

Владимирский государственный университет

Т. М. ТЯПКИНА

**ÜBUNGSGRAMMATIK
FÜR ANFÄNGER
(VERB)**

Учебно-практическое пособие

Владимир 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Т. М. ТЯПКИНА

ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER (VERB)

Учебно-практическое пособие

Электронное издание



Владимир 2024

ISBN 978-5-9984-1948-5

© Тяпкина Т. М., 2024

УДК 811.112.2(075.8)
ББК 81.432.4-4я73

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Н. Д. Якушева

Кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой английского и китайского языков
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
С. Ю. Галицкая

Тяпкина, Т. М.

Übungsgrammatik für Anfänger (Verb) [Электронный ресурс] : учеб.-
практ. пособие / Т. М. Тяпкина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г.
Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 74 с. – ISBN 978-5-9984-
1948-5. – Электрон. дан. (1,59 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –
Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ;
дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Включает теоретический обзор по основным аспектам использования форм
немецких глаголов, а также ряд практических заданий, позволяющих закрепить
изученный теоретический материал.

Предназначено для студентов языковых профилей направления
подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Может быть полезно как на
аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в
соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 10 назв.

INHALTSVERZEICHNIS

ВВЕДЕНИЕ	4
Der einfache Satz / Простое предложение.....	5
Das Subjekt des Satzes / Подлежащее в предложении	8
Das Prädikat des Satzes / Сказуемое в предложении.....	10
Das Präsens / Настоящее время глагола	15
Der Imperativ / Повелительное наклонение	24
Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen und Komponenten / Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и компонентами	29
Verben mit dem Reflexivpronomen <i>sich</i> / Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>	32
Die Grundformen der Verben / Основные формы глаголов	38
Die Zeitformen der Vergangenheit / Формы прошедшего времени	40
Das Präteritum / Претеритум	41
Das Perfekt / Перфект.....	43
Das Plusquamperfekt / Плюсquamперфект.....	53
Das Futurum / Футурум (будущее время)	56
Gebrauch des Infinitivs im Satz / Использование инфинитива в предложении	59
Infinitivgruppen / Инфинитивные обороты.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
LITERATURVERZEICHNIS	72

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для студентов I курса, начинающих изучать немецкий язык с нуля или имеющих общие базовые знания немецкой грамматики. Цель пособия – формирование устойчивого грамматического навыка, что является необходимой предпосылкой для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

В пособие включены темы, освещающие основные аспекты использования форм немецкого глагола: временные формы глагола, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, инфинитив и инфинитивные обороты. Каждый раздел начинается с теоретического обзора материала, представленного в виде таблицы на немецком языке с параллельным переводом на русский, что позволяет студентам выбрать оптимальный формат изучения материала в зависимости от уровня владения языком. Все теоретические комментарии проиллюстрированы примерами и речевыми образцами, что способствует более прочному усвоению материала. К каждому блоку, предлагаемому для изучения, приводится список терминов, в котором представлены наиболее значимые для понимания темы слова и выражения.

В пособии реализуется принцип организации материала от простого к сложному. Внутренняя организация упражнений предполагает поэтапное формирование грамматического навыка. Предлагаемые практические задания обеспечивают постепенный переход от выполнения заданий на образование определенной формы глагола к речевым упражнениям. Упражнения пособия разнообразны и направлены на совершенствование не только грамматических, но и лексических навыков студентов.

Языковой материал в правилах, примерах и упражнениях отобран из словарей современного немецкого языка, современных аутентичных источников, учебных пособий по грамматике отечественных и зарубежных авторов.

DER EINFACHE SATZ / ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Lernen Sie folgende Termini:

der Satz – предложение
der einfache Satz – простое предложение
die Zweigliedrigkeit – двусоставность
der verbale Charakter – вербальный характер
die feste Stellung des Prädikats – фиксированная позиция сказуемого
das Prädikat – сказуемое
das Subjekt – подлежащее
das finite Verb – изменяемая часть сказуемого
der Aussagesatz – повествовательное предложение
der Fragesatz – вопросительное предложение
der Fragesatz mit dem Fragewort – вопросительное предложение с
вопросительным словом
der Fragesatz ohne Fragewort – вопросительное предложение без
вопросительного слова
der Aufforderungssatz – побудительное предложение
die gerade Wortfolge – прямой порядок слов
die invertierte Wortfolge – обратный порядок слов

Der einfache Satz drückt einen relativ abgeschlossenen Gedanken aus.

Der deutsche Satz hat zwei wichtige Merkmale: 1. die Zweigliedrigkeit; 2. den verbalen Charakter; 3. feste Stellung des Prädikats.

Die Zweigliedrigkeit des Satzes besteht darin, dass jeder Satz zwei Hauptglieder enthält: das Subjekt und das Prädikat.

Простое предложение выражает относительно завершенную мысль.

Для немецкого предложения характерны три важных признака: 1. двусоставность; 2. вербальный (глагольный) характер; 3. фиксированное место сказуемого.

Двусоставность предложения означает, что в каждом предложении есть оба главных члена предложения: подлежащее и сказуемое.

z.B. Sie ist Studentin. (ср. рус. Она студентка.)

In der Stunde spricht man Deutsch. (ср. рус. На уроке говорят по-немецки.)

Der verbale Charakter bedeutet, dass das Prädikat (auch das nominale) immer ein Verb hat.

z.B. Es ist sehr interessant. (ср. рус. Это очень интересно.)

Die Studenten sind aus Wladimir. (ср. рус. Мы из Владимира.)

Die Stellung des Prädikats hängt von der Art des Satzes ab. In jeder Satzart (Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz) nimmt das Prädikat eine bestimmte Stelle ein.

- *Wir studieren an der Universität.*
- *Wer studiert an der Universität?*
- *Studieren Sie an der Universität?*
- *Studiere an der Universität!*

Der Redeabsicht nach unterscheidet man im Deutschen Aussagesätze, Fragesätze und Aufforderungssätze.

Ein Aussagesatz enthält immer eine Mitteilung, eine Information.

*Wir fahren morgen nach Moskau.
Ich studiere jetzt Deutsch.
Ich werde Lehrer.*

z.B. Sie ist Studentin. (ср. рус. Она студентка.)

In der Stunde spricht man Deutsch. (ср. рус. На уроке говорят по-немецки.)

Вербальный характер означает, что в состав сказуемого (даже в состав составного именного сказуемого) обязательно входит глагол.

z.B. Es ist sehr interessant. (ср. рус. Это очень интересно.)

Die Studenten sind aus Wladimir. (ср. рус. Мы из Владимира.)

Фиксированное место сказуемого в предложении. Положение сказуемого зависит от типа предложения. В каждом из типов предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное) сказуемое занимает строго определенное место.

- *Wir studieren an der Universität.*
- *Wer studiert an der Universität?*
- *Studieren Sie an der Universität?*
- *Studiere an der Universität!*

По цели высказывания в немецком языке различают повествовательные предложения, вопросительные предложения и побудительные предложения.

Повествовательное предложение содержит всегда определенное сообщение, информацию.

*Wir fahren morgen nach Moskau.
Ich studiere jetzt Deutsch.
Ich werde Lehrer.*

Im Aussagesatz steht **das finite Verb** (das Verb in einer Personalform) an der zweiten Stelle.

Die Studenten machen viele Aufgaben.

Heute haben wir ein Seminar in Geschichte.

Ich habe den Text zu Hause gelesen.

Wenn das Subjekt an der ersten Stelle steht, so hat der Satz eine **gerade Wortfolge**.

z.B. Er antwortet immer gut.

Wir lernen viele neue Wörter.

Steht das Subjekt nach dem Prädikat, nennt man diese Wortfolge eine **invertierte**.

z.B. Am Morgen habe ich Unterricht.

Nach Hause kommt er um 17.00 Uhr.

In einem Fragesatz wird nach etwas gefragt.

Die Fragesätze zerfallen in zwei Arten: **Fragesätze ohne Fragewort** (Satzfragen, Entscheidungsfragen); **Fragesätze mit Fragewort** (Wortfragen, Ergänzungsfragen).

In einer Satzfrage steht das finite Verb an erster Stelle.

z.B. Bist du Student?

Kommt ihr aus Wladimir?

Sprichst er deutsch?

В повествовательном предложении **изменяемая часть сказуемого** (т. е. Та часть, которая выражена личной формой глагола) стоит всегда на втором месте.

Die Studenten machen viele Aufgaben.

Heute haben wir ein Seminar in Geschichte.

Ich habe den Text zu Hause gelesen.

Если подлежащее стоит на первом месте, то этот порядок слов в предложении называют **прямым**.

z.B. Er antwortet immer gut.

Wir lernen viele neue Wörter.

Если подлежащее стоит до главного предложения, то такой порядок слов называется **обратным**.

z.B. Am Morgen habe ich Unterricht.

Nach Hause kommt er um 17.00 Uhr.

В вопросительном предложении осуществляется запрос информации.

Вопросительные предложения делятся на две группы: вопросительные предложения **без вопросительного слова** и вопросительные предложения **с вопросительным словом**.

z.B. Bist du Student?

Kommt ihr aus Wladimir?

Sprichst er deutsch?

In einer Wortfrage steht das finite Verb an zweiter Stelle. An erster Stelle steht das Fragewort.

z.B. *Was ist er von Beruf?*

Wie alt ist das Kind?

Wo ist mein Buch?

Woher kommst du?

Ein **Aufforderungssatz** enthält einen Befehl oder eine Bitte an eine Person oder mehrere Personen. In einem Aufforderungssatz steht das Prädikat an erster Stelle.

z.B. *Kommen Sie zu Besuch!*

Geh an die Tafel!

Fahren wir in den Park!

В вопросительных предложениях с вопросительным словом на первом месте стоит вопросительное слово.

z.B. *Was ist er von Beruf?*

Wie alt ist das Kind?

Wo ist mein Buch?

Woher kommst du? **Побудительное**

предложение выражает просьбу или приказ, которые адресованы другому лицу или нескольким лицам.

z.B. *Kommen Sie zu Besuch!*

Geh an die Tafel!

Fahren wir in den Park!

DAS SUBJEKT DES SATZES / ПОДЛЕЖАЩЕЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



Lernen Sie folgende Termini:

das Hauptglied (die Hauptglieder) – главный член предложения

das Subjekt (die Subjekte) – подлежащее

der Gattungsname (die Gattungsnamen) – имя нарицательное

der Personennamen (die Personennamen) – имя собственное

das Personalpronomen (die Personalpronomen) – личное местоимение

das unbestimmt-persönliche Pronomen *man* – неопределенно-личное местоимение *man*

das unpersönliche Pronomen *es* – безличное местоимение *es*

das Negativpronomen (die Negativpronomen) – отрицательное местоимение

das Indefinitpronomen (die Indefinitpronomen) – неопределенное местоимение

<p>Das Subjekt des Satzes ist einer der zwei Hauptglieder des Satzes. Es wird ausgedrückt:</p> <p>1. durch Substantive (Gattungsnamen oder Personennamen).</p> <p><i>Die Stunde beginnt um 8.00 Uhr. Peter ist noch klein.</i></p> <p>2. durch Personalpronomen <i>Er ist zwei Jahre alt.</i></p> <p>3. durch das unbestimmt-persönliche Pronomen <i>man</i> <i>In der Stunde macht man viele Übungen.</i></p> <p>4. durch das unpersönliche Pronomen <i>es</i> <i>Es ist kalt. Es regnet. Es schneit.</i></p> <p>5. durch Negativpronomen <i>Niemand ist zu Hause.</i></p> <p>6. durch Indefinitpronomen <i>Jemand hat nach dir gefragt.</i></p> <p>7. durch substantivierte Adjektive und Partizipien <i>Das Lesen macht ihm immer Spaß. Das Gelesene hat mir sehr gut gefallen.</i></p>	<p>Подлежащее — один из двух главных членов предложения. Оно может быть выражено:</p> <p>1. существительным (именем нарицательным или именем собственным).</p> <p><i>Die Stunde beginnt um 8.00 Uhr. Peter ist noch klein.</i></p> <p>2. личным местоимением <i>Er ist zwei Jahre alt.</i></p> <p>3. неопределенно-личным местоимением <i>man</i> <i>In der Stunde macht man viele Übungen.</i></p> <p>4. безличным местоимением <i>es</i> <i>Es ist kalt. Es regnet. Es schneit.</i></p> <p>5. Отрицательным местоимением <i>Niemand ist zu Hause.</i></p> <p>6. неопределенным местоимением <i>Jemand hat nach dir gefragt.</i></p> <p>7. субстантивированным прилагательным или причастием <i>Das Lesen macht ihm immer Spaß. Das Gelesene hat mir sehr gut gefallen.</i></p>
--	--

DAS PRÄDIKAT DES SATZES / СКАЗУЕМОЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



Lernen Sie folgende Termini:

das Prädikat (-e) – сказуемое

das einfache verbale Prädikat – простое глагольное сказуемое

das zusammengesetzte verbale Prädikat – составное глагольное сказуемое

das zusammengesetzte nominale Prädikat – составное именное сказуемое

die Kopula – глагол-связка

das Prädikativ – именная часть сказуемого

das phraseologische Prädikat – сказуемое, выраженное фразеологическим оборотом

<p>Man unterscheidet im Deutschen:</p> <p>1. ein einfaches verbales Prädikat <i>Mein Freund kommt bald.</i> <i>Wir werden im Sommer aufs Land fahren.</i> <i>Die Kinder haben im Hof gespielt.</i></p> <p>2. ein zusammengesetztes verbales Prädikat. Es besteht gewöhnlich:</p> <p>a) aus einem Modalverb und einem Infinitiv des Vollverbs:</p> <p><i>Was möchtest du am Wochenende machen?</i> <i>Der Student kann gut deutsch sprechen.</i></p> <p>b) aus einem Verb mit dem Infinitiv mit oder ohne zu:</p>	<p>В немецком языке различают несколько типов сказуемого:</p> <p>1. простое глагольное сказуемое <i>Mein Freund kommt bald.</i> <i>Wir werden im Sommer aufs Land fahren.</i> <i>Die Kinder haben im Hof gespielt.</i></p> <p>2. составное глагольное сказуемое, которое обычно состоит</p> <p>a) из модального глагола и инфинитива полнозначного глагола:</p> <p><i>Was möchtest du am Wochenende machen?</i> <i>Der Student kann gut deutsch sprechen.</i></p> <p>b) из глагола и инфинитива полнозначного глагола с zu или без zu:</p>
--	--

