушки. 2) Учитель вешает на стену карту Германии, чтобы студенты могли назвать страны, граничащие с ней (die Nachbarstaaten). 3) Моя двоюродная сестра покупает большой книжный шкаф, чтобы поставить туда все свои книги. 4) Чтобы мы смогли поверить тебе, ты должен спокойно рассказать нам всё с самого начала (von Anfang an). 5) Профессор всегда работает в своем

кабинете, чтобы ему никто не мешал (stören). 6) Мы убираем квартиру вместе, чтобы сделать это побыстрее. 7) Лектор дает нам дополнительное задание (zusätzliche Aufgabe), чтобы мы лучше подготовились к семинару. 8) Чтобы встретить Рождество вместе с семьей, отец заранее (im Voraus) бронирует (buchen) билеты на самолет. 9) После смерти бабушки внуки стараются часто навещать бабушку, чтобы он не чувствовала себя (sich fühlen) одиноко (einsam). 10) Карл попросил меня, чтобы я тебе помог.

Übung 8. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Ich will ihm unsere Stadt zeigen,
 - a) damit er die Sehenswürdigkeiten besichtigte.
 - b) damit die Sehenswürdigkeiten er besichtigte.
 - c) damit er besichtigte die Sehenswürdigkeiten.
 - d) damit besichtigte er die Sehenswürdigkeiten.
- 2) Der Onkel hat uns nichts über seine Probleme gesagt, ... wir uns nicht aufregen.
 - a) dass b) damit c) weil d) ob
- 3) ... sie nach Bonn kamen, regnete es.
 - a) damit b) dass c) nachdem d) als
- 4) Uwe geht in die Bibliothek,
 - a) um sich auf die Vorprüfung zu vorbereiten.
 - b) um auf die Vorprüfung sich zu vorbereiten.
 - c) um sich auf die Vorprüfung vorzubereiten.
 - d) um sich auf die Vorprüfung zu bereiten vor.
- 5) Ich spiele Klavier jeden Tag,
 - a) um ich eine bekannte Musikerin zu werden.
 - b) um eine bekannte Musikerin zu werden.
 - c) damit ich eine bekannte Musikerin werden.
 - d) damit ich eine bekannte Musikerin zu werden möchte.
- 6) Das Mädchen füttert den Hund viel und oft,
 - a) um er nicht bellt.
 - b) um nicht zu bellen.
 - c) damit er nicht bellt.
 - d) damit nicht zu bellen.

- 7) Der Vater macht die Tür des Kinderzimmers zu,
a) um die Kinder nicht zu wecken.
b) damit nicht wecken die Kinder.
c) während die Kinder nicht wecken.
d) seitdem die Kinder nicht wecken.
- 8) ... wir nach China gekommen waren, las ich viel über die Sitten und Traditionen dieses Landes.
a) nachdem b) bevor c) als c) wenn
- 9) Die Studentin ging sehr schnell, ... sie wenig Zeit hatte.
a) denn b) weil c) deshalb d) damit
- 10) Er übersetzt ins Russische ein interessantes Wort, ... mehrere Bedeutungen hat.
a) das b) dass c) so dass d) damit

Виды придаточных предложений **Придаточные условные** **Die Bedingungs- oder Konditionalsätze**

Придаточное условное указывает на условия, при которых может осуществиться действие главного предложения, отвечает на вопросы «**Unter welcher Bedingung?**» («**При каком условии?**»), «**In welchem Fall?**» («**В каком случае?**»)

Придаточные условные предложения могут быть союзными и бессоюзными. Союзное придаточное предложение соединяется с главным при помощи союза «**wenn**» («**falls**», «**im Fall**») и может стоять как перед, так и после главного предложения:

z. B. Wenn / falls der Fußballtrainer uns nicht hilft, können wir es nicht schaffen.

Если тренер по футболу нам не поможет, мы с этим не справимся.

Бессоюзное условное стоит перед главным предложением, начинается с изменяемой части сказуемого. В главном предложении могут стоять корреляты «**dann**», «**so**»:

z. B. Hilfst du mir, so helfe ich dir.

Если ты поможешь мне, то я помогу тебе.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

A. 1) Wenn es nicht regnet, gehen wir spazieren. 2) Du kannst mit ihm sprechen, wenn du mir nicht glaubst. 3) Wenn Sie den Computer nicht mehr brauchen, schalten Sie ihn aus. 4) Wenn du krank bist, gehe zu Bett. 5) Das Kind kann diese Aufgabe lösen, wenn es die Regel wiederholt. 6) Ich werde mich freuen, wenn Sie uns besuchen. 7) Wenn Sie Bauchschmerzen haben, nehmen Sie diese Arznei ein. 8) Man muss gesund leben, wenn man krank sein nicht will. 9) Wir können alles besprechen, wenn Sie Fragen haben. 10) Sie soll eine strenge Diät halten, wenn sie abnehmen will.

B. 1) Die Touristen fahren in die Berge, im Fall das Wetter gut ist. 2) Wenn der Vater einen Arbeitsplatz in Dresden bekommt, ziehen wir um. 3) Wenn Sie zum Stadtzentrum fahren wollen, ist es besser, ein Taxi zu nehmen. 4) Wenn der Junge Freizeit hat, spielt er Fußball mit seinen Freunden. 5) Wenn man mit der Bedienung zufrieden ist, lässt man Trinkgeld. 6) Das Zimmer wird modern und gemütlich aussehen, wenn wir eine neue Polstergarnitur kaufen. 7) Der Lehrer wird sich ärgern, wenn die Schüler zu spät kommen. 8) Wenn ich mich an den Refrain erinnere, singe ich euch dieses alte Lied. 9) Kauf eine Flasche Milch, wenn du an dem Supermarkt vorbeigehst. 10) Das Mädchen wird sich an das neue Leben gewöhnen, wenn seine Freunde es unterstützen.

Übung 2. Übersetzen Sie den Text des deutschen Kinderlieds «Wenn sich die Igel küssen». Beachten Sie die Bedingungssätze.

behutsam – осторожно

der Igelstachel – иголки ежа

der Zeh - палец ноги

der Storch – аист

der Schnabel – клюв

klappern – щелкать (клювом)

die Schlange – змея
verknoten – завязать узлом
das Bündel – пучок, клок
die Mähne – грива

Wenn sich die Igel küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Von den Igelstacheln sticht sonst schnell eine ins Gesicht! Aua!

Wenn Elefanten küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Sie sind schwer, und es tut weh, treten sie sich auf den Zeh (Aah
mein Fuß!)

Wenn sich die Störche küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Denn ihr Schnabel ist so lang, fängt beim Kuss zu klappern an

Wenn sich die Schlangen küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Sie sind so lang, weiß jedes Kind, dass sie schnell verknotet sind

Wenn sich die Löwen küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Denn sonst kommt in ihre Zähne noch ein Bündel Löwenmähne

Wenn sich die Menschen küssen, dann müssen, müssen, müssen
Sie ganz, ganz fein behutsam sein
Aua, meine Nase!

<https://www.youtube.com/watch?v=-Jc7MOqReZM>

Übung 3. Beenden Sie die Bedingungssätze.

- 1) Wenn ich morgen früher aufstehe,
- 2) Wenn er nach Köln kommt,

- 3) Wenn das Wetter günstig wird,
- 4) Wenn die Frau einkaufen geht,
- 5) Wenn man die Fremdsprache beherrschen will,
- 6) Wenn wir hungrig sind,
- 7) Wenn die Oma nicht einschlafen kann,
- 8) Wenn ich Freizeit habe,
- 9) Wenn du ihn triffst,
- 10) Wenn Sie sich schlecht fühlen,

Übung 4. Beenden Sie die Bedingungssätze.

- 1) Ich fühle mich glücklich, wenn
- 2) Sie Eltern freuen sich, wenn
- 3) Das Kind weint, wenn
- 4) Es ist kalt und nass, wenn
- 5) Sie wird eine Reise in die Schweiz machen, wenn
- 6) Der Vater ruft seinen Chef an, wenn
- 7) Sie treffen sich, wenn
- 8) Ich surfe im Internet, wenn
- 9) Er bestellt die Karten im Voraus, wenn
- 10) Es ist sehr angenehm, ins Grüne zu fahren, wenn

Übung 5. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

A. 1) Если у меня будет много денег, я отправлюсь в путешествие по миру (eine Weltreise machen). 2) Учитель хвалит (loben) учеников, если они основательно (gründlich) готовятся (sich vorbereiten auf Akk.) к занятиям. 3) Летом дети ходят купаться, если на улице жарко. 4) Если ты хочешь сделать эти задания самостоятельно (selbständig), изучи правила. 5) Я приеду к Вам в июне, если у меня будет отпуск. 6) Скажи нам, если тебе потребуется наша помощь. 7) Если Вы будете говорить по-немецки медленно и отчетливо (deutlich), наши студенты поймут Вас. 8) Если ты прочитаешь этот роман, ты узнаешь много нового о культуре и образе жизни немцев. 9) Мы пойдем все вместе в музей, если отец купит

билеты. 10) Если у меня хватит денег, я непременно (unbedingt) куплю это платье.

В. 1) Если ты мерзнешь (frieren), возьми еще одно одеяло (die Decke). 2) Если он был на концерте, то он тебя видел. 3) Я выполню эту работу быстро, если мне никто не будет мешать (stören). 4) Если Вы придете ко мне на день рождения, я буду очень рад. 5) Мы будем в Бонне в шесть, если наш поезд прибывает (ankommen) вовремя. 6) Давай купим эту скатерть (das Taschentuch), если она тебе нравится. 7) Нужно правильно питаться и регулярно (regelmäßig) заниматься спортом, если хочешь быть здоровым. 8) Если погода изменится к лучшему, то мы поедем за город. 9) Я буду Вам очень признательна (dankbar sein), если Вы проводите (begleiten) меня на вокзал. 10) Если мы подарим маме ландыши (die Maiglöckchen), она будет счастлива, потому что это ее любимые цветы.

Виды придаточных предложений

Уступительные придаточные предложения

Die Konzessivsätze

Уступительные придаточные предложения выполняют функцию обстоятельства уступок и отвечают на вопрос «**Trotz welchen Umstandes?» («Несмотря на какое обстоятельство?»)**

Они вводятся союзами

«**obwohl**» («хотя»), «**obschon**» («хотя»), «**obgleich**» («хотя»);

«**trotzdem**» («несмотря на то что»);

«**wenn...auch**» («хотя ... и»):

z. B. Obwohl (obschon, obgleich) er erkältet war, ging er in die Uni.

