

**Владимирский государственный университет**

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

**UMWELTPROBLEME HEUTE  
UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN**

**Учебно-практическое пособие по немецкому языку  
для развития навыков устной речи и чтения**

**Владимир 2024**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

# СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

## UMWELTPROBLEME HEUTE UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

Учебно-практическое пособие по немецкому языку  
для развития навыков устной речи и чтения

*Электронное издание*



Владимир 2024

ISBN 978-5-9984-1825-9

© ВлГУ, 2024

УДК 811.112.2  
ББК 81.2Нем

**Автор-составитель П. С. Акинина**

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения  
иностранному языку Владимирского государственного университета  
имени Николая Григорьевича и Александра Григорьевича Столетовых  
*М. В. Гайлит*

Кандидат филологических наук  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)  
*М. С. Смирнова*

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Современные** экологические проблемы и здоровье человека =  
Umweltprobleme heute und Gesundheit des Menschen [Электронный  
ресурс] : учеб.-практ. пособие по нем. яз. для развития навыков  
устной речи и чтения / авт.-сост. П. С. Акинина ; Владим. гос. ун-т им.  
А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 92 с. –  
ISBN 978-5-9984-1825-9. – Электрон. дан. (1,79 Мб). – 1 электрон.  
опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows  
XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Содержит три раздела, которые включают тексты и лексико-  
грамматические задания в соответствии с тематикой программы по практиче-  
скому курсу немецкого языка.

Предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов  
старших курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингви-  
стика» очной формы обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций  
в соответствии с ФГОС ВО.

Ил. 13. Библиогр.: 4 назв.

ISBN 978-5-9984-1825-9

© ВлГУ, 2024

## INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT .....	4
Lektion 1. UMWELT UND MENSCHLICHE TÄTIGKEIT. UMWELTSCHUTZ. ÖKOLOGIE. ÖKOLOGISCHE PROBLEME .....	6
Lektion 2. LUFT-, WASSER- UND BODENVERSCHMUTZUNG. UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN.....	25
Lektion 3. ABFÄLLE BEI MENSCHLICHEN TÄTIGKEITEN. ENTSORGUNG. MÜLLTRENNUNG IN DEUTSCHLAND .....	48
ABSCHLUSS .....	66
LITERATUR .....	67
ANHÄNGE.....	68

## VORWORT

Предлагаемое учебно-практическое пособие предназначено для комплексной подготовки студентов-лингвистов старших курсов, изучающих тему «Защита окружающей среды».

Основная цель издания – формирование и развитие у обучающихся навыков и умений чтения и говорения на базе отобранного материала и разработанной к нему системы упражнений.

Издание содержит три раздела, которые охватывают следующие темы: «Окружающая среда и деятельность человека», «Экология. Экологические проблемы», «Загрязнение воздуха, воды и почвы», «Окружающая среда и здоровье человека», «Отходы жизнедеятельности человека», «Утилизация и сортировка мусора в Германии». Разделы построены по единому образцу: вокабуляр для активного усвоения, предтекстовые задания, которые должны пробудить интерес к новой теме, развить способности к обоснованной языковой догадке, подготовить студентов к монологическому высказыванию по предлагаемым темам. Далее следует текстовый материал. Тексты сопровождаются послетекстовыми заданиями, которые включают упражнения, способствующие усвоению новой лексики и грамматики; упражнения для устной работы в аудитории, цель которых – активизация всего объема лексико-грамматического материала урока; текстовые упражнения на развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, реферирования; диалоги и задания для размышления с целью развития навыков устной речи, а также упражнения на письменный и устный переводы. Приложения содержат грамматический справочник, а также речевые средства для анализа, клише для реферирования текстов, речевые средства для подготовки доклада.

Грамматические упражнения нацелены на выработку у студентов умений оперировать функциональными признаками-маркерами при определении грамматических явлений (склонения прилагательных и предлогов с локальным значением).

Тексты и задания связаны между собой по тематике.

Организация материала и система упражнений, представленная в учебно-практическом пособии, направлены на формирование и совершенствование иноязычной профессиональной компетенции студентов-лингвистов, включение обучающихся в различные виды речемыслительной деятельности, а также развитие способности решать коммуникативно-познавательные задачи.

# Lektion 1. UMWELT UND MENSCHLICHE TÄTIGKEIT. UMWELTSCHUTZ. ÖKOLOGIE. ÖKOLOGISCHE PROBLEME

**Teil A. Umwelt und menschliche Tätigkeit. Umweltschutz**

**Teil B. Ökologie. Ökologische Probleme**

*Grammatik: Die starke Deklination der Adjektive.*

*Wortbildung: Halbsuffixe von Adjektiven -frei, -leer, -los und das Präfix un-.*

## AKTIVER WORTSCHATZ

**Lernen Sie folgende Vokabeln.**

Nomen	Übersetzung
die Abholzung, -en	вырубка (леса)
das Artensterben	вымирание видов
die Aufklärung, -en	разъяснение, просвещение
die Beeinträchtigung, -en	нанесение вреда
die Biodiversität, -en	биологическое разнообразие
die Düngung, -en	удобрение
die Erfindung, -en	изобретение
der Gletscher, -s, -	ледник
der Lärm, -s	шум
der Lebensraum, -s / die Lebensräume	среда обитания
die Ozonschichtzerstörung	разрушение озонового слоя
das Süßwasser, -s, -	пресная вода
die Treibhausgasemissionen (Pl.)	выбросы парниковых газов
die Überbevölkerung, -en	перенаселение
die Umwelt, -en	окружающая среда
die Verringerung, -en	уменьшение
die Versauerung, -en	окисление
das Vorkommen, -s	существование
der Wassermangel, -s /die Wassermängel	недостаток воды
die Wechselbeziehung, -en	взаимосвязь
der Welthunger, -s	мировой голод
die Wüste, -n	пустыня

Verben	Übersetzung
sich anpassen <u>Dat./an Akk.</u>	приспосабливаться
(passte sich an, <i>hat</i> sich angepasst)	
austrocknen (trocknete aus, <i>hat</i> ausgetrocknet)	высыхать
sich befassen <u>mit Dat.</u> (-te, -t) ( <i>h</i> )	заниматься чем-либо
befriedigen (-te, -t) ( <i>h</i> )	удовлетворять
beinhalten (-ete, -t) ( <i>h</i> )	содержать
beschleunigen (-te, -t) ( <i>h</i> )	ускорять
einwirken <u>auf Akk.</u> (wirkte ein, <i>hat</i> eingewirkt)	влиять на что-либо
sich ergeben <u>aus Dat.</u> (ergab sich, <i>hat</i> sich ergeben)	вытекать из чего-либо
erörtern (-te, -t) ( <i>h</i> )	обсуждать, рассматривать
<b>Syn.</b> diskutieren ( <i>h</i> )	<b>(синоним – дискутировать)</b>
fördern (-te, -t) ( <i>h</i> )	способствовать
hinweisen <u>auf Akk.</u> (wies hin, <i>hat</i> hingewiesen)	ссылаться на что-либо, указывать
konsumieren (-te, -t) ( <i>h</i> )	потреблять
<b>Syn.</b> verbrauchen ( <i>h</i> )	<b>(синоним – расходовать)</b>
schaffen (schuf, <i>hat</i> geschaffen)	создавать
steigen (stieg, <i>ist</i> gestiegen)	расти, увеличиваться
vergiften (-ete, -t) ( <i>h</i> )	отравлять
vorbeugen <u>Dat.</u> (beugte vor, <i>hat</i> vorgebeugt)	предотвращать
sich wandeln (-te, -t) ( <i>h</i> )	изменяться
zerstören (-te, -t) ( <i>h</i> )	разрушать
zugrunde gehen (ging zugrunde, <i>ist</i> zugrunde gegangen)	погибать

Adjektive, Adverbien	Übersetzung
bedroht	находящийся под угрозой
belebt	живой
dramatisch	серьезный
erneuerbar	возобновляемый
gewaltfrei	ненасильственный
kompliziert	сложный
kontaminiert	зараженный, загрязненный
schlimm	плохой
umweltschädigend	приносящий вред окружающей среде
verpestet	загрязненный

## **TEIL A**

### **LESEN**

**Aufgabe 1. Sehen Sie sich folgende Bilder (Abb. 1) an. Was ist hier dargestellt? Was denken Sie dazu? Begründen Sie Ihre Meinung.**



*Abb. 1. Unser Planet ist in unseren Händen*

**Aufgabe 2. Natur und Umwelt? Sind das Synonyme? Wo liegt der Unterschied?**

**Aufgabe 3. Lesen Sie Text A und sagen Sie, ob Sie das schon gewusst haben. Was war für Sie neu?**

### ***Text A. Umwelt und menschliche Tätigkeit. Umweltschutz***

**Natur und Umwelt.** Die Natur bezeichnet in der Regel das, was nicht vom Menschen geschaffen wurde. Man unterscheidet zwischen „belebter Natur“ (z. B. Pflanzen, Tiere) und „unbelebter Natur“ (z. B. Steine, Flüssigkeiten, Gase). Umwelt ist alles, was einen Menschen umgibt, auf ihn einwirkt und seine Lebensbedingungen beeinflusst, z. B. die soziale, kulturelle, technische, geistige Umwelt. Die Natur ist also ein Teil der Umwelt.

**Umwelt und Mensch.** Wir Menschen sind Lebewesen. Wie alle Lebewesen gehören wir zur Natur, d.h. die Menschen sind ein Teil der Natur. Die Menschen haben viel mehr Einfluss auf die Erde als alle anderen Lebewesen.

Der Mensch verändert die Umwelt durch den Bau riesiger Städte und Eisenbahnlinien, die Abholzung der Wälder, den Verbrauch von Rohstoffen für Heizungen und Autos. Einige dieser Veränderungen haben zur Folge, dass die Menschen angenehmer leben können. Andere Veränderungen haben schlimme Folgen. Der Klimawandel und das Artensterben zeigen, dass der Mensch durch seine Tätigkeit die Erde stark verändert hat.

**Globaler Wandel und Umweltveränderungen.** Die Erde wandelt sich ständig. Das ist ein natürlicher Prozess. Doch seit Beginn der Industrialisierung vor rund 150 Jahren beschleunigt sich der Wandel. Ein Wandel, den der Mensch verursacht und den die Natur nicht verkraftet.

Wer die Erde von oben betrachtet, kann den globalen Wandel sehen: Seen trocknen aus, Gletscher schmelzen ab, riesige Waldflächen sind gerodet, Wüsten greifen um sich und Städte ufern aus. Unter dem Begriff „globaler Wandel“ werden in erster Linie globale Umweltveränderungen auf unserem Planeten wie die globale Erwärmung, Entwaldung, steigende Müllmengen, die Versauerung der Meere, die Ausbreitung von Wüsten, der Verlust von Artenvielfalt usw. verstanden. Da der Mensch ständig Natur und Umwelt ruiniert, müssen die Maßnahmen zum Natur- und Umweltschutz getroffen werden.

**Natur- und Umweltschutz.** Der Naturschutz umfasst Maßnahmen zur Erhaltung der Biodiversität (d.h. der Artenvielfalt, Ökosystemvielfalt

und genetischer Vielfalt). Er beinhaltet Maßnahmen des Artenschutzes sowie zum Management von Ökosystemen und zur Wiederherstellung gestörter ökologischer Zusammenhänge. Eine Übernutzung und Zerstörung von Natur und Landschaft sowie die damit einhergehende Verringerung der Biodiversität und Artenvielfalt kann dramatische und katastrophale Folgen für den Naturhaushalt und letztlich auch für die Nutzbarkeit durch den Menschen haben.

Der Umweltschutz bezeichnet die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutz der Umwelt sowie zur Erhaltung der Gesundheit des Menschen. Der Umweltschutz hat mehrere Funktionen und Aufgaben. Er beugt Beeinträchtigungen der Umwelt vor, drängt sie zurück und stellt Naturressourcen wieder her, soweit das möglich ist. Ihre Verursacher sollen Verantwortung für den Umgang mit der Umwelt übernehmen und deren Nutzung nicht zu einseitigem Vorteil erfolgen. Zum Schutz der menschlichen Gesundheit wird auch der Lebensraum des Menschen betrachtet.

Hier spielen hauptsächlich Lärmschutz und Luftreinhaltung eine Rolle.

**Greenpeace.** Greenpeace ist eine 1971 gegründete, transnationale politische Organisation, welche sich für Umwelt-, Natur- und Klimaschutz einsetzt und nach eigenen Aussagen „mit direkten gewaltfreien Aktionen für den Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen von Mensch und Natur und Gerechtigkeit für alle Lebewesen kämpft“. Die Organisation wurde von Friedensaktivisten in Kanada gegründet. Später konzentrierte sich die Organisation darüber hinaus auf weitere Themen wie Überfischung, die globale Erwärmung, die Zerstörung von Urwäldern, Atomenergie und Gentechnik. Zudem weist Greenpeace auch auf Alternativen durch technische Innovationen hin.

**Umweltschutz in Deutschland.** *Das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMUB) und das Umweltbundesamt (UBA)* sind in Deutschland von staatlicher Seite für den Umweltschutz zuständig. Deutschland hat auf diesem Gebiet schon viel erreicht: 2020 kamen etwa 45 Prozent des Stroms aus erneuerbaren Energien. Als erneuerbare Energiequellen gelten Bioenergie, Geothermie, Wasserkraft,

Meeresenergie, Sonnenenergie und Windenergie. Außerdem haben sich die Treibhausgasemissionen im Vergleich zu 1990 um 40,8 Prozent reduziert. Mit dem Klimaschutzprogramm 2030 steigt Deutschland aus der Kohle aus. Deutschland soll bis 2045 treibhausgasneutral werden.

**Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was bezeichnet die Natur?
2. Gibt es einen Unterschied zwischen Natur und Umwelt?
3. Wodurch verändert der Mensch die Umwelt?
4. Welche positiven und negativen Folgen haben diese Veränderungen?
5. Was versteht man unter dem Begriff „globaler Wandel“?
6. Was bedeutet die Biodiversität?
7. Welche Maßnahmen beinhaltet der Naturschutz?
8. Gehört die Erhaltung der Gesundheit des Menschen zum Umweltschutz?
9. Welche Funktionen und Aufgaben hat der Umweltschutz?
10. Wann und wo wurde Greenpeace gegründet?
11. Was für eine Organisation ist das?
12. Was setzt sich Greenpeace zum Ziel?
13. Welche Behörden sind in Deutschland für den Umweltschutz zuständig?
14. Welche Erfolge hat Deutschland auf dem Gebiet des Umweltschutzes erreicht?
15. Welche Energiequellen gelten als erneuerbare Energien?

**Aufgabe 5. Setzen Sie das fehlende Wort ein.**

1. Man unterscheidet zwischen „belebter“ und „... Natur“.
2. ... ist also ein Teil der Umwelt.
3. Seit Beginn der ... vor rund 150 Jahren beschleunigt sich globaler Wandel auf der Erde.
4. Die ... zum Natur- und Umweltschutz müssen getroffen werden.
5. Die Verringerung der Biodiversität und Artenvielfalt kann dramatische und ... Folgen für den Naturhaushalt haben.

6. Zum Schutz der menschlichen Gesundheit ... man auch den Lebensraum des Menschen.
7. Greenpeace ... für Umwelt-, Natur- und Klimaschutz ... .
8. Greenpeace kämpft für Gerechtigkeit für alle ... .
9. Windenergie ist eine ... Energiequelle.
10. Deutschland soll bis 2045 ... werden.

## LEXIK

### **Aufgabe 6. Übersetzen Sie folgende Adjektive mit Halbsuffixen -frei und -leer ins Russische. Welche Bedeutung haben diese Wörter?**

- a) cholesterinfrei, gewaltfrei, eisfrei, giftfrei, schadstofffrei, staubfrei, abgasfrei, chlorfrei, bleifrei, asbestfrei, säurefrei, kernenergiefrei, atomfrei;
- b) wasserleer, blutleer, luftleer, verkehrsleer, gedankenleer, hoffnungsleer, menschenleer, sinnleer, halbleer, tränenleer, inhaltsleer, bedeutungsleer.

### **Aufgabe 7. Welches Adjektiv mit dem Halbsuffix -los passt?**

schutzlos	ziellos	ratlos	zahnlos
	erfolglos		gefühllos
fehlerlos	arbeitslos	traumlos	ergebnislos

1. Leider hatten sie keinen Erfolg; sie waren ...
2. Wir fanden keinen Schutz vor dem Gewitter, deshalb mussten wir ...  
laufen.
3. Die Konferenz endete ohne Ergebnis; die Gespräche waren ...
4. Wer keine Arbeit hat, ist ...
5. Der ältere Mann hat keine Zähne mehr; er ist ...
6. Wenn ein Mensch keine Gefühle hat, ist er ...
7. Ich habe kein Ziel, das zu machen. Das ist ...
8. In dieser Nacht hatte ich keinen Traum; mein Schlaf war ...
9. Er hat keinen Fehler gemacht; seine Arbeit war ...
10. Sie wussten keinen Rat; alle waren völlig ...

### **Aufgabe 8. Welches Wort passt nicht in die Reihe?**

1. Steine, Flüssigkeiten, Pflanzen, Gase, Wälder.
2. Geothermie, Atomkraft, Wasserkraft, Sonnenenergie, Windenergie.
3. die globale Erwärmung, die Entwaldung, die Kreislaufstörung, die Versauerung der Meere, die Ausbreitung von Wüsten, die Gletscherschmelze.

### **Aufgabe 9. Finden Sie die richtige Übersetzung.**

die Umwelt	изменение климата
unbelebt	вымирание видов
die Abholzung	окружающая среда
der Klimawandel	возобновляемый
beschleunigen	неживой
das Artensterben	ускорять
die Verringerung	вырубка (леса)
die Erhaltung	служить причиной
erneuerbar	сохранение
verursachen	уменьшение

### **Aufgabe 10. Ergänzen Sie folgende Tabellen.**

<b>Nomen</b>	<b>Adjektiv</b>	<b>Nomen</b>	<b>Verb</b>
die Gerechtigkeit	gerecht	die Erhaltung	erhalten
...	riesig	...	schützen
die Gesundheit	...	die Ruine	...
...	katastrophal	...	aussteigen
der Mensch	...	die Erwärmung	...

### **Aufgabe 11. Bilden Sie Sätze.**

1. funktionieren, haben, mehrere, Aufgaben, der Umweltschutz, und.
2. Folgen, die Zerstörung, dramatisch, haben, die Natur, können.
3. Greenpeace, sich einsetzen, Umwelt-, Natur- und Klimaschutz, für.
4. werden, der Lebensraum, der Mensch, betrachten, auch, der Schutz, die menschliche Gesundheit.
5. globale Umweltveränderungen, unter, auf unserem Planeten, werden, der Begriff, verstehen, globaler Wandel.

## GRAMMATIK

### *Starke Deklination der Adjektive*

**Aufgabe 12. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster.**

<b>Globaler Wandel</b>	<b>Belebte Natur</b>	<b>Gutes Wetter</b>	<b>Schlimme Folgen (Pl.)</b>
<b>Nom.</b> globaler Wandel	Nom.	Nom.	Nom.
<b>Gen.</b> globalen Wandels	Gen.	Gen.	Gen.
<b>Dat.</b> globalem Wandel	Dat.	Dat.	Dat.
<b>Akk.</b> globalen Wandel	Akk.	Akk.	Akk.