<p><i>Er verspricht mich heute zu besuchen.</i> <i>Der Lehrer hilft uns die Aufgabe machen.</i></p> <p>c) aus den Verben <i>haben</i> oder <i>sein</i> mit dem Infinitiv mit zu:</p> <p><i>Der Text ist leicht zu übersetzen.</i> <i>Wir haben diesen Text zu übersetzen.</i></p> <p>3. ein zusammengesetztes nominales Prädikat. Es besteht aus einer Kopula und einem Prädikativ. Als Kopula treten auf: <i>sein, werden, bleiben, heißen, scheinen</i>. Das Prädikat wird ausgedrückt:</p> <p>a) durch ein Substantiv im Nominativ <i>Der Junge heißt Peter.</i></p> <p>b) durch ein Adjektiv in der Kurzform <i>Er bleibt jung.</i></p> <p>c) durch ein Partizip <i>Der Film war spannend.</i></p> <p>d) durch einen Infinitiv <i>Studieren heißt viel arbeiten.</i></p> <p>e) durch ein Numerales; <i>Wir sind heute drei.</i></p> <p>f) durch ein Pronomen <i>Das bin ich.</i></p> <p>4. Das phraseologische Prädikat</p> <p><i>Mein Freund machte große Augen.</i></p>	<p><i>Er verspricht mich heute zu besuchen.</i> <i>Der Lehrer hilft uns die Aufgabe machen.</i></p> <p>с) из глаголов <i>haben</i> или <i>sein</i> с инфинитивом с частицей <i>zu</i></p> <p><i>Der Text ist leicht zu übersetzen.</i> <i>Wir haben diesen Text zu übersetzen.</i></p> <p>3. составное именное сказуемое, которое состоит из глагола-связки и именной части сказуемого. В качестве глагола-связки используются: <i>sein, werden, bleiben, heißen, scheinen</i>. Именная часть сказуемого может быть выражена:</p> <p>a) существительным в номинативе <i>Der Junge heißt Peter.</i></p> <p>b) прилагательным в краткой форме <i>Er bleibt jung.</i></p> <p>c) причастием <i>Der Film war spannend.</i></p> <p>d) инфинитивом <i>Studieren heißt viel arbeiten.</i></p> <p>e) числительным <i>Wir sind heute drei.</i></p> <p>f) местоимением <i>Das bin ich.</i></p> <p>4. фразеологическое сказуемое</p> <p><i>Mein Freund machte große Augen.</i></p>
---	--

Übung 1

Verändern Sie die Wortfolge. Bestimmen und unterstreichen Sie das Subjekt und das Prädikat.

1. Jeden Sonnabend kommt zu uns unsere Tante.
2. Der Unterricht beginnt um 12.00 Uhr.
3. Diese Geschichte habe ich ohne Wörterbuch übersetzt.
4. Meine Großeltern leben auf dem Lande.
5. Auf dem Foto kannst du meine Familie sehen.
6. Abends besucht meine Freundin einen Deutschkurs.
7. Seine ältere Schwester lebt in einer anderen Stadt.
8. Seit September studiere ich Fremdsprachen.
9. Nach der Uni möchte ich in der Schule als Deutschlehrerin arbeiten.
10. Ich besuche immer Vorlesungen und Seminare.
11. Die Studenten wiederholen neue Wörter jeden Tag.
12. Zum Geburtstag bereite ich meine Spezialität zu.

Übung 2

Bilden Sie Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge.

1. jede Woche, die Studenten, haben, vier Doppelstunden Deutsch.

2. wohnen, mein Freund, jetzt, Wladimir, in.

3. am Wochenende, die Familie, nach Moskau, fährt.

4. die Freunde, nach Italien, möchten, fahren, in den Ferien.

5. im, es, gewöhnlich, ist, kalt, November.

6. nach dem Unterricht, die Studenten, in der Universität, bleiben.

7. an der Sprache, ich, viel, jeden Tag, arbeite.

Übung 3

Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern.

1. Seine Freundin studiert an der Universität.

2. Mein Opa kommt zu Besuch.
3. Im Sommer machen meine Geschwister eine Reise.
4. Unsere Oma ist Geschichtelehrerin von Beruf.
5. Die Kinder gehen in den Park.
6. Die Studentin spricht schon gut Deutsch.
7. Frau Schmidt hat drei Kinder.
8. Das Konzert dauert 2 Stunden.
9. Ihre Tante ist 37 Jahre alt.
10. Ich schenke meiner Freundin Blumen zum Geburtstag.
11. Ich besuche meine Freunde am Wochenende.

Übung 4

Stellen Sie alle möglichen Fragen (mit und ohne Fragewort).

1. Mein Bruder studiert jetzt an der Universität.
-

2. Sein Onkel ist Arzt von Beruf.
-

3. Ihre Schwester wird Deutschlehrerin.
-

4. Am Wochenende gehen wir ins Kino.
-

5. Sie lesen und übersetzen deutsche Texte gern.
-

Übung 5

Stellen Sie sich vor: in Ihre Gruppe ist ein neuer Student / eine neue Studentin gekommen. Fragen Sie ihn / sie aus und formulieren Sie möglichst viele Fragen mit den folgenden Fragewörtern.

- **Wie?**
- **Wo?**
- **Wie lange?**
- **Wann?**
- **Was?**
- **Woher?**
- **Wohin?**
- **Warum?**

Übung 6

A. Das ist Frau Meyer. Bereiten Sie ein Interview mit Frau Meyer vor. Stellen Sie möglichst viele Fragen an sie und lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen im Namen von Frau Meyer beantworten.



Das ist Frau Meyer. Sie kommt aus Wien, aus Österreich, aber jetzt lebt sie in Deutschland, in Berlin. Frau Meyer ist verheiratet und hat zwei Kinder: eine Tochter und einen Sohn. Der Sohn ist 11 Jahre alt und lernt in der Schule. Die Tochter ist noch klein und besucht den Kindergarten. Frau Meyer ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Biologie in der Schule. Die Arbeit ist sehr interessant. Am Wochenende macht die Familie oft Ausflüge.

B. Das ist Alex. Bereiten Sie ein Interview mit Alex vor. Stellen Sie möglichst viele Fragen an ihn und lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen im Namen von Alex beantworten.



Das ist Alex. Er kommt aus Italien, aber jetzt lebt er in Deutschland, in Frankfurt am Main. Alex studiert in Deutschland. Er studiert Mathematik und Pädagogik. Alex wird Mathematiklehrer. Alex spricht Deutsch nicht besonders gut, darum besucht er am Abend einen Deutschkurs. In seiner Freizeit treibt er Sport gern. Im Sommer macht Alex eine Reise. Er fährt in die Schweiz oder nach Österreich.

DAS PRÄSENS / НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА



Lernen Sie folgende Termini:

das Präsens – презент

die Endung (die Personalendung) – окончание (личное окончание)

der Stamm – основа

der Stammvokal – корневой гласный

konjugieren – спрягать

die Konjugation – спряжение

Das Präsens ist die Zeitform der Gegenwart. Es hat folgende Personalendungen.

Person	Singular	Plural
1	-e	-en
2	-st	-t
3	-t	-en

Die meisten Verben bilden das Präsens aus dem Infinitivstamm des Verbs und den Personalendungen.

Sg.	ich lerne	ich male	ich komme	ich schreibe
	du lernst	du lernst	du kommst	du schreibst
	er / sie / es lernt	er / sie / es lernt	er / sie / es kommt	er / sie / es schreibt
Pl.	wir lernen	wir lernen	wir kommen	wir schreiben
	ihr lernt	ihr lernt	ihr	ihr schreibt
	sie lernen	sie lernen	sie kommen	sie schreiben

Презенс – это форма настоящего времени. В презенсе глаголы получают следующие личные окончания.

Person	Singular	Plural
1	-e	-en
2	-st	-t
3	-t	-en

Большинство глаголов образуют презенс из основы инфинитива путем добавления личных окончаний.

Sg.	ich lerne	ich male	ich komme	ich schreibe
	du lernst	du lernst	du kommst	du schreibst
	er / sie / es lernt	er / sie / es lernt	er / sie / es kommt	er / sie / es schreibt
Pl.	wir lernen	wir lernen	wir kommen	wir schreiben
	ihr lernt	ihr lernt	ihr	ihr schreibt
	sie lernen	sie lernen	sie kommen	sie schreiben

Einige Verben haben Besonderheiten bei der Konjugation im Präsens.

1. Die starken Verben mit dem Stammvokal „a“ (außer *schaffen*) sowie „*stoßen*“ und „*laufen*“ bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut.

У некоторых глаголов есть особенности при спряжении в презенс.

1. Сильные глаголы с корневой гласной „а“ (кроме *schaffen*) а также „*stoßen*“ и „*laufen*“ получают во 2 и 3 лице единственного числа умлаут.

du	fährst	trägst	stößt	läufst	aber schaffst
er / sie / es	fährt	trägt	stößt	läuft	aber schafft

2. Die starken Verben mit „e“ im Stamm (außer *heben, weben, bewegen, genesen*) verändern in der 2. und 3. Person Singular das „e“ zu „i“ oder „ie“. Dabei wird das lange [e:] zu einem langen [i:] und das kurze [ɛ] zu einem kurzen [i].

2. Сильные глаголы с „e“ в основе (кроме *heben, weben, bewegen, genesen*) меняют во 2 и 3 лице единственного числа „e“ на „i“ или „ie“. При этом долгий [e:] переходит в долгий [i:], а краткий [ɛ] в краткий [i].

sprechen	du sprichst	er spricht
sehen	du siehst	er sieht

Aber!!!

nehmen	du nimmst	er nimmt
treten	du trittst	er tritt

3. Die Verben mit *d, t* oder *m, n* mit vorangehendem Konsonanten (*dm, tm, gn, fn, chn, dn*) im Stamm haben in der 2. und 3. Person Singular und in der 2. Person Plural den Vokal -e- vor der Endung.

3. Глаголы с основой на *d, t* или *m, n* с последующим согласным mit (*dm, tm, gn, fn, chn, dn*) получают во 2 и 3 лице единственного числа и во 2 лице множественного числа гласный -e- перед окончанием.

du	arbeitest	badest	öffnest	widmest
er / sie / es	arbeitet	badet	öffnet	widmet
ihr	arbeitet	badet	öffnet	widmet

4. Die starken Verben mit *d, t* im Stamm, die den Stammvokal verändern, haben in der 2. und 3. Person Singular kein *-e-* vor der Endung, die Verben mit *-t* nehmen in der 3. Person Singular überhaupt keine Endung an.

du	hält-st	läd-st	tritt-st
er / sie / es	hält	lädt	tritt

Aber!!!

ihr haltet, ladet, tretet

5. Die Verben auf *s, ss, ß, z, tz* im Stamm haben in der 2. Person Singular die Endung **-t**

du liest – du isst – du heißt – du heizt – du sitzt

6. Die schwachen Verben mit den Suffixen *-er, -el* haben in der 1. und 3. Person Plural die Endung *-n*.

wir erwidern – sie erwidern

wir lächeln – sie lächeln

In der 1. Person kann das *-e-* im Suffix ausfallen.

ich erwidre (auch ich erwidere)

ich lächle (auch ich lächele)

7. Die Hilfsverben werden wie folgt konjugiert.

ich	bin	habe	werde
du	bist	hast	wirst
er / sie / es	ist	hat	wird
wir	sind	haben	werden
ihr	seid	habt	werdet
sie	sind	haben	werden
Sie	sind	haben	werden

8. Die Verben Präteritopräsentia bekommen in der 1. und 3. Person Singular keine Endung und verändern im Singular ihren Stammvokal. Im Plural werden sie wie alle Verben konjugiert.

	dürfen	können	sollen	müssen	mögen	wollen	wissen
ich	darf	kann	soll	muss	mag	will	weiß
du	darfst	kannst	sollst	musst	magst	willst	weißst
er / sie / es	darf	kann	soll	muss	mag	will	weiß

Übung 7

Konjugieren Sie die Verben im Präsens.

erklären	sprechen	sein
fehlen	halten	können
fahren	wissen	tragen
studieren	werden	haben
lesen	warten	wachsen
schreiben	nehmen	laden

Übung 8

Ergänzen Sie die Tabelle.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie
nehmen				nehmen		
sprechen	spreche					
laufen						laufen
baden					badet	
?		fällst				
halten				halten		
empfehlen	empfehle					

Übung 9

Setzen Sie die richtigen Personalpronomen ein. Manchmal gibt es einige Varianten.

- _____ bitte
- _____ fährst
- _____ kommt
- _____ hältst
- _____ üben
- _____ empfehlen
- _____ tritt
- _____ spricht
- _____ liest
- _____ bin
- _____ wird
- _____ habt
- _____ badet
- _____ nimmt
- _____ erzählt
- _____ verspricht.

Übung 10

Setzen Sie die Verben *haben* / *sein* in der richtigen Form ein.

1. Ich _____ Student.
2. _____ ihr auch Studenten?
3. Der Student _____ eine Frage.
4. _____ Sie Fragen?
5. Das Kind _____ noch klein.
6. _____ ihr Geschwister?
7. Wo _____ du jetzt?
8. Meine Großeltern wohnen auf dem Lande. Sie _____ ein großes Haus.
9. Unsere Universität _____ groß.
10. Wir _____ Deutsch am Montag, am Mittwoch und am Freitag.
11. Wann _____ ihr Deutsch?
12. Mein Freund _____ Geburtstag im September.
13. Jetzt _____ Herbst.
14. Peter _____ aus Deutschland, Max _____ aus der Schweiz.
15. Woher _____ du?

Übung 11

Setzen Sie das passende Verb in der richtigen Form ein.

Verben: sein × 2, lernen, fragen, arbeiten, gehen, kommen, studieren, haben, wiederholen, helfen

Das ist Hans. Hans _____ aus Berlin. Er _____ Student und _____ Russisch. Russisch _____ eine schwere Sprache, darum _____ Hans sehr viel. Jeden Tag _____ er neue Wörter und _____ Grammatik. Hans _____ oft Fragen, dann _____ er zu seinem Lehrer und _____ ihn. Der Lehrer _____ den Studenten immer.

Übung 12

Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen. Beantworten Sie diese Fragen.

Muster: Ich erkläre die Regel. Erklärst du die Regel auch? Und dein Freund?

