

Владимирский государственный университет

Г. А. МОЛЕВА Т. С. БОРИСОВА

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Владимир 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Г. А. МОЛЕВА Т. С. БОРИСОВА

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое пособие

Электронное издание



Владимир 2024

ISBN 978-5-9984-1955-3

© ВлГУ, 2024

© Молева Г. А., Борисова Т. С., 2024

УДК 378.4
ББК 74.489.470.7

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
директор Владимирского промышленно-коммерческого лицея
В. Е. Емельянов

Доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Е. Н. Селивёрстова

Молева, Г. А. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. А. Молева, Т. С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 143 с. – ISBN 978-5-9984-1955-3. – Электрон. дан. (1,63 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

В пособии раскрыта учебно-исследовательская работа как составляющая профессиональной подготовки студентов. Описаны и представлены основные виды учебно-исследовательской работы и методические рекомендации по её выполнению.

Адресовано студентам направления 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат), профиль «Технология. Экономическое образование» и направления 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура), профиль «Менеджмент в образовании», преподавателям педагогических вузов, а также может представлять интерес для руководителей практики, учителей технологии и экономики общеобразовательных организаций.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 3. Библиогр.: 99 назв.

ISBN 978-5-9984-1955-3

© ВлГУ, 2024
© Молева Г. А.,
Борисова Т. С., 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6
1.1. Организация учебно-исследовательской деятельности	6
1.2. Методы педагогического исследования	9
1.3. Этапы педагогического исследования	20
1.4. Методологическая характеристика основных понятий научного исследования в педагогике	21
Раздел 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	26
2.1. Методические рекомендации по написанию реферата.....	26
2.1.1. Реферат как один из видов учебно-исследовательской работы студентов.....	26
2.1.2. Этапы работы над учебным рефератом.....	27
2.1.3. Структура учебного реферата.....	27
2.1.4. Требования к оформлению реферата.....	27
2.2. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы	29
2.2.1. Особенности выполнения курсовой работы	29
2.2.2. Этапы работы над курсовой работой.....	31
2.2.3. Структура курсовой работы.....	32
2.2.4. Требования к выполнению курсовой работы	34
2.3. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (бакалавриат) профиль «Технология. Экономическое образование»	37
2.3.1. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы	37
2.3.2. Этапы работы над выпускной квалификационной работой.....	38

2.3.3. Структура выпускной квалификационной работы	39
2.4. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании»	55
2.4.1. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании».....	55
2.4.2. Этапы работы над выпускной квалификационной работой по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании».....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

В свете современных преобразований в обществе кардинально меняется образовательное пространство, составной частью которого являются педагогическая деятельность, требования к личности, профессиональным качествам педагога и уровню его методологической культуры. Они проявляются в способности чувствовать современные тенденции, учитывать требования, предъявляемые к образовательному процессу, и готовности педагога к освоению современных образовательных технологий.

В связи с этим актуально оказание методической поддержки в формировании у студентов элементов методологической культуры, в том числе исследовательских знаний и умений.

Овладение основами исследовательской деятельности студентами возможно через различные формы. Учебно-исследовательская работа – это виды деятельности, связанные с выполнением учебных заданий, которые ставят студента в позицию исследователя.

К основным видам учебно-исследовательских работ относят написание реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

У студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование», выполнение учебных заданий исследовательского характера, особенно подготовка курсовой, выпускной квалификационной работы, должны способствовать формированию специальных научных знаний.

Пособие включает два раздела. В первом представлена методология педагогического исследования, где рассматриваются организация учебно-исследовательской деятельности, этапы педагогического исследования, содержание и структура основных понятий, связанных с обоснованием исследования. Во втором разделе приводятся требования к организации и выполнению учебных заданий исследовательского характера.

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Организация учебно-исследовательской деятельности

Профессиональное мастерство будущего учителя технологии взаимосвязано с формированием у студентов готовности к исследовательской деятельности в технологическом образовании.