Adjektive: riesige Städte, gutes Essen, gute Ideen, reifes Obst, großes Interesse, erneuerbare Energiequelle, teures Erdöl, importiertes Gas, gutes Deutsch.

**Aufgabe 13. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen.**

**Modell:** Die Luft ist kühl. → kühle Luft

1. Das Gemüse ist frisch.
2. Der Regen ist stark.
3. Umweltveränderungen sind global.
4. Die Verantwortung ist groß.
5. Der Vorteil ist gegenseitig.

**Aufgabe 14. Deklinieren Sie folgende Adjektive im Plural.**

1) drei schwere Jahre; 2) viele steigende Müllmengen; 3) einige technische Innovationen; 4) zahlreiche positive Veränderungen; 5) zwei weitere Themen; 6) direkte gewaltfreie Aktionen; 7) mehrere wichtige Maßnahmen; 8) manche neue Eisenbahnlinien; 9) wenige gesunde Menschen; 10) verschiedene alternative Energiequellen.

**Aufgabe 15. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ.**

<i>Trotz welchen Umstandes hast du das Haus verlassen?</i>	schlechtes Wetter, kalter Wind, dichter Nebel, heftiger Regenguss, starke Müdigkeit
<i>Aus welchem Stoff ist dein neuer Rock?</i>	chinesische Seide, dunkle Wolle, guter Stoff, teurer Stoff, graues Leinen
<i>Was mögen Sie?</i>	schwarzer Kaffee, gebratener Fisch, feine Baumwolle, frische Butter, sonniges Wetter

**Aufgabe 16. Setzen Sie richtige Endungen ein.**

1. Man unterscheidet zwischen „belebt\_ Natur“ und „unbelebt\_ Natur“. 2. Zwei nett\_ Frauen halfen mir. 3. Das Kind kam nach Hause in gut\_ Stimmung. 4. Man darf die Straße bei rot\_ Licht nicht überqueren. 5. Die Studenten halten Vorträge zum Thema „Umweltschutz“ mit groß\_ Vergnügen. 6. Ich mag warm\_ Mineralwasser nicht. 7. Riesig\_ Waldflächen sind gerodet. 8. Der Naturschutz beinhaltet Maßnahmen zur Wiederherstellung gestört\_ ökologisch\_ Zusammenhänge. 9. Ihre Verursacher sollen die Nutzung der Umwelt nicht zu einseitig\_ Vorteil erfolgen. 10. Die Frau bestellt eine Tasse grün\_ Tees.

**SPRECHEN**

**Aufgabe 17. Zwei Studenten besprechen den Vortrag zum Thema „Umweltschutz: global denken – lokal handeln“, den ihr Freund in der Doppelstunde gehalten hat. Lesen Sie den Anfang des Dialogs. Ergänzen Sie Dialogteile.**

– Ja, wir müssen zugeben, dass die Umweltgefährdung ein Resultat der Industrialisierung und der Wegwerfgesellschaft ist.

– Was schlägst du vor? Man kann doch nicht mit dem Essen aufhören oder ohne Kleidung umgehen.

– Übertreib doch nicht! Aber wir dürfen die Zerstörung der Umwelt nicht mitmachen. Im persönlichen Bereich müssen wir uns umweltfreundlicher verhalten.

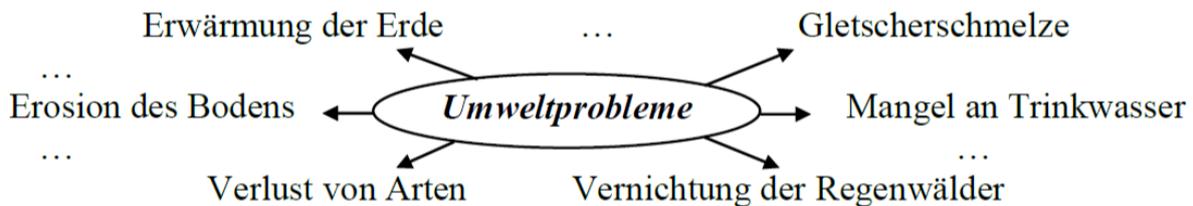
- Ich bin auch dafür. Wir können Gas und Strom sparen. Statt mit dem Auto kann man öfter mit dem Fahrrad oder dem Bus fahren.
- Richtig. Und ...
- ...
- ...
- ...

**Aufgabe 18. Was leisten Sie persönlich zum Umweltschutz? Nennen Sie Bereiche und Aktionen.**

### *TEIL B*

#### LESEN

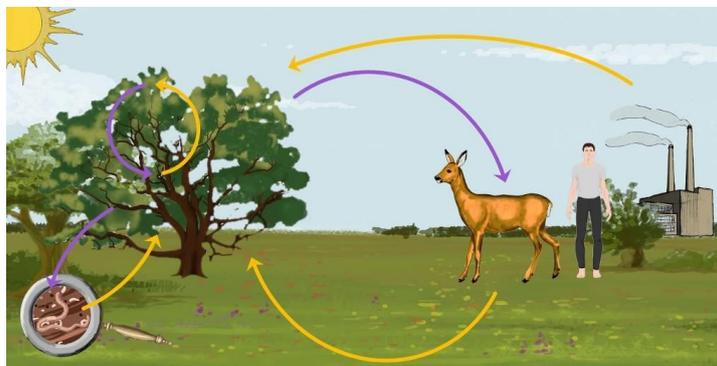
**Aufgabe 1. Was fällt Ihnen ein, wenn Sie das Wort *Umweltprobleme* hören? Führen Sie einige Beispiele an.**



**Aufgabe 2. Lesen Sie Text B und fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.**

#### *Text B. Ökologie. Ökologische Probleme*

„Ökologie“ kann als ein Teilgebiet der Biologie definiert werden. Sie befasst sich mit den Wechselbeziehungen zwischen den Lebewesen (Organismen) und der unbelebten Umwelt.



*Abb. 2. Ökosystem*

Ökologische Probleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde (Abb. 2), die vom Menschen negativ bewertet werden. Diese Probleme ergeben sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt. Einige Umweltprobleme sind Folgen von Abfällen und Emissionen wie Müll, Gewässer-, Luft- und Bodenverschmutzung, Lärm. Die weiteren Probleme entstehen infolge des Ressourcenverbrauchs: Wassermangel, Bodenerosion, Abholzung, Artensterben, Überfischung u.a.m. Überbevölkerung und Welthunger sind keine direkten Umweltprobleme, aber Probleme für die Umwelt.

Es gibt viele **Ursachen** für die Umweltbelastung:

- Bei der industriellen Produktion werden Rohstoffe und Energie verbraucht, es entstehen Abfälle;
- Der Verkehr bringt Flächenverbrauch, Energieverbrauch, Wasser- und Luftverschmutzung mit sich. Es entsteht Lärm;
- Der technische Fortschritt: Technologie und Wissenschaft entwickelten sich immer schneller und brachten Erfindungen wie z. B. künstliche Düngung in der Landwirtschaft, Automobile, die Chemie- und Pharmaindustrie hervor, die sowohl positive, als auch negative Auswirkungen hatten;
- Überbevölkerung: Die Weltbevölkerung wächst zunehmend. Im Jahr 2020 bewohnten rund 7,77 Milliarden Menschen die Erde, die Zahl soll allerdings weiter steigen;
- Privatpersonen sind für zahlreiche Umweltbelastungen verantwortlich oder mitverantwortlich: Jeder Mensch verbraucht Energie, konsumiert Produkte;
- Die moderne Landwirtschaft verbraucht riesige Flächen, setzt Chemie ein und vergiftet Böden und Wasser.

Die umweltschädigenden Handlungen zerstören Ökosysteme und bewirken damit letztlich, dass der Mensch seine eigene Lebensgrundlage vernichtet. Globale **Folgen** sind zum Beispiel der Klimawandel, die Ozonschichtzerstörung, die Regenwaldvernichtung oder die Verschmutzung der Weltmeere. Nationale und regionale Wirkungen der Umweltzerstörung sind das Artensterben bei Tieren und Pflanzen,

die Vergiftung der Böden, steigende Abfallprobleme, zersiedelte Landschaften, die Süßwasserverschmutzung, der steigende Schadstoffgehalt der Luft, Lärm, ungesunde Nahrung. Die Folgen der Umweltverschmutzung sind gefährlich sowohl für das Gleichgewicht in der Natur, als auch für die Gesundheit des Menschen. Verpestete Luft und Lärm haben einen negativen Einfluss auf unsere Gesundheit. Dasselbe gilt bei verschmutztem Wasser und mit Schadstoffen kontaminierter Nahrung. Gifte in Luft, Böden und Wasser können die Entstehung von Krebs oder Nieren- und Lungenerkrankungen, Allergien fördern.

Der Umweltschutz betrifft nicht nur die Gesellschaft insgesamt, sondern auch jeden Einzelnen. Um negative Prozesse auf diesem Gebiet zu stoppen, sollten Staaten und deren Bürger eine aktive Rolle einnehmen.

**Aufgabe 3. Stellen Sie zehn bis fünfzehn Fragen zum Text. Antworten Sie auf diese Fragen zusammen mit Ihrem Gesprächspartner.**

**Aufgabe 4. Richtig oder falsch. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.**

1. Die Fragen des Umweltschutzes und der Ökologie werden heute in der Öffentlichkeit lebhaft diskutiert.

2. „Biologie“ kann als ein Teilgebiet der Ökologie definiert werden.

3. „Ökologie“ befasst sich mit den Wechselbeziehungen zwischen der belebten und unbelebten Umwelt.

4. Ökologische Probleme ergeben sich aus der Wechselwirkung der Industrie mit der Umwelt.

5. Einige Umweltprobleme sind Folgen von Abfällen und Emissionen, die anderen die des Ressourcenverbrauchs.

6. Müll und Überfischung sind keine direkten Umweltprobleme, aber Probleme für die Umwelt.

7. Eine der Ursachen für die Umweltbelastung ist der technische Fortschritt.

8. Bei der industriellen Produktion entstehen Abfälle.

9. Die Zahl der Weltbevölkerung sinkt ständig.

10. Der Klimawandel, die Ozonschichtzerstörung, die Regenwaldvernichtung oder die Verschmutzung der Weltmeere sind die regionalen Folgen der Umweltzerstörung.

**Aufgabe 5. Sehen Sie sich die folgende Tabelle an. Hier sind einige Lösungen der Umweltprobleme dargestellt. Was können Mensch und Staat noch unternehmen? Recherchieren Sie im Internet und ergänzen Sie die Tabelle.**

<b>Menschen (im privaten Bereich)</b>	<b>Staaten (offiziell)</b>
1. Abfälle gesondert sammeln	1. Förderung alternativer Energiequellen
2. Altpapier in die Sammlung geben	2. Aufforstung (das Pflanzen von Bäumen)
3. Bewusst einkaufen (lose Waren)	3. Schutz bedrohter Tierarten
4. Strom-, Wasser- und Energieverbrauch reduzieren	4. Strengere Umweltgesetzgebung und Kontrolle
5. Öfter mit dem Fahrrad oder Bus fahren	5. Information und Aufklärung über die Folgen der Umweltzerstörung
6. ...	6. Geringerer Verbrauch von Rohstoffen in den Industriestaaten
7. ...	7. ...
8. ...	8. ...
9. ...	9. ...
10. ...	10. ...

### **LEXIK**

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie folgende Adjektive mit dem Präfix un-. Bilden Sie mit einigen Wörtern Sätze.**

ungesund, unmodern, unfreundlich, unruhig, unkompliziert, unpraktisch, ungefährlich, unbekannt, unmöglich, unbedingt, unsensibel,

unabhängig, unabsichtlich, unangenehm, unauffällig, unausgewogen, unbeabsichtigt.

### **Aufgabe 7. Aus welchen Teilen bestehen die Wörter?**

**Modell:** die Umweltbelastung = die Umwelt + die Belastung  
das Teilgebiet, die Wechselbeziehung, die Ökoprobleme (Pl.), der Ressourcenverbrauch, das Artensterben, die Bodenerosion, der Wassermangel, die Pharmaindustrie, die Landwirtschaft, die Privatpersonen (Pl.), die Ozonschichtzerstörung, der Schadstoffgehalt, Lungenerkrankungen (Pl.)

### **Aufgabe 8. Finden Sie Synonyme.**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) die Verschmutzung | a) diskutieren       |
| 2) verbrauchen       | b) der Progress      |
| 3) verantwortlich    | c) die Kontamination |
| 4) erörtern          | d) konsumieren       |
| 5) der Fortschritt   | e) zuständig         |

### **Aufgabe 9. Finden Sie Antonyme.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) negativ     | a) die Folge  |
| 2) die Ursache | b) harmlos    |
| 3) das Problem | c) sinken     |
| 4) steigen     | d) positiv    |
| 5) gefährlich  | e) die Lösung |

### **Aufgabe 10. Was ist das? Erraten Sie Wörter. Der erste Buchstabe des Wortes hilft Ihnen.**

1. Lebewesen sind O.....
2. Ein Ö..... besteht aus einer Lebensgemeinschaft von Organismen mehrerer Arten und ihrer unbelebten Umwelt.
3. L..... ist für den Menschen unerwünschter und störender Schall.
4. Der K..... ist eine weltweit auftretende Veränderung des Klimas auf der Erde.
5. Die A..... bedeutet Entwaldung, Rodung, Waldsterben.

### **Aufgabe 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 1) оказывать негативное влияние на здоровье человека;
- 2) разрушение озонового слоя;
- 3) отравлять воздух, землю и воду;
- 4) активно обсуждать вопросы экологии;
- 5) вытекать из взаимодействия между человеком и окружающей средой;
- 6) возникать вследствие потребления ресурсов;
- 7) неправильное питание;
- 8) быть опасным для природного равновесия;
- 9) перенаселение и мировой голод;
- 10) разрушать экосистемы.

### **SPRECHEN**

**Aufgabe 12. Wie wird unser Planet in fünfzig Jahren (Abb. 3) aussehen? Kann man die Natur noch retten? Sammeln Sie Ideen und präsentieren Sie Ihre Zukunftsvisionen in der Gruppe.**



*Abb. 3. Erde der Zukunft*

Ich denke/glaube/meine, dass unser Planet in fünfzig Jahren ...

Ich bin der Meinung, dass.../Es ist fraglich, ob ...

**Aufgabe 13. Wählen Sie eines der ökologischen Probleme bzw. Umweltprobleme und halten Sie einen Vortrag. Benutzen Sie spezielle Redemittel. Beachten Sie den Aufbau des Vortrags.**

**Aufgabe 14. Übersetzen Sie den Text schriftlich ins Russische. Sie haben 15 Minuten Zeit. Benutzen Sie das Wörterbuch.**

### *Ökologie als Wissenschaft*

„Ökologie“ ist heute zu einem Begriff des täglichen Gebrauchs geworden.

Die Ökologie ist einer der jüngsten Forschungsbereiche der Biologie. Der deutsche Biologe Ernst Haeckel war der erste, der 1866 diesen Ausdruck benutzt hat. Auch die Begriffe „Biozönose“ (1877, Möbius) und „Ökosystem“ (1918, Thiemann) stammen von deutschen Wissenschaftlern.

Die Ökologie als Disziplin erforscht die Umweltfaktoren, die auf Pflanzen und Tiere einwirken. Sie untersucht die Ansprüche, die diese Organismen an ihre Umwelt stellen. Die Faktoren der Umwelt müssen die Lebensbedürfnisse der darin lebenden Organismen befriedigen. Das bedeutet, dass nur diejenigen Lebewesen in den Lebensräumen existieren können, die ihren Ansprüchen genügen. Daher bestimmen die ökologischen Faktoren weitgehend das Vorkommen, die Populationsgröße, die Populationsdichte und die Verbreitung von Lebewesen. Wenn sich dieses ökologische System ändert, so müssen all jene Tiere und Pflanzen diesen Lebensraum aufgeben, weil sie nicht in der Lage sind, sich den geänderten Verhältnissen anzupassen. Manche Pflanzen und Tiere verschwinden dann, d.h. sie müssen diesen Lebensraum verlassen oder gehen dort zugrunde.

Die Roten Listen der bedrohten Tier- und Pflanzenarten machen deutlich, in welchem erschreckenden Ausmaße sich heute durch den Menschen bedingte Veränderungen abspielen. Das Ergebnis: ausgerottet, ausgestorben. Je mehr der Mensch durch seine Eingriffe dieses komplizierte System schädigt und beeinflusst, je schlechter wird auch die für den Menschen notwendige Lebensqualität. Und das muss man berücksichtigen.

**Aufgabe 15. Übersetzen Sie den Text ins Russische. Was haben Sie schon gewusst, und was war neu für Sie?**

*Umweltprobleme heute*

Schon jahrhundertlang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtert. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn. Schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen machen das Leben in unseren Grossstädten ungesund. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe.

Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und der Luft, d.h. Schutz vor Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Nahrung enthält zuviel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland, als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Grossstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Grossstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriebetriebe und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff haben wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert soviel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Strassen, Häuser, Industriebetriebe. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder. Wenn die Wälder sterben, sterben auch Tiere und Vögel.

Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen.

Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Es gibt einfach zu viel Abfall! Sehr oft wird sinnlos Müll produziert.

Alles mögliche kommt auf Mülldeponien. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen.

Die Menschen können ihre Umwelt retten. Sie müssen das alle zusammen machen.

**Aufgabe 16. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Formulieren Sie die wichtigsten Umweltprobleme.
2. Woraus sind sie entstanden?
3. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?

## Lektion 2. LUFT-, WASSER- UND BODENVERSCHMUTZUNG. UMWELT UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

### Teil A. Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung

### Teil B. Umwelt und Gesundheit des Menschen

*Grammatik: Die schwache Deklination der Adjektive.*

*Wortbildung: Halbpräfixe ein-, aus-, um-.*

### AKTIVER WORTSCHATZ

Lernen Sie folgende Vokabeln.