1. Ich spreche schon gut Deutsch.

2. Ich empfehle dir das neue Buch dieses Autors.

3. Ich lese jeden Tag deutsche Texte.

4. Ich treffe meine Schulfreunde nicht oft.

5. Ich halte heute einen Vortrag im Seminar.

6. Ich weiß das schon.

7. Ich werde Deutschlehrer.

8. Ich bin aus Wladimir.

9. Ich habe meinen Geburtstag im Januar.

10. Ich kann einen leckeren Kuchen backen.

11. Ich arbeite in der Stunde immer fleißig.

12. Am Wochenende fahre ich nach Hause.

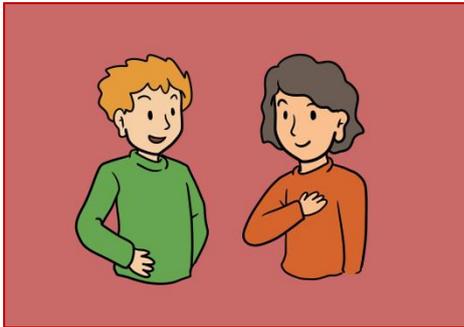
13. Ich sehe meine Schwester jetzt nicht oft.

14. Ich habe zwei Brüder und eine Schwester.

15. Ich gratuliere meiner Nichte zum Geburtstag.

Übung 13

Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.



In der Mensa

- Hallo! Ich _____ (heißen) Alex. Und wie _____ (heißen) du?
- Mein Name _____ (sein) Max.
- Sehr angenehm!
- Gleichfalls!
- _____ (studieren) du hier?
- Ja, seit September _____ (studieren) ich Mathematik an der Uni. Und du?
- Ich _____ (studieren) Fremdsprachen und Pädagogik. Ich _____ (werden) Fremdsprachenlehrer.
- Toll! _____ (sein) du aus Wladimir?
- Nein, ich _____ (wohnen) im Studentenwohnheim. Und du?
- Ich _____ (kommen) auch nicht aus Wladimir. Meine Heimatstadt _____ (sein) Susdal. In Wladimir _____ (mieten) ich ein Zimmer. Aber jetzt _____ (suchen) ich eine neue Wohnung.
- Ich _____ (glauben), ich kann dir helfen. Meine Tante _____ (vermieten) eine Wohnung. Die Wohnung _____ (liegen) nicht weit von der Uni.
- Ich wäre dir sehr dankbar.
- Aber jetzt müssen wir gehen. Der Unterricht _____ (beginnen) bald.

Übung 14

Schreiben Sie, wie Sie an der Sprache arbeiten, gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen.

- | | |
|--|------------------------------------|
| ✓ Student/in sein | ✓ viele Übungen machen |
| ✓ Lehrer/in werden | ✓ Fragen im Unterricht stellen |
| ✓ Deutsch an der Universität studieren | ✓ viele Texte lesen und übersetzen |
| ✓ viel an der Sprache arbeiten | ✓ kurze Videos sehen |
| ✓ neue Wörter jeden Tag lernen | ✓ Beispielsätze schreiben |
| ✓ Grammatik wiederholen | ✓ gute Leistungen haben |

Übung 15

Fragen Sie Ihren Freund / Ihre Freundin, wie er / sie an der Sprache arbeitet, gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen.

Student/in sein, Lehrer/in werden, Deutsch an der Universität studieren, viel an der Sprache arbeiten, neue Wörter jeden Tag lernen, Grammatik wiederholen, viele Übungen machen, Fragen im Unterricht stellen, viele Texte lesen und übersetzen, kurze Videos sehen, gute Leistungen haben.

DER IMPERATIV / ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ



Lernen Sie folgende Termini:

der Imperativ – повелительное наклонение

der Präsensstamm – основа глагола в настоящем времени (презент)

das Reflexivpronomen *sich* – возвратное местоимение *sich*

<p>Der Imperativ hat im Deutschen 4 Formen:</p> <ul style="list-style-type: none">a) die Form des Singulars (2. Person);b) die Form des Plurals (2. Person);c) die Höflichkeitsform;d) die Form mit <i>wir</i>. <p>Der Imperativ drückt einen Befehl, eine Bitte, ein Verbot aus, die an die angeredete Person (die angeredeten Personen) gerichtet werden. Die Form mit <i>wir</i> schließt auch den Redenden ein.</p>	<p>Повелительное наклонение в немецком языке представлено 4 формами:</p> <ul style="list-style-type: none">a) форма единственного числа (2 лицо);b) форма множественного числа (2 лицо);c) вежливая форма;d) форма 1 лица множественного числа. <p>Повелительное наклонение выражает приказ, просьбу, или запрет, которые адресованы лицу, к которому обращается собеседник. Форма с местоимением <i>wir</i> включает говорящего.</p>
--	--

Der Imperativ wird aus dem Präsensstamm gebildet.

Die Form des Singulars bekommt das Suffix **-e**. In der Umgangssprache kann das **-e** ausfallen: *mach(e)! / ruf(e)! / sag(e)!*

Die Form ohne **-e** ist obligatorisch:

a) von den starken Verben mit dem Stammvokal **e**, die das **e** zu **i** oder **ie** verändern:

Lies! Nimm! Gib! Sprich!

b) von den folgenden Verben: *sein, lassen, kommen, gehen, stehen, sitzen*:

Sei! Lass! Geh! Steh!

Die Form mit **e** ist obligatorisch für den Imperativ von den Verben, deren Stamm auf **-t, -d, -bn, -chn, -dn, -gn, -fn, -dm, -tm** ausgeht:

Bade! Arbeite! Öffne! Widme!

Die Pluralform wird vom Präsensstamm gebildet und stimmt mit der 2. Person Plural überein.

Lest! Sprecht! Nehmt! Empfiehlt! Arbeitet!

Die Imperativform mit *wir* fällt mit der 1. Person Plural im Präsens zusammen, das Pronomen wird aber nachgestellt:

Повелительное наклонение образуется от основы глагола в презенс.

В форме единственного числа глаголы получают суффикс **-e**. В разговорной речи суффикс **-e** может выпадать: *mach(e)! / ruf(e)! / sag(e)!*

Форма без суффикса **-e** является обязательной:

a) при образовании императива от сильных глаголов с корневой гласной **e**, которые меняют **e** на **i** или **ie**:

Lies! Nimm! Gib! Sprich!

b) при образовании императива от следующих глаголов: *sein, lassen, kommen, gehen, stehen, sitzen*:

Sei! Lass! Geh! Steh!

Форма с **e** является обязательной для императива, образованного от глаголов с основой на **-t, -d, -bn, -chn, -dn, -gn, -fn, -dm, -tm** ausgeht:

Bade! Arbeite! Öffne! Widme!

Форма множественного числа образуется от основы презенса и совпадает с соответствующей формой настоящего времени.

Lest! Sprecht! Nehmt! Empfiehlt! Arbeitet!

Форма императива с местоимением *wir* полностью совпадает с формой настоящего времени 1 лица множественного числа, но местоимение стоит после глагола:

Lesen wir! Gehen wir! Sprechen wir! Tanzen wir! Machen wir!

In diesem Fall ist auch die Form mit dem Verb *wollen* üblich:

Wollen wir lesen! Wollen wir gehen! Wollen wir sprechen! Wollen wir tanzen! Wollen wir machen!

Die Höflichkeitsform kann sowohl an eine als auch an mehrere Personen gerichtet werden. Das Pronomen steht nach dem Verb.

Lesen Sie! Sprechen Sie! Schreiben Sie! Übersetzen Sie!

Merken Sie sich die Imperativformen von den Verben *sein, werden, haben*:

Sei! Seid! Seien wir! Wollen wir sein! Seien Sie!

Werde! Werdet! Werden wir! Werden Sie!

Habe! Habt! Haben wir! Haben Sie!

Die Modalverben *dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen, mögen* bilden keinen Imperativ.

Merken Sie sich:

a) die trennbaren Vorsilben werden auch im Imperativ getrennt:

Steh auf! Lies vor! Sprich mir nach!

Steht auf! Lest vor! Sprecht mir nach!

b) das Reflexivpronomen *sich* (im Akkusativ oder im Dativ) steht nach dem Verb in der Singular- und Pluralform und nach dem Pronomen in der Form mit *wir* und in der Höflichkeitsform:

Lesen wir! Gehen wir! Sprechen wir! Tanzen wir! Machen wir!

В этом случае также возможно использование формы с глаголом *wollen*:

Wollen wir lesen! Wollen wir gehen! Wollen wir sprechen! Wollen wir tanzen! Wollen wir machen!

Вежливая форма может быть адресована одному лицу или группе лиц. Местоимение стоит после глагола:

Lesen Sie! Sprechen Sie! Schreiben Sie! Übersetzen Sie!

Запомните формы повелительного наклонения от следующих глаголов *sein, werden, haben*:

Sei! Seid! Seien wir! Wollen wir sein! Seien Sie!

Werde! Werdet! Werden wir! Werden Sie!

Habe! Habt! Haben wir! Haben Sie!

Модальные глаголы *dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen, mögen* не образуют императив.

Запомните:

a) отделяемые приставки в императиве отделяются:

Steh auf! Lies vor! Sprich mir nach!

Steht auf! Lest vor! Sprecht mir nach!

b) возвратное местоимение (в аккузативе или дативе) стоит после глагола в форме 2 лица единственного и множественного числа и после местоимения *wir* и после местоимения *Sie* в вежливой форме:

<p><i>Interessiere dich! Erwinnere dich! Interessiert euch! Erwinnert euch! Interessieren wir uns! Erwinnern wir uns! Interessieren wir uns! Erwinnern wir uns! Interessieren Sie sich! Erwinnern Sie sich! Wasch(e) dir die Hände! Wascht euch die Hände! Waschen wir uns die Hände! Waschen Sie sich die Hände!</i></p> <p>Nach dem Imperativsatz setzt man gewöhnlich ein Ausrufezeichen.</p>	<p><i>Interessiere dich! Erwinnere dich! Interessiert euch! Erwinnert euch! Interessieren wir uns! Erwinnern wir uns! Interessieren wir uns! Erwinnern wir uns! Interessieren Sie sich! Erwinnern Sie sich! Wasch(e) dir die Hände! Wascht euch die Hände! Waschen wir uns die Hände! Waschen Sie sich die Hände!</i></p> <p>После предложения с императивом ставится восклицательный знак.</p>
---	---

Übung 16

Bilden Sie alle Formen des Imperativs.

- mehr lesen
- diese Aufgabe vorlesen
- diese Bücher nehmen
- ins Zimmer treten
- dem Freund helfen
- dem Lehrer das Heft geben
- ein Wörterbuch nehmen
- nach Hause fahren
- schnell laufen
- zu Besuch kommen

Übung 17

Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

1. Ihr schreibt zu langsam. _____ schneller!
2. Du antwortest auf meine Frage falsch. _____ richtig!
3. Wir können diesen Text selbst verstehen. _____ wir den Text selbst!
4. Sie können Ihren Freund öfter besuchen. _____ ihn öfter!
5. Du rufst mich selten an. _____ mich öfter!
6. Warum interessierst du dich für diese Thema nicht? _____ dafür!
7. Warum erinnerst du dich nicht an die Schule? _____ daran!

8. Ihr fragt nicht nach euren Fehlern. _____ danach!
9. Warum schreibst du deinem Freund nicht oft? _____ ihm öfter!
10. Hast du dir den neuen Film nicht angesehen? _____ den neuen Film.
11. Warum bist du nicht aufmerksam? _____ aufmerksamer!

Übung 18

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Das Wetter ist heute kalt, _____ (anziehen einen warmen Mantel)!
2. Bist du jetzt frei? _____ (helfen) mir, bitte!
3. Dort steht eine Lampe. _____ (bringen) sie hierher!
4. Sie haben ein gutes Wörterbuch. _____ (geben) es mir!
5. Da liegen deine Hefte. _____ (legen) sie in die Mappe!
6. Sie lesen zu leise. _____ (lesen) lauter!
7. Ich verstehe euch nicht. _____ (sprechen) nicht alle zusammen!
8. Du schläfst schon lange. _____ (aufstehen)!
9. Es ist Zeit, _____ (beginnen) die Stunde!
10. Du läufst schnell. _____ (warten) auf mich!
11. Bald ist dein Geburtstag. _____ (einladen) alle deine Freunde!

Übung 19

Ihr Freund möchte Deutsch gut sprechen. Geben Sie ihm Ratschläge, wie er das am besten machen kann. Gebrauchen Sie dabei die unten angeführten Wörter und Wortverbindungen.

- alle Doppelstunden besuchen,
- die Hausaufgaben fleißig machen,
- in der Stunde aufmerksam sein,
- die Regeln wiederholen,
- viele Bücher lesen,
- kurze Texte schreiben,
- Lieder singen,
- Videos sehen,
- Geschichten jeden Tag hören,
- mit dem Lehrer und mit den Freunden nur Deutsch sprechen.

Übung 20

Geben Sie Ratschläge Ihren Kommilitonen. Sie möchten Deutsch perfekt beherrschen.

- alle Doppelstunden besuchen,
- die Hausaufgaben fleißig machen,
- in der Stunde aufmerksam sein,
- die Regeln wiederholen,
- viele Bücher lesen,
- kurze Texte schreiben,
- Lieder singen,
- Videos sehen,
- Geschichten jeden Tag hören,
- mit dem Lehrer und mit den Freunden nur Deutsch sprechen.

VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN UND KOMPONENTEN / ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ И НЕОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ И КОМПОНЕНТАМИ



Lernen Sie folgende Termini:

das Präfix (-e) = die Vorsilbe (-n) – приставка
die verbale Vorsilbe – глагольная приставка
trennbar – отделяемый
untrennbar – не отделяемый
betont – ударный
unbetont – безударный

<p>Man unterscheidet im Deutschen trennbare und untrennbare Komponenten und Präfixe.</p> <p>Die verbalen Vorsilben be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss- sind unbetont und untrennbar.</p>	<p>В немецком языке различают отделяемые и неотделяемые приставки и компоненты.</p> <p>Глагольные приставки be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss- всегда безударные и неотделяемые.</p>
--	---

z.B. Die Schüler erzählen eine Geschichte.

Wir beantworten die Fragen des Lehrers.

Der Junge vergisst oft seine Lehrbücher zu Hause.

Die verbalen Präfixe **an-, auf-, ein-, ab-, mit-, nach-, aus-, zu-, vor-, bei-** sind immer betont und trennbar. Im einfachen Satz stehen sie an der letzten Stelle.

z.B. Die Kinder stehen früh auf.

Die Studenten erzählen den Text nach.