Хотя он был простужен, он пошел в университет.

Wenn er auch wenig Zeit hat, kommt er sofort.

Хотя у него и мало времени, он сразу же приходит.

Er hat gute Leistungen in Physik, trotzdem ihm dieses Fach schwerfällt.

У него хорошая успеваемость по физике, несмотря на то что этот предмет дается ему тяжело.

ÜBUNGEN

Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

A. 1) Ein Freund ist jemand, der dich kennt, wie du bist, aber dich trotzdem liebt. 2) Sie kam sofort, obwohl sie sehr beschäftigt war. 3) Obwohl ich mich auf die Kontrollarbeit vorbereitet hatte, konnte ich nicht alle Aufgaben machen. 4) Die Zuschauer verließen den Saal nicht, obwohl die Aufführung schon beendet hatte. 5) Der Kranke hatte Bärenhunger, trotzdem verzichtete er auf das Essen. 6) Obwohl der Rock preiswert war, konnte ich ihn mir nicht leisten. 7) Meine Mutter arbeitet sehr viel, trotzdem findet sie immer Zeit für uns. 8) Obwohl der Text ziemlich schwer war, erzählten die Studenten ihn gut nach. 9) Es ist kalt heute, trotzdem zieht sich meine Schwester sehr leicht an. 10) Obwohl das Studium an der Uni viel Zeit in Anspruch nimmt, habe ich auch die Möglichkeit, Sport zu treiben.

B. 1) Obwohl er zwei Jahre in China verbracht hat, kann er Chinesisch kaum sprechen. 2) Obwohl der Mann einen Einkaufszettel hatte, vergaß er, Zucker zu kaufen. 3) Ich habe heute alle Hände voll zu tun, trotzdem nehme ich an der Versammlung teil. 4) Die Studenten sollen alle Aufgaben schriftlich machen, obwohl sie ganz leicht sind. 5) Der Junge geht spazieren, obwohl es schon spät ist. 6) Ich habe wenig Geld, trotzdem kaufe ich ein neues Spielzeug für meinen kleinen Sohn. 7) Obwohl die Novelle langweilig war, las ich sie bis zum Ende. 8) Die Oma war sehr müde, trotzdem konnte sie nicht einschlafen. 9) Der Student meldete sich im Unterricht nicht, obwohl er den Stoff beherrschte. 10) Ich werde mir diesen Film gerne ansehen, obwohl ich den Inhalt schon kenne.

C. 1) Auch wenn es morgen schneit, fahren die Touristen in die Bergen. 2) Auch wenn es dem Kranken nicht gefällt, soll er das Bett hüten. 3) Auch wenn das Kind langsam und unsicher vorliest, müssen die Eltern es loben. 4) Auch wenn dieses Handy sehr teuer ist, kaufe ich es. 5) Ich sage ihr die Wahrheit, auch wenn es ihr weh tut. 6) Sie kommt zu seiner

Geburtstagsparty, auch wenn sie wenig Zeit hat. 7) Auch wenn diese Aufgaben zu leicht für dich sind, sollst du sie schriftlich machen. 8) Thomas wird das nie machen, auch wenn wir alle ihn darum bitten. 9) Auch wenn der Junge die Regel nicht lernen will, soll er das unbedingt bis morgen machen. 10) Auch wenn ich später Halsschmerzen habe, esse ich Eis.

Übung 2. Bilden Sie die Konzessivsätze.

1) Wir kauften einen neuen Computer für den Sohn,	a) obwohl du das Thema beherrscht.
2) Es gießt in Strömen,	b) trotzdem bellt er immer, wenn ich komme.
3) Heutzutage sieht Köln ganz schön aus,	c) obwohl er verschlafen hat.
4) Du hast den Test nicht bestanden,	d) trotzdem ruft er keinen Arzt.
5) Der Hund meines Onkels ist klug und freundlich,	e) trotzdem verspätet er sich zum Flugzeug.
6) Mark hat Fieber und schreckliche Kopfschmerzen,	f) obwohl die Stadt während des Krieges zu 70 Prozent zerstört war.
7) Der Schüler kommt rechtzeitig zum Unterricht,	g) obwohl er teuer war.
8) In Goslar gibt es keine Universität,	h) trotzdem ist er in diese Stadt umgezogen.
9) Der Vater nimmt ein Taxi,	i) obwohl ich eine Diät halte.
10) Ich nehme nicht ab,	j) trotzdem gehen wir raus.

Übung 3. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

A. 1) Это был мрачный (trüb) осенний день, хотя на улице было тепло и сухо (trocken) . 2) Хотя он посвящает (widmen) много времени работе, он хороший отец и муж. 3) Уже пять лет мы с родителями живем в загородном доме (das Landhaus), но несмотря на это, я скучаю по нашей старой квартире. 4) Даже если погода плохая, бабушка ежедневно ходит на прогулку. 5) Хотя я провела два часа в торговом центре, я так ничего и не купила.

B. 1) Хотя у больного высокая температура (das Fieber), он чувствует себя нормально. 2) Даже если вы знаете все слова в этом тексте, нужно выписать их в тетрадь и повторить. 3) Мои коллеги решили мне помочь, хотя я их об этом не просил. 4) Этот студент часто пропускает (versäumen) занятия, несмотря на это у него хорошая успеваемость (die Leistungen) по предмету. 5) После ремонта (die Renovierung) пол выглядит грязным (schmutzig), хотя мы помыли его уже три раза.

Übung 4. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Wir können die Stadt kaum erkennen, ... sie hat sich stark geändert.
 - a) weil b) da c) obwohl d) denn
- 2) ... es schon spät war, sah der Bruder fern.
 - a) weil b) da c) obwohl d) denn
- 3) ... der Großvater Kopfschmerzen hat, nimmt er keine Arznei.
 - a) da b) auch wenn c) obwohl d) dass
- 4) ... die Kinder sehr müde waren, gefiel der Ausflug allen.
 - a) weil b) da c) obwohl d) denn
- 5) Wie heißt das Café, in ... sie sich treffen?
 - a) der b) den c) dem d) dessen
- 6) Was sollen die Schüler machen, ... der Lehrer sie lobt?
 - a) damit b) um c) um ... zu d) dass
- 7) ... der Mann auf dem Sofa lag, bügelte seine Frau die Hemden.
 - a) damit b) ob c) wenn d) während
- 8) ... der Zug abgefahren war, kamen die Reisenden zum Bahnhof.
 - a) während b) nachdem c) wenn d) da
- 9) Ich esse immer Eis, ... ich ins Kino gehe.
 - a) wenn b) als c) da d) trotzdem
- 10) Alle möchten wissen, ... der Junge macht.
 - a) ob b) das c) dass d) was

Übung 5. Wählen Sie die richtige Konjunktion.

Die Fremdsprachen in unserem Leben

Wozu lernt man Fremdsprachen? Heute versteht man schon, *ob / dass / auch wenn / während* das Erlernen der Fremdsprachen das Gedächtnis, die Aufmerksamkeit entwickelt. Man bekommt Vorstellungen über die Sprache im Großen und Ganzen und begreift sich aus der Haft der Muttersprache. Man überzeugt sich, *das / dass / was / wenn* es für den Ausdruck eines Begriffs oder eines Gedankens verschiedene Mittel gibt, und *dass / ob / als / auch wenn* jede Sprache ihre Besonderheiten hat.

Als / Nachdem / Wenn / Ehe wir eine Fremdsprache lernen, lernen wir auch die Kultur anderer Völker kennen. Wir entdecken für uns das Land, *dessen / deren / denen / die* Sprache wir lernen: seine geographische, wirtschaftliche, politische Lage, seine Kunst, Bräuche usw. *Das / Dass / Was / Der* hilft uns sehr bei dem Erlernen anderer Fächer. *Außerdem / Trotzdem / Obwohl / Auch wenn* bekommen wir die Möglichkeit des Verkehrs mit den Menschen aus anderen Ländern. Eine fremde Sprache ist eine reiche Informationsquelle, mit *deren / dessen / der / denen* Hilfe man das Neueste über Politik, Wissenschaft, Technik, Sport und Kunst erfährt.

Obwohl / Während / Solange / Seitdem das Erlernen einer Fremdsprache keine leichte Sache ist, bringt es auch viel Spaß und Freude. *Was / Dass / Wenn / Als* man aber Erfolg erreichen will, muss sich mit der Sprache systematisch beschäftigen, d.h. viel lesen, auswendig lernen, die Sprache dialogisch, monologisch üben.

Übung 6. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Что представляет собой сложноподчиненное предложение?
- 2) Каким образом придаточное предложение может присоединяться к главному предложению?
- 3) Какие типы придаточных предложения выделяют согласно их синтаксической функции?
- 4) Какой порядок слов характерен для придаточного предложения?

5) Какие особенности в расположении членов предложения в придаточном предложении существуют, если глагол сказуемое выражен глаголом с отделяемой приставкой?

6) Какое место в придаточном предложении занимает возвратная частица «sich»?

7) Как правильно расположить члены предложения в придаточной части, если глагол-сказуемое выражен сложной временной формой?

8) Какой порядок слов соблюдается, если главное предложение предшествует придаточному?

9) Какие союзы характерны для дополнительных придаточных предложений?

10) Какой порядок слов соблюдается в дополнительных придаточных предложениях при бессоюзной связи?

11) На какие вопросы отвечают придаточные предложения времени?

12) Какие союзы употребляются в придаточных предложениях времени?

13) Объясните разницу в употреблении союзов «wenn» и «als».

14) С помощью чего вводится в предложение относительное придаточное предложение?

15) Как изменяются относительные местоимения в роде, числе и падеже?

16) Какие есть особенности в переводе на русский язык относительных местоимений в родительном падеже?

17) С помощью каких союзов вводятся придаточные предложения причины?

18) Какие союзы вводят придаточные предложения цели? В чем разница конструкции «um ... zu» и придаточного предложения цели?

19) Какой тип придаточного предложения соединяет главное предложение с помощью союзов «wenn», «falls», «im Fall»? Может ли данный тип предложений быть бессоюзным?

20) Какую синтаксическую функцию выполняют в предложении уступительные придаточные предложения? Назовите союзы, которые характерны для данного типа придаточных предложений.