Nomen	Übersetzung
die Bedrohung, -en	угроза, опасность
die Belastung, -en	загрязнение; нарушение природной среды
der/das Blei, -s	свинец
das Gleichgewicht, -es	равновесие
die Hautalterung	старение кожи
das Kohlendioxid, -(e)s, -e	углекислый газ
die Kontamination, -en	заражение, загрязнение
der Krankheitsüberträger, -s, -	переносчик болезни
die Nahrungskette, -n	пищевая цепь
der Naturhaushalt, -(e)s, -e	природный баланс
das Nierenversagen, -s	почечная недостаточность
das Pflanzenschutzmittel, -s, -	средство защиты растений, пестицид
das Quecksilber, -s	ртуть
der Schall, -s, -e / die Schälle	звук
der Schimmelpilz, -es, -e	плесневый гриб, плесень
der Sonnenbrand, -s / die Sonnenbrände	солнечный ожог
die Strahlung, -en	излучение; радиация
das Umdenken, -s	переосмысление
die Umweltsteuer, -n	экологический налог
die Vergünstigung, -en	льгота
der Vorrat, -(e)s, die Vorräte	запасы
der Wasserhaushalt, -(e)s, -e	биологический баланс воды
das Windrad, -(e)s / die Windräder	ветровое колесо

<b>Verben</b>	<b>Übersetzung</b>
<p>aufhalten (hielt auf, <i>hat</i> aufgehalten) ausgesetzt sein <u>Dat.</u></p> <p>ausstoßen (stieß aus, <i>hat</i> ausgestoßen) sich auswirken <u>auf Akk.</u> (wirkte sich aus, <i>hat</i> sich ausgewirkt)</p> <p>bewahren (-te, -t) (<i>h</i>)</p> <p>eindringen (drang ein, <i>ist</i> eingedrungen)</p> <p>erziehen (erzog, <i>hat</i> erzogen) <u>zu Dat.</u></p> <p>freisetzen (setzte frei, <i>hat</i> freigesetzt)</p> <p>gefährden <u>Akk.</u> (-ete, -t) (<i>h</i>)</p> <p>verseuchen (-te, -t) (<i>h</i>)</p> <p>verunreinigen (-te, -t) (<i>h</i>)</p> <p>zuführen (führte zu, <i>hat</i> zugeführt)</p> <p>zurückführen <u>auf Akk.</u> (führte zurück, <i>hat</i> zurückgeführt)</p>	<p>сдерживать</p> <p>подвергаться, быть подверженным чему-либо</p> <p>выделять</p> <p>влиять, сказываться</p> <p>сохранять</p> <p>проникать</p> <p>воспитывать что-либо</p> <p>освобождать, высвобождать</p> <p>угрожать чему-либо</p> <p>заражать; отравлять</p> <p>загрязнять</p> <p>подводить</p> <p>объяснять чем-либо, сводить к чему-либо</p>
<b>Adjektive, Adverbien</b>	<b>Übersetzung</b>
<p>achtsam</p> <p>einwandfrei</p> <p>gesundheitsgefährdend</p> <p>profitabel</p> <p>sichtbar</p> <p>unbrauchbar</p> <p>unerschöpflich</p> <p>verfügbar</p> <p>verheerend</p>	<p>внимательный, смотрительный</p> <p>бесспорный, безупречный</p> <p>опасный для здоровья</p> <p>прибыльный</p> <p>видимый, зримый</p> <p>непригодный</p> <p>неисчерпаемый</p> <p>доступный</p> <p>разрушительный</p>

## **TEIL A**

### **LESEN**

**Aufgabe 1. Das Abwasser von heute ist das Trinkwasser für morgen. Wie verstehen Sie das? Was wissen Sie über die Wasserqualität in unserem Land?**

**Aufgabe 2. Die Abgase verschmutzen die Luft (Abb. 4). Folglich muss man versuchen, den Benzinverbrauch zu reduzieren. Nennen Sie andere Vorschläge zur Bekämpfung der Luftverschmutzung.**



*Abb. 4. Städtisches Industriegebiet*

**Aufgabe 3. Lesen Sie Text A. Welche Gefahren bergen die im Text erwähnten ökologischen Probleme?**

#### ***Text A. Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung***

Alles, was den Menschen umgibt, ist seine Umwelt. In dieser Umwelt herrscht ein Gleichgewicht zwischen Menschen, Pflanzen, Tieren, Wasser, Luft und Erde. Man nennt das: „Das ökologische Gleichgewicht.“ Der Mensch spielt eine wichtige Rolle in diesem Gleichgewicht. Er ist ein Glied in der biologischen Kette. Um leben zu können, muss er dieses Gleichgewicht bewahren und die Umwelt schützen. Aber wodurch wird unsere Umwelt gefährdet?

**Luftverschmutzung.** Die Industrie produziert verschiedene Güter für den Menschen, diese ermöglichen ihm ein komfortables Leben. Aber dadurch entstehen viele Abfallstoffe, die oft als Gase in die Luft gelangen. Die Abgase entstehen auch durch viele Autos und Flugzeuge (das Kohlendioxid, CO). In dichten Wohngebieten wird die Luft durch die Industrie, den Verkehr, die privaten Haushalte verunreinigt. Bei schlechten Wetterbedingungen entsteht der Smog. Die häufigsten Schadstoffe in der Luft sind Kohlenmonoxid, Schwefeloxide, Stickoxide (NO), Fluor und Schwermetallbildungen (z. B. Blei). Die Luft enthält auch viel Staub und ist unrein.

**Wasserverschmutzung.** Während der Wasserbedarf des Menschen (Trinkwasser, Rohstoff für die chemische Industrie) ständig wächst, wird das Wasser immer unbrauchbarer für bestimmte Zwecke. Die Abwässer aus den Haushalten und Industriewerken tragen zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei. Besonders gefährdet sind die Flüsse und das Meer. Dem Meer werden alle Abfälle über Abwasserkanäle zugeführt, so dass viele schmutzige Abfälle und Plastikflaschen oft an der Oberfläche zu sehen sind. Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab. Das Wasser wird verseucht und dessen Qualität verschlechtert sich.

**Bodenverschmutzung.** Kontaminationen, d.h. Verunreinigungen (Abb. 5) beeinträchtigen den Boden in seinen Eigenschaften und



*Abb. 5. Bodenerosion*

Funktionen und gefährden dadurch alle weiteren Bestandteile des Naturhaushalts wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Grundwasser. Die Landwirtschaft verwendet zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekämpfung der Schädlinge (u.a. Insekten) gefährliche chemische Stoffe: die Pestizide bzw. Pflanzenschutzmittel. Durch die Nahrungskette können gefährliche Stoffe wie das Quecksilber u.a.m. in den menschlichen Körper eindringen. Die Folgen sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit.

Die Produktionssteigerung, der technische Fortschritt, der Wohlstand haben eine wachsende Belastung der Natur zur Folge. Um diesen Prozess aufzuhalten, soll eine richtige Umweltpolitik durchgeführt werden. Die Behörden müssen Maßnahmen treffen, um die Umwelt vor der Profitsucht zu schützen.

Dazu gehören steuerliche Vergünstigungen für „saubere“ Fabriken, Einschränkung beim privaten Verkehr, Einbau von Filteranlagen in der Industrie, Erziehung der Öffentlichkeit zum Umweltschutz, Verstärkung der Investitionen, die der Abwässerbeseitigung, der Reinhaltung der Luft und der Minderung von Lärm dienen.

In **Deutschland** gibt es direkte Gesetze zum Schutz der Böden: das Bundesbodenschutzgesetz und die Bodenschutzgesetze der Länder. Darüber hinaus wirken sich alle gesetzlichen Maßnahmen des Umweltschutzes auch indirekt auf den Schutz von Böden aus, wie die Regelungen des Abfallrechts, der Wasser- und Luftschutz, das Düngemittel- und Pflanzenschutzrecht.

#### **Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.**

1. Was bedeutet der Begriff „Das ökologische Gleichgewicht“?
2. Warum ist es wichtig, dieses Gleichgewicht zu bewahren?
3. Wodurch entstehen die Abgase?
4. Nennen Sie die Verursacher der Luftverschmutzung in dichten Wohngebieten.
5. In welchem Falle entsteht der Smog?
6. Welche Schadstoffe enthält die Luft?
7. Warum wird das Wasser immer unbrauchbarer?
8. Was trägt zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei?
9. Warum sind die Flüsse und das Meer besonders gefährdet?
10. Welcher Müll ist in der Tiefsee zu finden?
11. Wie heißen chemische Stoffe, die die Landwirtschaft zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekämpfung der Schädlinge verwendet?

12. Wie können gefährliche Stoffe in den menschlichen Körper eindringen? Was sind die Folgen?

13. Welche Faktoren haben eine wachsende Belastung der Natur zur Folge?

14. Was muss getan werden, um die Umwelt vor der Profitsucht zu schützen?

15. Welche gesetzlichen Maßnahmen des Umweltschutzes gibt es in Deutschland?

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Tabellen. Einige Informationen finden Sie im Text A. Benutzen Sie auch andere Informationsquellen (das Internet, Artikel).**

<i>Luftverschmutzung</i>		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1) privater Verkehr 2) Flugzeuge 3) Industrieanlagen 4) ...	1) Atemwegserkrankungen 2) Allergien 3) ... 4) ...	1) Einschränkung beim privaten Verkehr 2) ... 3) ...
<i>Wasserverschmutzung</i>		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1) Industrie 2) private Haushalte 3) Tankerunglücke 4) ...	1) Fischsterben 2) Gefährdung des Trinkwasservorrats 3) ...	1) Kläranlagen 2) strengere Kontrollen 3) ... 4) ...
<i>Bodenverschmutzung</i>		
<i>Verursacher</i>	<i>Folgen</i>	<i>Maßnahmen</i>
1) Industrie 2) Gebrauch von Düngemitteln 3) ...	1) Bodenerosion 2) Pflanzen- und Waldsterben 3) ...	1) strengere Umweltgesetzgebung 2) ... 3) ...

## LEXIK

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie folgende Paare von Verben mit Halbpräfixen -ein und -aus ins Russische. Welche Bedeutung haben diese Halbpräfixe?**

einschalten – ausschalten, eingehen – ausgehen, einsteigen – aussteigen, einführen – ausführen, einlegen – auslegen, einstecken – ausstecken, einziehen – ausziehen, eintreten – austreten, einfallen – ausfallen, einschreiben – ausschreiben.

**Aufgabe 7. Sortieren Sie die Wörter unten.**

Luft	Wasser	Boden
...	...	...

die Abgase, die Flüsse und das Meer, die Pestizide, das Quecksilber, der radioaktive Müll, Kohlenmonoxid, die Abwässer, der Smog, Insekten, der Wasserhaushalt, Plastikflaschen, die Landwirtschaft, Fluor, Autos und Flugzeuge, die Tiefsee.

**Aufgabe 8. Wie heißen die Verben zu den Substantiven? Bilden Sie mit jedem Verb einen Satz.**

**Beispiel:** die Gefahr – gefährden. Unsere Umwelt ist durch die Industrie gefährdet

die Verunreinigung, der Beitrag, die Steigerung, der Einbau, die Kontamination.

**Aufgabe 9. Welche Nomen-Verb-Verbindungen sind möglich?**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1) der Abwässerbeseitigung | a) verseuchen      |
| 2) in den Körper           | b) enthalten       |
| 3) chemische Stoffe        | c) verstärken      |
| 4) vor der Profitsucht     | d) beeinträchtigen |
| 5) die Investitionen       | e) bewahren        |
| 6) das Wasser              | f) dienen          |
| 7) den Prozess             | g) eindringen      |
| 8) viel Staub              | h) aufhalten       |
| 9) das Gleichgewicht       | i) verwenden       |
| 10) den Boden              | j) schützen        |

**Aufgabe 10. Was passt? Finden Sie eine entsprechende Definition zu folgenden Begriffen.**

1) das Gleichgewicht	a) Gruppe von Organismen, die in einer bestimmten Stufenfolge voneinander abhängen
2) das Abgas	b) Stoff, der dem Boden zur Erhöhung seiner Fruchtbarkeit zugeführt wird
3) die Nahrungskette	c) Ausgeglichenheit, Ausgewogenheit, Stabilität
4) das Abwasser	d) durch häuslichen, gewerblichen oder industriellen Gebrauch verunreinigtes abfließendes Wasser
5) das Düngemittel	e) bei technischen oder chemischen Prozessen entstehendes, meist nicht mehr nutzbares Gas

**Aufgabe 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. С воздухом, водой и пищей вредные вещества попадают в организм человека.

2. Для сохранения экологического баланса нужно проводить правильную политику по охране окружающей среды.

3. Смог над большими городами – одна из причин вымирания лесов.

4. Сточные воды промышленности и домашних хозяйств загрязняют воду, отравляют рыбу и растения.

5. Обратная сторона (die Kehrseite) технического прогресса – разрушение окружающей среды.

## GRAMMATIK

### *Schwache Deklination der Adjektive*

**Aufgabe 12. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster.**

<b>Der private Verkehr</b>	<b>Die biologische Kette</b>	<b>Das giftige Abgas</b>	<b>Die privaten Haushalte (Pl.)</b>
<b>Nom.</b> der private Verkehr	Nom.	Nom.	Nom.
<b>Gen.</b> des privaten Verkehrs	Gen.	Gen.	Gen.
<b>Dat.</b> dem privaten Verkehr	Dat.	Dat.	Dat.
<b>Akk.</b> den privaten Verkehr	Akk.	Akk.	Akk.

Adjektive: das ökologische Gleichgewicht, alle gesetzlichen Maßnahmen, der technische Fortschritt, der menschliche Körper, keine weiteren Bestandteile, die chemische Industrie, der radioaktive Müll, diese häufigen Schadstoffe.

**Aufgabe 13. Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen.**

**Modell:** Der Vogel ist unbekannt. → der unbekannte Vogel

1. Das Bodenschutzgesetz ist neu.
2. Die Natur ist schön.
3. Die Stoffe sind gefährlich.
4. Das Wasser ist unbrauchbar.
5. Der Wasserbedarf ist hoch.

**Aufgabe 14. Deklinieren Sie folgende Adjektive im Plural.**

1) die dringenden Fragen; 2) jene schönen Felder; 3) beide alten Windräder; 4) alle lebensgefährlichen Krankheiten; 5) welche schönen Brücken; 6) keine guten Ideen; 7) die modernen Autos; 8) diese wichtigen Eigenschaften; 9) die schlechten Wetterbedingungen; 10) welche gesetzlichen Maßnahmen.

**Aufgabe 15. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ.**

<b>Wessen</b> Auto steht hier?	die alte Professorin, dieser nette Mann, das schöne Ehepaar, die guten Freunde, jener berühmte Schauspieler
<b>Wem</b> gehört dieser Betrieb?	der junge Geschäftsmann, der ältere Herr, diese höfliche Dame, der reiche Kaufmann, jene deutsche Familie
<b>Was</b> lesen Sie?	der wissenschaftliche Artikel, das neue Gesetz, die wichtigen Informationen, jenes interessante Buch, die neue Statistik

**Aufgabe 16. Setzen Sie richtige Endungen ein.**

1. In der nächst\_ Zeit wird ein neues Gesetz zum Schutz der Böden verabschiedet. 2. Dazu gehören diese steuerlich\_ Vergünstigungen für „saubere“ Fabriken. 3. Man lagert den radioaktiv\_ Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab. 4. In solchen dicht\_ Wohngebieten entsteht der Smog. 5. Die zahlreich\_ Industriewerke tragen zur Zerstörung des Wasserhaushalts bei. 6. Das Problem des ökologisch\_ Gleichgewichtes wurde heftig erörtert. 7. Die Luft wird durch die privat\_ Haushalte verunreinigt. 8. Die Landwirtschaft verwendet die modern\_ Pflanzenschutzmittel. 9. Der Mensch ist ein Glied in der biologisch\_ Kette. 10. Die Folgen der ständig\_ Umweltverschmutzung sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit.

**SCHREIBEN**

**Aufgabe 17. Sie haben im Fernsehen/Internet eine Diskussion zum Thema „Luftverschmutzung in Großstädten“ (Abb. 6) gesehen und möchten Ihre Meinung dazu sagen. Schreiben Sie einen ausführlichen Aufsatz (ca. 200 Wörter), in dem Sie sich auf die folgenden Punkte beziehen:**

1. Umweltfreundliches Leben erfordert ein Umdenken in der Bevölkerung.
2. Neue umweltfreundliche Konzepte/Programme kosten viel Geld.

### 3. Gesundheitsschäden durch die Luftverschmutzung.



*Abb. 6. Luftverschmutzung in Großstädten*

#### **SPRECHEN**

**Aufgabe 18.** Besprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner die mögliche Einführung der Umweltsteuer für Betriebe und private Haushalte. Könnten diese Steuer die vorhandenen Umweltprobleme lösen? Wird ein Umweltbewusstsein damit geschaffen? Wer sollte die größeren Kosten für Umweltschäden tragen?

#### **TEIL B**

#### **LESEN**

**Aufgabe 1.** Wie hängen Umwelt und Gesundheit zusammen? Lesen Sie Text B und sagen Sie, wie sich zahlreiche Umweltbelastungen auf die Gesundheit des Menschen auswirken.

#### ***Text B. Umwelt und Gesundheit des Menschen***

Der Mensch ist vielfältigen Einwirkungen aus der Umwelt ausgesetzt. Es gibt viele Umwelteinflüsse, die sich negativ auf die menschliche Gesundheit auswirken können. Umweltmediziner können den Einfluss von Umweltfaktoren nur dann wissenschaftlich einwandfrei belegen, wenn Schadstoffe in deutlich erhöhter Konzentration in Blut, Urin oder inneren Organen nachweisbar sind. Ein Viertel aller Krankheiten ist auf schädliche Umwelteinflüsse zurückzuführen. Jährlich sterben 13 Millionen Menschen an deren Folgen.

Die Umwelt und unsere Gesundheit können auf verschiedene Arten belastet werden:

- *chemische Belastungen* (Freisetzung und Verbreitung von Schadstoffen in der Luft, im Wasser, im Boden, in der Nahrungskette und im menschlichen Körper);
- *physikalische Belastungen* (Lärm und Strahlung);
- *biologische Belastungen* (Schimmelpilze).

Saubere **Luft** zu atmen ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Gleichzeitig ist der Mensch für einen Großteil der Verunreinigungen verantwortlich. Kraftwerke, der Straßenverkehr, die Landwirtschaft und die Industrieproduktion sind die Hauptquellen für Schadstoffe in der Luft. Vor allem Stickstoffdioxid (NO<sub>2</sub>) und Feinstaub beeinträchtigen die Luftqualität. Feinstaubpartikel gelangen mit der Atemluft tief in die Atemwege und in die Lunge, die kleinsten Partikel sogar aus der Lunge ins Blut und darüber in andere Organe. Eine Langzeitbelastung mit Feinstaub erhöht zum einen das Risiko chronischer Erkrankungen wie die generelle Beeinträchtigung der Lungenfunktion, zum anderen treten akute Atemwegserkrankungen (Abb. 7) häufiger auf, darunter auch Asthma. Auch in Innenräumen gibt es besondere Luftbelastungen. Dazu zählt Zigarettenrauch.