Im Winter legen wir unsere Prüfungen ab.

Die Komponenten **durch-, um-, über-, unter-, voll-** können trennbar und dann betont sein, aber nicht immer. Dadurch können sich die lexikalischen Bedeutungen der Verben unterscheiden.

z.B. Ich sehe die Arbeit durch und durchsehe leider einige Fehler.

Die erste Komponente der Verben stehenbleiben, stattfinden, kennenlernen, leichtfallen, schwerfallen und anderen wird getrennt.

z.B. Wir lernen einander kennen.

Deutsch fällt mir sehr schwer.

z.B. Die Schüler erzählen eine Geschichte.

Wir beantworten die Fragen des Lehrers.

Der Junge vergisst oft seine Lehrbücher zu Hause.

Глагольные приставки **an-, auf-, ein-, ab-, mit-, nach-, aus-, zu-, vor-, bei-** всегда ударные и отделяемые.

z.B. Die Kinder stehen früh auf.

Die Studenten erzählen den Text nach.

Im Winter legen wir unsere Prüfungen ab.

Компоненты **durch-, um-, über-, unter-, voll-** могут быть отделяемыми и соответственно ударными. Эти компоненты могут выполнять смысловозначительную функцию.

z.B. Ich sehe die Arbeit durch und durchsehe leider einige Fehler.

Первый компонент в глаголах stehenbleiben, stattfinden, kennenlernen, leichtfallen, schwerfallen и некоторых других.

z.B. Wir lernen einander kennen.

Deutsch fällt mir sehr schwer.

Übung 21

Teilen Sie die Verben in zwei Gruppen ein:

Verben mit den trennbaren Komponenten	Verben mit den untrennbaren Komponenten

✓ <i>bekommen</i>	✓ <i>vergessen</i>	✓ <i>empfehlen</i>
✓ <i>einfallen</i>	✓ <i>nachsprechen</i>	✓ <i>ansehen</i>
✓ <i>mitarbeiten</i>	✓ <i>empfehlen</i>	✓ <i>aufstehen</i>
✓ <i>misslingen</i>	✓ <i>ausgehen</i>	✓ <i>entwickeln</i>
✓ <i>gefallen</i>	✓ <i>erzählen</i>	✓ <i>enthalten</i>
✓ <i>entwerfen</i>	✓ <i>zerbrechen,</i>	✓ <i>verbinden.</i>

Übung 22

Setzen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Form ein. Achten Sie darauf, ob die Vorsilbe trennbar oder untrennbar ist.

1. Die Schüler _____ (aussprechen) die neuen Wörter richtig.
2. Ich gehe in den Park. _____ (mitgehen) du?
3. Ich _____ (bekommen) viele Aufgaben jeden Tag.
4. Die Großmutter _____ (erzählen) eine interessante Geschichte.
5. Zum Geburtstag _____ (zubereiten) meine Mutter leckere Salate.
6. Das Kind _____ (vergessen) den Text des Liedes.
7. Die Vase fällt auf den Boden und _____ (zerbrechen).
8. Im Unterricht _____ (nachsprechen) alle Studenten die Laute genau.
9. Am Sonntag hat er Freizeit und _____ (ausgehen) natürlich.
10. Meine Nichte _____ (aufstehen) immer früh.
11. Das Lied ist sehr lustig. Warum _____ (mitsingen) du nicht.

Übung 23

Frau Schmidt hat jeden Tag viel zu tun. Beschreiben Sie, was sie täglich schafft. Bilden Sie Sätze und achten darauf, ob die Vorsilbe trennbar oder Untrennbar ist.

1. aufstehen, jeden Tag, um 06.00 Uhr.
2. für die ganze Familie, das Frühstück, vorbereiten.
3. die Küche, nach dem Frühstück, aufräumen.
4. zur Arbeit, sich verspäten, nie.
5. anfangen, im Büro, mit ihrer Arbeit.
6. viele Berichte, vorbereiten.
7. nach der Arbeit, abholen, von dem Kindergarten, ihre Tochter.
8. am Abend, im Supermarkt, einkaufen.
9. zum Abendbrot, zubereiten, etwas Leckeres.
10. ein bisschen, ihre Freundin, plaudern, anrufen.
11. manchmal, fernsehen.
12. einschlafen, um 11.00 Uhr.

VERBEN MIT DEM REFLEXIVPRONOMEN *SICH* /

ГЛАГОЛЫ С ВОЗВРАТНЫМ МЕСТОИМЕНИЕМ *SICH*



Lernen Sie folgende Termini:

das Reflexivpronomen – возвратное местоимение

das Personalpronomen – личное местоимение

die Wortart – часть речи

das Verbum finitum – изменяемая часть сказуемого

Das Reflexivpronomen *sich* steht nur in der dritten Person Singular und Plural. In der ersten und zweiten Person gebraucht man entsprechende Personalpronomen im Akkusativ oder im Dativ.

Возвратное местоимение *sich* используется только в третьем лице в единственном и во множественном числе. В первом и втором лице используется соответствующее личное местоимение в Akkusativ или в Dativ.

z.B.

*Ich wasche **mich**.*

*Du wäschst **dich**.*

*Er / sie / es wäscht **sich**.*

*Wir waschen **uns**.*

*Ihr wascht **euch**.*

*Sie waschen **sich**.*

Höflichkeitsform

*Sie waschen **sich**.*

*Ich wasche **mir** die Hände.*

*Du wäschst **dir** die Hände.*

*Er / sie / es wäscht **sich** die Hände.*

*Wir waschen **uns** die Hände.*

*Ihr wascht **euch** die Hände.*

*Sie waschen **sich** die Hände..*

Höflichkeitsform

*Sie waschen **sich** die Hände.*

Bei gerader Wortfolge steht das Reflexivpronomen unmittelbar nach dem Verbum finitum.

z.B. *Sie beeilt sich zur Schule.*

Die Studenten erinnern sich an ihre Sommerferien.

Bei invertierter Wortfolge steht das Reflexivpronomen nach dem Subjekt, wenn es durch ein Pronomen ausgedrückt ist, und nach dem Verbum finitum, wenn das Subjekt durch eine andere Wortart ausgedrückt ist.

z.B. *Jeden Tag bereiten sich die Studenten auf den Unterricht vor.*

Jeden Tag bereiten sie sich vor.

Im Fragesatz steht das Reflexivpronomen nach dem Subjekt, wenn es durch ein Pronomen und nach dem Verbum

z.B.

*Ich wasche **mich**.*

*Du wäschst **dich**.*

*Er / sie / es wäscht **sich**.*

*Wir waschen **uns**.*

*Ihr wascht **euch**.*

*Sie waschen **sich**.*

Höflichkeitsform

*Sie waschen **sich**.*

*Ich wasche **mir** die Hände.*

*Du wäschst **dir** die Hände.*

*Er / sie / es wäscht **sich** die Hände.*

*Wir waschen **uns** die Hände.*

*Ihr wascht **euch** die Hände.*

*Sie waschen **sich** die Hände..*

Höflichkeitsform

*Sie waschen **sich** die Hände.*

При прямом порядке слов возвратное местоимение стоит сразу после изменяемой части сказуемого.

z.B. *Sie beeilt sich zur Schule.*

Die Studenten erinnern sich an ihre Sommerferien.

При обратном порядке слов возвратное местоимение стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением и после изменяемой части сказуемого, если подлежащее выражено другой частью речи.

z.B. *Jeden Tag bereiten sich die Studenten auf den Unterricht vor.*

Jeden Tag bereiten sie sich vor.

В вопросительном предложении возвратное местоимение стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением и

finitum, wenn das Subjekt durch eine andere Wortart ausgedrückt ist.

*z.B. Worauf bereiten sich die Studenten vor?
Worauf bereiten sie sich vor?
Erinnern sich die Kinder an ihre Ferien vor?*

Im Aufforderungssatz steht das Reflexivpronomen nach dem Verb im Singular und im Plural (2. Person) und nach dem Pronomen in der Form mit *wir* und in der Höflichkeitsform

*Erinnere dich an diese Regel!
Erinnert euch an diese Regel!
Erinnern wir uns an diese Regel!
Erinnern Sie sich an diese Regel!*

Bei den meisten Verben steht das Reflexivpronomen im Akkusativ. Es gibt aber eine Anzahl von Verben, bei denen das Reflexivpronomen im Dativ steht: *sich etwas vorstellen, sich ansehen, sich anhören, sich etwas waschen, sich merken, sich aneignen, sich etw. vornehmen, sich überlegen.*

*z.B. Ich habe mir gestern einen interessanten Film angesehen.
Hast du dir die Hände vor dem Essen schon gewaschen?*

после изменяемой части сказуемого, если подлежащее выражено другой частью речи.

*z.B. Worauf bereiten sich die Studenten vor?
Worauf bereiten sie sich vor?
Erinnern sich die Kinder an ihre Ferien vor?*

В побудительном предложении возвратное местоимение стоит после глагола в единственном и множественном числе второго лица и после местоимения в форме с *wir* и в вежливой форме.

*Erinnere dich an diese Regel!
Erinnert euch an diese Regel!
Erinnern wir uns an diese Regel!
Erinnern Sie sich an diese Regel!*

С большинством глаголов возвратное местоимение используется в форме аккузатива. Но есть некоторые глаголы с которыми возвратное местоимение используется в форме датива: *sich etwas vorstellen, sich ansehen, sich anhören, sich etwas waschen, sich merken, sich aneignen, sich etw. vornehmen, sich überlegen.*

*z.B. Ich habe mir gestern einen interessanten Film angesehen.
Hast du dir die Hände vor dem Essen schon gewaschen?*

Übung 24

Setzen Sie die Konjugation fort.

Ich interessiere mich für Geschichte.

Ich erinnere mich an meine Schule.

Ich habe mir den neuen Film schon angesehen.

Ich ziehe mich heute warm an.

Übung 25

Setzen Sie das entsprechende Reflexivpronomen in der richtigen Form ein.

1. Vor dem Essen wäscht _____ das Kind die Hände.
2. Ich kann _____ diese schwere Regel in Grammatik nicht merken.
3. Hast du _____ diesen Film schon angesehen?
4. Bereitet ihr _____ auf die Wanderung vor?
5. Das Geburtstagskind bedankt _____ für die Geschenke.
6. Ziehe _____ schneller an, sonst verspäten wir _____ .
7. Ich nehme _____ in den Ferien eine Reise in den Fernen Osten vor.
8. Deine Antwort ist falsch. Überleg _____ mal!
9. Worüber unterhaltet ihr _____ in der Pause?
10. Sie sind müde. Ruhen Sie _____ ein bisschen aus!

Übung 26

Setzen Sie das Verb im Präsens ein.

1. Das Universitätsgebäude _____ (sich befinden) in der Stadtmitte.
2. Es ist heute windig, darum _____ (sich anziehen) er warm.
3. Warum _____ (sich verspäten) du zum Unterricht so oft?
4. Nach dem Mittagessen _____ (sich ausruhen) der Opa immer.
5. Gewöhnlich _____ (sich vorbereiten) der Schüler auf den Unterricht sehr fleißig.
6. Woran _____ (sich erinnern) er so oft?
7. Ihr Sohn _____ (sich interessieren) für Fremdsprachen.
8. Jetzt _____ (sich beschäftigen) ich mit einem schweren Thema.
9. Ich _____ (sich vorstellen) das kaum.

Übung 27

Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf den Gebrauch von Reflexivpronomen. Beginnen Sie den Satz mit dem fettgedruckten Wort.

1. **vor Kurzem**, sich trennen (Perfekt), er, von seiner neuen Freundin.

2. sich verabreden (Perfekt), **die Freunde**, für Sonntagabend.

3. die Kinder, sich freuen (Präsens), auf Weihnachten, **schon Wochen vorher**.

4. sich verlieben (Perfekt), er, **wahrscheinlich**.

5. **warum**, sich streiten (Präsens), so oft, ihr?

6. du, ein Hörspiel, **sich anhören** (Perfekt), gestern Abend?

7. sich vorstellen (Präsens), **wie**, eure Traumreise, ihr?

8. sich vorbereiten (**Imperativ, 2. Person, Singular**), auf die Prüfungen!

9. **worauf**, die Kinder, sich freuen (Präsens), so?

10. sich waschen (**Imperativ, 2. Person, Singular**), und, die Hände, sich waschen (**Imperativ, 2. Person, Singular**)!

11. **im Sommer** (Perfekt), wir, sich erholen, sehr gut.

Übung 28

Bestimmen Sie, welche von den angeführten Handlungen Sie *täglich* / *von Zeit zu Zeit* / *nie* machen. Bilden Sie Beispielsätze mit diesen Verben.

<i>täglich</i>	<i>von Zeit zu Zeit</i>	<i>nie</i>

sich kalt waschen, sich kämmen, sich anziehen, sich auf den Unterricht vorbereiten, sich verspäten, sich mit den Freunden treffen, sich einen Film ansehen, sich mit den Kommilitonen unterhalten, sich überlegen, sich an die Schule erinnern, sich um die Haustiere kümmern

Übung 29

Was passt zusammen? Verbinden Sie die Teile links und rechts. Setzen Sie das passende Reflexivpronomen ein.

1. Ich treffe _____	mich	abends gewöhnlich einen Film an
2. Wir freuen		mit einer schweren Aufgabe.
3. Der Lehrer unterhält		noch an unsere Party?
4. Ihr beschäftigt		heute mit meinen Freunden um 15.00 Uhr.
5. Erinnerst du		ein bisschen ausruhen.
6. Ich sehe		auf unsere Sommerreise.
7. Nach dem Unterricht möchte sie		die neue Grammatikregel schnell merken.

8. Interessiert ihr		mit seinen Schülern
9. Heute bereiten wir		an das Leben im Studentenwohnheim gewöhnt
10. Der Student hat		für solche Musik?
11. Ich kann		auf die Prüfung vor.