Согласно учебному плану, разработанному на основе ФГОС ВПО, теоретическая подготовка бакалавров к исследовательской деятельности на кафедре технологического и экономического образования осуществляется в процессе психолого-педагогических и методических дисциплин.

Параллельно с формированием и углублением теоретической базы студентов в области технологического образования осуществляется планомерная работа по определению их научных интересов и выстраиванию индивидуальной исследовательской траектории каждого бакалавра. Для этой цели предусмотрена дисциплина «Основы исследований в образовании» и производственная (педагогическая) практика (4-й, 5-й курсы).

С учётом научного направления кафедры цель изучения дисциплины «Основы исследований в образовании» состоит в развитии навыков исследования и научного описания материала по технологическому образованию. В соответствии с целью сформулированы конкретные задачи:

- 1) формирование у студентов навыков исследования в области технологического образования;
- 2) изучение основ методологии и методики научного творчества;
- 3) овладение умениями и навыками научного изложения материала исследования;
- 4) усвоение приёмов составления и оформления научной документации;
- 5) овладение способами получения и переработки информации;
- 6) овладение навыками современной информационной и библиографической культуры.

Указанные задачи трансформируются в процессе лекционных и

практических занятий, в период педагогической практики в различные виды деятельности, направленные на подготовку курсовой работы и выпускной квалификационной работы¹.

Выполнение курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в вузе. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего учителя, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Исследовательская деятельность способствует целеустремленности в достижении целей, развивает способность управлять своей деятельностью, овладевать методологией познания, формирует умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, учащимися и учителями образовательных учреждений, преподавателями вуза.

Исследовательская работа позволяет студентам глубоко ознакомиться с теорией исследуемой проблемы, изучить состояние практики, овладеть основными методами научно-педагогической деятельности. Для её осуществления студенты выбирают тему исследования, формулируют цель и задачи исследования. Лучшие исследовательские работы представляются на ежегодных научных студенческих конференциях и печатаются в электронных сборниках научных статей студентов.

Исследовательские аспекты преподавания различных разделов и направлений по учебному предмету «Технология» в школе и других образовательных организациях (лицей, колледж) в период педагогической практики должны отражать содержание выпускной квалификационной работы. В ходе ее выполнения для решения поставленных задач необходимо использовать полученные во время обучения в университете теоретические знания и исследовательско-практические умения по психологии, педагогике, методике обучения технологии и экономике.

¹ Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб. – метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. 84с. С. 42.

«Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть актуальной и иметь профессионально-педагогическую направленность, т. е. содержать вопросы методик обучения, развития и воспитания учащихся;

- отражать современное состояние педагогики, психологии, методики обучения технологии;

- содержать методические рекомендации для непосредственного использования в образовательном процессе;

- быть законченным комплексным учебно-методическим исследованием, содержащим, как правило, психолого-педагогическую, методическую, практическую части, находящиеся в органической связи»².

Выполняя выпускную квалификационную работу, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе исследовательской деятельности на педагогической практике.

Требования, предъявляемые к научной работе.

Во-первых, научная работа по технологическому образованию, по педагогике должна являться для каждого исследователя творческим трудом, научное исследование является теоретическим трудом, полным постоянных поисков и экспериментирования.

В научном исследовании должно быть что-то новое, должны быть выводы и обобщения на основе своего собственного опыта работы в исследуемой области. При обработке материалов других авторов, учитель находится в роли получателя, тогда как исследование, проводимое на научных основах, интеллектуально развивает исследование, воспитывает волевые качества и дает ему хороший опыт для письменной и устной передачи своих мыслей и идей.

Второе требование, предъявляемое к научной работе, заключается в том, что она должна быть нужно, актуальной, опирающейся на

² Молева Г. А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. 84 с. С. 44.

объективные и проверенные данные. При быстром развитии современной системы образования возникает целый ряд проблем, успешное и неотложное решение которых немислимо без тесной и взаимосвязанной работы между учеными и педагогами – практиками.