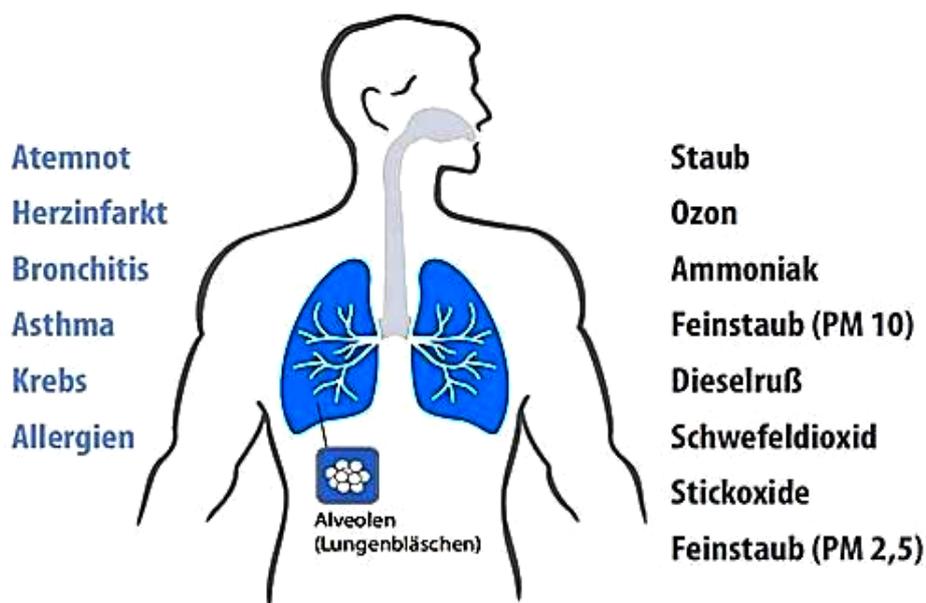


Abb. 7. Durch die Luftverschmutzung verursachte Krankheiten

**Wasser** ist einer der größten Krankheitsüberträger der Welt, obwohl es für den Menschen lebenswichtig ist. Drei Prozent aller Todesfälle sind auf unsauberes Trinkwasser zurückzuführen. Über Nahrung und Trinkwasser können Mikroorganismen oder chemische Stoffe in den Körper gelangen, die Gesundheitsprobleme auslösen. Zu unterscheiden sind Krankheiten, die im Zusammenhang mit Wasserverschmutzung stehen und durch einen Mangel an angemessenen sanitären Einrichtungen hervorgerufen werden. Das sind Cholera, Typhus, Polio, Meningitis, Hepatitis A und E, Durchfall u.a.m. Die zweite Gruppe bilden Krankheiten, die durch Wasserverschmutzung und Chemikalien hervorgerufen werden. Blei ruft eine Bleivergiftung sowie einige körperliche Dysfunktionen (reproduktive Störungen, Nierenversagen) hervor. Nitrat kann zu Blutvergiftung führen, die besonders bei Säuglingen verheerend ist. Pestizide können bewirken, dass bestimmte Krebsarten und neurologische Krankheiten auftreten.

Auch **Lärm** zählt zu den schädlichen Umwelteinflüssen. Als Lärm gelten Geräusche (akustischer Schall), die als störend und belästigend wahrgenommen werden oder die Gesundheit und das Wohlbefinden beeinträchtigen. Gesundheitliche Schäden können entstehen, wenn der Lärm zu stark ist oder zu lange andauert. Beispiele sind Straßenverkehrslärm, Flugverkehr, Industrie- und Gewerbelärm u.a.m. Nicht nur das Gehör wird dabei geschädigt. Ständiger Lärm verursacht eine Stressreaktion des Körpers. Unser Organismus schüttet Stresshormone aus, der Blutdruck steigt, das Herz schlägt schneller, das Herzinfarkttrisiko kann erhöht sein.

Der nächste negative Umwelteinfluss ist **Strahlung**. Es gibt verschiedene Arten von Strahlung mit unterschiedlich starken gesundheitlichen Auswirkungen. Am meisten gefürchtet ist die radioaktive oder ionisierende Strahlung. Sie kann in hohen Dosen bei einem Reaktorunfall freigesetzt werden. Auch die medizinischen Röntgenstrahlen sind potenziell gesundheitsgefährdend. In der letzten Zeit spricht man von der Gesundheitsgefahr durch die Strahlung, die von elektrischen Geräten wie Handys oder Mikrowellen ausgeht. Die UV-Strahlung ist für den Menschen nicht sichtbar. Die Sonne ist die natürliche Quelle für die

ultraviolette Strahlung. Sie ist für Menschen gleichzeitig nützlich und gefährlich. Die UV-Strahlung kann zu Schäden an Augen und Haut, Sonnenbrand, Sonnenallergien, Hautalterung und Hautkrebs führen.

Zu erwähnen sind auch biologische Belastungen durch Schimmelpilze. Ein **Schimmelpilz** kann durch seine Zellbestandteile Stoffwechselprodukte und Sporen Menschen und Haustieren schaden. Unerwünschte Folgen sind Geruchsbelästigung, allergische Reaktionen und Vergiftungen.

Wie kann sich aber der Mensch vor allen schädlichen Umwelteinflüssen schützen? Alles, was wir an der Umwelt verändern, hat Auswirkungen auf uns, Menschen. Wir schützen uns selbst, wenn wir achtsam mit den Ressourcen der Erde umgehen und die Natur schützen. Es ist wichtig zu verstehen, dass wir von der Natur abhängig sind – wir brauchen sie zum Überleben. Umweltschutz ist Gesundheitsschutz!

### **Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. In welchem Fall können Umweltmediziner den Einfluss von Umweltfaktoren auf die menschliche Gesundheit wissenschaftlich belegen?

2. Wie viele Menschen sterben jährlich an Folgen von schädlichen Umwelteinflüssen?

3. Wie können die Umwelt und die Gesundheit des Menschen belastet werden? Nennen Sie Arten von Belastungen und einige Beispiele.

4. Welche Hauptquellen für Schadstoffe in der Luft wurden im Text erwähnt?

5. Wozu kann eine Langzeitbelastung mit Feinstaub führen?

6. Welche Luftbelastungen gibt es in Innenräumen?

7. Könnten Sie den größten Krankheitsüberträger der Welt nennen? Kann unsauberes Wasser zum Tod führen?

8. Welche zwei Gruppen von Krankheiten, die im Zusammenhang mit Wasserverschmutzung stehen, sind zu unterscheiden?

9. Was gilt als Lärm? Warum ist ständiger Lärm für die menschliche Gesundheit gefährlich?

10. Welche Art von Strahlung ist am meisten gefürchtet?
11. Schädigen die medizinischen Röntgenstrahlen die Gesundheit des Menschen?
12. Zu welchen Schäden kann die UV-Strahlung führen?
13. Wie schaden Schimmelpilze dem Menschen?
14. Wie kann sich der Mensch vor schädlichen Umwelteinflüssen schützen?
15. Warum sind die Menschen von der Natur abhängig?

**Aufgabe 3. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Benutzen Sie Redemittel zum Referieren.**

### LEXIK

**Aufgabe 4. Übersetzen Sie folgende Wörter mit dem Halbpräfix -um ins Russische. Welche Bedeutung hat dieses Halbpräfix?**

Verben	Nomen
umsteigen, umfärben, umbinden, umerziehen, umbilden, umbauen, umbenennen, umkleiden, umlegen, umziehen, umgestalten, umarmen	die Umwelt, die Umgebung, der Umbau, die Umfahrt, der Umzug, der Umweg, die Umfrage, der Umstand, die Umsicht, der Umbruch, der Umsatz, das Umfeld

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie folgende Tabellen.**

Nomen	Adjektiv
die Verantwortung	verantwortlich
...	allergisch
die Natur	...
...	reproduktiv
die Gefahr	...

Nomen	Verb
die Belastung	belasten
...	freisetzen
der Schaden	...
...	erhöhen
die Auswirkung	...

**Aufgabe 6. Welche Nomen-Verb-Verbindungen sind möglich?**

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) vor Umwelteinflüssen       | a) führen                 |
| 2) das Gehör                  | b) im Zusammenhang stehen |
| 3) zu Schäden                 | c) abhängig sein          |
| 4) auf unsauberes Trinkwasser | d) beeinträchtigen        |
| 5) das Wohlbefinden           | e) schützen               |
| 6) zu Umwelteinflüssen        | f) gelangen               |
| 7) vielfältigen Einwirkungen  | g) schädigen              |
| 8) in die Atemwege            | h) zählen                 |
| 9) von der Natur              | i) ausgesetzt sein        |
| 10) mit Wasserverschmutzung   | j) zurückführen           |

**Aufgabe 7. Welche Adjektive passen zu folgenden Nomen?**

**Ordnen Sie zu.**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) innere       | a) Störungen   |
| 2) akustischer  | b) Trinkwasser |
| 3) chemische    | c) Organe      |
| 4) unsauberes   | d) Schall      |
| 5) reproduktive | e) Belastungen |

**Aufgabe 8. Erklären Sie die folgenden Begriffe mit eigenen Worten.**

**Beispiel:** *der Umweltschutz* – Maßnahmen, die die Umwelt schützen  
*der Krankheitserreger* – etwas, was eine Krankheit hervorrufen kann  
die Belastung, die Strahlung, die Schadstoffe, der Lärm, das Trinkwasser, die Gesundheit, die Umweltfaktoren, die Krankheit, die Verschmutzung, die Dysfunktion.

**Aufgabe 9. Nennen Sie deutsche Äquivalente.**

- 1) негативно влиять на здоровье человека;
- 2) четверть всех заболеваний;
- 3) распространение вредных веществ в пищевой цепи;
- 4) шум и излучение;

- 5) основная потребность человека;
- 6) ухудшать качество воздуха;
- 7) повышать риск хронических заболеваний;
- 8) являться переносчиком болезни;
- 9) вызывать проблемы со здоровьем;
- 10) почечная недостаточность.

## QUIZ

### **Aufgabe 10. Testen Sie Ihr Wissen. Lösen Sie das Öko-Quiz.**

1. Woraus besteht unsere Atmosphäre hauptsächlich?
  - a) Luft;
  - b) CO<sub>2</sub> und Methan;
  - c) Wasser;
  - d) Helium.
2. Was passiert, wenn Eisberge und Meereis schmelzen?
  - a) Der Meeresspiegel steigt an;
  - b) Der Meeresspiegel bleibt gleich;
  - c) Das Meer wird kälter;
  - d) Der Salzgehalt des Meerwassers erhöht sich.
3. Welches Gas hat den größten Anteil am natürlichen Treibhauseffekt (d.h. dem nicht durch den Menschen verursachten)?
  - a) Kohlendioxid;
  - b) Wasserdampf;
  - c) Methan;
  - d) Ozon.
4. Was sind Aerosole?
  - a) Klimaschädliche Mundsprays;
  - b) Treibhausgase von Flugzeugen;
  - c) Kleine schwebende Teilchen in der Luft;
  - d) Salzwasser-Lösung.
5. Wie bezeichnet man die unterste „Schicht“ der Erdatmosphäre?
  - a) Troposphäre;
  - b) Biosphäre;

- c) Kryosphäre;
  - d) Stratosphäre.
6. Welchen Effekt haben Wolken auf das Klima?
- a) Keinen;
  - b) Sie erhöhen die Temperatur;
  - c) Sie senken die Temperatur;
  - d) Sie können die Temperatur erhöhen oder senken.
7. In welchem Hollywood-Film geht es um die Folgen des Klimawandels?
- a) Before Sunrise;
  - b) The day after tomorrow;
  - c) Planet der Affen;
  - d) Tomorrow never dies.
8. Durch den Klimawandel ...
- a) bleiben die Temperaturen im Wesentlichen unverändert;
  - b) steigen die Temperaturen überall auf der Erde an;
  - c) sinken die Temperaturen in einigen Regionen, während sie in anderen steigen;
  - d) sinken die Temperaturen überall auf der Erde.
9. In welchen Regionen wird der Energieverbrauch am stärksten wachsen?
- a) die USA und Kanada;
  - b) die EU-Länder;
  - c) Subsahara-Afrika;
  - d) China und Indien.
10. Welcher Energieträger wird voraussichtlich noch am längsten in ausreichender Menge vorhanden sein?
- a) Erdgas;
  - b) Kohle;
  - c) Erdöl;
  - d) Uran.

## SPRECHEN

**Aufgabe 11. Der Lärm von Autos, Zügen, Flugzeugen oder der Industrie hat bei Millionen Menschen gesundheitliche Folgen. Chronischer Lärm (Abb. 8) kann die Gesundheit gefährden. Was würden Sie einem Stadtbewohner / Stadtbehörden empfehlen, um Lärm zu verringern?**

- Meiner Meinung nach ...
- Was mich betrifft ...
- Ich würde sagen, dass ...



*Abb. 8. Chronischer Lärm*

**Aufgabe 12. Lesen Sie den Dialog zwischen einem Arzt und einem Patienten. Ergänzen Sie fehlende Dialogteile.**

- ...
- Guten Tag, Herr Baumann! Was fehlt Ihnen?
- ...
- Seit wann haben Sie Schlafstörungen?
- ...
- Welche Beschwerden haben Sie noch?
- ...
- Hörprobleme? Fühlen Sie sich wie betäubt? Haben Sie Ohrgeräusche? Haben Sie ein Druckgefühl im Ohr?
- ...
- Und wo wohnen Sie?
- ...
- In der Nähe vom Flughafen? Waren Sie schon beim einem Hals-Nasen-OhrenArzt?
- ...
- Ihr Gehör kann durch den Flugverkehr geschädigt werden.
- ...

– Ich verschreibe Ihnen ein Schlafmittel. Und das ist eine Anweisung zur Blutprobe. Sie müssen aber auch einen HNO-Arzt konsultieren.

– ...

– ...

– ...

**Aufgabe 13. Übersetzen Sie den folgenden Text mündlich ins Russische. Sie haben keine Vorbereitungszeit und dürfen im Wörterbuch nicht nachschlagen. Im Text handelt es sich um eine der erneuerbaren Energiequellen.**

### *Windenergie*

Unter Windenergie versteht man die Nutzung der Bewegungsenergie von Luftströmungen zur Erzeugung elektrischer Energie. Die kinetische Energie der Luftmassen entsteht durch die Sonneneinstrahlung (инсоляция, т. е. облучение солнцем) und daraus resultierende Temperaturunterschiede. Windenergie zählt zu den erneuerbaren Energien und wird mittels Windkraftanlagen (ветровая установка) zur Stromerzeugung verwendet. Die Windräder (Abb. 9) werden auf Wasser oder an Land, d.h. an geeigneten Windenergiestandorten gebaut.

Die Windenergie hat viele Vorteile. Einerseits wird bei der Stromerzeugung kein CO<sub>2</sub> ausgestoßen. Wind ist eine kostenlose, unerschöpfliche und nahezu überall auf der Welt verfügbare Energiequelle. Eine Anlage beansprucht nur ein kleines Stück Land. Grundstücke mit einer Windkraftanlage können trotzdem landwirtschaftlich genutzt werden. Profitabel für rohstoffarme Länder. Windenergie schafft Arbeitsplätze.

Andererseits stellen Windparks für die Tierwelt eine Bedrohung dar, da Vögel oftmals von den Rotorblättern (лопасти несущего винта) getötet werden. Der Bau ist gerade in windstarken, schwer erreichbaren Gebieten im Meer, in

Küstennähe oder Gebirgen teuer. Keine konstante Energieproduktion. Das Landschaftsbild wird beeinträchtigt. Von Windkraftanlagen kann bei

stärkerem Wind Lärmbelästigung ausgehen. Der Lärm beim Bau von Windparks kann Meerestiere schädigen.

Trotzdem ist Windenergie laut Umweltbundesamt die tragende Säule der Energiewende (новая энергетическая политика).



*Abb. 9. Windkraftanlagen in Deutschland*

**Aufgabe 14. Übersetzen Sie den folgenden Text ins Russische. Benutzen Sie das Wörterbuch, wenn es nötig ist.**

### ***Sterben die Wälder?***

Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Wälder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter gebraucht. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa grosse Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach, wie ein Nest.

Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland:

- Im Südwesten (im Schwarzwald);
- Im Südosten (im Oberpfälzer Wald und im Bayerischen Wald);
- Im Süden (in den Bergwäldern der Bayerischen Alpen).

Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeloxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeloxid zu Schwefelsäure. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

Besonders im Schnee sammelt sich grosse Menge an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein "Säuerbad", und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

**Aufgabe 15. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Welche wichtige Ursache hat das Waldsterben?
2. Wie sieht ein kranker Tannenbaum aus?
3. Wie entsteht der saure Regen?

**Aufgabe 16. Lesen Sie folgende Informationen, schreiben Sie neue Lexik heraus, übersetzen Sie den Text.**

***FCKW – Killer der Ozonschicht***

Der Fluor - Chlor - Kohlenwasserstoff (FCKW) ist Killer der Ozonschicht. Dieser Stoff wird aus Spraydosen, Kühl- und Klimaanlage ausgestossen und verbreitet sich in der Luft. Die Lebensdauer des FCKW beträgt 50 - 100 Jahre. Die Sonnenstrahlen lösen Chlor - Atome aus dem FCKW. Chlor und andere Luftschadstoffe zerstören die Ozonschicht, die uns vor gefährlichen Strahlen der Sonne schützt. Jedes Chlor - Atom entreisst dem Ozon ein Atom. (Ozon = 3 Sauerstoff - Atome). Übrig bleibt Sauerstoff. Chlor verliert nach einiger Zeit das eingefangene Sauerstoff -

Atom und entreisst dem nächsten Ozon ein Atom. Diese Reaktion wiederholt sich bis 100 000 mal. Der freiwerdende Sauerstoff lässt die UV - Strahlung durch. (Sauerstoff = 2 Sauerstoff - Atome). Es entstehen die Ozon - Löcher, die für Mensch und Natur sehr gefährlich sind. Die UV - Strahlung kann z. B. zur Trübung der Augen, zur Alterung der Haut und zur Schwächung des Immunsystems führen. Sie kann auch das Wachstum der Pflanzen hemmen.

Ohne eine spürbare Reduzierung des FCKW - und CO<sub>2</sub> - Ausstosses können wir das Weltklima vollends verstören. Die Industriestaaten (vor allem die USA, Japan und China) sollen weniger Kohlendioxid und andere Schadstoffe emittieren, um damit die weitere Aufheizung der Erdatmosphäre zu stoppen.

**Aufgabe 17. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was dient als Zerstörung für die Ozonschicht?
2. Was muss man machen, um die Ozonschicht zu schützen?

### Lektion 3. ABFÄLLE BEI MENSCHLICHEN TÄTIGKEITEN. ENTSORGUNG. MÜLLTRENNUNG IN DEUTSCHLAND

#### Teil A. Zum Problem Müll

#### Teil B. Richtig Müll trennen

*Grammatik: Die gemischte Deklination der Adjektive. Lokale Präpositionen.*

*Wortbildung: Zusammengesetzte Nomen.*

### AKTIVER WORTSCHATZ

Lernen Sie folgende Vokabeln.