DIE GRUNDFORMEN DER VERBEN / ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ



Lernen Sie folgende Termini:

die Grundformen – основные формы
das Präteritum – претеритум
das Perfekt – перфект
das Partizip II – причастие

<p>Das deutsche Verb hat drei Grundformen: den Infinitiv, das Präteritum (Imperfekt) und das Partizip II. Sie werden so genannt, weil von diesen drei Grundformen alle Zeitformen gebildet werden.</p>			<p>У немецкого глагола есть три основные формы: инфинитив, претеритум (имперфект). Эти формы называются основными, потому что от этих трех форм образуются все временные формы глагола.</p>		
Infinitiv	Präteritum	Partizip II	Infinitiv	Präteritum	Partizip II
wohnen	wohnte	gewohnt	wohnen	wohnte	gewohnt
lesen	las	gelesen	lesen	las	gelesen

<p><u>Die schwachen Verben</u> haben im Präteritum das Suffix -te oder -(e)te und das Präfix ge-.</p> <p><i>z.B. leben – lebte – gelebt</i> <i>baden – badete – gebadet</i></p>	<p><u>Слабые глаголы</u> получают в претеритум суффикс -te или -(e)te и das Präfix ge-.</p> <p><i>z.B. leben – lebte – gelebt</i> <i>baden – badete – gebadet</i></p>
<p>Das Suffix -ete im Präteritum und -et im Partizip II haben die Verben, deren Stamm auf <i>d, t, gn, dn, fn, chn, dm, tm</i> ausgeht.</p> <p><i>z.B. öffnen – öffnete – geöffnet</i> <i>arbeiten – arbeitete – gearbeitet</i> <i>regnen – regnete – geregnet</i> <i>zeichnen – zeichnete – gezeichnet</i> <i>reden – redete – geredet</i></p>	<p>Суффикс -ete в претеритум и -et в партицип II получают глаголы, основа которых оканчивается на <i>d, t, gn, dn, fn, chn, dm, tm</i></p> <p><i>z.B. öffnen – öffnete – geöffnet</i> <i>arbeiten – arbeitete – gearbeitet</i> <i>regnen – regnete – geregnet</i> <i>zeichnen – zeichnete – gezeichnet</i> <i>reden – redete – geredet</i></p>
<p><u>Die starken Verben</u> verändern im Präteritum ihren Stammvokal. Im Partizip II haben sie das Präfix ge- und das Suffix -en und verändern meistens auch den Stammvokal.</p> <p><i>z.B. schreiben – schrieb – geschrieben</i> <i>sprechen – sprach – gesprochen</i> <i>fahren – fuhr – gefahren</i> <i>kommen – kam – gekommen</i></p>	<p><u>Сильные глаголы</u> меняют в претеритум свою корневую гласную. В партицип II они получают приставку ge- и в большинстве случаев меняют корневую гласную.</p> <p><i>z.B. schreiben – schrieb – geschrieben</i> <i>sprechen – sprach – gesprochen</i> <i>fahren – fuhr – gefahren</i> <i>kommen – kam – gekommen</i></p>
<p>Die Grundformen von <i>haben, sein, werden</i> sind:</p> <p><i>haben – hatte – gehabt</i> <i>sein – war – gewesen</i> <i>werden – wurde – geworden</i></p>	<p>Основные формы глаголов <i>haben, sein, werden</i>:</p> <p><i>haben – hatte – gehabt</i> <i>sein – war – gewesen</i> <i>werden – wurde – geworden</i></p>
<p>Bei den Verben mit trennbaren Präfixen steht ge- im Partizip II nach dem Präfix:</p> <p><i>einschlafen – schlief ein – eingeschlafen</i> <i>aufmachen – machte auf – aufgemacht</i> <i>einladen – lud ein – eingeladen</i></p>	<p>У глаголов с отделяемой приставкой суффикс ge- в партицип II добавляется после приставки:</p> <p><i>einschlafen – schlief ein – eingeschlafen</i> <i>aufmachen – machte auf – aufgemacht</i> <i>einladen – lud ein – eingeladen</i></p>
<p>Die Verben mit untrennbaren Präfixen und die Verben mit dem Suffix -ieren</p>	<p>Глаголы с неотделяемой приставкой и глаголы с суффиксом -ieren в</p>

bekommen im Partizip II das Präfix ge- nicht. <i>besuchen – besuchte – besucht</i> <i>gefallen – gefiel – gefallen</i> <i>studieren – studierte – studiert</i>	партицип II приставку ge- не получают. <i>besuchen – besuchte – besucht</i> <i>gefallen – gefiel – gefallen</i> <i>studieren – studierte – studiert</i>
---	--

Übung 30

Bilden Sie die Grundformen der Verben.

machen, schreiben, sprechen, arbeiten, lesen, müssen, wollen, haben, spielen, studieren, wandern, sein, fahren, gehen, springen, liegen, studieren, wohnen, nehmen, braten, laden, fallen, gelingen, zeigen, kommen.

DIE ZEITFORMEN DER VERGANGENHEIT /

ФОРМЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ



Lernen Sie folgende Termini:

die Vergangenheit – прошлое

die Zeitform der Vergangenheit – временная форма, обозначающая

das Präteritum – претеритум

das Perfekt – перфект

das Plusquamperfekt – плюсквамперфект

zusammengesetzte Zeitformen – аналитические (составные) формы (глагола)

Im Deutschen gibt es drei Zeitformen der Vergangenheit: eine einfache (das Präteritum = Imperfekt) und zwei zusammengesetzte (das Perfekt und das Plusquamperfekt).	В немецком языке есть три формы прошедшего времени: претеритум (в некоторых грамматиках эта форма обозначается как имперфект) и две аналитические формы (перфект и плюсквамперфект).
---	--

DAS PRÄTERITUM / ПРЕТЕРИТУМ



Lernen Sie folgende Termini:

das Präteritum – претеритум

der Stammvokal – корневая гласная

das Suffix (-e) – суффикс

das Präfix (-e) – приставка

Das Präteritum ist die zweite Grundform des Verbs. Im Präteritum haben die Verben folgende Personalendungen.			Претеритум – это вторая основная форма глагола. В претеритуме глаголы получают следующие личные окончания.		
Person	Singula	Plura	лицо	ед. ч.	мн. ч.
	r	l	1	-	-en
1	-	-en	2	-st	-t
2	-st	-t	3	-	-en
3	-	-en	Обратите внимание: в претеритуме у глаголов в 1 и 3 лице единственного числа отсутствуют личные окончания. В остальных формах личные окончания совпадают с окончаниями глаголов в презенс. Слабые глаголы образуют вторую основную форму при помощи суффикса -(e)te. Большинство глаголов получают суффикс -te. Суффикс -ete получают глаголы, основа которых оканчивается на d, t, dm, gn, chn, fn, tm:		
Merken Sie sich: die Verben im Präteritum haben in der 1. und 3. Person Singular keine Personalendungen. Im Präteritum erhalten <u>die schwachen Verben</u> das Suffix -(e)te. Die meisten Verben haben das Suffix -te. Das Suffix -ete haben die Verben, deren Stamm auf d, t, dm, gn, chn, fn, tm ausgeht:			lernen – lernte, gehören – gehörte aber: arbeiten – arbeitete, öffnen – öffnete, widmen – widmete, zeichnen – zeichnete, baden – badete, atmen – atmete.		
lernen – lernte, gehören – gehörte aber: arbeiten – arbeitete, öffnen – öffnete, widmen – widmete, zeichnen – zeichnete, baden – badete, atmen – atmete.			lernen – lernte, gehören – gehörte aber: arbeiten – arbeitete, öffnen – öffnete, widmen – widmete, zeichnen – zeichnete, baden – badete, atmen – atmete.		

<p>Man muss sich das Präteritum der <u>besonderen Gruppe der schwachen Verben</u> merken:</p> <p><i>brennen – brannte, nennen – nannte, kennen – kannte, rennen – rannte, wenden – wandte / wendete, senden – sandte / sendete, denken – dachte, bringen – brachte.</i></p> <p>Die <u>Präteritopräsentia</u> bilden das Präteritum auch mit dem Suffix <i>-te</i> und verändern ihren Stammvokal:</p> <p><i>dürfen – durfte, können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, mögen – mochte, wollen – wollte, wissen – wusste.</i></p> <p>Man muss sich auch die <u>unregelmäßigen Verben</u> im Präteritum merken:</p> <p><i>sein – war, tun – tat, haben – hatte, werden – wurde.</i></p> <p>Die <u>starken Verben</u> verändern ihren Stammvokal und erhalten kein Suffix im Präteritum:</p> <p><i>laufen – lief, schreiben – schrieb, lesen – las, sprechen – sprach, gehen – ging.</i></p> <p>Das Präteritum gebraucht man zum Ausdruck der Vergangenheit in <u>zusammenhängenden Erzählungen</u>.</p>	<p>Нужно запомнить формы <u>особых слабых глаголов</u> в претеритум:</p> <p><i>brennen – brannte, nennen – nannte, kennen – kannte, rennen – rannte, wenden – wandte / wendete, senden – sandte / sendete, denken – dachte, bringen – brachte.</i></p> <p>Претеритопрезентные глаголы получают в претеритум суффикс <i>-te</i> и меняют корневую гласную:</p> <p><i>dürfen – durfte, können – konnte, müssen – musste, sollen – sollte, mögen – mochte, wollen – wollte, wissen – wusste.</i></p> <p>Нужно также запомнить формы <u>неправильных глаголов</u> в претеритум:</p> <p><i>sein – war, tun – tat, haben – hatte, werden – wurde.</i></p> <p>Сильные глаголы меняют корневую гласную и не получают никаких суффиксов.</p> <p><i>laufen – lief, schreiben – schrieb, lesen – las, sprechen – sprach, gehen – ging.</i></p> <p>Претеритум используют для описания событий в прошлом в связанных рассказах.</p>
--	--

Übung 31

Bestimmen Sie, welche Verben im Präteritum den gleichen Stammvokal haben.

Tragen Sie die Formen dieser Verben in die Tabelle ein.

ie	i	o	a	u

Die Verben:

beginnen, schlafen, stoßen, genießen, lesen, schaffen, schreiben, lesen, sprechen, fahren, fliegen, gehen, kommen, liegen, leiden, stehen, hängen, essen, fahren, nehmen, springen, gewinnen, ziehen.

Übung 32

Ihr Freund Markus hat in den Ferien eine Wanderung mit seinen Verwandten gemacht. Er hat Ihnen ein Foto aus seinem Urlaub geschickt. Beschreiben Sie die Wanderung von Markus (im Präteritum), gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen.

- sich verabreden
- Kartoffeln pellen
- Aufträge verteilen
- Ball spielen
- das Ziel erreichen
- die Abfälle einsammeln
- rasten
- das Zelt aufstellen
- die Luftmatratze aufblasen
- die Hängematte festbinden
- Feuer machen / auslöschen
- sich sonnen
- angeln
- Vorbereitungen treffen
- die Wanderroute festlegen



DAS PERFECT / ПЕРФЕКТ



Lernen Sie folgende Termini:

das Perfekt – перфект

das Hilfsverb – вспомогательный глагол

das transitive Verb – переходный глагол

das transitive Verb – переходный глагол

das intransitive Verb – непереходный глагол

das unpersönliche Verb – безличный глагол

<p>Das Perfekt bezeichnet eine vergangene Handlung. Es ist eine zusammengesetzte Zeitform. Das Perfekt wird mit dem Hilfsverb haben oder sein im Präsens und dem Partizip II des entsprechenden Vollverbs gebildet.</p>	<p>Временная форма перфект обозначает действие в прошлом. Это составная временная форма. Перфект образуется при помощи вспомогательного глагола haben или sein в презенс и партицип II соответствующего глагола.</p>
<p><i>Ich habe einen Brief geschrieben. Mein Freund ist zu spät gekommen.</i></p>	<p><i>Ich habe einen Brief geschrieben. Mein Freund ist zu spät gekommen.</i></p>
<p>Im Aussagesatz und im Fragesatz mit Fragewort steht das Hilfsverb an zweiter Stelle und das Partizip II an letzter Stelle.</p>	<p>В повествовательном предложении и в вопросительном предложении с вопросительным словом вспомогательный глагол стоит на втором месте, партицип II на последнем.</p>
<p><i>Du bist heute etwas früher gekommen. Wann bist du nach Hause gekommen?</i></p>	<p><i>Du bist heute etwas früher gekommen. Wann bist du nach Hause gekommen?</i></p>
<p>Im Fragesatz ohne Fragewort steht das Hilfsverb an erster Stelle und das Partizip II an letzter Stelle.</p>	<p>В вопросительном предложении без вопросительного слова вспомогательный глагол стоит на первом месте, партицип II на последнем.</p>
<p><i>Bist du heute zu spät gekommen?</i></p>	<p><i>Bist du heute zu spät gekommen?</i></p>
<p>Die Wahl des Hilfsverbs hängt von der Bedeutung des Vollverbs ab.</p>	<p>Выбор вспомогательного глагола зависит от значения основного глагола.</p>
<p>Folgende Verben bilden das Perfekt mit haben:</p>	<p>Следующие глаголы образуют перфект при помощи вспомогательного глагола haben:</p>
<p>1. alle transitiven Verben <i>Ich habe den Text schon gelesen. Wer hat das Wort übersetzt?</i></p>	<p>1. все переходные глаголы. <i>Ich habe den Text schon gelesen. Wer hat das Wort übersetzt?</i></p>

<p>2. alle Verben mit <i>sich</i></p> <p><i>Er hat sich immer für die Geschichte interessiert.</i> <i>Hast du dich auf den Unterricht gut vorbereitet?</i></p> <p>3. alle unpersönlichen Verben</p> <p><i>Es hat gestern geregnet.</i> <i>Es hat schon zur Stunde geklingelt.</i></p> <p>4. alle Modalverben</p> <p><i>Warum hast du diese Aufgabe nicht gemacht? - Ich habe es nicht gekonnt.</i></p> <p>5. einige intransitive Verben, die einen Zustand, ein Gefühl, einen Vorgang in seinem Verlauf ausdrücken.</p> <p><i>schlafen, frieren, arbeiten, lachen, stehen, gratulieren, helfen, liegen</i></p> <p>Folgende Verben bilden das Perfekt mit sein:</p> <p>1. intransitive Verben, die eine Bewegung oder den Übergang von einem Zustand zu einem anderen bezeichnen</p> <p><i>Wir sind gestern spät nach Hause gekommen.</i> <i>Er ist spät eingeschlafen.</i></p> <p>2. die Verben</p> <p><i>begegnen, folgen, bleiben, gelingen, misslingen, geschehen, passieren, sein, werden, glücken, gedeihen</i></p> <p>Diese Verben sind Ausnahmen.</p> <p>Das Perfekt wird in kurzen Berichten und im Gespräch gebraucht.</p>	<p>2. все возвратные глаголы (глаголы, в состав которых входит)</p> <p><i>Er hat sich immer für die Geschichte interessiert.</i> <i>Hast du dich auf den Unterricht gut vorbereitet?</i></p> <p>3. все безличные глаголы</p> <p><i>Es hat gestern geregnet.</i> <i>Es hat schon zur Stunde geklingelt.</i></p> <p>4. все модальные глаголы</p> <p><i>Warum hast du diese Aufgabe nicht gemacht? - Ich habe es nicht gekonnt.</i></p> <p>5. некоторые непереходные глаголы, которые обозначают чувство, состояние или процесс:</p> <p><i>schlafen, frieren, arbeiten, lachen, stehen, gratulieren, helfen, liegen</i></p> <p>Следующие глаголы образуют перфект при помощи вспомогательного глагола sein:</p> <p>1. непереходные глаголы, которые обозначают движение или переход от одного состояния в другое.</p> <p><i>Wir sind gestern spät nach Hause gekommen.</i> <i>Er ist spät eingeschlafen.</i></p> <p>2. глаголы- исключения</p> <p><i>begegnen, folgen, bleiben, gelingen, misslingen, geschehen, passieren, sein, werden, glücken, gedeihen</i></p> <p>Эти глаголы являются исключениями.</p> <p>Перфект используется в кратких сообщениях и в диалоге.</p>
--	---

Übung 33

Setzen Sie die Konjugation fort.