В-третьих – успех научного исследования зависит от плановости и точности ее выполнения. Работу необходимо спланировать как в отношении содержания, так и в отношении времени ее исполнения.

При планировании своей работы исследователь должен исходить прежде всего из принципа: лучше меньше, да лучше.

Четвертое требование – следует объективно и критически относиться к используемому материалу.

Часто исследователь видит в используемом им новом рабочем методе только положительное, а отрицательные стороны не учитывает.

Пятое требование – при проведении педагогического исследования следует глубоко изучать разрешаемые проблемы.

В научной работе нельзя безразлично относиться даже к мелким несущественным проблемам.

Например, вопросы, задаваемые учащимися с целью проверки их знаний, нередко формулируются нечетко. При их чтении школьники не понимают, что от них требуется, ибо вопросы можно понять по-разному.

Шестое требование – в научной работе существенное значение имеет точность и ясность изложения материала при письменном, литературном оформлении.

Особенно важно использовать правильную терминологию.

Седьмое требование. В научном исследовании следует придерживаться общих, выработанных в международном масштабе, требований к оформлению научной работы. Далеко не безразлично, как указываются литературные источники, в каком порядке дается список литературы и т. д.

1.2. Методы педагогического исследования

Успех научной работы во многом зависит от правильного выбора методов исследования и их умелого применения.

Научный метод – это способ познания явлений действительности, их взаимосвязи и развития.

Каждая наука, как общая педагогика, так и профессиональная педагогика использует методы исследования, соответствующая своей специфике. Но, точные и правильные методы – не единственные компоненты, обеспечивающие успех в научной работе. Они не могут заменить творческую мысль исследователя, его способность анализировать. В то же время правильных методов направляет ход мыслей, открывает кратчайший путь к достижению цели.

Наука – это система знаний, которые непрерывно развиваются, а вместе с ними развиваются и методы исследования.

Методов познания объективной действительности очень много.

Методы исследования в педагогике – «это приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности»³.

Основными методами теоретических исследований являются: анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение; эмпирических исследований – наблюдение, беседы, самооценка, диагностирующие работы, изучение продуктов деятельности, педагогический консилиум, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Главное орудие труда исследователя – его разум, интеллект. Для поиска научных истин нужно уметь правильно и логически осмысливать, анализировать и синтезировать явления, видеть связи между явлениями и разными сторонами отдельных явлений. В педагогических исследованиях особенно важно выяснить сущность явлений и причины их развития. А это невозможно сделать без теоретических рассуждений.

Совокупность накопленных в ходе исследования фактов еще не образует науки. Для получения научных выводов требуется многосторонняя мыслительная деятельность.

Мышление – это обобщенное отображение, в котором воспроизводятся существенные особенности и отношения явлений.

³ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.142

Мышление – деятельность сложная, происходящая с помощью мыслительных операций, которыми являются анализ и синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и информация.

«Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов»⁴.

«Синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – это не просто суммирование, а смысловое соединение»⁵.

Синтез неразрывно связан с анализом. В научной работе необходим как анализ явлений – разложение на отдельные элементы, так и синтез – соединение элементов в новые связи.

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства или различия между ними.

Сравнение позволяет выявить количественные и качественные характеристики объектов, осуществить их классификацию, упорядочение и оценку. Анализ является составной частью сравнения, так как при сравнении исследователь определяет основу сравнения или признаки сравнения.

Чаще всего в педагогическом исследовании применяются следующие виды сравнений⁶:

1) сравнение по одному признаку;

2) сравнение однородных педагогических явлений по нескольким признакам;

3) сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления (например, сравнение качества навыков учащихся на различных этапах выполнения упражнения, сравнение технологических знаний и умений учащихся в разные годы обучения).

Ранжирование - выделение главных особенностей явления и устранение второстепенных фактов на важнейших особенностях изучаемого явления.

⁴ Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2002. 320с. – С.77

⁵ Там же.

⁶ Там же. С. 78.