Übung 7. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Niemand weiß, ... dort gebaut wird.
 - a) das b) dass c) was d) damit
- 2) Da die U-Bahn schon geschlossen war,
 - a) gingen wir zu Fuß nach Hause.
 - b) gingen zu Fuß nach Hause wir.
 - c) wir gingen zu Fuß nach Hause.
 - d) wir zu Fuß nach Hause gingen.
- 3) Sie bitten mich,
 - a) damit ich zeige meine letzten Bilder.
 - b) meine letzten Bilder zu zeigen.
 - c) statt meine letzten Bilder zu zeigen.
 - d) trotzdem ich meine letzten Bilder zeige.
- 4) ... ich seine E-Mail heute bekomme, antworte ich ihm sofort.
 - a) Ob b) Als c) Falls d) Nachdem
- 5) Die Malerin, ... Werke weltberühmt sind, ist im vorigen Jahr in Paris gestorben.
 - a) deren b) denen c) dessen d) der
- 6) ... , prüfe den Schlüssel.
 - a) Bevor du das Haus verlässt,
 - b) Nachdem du das Haus verlässt,
 - c) Als du das Haus verlässt,
 - d) Wann du das Haus verlässt,
- 7) Der Zug, mit ... ich verreisen sollte, hat zwei Stunden Verspätung.
 - a) der b) dem c) den d) des
- 8) ... , mietete ich ein Zimmer nicht weit von dem Hauptgebäude.
 - a) Während ich an der Uni studierte,
 - b) Während an der Uni studierte ich,
 - c) Während an der Uni ich studierte,
 - d) Während studierte ich an der Uni,

- 9) Der Arzt fragte den Patienten,
- a) wie sich er fühlte.
 - b) wie er sich fühlte.
 - c) wie fühlte er sich.
 - d) wie fühlte sich er.
- 10) Der Arzt fragte die Krankenschwester,
- a) wie der Patient sich fühlte.
 - b) wie sich der Patient fühlte.
 - c) wie fühlte sich der Patient.
 - d) wie der Patient fühlte sich.
- 11) Jedes Mal, ... ich an diesem Ort vorbeigehe, erinnere ich mich an dich.
- a) wenn b) wann c) als d) bis
- 12) Frage ihn, ... er zurückkehrt.
- a) wenn b) wann c) als d) das
- 13) Der Lektor wollte wissen,
- a) ob sich alle Studenten an den Unterricht vorbereitet hatten.
 - b) ob alle Studenten sich an den Unterricht vorbereitet hatten.
 - c) ob sich alle Studenten an den Unterricht hatten vorbereitet.
 - d) ob hatten sich alle Studenten an den Unterricht vorbereitet.
- 14) Hamburg und Bremen sind die Städte, ... an der Nordsee liegen.
- a) die) der c) deren d) denen
- 15) ... es stark regnet, bleiben wir zu Hause.
- a) Als b) Wenn c) Ehe d) Bevor

LEKTION 8. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ DAS ZAHLWORT (DAS NUMERALE)

Числительные в немецком языке делятся на две группы: количественные (Kardinalzahlen oder Grundzahlwörter) и порядковые (Ordinalzahlen oder Ordnungszahlwörter).

Количественные числительные отвечают на вопрос «Wie viel?» «Сколько?»:

z. B. zwei Brüder, elf junge Männer, sieben Bücher, fünf Monate

Порядковые числительные отвечают на вопрос «Der wievielte?»
«Какой?» (по счету):

z. B. der zweite Bruder, der elfte junge Mann, das siebente Buch, das fünfte Monat

Количественные числительные образуются следующим образом:

☺ Простые числительные – это числительные от 1 до 12:

(0) null	(6) sechs	(11) elf
(1) eins	(7) sieben	(12) zwölf
(2) zwei	(8) acht	
(3) drei	(9) neun	
(4) vier	(10) zehn	
(5) fünf		

а также 100 – hundert, 1000 – tausend, 1 000 000 – eine Million, 1 000 000 000 eine Milliarde и (das) Dutzend – дюжина.

☺ Количественные числительные от 13 до 19 образуются так:

Название единиц + числительное «zehn»

13 – dreizehn

14 – vierzehn

15 – fünfzehn

16 – sechzehn (корень теряет -s)

17 – siebzehn (корень теряет -en)

18 – achtzehn

19 – neunzehn

☺ Название десятков

Название единиц + суффикс –«zig»

20 – zwanzig (меняется корень)

30 – dreißig (меняется суффикс)

40 – vierzig

50 – fünfzig

60 – sechzig (корень теряет -s)

70 – siebzig (корень теряет -en)

80 – achtzig

90 – neunzig

Название сотен

☺ Название единиц + числительное «hundert»

100 – (ein)hundert

200 – zweihundert

300 – dreihundert

400 – vierhundert

500 – fünfhundert

600 – sechshundert

700 – siebenhundert

800 – achthundert

900 – neunhundert

☺ Название тысяч

Название единиц + числительное «tausend»

1 000 (ein)tausend

2 000 zweitausend

3 000 dreitausend

4 000 viertausend

5 000 fünftausend

6 000 sechstausend

7 000 siebentausend

8 000 achttausend

9 000 neuntausend

☺ Двухзначные числительные от 21 до 99 (кроме названий десятков) образуются по схеме: название единиц + «und» + название десятков, причем все пишется в одно слово:

z. B. 25 – fünfundzwanzig, 36 – sechsunddreißig, 69 – neunundsechzig.

Отдельно с заглавной буквы пишутся только названия миллионов и миллиардов, так как они являются существительными:

z. B. 4623967 – vier Millionen

sechshundertdreiundzwanzigtausendneunhundertsiebenundsechzig.

☺ Количественные числительные не изменяют свою форму, исключение составляет числительное «ein», когда оно стоит перед существительным и изменяется как неопределенный артикль:

z. B. ein Haus, ein Mann, eine Straße

Количественные числительные, в отличие от русского языка, употребляются для обозначения года. При этом счет ведется столетиями, числительное, обозначающее одно число, пишется слитно:

z. B. 1295 – im Jahre zwölfhundertfünfundneunzig,
aber 2001 – im Jahre zweitausendeins

Порядковые числительные образуются от количественных при помощи суффикса «t» (от 2 до 19) и «st» (начиная с 20):

z. B. der (die, das) vierte, der (die, das) dreißigste
Heute ist der achtundzwanzigste September.

С отклонением от общего правила образуются следующие порядковые числительные:

z. B. der (die, das) erste, dritte, achte

Порядковые числительные склоняются как прилагательные. Если они выражены цифрами, то после них ставится точка, замещающая суффикс и падежное окончание:

z. B. der 29. Mai – der neunundzwanzigste Mai
am 7. April – am siebenten April

Дробные числительные образуются от основы количественных числительных с суффиксом «tel» (от 3 до 19) и «stel» (начиная с 20):

z. B. ein Viertel, ein Zwanzigstel

С отклонением от правила образуются следующие дробные числительные:

z. B. $\frac{1}{2}$ - ein halb, $\frac{1}{3}$ – ein Drittel, $1\frac{1}{2}$ - anderthalb

Десятичные дроби читаются следующим образом:

z. B. 0,5 – null Komma fünf, 0,0673 – null Komma null sechs sieben drei

Обратите внимание, как читаются

☺ телефонные номера:

89048951237 – acht neun null vier acht neun fünf eins zwei drei
sieben

Код Германии +49, код России + 10

☺ время

9.00 – neun Uhr

8.45 – acht Uhr fünfundvierzig oder: Viertel vor neun

13.30 – dreizehn Uhr dreißig oder halb zwei (=nachmittags)

14.50 – vierzehn Uhr fünfzig oder: zehn (Minuten) vor drei
(nachmittags)

☺ данные в евро

€ 200 – zwei hundert Euro

€ 2,98 – zwei Euro achtundneunzig

€ 0,55 – Fünfundfünfzig Cents

☺ температура

14° C – vierzehn Grad Celsius

0° – null Grad

- 2° – zwei Grad minus

+ 2° – zwei Grad plus

☺ даты, указание года

im Jahr(e) 33 v. Chr. – dreiunddreißig vor Christus

im Jahr 1024 n. Chr. – eintausendvierundzwanzig nach Christus

1800 – Achtzehnhundert

in den zwanziger Jahren – в двадцатые годы

in den dreißiger Jahren – в тридцатые

in den vierziger Jahren – в сороковые

in den neunziger Jahren – в девяностые

☺ перечисление в цифрах

1. Erstens (во-первых)
2. Zweitens (во-вторых)
3. Drittens (в-третьих)

☺ арифметические действия

$2 + 2 = 4$ zwei plus zwei ist (gleich) vier

$3 - 2 = 1$ drei minus (weniger) zwei ist (gleich) eins

$3 \times 3 = 9$ drei mal drei ist (gleich) neun

$21 : 7 = 3$ einundzwanzig (dividiert / geteilt) durch sieben ist (gleich) drei

ÜBUNGEN

Übung 1. Schreiben Sie in Zahlen:

einunddreißig, vier hundert, siebenundneunzig, sechzehn, fünfzig, zwei Millionen vierhundertsebzigttausendneun, dreihundertdrei, null Komma acht neun, anderthalb, ein Sechstel, null Komma vier, vierzig, ein tausend zwei hundert sechsundneunzig, fünf Sechstel, ein Viertel, vier Hundertviertel, drei Zwanzigstel, den ersten September neunzehnhundertfünfundneunzig, der siebzigste Tag, die Seite Nummer zweihundertsiebenundachtzig.

Übung 2. Schreiben Sie in Wörtern:

3; 74; 405; 15; 46; 109; 7943; 456; 239 045; 3 900 456; 0,23; 1,15; 1,5; am 3. Oktober 2009; der 31. März 2019; der 23. Mai; $\frac{1}{4}$; 5000; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{25}$; 77; 385; 234.

Übung 3. Lernen Sie das Gedicht auswendig.

das Schaltjahr – високосный год

Dreißig Tage hat September,

April, Juni und November.

Februar hat achtundzwanzig,

nur im Schaltjahr neunundzwanzig.

Sieben Monate ohne Frage
haben einunddreißig Tage.

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen.

A. 1) Wie alt sind Sie?

2) Wann sind Sie geboren?

3) Wie groß ist Ihre Familie?

4) Wie alt ist ihre Mutter / Ihr Vater?

5) Wie alt ist ihre Großmutter / Ihr Großvater?

6) Wie alt ist ihre Schwester / Ihr Bruder?

7) In welchem Studienjahr sind Sie?

8) In welchem Jahr sind Sie an die Uni gegangen?

9) Welche Adresse haben Sie?

10) Nennen Sie Ihre Telefonnummer.