1. Ich habe alle Hausaufgaben schon gemacht.

2. Ich bin gestern zu Besuch gegangen.

3. Ich habe diese Geschichte auf Deutsch gelesen.

4. Ich bin nach dem Unterricht in der Uni geblieben.

5. Ich bin in den Ferien nach Moskau gefahren.

Übung 34

Nennen Sie drei Grundformen der Verben. Bestimmen Sie, mit welchem Hilfsverb sie gebraucht werden. Erklären Sie den Gebrauch von Hilfsverben.

schreiben, gelingen, bekommen, aufstehen, nacherzählen, singen, regnen, betreten, bleiben, bieten, hängen, streiten, verteilen, mitnehmen, werden, können, einkaufen, backen, sich bewegen, treiben, schlafen, folgen, dürfen, genießen, genesen, einladen, zubereiten.

Übung 35

Setzen Sie das Hilfsverb „haben“ oder „sein“ in der richtigen Form ein. Erklären Sie den Gebrauch der Hilfsverben.

1. Gestern _____ meine Eltern aufs Land gefahren.

2. Was _____ ihr gestern gekocht?

3. Die Studenten _____ diese Übung schon gemacht.

4. Er _____ seinem Freund in der Bibliothek begegnet.

5. Wann _____ die Doppelstunde begonnen?

6. Mein Bruder _____ heute früh aufgestanden.

7. Zuerst _____ wir einen Text gelesen, dann _____ wir auf die Fragen des Lehrers geantwortet.

8. Früher _____ sich mein Freund für Geschichte interessiert.

9. Gestern _____ es den ganzen Tag geregnet.

10. Im Sommer _____ die Familie viel gewandert.

11. Warum _____ du so spät gekommen?

12. Ich _____ es nicht gewusst.
13. Wohin _____ du dein Heft gelegt?
14. Am Nachmittag _____ die Kinder oft Fußball gespielt.
15. Er _____ immer gern Sport getrieben.

Übung 36

Bauen Sie die Sätze um. Gebrauchen Sie das Prädikat im Perfekt.

1. Der Junge läuft schnell durch die Straße.

2. Mein älterer Bruder studiert Chemie.

3. Fahrt ihr in die Uni mit dem Bus oder geht ihr zu Fuß?

4. Warum kommst du nach Hause so spät?

5. Unsere Lehrerin erinnert uns an die schwere Regel.

6. Der Vortrag war sehr interessant.

7. Meine Freunde gratulieren mir zum Geburtstag und wünschen mir alles Gute.

8. Im Juni regnet es oft.

9. Der Winter war in diesem Jahr sehr kalt.

10. Meine Mutter bäckt immer einen Kuchen zu meinem Geburtstag.

11. Mein Onkel arbeitet als Dolmetscher.

12. Er besucht seine Großeltern jeden Monat.

13. Am Samstag stehe ich spät auf.

14. Ich erinnere mich oft an meine Reise nach Deutschland.

15. Warum fragst du unseren Lehrer nicht?

Übung 37

Eine perfekte Tochter. Die Mutter hat so viele Aufgaben für Marie. Aber Marie hat schon alles gemacht. Gebrauchen Sie in den Phrasen, die der Mutter gehören, das Verb im Imperativ. Und in den Phrasen, die der Tochter gehören, das Verb im Perfekt.

Muster:

besuchen

M.: _____ die Oma!

T.: Ich _____ sie schon _____.

M.: *Besuche die Oma!*

T.: *Ich habe sie schon besucht.*

aufstehen

M.: _____ !

T.: Ich _____ schon .

sich waschen

M.: _____ !

T.: Ich _____ schon.

frühstücken / essen

M.: _____ schnell !

T.: Ich _____ schon.

vergessen / spülen

M.: _____ nicht, das Geschirr nach dem Frühstück zu spülen!

T.: Ich _____ schon das Geschirr.

gehen / einkaufen

M.: _____ nach der Schule in den Supermarkt und _____!

T.: Ich _____ schon in den Supermarkt _____ und _____ alles _____.

machen

M.: _____ deine Hausaufgaben!

T.: Ich _____ schon alle Aufgaben gemacht.

bleiben

M.: _____ nicht sehr lange bei deiner Freundin!

T.: Ich _____ gestern bei ihr bis 18.00 Uhr _____. Und heute verspreche ich, nicht später nach Hause zu kommen.

M.: So ein braves Kind!

Übung 38

Gestern hat Marie ihren Geburtstag gefeiert. Beschreiben Sie das Bild, gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

- zu Besuch kommen
- am Tisch sitzen
- viele Geschenke machen
- viel Glück zum Geburtstag wünschen
- sich bei den Freunden für die Geschenke bedanken
- die Spezialität anbieten
- probieren
- gut schmecken
- Saft trinken
- die Torte essen
- lange zu Besuch bleiben
- die Zeit lustig verbringen



Übung 39

Hören Sie das Lied „Romanze im Perfekt“ und sehen Sie sich das Video an. Schreiben Sie die Grundformen von allen Verben, die in diesem Video vorkommen.

„Romanze im Perfekt: Erinnerungen“

(<https://www.youtube.com/watch?v=KPoVPTX76Io>)

lachen, gewinnen, machen, sagen, essen, sitzen, nehmen, schwimmen, fragen, sitzen, klingen, singen, bleiben, schreiben, lesen, sein.

Übung 40

Geben Sie den Inhalt der Liebesgeschichte aus der vorigen Aufgabe wieder. Machen Sie eine ähnliche Geschichte.

Muster:

fahren – fuhr – gefahren (Ich bin nach Moskau gefahren.)

besuchen – besuchte – besucht (Ich habe in Moskau meine Freundin besucht).

gehen – ging – gegangen (Wir sind in den Park gegangen).

essen – aß – gegessen (Wir haben viel Eis gegessen).

bleiben – blieb – geblieben (Wir sind in dem Park bis zum Abend geblieben)-

usw. ...

Übung 41

Das ist Max. Sehen Sie auf das Bild und beschreiben Sie, wie Max gestern seinen Tag verbracht hat. Die Wörter und Wortverbindungen unten helfen Ihnen dabei. Gebrauchen Sie das Prädikat im Perfekt.



- | | |
|-------------------------------|--|
| ✓ aufstehen | ✓ einkaufen gehen |
| ✓ sich waschen | ✓ Obst (...) und Gemüse (...) kaufen |
| ✓ sich kämmen | ✓ mit dem Hund im Park spazieren gehen |
| ✓ frühstücken | ✓ die Freundin ins Café einladen |
| ✓ Spiegeleier / belegte Brote | |

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| essen | ✓ im Café zu Abend essen |
| ✓ Kaffee trinken | ✓ viel sprechen |
| ✓ zur Arbeit fahren | ✓ nach Hause kommen |
| ✓ im Büro arbeiten | ✓ fernsehen |
| ✓ eine Pause | ✓ vor dem Schlaf ein Buch lesen |
| ✓ am Computer arbeiten | ✓ einschlafen |

Übung 42

Heidi war am Wochenende in Dresden. Nun möchte sie ihre Reiseerlebnisse der Freundin beschreiben. Schreiben Sie einen Brief im Namen von Heidi. Unten sehen Sie Heidis Notizen im Kalender. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

FREITAG 21.15	IM HOTEL ANKOMMEN
SAMSTAG 08.10	AUFSTEHEN
08.40	IM HOTEL FRÜHSTÜCKEN
10.30-14.20	DIE ALTSTADT BESICHTIGEN
21.00-01.00	DAS DRESDENER NACHTLEBEN KENNENLERNEN
SONNTAG 09.25	AUFSTEHEN, AUSSCHLAFEN
10.00-12.00	DIE DRESDENER GEMÄLDEGALERIE BESUCHEN
12.00-13.00	IM CAFE ZU MITTAG ESSEN
14.00-15.45	EINKAUFEN GEHEN
17.25	INS HOTEL ZURÜCKKOMMEN
17.35	DIE HOTELRECHNUNG BEZAHLEN
17.45	DAS HOTELZIMMER VERLASSEN
19.05	NACH HAUSE ABFLIEGEN

*Liebe Anna,
mein Wochenende habe ich in Dresden
Verbracht. Das war ein Erlebnis!
Am Freitag ...*

*Liebe Grüße!
Heidi*

DAS PLUSQUAMPERFEKT / ПЛЮСКВАМПЕРФЕКТ



Lernen Sie folgende Termini:

die vorzeitige Handlung – действие предшествующее другому действию
der Nebensatz – придаточное предложение

<p>Das Plusquamperfekt ist die Zeitform der Vergangenheit. Es drückt eine vorzeitige Handlung in der Vergangenheit aus, die einer anderen Handlung in der Vergangenheit vorangeht. Die nachfolgende Handlung wird in der Regel durch das Präteritum ausgedrückt. Am häufigsten wird das Plusquamperfekt in den Nebensätzen gebraucht.</p> <p><i>Nachdem ich die Regel gelernt hatte, schrieb ich alle Übungen.</i></p> <p>Das Plusquamperfekt kommt aber auch in einfachen Sätzen vor, besonders in denen mit gleichartigen Prädikaten.</p> <p><i>Peter hatte einen Artikel für die Wandzeitung geschrieben und las ihn seinen Freunden vor.</i></p>	<p>Плюсквамперфект – это временная форма глагола, обозначающая действие в прошлом. Эта форма глагола используется для обозначения действия в прошлом, которое произошло раньше, чем другое действие. Чаще всего форма плюсквамперфекта используется в придаточных предложениях.</p> <p><i>Nachdem ich die Regel gelernt hatte, schrieb ich alle Übungen.</i></p> <p>Плюсквамперфект может использоваться и в простых предложениях, особенно, если в предложении есть однородные сказуемые.</p> <p><i>Peter hatte einen Artikel für die Wandzeitung geschrieben und las ihn seinen Freunden vor.</i></p>
--	---

Übung 43

Gebrauchen Sie das Plusquamperfekt für den Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit.

1. Gestern besuchten wir unseren Freund. Vor einer Woche _____ er aus dem Urlaub _____ (zurückkommen).

2. Der Schüler _____ sein Heft _____ (verlieren) und suchte danach überall.
3. Ich zeigte meiner Freundin das Kleid. Ich _____ es vor einigen Tagen _____ (kaufen).
4. Allen schmeckte der Salat sehr gut. Diesen Salat _____ meine Schwester _____ (zubereiten).
5. Der Junge kam nach Hause später als gewöhnlich. Er _____ am Nachmittag Fußballtraining _____ (besuchen).
6. Der Student hielt im Seminar einen Vortrag. Er _____ an diesem Vortrag den ganzen Monat _____ (arbeiten).
7. Zuerst _____ alle Vokabeln _____ (lernen), dann machte ich eine Übersetzung.

Übung 44

Analysieren Sie die Tatsachen links. Wie meinen Sie, was ist vorher passiert? Wählen Sie die passende Variante rechts und bilden Sie einen Nebensatz mit der Konjunktion nachdem, achten Sie auf den Gebrauch von Zeitformen (gebrauchen Sie Plusquamperfekt für die Vorzeitigkeit).

1. Das Kind sprang durch das Zimmer und lachte.	a) Die Mutter bäckt ihn zum Geburtstag ihrer Tochter.
2. Durch die Straße ging ein Elefant.	b) Es verliert ihr Lieblingsspielzeug.
3. Auf dem Tisch stand ein großer schöner Kuchen.	c) Er vergisst seinen Regenschirm zu Hause.
4. Das Mädchen stand im Hof und weinte.	d) Sie gewinnt im Lotto 100 000 Euro.
5. Der Student saß in der Mensa und schlief.	e) Die Eltern schenken eine schöne Puppe.

6. Der Mann kam ins Büro ganz nass.	f) Er ist aus dem Zoo weggelaufen.
7. Die Frau machte eine Weltreise.	g) Er bereitet sich die ganze Nacht auf die Prüfung vor.

Übung 45

Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie in Ihren Antworten das Plusquamperfekt für den Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit.

1. Warum wolltest du gestern nicht ins Kino mitgehen? - Ich ging ins Kino nicht mit, denn ich _____ (nicht alle Hausaufgaben machen).
2. Warum sind Sie an Ihr Handy nicht gegangen. - Ich bin an mein Handy nicht gegangen, denn ich _____ (es nicht hören).
3. Warum war Monika auf Petras Geburtstagsparty nicht? - Monika war auf Petras Geburtstagsparty nicht, denn Petra _____ (sie zum Geburtstag nicht einladen).
4. Warum hat der Student in der Prüfung so schlecht geantwortet? - Der Student hat in der Prüfung so schlecht geantwortet, denn er _____ (sich nicht vorbereiten).
5. Warum hast du Obst und Gemüse nicht gekauft? - Ich habe Obst und Gemüse nicht gekauft, denn ich _____ (mein Geld zu Hause vergessen).

Übung 46

Beschreiben Sie, wie Sie Ihre Hausaufgaben gemacht haben. Bestimmen Sie die Reihenfolge Ihrer Handlungen, Gebrauchen Sie das Plusquamperfekt für den Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit.

Muster:

die neuen Vokabeln ausschreiben, die neuen Vokabeln lernen

Nachdem ich die neuen Vokabeln ausgeschrieben hatte, lernte ich sie.