Обобщение – мыслительный процесс который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях. Или – одна из основных познавательных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

Абстрагирование – мыслительная операция, которая позволяет вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны или состояния.

Абстрагирование заключается в вычленении им таких свойств объекта, которые сами по себе и независимо от него не существуют.

Конкретизация – нахождение частного, отвечающего определенному общему понятию. Это процесс, противоположный абстрагированию.

Систематизация. Обобщение и абстрагирование позволяет также систематизировать и классифицировать явления, т.е. распределять явления в смысловые группы в зависимости от сходства и различия.

Идеализация, по мнению А. М. Новикова, это «мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире. Процесс идеализации характеризуется отвлечением от свойств и отношений, присущим объектам реальной действительности и введением в содержание образуемых понятий таких признаков, которые в принципе не могут принадлежать их реальным прообразам»⁷.

Аналогия – «(от греч. analogia – соответствие), вид умозаключения; выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другим. Аналогия – один из общенаучных методов эмпирического и теоретического исследования. Аналогия не является строгим методом доказательства, однако применение аналогии часто приводит к более или менее правдоподобным предположениям о свойствах изучаемого объекта. Аналогия содействует переносу знаний по образцу, когда выполнение аналогичных знаний выступает условием формирования

⁷ Новиков А. М. Указ. соч. С. 81.

умения решать задачи данного типа. Аналогия способствует расширению познавательных возможностей учащихся, однако аналогию необходимо сочетать с более строгими формами доказательства»⁸.

Моделирование – «это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого»⁹.

Новиков А.М. и другие ученые – методологи видят различие между аналогией и моделированием в том, что если аналогия является одной из мыслительных операций, то моделирование может рассматриваться в зависимости от ситуации и как мыслительная операция и как самостоятельный метод.

Метод моделирования – такой общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект.

Модель, по мнению Е.В. Бережной, это система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования.

Например, если объект исследования материальный, то создается минимальное по размерам его подобие, воспроизводящее объект-оригинал. Модель похожа на моделируемый объект, но не тождественна ему, поскольку отражает только те его свойства, которые мы сами выбрали (например, физические, динамические, либо функциональные).

Мыслительные же модели называют идеализированными, так как исследователь создает идеальные объекты, имитируя мысленно те ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте.

Эмпирические методы

Самым распространённым методом из эмпирических методов является *метод наблюдения*.

⁸ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. 3-е изд., стер. М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.17.

⁹ Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. М. : Академия, 2005. 128 с. С.67

Наблюдение – «метод исследования, состоящий в целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его смысла и содержания»¹⁰.

Наблюдение нередко - это не только восприятие наблюдаемого явления или процесса, но и переработка информации, в процессе которой значительная роль отводится таким мыслительным операциям как сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Наблюдение должно иметь четкий план проведения, в котором намечены цель и задачи наблюдения, его объект, признаки наблюдения, длительность наблюдения, ожидаемый результат.

Различают несколько видов объективного наблюдения в зависимости от его способа и длительности. Оно может быть непосредственным и опосредованным, открытым и скрытым, включенным и не включенным, кратковременным и длительным, непрерывным и дискретным (прерывистым), монографическим и узким.

Непосредственное наблюдение явления или процесса проводит сам исследователь, при этом наблюдение может быть как открытым, так и скрытым, причастным (включенным) и непричастным (не включенным).

Открытое наблюдение – это когда присутствующие знают, что за ними ведется наблюдение.

При скрытом наблюдении учащиеся не скованы сознанием подконтрольности. Оно может проводиться с помощью скрытой камеры, скрытой звукозаписи, прямой микрофонной связи для дистанционного наблюдения и т.д.

Опосредованное наблюдение заключается в том, что исследователь использует данные, получаемые обычно через полномочных лиц, также наблюдающих этот объект. Например, учителей, директоров школ, характеристики обучаемых, а также записи, сделанные при помощи информационных коммуникационных средств.

В зависимости от длительности наблюдения различают долговременное и кратковременное.