B. 1) Wann wurde Ihre Uni gegründet?

2) Wie alt ist Ihre Fachrichtung / Fakultät?

3) Über wie viele Gebäude verfügt Ihre Uni?

4) Wie viele Studentenwohnheime hat die Uni?

5) Wie viele Studenten studieren zurzeit an der Uni?

6) Wann haben Ihre Winterferien begonnen?

7) Wie lange dauern Ihre Winterferien?

8) Wie lange dauern Ihre Sommerferien?

9) Wie viele Prüfungen und Vorprüfungen haben Sie in diesem Semester?

10) Wann beginnt und endet der Unterricht?

C. 1) Wann wurde Moskau gegründet?

2) Wann wurde St. Petersburg gegründet?

3) Wann wurde Wladimir gegründet?

4) Wann wurde die erste russische Uni gegründet?

5) Wann fand die berühmte Schlacht bei Borodino statt?

6) Wann begann der erste Weltkrieg?

7) Wann begann der Größte Vaterländische Krieg?

- 8) Wann endete der zweite Weltkrieg?
- 9) Wann wurde die Berliner Mauer errichtet?
- 10) Wann fand die deutsche Wiedervereinigung statt?

Übung 5. Lesen Sie den Text und erzählen ihn kurz nach.
Deutschland in Zahlen

Deutschland ist 357000 km² groß.
 Deutschland wurde am 3. Oktober 1990 vereinigt.
 Deutschland besteht aus 16 Bundesländern.
 Deutschland hat 84 270 625 Einwohner.
 In Deutschland leben 231 Einwohner pro km².
 Der höchstgelegene Punkt des Landes ist Zugspitze 2.962 Meter.
 In Deutschland gibt es etwa 80 Großstädte.
 Berlin hat über 3,87 Millionen Einwohner.
 Hamburg hat etwa 1 910 160 Millionen Einwohner, davon Ausländer sind 20,02%.
 München hat über 1 578 567 Einwohner.
 Köln hat 1 092 520 Einwohner.
 Frankfurt am Main hat 770 166 Einwohner.

Übung 6. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortverbindungen.

Muster: zehn Seiten → Der Junge hat heute zehn Seiten vorgelesen.

- 1) fünf Äpfel
- 2) ein hundert Tage
- 3) das dritte Semester
- 4) zwei Wochen
- 5) elf Menschen
- 6) zwanzig Jahre
- 7) der achte März
- 8) der erste Kosmonaut
- 9) drei Mahlzeiten
- 10) vier Stunden

Übung 7. Lesen Sie die Rechenaufgaben vor.

$1+3=4$	$21+84=$	$10689+1872=12561$
$38-12=26$	$204-16=$	$56973-24810=32163$
$765:15=51$	$1894:2=947$	$82547 \times 608=50188576$
$29 \times 11=319$	$91 \times 27=2457$	$21884928:70144=312$

Übung 8. Schreiben Sie die Rechenoperationen mit Ziffern.

- 1) sieben und drei ist zehn
- 2) sechzehn minus zwölf ist vier
- 3) sechsunddreißig und achtzehn ist vierundfünfzig
- 4) vierundneunzig minus elf ist dreiundachtzig
- 5) sechs mal fünf ist (gleich) dreißig
- 6) zweihundertvier durch siebzehn ist zwölf
- 7) vierundvierzig mal siebenundzwanzig ist eintausendeinhundertachtundachtzig
- 8) achttausendsechshundertfünfundzwanzig geteilt durch fünfhundertfünfundsiebzig ist fünfzehn
- 9) zweihundertachzehn mal einundneunzig ist neunzehntausendachthundertachtunddreißig

Übung 9. Schreiben Sie die Bruchzahlen mit Ziffern.

ein Siebentel, drei Fünftel, zwei Drittel, neun Dreizehntel, sechs Zwanzigstel, ein halb, anderthalb, vier Hundertstel, fünf Achtel, neun Elftel, ein Dreißigstel, dreizehn Tausendstel, sechzehn Zweiundsiebzigerstel, siebeneinhalb, acht Zehntel, zwei Einhundertstel, neun Dreizehntel, sechseinhalb.

Übung 10. Übersetzen Sie ins Russische.

1) Ein Jahr hat 12 Monate, ein Monat hat 30 oder 31 Tage. Februar aber hat 28 oder 29 Tage. Insgesamt dauert ein Jahr 365 Tage, ein Schaltjahr hat 366 Tage. 2) Einhundertsiebenundvierzig minus achtzehn macht einhundertneunundzwanzig. 3) Ich bin neunzehn Jahre alt und mein Bruder ist einundzwanzig. Er studiert Psychologie und ist im zweiten Semester. 4) Fünfzig dividiert durch zehn ist fünf. 5) Drei Siebentel ist weniger als ein halb. 6) Ein Drittel vom Himmel ist mit Wolken bedeckt. 7) Mit rund 13 Millionen Einwohnern im Jahr 2021 ist Moskau die bevölkerungsreichste Stadt Russlands. 8) Die Leibeigenschaft wurde 1861 unter Alexander II. aufgehoben. 9) Morgen wird es -20 Grad sein. 10) Am 12. April 1961 fand der erste Raumflug statt.

Übung 11. Lesen Sie die Uhrzeiten.

8.00 Uhr	12.05 Uhr	15.50 Uhr	21.40 Uhr
8.45 Uhr	13.55 Uhr	16.30 Uhr	22.00 Uhr
9.10 Uhr	14.25 Uhr	17.45 Uhr	22.30 Uhr
11.40 Uhr	14.35 Uhr	18.15 Uhr	0.00 Uhr
12.00 Uhr	15.20 Uhr	19.13 Uhr	0.05 Uhr

Übung 12. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
- 2) Um wie viel Uhr frühstücken Sie?
- 3) Wann verlassen Sie das Haus?
- 4) Wie viel Minuten nimmt der Weg zur Uni?
- 5) Wann beginnt der Unterricht?
- 6) Wie lange dauert der Unterricht?
- 7) Wann sind Sie frei am Montag?
- 8) Um wie viel Uhr kehren Sie nach Hause zurück?
- 9) Wann gehen Sie zu Bett?
- 10) Wie spät ist es jetzt?

Übung 13. Bilden Sie Sätze mit den Wörtern. Gebrauchen Sie dabei die Uhrzeiten.

Muster: im Bett bleiben → Bis 7.25 Uhr blieb das Kind im Bett.

aufstehen	eine E-Mail schicken
j-n wecken	die Versammlung abhalten
ins Bad gehen	die Mittagspause haben
Kaffee / Tee trinken	ins Konzert gehen
sich anziehen	sich mit den Freunden im Café treffen
den Chef anrufen	sich mit dem Selbststudium beschäftigen
in einen Stau geraten	Gäste haben
im Büro sein / zur Uni kommen	einschlafen

Übung 14. Erzählen Sie, wie gestern ihr Tag verlief.

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Выставка картин (die Gemäldeausstellung) откроется 25 марта.
- 2) Ученик выполнил только одну треть задания.
- 3) Я буду ждать Вас у памятника Н. Гоголю с 15.00 до 15.30.
- 4) Первый экзамен у нашей группы 10 июня в 8.30 в аудитории 244.
- 5) Если ты хочешь посмотреть новости (die Nachrichten), их будут повторять в 9.00, 10.20, 12.10, 15.45, 16.30, 19.00 и 22.50.
- 6) В России Рождество празднуют (feiern) 7 января, а в Германии 25 декабря.
- 7) Концерт начинается в семь, но мы должны приехать к половине седьмого.
- 8) Семьдесят девять плюс сто тридцать равно двести девять.
- 9) Наш разговор (das Gespräch) длился полтора часа, поэтому я вернулся домой только в 20.00.
- 10) Тысяча девятьсот двадцать четыре разделить на четыре равно четыреста восемьдесят один.

Übung 16. Erinnern Sie sich an diese wichtigen Daten. Lesen Sie die Sätze richtig vor. Machen Sie Ihre eigenen zwei Sätze.

- 1) Jacob Grimm ist am 4. Januar 1785 in Hanau geboren.
- 2) Alexander Puschkin ist am 6. Juni 1799 in Moskau geboren.
- 3) Peter Tschaikowski ist am 7. Mai 1840 in der Stadt Wotkinsk geboren.
- 4) Johann Wolfgang von Goethe ist am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.
- 5) Der Große Vaterländische Krieg begann am 22. Juni 1941.
- 6) Berlin wurde zum ersten Mal 1237 urkundlich erwähnt.
- 7) Die Große Französische Revolution geschah zwischen 1789 und 1799.
- 8) Amerika wurde im Jahre 1492 von Kolumbus entdeckt.
- 9) Am 9. Mai feiert man in Russland den Tag des Sieges.
- 10) Das neue Jahr beginnt am 1. Januar.

Übung 17. Sie haben viele Einkäufe gemacht. Erzählen Sie, wie viel Geld was kostet.

Muster: eine Zahnbürste, 4,45 Euro → Ich habe mir eine neue Zahnbürste gekauft. Sie kostet 4,45 Euro (vier Euro fünfundvierzig Cent).

ein Heft	1,15 Euro
ein Kugelschreiber	1 Euro
zwei weiße T-Shirt	14,99 Euro
eine Lederjacke	124 Euro
ein Regenschirm	18,49 Euro
Kindersocken	12, 85 Euro
ein Lippenbalsam	3,75 Euro
eine Zahnpasta	6,69 Euro
Katzenfutter	23,99 Euro
Flüssigseife	4,28 Euro

Übung 18. Machen Sie Minidialoge dem Muster nach.

Muster: Kaffeemaschine (f), 99,99 Euro →

A: Was kostet die Kaffeemaschine?

B: Sie kostet 99,99 Euro.

A: Das finde ich (zu) billig (teuer, preiswert).

- 1) Reisetasche mit Rollen (f), 145,67 Euro
- 2) Herrendeodorant (n), 26,29 Euro
- 3) Hausschuhe, 13,45 Euro
- 4) Kinderbrettspiel (n), 72,99 Euro
- 5) Märchenbuch (n), 3,58 Euro
- 6) Damenrock aus Baumwolle (m), 12,75 Euro
- 7) Jeans, 32,99 Euro
- 8) Stehlampe (f), 44,94 Euro
- 9) Teetasse (f), 11,05 Euro
- 10) Badeanzug (m), 51,25 Euro

Übung 19. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Какие группы немецких числительных Вы знаете?
- 2) Как образуются простые количественные числительные?
- 3) Какие числительные служат в немецком языке для обозначения года, количественные или порядковые?