- die Regel lernen
- schriftliche Übungen machen
- den Text lesen

- den Text übersetzen
- den Dialog vorbereiten
- sich einen Film ansehen
- auf die Fragen zum Text antworten
- die Geschichte nacherzählen
- Beispielsätze mit neuen Vokabeln bilden

DAS FUTURUM / ФУТУРУМ (БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ)



Lernen Sie folgende Termini:

die Zukunft – будущее время

das Futurum футурум (грамматическая форма для обозначения действия в будущем)

<p>Das Futurum ist eine zusammengesetzte Zeitform. Es drückt eine zukünftige Handlung aus. Das Futurum wird aus dem Hilfsverb werden im Präsens und dem Infinitiv des entsprechenden Verbs gebildet. Das Verb werden steht als finites Verb an zweiter Stelle, der Infinitiv steht am Ende des Satzes.</p> <p><i>Wir werden unsere Ferien auf dem Lande verbringen.</i></p>	<p>Футурум – это аналитическая временная форма. Футурум служит для обозначения действия в будущем. Футурум образуется при помощи вспомогательного глагола werden и инфинитива основного глагола. Глагол werden выступает в качестве изменяемой части сказуемого и стоит в предложении на втором месте, инфинитив основного глагола стоит в конце предложения.</p> <p><i>Wir werden unsere Ferien auf dem Lande verbringen.</i></p>
---	--

<p>Statt des Futurums wird oft das Präsens gebraucht. Dann weist gewöhnlich eine Adverbialbestimmung auf die Zukunft hin.</p> <p><i>Morgen besuche ich meine Freunde.</i></p> <p>Das futurische Präsens bezeichnet in der Regel eine sehr nahe Zukunft.</p>	<p>Вместо футурума часто используется презенс. В этом случае на будущее обычно указывает обстоятельство времени.</p> <p><i>Morgen besuche ich meine Freunde.</i></p> <p>Футуральный презенс обозначает, как правило</p>
---	---

Übung 47

Setzen Sie die Konjugation fort.

1. Ich werde auf die Fragen zum Text antworten.

2. Ich werde mich im Süden erholen.

3. Ich werde heute Abend meine Spezialität zubereiten.

4. Ich werde alle Freunde zum Geburtstagsparty einladen.

5. Ich werde durch die Stadt bummeln.

Übung 48

Setzen Sie das Verb im Futurum ein.

1. Die Familie verbringt den Urlaub auf dem Lande.

2. Meine Kusine feiert ihren Geburtstag im Januar.

3. Im Sommer machen wir eine Wanderung.

4. Die Sekretärin besucht einen Deutschkurs.

5. In der nächsten Woche kommen die Gäste aus Deutschland zu Besuch.

6. Am Freitag haben die Studenten ein Seminar in Geschichte.

7. Die Freunde gehen ins Theater.

Übung 49

Heidi und Michael fahren bald nach Dresden, wo sie das Wochenende verbringen möchten. Sie bereiten sich auf ihre Reise vor und haben schon einen Terminkalender geschrieben. Mithilfe ihrer Notizen beschreiben Sie, was Heidi und Michael vorhaben. Gebrauchen Sie die Verben im Futurum. Wiederholen Sie, wie die Zeitangaben genannt werden.

Freitag

21.15 im Hotel ankommen

Samstag

08.10 aufstehen
08.40 im Hotel frühstücken
10.30-14.20 die Altstadt besichtigen
21.00-??? das Dresdener Nachtleben kennenlernen

Sonntag

09.25 aufstehen, sich ausschlafen
10.00-12.00 die Dresdener Gemäldegalerie besuchen
12.00-13.00 im Café zu Mittag essen
14.00-15.45 einkaufen gehen
17.25 ins Hotel zurückkommen
17.35 die Hotelrechnung bezahlen
17.45 das Hotelzimmer verlassen
19.05 nach Hause abfliegen

Übung 50

Bilden Sie kurze Erzählungen zu den angegebenen Themen. Gebrauchen Sie dabei das Prädikat im Futurum.

- Wie werden Sie Ihren Geburtstag feiern?
- Wie werden Sie Ihre Sommerferien verbringen?
- Wie werden Sie das Wochenende verbringen?
- Was werden Sie auf dem Lande machen?
- Wie werden Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vorbereiten?

Übung 51

Wie stellen Sie sich Ihr Leben in 20 Jahren vor? Schreiben Sie Sätze zu folgenden Punkten. Gebrauchen Sie dabei das Verb im Futurum.

- meine Familie
- mein Wohnort
- meine Arbeit
- meine Freizeit

GEBRAUCH DES INFINITIVS IM SATZ /

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФИНИТИВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ



Lernen Sie folgende Termini:

der Infinitiv – инфинитив (неопределенная форма глагола)

die Partikel – частица

das Adjektiv – прилагательное

das Adverb – наречие

erweitert – распространенный

die Infinitivgruppe – инфинитивный оборот

accusativus cum infinitivo – *лат.* конструкция «аккузатив с инфинитивом»

der Nebensatz – придаточное предложение

die Negation – отрицание

das Komma – запятая

Der Infinitiv wird im Satz mit den anderen Verben gebraucht, er steht auch nach Substantiven, Adjektiven und Adverbien. Wichtig für den Sprachgebrauch sind die Regeln für die Anwendung der Partikel **zu** vor dem Infinitiv.

Ohne **zu** steht der Infinitiv in folgenden Fällen.

1. Nach **allen Modalverben** und nach dem Verb **lassen**.

z.B. Wir wollen im Sommer auf den Bauernhof fahren.

Ich muss diese Aufgabe noch heute machen.

Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

Der Lehrer lässt die Schüler neue Wörter lernen.

2. Nach den Verben **bleiben, heißen, schicken**.

z.B. Die Mutter schickt ihren Sohn einkaufen.

Nach dem Unterricht bleiben wir in dem Lesesaal arbeiten.

Der Direktor hieß kommen

3. Nach den Verben **lehren, lernen, helfen**.

z.B. Wer hilft dir diese Aufgabe machen?

Die Mutter lehrt ihre Tochter lesen.

Ich lerne jetzt Auto fahren.

Aber nach diesen Verben schwankt der Gebrauch des Infinitivs. Wenn der Infinitiv

Инфинитив используется в предложении с другими глаголами, он также может стоять после существительных, прилагательных и наречий. Важно запомнить правила использования частицы **zu** перед инфинитивом.

Без частицы **zu** инфинитив используется в следующих случаях.

1. После всех **модальных глаголов** и после глагола **lassen**.

z.B. Wir wollen im Sommer auf den Bauernhof fahren.

Ich muss diese Aufgabe noch heute machen.

Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

Der Lehrer lässt die Schüler neue Wörter lernen.

2. После глаголов **bleiben, heißen, schicken**.

z.B. Die Mutter schickt ihren Sohn einkaufen.

Nach dem Unterricht bleiben wir in dem Lesesaal arbeiten.

Der Direktor hieß kommen.

3. После глаголов **lehren, lernen, helfen**.

z.B. Wer hilft dir diese Aufgabe machen?

Die Mutter lehrt ihre Tochter lesen.

Ich lerne jetzt Auto fahren.

Но после этих глаголов возможно использование инфинитива с частицей **zu**,

erweitert ist, d.h. eine längere Infinitivgruppe bildet, so steht der Infinitiv mit **zu**.

Vergleichen Sie:

- *Mein Freund hilft mir den Text übersetzen.*

- *Mein Freund hilft mir diesen schweren Text aus dem Russischen ins Deutsche ohne Wörterbuch **zu** übersetzen.*

Der abgesonderte Infinitiv steht aber immer mit **zu**.

*Mein Freund hat mir geholfen, diesen Text **zu** übersetzen.*

4. Nach den Verben der Bewegung (fliegen, laufen, gehen usw.).

z.B. *Sonntags gehen wir einkaufen.*

An Nachmittag laufen die Kinder baden.

5. Nach den Verben **sehen, hören, fühlen**.

z.B. *Ich höre die Kinder ein Lied singen.*

Ich sehe meine Freundin durch die Straße gehen.

Ich fühle mein Herz laut klopfen.

Diese Konstruktion heißt **accusativus cum infinitivo** (*der Akkusativ mit dem Infinitiv*). Ins Russische wird sie durch einen Nebensatz übersetzt, denn es gibt im Russischen keine entsprechende Konstruktion.

Ich höre die Kinder ein Lied singen. - *Я слышу, как дети поют песню.*

если инфинитив образует распространённую инфинитивную группу.

Сравните:

- *Mein Freund hilft mir den Text übersetzen.*

- *Mein Freund hilft mir diesen schweren Text aus dem Russischen ins Deutsche ohne Wörterbuch **zu** übersetzen.*

Обособленный инфинитив всегда используется с **zu**.

*Mein Freund hat mir geholfen, diesen Text **zu** übersetzen.*

4. После глаголов движения (fliegen, laufen, gehen usw.).

z.B. *Sonntags gehen wir einkaufen.*

An Nachmittag laufen die Kinder baden.

5. После глаголов **sehen, hören, fühlen**.

z.B. *Ich höre die Kinder ein Lied singen.*

Ich sehe meine Freundin durch die Straße gehen.

Ich fühle mein Herz laut klopfen.

Эта конструкция называется **accusativus cum infinitivo** (*аккузатив с инфинитивом*). На русский язык она переводится при помощи придаточных предложений, т. к. в русском языке подобная конструкция отсутствует.

Ich höre die Kinder ein Lied singen. - *Я слышу, как дети поют песню.*

*Ich sehe meine Freundin durch die Straße gehen. - Я вижу, как моя подруга идет по улицею
Ich fühle mein Herz laut klopfen. - Я чувствую, как сильно бьется мое сердце.*

Mit **zu** steht der Infinitiv in allen anderen Fällen. Bei den Verben mit trennbaren Vorsilben steht **zu** zwischen der Vorsilbe und dem Stamm des Verbs. Mit **zu** gebraucht man den Infinitiv in folgenden Fällen.

1. **Nach vielen Verben**, wenn sie keine Ausnahmen sind (bitten, beginnen, fortsetzen, versprechen, beschließen, sich entscheiden usw.).

*z.B. Wir beginnen heute an einem neuen Thema zu arbeiten.
Mein Bruder verspricht, am Wochenende zu Besuch zu kommen.*

2. Nach den **Ausdrücken mit einem Adverb / Substantiv**: es ist interessant / es ist wichtig / es ist leicht / es ist spannend / es ist Zeit / ich habe den Wunsch u.ä.

*z.B. Ich habe den Wunsch, im Sommer eine große Reise zu machen.
Es ist Zeit, nach Hause zu gehen.
Es ist spannend, das neue Buch dieses Autors zu lesen.*

*Ich sehe meine Freundin durch die Straße gehen. - Я вижу, как моя подруга идет по улицею
Ich fühle mein Herz laut klopfen. - Я чувствую, как сильно бьется мое сердце.*

С **zu** инфинитив стоит во всех остальных случаях. У глаголов с отделяемыми приставками частица **zu** стоит между приставкой и основой. С частицей **zu** неопределенная форма глагола используется в следующих случаях.

1. После **большинства глаголов**, не являющихся исключением (bitten, beginnen, fortsetzen, versprechen, beschließen, sich entscheiden usw.).

*z.B. Wir beginnen heute an einem neuen Thema zu arbeiten.
Mein Bruder verspricht, am Wochenende zu Besuch zu kommen.*

2. После выражений, в состав которых входит **наречие / существительное**:

es ist interessant / es ist wichtig / es ist leicht / es ist spannend / es ist Zeit / ich habe den Wunsch u.ä.
*z.B. Ich habe den Wunsch, im Sommer eine große Reise zu machen.
Es ist Zeit, nach Hause zu gehen.
Es ist spannend, das neue Buch dieses Autors zu lesen.*

3. Nach den Verben **haben / sein**. In diesem Fall ist der Infinitiv mit **zu** auch ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats. Beide Konstruktionen *haben + zu + Infinitiv* und *sein + zu + Infinitiv* haben modale Bedeutung.

Haben + zu + Infinitiv ist aktiv und bezeichnet die Notwendigkeit, d.h. ein aktives Sollen oder Müssen.

z.B. Wir haben auf die Fragen zu antworten. = Wir müssen auf die Fragen antworten.

Er hat diese Arbeit schon heute zu machen. = Er soll diese Arbeit schon heute machen.

Sein + zu + Infinitiv bezeichnet ein passives Sollen oder Können. In den meisten Fällen bezeichnet diese Konstruktion die Notwendigkeit. Wenn aber vor dem Infinitiv eine Negation oder die Wörter *leicht* und *schwer* stehen, so bezeichnet die Konstruktion *sein + zu + Infinitiv* die Möglichkeit.

z.B. Wir haben diesen neuen Text zu lesen. = Wir müssen diesen neuen Text lesen.

Der Text ist leicht zu verstehen. = Man kann den Text leicht verstehen.

3. После глаголов **haben / sein**. В этом случае инфинитив с частицей **zu** является частью составного глагольного сказуемого. Обе конструкции *haben + zu + Infinitiv* und *sein + zu + Infinitiv* имеют модальное значение.

Конструкция **haben + zu + Infinitiv** обозначает активное действие и выражает необходимость, т.е. эта конструкция имеет значение близкое к значению модальных глаголов *sollen* и *müssen*.

z.B. Wir haben auf die Fragen zu antworten. = Wir müssen auf die Fragen antworten.

Er hat diese Arbeit schon heute zu machen. = Er soll diese Arbeit schon heute machen.

Конструкция **sein + zu + Infinitiv** обозначает пассивное действие и выражает необходимость или возможность. Чаще эта конструкция выражает необходимость. Если в предложении есть отрицание или слова *leicht* и *schwer*, то конструкция *sein + zu + Infinitiv*, то данная конструкция приобретает оттенок возможности.

z.B. Wir haben diesen neuen Text zu lesen. = Wir müssen diesen neuen Text lesen.

Der Text ist leicht zu verstehen. = Man kann den Text leicht verstehen.

Merken Sie sich:

erweiterte und abgesonderte Infinitivgruppen werden durch ein Komma abgetrennt.

Meine Freundin schlägt vor, am *Wochenende ins Kino zu gehen.*

Ich habe keine Lust, bei diesem Wetter, in den Park zu gehen.

Die Kinder haben versprochen, das Zimmer schnell aufzuräumen.

Обратите внимание:

распространенные и обособленные инфинитивные обороты выделяются запятой.

Meine Freundin schlägt vor, am *Wochenende ins Kino zu gehen.*

Ich habe keine Lust, bei diesem Wetter, in den Park zu gehen.