¹⁰ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.156.

Кратковременное наблюдение за учащимися может проводиться в течение одного часа, урока, перемены, рабочего дня и т.д., а длительное может продолжаться в течение учебной четверти, учебного полугодия, учебного года и более.

По длительности наблюдение может быть непрерывным и вместе с тем оно может периодически прерываться и вновь возобновляться (дискретное наблюдение).

Монографическое наблюдение ведется сразу по многим параметрам и за многими учащимися. Оно обычно проводится в течение длительного времени. Узкое наблюдение ставит целью вычлнить и изучить какое-то одно исследуемое явление.

Основным средством наблюдения являются протоколы наблюдения. Протокол наблюдений может иметь вид, представленный в табл. 1.

Таблица 1

Вариант протокола наблюдений

№ п/п	Объект наблюдения	Признак наблюдения				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6.						
7.						
и т.д.						

В процессе наблюдения рекомендуется использовать как двоичную систему оценок, например, 1,0 или («+», «-»), так и пятибальную шкалу оценок¹¹. Полученная таким информация позволит быстро выделить развитие или сформированность исследуемых качеств обучаемых.

¹¹ Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. 1982. 192 с. С.71.

Опросные методы. К ним относятся: *беседа, интервью, анкетирование.*

Беседа исследователем проводится по заранее намеченному плану. Во время беседы должна быть создана благоприятная психологическая атмосфера. Важно во время беседы поддерживать нужное ее направление, а также предусмотреть средства, позволяющие быстро фиксировать получаемую информацию.

Метод интервью близок к методу беседы. В ходе интервью исследователь задаёт тему изучаемого вопроса и выясняет точку зрения на него испытуемого. Интервью не предполагает уточняющих вопросов как, например, в беседе. В ходе интервью также должны быть созданы условия, располагающие испытуемого к искренности.

Вопросы, используемые для интервью, следует заблаговременно спланировать и составить вопросник, где должно быть оставлено место и для записи ответа. По мнению Е.В. Бережновой ответы опрашиваемого лучше не записывать у него на глазах, а воспроизвести позже по памяти.

Анкетирование. В его основе лежит заранее разработанный вопросник (анкета). Этот метод широко применяется в педагогических исследованиях. Эффективность анкетирования зависит от четкой формулировки его цели и задач в соответствии с поставленной проблемой. То, какая информация будет получена в результате зависит насколько конкретно и ясно сформулированы вопросы анкеты. Они должны быть сформулированы так, чтобы были понятны всем отвечающим. Все вопросы должны быть однозначными, поскольку однозначный вопрос имеет однозначный ответ¹².

По видам анкеты подразделяются на три типа.

В *открытой анкете* нет на вопросы готовых ответов. В *анкете закрытого* типа на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетированного ответы. *Смешанная анкета* содержит как готовые ответы для выбора так и вопросы где нет ответов.

Первые вопросы анкеты должны снимать эмоциональное напряжение анкетированных, вызывать их заинтересованность, исподволь

¹² Скалкова, Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешск. / Я. Скалкова. – М.: Педагогика. – 1989. – (зарубежная школа и педагогика). 224 с. С.102.

подводить к основной фазе, содержащей ключевые вопросы. Необходимо избегать громоздких формулировок вопросов, длинных шкал оценки ответов, многословности, информационной перегруженности, большого количества вопросов.

Повышению достоверности ответов способствует и соблюдение ряда других методических требований. Одно из них состоит в том, чтобы анкетированному была обеспечена возможность уклониться от ответа, выразить неопределенное мнение. Для этого шкала оценок должна предусматривать варианты ответов: «трудно сказать», «затрудняюсь ответить», «бывает по-разному», «когда как», и т.п. При формулировке вариантов ответов на оценочные вопросы необходимо следить за сбалансированностью положительных и отрицательных вариантов.

Метод педагогического консилиума. Это обсуждение результатов изучения воспитанности учащихся по определённой программе и по единым признакам, оценивание различных сторон личности, выявление причин возможных отклонений и сформированности каких-либо черт личности, а также совместную выработку путей их преодоления¹³.