Nomen	Übersetzung
die Abfallbeseitigung	устранение отходов
der Behälter, -s, - =	емкость, бак
<b>Syn.</b> der Container, -s, -	( <b>СИНОНИМ</b> – контейнер)
die Dienstleistung, -en	услуга; бытовое обслуживание
die Entsorgung, -en	утилизация
der Gewerbemüll	промышленный мусор
die Kompostierung	удобрение компостом
der Konsument, -en, -en	потребитель
<b>Ant.</b> der Produzent, -en, -en	( <b>АНТОНИМ</b> – производитель)
der Kreislauf, -es, die Kreisläufe	круговорот, цикл
der Kunststoff, -es, -e	пластмасса, пластик
der Müll, -s	мусор
die Müllabfuhr, -en	вывоз мусора
die Mülldeponie, -n	свалка
der Müllsack, -(e)s, die Müllsäcke	мешок для мусора
die Mülltonne, -n	мусорный бак
die Müllverbrennungsanlage, -n	мусоросжигательная установка
die Plastik	пластмасса
das Recycling, -s =	переработка отходов
<b>Syn.</b> die Wiederverwertung	( <b>СИНОНИМ</b> – утилизация отходов)
der Restmüll, -s	бытовые отходы
die Sammelstelle, -n	приемный пункт
der Sondermüll, -s	опасные отходы
der Sperrmüll, -s	крупногабаритный мусор
die Steigerung, -en	увеличение
die Verschwendung, -en	расточительство
der Wertstoffhof, -s / die Wertstoffhöfe	пункт сбора вторсырья

Verben	Übersetzung
aufbauen (baute auf, <i>hat</i> aufgebaut)	создавать, организовывать
beitragen <u>zu Dat.</u> (trug bei, <i>hat</i> beigetragen)	вносить вклад
belasten (-ete, -t) ( <i>h</i> )	наносить вред
sich eignen <u>für Akk.</u> (-te, -t) ( <i>h</i> )	годиться для чего-либо
einsetzen (setzte ein, <i>hat</i> eingesetzt)	применять
einteilen <u>in Akk.</u> (teilte ein, <i>hat</i> eingeteilt)	подразделять на что-либо, классифицировать
gelangen <u>in Akk.</u> (-te, -t) ( <i>s</i> )	попадать куда-либо
leisten (-ete, -t) ( <i>h</i> )	вносить вклад во что-либо
<i>einen Beitrag leisten zu Dat.</i>	
recyclen (-te, -t) ( <i>h</i> )	перерабатывать
<b>Syn.</b> wiederverwerten (verwertete wieder, <i>hat</i> wiederverwertet)	<b>(синоним – утилизировать)</b>
teilnehmen <u>an Dat.</u> (nahm teil, <i>hat</i> teilgenommen)	принимать участие в чем-либо
trennen (-te, -t) ( <i>h</i> )	делить, разделять
verabschieden (-ete, -t) ( <i>h</i> )	принимать, отдавать
<i>eine Verordnung verabschieden</i>	распоряжение
verbrennen (verbrannte, <i>hat</i> verbrannt)	сжигать
vermeiden (vermied, <i>hat</i> vermieden)	избегать
verringern (-te, -t) ( <i>h</i> )	уменьшать, сокращать
wegwerfen (warf weg, <i>hat</i> weggeworfen)	выбрасывать
zurücknehmen (nahm zurück, <i>hat</i> zurückgenommen)	брать обратно

Adjektive, Adverbien	Übersetzung
engagiert	инициативный
gebraucht	использованный
giftig	ядовитый
konsequent	последовательный
lose	неупакованный, без упаковки
sperrig	громоздкий
ursprünglich	начальный; изначальный
umweltbewusst	экологически сознательный
umweltfreundlich	не загрязняющий окружающую среду

## TEIL A

### LESEN

**Aufgabe 1. Sehen Sie sich das Bild (Abb. 10) an. Was ist hier abgebildet?**



Abb. 10. Abfalltrennung

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Titel des Textes. Was glauben Sie? Worum geht es im Text?**

### *Text A. Zum Problem Müll*

**Definition.** Müll ist ein fester Abfall eines Haushalts oder Industriebetriebs, der in bestimmten Behältern gesammelt (und von der Müllabfuhr abgeholt) wird. Unter Abfall bzw. Müll versteht man Reste, die

bei der Zubereitung, Herstellung oder Verwendung von etwas entstehen, was Flüssigkeiten und Gase in Behältern einschließt.

**Abfallarten.** Abfälle werden in Hausmüll und Industrieabfall eingeteilt. Beispiele für Abfälle von Privathaushalten (Hausmüll) sind Restmüll, Bioabfall (Nahrungs- und Küchenabfälle), Altglas, Altpapier, Sondermüll (gefährliche Abfälle), Sperrmüll (sperrige, zu große Einrichtungsgegenstände), Textilien, Gartenabfälle, Holz u.a.m. Zu den industriellen Abfällen gehören Gewerbemüll, radioaktive Abfälle, Sondermüll, Metallabfälle. Es gibt auch eine Klassifizierung von Abfällen im Krankenhaus (medizinische Abfälle).

**Probleme und Gefahren für die Umwelt durch den Müll.** Eines der größten Probleme ist die jährliche Steigerung der Müllmenge. Die Mülldeponien sind voll. Die Müllverbrennungsanlagen arbeiten 24 Stunden pro Tag, aber sie verbrennen nur ein Drittel des Mülls. Ein weiteres Problem ist die Verschwendung. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das kostet Arbeitskraft, Energie und Rohstoffe. Aber vieles kann man recyceln, d.h. wiederverwerten. Dafür sollte man den Müll sortieren. Zu erwähnen ist auch der gefährliche Müll, z. B. Batterien, Kunststoff, Dosen mit Lack und Farben, Medikamente, Putzmittel, Plastik (besonders in Meeren und Ozeanen; schätzungsweise werden über 800 Tierarten, die in Meeren oder im Küstenbereich leben, vom Plastikmüll beeinträchtigt) usw. Experten glauben, dass 40 bis 60 Prozent der Giftstoffe, die bei der Verbrennung entstehen, kommen mit den Rauchgasen in die Luft und belasten die Umwelt. Ähnlich ist es bei den Mülldeponien. Die Giftstoffe können in den Boden und in das Grundwasser kommen.

**Müll- und Abfallbeseitigung in Deutschland. Recycling.** In Deutschland und anderen EU-Ländern werden Kombinationen aus verschiedenen Technologien zur Abfallbeseitigung eingesetzt: Deponierung, Kompostierung, Verbrennung und Recycling. Die BRD ist eines der engagiertesten europäischen Länder auf dem Gebiet des Umweltschutzes und des sogenannten Recyclings (der Wiederverwertung) von Rohstoffen. 1991 hat die Bundesregierung eine Verordnung verabschiedet, um in Zukunft mehr Verpackungsabfälle zu vermeiden. Die

Hersteller müssen ihre Transportverpackung zurücknehmen und verwerten. Die Kosten werden über den Produktpreis finanziert. Mit Erfolg wurde *das privatwirtschaftlich organisierte „Duale System Deutschland“ (DSD)* aufgebaut. Das Duale System bezeichnet die haushaltsnahe Sammlung und Entsorgung von gebrauchten Verkaufsverpackungen in Deutschland. *Der Grüne Punkt – Duales System Deutschland GmbH* war erster privatwirtschaftlicher Anbieter dieser Dienstleistung. Später wurden weitere Anbieter zugelassen. Ursprünglich mussten Verpackungen, die am dualen System teilnahmen, mit einem Grünen Punkt gekennzeichnet sein. Seit 2009 besteht diese Kennzeichnungspflicht nicht mehr, da alle an den privaten Endverbraucher gerichteten Verkaufsverpackungen am dualen System teilnehmen müssen.

Für Wiederverwertung eignen sich auch Metall, Papier, Pappe und Glas. Überall in Deutschland gibt es spezielle Containers (Behälter) oder Mülltonnen bzw. Müllsäcke, in denen getrennt Altglas, Altpapier, Biomüll, Sondermüll und Altkleider gesammelt werden. Es gibt auch spezielle Sammelstellen für Batterien, Akkus u.a.m.

Die Regierung versucht, das Problem des Mülls zu lösen. Und die Deutschen, die sehr umweltfreundlich und umweltbewusst sind, tragen dazu bei.

### **Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was versteht man unter Abfall?
2. Wie werden Abfälle eingeteilt?
3. Was gehört zum Hausmüll?
4. Welche Beispiele von Industrieabfällen könnten Sie nennen?
5. Welche Probleme bzw. Gefahren für die Umwelt durch den Müll kann man aufzählen?
6. Welcher Müll ist gefährlich? Wie belastet die Verbrennung des Mülls unsere Umwelt?
7. Welche Technologien werden zur Müllbeseitigung in Deutschland verwendet?
8. Welche Verordnung hat die Bundesregierung 1991 verordnet? Was hatte sie zum Ziel? Im welchen Zusammenhang steht damit *das „Duale System Deutschland“*?

9. Was eignet sich für Wiederverwertung?
10. Welchen Beitrag leisten die Deutschen zur Umwelt?

#### **Aufgabe 4. Richtig oder falsch?**

1. Müll ist ein fester Abfall eines Haushalts oder Industriebetriebs, der in bestimmten Behältern gesammelt wird.
2. Sperrige, zu große Einrichtungsgegenstände gehören zum Sondermüll.
3. Es gibt keine Klassifizierung von Abfällen im Krankenhaus.
4. Die Müllverbrennungsanlagen verbrennen nur ein Viertel des Mülls.
5. Plastikmüll ist sehr gefährlich.
6. Mehr als 800 Tierarten, die in Meeren oder im Küstenbereich leben, werden vom Plastikmüll beeinträchtigt.
7. In Deutschland werden alle Abfälle wiederverwertet.
8. *Der Grüne Punkt – Duales System Deutschland GmbH* war erster staatlicher Anbieter dieser Dienstleistung.
9. Für Wiederverwertung eignen sich Papier und Glas, aber kein Metall.
10. Überall in Deutschland gibt es spezielle Behälter oder Mülltonnen bzw. Müllsäcke für die Müllsammlung.

### **LEXIK**

#### **Aufgabe 5. Kombinieren Sie:**

- Beispiel:** das Haus + **der** Müll = **der** Hausmüll  
die Industrie + **der** Betrieb =  
der Müll + **die** Abfuhr =  
die Einrichtung + **die** Gegenstände =  
der Müll + die Verbrennung + **die** Anlagen =  
die Arbeit + **die** Kraft =  
der Müll + **die** Deponie =  
die Umwelt + **der** Schutz =  
der Dienst + **die** Leistung =

**Aufgabe 6. Welche Komposita kennen Sie noch? Nennen Sie einige Beispiele.**

**Aufgabe 7. Was passt nicht? Warum?**

1. Restmüll, Bioabfall, Gewerbemüll, Altglas, Altpapier, Gartenabfälle;

2. Gewerbemüll, radioaktive Abfälle, medizinische Abfälle, Metallabfälle;

3. Batterien, Kunststoff, Nahrungsabfälle, Medikamente, Putzmittel, Plastik.

**Aufgabe 8. Finden Sie die Wörter mit ähnlicher Bedeutung.**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) der Müll          | a) wiederverwerten |
| 2) das Ding          | b) der Container   |
| 3) der Behälter      | c) der Abfall      |
| 4) die Verschwendung | d) die Sache       |
| 5) recyceln          | e) die Vergeudung  |

**Aufgabe 9. Finden Sie das Gegenteil.**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) verschwenden     | a) gefahrlos       |
| 2) der Anbieter     | b) die Reduzierung |
| 3) gefährlich       | c) der Kunde       |
| 4) umweltfreundlich | d) sparen          |
| 5) die Steigerung   | e) umweltschädlich |

**Aufgabe 10. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.**

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1) eine Verordnung       | a) vermeiden     |
| 2) Verpackungsabfälle    | b) verabschieden |
| 3) zum Problem des Mülls | c) beitragen     |
| 4) am dualen System      | d) zulassen      |
| 5) Anbieter              | e) teilnehmen    |

### **Aufgabe 11. Erraten Sie folgende Abfallarten.**

1. Gefährliche Abfälle gehören zum ... .
2. Zu große Einrichtungsgegenstände als Müll nennt man ... .
3. Körperteile und Organe gehören zu ... Abfällen in Krankenhäusern.
4. ... sind Nahrungs- und Küchenabfälle.
5. Unter ... sind solche Abfälle aus Handwerk, Dienstleistungsgewerbe, Handel und öffentlichen Einrichtungen zu verstehen.

### **Aufgabe 12. Übersetzen Sie ins Russische.**

bei der Zubereitung, Herstellung oder Verwendung von etwas entstehen; in Hausmüll und Industrieabfall eingeteilt werden; über 800 Tierarten vom Plastikmüll beeinträchtigt werden; die Umwelt belasten; eines der engagiertesten europäischen Länder auf dem Gebiet des Umweltschutzes; ihre Transportverpackung zurücknehmen und verwerten; die haushaltsnahe Sammlung und Entsorgung von gebrauchten Verkaufsverpackungen; mit einem Grünen Punkt gekennzeichnet sein; spezielle Sammelstellen für Batterien, Akkus.

## **GRAMMATIK**

### ***Gemischte Deklination der Adjektive***

**Aufgabe 13. Bestimmen Sie den Deklinationstyp folgender Adjektive. Deklinieren Sie die Adjektive nach dem Muster.**

<b>Ein großer Behälter</b>	<b>Eine faule Birne</b>	<b>Ein wichtiges Ziel</b>
<b>Nom.</b> ein großer Behälter	Nom.	Nom.
<b>Gen.</b> eines großen Behälters	Gen.	Gen.
<b>Dat.</b> einem großen Behälter	Dat.	Dat.
<b>Akk.</b> einen großen Behälter	Akk.	Akk.

Adjektive: eine kommunale Einrichtung, meine alte Farbe, ein schöner Baum, keine frische Zeitung, ihre moderne Vase, kein neues Verpackungsmaterial, ein großer Müllberg.

**Aufgabe 14. Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Adjektiven.**

**Modell:** Das ist eine Flasche. (alt) → Das ist eine alte Flasche

1. Das ist eine Straße. (sauber)
2. Das ist ein Auto. (umweltfreundlich)
3. Das ist eine Verpackung. (gebraucht)
4. Das ist ein Teil des Mülls. (groß)
5. Das ist eine Plastiktüte. (billig)

**Aufgabe 15. Setzen Sie folgende adjektivische Wortgruppen in den Plural.**

**Modell:** ein spezieller Behälter → spezielle Behälter

- 1) ein großer Einrichtungsgegenstand; 2) ein akutes Problem; 3) eine volle Mülldeponie; 4) eine leere Batterie; 5) ein anderer Anbieter; 6) ein umweltbewusster Mensch; 7) ein gelber Müllsack; 8) ein grüner Punkt; 9) ein giftiger Stoff; 10) eine bedrohte Tierart.

**Aufgabe 16. Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv, Dativ oder Akkusativ.**

<b>Wessen</b> Mülltonne steht hier?	eine deutsche Familie, unser neuer Nachbar, eine nette Frau, mein bester Freund, ein junges Ehepaar
<b>Wem</b> gehört Pappe?	ein freundlicher Junge, Ihre kleine Tochter, ein reicher Herr, euer neuer Bekannter, seine gute Nachbarin
<b>Wen/Was</b> sehen Sie?	ein grober Mensch, ein unbekannter Mann, deine leere Flasche, kein altes Auto, sein privater Garten

**Aufgabe 17. Setzen Sie richtige Endungen ein.**

1. Hinter dem Haus ist eine groß\_ Mülldeponie.
2. Im Zimmer steht ein neu\_ Papierkorb.
3. Die Verpackung ist mit einem Grün\_ Punkt gekennzeichnet.
4. Ich sehe einen speziell\_ Container.
5. Hast du keinen neu\_ Akku?
6. Viele Automobilkonzerne entwickeln jetzt ein Modell eines

umweltfreundlich\_ Autos. 7. Es gibt keine genau\_ Klassifizierung solcher Abfälle. 8. Sie hat ihren alt\_ Spaten weggeworfen. 9. Heute können wir von einer modern\_ Konsumgesellschaft sprechen. 10. Diese Abfälle werden auf einem neu gebaut\_ Wertstoffhof gesammelt.

## GESAMTWIEDERHOLUNG

### *Deklination der Adjektive*

**Aufgabe 18. Lesen Sie den Text und setzen Sie die richtigen Endungen ein.**

#### *Der grüne Punkt*

Der Grüne Punkt ist ein geschützt\_ . Markenzeichen der GmbH „Der Grüne Punkt – Duales System Deutschland“ und steht für eine funktionierend\_ Kreislaufwirtschaft, also die konsequent\_ Nutzung von Wertstoffen aus Abfällen. Mit der permanent\_ Weiterentwicklung des Recyclings führt der Grün\_ Punkt immer mehr Wert- und Rohstoffe einer Verwertung und einem neu\_ Nutzen zu. Das schützt endlich\_ Ressourcen, das Klima und die Umwelt.



*Abb. 11. Gelbe Tonnen und gelbe Säcke*

Das Piktogramm besteht aus zwei in Kreisform verschlungen\_ Pfeilen in unterschiedlich\_ Farben (Abb. 11). Das Zeichen wurde von Lars Öhlschläger entworfen, der sich dabei an das Symbol für Yin und Yang anlehnte.

Die Verpackungen mit dem Grün\_ Punkt gehören in die Gelb\_ Tonne oder in den gelb\_ Sack.

#### **Aufgabe 19. Wählen Sie eine richtige Variante.**

1. Hinter dem (hohem, hohen, hohe) Zaun steht eine (braune, braunen, braun) Mülltonne.

2. Gibt es heute kein (grünen, grüne, grünes) Gras mehr auf der Wiese?

3. (Verrosteten, verrostete, verrostetetes) Konservendosen lagen neben dem Haus.

4. Ich habe viele (tot, toten, tote) Fische in den Flüssen in der Nähe von Städten gesehen.

5. Die (schmutzige, schmutzigen, schmutziger) Luft schädigt das Herz und den Kreislauf.

6. Das Meer ist zu einem (richtigem, richtigen, richtige) „Mülleimer der Welt“ geworden.

7. Die Zerstörung der Umwelt ist die Kehrseite des (technischer, technisches, technischen) Fortschritts.

8. (Frische, Frischen, Frisches) Obst und Gemüse kann man immer in diesem Laden kaufen.

9. Der Verlust der Arten ist (katastrophal, katastrophale, katastrophaler).

10. Die Verpackung (gemahlenen, gemahlenes, gemahlener) Kaffees kann man recyceln.

11. Sie sortiert immer ihren (häuslicher, häusliche, häuslichen) Abfall.

12. Meine Nachbarin hat zwei (alten, altem, alte) Mäntel weggeworfen.

13. Bei (gemischte, gemischtes, gemischter) Müllverbrennung werden (giftigen, giftig, giftige) Gase freigesetzt.

14. Was könnten Sie zu diesem (akutem, akutes, akuten) Thema sagen?

15. Welches (ökologische, ökologisches, ökologischen) Problem soll gelöst werden?

## SPRECHEN

**Aufgabe 20. Was wissen Sie von der Müll- und Abfallbeseitigung in unserem Land?**

**Aufgabe 21. Erzählen Sie Ihrem Freund, wie man zu Hause die Menge des Mülls reduzieren kann. Gebrauchen Sie folgende Redewendungen.**

1) verringern, reduzieren;

- 2) wiederverwerten; entsorgen;
- 3) Abfälle gesondert sammeln;
- 4) einige Eimer im Haushalt haben;
- 5) Altpapier in die Sammlung geben;
- 6) Mehrwegflaschen zurückbringen („Müllrecycling“ oder „Abfallverwertung“);
- 7) bewusst einkaufen (lose Waren);
- 8) Küchenabfälle kompostieren;
- 9) Taschentücher aus Stoff, kein Plastikgeschirr benutzen
10. das Spielzeug aus Holz kaufen.