- 4) На какой вопрос отвечают порядковые числительные и как они образуются?
- 5) Как образовать дробные числительные от 3 до 19?
- 6) Какие дробные числительные образуются с отклонением от общего правила?
- 7) Как правильно прочитать телефонный номер?
- 8) Как читаются немецкие цены?
- 9) Какие правила для указания времени Вы знаете?
- 10) Как прочитать арифметические действия?

Übung 20. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Beeile dich, in ... fährt unser Zug nach Berlin ab.
 - a) einer Viertel Stunde
 - b) einer viertel Uhr
 - c) Viertel Stunden
- 2) Kaufe, bitte, ... Kartoffeln!
 - a) einhalbes Kilo
 - b) ein halbes Kilo
 - c) ein Halbes Kilo
- 3) Für den Apfelkuchen brauche ich ... Glas Milch.
 - a) zwei drittstel
 - b) zwei drittel
 - c) zwei Drittel
- 4) Den Frauentag feiert man in Russland am ... März.
 - a) acht
 - b) achten
 - c) achtzehnen
- 5) ... möchte ich mich vorstellen.
 - a) Eins
 - b) Ersten
 - c) Erstens
- 6) Heute ist der 22. Mai.
 - a) zweiundzwanzig
 - b) zweiundzwanzigste

- c) zweiundzwanzigsten
- 7) Meine Tochter ist 2008 geboren.
 - a) zwei null null acht
 - b) zweitausendacht
 - c) zwanzigacht
- 8) Ein Dutzend Eier sind
 - a) zwölf
 - b) elf
 - c) zehn
- 9) Die ::. ist eine vierstellige Zahl.
 - a) Hundert
 - b) Tausend
 - c) Dutzend
- 10) ... sind keine Numeralien.
 - a) Originalzahlen
 - b) Kardinalzahlen
 - c) Bruchzahlen

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ WIEDERHOLUNGSÜBUNGEN

Übung 1. Wiederholen Sie die Zeitformen im Aktiv. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Paula ... ihre alte Lehrerin getroffen.
 - a) habt b) hat c) wird d) ist

2. Im alten Griechenland ... die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden.
 - a) symbolisierten b) symbolisiertet
 - c) werden ... symbolisiert d) haben ... symbolisieren

3. Der berühmte Schriftsteller ... in seinem Buch über seine Kindheit.
 - a) hat ... erzählt b) wirst ... erzählen
 - c) ist ... erzählt d) erzähle

4. Im nächsten Sommer ... wir im Sportlager.
a) haben ... uns... erholt b) erholten ... uns
c) werden ... uns ... erholen d) werden ... sich ... erholen
5. Verstehen Sie deutsch? Ja, wenn man sehr langsam
a) sprach b) sprich c) spricht d) sprechen
6. Erfurt ist eine grüne Stadt. Diese Stadt ... viele schöne Blumen.
a) schmückt b) schmücken c) schmücktet d) schmückte
7. Der Lehrer ... uns viel zu reisen.
a) empfiehlt b) empfiehlt c) empfahlt d) hat ... empfehlen
8. Sehr viele Märchen ... die Brüder Grimm.
a) sind ... gesammelt b) wird ... sammeln
c) haben ... gesammelt d) hat ... gesammelt
9. Unsere Klasse ... eine Deutschlandreise.
a) hat ... gemacht b) haben ... gemacht c) ist ... gemacht
10. Im Kino lief ein interessanter Film. Wir ... ihn aber schon
a) werden ... sehen b) haben ... gesehen
c) sind ... gesehen d) hatten ... gesehen
11. Sie ... heute nach den Stunden in der Schule.
a) bleibt b) blieb c) bleib d) hat ... geblieben
12. Das grüne Licht bedeutet: der Weg ... frei.
a) ist b) bist c) isst d) hat
13. Meine Freunde interessieren sich für klassische Musik. Vor einigen Wochen ... sie ins Konzert.
a) ging b) gingen c) gehen d) werden gehen

14. Wie ... man einen Brief?

- a) beendet b) beendeten c) beenden d) endet ... be

15. Er ... bald mit einer Gruppe nach Polen.

- a) fährt b) ist gefahren c) fährt d) führt

Übung 2. Bestimmen Sie die Zeitform und die Form des Genus des Prädikats.

1. Amerika ist von Kolumbus entdeckt worden.
2. Ich werde das nie vergessen.
3. Im Winter wird von vielen Deutschen Christmas gefeiert.
4. Bald wird ein Diktat geschrieben werden.
5. Wir werden die Werke deutscher Dichter ins Russische übersetzen.
6. Von wem ist dieser Brief gelesen worden?
7. Wann wirst du heute zu Hause sein?
8. Von wem wurde dieses schöne Bild gemalt?
9. Der berühmte Roman von Leo Tolstoj „Krieg und Frieden“ war fast in alle Sprachen übersetzt worden.
10. Es wurde dunkel.

Übung 3. Ersetzen Sie die Sätze im Aktiv durch Passiv.

1. Der Lehrer erklärt das neue Material.
2. Der Mechaniker hat das Auto repariert.
3. Die Eltern hatten drei Eintrittskarten gekauft.
4. Dieses Gedicht schrieb Puschkin vor 150 Jahre.
5. Der Sportler wird seine Resultate verbessern.

Übung 4. Schreiben Sie den Prädikat in der angegebenen Form.

1. Die schweren Arbeiten ... von Robotern (machen). *Präsens Passiv*
2. Dieser Text ... vom Lehrer zweimal (wiederholen). *Präteritum Passiv*
3. An diesem Tag ... nicht (arbeiten). *Perfekt Passiv*

4. Das deutsche Lesebuch ... von mir (lesen). *Plusquamperfekt Passiv*

5. Das Auto ... (verkaufen). *Futurum Passiv*

Übung 5. Ergänzen Sie die Sätze mit «zu», wo nötig ist.

1. Mein Freund wird mich bestimmt ... morgen besuchen. 2. Der Schüler begann ... lesen. 3. Bald komme ich euch ... helfen. 4. Niemals haben wir den Vater ... singen hören. 5. Ich bin glücklich dich ... sehen. 6. Die Lehrerin bat mich ... kommen. 7. Ihr dürft ... gehen. 8. Zuerst gehen die Kinder ... baden und dann ... einkaufen. 9. Der Junge wollte noch den Acht-Uhr-Zug ... erreichen. 10. Es ist verboten hier ... parken. 11. Das Bild bleibt an der Wand ... hängen. 12. Er half ihr den Koffer ins Hotelzimmer ... tragen. 13. Unsere Studenten sind bereit, an der wissenschaftlichen Konferenz ... teilnehmen. 14. Alle hören mich Geige ... spielen. 15. Ich möchte Sie ... fragen.

Übung 6. Bilden Sie die Sätze mit Infinitivgruppe mit «um ... zu»

Tipps für Blogger

1. Lies andere Blogs, (auf dem Laufenden bleiben)
2. Entscheide dich für eine ganz spezielle Nische, (auch auf die Konkurrenz schauen)
3. Lies die Konkurrenz, (Themen der anderen Blogger kennenlernen)
4. Hab andere Blogs aus deinem Bereich auf dem Schirm, (passende Themen für Leser finden)
5. Schau dir andere Blogs an, (den eigenen Schreibstil verbessern)
6. Setz einen Blog nicht auf, (im Internet Geld verdienen)
7. Setz als Einsteiger vermehrt auf gute Inhalte, (überhaupt erst an Leser gelangen)
8. Verliere nicht schnell die Motivation, (das Projekt erfolgreich machen)
9. Komm erst einmal ganz ohne Werbung aus, (das nötige Vertrauen schaffen)

10. Schreib einzigartige Inhalte, (bekannte Themen anders oder eben besser beleuchten)

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Мой друг занимается спортом, чтобы оставаться в хорошей физической форме. 2) Я занимаюсь спортом, так как хочу похудеть (abnehmen). 3) Я задаю много вопросов, чтобы понять новую тему. 4) Ребенок задает вопросы, на которые сложно сразу ответить. 5) Вместо того чтобы пойти со всеми в кино, мальчик остается один дома. 6) Мы спросили мальчика, хочет ли он пойти с нами в кино. 7) Хотя он уже видел этот фильм, он идет с нами в кино. 8) Фильм, который вы обсуждаете, довольно интересный. 9) Когда мы вместе, время пролетает незаметно (die Zeit vergeht wie im Fluge). 10) Было уже очень поздно, когда туристы приехали на вокзал.

Übung 8. Setzen Sie «um», «statt» oder «ohne» ein.

1. Dieser Ausländer ist nach Münster gekommen, ... hier zu studieren. 2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, führen wir zu unseren Bekannten. 3. ... das Gedicht nicht zu vergessen, wiederhole ich es am Morgen. 4. Er kommt nach Deutschland, ... die deutsche Kultur besser kennenzulernen. 5. Der Professor ging aus dem Zimmer, ... sich verabschiedet zu haben. 6. ... die Zeit zu verlieren, liefen die Jungen schnell zu dem Vater. 7. Die alte Frau geht aus dem Café, ... das Essen bezahlt zu haben. 8. Der Mann geht zweimal in die Schwimmhalle, ... nicht dick zu werden. 9. ... das Wort im Wörterbuch selbst zu finden, fragt sie ihre Mutter danach. 10. ... zu den Großeltern aufs Land zu fahren, verbringt mein Freund die Ferien in der Stadt.

Übung 9. Nennen Sie die Steigerungsstufen der Adjektive.

1. Du wohnst näher als ich.
2. Ich liebe die Wälder am meisten.
3. Der Frühling ist die schönste Jahreszeit für mich.
4. Ich sah gestern eine lustige Aufführung; eine lustigere habe ich nie gesehen.

5. Du sprichst Englisch viel besser als ich.
6. Dieser Weg ist am kürzesten.
7. Die Eisenbahn Moskau-Wladiwostok ist die älteste Eisenbahnlinie in Sibirien.
8. Die Wolga ist der längste Fluss Europas.
9. Hier hängen schöne Familienfotos, aber dort hängen noch schönere Bilder.
10. Der Student arbeitet immer fleißiger.

Übung 10. Schreiben Sie die Steigerungsstufen der Adjektive in der richtigen Form. Beantworten Sie die Fragen.

Städte und Länder Deutschlands

In Deutschland gibt es 16 Bundesländer und viele (groß – Komparativ) und (klein – Komparativ) Städte. Auch die Naturverhältnisse und Landschaften in Deutschland sind vielfältig.