Die Kinder haben versprochen, das Zimmer schnell aufzuräumen.

Übung 52

Setzen Sie die Partikel **zu** ein, wo es nötig ist.

1. Es ist nicht besonders leicht, aber spannend, Deutsch _____ lernen.
2. Am Wochenende geht meine Familie _____ einkaufen.
3. Heute beginnen wir an einem neuen Thema _____ arbeiten.
4. Ich möchte zum Geburtstag alle meine Freunde _____ einladen.
5. Hörst du die Vögel ihre Lieder lustig _____ singen?
6. Es ist Zeit, nach Hause _____ gehen.
7. Hilf mir, bitte, diese Aufgabe _____ machen.
8. Das Kind lernt _____ schreiben.
9. Die Schüler bleiben noch im Hof _____ spielen.
10. Kannst du auf meine Frage _____ antworten?
11. Es ist langweilig, das Wochenende zu Hause _____ verbringen.
12. Ich habe gelernt, den Infinitiv richtig , _____ gebrauchen.

Übung 53

Beenden Sie die Sätze. Achten Sie auf den Gebrauch des Infinitivs mit oder ohne „zu“.

1. Die Oma lehrt ihre Enkelin _____ .
2. Wir fangen an, _____ .
3. Die Hausfrau geht in den Laden _____ .
4. Ich habe keine Zeit, _____ .
5. Es war nicht besonders schwer, _____ .
6. Ich habe vor, _____ .
7. In der Vorlesung darf man nicht _____ .

8. Die Touristen bleiben im Hotel, _____ .
9. Ich sehe meine Freunde _____ .
10. Das Kind verspricht, _____ .
11. Es ist möglich _____ .
12. Nach dem Unterricht bleiben meine Kommilitonen in der Uni
_____ .
13. Ich habe heute noch _____ .
14. Es ist höchste Zeit, _____ .
15. Der Lehrer lässt seine Schüler _____ .

Übung 54

Geben Sie Ihrem Freund Tipps, wie er eine neue Fremdsprache am besten lernen kann. Fangen Sie Ihre Tipps so an. Achten Sie dabei auf den Gebrauch des Infinitivs mit / ohne zu.

Ich rate dir _____ .

Ich kann dir empfehlen _____ .

Du sollst _____ .

Es ist wichtig _____ .

Es wäre gut _____ .

Vergiss nicht _____ .

Übung 55

Ersetzen Sie die Modalverben durch die Konstruktion haben + zu + Infinitiv oder sein + zu + Infinitiv.

1. Diesen Film muss man unbedingt sehen.

2. Diese Aufgabe kann man leicht machen.

3. Der Student soll die Regel noch einmal wiederholen.

4. Man muss die Übersetzung schon heute abgeben.

5. Die Vokabeln muss man jeden Tag wiederholen.

6. Die Tochter muss ihr Zimmer schon heute aufräumen.

7. Vor der Wanderung müssen wir die Aufgabe verteilen.

8. Man muss alle Lebensmittel am Wochenende kaufen.

INFINITIVGRUPPEN /

ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ



Lernen Sie folgende Termini:

die Infinitivgruppe – инфинитивный оборот
durch ein Komma abtrennen – выделять запятой

Der Infinitiv wird sehr oft mit seinen näheren Bestimmungen gebraucht. Dadurch entsteht eine Infinitivgruppe. Der Infinitiv steht in einer Infinitivgruppe an ihrem Ende und wird meist mit der Partikel *zu* gebraucht.

Ich nehme mir vor, alle Aufgaben am Wochenende zu machen.

Eine Infinitivgruppe wird durch ein Komma abgetrennt. In einer Infinitivgruppe mit dem Reflexiven Verb steht das Reflexivpronomen an der Spitze der Infinitivgruppe.

Ich leihe mir in der Bibliothek die Bücher aus, um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten.

Инфинитив часто используется с уточняющими словами. В этом случае инфинитив образует вместе с уточняющими словами инфинитивный оборот. В инфинитивном обороте инфинитив стоит в конце и обычно используется с частицей *zu*.

Ich nehme mir vor, alle Aufgaben am Wochenende zu machen.

Инфинитивный оборот выделяется запятой. В инфинитивном обороте, в состав которого входит возвратный глагол, возвратное местоимение стоит вначале.

Ich leihe mir in der Bibliothek die Bücher aus, um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten.

Das Reflexivpronomen steht nach der Konjunktion.

Wenn der Infinitiv (die Infinitivgruppe) an der Spitze des Satzes steht, hat der Satz invertierte Wortfolge.

Um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, leihe ich mir in der Bibliothek die Bücher aus.

Man unterscheidet drei Infinitivgruppen im Deutschen:
um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu

Um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, gehe ich in die Bibliothek.

(An)statt mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, gehe ich ins Kino.

Ohne mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, surfe ich im Internet.

Man muss sich die Übersetzung der Infinitivgruppen ins Russische.

um ... zu – чтобы, для того чтобы

(an)statt ... zu – вместо того чтобы

ohne ... zu – деепричастие

Wenn der Infinitiv eine Handlung bezeichnet, die früher stattgefunden hat als die Handlung,

Возвратное местоимение стоит сразу после союза.

Если инфинитив (инфинитивный оборот) стоит вначале предложения, то в предложении обратный порядок слов.

Um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, leihe ich mir in der Bibliothek die Bücher aus.

В немецком языке выделяют три вида инфинитивных оборотов:
um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu

Um mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, gehe ich in die Bibliothek.

(An)statt mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, gehe ich ins Kino.

Ohne mich auf das Seminar in Geschichte vorzubereiten, surfe ich im Internet.

Следует запомнить перевод инфинитивных оборотов на русский язык.

um ... zu – чтобы, для того чтобы

(an)statt ... zu – вместо того чтобы

ohne ... zu – деепричастие

Если инфинитив обозначает действие, которое состоялось раньше, чем действие,

die durch das Verb im Satz ausgedrückt wird, gebraucht man in der Infinitivgruppe den Infinitiv II.

Merken Sie sich die Bildung des Infinitivs II.

Der Infinitiv II wird gebildet aus dem Infinitiv des Hilfsverbs *haben* oder *sein* und dem Partizip II des entsprechenden Verbs.

<i>Inf I</i> <i>fahren</i>	<i>Inf II gefahren sein</i>
<i>Inf I</i> <i>geben</i>	<i>Inf II gegeben haben</i>

Der Schüler läuft in die Schule, ohne zu Hause gefrühstückt zu haben.

Die Partikel **zu** steht vor dem Hilfsverb, das am Ende der Infinitivgruppe steht.

выраженное глаголом в предложении, то в инфинитивном обороте используется инфинитив II.

Обратите внимание на образование инфинитива II.

Инфинитив II образуется при помощи инфинитива вспомогательного глагола *haben* / *sein* и Partizip II соответствующего глагола.

<i>Inf I</i> <i>fahren</i>	<i>Inf II gefahren sein</i>
<i>Inf I</i> <i>geben</i>	<i>Inf II gegeben haben</i>

Der Schüler läuft in die Schule, ohne zu Hause gefrühstückt zu haben.

Частица **zu** стоит перед вспомогательным глаголом, который завершает инфинитивный оборот.

Übung 56

Verbinden Sie die Sätze.

um ... zu

1. Die Studenten arbeiten viel. Sie wollen gut Deutsch sprechen.
2. Ich gehe zu meinem Freund zu Besuch. Ich gratuliere ihm zum Geburtstag.
3. Der Enkel fährt aufs Land. Er hilft seinen Großeltern.
4. Wir fragen immer den Lehrer. Wir wollen alles verstehen.
5. Sie beeilt sich. Sie will sich zur Doppelstunde nicht verspäten.

statt ... zu

1. Die Studenten plaudern. Sie arbeiten nicht.
2. Ich bleibe zu Hause. Ich fahre aufs Land nicht.

3. Wir backen einen Kuchen. Wir kaufen keine Torte.
4. Ich nehme lieber Fisch. Ich esse Fleisch nicht.
5. Die Kinder sehen sich einen Film zu Hause an. Sie gehen ins Kino nicht.

ohne ... zu

1. Meine Freundin empfiehlt mir das Buch. Sie hat dieses Buch aber nicht gelesen.
2. Sie sitzen im Zimmer. Sie sprechen kein Wort.
3. Der Student antwortet. Er überlegt sich nicht lange.
4. Wir wandern. Wir rasten unterwegs nicht.
5. Die Schüler arbeiten. Sie machen keine Pause.

Übung 57

Bilden Sie aus den nachstehenden Satzpaaren Sätze mit den Infinitivgruppen *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*. Verändern Sie die Reihenfolge der Sätze nicht.

1. Mein Freund ging an mir vorbei. Er bemerkte mich nicht.
2. Wir essen zu Mittag. Wir gehen nach dem Unterricht in die Mensa.
3. Die Freunde bleiben am Abend nicht zu Hause. Die Freunde gehen ins Theater.
4. Mein Bruder studiert fleißig. Er will ein guter Fachmann werden.
5. Geht schneller! Ihr verspätet euch nicht.
6. Der Schüler antwortet auf die Frage des Lehrers nicht. Der Schüler schweigt.
7. Die Mutter will einen Apfelkuchen backen. Die Mutter kauft Äpfel.
8. Das Kind macht heute Morgengymnastik nicht. Das Kind steht später auf.
9. Der Student geht zum Unterricht. Er hat den Text zu Hause nicht übersetzt.
10. Ich will keine Fehler machen. Ich wiederhole die Regel noch einmal.
11. Der Bruder lädt seine Freunde nach Hause ein. Sie gehen ins Café nicht.

Übung 58

Beenden Sie die Sätze.

1. Wir gehen ins Kino, statt _____ .
2. Er übersetzt den Text, ohne _____ .
3. Wir bleiben auf dem Lande, statt _____ .
4. Meine Freundin sagt das, ohne _____ .
5. Ich esse viel Obst und Gemüse, um _____ .
6. Wiederhole neue Vokabeln zu Hause, um _____ .
7. Wir bereiten heute Bratkartoffeln zu, statt _____ .

8. Ich gehe zur Stunde, ohne _____ .
9. Man muss viel arbeiten, um _____ .
10. In der Doppelstunde haben wir einen Dialog gehört, statt _____ .
11. Ich stehe heute früher auf, um _____ .

Übung 59

Geben Sie Ihrem Freund Tipps. Gebrauchen Sie dabei das Verb im Imperativ (2. Person, Singular) und die Infinitivgruppe um ... zu.

Muster:

Besuche alle Vorlesungen und Seminare, um gute Leistungen zu haben.

Um gute Leistungen zu haben, besuche alle Vorlesungen und Seminare.

- Ihr Freund möchte die Fremdsprache perfekt beherrschen.

- Ihr Freund möchte fit und gesund sein.

- Ihr Freund möchte das Wochenende interessant verbringen.

- Ihr Freund möchte schön aussehen.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Упражнения, предлагаемые в пособии, разнообразны и позволяют закрепить базовые грамматические навыки в рамках темы «Глагол». Помимо практических заданий по каждой теме приводятся теоретический комментарий рассматриваемых грамматических явлений. Материал представлен на немецком и русском языках, что позволяет воспользоваться справочным материалом студентам с различным уровнем подготовки.

Языковой материал в рамках каждой темы отобран в соответствии с принципом коммуникативной направленности, что дает возможность использовать изученные грамматические явления в самых разнообразных ситуациях общения. Приведенные в пособии задания разного формата стимулируют творческую речевую деятельность обучающихся на немецком языке.

Материалы пособия могут быть использованы как для аудиторных, так и внеаудиторных занятий, а также для самостоятельной работы.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1 – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2012. – 241 S.
2. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache – Schubert-Verlag, Leipzig. 2011. – 268 S.
3. Duden. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 8., überarbeitete Auflage Duden Band 4, Dudenverlag, Mannheim, Wien, Zürich. 2009. – 1343 S.
4. Duden „Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“ / hrsg. u. bearb. von Günther Drosdowski in Zusammenarbeit mit Peter Eisenberg... [Autoren: Peter Eisenberg...]. - 5..völlig neu bearb. u. erw. Aufl. - Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl., 1995 (der Duden; Bd. 4). – 864 S.
5. Kim D.H., Niemann R.M. Studio D A1: Deutsch als Fremdsprache – Cornelsen Verlag, Berlin. 2001. – 46 S.
6. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger: Deutsch als Fremdsprache – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2001. – 317 S.
7. Pons. Die große Grammatik Deutsch : von Ines Balcik, Klaus Röhe, Verena Wröbel – PONS GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2009. – 656 S.
8. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка для 1 курса [Текст] / Н. В. Бессмертная, Н. Ф. Бориско, Н. А. Красовская. – Москва: Высшая шк., 2001. – 400 с.
9. Конькова Х.А. Учебные задания по практической грамматике для студентов I курса. Часть I. – Владимир: ВГПУ, 2003. – 51 с.
10. Конькова Х.А. Учебные задания по практической грамматике для студентов I курса. Часть IV. – Владимир: ВГПУ, 2003. – 16 с.

Bildquellen

1. <https://i2-prod.mirror.co.uk/incoming/article8985589.ece/ALTERNATES/s1200d/GettyImages-71918224.jpg>
2. https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1674112332_gas-kvas-com-p-semya-den-rozhdenie-risunok-9.jpg
3. https://sun9-6.userapi.com/img/2R2zaCFzrdZ1fEOvn8Ne9O3Q4ZE78qXf8u36YQ/XARf3KtNYs4.jpg?size=1260x766&quality=95&sign=f4b5cf0db1ccb60d08344f673c367f01&c_uniq_tag=kTEOoWLzWVsRuJkY8sa7BcfbwYU2xxbNOibcOECqbAo&type=album
4. <https://img-s3.onedio.com/id-5b0cf86ecc7913f92b28252f/rev-0/raw/s-f238a232112842769ed8464f9241f62bd2d12a46.jpg>
5. https://pngimg.com/uploads/student/student_PNG62540.png
6. <https://www.pngall.com/wp-content/uploads/4/Female-Teacher-PNG-Free-Image.png>

Учебное электронное издание

ТЯПКИНА Татьяна Михайловна

ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER (VERB)

Учебно-практическое пособие

Издается в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10;
Adobe Reader; дисковод CD-ROM.

Тираж 25 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Педагогический институт
кафедра второго иностранного языка и методики обучения
иностранному языку
tyapkina@vlsu.ru