## **TEIL B**

### **LESEN**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Einstiegstext. Welche Gründe, Müll zu trennen, könnten Sie noch nennen?**

#### ***Text B. Richtig Müll trennen***

***In unserem Abfall stecken viele Schätze: Rohstoffe und Wertstoffe, die man wiederverwerten kann. Deshalb trennen wir unseren Müll und sammeln Metall, Glas und Papier. So entsteht ein Kreislauf, der unsere Umwelt schont.***

Jeder Deutsche produziert pro Jahr 600 Kilo Haushaltsmüll. Ein großer Teil des Mülls wird in Deutschland verbrannt, dabei entstehen giftige Gase, Staub und Asche. Darum ist das Ziel, Abfälle sinnvoll zu entsorgen. Entweder entstehen aus den Abfällen wieder dieselben ursprünglichen Materialien oder andere sekundäre Rohstoffe. Dadurch gelangen sie zurück in den Wirtschaftskreislauf und können erneut benutzt werden. Entscheidend dafür ist, den Müll zu Hause richtig zu sortieren.

Da die Entsorgung des Mülls in Deutschland über die Städte und Gemeinden geregelt ist, gibt es regionale Unterschiede, was in welche Tonne darf. Meistens sortiert man die Abfälle (Abb.12) folgenderweise:

– In die Wertstofftonne (die Gelbe Tonne) oder den gelben Sack gehören Leichtverpackungen, die aus Kunststoff (Plastik), Aluminium, Weißblech, Metall und Verbundmaterialien bestehen. Zu beachten:

Produkte wie Joghurtbecher müssen lediglich löffeltrein sein. Auswaschen ist nicht notwendig.

– In einigen Städten und Gemeinden gibt es Papertonnen (*die blauen Tonnen*). Neben Zeitungen, Zeitschriften und Schreibpapier dürfen auch Verpackungen aus Pappe und Geschenkpapier hinein.

– Organische Abfälle sollten auch separat entsorgt werden. Dafür gibt es *die braune Biotonne*. Alternative: ein Kompost im eigenen Garten. In die Biotonne oder auf den Kompost gehören Gartenabfälle, Pflanzenreste, Obst- und Gemüseabfälle, Kaffee- und Teefilter.

– In *die graue Tonne* darf der Restmüll, der sich nicht weiter trennen lässt.

Dazu gehören zum Beispiel: Hygieneartikel, Windeln, Trinkgläser, verschmutztes Papier, Zigarettenkippen, Tapeten, Fotos, Glühbirnen.

Weißes Glas gehört in den Weißglas-, braunes Glas in den Braunglas- und grünes Glas in den Grünglascontainer. Andersfarbiges Glas gehört in den Grünglascontainer. Deckel sollten in der Gelben Tonne entsorgt werden.



Abb. 12. Abfalltrennung in Deutschland. Arten von Mülltonnen

Allerdings gibt es Gegenstände, die in keine der Tonnen gehören:

- **Sondermüll:** Gemeint sind Produkte mit Schadstoffen, die keinesfalls in die Umwelt gelangen sollten wie Farbe oder Lacke. Der Wertstoffhof vor Ort nimmt diesen Sondermüll entgegen;
- **Elektronikgeräte** darf man nicht wegwerfen. Solche Geräte kann man entweder beim Kauf eines neuen Gerätes bei dem Händler oder auf dem Wertstoffhof abgeben;
- **Batterien** werden zurückgenommen, wo sie auch verkauft werden, zum Beispiel in Supermärkten, Elektronikfachgeschäften;
- **Medikamente:** Viele Apotheken nehmen Altmedikamente zurück, und einige Entsorgungsunternehmen haben eigene Schadstoffsammelstellen.

Mit einer sorgsamem Mülltrennung im privaten Haushalt kann man dabei einen wichtigen Beitrag leisten.

### **Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.**

1. Warum sollte man Müll trennen?
2. Was entsteht aus den Abfällen?
3. Was gehört in die Wertstofftonne bzw. in die gelbe Tonne?
4. In welche Tonne gehören Zeitungen?
5. Welche Abfälle gehören in die Biotonne?
6. Was versteht man unter Restmüll?
7. Ist die Farbe von Glas bei der Mülltrennung wichtig?
8. Wo wird Sondermüll entgegengenommen?
9. Darf man Elektronikgeräte wegwerfen?
10. Wie werden Medikamente entsorgt?

### **Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Lücken.**

1. ... Deutsche produziert pro Jahr 600 Kilo Haushaltsmüll.
2. In den Städten und Gemeinden Deutschlands gibt es ...  
Unterschiede.
3. Produkte wie Joghurtbecher müssen ... sein.
4. Die Farbe der Papiertonne ist ...
5. Eine Alternative für die organischen Abfälle ist ein ... .
6. Tapeten und Glühbirnen gehören in die ... Tonne.

- 7. Deckel sollten in ... entsorgt werden.
- 8. Andersfarbiges Glas gehört in den ... Glascontainer.
- 9. Produkte mit Schadstoffen wie Farbe oder Lacke sollten in die ... nicht gelangen.
- 10. Mit einer sorgsamem Mülltrennung im privaten Haushalt kann jeder Mensch einen wichtigen ... leisten.

## LEXIK

**Aufgabe 4. Wie heißen die Verben zu den Substantiven? Bilden Sie mit jedem Verb einen Satz.**

**Beispiel:** die Verschmutzung – verschmutzen. Unsere Umwelt ist verschmutzt

die Zerstörung, der Schutz, die Rettung, das Verbot, die Produktion, die Gefahr.

**Aufgabe 5. Füllen Sie die Tabelle aus.**

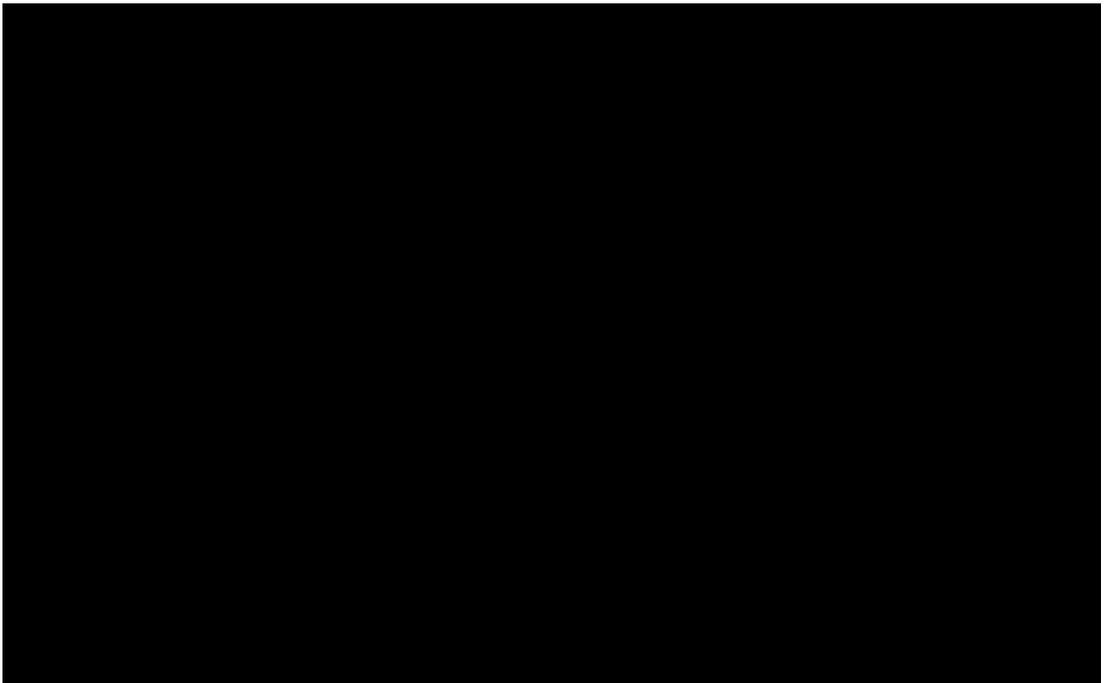
Die gelbe Tonne	Die blaue Tonne	Die braune Tonne	Die graue Tonne
...	...	Teefilter	...
...	...	...	Windeln
...	Schreibpapier	...	...
Joghurtbecher	...	...	...

**Welche Tonnen gibt es in unserem Heimatland? Welche Farben haben sie? Was gehört wohin? Wie funktioniert die Müllabfuhr?**

**Aufgabe 6. Lösen Sie das Kreuzworträtsel.**

- 1. die kommunale Einrichtung, die den Müll abholt;
- 2. die Abfälle, die in privaten Haushalten entstehen;
- 3. ein großer Behälter für Abfälle;
- 4. Müll, der auf besondere Art vernichtet werden muss, z. B. alte Farben;
- 5. das Absterben von Bäumen in Wäldern, verursacht durch zu starke Luftverschmutzung;

6. schmutziges, gebrauchtes Wasser;
7. Papier, das jetzt Abfall ist, z. B. alte Zeitungen;
8. sehr großer Behälter für alte Flaschen;
9. das Wiederverwenden von Verpackungsmaterial (bes. Papier und Glas);
10. Sammelbehälter für Biomüll;
11. verschmutzte Luft, die beim Autofahren entsteht.



## GRAMMATIK

### *Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ*

#### **Aufgabe 7. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Wohin stellst du den Papierkorb? (unter, der Tisch)
2. Wohin legen Sie Zeitungen? (auf, der Tisch)
3. Wohin laufen die Kinder? (in, der Garten)
4. Wohin hängt die Frau das Bild? (an, die Wand)
5. Wohin pflanzt Herr Langholz den Baum? (vor, das Haus)
6. Wo steht die Mülltonne? (zwischen, die Garage und die Hintertür)
7. Wo gibt es einen Glascontainer? (neben, das Hochhaus)
8. Wo hängt die Lampe? (über, der Couchtisch)
9. Wo liegt eine leere Flasche? (hinter, das Sofa)

10. Wo kann man Elektronikgeräte abgeben? (auf, der Wertstoffhof)
11. Wann kannst du mir helfen? (in, diese Woche)
12. Wann wird Sperrmüll abgeholt? (an, der Mittwoch)
13. Wann habe ich das zu bezahlen? (in, zehn Tage)
14. Wann wurden die gelben Säcke abgeholt? (vor, ein Tag)
15. Wann haben die Studenten Prüfungen? (in, der Winter und der Sommer)

**Aufgabe 8. Setzen Sie „an“ oder „auf“ ein. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in der richtigen Form.**

1. Sie hängt Fotos ... (die Wand).
2. Der Teppich liegt ... (der Fußboden).
3. Ich habe den Stuhl ... (das Fenster) gestellt.
4. Die Lampe hängt ... (die Decke).
5. ... (die Tonne) ist der Grüne Punkt abgebildet.

**Aufgabe 9. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.**

1. Die Mülltonnen sind hinter (das Haus).
2. Eine zerrissene Verpackung lag auf (das Fensterbrett).
3. Wollen wir in (der Garten) gehen!
4. Das plane ich in (der Juni).
5. Restmüll gehört in (die graue Tonne).

**Aufgabe 10. Wählen Sie eine richtige Variante.**

1. Wir fahren (an, am, im) Sonntag nach Hause.
2. (An der Nacht, In der Nacht, In die Nacht) konnte ich nicht einschlafen.
3. (In den Garten, In der Garten, Im Garten) gibt es einen Komposthaufen.
4. Zwischen (dem Sessel und dem Sofa, den Sessel und das Sofa, dem Sessel und das Sofa) liegt die Katze.
5. Ich schreibe die Adresse (an den, auf dem, auf den) Briefumschlag.

**Aufgabe 11. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze. In jedem Satz gibt es nur einen Fehler.**

1. Das Bild hängt an den Fenstern.
2. In welcher Tonne gehören Leichtverpackungen?
3. Frau Müller liegt Brot auf den Tisch.
4. An der Ecke steht ein alter Schrank.
5. Hast du Franz in einer Woche gesehen?

### SPRECHEN

**Aufgabe 12. Heutzutage werden verschiedene Technologien zur (Abb. 13) Abfallbeseitigung eingesetzt: Deponierung, Kompostierung, Verbrennung und Recycling. Welche Technologien werden in der Zukunft gegeben werden? Was denken Sie? Was würden Sie prognostizieren? Besprechen Sie das mit Ihrem Gesprächspartner.**



*Abb. 13. Müllverbrennungsanlagen in Bremen*

## ABSCHLUSS

В учебно-практическое пособие включены тексты для внеаудиторного чтения, которые позволяют значительно расширить словарный запас студентов. Интересные задания и упражнения, имеющие коммуникативную направленность, стимулируют творческую речевую деятельность обучающихся на немецком языке.

Предлагаемый учебный материал можно расширить аутентичными иноязычными текстами, диалогами и ситуациями в соответствии с уровнем языковой компетенции студентов, что позволит соблюсти принципы коммуникативной направленности при изучении иностранного языка и взаимосвязи обучения с различными видами речевой деятельности.

Автор надеется, что издание послужит хорошим источником знаний для студентов направления подготовки «Лингвистика».

## LITERATUR

1. *Абдыракматова, Н. К.* Охрана окружающей среды : учеб.-метод. пособие / Н. К. Абдыракматова, Ж. О. Жаманкулова, К. К. Кенешбеков. – Каракол : Иссык-Кульский гос. ун-т им. К. Тыныстанова, 2011. – 50 с.

2. *Агапова, Т. В.* Немецкий язык для экологов : учеб. пособие / Т. В. Агапова, Л. Ю. Айснер. – Красноярск : КрасГАУ, 2014. – 219 с.

3. *Алексанова, Л. С.* Охрана окружающей среды : практикум по нем. яз. для студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» / Л. С. Алексанова. – Екатеринбург : Екатеринбург. колледж транспорт. стр-ва, 2014. – 40 с.

4. *Вершинина, Н. А.* Защита окружающей среды : учеб.-метод. пособие / Н. А. Вершинина, О. Ю. Норенко. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 92 с.

# ANHÄNGE

## *Anhang 1*

### TEXTE FÜR DIE HAUSLEKTÜRE

#### *Text 1. Umweltschutz in Russland*

Vor allem muss bemerkt werden, dass nach Meinung vieler Experten von internationalem Rang die Umwelt in Russland in einem weit besseren Zustand ist als in anderen entwickelten Industrieländern. Und dennoch ist man in unserem Lande energisch bemüht, die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur schnellstens auf ein Minimum zu reduzieren.

Die grösste Aufmerksamkeit widmet man dabei bei der Einführung solcher technologischen Prozesse, die zu einer Verringerung der Abfälle und zu ihrer maximalen Verwertung führen. In den letzten Jahren wurden in Russland grosse Reinigungsanlagen in Dienst gestellt, darunter an Strömen, am Ufer des Schwarzen, des Kaspischen und des Asowschen Meeres. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die Sauberkeit der Luft überwachen.

Das Problem der Umweltverschmutzung in den russischen Städten war und ist höchst aktuell. Eines der besten Mittel zur Reinhaltung der Luft in den Städten ist die Erweiterung der Grünflächen und Parks. Um die Städte werden grosse Wälder angepflanzt und Parks angelegt. Moskau z. B. ist von einem 175.000 Hektar breiten Grüngürtel umgeben. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche ein.

Unsere Architekten und Städtebauer berücksichtigen in ihrem Schaffen folgende Umstände: hohe Anforderungen an die Umweltschutzbestimmungen, allseitige Einschränkung des Wachstums der Städte, ein maximal entwickeltes und möglichst billiges öffentliches Verkehrswesen. Aus dem Verständnis für die sozialökonomischen Schwierigkeiten heraus, die sich aus der Einschränkung des Wachstums der Städte ergeben, fördert man den Bau kleiner Satellitenstädte inmitten von Waldmassiven im Vorgelände der Städte.

Dutzende Forschungsinstitute sind heute in Russland mit der Ausarbeitung neuer Methoden zur Reinigung der Luft und des Wassers und mit der Vervollkommnung von Reinigungssystemen beschäftigt. Regionale Inspektionen kontrollieren den Zustand der Atmosphäre im ganzen Lande. In den letzten Jahren ist in dieser Hinsicht vieles getan worden. Das sind aber lediglich die ersten Schritte auf dem Wege zu jener Zeit, da Wirtschaft und Natur ein einheitliches Ganzes bilden, da die Wirtschaft Bestandteil des allgemeinen ökologischen Zyklus sein wird.

Schon heute besteht an allen russischen Hoch- und Fachschulen, die mit der Nutzung der Naturressourcen befasst sind, das Fach "Naturschutz", um die künftigen Ingenieure und Techniker zu einer Vereinigung von Technologie und Umwelt zu befähigen. In den russischen Schulen gibt es auch die ökologische Erziehung. Diese Arbeit trägt zweifellos zur Erziehung, zu einem fürsorglichen Verhalten gegenüber der Natur bei, entwickelt das Interesse an einer praktischen Tätigkeit, zum Schutze der Umwelt, weckt die Liebe zu wissenschaftlichen Experimenten und macht sittlich reiner. Es muss auch darauf hingewiesen werden, dass an der Erziehung zur Liebe und zu einem rationellen Verhalten zur Natur alle Massenmedien beteiligt sind. Die Menschen müssen lernen, die Tier- und Pflanzenwelt zu schonen und zu hüten.

Russland ist das erste Land der Welt, in dem zulässige Höchstgrenzen für die im Wasser, im Boden und in der Luft enthaltenen Schadstoffe festgelegt worden sind. In der letzten Verfassung sind die Aufgaben zum Schutz des Wassers, der Wälder und der Luft, zur Reproduktion der Fische, zum Schutz des Bodens usw. konkretisiert. Dort heisst es auch, dass im Interesse der heutigen und der kommenden Generationen in Russland Massnahmen zum Schutz, zur rationellen Nutzung und Reproduktionen der Naturreichtümer getroffen werden.

**Suchen Sie im Text die Sätze, wo:**

- 1) es um automatische Kontroll- und Informationsstationen geht;
- 2) eines der besten Mittel zur Reinhaltung der Luft genannt wird;
- 3) die von Architekten und Städtebauern berücksichtigten Umstände beschrieben werden;

- 4) die Rede von Forschungsinstituten ist, die neue Methoden zur Reinigung der Luft ausarbeiten;
- 5) es sich um das Fach "Naturschutz" an unseren Hochschulen handelt;
- 6) es um die Beteiligung der Massenmedien an der Erziehung zur Naturliebe geht.

**Ergänzen Sie folgende Sätze:**

1. Man muss die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur auf ein Minimum ... .
2. Die automatischen Kontroll-und Informationsstationen ... die Sauberkeit der Luft.
3. Grünanlagen in Moskau nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche ... .
4. Dutzende Forschungsinstitute arbeiten neue Methoden zur Reinigung der Luft und des Wassers ... .
5. Wirtschaft und Natur bilden ein einheitliches ... .
6. In den russischen Schulen gibt es die ökologische ... .
7. Die Menschen müssen lernen, die Tier-und Pflanzenwelt zu ... .
8. In Russland werden Massnahmen zum Schutz und zur rationellen Nutzung der Naturreichtümer ... .

**Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. In welchem Zustand ist die ökologische Lage in Russland im Vergleich zu anderen entwickelten Industrieländern?
2. Wo wurden in Russland grosse Reinigungsanlagen in Dienst gestellt?
3. Welches Problem war und ist in den russischen Städten sehr aktuell?
4. Was berücksichtigen unsere Architekten und Städtebauer in ihrem Schaffen?
5. Womit beschäftigen sich Dutzende Forschungsinstitute in Russland?
6. Warum wird das Fach "Naturschutz" an allen russischen technischen Hoch-und Fachschulen unterrichtet?

### **Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

1. Большое внимание в России уделяют введению новых технологических процессов.
2. В России расширяют зеленые площади и парки.
3. Вокруг городов сажают леса.
4. Зеленые насаждения занимают треть всех городских площадей в России.
5. Экономика является составной частью экологического цикла.
6. Все средства массовой информации участвуют в воспитании у молодежи любви к природе.
7. Люди должны научиться любить и защищать растительный и животный мир.

### ***Text 2. Umweltschutz in Deutschland***

**Energieprobleme.** Die Bundesrepublik verfügt über keine grossen Energievorräte ausser Stein-und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. Rund 60 % der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

**Sonnenenergie.** Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Ausserdem braucht man grosse Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es ein "100.000 Photovoltaik-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet.

**Abfallbeseitigung.** Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr-und Gewerbemüll entstehen allein in

den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der grösste Teil wird deponiert oder verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung von Abfall ist umweltfreundlicher. Recycling ist gut. Aber Abfallvermeidung ist besser. Das ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes": Immer mehr Güter sollen künftig im Produktionskreis gehalten werden. Das Gesetz legt die Verantwortung eindeutig fest: "Wer etwas produziert, ist auch für die Vermeidung, Verwertung oder umweltverträgliche Beseitigung der entstehenden Abfälle verantwortlich". Das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz führt folgende Pflichten ein: Abfälle sind vorrangig zu vermeiden. Ist dies nicht möglich, müssen sie stofflich oder energetisch verwertet werden. Nur wenn beides nicht geht, darf der Müll umweltverträglich beseitigt werden. Damit sind jetzt Produzenten und Gewerbe gefordert, ihr Produkt "von der Wiege bis zur Bahre" zu betreuen. Das bedeutet auch, schon während der Entwicklung neuer Produkte an die Möglichkeiten ihrer Beseitigung zu denken. Die Produkte sollen langlebig, reparaturfähig, demontierbar oder wiederverwertbar sein. Die Produzenten sollen dem Prinzip der Umweltvorsorge folgen. Die Produzenten übernehmen auch die Kosten für Abfallverwertung oder-beseitigung. Aus altem Glas wird neues Glas, aus altem Papier - neues Papier, man kann auch Küchenabfälle sinnvoll zu Kompost verarbeiten. Metalle und Kunststoffe kann man auch wiederverwenden. Altes Glas kommt in den Glascontainer, altes Papier - in den Altpapiercontainer, Metalle, Kunststoffe, Vakuumverpackungen - in den gelben Sack. Auf den Sachen, die für Recycling bestimmt sind, steht der grüne Punkt - ein Umweltzeichen. Ein anderes Umweltzeichen ist der "Blaue Engel". Wenn der Blaue Engel auf einem Heft steht, weiss man, dass dieses Heft aus Altpapier gemacht worden ist.

**Wasserreinigung.** Technologien zur ökologischen Abwasserbehandlung gehören in Deutschland zu den Klassikern der Umwelttechnologie. Die modernsten Märanlagen können mittlerweile sogar Phosphor und Stickstoff biologisch eliminieren. Die biologische Gewässergüte vieler deutschen Flüsse hat sich deutlich gebessert. Umweltschutz - Technologien und Umwelt-know-how sind international

zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft geworden. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus Deutschland. Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der Entwicklung, ihre Lösungen sind international gefragt. Ein Grund dafür: Die hohen Umweltstandards im eigenen Land. So z. B., jedes zweite beim Europäischen Patentamt (EPA) in München angemeldete Umweltschutzpatent kommt derzeit von deutschen Firmen. Der Umweltschutz ist ein wichtiger Faktor bei der Modernisierung der Volkswirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland geworden.

**Suchen Sie im Text die Sätze, wo:**

- 1) es um die Energievorräte der Bundesrepublik Deutschland geht;
- 2) die alternativen Energiequellen genannt werden;
- 3) die Schwierigkeiten bei der Herstellung von Solarzellen erwähnt sind;
- 4) die Zahl des von jedem Bürger produzierten Hausmülls pro Jahr genannt wird;
- 5) es sich um die Festlegung der Verantwortung durch das “Kreislaufwirtschaftsgesetz” handelt;
- 6) die Rede von der Wiederverwendung des alten Papiers, der Metalle und Vakuumverpackungen ist;
- 7) die Möglichkeiten der modernsten Anlagen besprochen werden.

**Ergänzen Sie folgende Sätze:**

1. Luft, Wasser und Boden werden immer ... .
2. Sonne und Wind belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur ... .
3. Die Verbrennung belastet die ... .
4. Jeder Produzent ist ... Vermeidung, Verwertung oder Beseitigung der Abfälle verantwortlich.
5. Jeder ... hat sein Produkt “von der Wiege bis zur Bahre” zu betreuen.
6. Metalle und Kunststoffe kann man auch ... .

7. Die biologische Gewässergüte vieler deutschen Flüsse hat sich deutlich ... .

8. Umweltschutztechnologien und Umwelt-know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft ... .

9. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus ... .

10. Deutsche Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der ... .

### **Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle?

2. Was schadet der Natur?

3. Wie viel Tonnen Abfall entstehen mit dem Sperr-und Gewerbemüll?

4. Was ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes?"

5. Welche Pflichten führt das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz ein?

6. Wie haben die Produzenten ihr Produkt zu betreuen?

7. Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen?

8. Was steht auf den Sachen, die für das Recycling bestimmt sind?

9. Was bedeutet der "Blaue Engel" auf einem Heft?

10. Warum sind deutsche technische Lösungen international gefragt?

### **Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

1. ФРГ не располагает большими запасами энергии.

2. Электростанции, промышленность и личные хозяйства вредят природе.

3. Солнце и ветер не вредят окружающей природе и всегда доступны.

4. Солнце является самым важным природным источником энергии.

5. Каждый гражданин ФРГ производит 309 килограммов мусора в год.

6. Свалки полны, а сжигание загрязняет воздух.

7. Производитель должен отвечать за переработку и безвредное устранение отходов.

8. Самые современные очистительные сооружения могут отделять фосфор и азот.

9. Немецкие предприятия стоят повсеместно во главе технического развития.

### ***Text 3. Greenpeace - Grüner Frieden***

*Lesen Sie folgenden Text und füllen Sie bitte Tabelle 1 aus.*

Ein altes indianisches Sprichwort sagt: "Erst wenn der letzte Baum gerodet, der letzte Fluss vernichtet, der letzte Fisch gefangen ist, werdet ihr feststellen, dass man Geld nicht essen kann". Doch soweit darf es nicht kommen. Die Umweltorganisation "Greenpeace" tritt dafür mit grossen Aktionen an die Öffentlichkeit.

Die Geschichte von "Greenpeace" begann 1971, als 12 kanadische Friedenskämpfer mit einem Fischkutter zur Inselgruppe Aleuten fahren, mitten ins Atomtestgebiet der USA. Sie schafften es, die Tests vier Wochen lang zu stoppen, mehr noch, sie schärften weltweit die Sinne der Menschen für die atomare Gefahr. Auf ihrer Tour werden die Männer darauf aufmerksam, dass es viel weniger Wale im Meer gibt als in frühen Jahren. Sie beschlossen, sich nicht nur gegen die atomare Vernichtung, sondern auch gegen die Vernichtung der Natur einzusetzen. "Lasst uns einen grünen Frieden schaffen" - hiess ihr Ziel.

Ab 1971 unternahm die Umweltorganisation Greenpeace viele Aktionen. 1975 erreichte diese Organisation, dass die französischen Kernversuche im Südseeatoll Moruroa nur noch unterirdisch durchgeführt werden. Mit dem Schiff "Rainbow warrior" unternahm Greenpeace ab 1977 Aktionen gegen Walfang und Atommüllverschmutzung. Anfang der 80-er Jahre sprangen Greenpeaceanhänger vom Schlauchboot aus vor Schiffe, die giftige Chemikalien in die Nordsee leiteten. 1988 umrundete ein Greenpeace - Aktionbus die Ostsee, um gegen ihre Verschmutzung zu kämpfen.

Zur Zeit zählt die Umweltorganisation "Greenpeace" mehr als 3,5 Millionen Mitglieder. Ihre Büros sind in 25 Ländern zu finden. Über 3

Millionen Menschen unterstützen ihren Kampf für die Erhaltung der Meerestiere und für bessere Luft.

**Naturschutzbund** ist die älteste und zweitgrösste Naturschutzorganisation in Deutschland. Er hat 150 000 Mitglieder. Im Mittelpunkt seiner Arbeit steht der Vogelschutz. Man sorgt auch für andere bedrohte Tierarten und Pflanzen. Die Jugendorganisation des Naturschutzbundes ist die Naturschutzjugend.

**Greenteams** heissen die Jugendgruppen der Umweltorganisation "Greenpeace". Über 1000 davon gibt es in Deutschland. Eines der Hamburger Greenteams heisst "Anakonda". Ein Jahr lang hat diese Jugendgruppe für einen Bach gesorgt. Die "Anakondas" haben Säcke voll Müll aus dem Bach geholt, Wasserproben genommen, Pflanzen bestimmt und Tiere gezählt. Auch heute lohnt sich die Arbeit noch. Die "Greenfriends" holen aus dem Bach kaputte Kochtöpfe und Plastikeimer, Cola - Büchsen, Flaschen und Scherben. Die Jugendlichen der Gruppe haben Erfolge und sind stolz auf sie. Das Wasser im Bach ist jetzt klar. Hier blühen Lilien. Dort drüben sieht man Vergissmeinnicht. Hier gibt es auch wieder kleine Fische und Libellen. Gelbe Schmetterlinge fliegen umher. Man hat im Bach einen seltenen Käfer entdeckt. Die Arbeit für den Bach macht den Mitarbeitern vom Greenteam "Anakonda" Spass. Die "Anakondas" organisieren mit anderen Teams eine Demonstration gegen Barbie - Puppen, weil bei der Herstellung giftiges PVC (Polyvinylchlorid) verarbeitet wird.

Die Aktionen der Jugendgruppe "Anakonda" aus der Stadt Hamburg erregen so viel Aufsehen wie die Aktionen der Grossen.

Informationen	Greenpeace	Naturschutzbund	Anakonda
Zahl der Mitglieder			
Sitz			
Aktionen			

*Wie sieht die ökologische Bewegung in Deutschland aus?*

*Was machen die Menschen bei Naturschutzaktionen?*

*Wie helfen dabei die Jugendlichen und die Kinder?*

#### *Text 4. Zum Respekt vor der Natur erzogen*

Wie alle Industrienationen haben auch die Japaner die Umweltprobleme. Im Kampf gegen die Luftverschmutzung haben sie Fortschritte gemacht. Der berühmte Smog über Tokyo scheint Vergangenheit wie der Nebel von London. Die Vorschriften für den Abgas - Austoss von Kraftfahrzeugen sind so streng wie die Emissionskontrollen bei Industrieabgasen.

Die Wasserqualität der Flüsse und Seen ist besser geworden, grosse Probleme gibt es noch bei den organischen Verschmutzungen. Ein Blick auf die Ballungszentren lässt die Abwasserreinigung und Müllbeseitigung als Sissiphusarbeit erscheinen.

Zweiter Eindruck: japanische Schulkinder sind fröhlich und lachen ebenso gerne wie hierzulande. Allerdings wird von ihnen mehr verlangt als von deutschen gleichaltrigen. Die Klassen sind grösser. Unterrichtpensum und Stundenplan umfangreicher. Auch samstags kann Schule sein und am Nachmittag sowieso.

Da in Japan wie in Deutschland Umwelterziehung kein Schulfach ist, sondern als Unterrichtsprinzip in allen Fächern zum Tragen kommen sollte, liegt es hier wie dort an der Fähigkeit und dem Können der Lehrer. Aber die japanischen Erzieher haben die wesentlich bessere Ausgangsposition. Reinheit ist ein zentraler Begriff und ist mehr als das, was bei uns oberflächlich als Sauberkeit verstanden wird. Natürlich hängt auch dies mit der Religion zusammen. Aus europäischer Sicht könnte man wagen zu sagen: Putzen und Saubermachen wurde in Japan ritualisiert. Selbst der angesehenste Mönch ist sich nicht zu schade, den Weg zu harken. Und niemand würde einem Strassekehrer durch Unachtsamkeit zusätzliche Arbeit machen.

So ist es selbsverständlich, dass japanische Schüler nicht nur mit dem Schreibpinsel vertraut gemacht werden, sondern auch mit dem Putzeimer. Im Wechsel reinigen Schülergruppen aller Klassen einer Schule Klassenräume, Toiletten, Flure oder Spielplätze. Auch Tischdienst und Abwasch zählen zu ihren Aufgaben.

Wer selbst putzt, meidet Verschmutzung. Dazu gehört das saubere Erscheinungsbild der Schüler. Schuluniformen sind verbreitet, aber nicht

obligatorisch. Doch ist es Pflicht, in ordentlicher und sauberer Kleidung zum Unterricht zu erscheinen. Auch junge Japaner sammeln Müll freiwillig und waschen Graffiti ab.

Zugegeben: Umweltschutz ist mehr als ein sauberes Japan. Aber als Voraussetzung für Umwelterziehung ist es nicht zu verachten.

### ***Text 5. Ruhe für die Fauna***

An neuen Autobahnen werden teure Lärmschutzwände gebaut, auch wenn es gar nichts zu schützen gibt. Die Amseln an der Autobahn zwischen Hannover und Berlin werden in diesem Jahr in Ruhe nisten können: bei Strassenkilometer 186 schützt eine gut drei Meter hohe Wand Äcker und einen beschaulichen Feldweg vor dem Brausen. Von Wohnhäusern freilich ist weit und breit nichts zu sehen.

Richtige Ruhe für Flora und Fauna herrscht auch in der Spreeau unmittelbar am Berliner Ring. Eine fast einen Kilometer lange Schutzwand schottet Grün- und Forstland mit einigen Datschen vom regen Hauptstadtverkehr ab.

Ein Quadratmeter der gewaltigen Bauwerke kostet zwischen 200 und 700 Euro. Für jeden Kilometer einer drei Meter hohen Standardwand legt der Steuerzahler rund 800 000 Euro hin. Der Gesamtetat des Bundes für Lärmschutzwände und -wälle liegt bei 130 Millionen Euro pro Jahr.

### **Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:**

1. В борьбе против загрязнения воздуха есть определенный прогресс.
2. Качество воды стало лучше.
3. Ситуация с выхлопными газами от автомобилей, как и с промышленными выбросами, оценивается очень строго.
4. В Японии и Германии экология не является школьным предметом.
5. Чистота – это исходный пункт, центральное понятие японского воспитания.
6. Мытье и уборка – это целый ритуал.

7. Дети сами моют классные комнаты, туалеты, коридоры, игровые площадки.

8. Аккуратная и чистая одежда – обязательное условие пребывания в школе.

9. Шумозащитные экраны вдоль автобанов устанавливают для того, чтобы не беспокоить представителей флоры и фауны.

10. Экран защищает лесные массивы от шума транспортных средств.

11. Один квадратный метр такого сооружения стоит от 200 до 700 евро.

### *Text 6. Schutz für unsere Erde*

Für eine wirksame Regelung des Klimaschutzes ist das gemeinsame Vorgehen aller Staaten notwendig. Eben auf diesem Grund sind vom 28. März bis 7. April 1995 Vertreter aus über 100 Staaten nach Berlin gekommen. Die Regierungschefs, Minister und “Hohe Beamten” der internationalen UN - Organisationen wollen sich für die weltweite Bekämpfung des Treibhauseffektes einsetzen. Basis dafür ist die von über 100 Staaten ratifizierte Klimarahmen - Konvention der Vereinten Nationen. Das Ziel dieser Konvention ist es, die Treibhausgasemission auf einem Niveau zu stabilisieren, auf dem eine gefährliche, durch Eingriffe des Menschen verursachte Störung des Klimasystems ausgeschlossen wird.

Die Industrieländer haben sich verpflichtet, neue und zusätzliche Finanzmittel zur Verfügung zu stellen, um die Entwicklungsländer bei der Durchführung der Konvention zu unterstützen.

Das zentrale politische Thema wird Überprüfung der Verpflichtungen der Klimarahmenkonvention sein. Es ist davon auszugehen, dass die Konferenz zu dem Schluss kommen wird, dass die Verpflichtungen der Industrieländer zur Treibhausreduktion unangemessen sind. Deshalb sei es unerlässlich, dass diese Verpflichtung weiterentwickelt wird.

Die vom Hochwasser betroffenen Länder, wie Niederlande, Deutschland, Belgien und Frankreich, sollten nach Ansicht der internationalen Naturschutzstiftung World Wide Fund for Nature (WWF)

die Warnung der Natur ernst nehmen. “Das katastrophale Hochwasser mit Milliarden Schäden könnte bereits der Bote einer Klimaveränderung sein”, betonte Stephan Singer, Klimaexperte von WWF - Deutschland in Frankfurt.

Meteorologische Untersuchungen der Universität Frankfurt ergaben nach Darstellung von WWF einen Anstieg der mittleren Wintertemperatur um 1 bis 1,5 Grad in den vergangenen 100 Jahren in Süddeutschland und eine Zunahme der Winterniederschläge um 20 bis zu 40 Prozent in den vergangenen 30 Jahren. Damit seien Computermodelle bestätigt, die als Folge der Klimaänderung durch Treibhausgase mildere und nasse Winter, aber trockenere Sommer in Nordwesteuropa vorhersagen.

*Formulieren Sie zwei wichtigste Umweltprobleme!*

*Mit Hilfe der Textinformation argumentieren Sie die Notwendigkeit der Gründung der Umweltorganisation World Wide Fund for Nature (WWF).*

*Stützen Sie sich auf den Textinhalt und beantworten Sie die Fragen: wie verändert sich das Klima auf der Erde und warum? Wie sind die Ursachen seiner Veränderung?*

*Welche effektive Massnahmen gibt es für die Rettung unseres Planeten?*

*Stellen Sie sich vor: Sie müssen an einem ökologischen Kongress teilnehmen und die Ergebnisse Ihrer Studie in einem fünfminuten Vortrag präsentieren. Überlegen Sie:*

- a) Wie wird Ihr Vortrag heissen?*
- b) Welche Informationen nehmen Sie in den Vortrag auf?*
- c) Wie können Sie Ihren Vortrag übersichtlich und anschaulich machen?*

*Lesen und übersetzen Sie folgende Dialoge!*

### ***Dialog 1***

– Da die Industrie immer mehr lebenswichtige Produkte erzeugt, geht es uns auch immer besser. Weil immer neue Städte entstehen, werden bald drei Viertel der Bevölkerung Stadtbewohner sein. Da immer mehr Autos produziert werden, wird jeder dritte Bewohner ein Auto haben. Bald

werden die Züge eine Geschwindigkeit von 250-300 km/h (Stundenkilometer) erreichen. Stell dir vor: Nachdem der Eurotunnel gebaut worden ist, dauert die Fahrt von Paris bis London etwa 3 Stunden. Das finde ich fantastisch. Die Flugzeuge werden in Zukunft....