Bayern ist mit einer Fläche von 70.546 km² das (groß – Superlativ) deutsche Land. In Bayern liegt Deutschlands (hoch – Superlativ) Berg, die Zugspitze. Sie ist 2962 m hoch.

Niedersachsen ist mit 47.000 km² das (zweitgroß – Superlativ) deutsche Land. Die (groß – Superlativ) Stadt Niedersachsens ist mit über einer halben Million Einwohnern die Hauptstadt Hannover.

Die (groß – Superlativ) Stadt Schleswig-Holsteins ist Kiel. Kiel hat zirka 250.000 Einwohner und ist auch die Hauptstadt des Landes. Kein deutsches Land ist von so viel Wasser umschlossen wie Schleswig-Holstein. Im Westen wird es von der Nordsee, im Osten von der Ostsee begrenzt.

In dem Stadtstaat Hamburg liegt der (groß – Superlativ) Hafen Deutschlands — und einer der (bedeutend – Superlativ) der Welt. Von Hamburg aus fahren täglich Schiffe in alle Welt. Hamburg ist mit 1,6 Millionen Einwohnern die (zweitgroß – Superlativ) Stadt Deutschlands nach Berlin.

Die (groß – Superlativ) Stadt in Mecklenburg-Vorpommern ist Rostock mit zirka 230.000 Einwohnern.

Die Freie Hansestadt Bremen ist das (klein – Superlativ) Land Deutschlands. Zugleich ist das Land Bremen der (zweitgroß – Superlativ) deutsche Seehafen.

Nordrhein-Westfalen ist das (bevölkerungsreich – Superlativ) Land Deutschlands. Dort leben zirka 17 Millionen Menschen. Landeshauptstadt ist Düsseldorf.

Frankfurt ist das (groß – Superlativ) deutsche Bankenzentrum und besitzt darüber hinaus den (bedeutend – Superlativ) deutschen Flughafen.

Hessen ist das (waldreich – Superlativ) Land Deutschlands.

In keinem anderen deutschen Land wird so viel Wein angebaut wie in Rheinland-Pfalz.

Entlang von Baden-Württembergs Westgrenze fließt der (groß – Superlativ) deutsche Fluss, der Rhein. Er ist insgesamt zirka 1.320 km lang.

- 1) Wie heißt das größte und das kleinste Bundesland Deutschlands?
- 2) In welchem Bundesland liegt der höchste Berg Deutschlands?
- 3) Welches Bundesland ist das bevölkerungsreichste Bundesland Deutschlands?
- 4) Wie heißt der größte deutsche Fluss?
- 5) Was ist die Landeshauptstadt von Niedersachsen?
- 6) Welches Bundesland hat die Grenze an die Ost- und Nordsee?
- 7) Welches Bundesland ist das walddesreichste Bundesland Deutschlands?
- 8) In welchem Bundesland wird viel Wein angebaut?
- 9) Wie heißt die größte Stadt in Mecklenburg-Vorpommern?
- 10) Wo liegt der größte Hafen Deutschlands?

Übung 11. Übersetzen Sie ins Russische.

die singenden Kinder, das gesungene Lied, der schreibende Junge, die geschriebene E-Mail, der laufende Sportler, der getrunzene Kaffee, das fließende Wasser, der gewaschene Fußboden, das folgende Jahr, der gelesene Roman, das schlafende Kind, das erwähnte Lehrbuch.

Übung 12. Bilden Sie das Partizip II von den eingeklammerten Verben, übersetzen Sie die Sätze.

1. Der Chef ist heute sehr (beschäftigen). 2. Die Studenten sind schon gut auf die Prüfung (vorbereiten). 3. Der Junge ist immer daran (interessieren). 4. Die Galerie war schon (schließen). 5. Ist das Warenhaus noch (öffnen)? 6. Die Wirtschaft dieses Landes ist noch nicht hoch genug (entwickeln). 7. Was steht dort (schreiben)? - Es steht (schreiben): was nicht dein ist, das lass liegen. 8. Im Winter stehen die Bäume weiß mit Schnee (bedecken). 9. Das (vorlesen) Gedicht ist von Puschkin geschrieben. 10) Ist Ihre Arbeit schon (beenden)?

Übung 13. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Wir wussten nicht, dass
 - a) dieser Film ist spannend.
 - b) dieser Film spannend ist.
 - c) ist dieser Film spannend.
 - d) dieser spannend Film ist.
- 2) Der Chef fragt,
 - a) ob wir diese Arbeit bis Donnerstag erledigen können.
 - b) ob wir diese Arbeit bis Donnerstag können erledigen.
 - c) ob diese Arbeit bis Donnerstag wir erledigen können.
 - d) ob wir erledigen können diese Arbeit bis Donnerstag.
- 3) ... , freut mich.
 - a) Dass du bist erfolgreich,
 - b) Dass erfolgreich bist du,
 - c) Dass du erfolgreich bist,
 - d) Dass bist du erfolgreich,
- 4) Die Mutter sagte, dass
 - a) sie etwas Leckeres gekocht hatte.
 - b) sie hatte etwas Leckeres gekocht.
 - c) sie etwas Leckeres hatte gekocht.
 - d) etwas Leckeres sie hatte gekocht.
- 5) ..., bin ich sicher.
 - a) Dass ich den Hausschlüssel habe auf den Tisch gelegt

- b) Dass ich habe den Hausschlüssel auf den Tisch gelegt
 - c) Dass ich den Hausschlüssel habe auf den Tisch habe gelegt
 - d) Dass ich den Hausschlüssel auf den Tisch gelegt habe
- 6) Ich hoffe,
- a) wir sehen uns sehr bald wieder.
 - b) wir uns sehr bald wiedersehen.
 - c) uns wir sehr bald wiedersehen.
 - d) sehr bald wir wiedersehen uns.
- 7) Die Lehrerin erzählte, dass
- a) die Kinder sich auf die Reise freuten.
 - b) sich die Kinder auf die Reise freuten.
 - c) die Kinder auf die Reise sich freuten.
 - d) sich die Kinder freuten auf die Reise.
- 8) Niemand weiß genau, ob
- a) unser Treffen stattfindet.
 - b) unser Treffen findet statt.
 - c) findet unser Treffen statt.
 - d) stattfindet unser Treffen.

Übung 14. Ergänzen Sie «was», «dass» oder «ob».

- 1) Wir fragten Olaf, ... er am Abend machen wird.
- 2) Der Vater wollte wissen, ... wir fertig mit den Gartenarbeiten sind.
- 3) Er verstand nicht, ... ich von Beruf bin.
- 4) Die Kinder haben mir geschrieben, ... Tante Emma am Freitag kommt.
- 5) Er erzählte uns, ... er während der Reise erlebt hatte.
- 6) Sie fragte, ... du dich für Malerei interessierst.
- 7) Siehst du, ... deine Uhr kaputt ist?

Übung 15. Setzen Sie «als» oder «wenn» ein.

1. Kannst du für Martina einen Blumenstrauß mitnehmen, ... du sie im Krankenhaus besuchst?

2. Immer ... wir in diesem Hotel übernachteten, war im Zimmer etwas kaputt.
3. Machst du bitte das Licht aus, ... du ins Bett gehst?
- 4 ... ich die Wohnung besichtigte, hat sie mir besser gefallen.
5. Was, ist Paul krank? ... ich ihn gestern traf, sah er noch ganz gesund aus.
6. Immer, ... ich Frau Kümmel eine E-Mail schickte, kam die E-Mail wieder zurück.
7. Aber ... ich ihr gestern die Preisliste mailte, ging alles gut.
8. Was machst du, ... du in Rom bist?
9. ... ich noch klein war, habe ich sehr gerne mit Puppen gespielt.
- 10 ... ich morgen Zeit habe, besuche ich dich.

Übung 16. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Ich rufe dich an,
 - a) bis wir da sind.
 - b) wenn wir da sind.
 - c) seit wir da sind.
2. Gestern traf ich Peter,
 - a) wenn ich in der Stadt war.
 - b) als ich in der Stadt war.
 - c) seitdem ich in der Stadt war.
3. Ich höre Musik,
 - a) als ich ein Buch las.
 - b) wenn ich ein Buch las.
 - c) während ich lese.
4. Inge bleibt zu Hause,
 - a) nachdem sie krank war.
 - b) als sie krank war.
 - c) bis sie gesund ist.
5. Ich helfe dir,
 - a) bis ich fertig bin.
 - b) seitdem ich fertig bin.
 - c) wenn ich fertig bin.

6. Ich besuchte ihn,
a) als ich Zeit habe.
b) wenn ich Zeit hatte.
c) bis ich Zeit hatte.
7. ... , kaufe ich mir ein Haus an der Ostsee.
a) wenn ich im Lotto gewinne,
b) als ich im Lotto gewinne,
c) bevor ich im Lotto gewinne,
8. ... , schrieb ich der Oma eine Nachricht.
a) Bis ich Steffens Brief bekam
b) Nachdem ich Steffens Brief bekam
c) Während ich Steffens Brief bekam

Übung 17. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin und
a) die Hauptstadt Russlands ist Moskau
b) die Hauptstadt Russlands Moskau ist
c) ist die Hauptstadt Russlands Moskau
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da
a) ich morgen reise ab
b) abreise ich morgen
c) ich morgen abreise
3. Es ist zu betonen, dass
a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Der Lehrer meint, dass
a) nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben
b) nicht alle Schüler haben die Aufgabe richtig verstanden
c) nicht alle Schüler die Aufgabe richtig haben verstanden

5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.

- a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
- b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
- c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht

6. Ich schenke dir einen Fotoapparat, weil

- a) du interessierst dich für das Foto.
- b) du dich für das Foto interessierst.
- c) dich du für das Foto interessierst.

7. Der Lehrer weiß, womit

- a) sich seine Kinder beschäftigt sind.
- b) seine Kinder sich beschäftigt sind.
- c) sich seine Kinder sind beschäftigt.

8. Sie kann kaum verstehen, warum

- a) sich er ärgert.
- b) er sich ärgert.
- c) sich ärgert er.

9. Da ... , sollte sie eine Arznei einnehmen.

- a) meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen
- b) gestern meine Mutter hatte Kopfschmerzen
- c) meine Mutter gestern Kopfschmerzen hatte

10. Wenn ... , wird die Mutter nervös.

- a) sich das Kind verspätet
- b) das Kind verspätet sich
- c) das Kind sich verspätet

ПРИЛОЖЕНИЕ

Das Passiv (Страдательный залог)					
Präsens	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt	Futurum I	Stativ
werden (in entsprechender Zeitform) + P II					sein (in Präsens / Präteritum) + PII
Das Haus wird gebaut.	Das Haus wurde gebaut.	Das Haus ist gebaut worden.	Das Haus war gebaut worden.	Das Haus wird gebaut werden.	Das Haus ist / war gebaut.