Тестирование. Это диагностическая процедура, суть которой заключающаяся в применении тестов (от английского test — проба, испытание). Тесты могут быть: в виде перечня вопросов, требующих однозначных ответов; в виде задач, также требующих однозначных решений; в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых. Примеры диагностических тестов приведены в приложениях 9, 10, 11, 12.

Изучение и обобщение педагогического опыта.

Педагогический опыт — «совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки»¹⁴.

¹³ Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с. С. 63.

¹⁴ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — 3-е изд., стереотип. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.180.

В широком смысле слова под передовым педагогическим опытом понимают такую практическую работу, которая дает высокий педагогический результат, в узком смысле он понимается как успешный опыт педагогов, накопленный в результате их короткой или длительной практики.

Анализ, сравнение и обобщение этих связей позволяет найти возможности обоснованного совершенствования учебно-воспитательного процесса и обогащения педагогической науки достоверными знаниями. Следует подчеркнуть, что экспериментальное исследование является успешным тогда, когда оно исходит из изучения опыта. Исследователь изучает педагогический опыт с целью выявления исследовательских проблем и раскрытия объективных закономерностей между педагогическими явлениями.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта будет наиболее успешным тогда, когда оно систематически сочетается с теоретической работой, ибо без теории изучения фактов сложно и эмпирично.

Для систематического и целеустремленного собрания фактов надо сразу раскрыть их сущность и постараться найти закономерные связи между ними. Особое внимание надо обращать на такие связи между явлениями, которые противоречат имеющимся теоретическим положением. В таком случае мы имеем дело или с новыми педагогическими закономерностями, или же с неправильной организацией работы (ее результаты невозможно объяснить при помощи теории).

Существенным признаком передового опыта является творческий подход педагога к своей педагогической деятельности.

Изучение и обобщение педагогического опыта осуществляется при помощи таких эмпирических методов как: наблюдение, опрос, изучение литературы и документов и др.

Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент имеет комплексный характер. В ходе него используются различные методы такие как анкетирование, тестирование, наблюдение, создание специальных ситуаций и др. Педагогический эксперимент осуществляется для проверки справедливости выдвинутой гипотезы.

Если эксперимент происходит в условиях обучения целого класса, без изменения естественного хода учебно-воспитательного

процесса, его называют естественным экспериментом. Если обучаемый изолируется от остального класса, для обеспечения более детального и внимательного изучения каких-либо аспектов, то такой эксперимент называют лабораторным.

В педагогическом эксперименте различают следующие виды:

- 1) конструирующий – измерение исходных данных для дальнейшего исследования;
- 2) обучающий – обучение проводится с введением нового фактора (методики, программы, средства обучения и др.) и определяется эффективность применения;
- 3) контролирующий – через какой-то промежуток времени определяется например, уровень развития какого-либо качества или сформированность знаний, умений после обучающего эксперимента;
- 4) сравнительный – при котором в одном классе работа ведется по одному методу, в другом классе – по другому методу.

Самым распространенным видом эксперимента является сравнительный эксперимент, т.е. когда в одном классе в учебно-воспитательный процесс вводится новый (экспериментальный) фактор, а в другом классе этот фактор не вводится. Важно, чтобы остальные условия, влияющие на результаты учебной работы были для всех классов одинаковыми.

Для проведения сравнительного эксперимента необходимо:

- обеспечить одинаковые условия учебно-воспитательной работы в экспериментальном и контрольном классах кроме экспериментального фактора;
- измерить начальный уровень обученности и развитие обучаемых в обоих классах;
- реализовать учебно-воспитательную работу в экспериментальном классе с введением экспериментального фактора, а в конкретном классе без него;
- по окончании эксперимента снова измерить уровень обученности и развития обучаемых; измерить уровень сохранения достигнутых результатов у учащихся через несколько месяцев.