– Das stimmt schon alles. Aber denk auch an die Kehrseite des technischen Fortschritts – an die Gefährdung der Umwelt. Begreifst du nicht, dass die Welt der Technik das Leben der Menschen gefährdet? Bei der Produktion entstehen Abfälle. Die Abwässer der Industrie und der grossen Städte werden in die Flüsse und in die Seen geleitet. Sie verunreinigen das Wasser, verseuchen die Pflanzen, vergiften die Fische. Hast du die toten Fische in den Flüssen in der Nähe von Städten schon gesehen? Auch hässliche Mutanten schwimmen dort, weil Chemiebetriebe die Gewässer in Abfallgruben verwandelt haben. Autos erzeugen Abgase und Gestank. Fabriken und Kraftwerke arbeiten nicht ohne Rauch und Staub. Gibt deswegen über deiner Stadt etwa nie Smog? Das alles verursacht das Waldsterben. Die Wissenschaftler machen darauf aufmerksam: Nachdem die Wälder gestorben sind, werden auch die Menschen sterben. Flugzeuge fliegen nicht ohne Lärm und giftige Abgase. Sie verunreinigen die Luft und vergiften Obst und Gemüse. Der überlaute Lärm verursacht Kopfschmerzen und Müdigkeit. Das alles zusammen bedeutet: Die schmutzige Luft legt sich auf die Lunge, schädigt das Herz und den Kreislauf; unsauberes Wasser, belastete Lebensmittel fördern Krebs...

– Ach hör' doch damit auf! Du siehst alles schwarz. Gibt es den heute kein grünes Gras mehr auf der Wiese, keine Blumen in den Gärten und keine hundertjährigen Bäume in den Parkanlagen? Hört man keine Vögel mehr im Wald singen, sieht man nicht die Sonne am blauen Himmel?

– Doch, doch. Aber wenn du am Wochenende in einen Wald in der Nähe der Stadt fährst, siehst du dort nichts anderes als kaputte Bierflaschen, verrostete Konservendosen, Schrott, Papier und Plastiktüten herumliegen. Ist das ein umweltfreundliches Verhalten? Die Folgen einer Katastrophe kann man erst nach mehreren Jahren genau erkennen. Die Antwort können nur die Wissenschaftler geben, die ständig den Zustand

der Natur beobachten. Und die sagen voraus: Wenn nicht sofort die erforderlichen Massnahmen getroffen werden, wird die Katastrophe nicht lange warten lassen.

- Was könnte man tun, damit die Umweltprobleme gelöst werden?
- Lass uns zusammen darüber nachdenken!

### *Dialog 2*

– Jetzt siehst du wohl ein, dass das Verhalten des Menschen der Natur gegenüber ziemlich rücksichtslos ist. Und die Zeiten, in denen man für alle Umweltzerstörungen nur Industrie verantwortlich machen konnte, sind vorbei. Die Umweltgefährdung ist auch ein Resultat des ungehemmten Massengüterkonsum und Wegwerfgesellschaft. Wir müssen zugeben, dass wir alle unnötig viel Strom, Gas und Wasser verbrauchen. Fast jeder will mit dem Auto fahren...

– Was schlägst du vor? Man kann doch nicht mit dem Essen aufhören und ohne Kleider herumlaufen.

– Das nicht. Übertreib doch nicht! Aber wir dürfen die Zerstörung unserer Umwelt nicht mitmachen und müssen uns wenigstens im persönlichen Bereich, also da, wo wir wohnen, essen, arbeiten und uns erholen, umweltfreundlicher verhalten.

– Ich bin auch dafür. Dass wir Strom und Gas sparen können, ist doch klar. Statt mit dem Auto kann man öfter mit dem Fahrrad oder dem Bus fahren. Sauberes Trinkwasser verbrauchen wir auch wie einen unerschöpflichen Rohstoff.

– Richtig. Da das Grundwasser schon mit chlororganischen Verbindungen und mit Nitrat belastet ist, muss man für die Trinkwasserversorgung immer mehr Oberflächenwasser benutzen.

– Also, was können wir konkret tun? Das heisst doch, man muss mildere Wasch- und Putzmittel verwenden und sparsam mit Wasser umgehen. Aber was macht man mit den Abfällen und dem Müll?

– Die prinzipielle Lösung besteht darin, dass Abfälle und eine Reihe von "Gebrauchtproduktion" gesondert gesammelt werden müssen.

– Wie stellst du dir das vor? Soll man vor dem Wegwerfen im Müll herumwühlen?

– Eben nicht. Im Haushalt hat man einfach einen Eimer für Küchenabfälle und einen anderen für Plastikverpackungen und anderen Müll. Altpapier wird gebündelt und in die Sammlung gegeben, damit es wiederverwertet wird. Mehrwegflaschen bringt man selbstverständlich zum Händler zurück, und andere Sachen, die im Alltag verbraucht werden, kommen in einen besonderen Container. Getragene Kleider bringt man in die Reinigung und dann in die Kleiderkammer des “Roten Kreuzes”.

– Sehr gut. Das kostet aber Zeit. Bei uns kommt bisher leider noch alles auf einen Haufen.

– Das ist keine Frage der Zeit. Es ist eine Frage der Entscheidung. Bei gemischter Müllverbrennung werden doch umweltschädliche und giftige Gase freigesetzt, besonders wenn alte Batterien, Arzneimittel, Lösungsmittel, Altgummi und Aluminiumprodukte dazwischen sind. Für all diesen Müll gibt es in Deutschland Sammelbehälter.

– Sind alle Deutschen so umweltfreundlich erzogen? Hat die deutsche Industrie die Produktionsprozesse auf Sonderabfallrecycling ausgerichtet?

– Das kann ich nicht behaupten. Es findet ja ein Prozess des Umdenkens statt. Man sortiert inzwischen die Abfälle, weil sie sonst gar nicht abgeholt werden. Und vieles wird unternommen, damit die Industrie rohstoffschonend produziert.

## GRAMMATIKÜBERSICHT

### Thema I

#### Deklination der Adjektive / Склонение имен прилагательных

Прилагательное имеет краткую и полную формы. В *краткой* форме прилагательное употребляется в основном в роли именной части сказуемого – обычно в неизменяемой форме: Das Haus ist schön.

В *полной* форме прилагательное используется в предложении в качестве определения к существительному и обычно стоит перед определяемым существительным. Таким образом, прилагательное согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже, т. е. получает окончания: Ich sehe ein schönes Haus.

Прилагательное вместе с существительным образует определительную группу, которая, как правило, состоит из трех компонентов:

сопровождающее слово – прилагательное – существительное



артикль (опред., неопред., нулевой)

местоимение (указ., притяж., отриц., неопред., вопрос.)

числительное (колич., порядк.)

Схема показывает, какие части речи могут быть использованы в качестве сопровождающего слова. В зависимости от сопровождающего слова в немецком языке выделяют три типа склонения прилагательных: *сильное, слабое* и *смешанное*.

#### Starke Deklination der Adjektive / Сильное склонение имен прилагательных

В сильном склонении прилагательные получают окончания определённого артикля (кроме родительного падежа мужского и среднего рода).

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
<b>Nom.</b>	-er	-es	-e	-e
<b>Gen.</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	-er	-er
<b>Dat.</b>	-em	-em	-er	-en
<b>Akk.</b>	-en	-es	-e	-e

По сильному склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в **ед. ч.**, если отсутствует сопровождающее слово:

frische Luft, schwarzes Brot, leckerer Kuchen;

– во **мн. ч.**, если нет сопровождающего слова; после неопределенных местоимений **einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene**; после количественных числительных **zwei, drei, zehn** и т. д.:

schmale Straßen; viele alte Bücher; zwei schöne Kinder.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
<b>Nom.</b>	guter Kaffee	gutes Bier	gute Milch	gute Filme
<b>Gen.</b>	guten Kaffees	guten Biers	guter Milch	guter Filme
<b>Dat.</b>	gutem Kaffee	gutem Bier	guter Milch	guten Filmen
<b>Akk.</b>	guten Kaffee	gutes Bier	gute Milch	gute Filme

**NB!** Окончания в данном типе склонения называют *сильными* окончаниями, потому что они несут в себе информацию о роде, числе и падеже существительного. Исключением является родительный падеж, где существительные мужского и среднего рода получают *слабое* окончание **-en**. Происходит это из-за того, что рядом находится существительное, которое, как правило, относится к сильному склонению существительных и уже имеет окончание **-s/-es**. Во избежание дублирования окончаний с существительными прилагательные в данном случае не принимают сильные окончания.

**NB!** Во множественном числе сопровождающими словами могут выступать неопределённые местоимения **einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene**. Обратите внимание на то, что окончания прилагательных и неопределённых местоимений во всех падежах будут одинаковыми. Это можно объяснить тем, что раньше вышеупомянутые местоимения относились к разряду прилагательных.

<b>Падеж</b>	<b>Множественное число</b>
<b>Nom.</b>	viele gute Filme
<b>Gen.</b>	vieler guter Filme
<b>Dat.</b>	vielen guten Filmen
<b>Akk.</b>	viele gute Filme

При склонении двух прилагательных во множественном числе окончания также будут повторяться:

**Nom.** alte gute Filme

**Gen.** alter guter Filme

**Dat.** alten guten Filmen

**Akk.** alte gute Filme

### **Schwache Deklination der Adjektive / Слабое склонение имен прилагательных**

Для слабого склонения прилагательных характерны только два окончания **-e** и **-en**.

<b>Падеж</b>	<b>Единственное число</b>			<b>Множественное число</b>
	<b>мужской род</b>	<b>средний род</b>	<b>женский род</b>	
<b>Nom.</b>	-e	-e	-e	<b>-en</b>
<b>Gen.</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>
<b>Dat.</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>
<b>Akk.</b>	<b>-en</b>	-e	-e	<b>-en</b>

По слабому склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в ед. ч. после определенного артикля **der/die/das**; указательных местоимений **dieser, jener, solcher**; неопределенных местоимений **jeder, mancher**; вопросительного местоимения **welcher**:

das alte Hemd, dieser gute Lehrer, jede schöne Frau, welches große Foto;

– во мн. ч. после определенного артикля **die**; указательных местоимений **diese, jene, solche**, вопросительного местоимения **welche**; неопределенных местоимений **alle, beide**, а также отрицательного местоимения **keine**; притяжательных местоимений **meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre**:

die dunklen Gardinen; diese groben Wörter; welche interessanten Gedanken;

alle kleinen Puppen; keine kurzen Briefe; meine langen Haare.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
<b>Nom.</b>	der gute Mann	das gute Wort	die gute Frau	die guten Filme
<b>Gen.</b>	des guten Mannes	des guten Wortes	der guten Frau	der guten Filme
<b>Dat.</b>	dem guten Mann	dem guten Wort	der guten Frau	den guten Filmen
<b>Akk.</b>	den guten Mann	das gute Wort	die gute Frau	die guten Filme

**NB!** Окончания в данном типе склонения называют *слабыми* окончаниями, потому что они не несут в себе информацию о роде, числе и падеже существительного. Эту функцию выполняет сопровождающее слово.

## Gemischte Deklination der Adjektive / Смешанное склонение имен прилагательных

Склонение называется смешанным, так как оно сочетает в себе *слабые* (в родительном и дательном падежах, а также в винительном падеже мужского рода) и *сильные* окончания (в остальных падежах).

Падеж	Единственное число		
	мужской род	средний род	женский род
<b>Nom.</b>	-er	-es	-e
<b>Gen.</b>	-en	-en	-en
<b>Dat.</b>	-en	-en	-en
<b>Akk.</b>	-en	-es	-e

По смешанному склонению прилагательные склоняются в следующих случаях:

– в ед. ч. после неопределенного артикля **ein**; притяжательных местоимений **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr**; отрицательного местоимения **kein**:

– ein guter Mensch; deine treue Freundin; kein richtiges Mittel.

Падеж	Единственное число		
	мужской род	средний род	женский род
<b>Nom.</b>	ein guter Mann	ein gutes Bier	eine gute Frau
<b>Gen.</b>	eines guten Mannes	eines guten Biers	einer guten Frau
<b>Dat.</b>	einem guten Mann	einem guten Bier	einer guten Frau
<b>Akk.</b>	einen guten Mann	ein gutes Bier	eine gute Frau

**NB!** По смешанному склонению прилагательные склоняются только в единственном числе, поскольку неопределенный артикль **ein** не имеет формы множественного числа, а притяжательные местоимения **meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre** и отрицательное **keine** во множественном числе склоняются по слабому склонению.

## Thema II

### Präpositionen. Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ /

#### Предлоги, управляющие винительным или дательным падежом

**Предлог** – это служебная часть речи, которая служит для соединения слов друг с другом. Большинство предлогов имеют несколько значений. Однозначных предлогов в немецком языке очень мало. Каждый предлог связан с каким-либо падежом, т. е. управляет определенным падежом. По своей связи с падежом предлоги можно разбить на четыре группы:

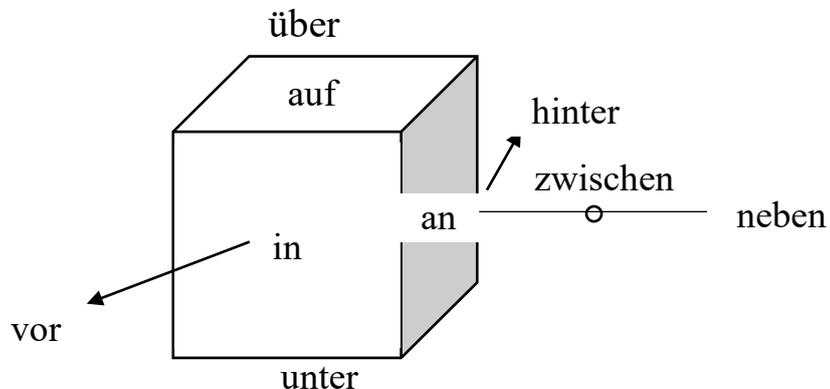
- 1) предлоги, управляющие *дательным* падежом;
- 2) предлоги, управляющие *винительным* падежом;
- 3) предлоги, управляющие *родительным* падежом;
- 4) предлоги, управляющие *дательным* или *винительным* падежом.

Рассмотрим четвертую группу (см. рисунок) более детально. Предлоги **an, auf, hinter, neben, in, über, unter, zwischen, vor** имеют в основном *пространственное значение* и отвечают на вопрос **wo?** или **wohin?**

Если выражено пребывание в каком-то пункте и можно поставить вопрос «где?», то предлоги этой группы управляют дательным падежом:

**Wo** steht die Vase? – Auf dem Tisch (Dativ).

Если выражено направление действия и можно поставить вопрос «куда?», то предлоги данной группы управляют винительным падежом: **Wohin** stellst du die Vase? – Auf den Tisch (Akkusativ).



. Kubus mit Präpositionen

Предлог	Значение	Вопрос	
		Wo?	Wohin?
<b>auf</b>	на (горизонтальной поверхности)	auf dem Stuhl	auf den Stuhl
<b>an</b>	на (вертикальной поверхности)	an der Wand	an die Wand
<b>in</b>	в (помещении)	in der Wohnung	in die Wohnung
<b>über</b>	над	über dem Tisch	über den Tisch
<b>unter</b>	под	unter dem Baum	unter den Baum
<b>vor</b>	перед	vor dem Haus	vor das Haus
<b>hinter</b>	за, позади	hinter der Garage	hinter die Garage
<b>neben</b>	около, рядом с	neben dem Korb	neben den Korb
<b>zwischen</b>	между	zwischen dem Sessel und dem Sofa	zwischen den Sessel und das Sofa

Предлоги **in**, **an**, **auf** могут сливаться с артиклем: in + dem = im  
an + dem = am in + das = ins an + das = ans  
auf + das = aufs

Ich gehe <b>ins</b> Kino.
---------------------------

**NB!** Некоторые предлоги этой группы также имеют *временное значение* и могут отвечать на вопрос **wann?** В этом случае они управляют дательным падежом.

Предлог	Значение	Wann?
<b>an</b>	в (с днями недели, частями суток, датами)	am Montag, am Abend (но: in der Nacht), am 1. Januar
<b>in</b>	через (о времени); в (с месяцами); со словом „Woche“, „Jahr“	in einem Monat; im Mai; in der Woche, in diesem Jahr
<b>vor</b>	тому назад (о времени)	vor zwei Jahren

## **REDEMITTEL: EINEN VORTRAG HALTEN**

### **Einleitung:**

Das Thema meines Vortrags/Referats lautet ...

Ich spreche heute zu dem Thema ...

### **Strukturierung:**

Mein Vortrag besteht aus drei Teilen: ...

Mein Vortrag ist in drei Teile gegliedert: ...

Zuerst spreche ich über ..., dann komme ich im zweiten

Teil zu ..., im dritten Teil befasse ich mich mit ...

### **Übergänge (im Hauptteil):**

Soweit der erste Teil. Nun möchte ich mich dem zweiten Teil zuwenden.

Nun spreche ich über ...

Ich komme jetzt zum zweiten/nächsten Teil.

Ich würde gern noch einen anderen Punkt ansprechen.

### **Schluss:**

Ich komme jetzt zum Schluss.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ... Abschließend möchte ich noch erwähnen, dass ... Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## **Redemittel zum Referieren**

Der Text (der Artikel) heißt ...

Das Thema des Textes ist ...

Im Text handelt es sich um ... (ist die Rede von ..., geht es um ...)

Der Text informiert über ...

Der Autor behandelt die Frage über ...

Es wird (werden) hier ... analysiert (untersucht, bewiesen, angeführt), dass...

Am Anfang (anfangs) ... Im Mittelpunkt (Gen.) ...

Einerseits ... andererseits ...

Dann (danach, weiter) ...

Die angeführten Beispiele zeigen, dass ...

Zum Schluss wird darauf hingewiesen, dass ...

Abschließend ...

*Учебное электронное издание*

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА  
UMWELTPROBLEME HEUTE UND GESUNDHEIT DES MENSCHEN

Учебно-практическое пособие по немецкому языку  
для развития навыков устной речи и чтения

Автор-составитель  
АКИНИНА Полина Сергеевна

Редактор Е. А. Лебедева  
Технический редактор Ш. Ш. Амирсейидов  
Компьютерная верстка Л. В. Макаровой, А. Н. Герасина  
Корректор О. В. Балашова  
Корректор иностранного языка М. В. Гайлит  
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

**Системные требования:** Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;  
дисковод CD-ROM.

**Тираж 9 экз.**

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Изд-во ВлГУ  
rio.vlgu@yandex.ru

Гуманитарный институт  
кафедра иностранных языков профессиональной коммуникации  
ak-pol@yandex.ru