Der Infinitiv (Инфинитив)

Infinitiv I	Infinitiv II
- en	P II + haben / sein
fragen laufen	gefragt haben gelaufen sein

Infinitiv ohne „zu“	
können, dürfen müssen, sollen wollen, mögen	Er soll kommen. Wir können gut schwimmen. Sie will nach Deutschland fahren.
lassen bleiben	Er ließ uns hereinkommen. Sie blieben arbeiten.
kommen, fahren, laufen, rennen u.a.	Der Junge kommt uns besuchen. Er läuft Brot kaufen.
sehen, hören, fühlen, spüren	Ich höre ihn Geige spielen.
lehren, lernen, helfen	Der Bruder lehrt mich Geige spielen.

Die Deklination der Adjektive
(Склонение имен прилагательных)

Die starke Deklination

Singular (Единственное число)			
	-	+ Adjektiv	+ Substantiv
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-er starker Kaffee	-es frisches Obst	-e kalte Milch
Gen.	-en starken Kaffee	-en frischen Obst	-er kalter Milch
Dat.	-em starkem Kaffee	-em frischem Obst	-er kalter Milch
Akk.	-en starken Kaffee	-es frisches Obst	-e kalte Milch
Plural (Множественное число)			
	drei einige manche viele wenige mehrere	+ Adjektiv	+ Substantiv
Nom.	-e einige neue Bücher		
Gen.	-er einiger neuer Bücher		
Dat.	-en einigen neuen Bücher		
Akk.	-e einige neue Bücher		

Die schwache Deklination

Singular (Единственное число)			
	der, die, das dieser jener solcher jeder derjenige derselbe welcher	+ Adjektiv	+ Substantiv
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-e der alte Tisch	-e dieses grüne Feld	-e solche schöne Puppe
Gen.	-en des alten Tisches	-en dieses grünen Feldes	-en solcher schönen Puppe
Dat.	-en dem alten Tisch	-en diesem grünen Feld	-en solcher schönen Puppe
Akk.	-en den alten Tisch	-e dieses grüne Feld	-e solche schöne Puppe
Plural (Множественное число)			
	meine keine alle, beide sämtliche	+ Adjektiv	+ Substantiv
Nom.	-en deine schwarzen Augen		
Gen.	-en deiner schwarzen Augen		
Dat.	-en deinen schwarzen Augen		
Akk.	-en deine schwarzen Augen		

Die gemischte Deklination

Singular (Единственное число)			
	ein (eine) kein (keine) mein (meine)	+ Adjektiv	+ Substantiv
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	-er ein trüber Tag	-es sein gutes Wort	-e keine tolle Idee
Gen.	-en eines trüben Tages	-en seines guten Wortes	-en keiner tollen Idee
Dat.	-en einem trüben Tag	-en seinem guten Wort	-en keiner tollen Idee
Akk.	-en einen trüben Tag	-es sein gutes Wort	-e keine tolle Idee
Plural (Множественное число)			
-	+ Adjektiv	+ Substantiv	→ starke Deklination
Nom.	-e bestimmte Wörter		
Gen.	-er bestimmter Wörter		
Dat.	-en bestimmten Wörtern		
Akk.	-e bestimmte Wörter		
Plural (Множественное число)			
meine keine	+ Adjektiv	+ Substantiv	→ schwache Deklination
Nom.	-en die bestimmten Wörter		
Gen.	-en der bestimmten Wörter		
Dat.	-en den bestimmten Wörtern		
Akk.	-en die bestimmten Wörter		

Die Steigerungsstufen der Adjektive
(Степени сравнения имен прилагательных)

Positiv	Komparativ		Superlativ		
-	... -er		am ... -sten der, das, die ... -(e)st-e		
klein	kleiner		am kleinsten, der kleinste		
a o u	→	ä + er ö + er ü + er	der das die	ä ö ü	+ -(e)st-e
			am	ä ö ü	+ -sten
alt groß jung	→	älter größer jünger	der das die	älteste größte jüngste	
			am	ältesten größten jüngsten	

Merken Sie sich:

gut → besser → am besten

nah → näher → am nächsten

hoch → höher → am höchsten

viel → mehr → am meisten

gern → lieber → am liebsten

bald → eher → am ehesten

Die Pronominaladverbien
(Местоименные наречия)

Die Pronominaladverbien	
Вопросительные	Указательные
wo + Präposition	da + Präposition
wovon, worauf, womit	davon, darauf, damit

Partizipien
(Причастия)

Partizip I		
основа + end		
spielen	→	spiel+end
Partizip II		
ge + t		
spielen	→	ge+spiel+t
Особенности образования		
Слабые глаголы	ge + t	ge+mach+t
Сильные глаголы	ge + en	ge+seh+en
Глаголы с отделяемой приставкой	приставка + ge + en	auf+ge+stand+en
Глаголы с неотделяемой приставкой	приставка + en	be+stand+en
Глаголы, оканчивающиеся на – «ieren»	основа + t	interessier+t

Die Satzreihe

(Сложносочиненное предложение)

die Wortfolge	
gerade	
und	Die Aufgaben sind leicht und ich kann sie schnell machen.
aber	Die Aufgaben sind leicht aber ich kann sie schnell nicht machen.
denn	Ich kann diese Aufgaben schnell machen, denn sie sind leicht.
oder	Wir besuchen ihn heute oder er kommt zu uns.
sondern	Mein Bruder ist nicht gut in Deutsch, sondern er schwärzt für Chinesisch.
invertierte	
dann	Wir besuchen ihn heute, dann fahren wir ins Grüne.
deshalb, darum, deswegen	Es ist heiß heute, deshalb fahren wir ins Grüne.
sonst	Halten Sie sich fest, sonst können Sie fallen.
außerdem	Er studiert Geschichte, außerdem arbeitet er in einem Büro.
die Doppelkonjunktionen	
nicht nur, sondern auch	НЕ ТОЛЬКО, НО И
sowohl ... als auch	КАК, ТАК И
bald ... bald	ТО ... ТО
weder ... noch	НИ ... НИ
entweder ... oder	ИЛИ ... ИЛИ
einerseits ... andererseits	с одной стороны, ... с другой стороны
teils ... teils	отчасти ... отчасти

Das Satzgefüge

(Сложноподчиненное предложение)

der Typ des Nebensatzes	die Frage	das Satzglied	die Konjunktionen
Objektsatz	Was? Wen?	Objekt	dass ob wo, wie, wann woher, worüber
Temporalsatz	Wann? Seit wann? Bis wann? Wie lange? Wie oft?	Adverbiale Bestimmung der Zeit	als wenn seitdem bis während nachdem bevor ehe sobald solange
Attributsatz	Welcher? Welches? Welche?	Attribut	der, das, die welcher, welches, welche
Kausalsatz	Warum? Weshalb?	Adverbiale Bestimmung des Grundes	weil da
Finalsatz	Wozu? Zu welchem Zweck? Mit welcher Absicht?	Adverbiale Bestimmung des Zwecks	damit dass auf dass
Bedingungssatz	Unter welcher Bedingung? In welchem Fall?	Adverbiale Bestimmung der Bedingung	wenn falls im Fall
Konzessivsatz	Trotz welchen Umstandes?	Adverbiale Bestimmung des Umstands	obwohl obschon obgleich trotzdem wenn...auch

Rektion der Verben

(sich) Dat. ansehen Akk.	смотреть ч.-л.
(sich) Dat. anhören Akk.	слушать ч.-л.
ankommen in Dat.	приезжать, прибывать к.-л.
antworten auf Akk, beantworten Akk.	отвечать
beginnen mit Dat.	начинать
bestehen aus Dat.	состоять из ч.-л.
bitten um Akk.	просить о ч.-л.
böse sein auf Akk.	сердиться на ч.-л.
danken Dat. für Akk.	благодарить к.-л. за ч.-л.
denken an Akk.	думать о ч.-л.
einen Eindruck machen auf Akk.	произвести впечатление на к.-л.
erfahren von Dat, über Akk.	узнать о ч.-л.
sich erinnern an Akk.	вспоминать о ч.-л.
erzählen von Dat, über Akk.	рассказать о ч.-л.
fragen nach Dat.	спрашивать о ч.-л.
glauben an Akk.	верить во ч.-л.
gratulieren Dat. zu Dat.	поздравить с ч.-л.
helfen Dat. bei Dat.	помогать к.-л. в ч.-л.
hoffen auf Akk.	надеяться на ч.-л.
kennenlernen Akk.	познакомиться с к.-л.
nachdenken über Akk.	размышлять о ч.-л.
nachsprechen Dat.	повторять за к.-л.
sich beschäftigen mit Dat.	заниматься ч.-л.
sich erinnern an Akk.	вспоминать ч.-л.
sich freuen auf, über Akk.	радоваться ч.-л.
sich fürchten vor Dat	бояться ч.-л.
Angst haben vor Dat.	бояться ч.-л.
sich interessieren für Akk.	интересоваться ч.-л.
sich nähern Dat.	приближаться к ч.-л.
sich unterhalten mit Dat. über Akk.	беседовать с к.-л. о ч.-л.
sich verabschieden von Dat.	прощаться с к.-л.
sich vorbereiten auf Akk.	готовиться к ч.-л.
sprechen über Akk, von Dat.	говорить о ч.-л.
stören j-n bei Dat.	мешать к.-л. в ч.-л.
träumen von Dat, über Akk.	мечтать о ч.-л.
warten auf Akk.	ждать к.-л., ч.-л.
wissen von Dat.	знать о ч.-л.
zufrieden sein mit Dat.	быть довольным ч.-л.