Для проведения эксперимента необходим подробный план, который включает цель и задачи эксперимента, место и время его проведения, характеристику обучаемых, участвующих в эксперименте, описа-

ние измерительных материалов, описание методики проведения эксперимента и методики обработки результатов эксперимента¹⁵. Пример описания педагогического эксперимента приведен в приложении 9.

1.3. Этапы педагогического исследования

1-й этап - выбор проблемы, темы научной работы.

- 1.1. Ознакомление с литературой и интернет-ресурсами.
- 1.2. Ознакомление с постановлением и другими документами.
- 1.3. Изучение педагогической документации.
- 1.4. Анализ педагогического опыта.

2-й этап – подробное ознакомление с проблемой, посредством литературных и других источников.

- 2.1. Картотека по литературным и другим источникам.
- 2.2. Аннотация, реферат или выписка из литературных и других источников.

3-й этап - уточнение проблемы (темы) и составление первоначального плана исследования.

- 3.1. Обоснование выбора темы.
- 3.2. Актуальность и новизна исследования.
- 3.3. Цель и задачи работы.
- 3.4. Методы сведения результатов.
- 3.5. Методы исследования.

4-й этап – построение гипотезы.

5-й этап - сбор материала.

- 5.1. Наблюдение.
- 5.2. Анализ опыта.
- 5.3. Эксперимент.
- 5.4. Специальные (частные) методы.

6-й этап - сведение результатов исследования.

- 6.1. Группировка результатов.
- 6.2. Обработка материала (ручная или механизированная).
- 6.3. Составление таблиц.
- 6.4. Составление диаграмм и т.д.

7-й этап - дополнительный сбор материала.

8-й этап - анализ результатов исследования.

¹⁵ Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2002. 320с. С.103.

- 8.1. Теоретическая обработка результатов.
- 8.2. Интерпретирование результатов исследования.
9-й этап - составление расширенного плана научной работы.
- 9.1. Главные тезисы.
- 9.2. Расчетные работы.
- 9.3. Первоначальное оглавление.
- 9.4. Важнейшие используемые литературные источники.
10-й этап - литературное оформление работы.
- 10.1. Окончательное название темы работы и введения.
- 10.2. Обработка языка и стиля.
- 10.3. Размещение рисунков и других иллюстраций.
- 10.4. Окончательное оглавление работы.
- 10.5. Перечень использованной литературы.
11-й этап - внедрение результатов исследования в практику.
- 11.1. Программы, учебники методические рекомендации и т.д.
- 11.2. Монографии, статьи, доклады, презентации и др.
- 11.3. Наглядные учебные материалы.
12-й этап - оценка эффективности исследования.
- 12.1. Актуальность и новизна.
- 12.2. Научная доказательность.
- 12.3. Возможность внедрения в практику.

1.4. Методологическая характеристика основных понятий научного исследования в педагогике

В научной работе выделяют характеристики, позволяющие оценить качество педагогического исследования. Это – проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическое значение, практическое значение.

Проблема исследования - это неизвестные, мало разработанные, неясные или недостаточно изученные актуальные стороны педагогической действительности. Она указывает на неизвестное и побуждает его познанию. Проблема исследования отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»¹⁶.

¹⁶ Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с. С.52.

Поставив проблему исследователь формулирует тему исследования.

Актуальность исследования предполагает обоснование, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время. В науке различают практическую и научную актуальность. Исследование, по мнению, Е.В. Бережновой, следует начинать лишь при наличии и той и другой.

Объект исследования отвечает на вопрос: «Что именно рассматривается в исследовании?». Объект исследования более широкая категория по отношению к предмету. *Предмет исследования* является частью, стороной, элементом объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований.

Например:

- в ВКР на тему: «Формирование познавательного интереса у учащихся на уроках технологии» *объектом исследования* является технологическая подготовка учащихся, а *предметом* процесс формирования познавательного интереса у учащихся на уроках технологии.