Rektion der Adjektive

abhängig von Dat.	зависеть от ч.-л.
ärgerlich auf / über Akk.	сердиться на ч.-л.
befreundet mit Dat.	дружить с к.-л.
begeistert von Dat.	восторгаться ч.-л.
bekannt für Akk., mit Dat.	известный ч.-л., / быть знакомым с ч.-л.
bereit zu Dat.	быть готовым к ч.-л.
beschäftigt mit Dat.	быть занятым ч.-л.
berühmt für Akk.	быть известным ч.-л.
böse auf Akk.	злиться, сердиться на к.-л.
dankbar für Akk.	быть благодарным к.-л.
eifersüchtig auf Akk.	ревновать к к.-л.
einverstanden mit Dat.	быть согласным с к.-л.
enttäuscht von Dat.	быть разочарованным ч.-л.
fertig mit Dat.	закончить ч.-л.
frei von Dat.	свободный от ч.-л.
freundlich zu Dat.	быть дружелюбным к к.-л.
geeignet für Akk.	подходить, годиться для ч.-л.
genug für Akk.	быть достаточным для ч.-л.
gewöhnt an Akk.	привыкнуть к ч.-л.
glücklich über Akk.	радоваться, быть счастливым от ч.-л.
gut in Dat.	иметь склонность к ч.-л.
interessiert an Dat.	быть заинтересованным ч.-л.
müde von Dat.	устать от ч.-л.
nett zu Dat.	быть приветливым с к.-л.
neugierig auf Akk.	любопытничать
reich an Akk.	быть богатым ч.-л.
schädlich für Akk.	быть вредным, вредить к.-л.
schuld an Dat.	быть виноватым в ч.-л.
stolz auf Akk.	гордиться ч.-л.
typisch für Akk.	быть типичным для ч.-л.
überzeugt von Dat.	убежденный, уверенный в ч.-л.
unabhängig von Dat.	независимый от ч.-л.
unangenehm für Akk.	неприятный для к.-л.
verantwortlich für Akk.	быть ответственным за ч.-л.
verärgert über Akk.	сердиться ч.-л.
verheiratet mit Dat.	быть женатым на к.-л.
verliebt in Akk.	быть влюбленным в к.-л.
verlobt mit Dat.	быть обрученным с к.-л.
verrückt nach Dat.	сходить с ума от ч.-л.
verwandt mit Dat.	иметь родственные связи с к.-л.
wichtig für Akk.	быть важным для к.-л.
wütend auf Akk. / über Akk.	злиться, быть в ярости от ч.-л.
zufrieden mit Dat.	быть довольным ч.-л.

Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	Übersetzung
backen	buk	gebacken	печь
befehlen	befahl	befohlen	приказывать
beginnen	begann	begonnen	начинать
beißen	biss	gebissen	кусать
bieten	bot	geboten	предлагать
bitten	bat	gebeten	просить
bleiben	blieb	geblieben	оставаться
braten	briet	gebraten	жарить
brechen	brach	gebrochen	ломать
brennen	brannte	gebrannt	жечь, сжигать
bringen	brachte	gebracht	приносить
denken	dachte	gedacht	думать
dürfen	durfte	gedurft	мочь
empfehlen	empfahl	empfohlen	советовать
erschrecken	erschrak	erschrocken	(ис)пугать
essen	aß	gegessen	есть, кушать
fahren	fuhr	gefahren	ехать
fallen	fiel	gefallen	падать
finden	fand	gefunden	находить
fliegen	flog	geflogen	летать
fressen	fraß	gefressen	есть (о животных)
geben	gab	gegeben	давать
gehen	ging	gegangen	идти, ходить
gelingen	gelang	gelungen	удаваться
gelten	galt	gegolten	слыть, считаться
genesen	genas	genesen	выздоровливать
genießen	genoss	genossen	наслаждаться
geschehen	geschah	geschehen	происходить
gewinnen	gewann	gewonnen	выигрывать
gießen	goss	gegossen	лить
gleichen	glich	geglichen	быть похожим
graben	grub	gegraben	копать
greifen	griff	gegriffen	хватать
haben	hatte	gehabt	иметь
halten	hielt	gehalten	держать
hängen	hing	gehangen	висеть
heben	hob	gehoben	поднимать
heißen	hieß	geheißen	называть

helfen	half	geholfen	помогать
kennen	kannte	gekannt	знать
klingen	klang	geklungen	звенеть
kommen	kam	gekommen	приходить
können	konnte	gekonnt	мочь
kriechen	kroch	gekrochen	ползать
laden	lud	geladen	приглашать
lassen	ließ	gelassen	оставлять
laufen	lief	gelaufen	бегать
leiden	litt	gelitten	терпеть
lesen	las	gelesen	читать
liegen	lag	gelegen	лежать
lügen	log	gelogen	лгать
messen	maß	gemessen	мерить
mögen	mochte	gemocht	любить
müssen	musste	gemusst	быть должным
nehmen	nahm	genommen	брать
nennen	nannte	genannt	называть
pfeifen	pfiff	gepfiffen	свистеть
raten	riet	geraten	советовать
reiben	rieb	gerieben	тереть
reiten	ritt	geritten	ездить верхом
rennen	rannte	gerannt	бежать, мчаться
riechen	roch	gerochen	нюхать
rufen	rief	gerufen	кричать
schaffen	schuf	geschaffen	создавать
scheiden	schied	geschieden	отделять
scheinen	schien	geschienen	светить
schieben	schob	geschoben	двигать
schließen	schloss	geschlossen	закрывать
schmelzen	schmolz	geschmolzen	таять, плавиться
schneiden	schnitt	geschnitten	резать
schreiben	schrieb	geschrieben	писать
schreien	schrie	geschrien	кричать
schreiten	schrift	geschritten	шагать
schweigen	schwie	geschwiegen	молчать
schwimmen	schwamm	geschwommen	плавать
sehen	sah	gesehen	видеть
sein	war	gewesen	быть
senden	sandte, sendete	gesandt, gesendet	посылать, отправлять

singen	sang	gesungen	петь
sinken	sank	gesunken	опускаться
sitzen	saß	gesessen	сидеть
sollen	sollte	gesollt	быть должным
sprechen	sprach	gesprochen	говорить
springen	sprang	gesprungen	прыгать
stechen	stach	gestochen	колоть
stehen	stand	gestanden	стоять
stehlen	stahl	gestohlen	красть
steigen	stieg	gestiegen	подниматься
sterben	starb	gestorben	умирать
stoßen	stieß	gestoßen	толкать
streichen	strich	gestrichen	гладить
streiten	stritt	gestritten	спорить
tragen	trug	getragen	носить
treffen	traf	getroffen	встречать
treiben	trieb	getrieben	гнать
treten	trat	getreten	наступать
trinken	trank	getrunken	пить
tun	tau	getan	делать
verderben	verdarb	verdorben	портить
vergessen	vergaß	vergessen	забывать
verlieren	verlor	verlieren	терять
verschwinden	verschwand	verschwunden	исчезать
verziehen	verzieh	verziehen	прощать
wachsen	wuchs	gewachsen	расти
waschen	wusch	gewaschen	мыть
wenden	wandte, wendete	gewandt, gewendet	переворачивать
werfen	warf	geworfen	бросать
wiegen	wog	gewogen	взвешивать
wissen	wusste	gewusst	знать
wollen	wollte	gewollt	хотеть
ziehen	zog	gezogen	тащить
zwingen	zwang	gezwungen	принуждать

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое владение иностранным языком немыслимо без знания основ грамматического строя изучаемого языка. Немецкая грамматика не отличается простотой, требует кропотливого и вдумчивого изучения, отнимает много времени и сил. Однако целенаправленная системная практика, терпение и сосредоточенность на понимании основных правил и закономерностей, несомненно, помогут овладеть самыми сложными аспектами грамматической структуры современного немецкого языка.

Автор искренне надеется, что учебное пособие будет значимым и эффективным подспорьем в постижении всех тонкостей такой непростой немецкой грамматики.

Успехов всем изучающим немецкий язык!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева М. Г., Нарустранг Е. В. Deutsche Grammatik. Немецкая грамматика : учебник. – СПб. : Антология, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-94962-128-8.
2. Козлова С. В. Grammatisches Übungsbuch : сб. упражнений по грамматике нем. яз. – СПб., 2002. – 147 с. – ISBN 5-86725-009-1.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие. – Минск : Выш. шк., 2005. – 350 с. – ISBN 985-06-1086-7.
4. Силаева Т. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2006. – 320 с. – ISBN 5-17-034033-8, ISBN 985-13-5212-8.
5. Соколова Н. Б., Молчанова И. Д., Гутрова Е. И. Справочник по грамматике немецкого языка. Deutsche Übungsgrammatik. – М. : Просвещение, 2001. – 383 с. – ISBN 5-09-010478-6.
6. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб. : КАРО, 2021. – 480 с.
7. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб. : КАРО, 2005. – 240 с. – ISBN 5-89815-152-4.
8. Anna Buscha, Szilvia Szita A Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2.: Schubert Verlag Leipzig, 2010. – 186 с. – ISBN 978-3-941323-09-4.
9. Anna Buscha, Szilvia Szita B Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2.: Schubert Verlag Leipzig, 2011. – 268 с. – ISBN 978-3-941323-10-0.
10. Anna Buscha, Szilvia Szita, Susanne Raven C Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1-C2.: Schubert Verlag Leipzig, 2013. – 242 с. – ISBN 978-3-941323-11-7.
11. Anneli Bullina, Lilli Marlen Brill, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik A2 , Hueber Verlag, 2019.
12. Erika Werner. Grammatik Plus A1. Deutsche Grammatik: Referenz und Praxis, 2017. – ISBN 10: 8853622539, ISBN 13: 978-8-85-362253-2.
13. Schritte neu. Grammatik. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache A1-B1: Hueber Verlag, München, Deutschland, 2017, ISBN 978-3-19-011181-0
14. Lextra Grammatik Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache A1-A2, Cornelsen Verlag, Deutschland, 2011. – ISBN 978-3-58-901598-6.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Lektion 1. Страдательный залог. Das Passiv	4
Lektion 2. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen	20
Lektion 3. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Das Adjektiv. Die Deklination der Adjektive. Die Steigerungsstufen der Adjektive.	48
Lektion 4. Местоименные наречия. Die Pronominaladverbien	80
Lektion 5. Причастие. Распространённое определение. Das Partizip. Das erweiterte Attribut	88
Lektion 6. Сложносочиненное предложение. Die Satzreihe	102
Lektion 7. Сложноподчиненное предложение. Das Satzgefüge	115
Lektion 8. Имя числительное. Das Zahlwort	167
Упражнения на повторение. Wiederholungsübungen	180
ПРИЛОЖЕНИЕ	192
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	205
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	206

Учебное издание

ФЕДОРОВА Ирина Анатольевна

ÜBUNGEN IN GRAMMATIK FÜR FORTGESCHRITTENE

Учебное пособие по немецкому языку для студентов-бакалавров
второго курса неязыковых специальностей

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 29.05.24.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 12,09. Тираж 30 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.