- ВКР на тему: «Развитие творческих способностей у учащихся на уроках технологии» *объектом исследования* является технологическая подготовка учащихся, а *предметом* процесс развития творческих способностей у учащихся на уроках технологии».

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы ее объектом и предметом определяется *цель исследования*. В цели исследования формулируется в сжатом обобщённом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Для достижения цели исследования формулируются задачи.

Например, в ВКР на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в формировании познавательного интереса учащихся на уроках технологии» *целью* является изучение теоретических основ формирования познавательного интереса у учащихся и разработка методики его формирования средствами ИКТ на уроках технологии. Для реализации данной цели ставятся следующие *задачи*:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить сущностную характеристику познавательного интереса.

3. Обобщить педагогический опыт по формированию познавательного интереса учащихся на уроках технологии.

4. Провести диагностику сформированности познавательного интереса у учащихся.

5. Разработать методику формирования познавательного интереса у учащихся средствами ИКТ.

Как правило, количество задач соответствует количеству параграфов, выделенных в работе. И, таким образом, содержание каждого параграфа решает ту или иную задачу.

«*Гипотеза* (от греч. hypothesis – основание, предположение), научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки. Гипотеза проверяется практикой. Обоснованная и подтверждённая опытом гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию.»¹⁷.

Гипотеза представляет собой вероятное знание, но не достоверное, высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Сам процесс установления достоверности или ложности гипотезы есть процесс познания.

В заключении исследования, автор своей научной работы может сделать вывод о *новизне полученных результатов*. т.е. то, что сделано из того, что не было сделано другими и какие результаты получены впервые. Формулируя значение проведённой научной работы для практики, исследователь должен ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»¹⁸.

За гипотезой следует описать методы исследования, которыми автор будет пользоваться в процессе исследования.

Компоненты научного исследования представлены в табл. 2.

¹⁷ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.53.

¹⁸ Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с. С.56.

Таблица 2

Компоненты научного исследования

Компоненты научного исследования	Область, содержание исследовательской деятельности
1. Проблема исследования	Неизвестные, мало разработанные, неясные или недостаточно изученные актуальные стороны педагогической действительности
2. Цель	Что должно быть достигнуто в результате работы, какие объективные закономерности выявлены, что нового внесено в содержание и методы обучения, сущность связей каких педагогических явлений или факторов раскрыта и др.
3. Объект исследования	Конкретные стороны процесса обучения, деятельность учителя или учащихся (урок, формы организации внеурочной работы, этапы, содержание и методы их проведения на определенных ступенях обучения и др.), т.е. четко ограниченный круг педагогических явлений, подлежащих исследованию
4. Предмет исследования	Связи между педагогическими воздействиями, деятельностью школьников и получаемыми результатами, взаимодействие между определенными объектами, факторами, причинами и условиями обучения в целом, или какая-либо сторона учебного процесса, принятая для специального процесса
5. Гипотеза (предложение)	Исходная теоретическая концепция, сформулированная в виде относительно аргументированного предложения о функциональной связи между педагогическим воздействием и конечными их устойчивыми результатами и объясняющая предполагаемую существенную, внутреннюю связь явлений

6. Задачи исследования	Обозначение конкретных вопросов, объясняющих достижение общих целей исследования в области содержания учебного предмета, методике его преподавания, процесса учения, организации или использования средств обучения которые должны быть определены (установлены, разработаны), решены (обоснованы, выяснены) или обследованы (изучены, подвергнуты анализу, экспериментально проверены)
------------------------	---

Раздел 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

2.1. Методические рекомендации по написанию реферата

2.1.1. Реферат как один из видов учебно-исследовательской работы студентов

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «реферат» трактуется как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературных и других источников. Как правило реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат, содержащий помимо исчерпывающего научно-объективного освещения темы анализ и критику соответствующих теорий и научные выводы, называется научным докладом. Рефераты этого типа распространены в научно-исследовательских учреждениях и вузах. Рефератом называются также доклады учащихся общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, которые они готовят в различных кружках, лекториях и пр.

Реферат составляется также соискателем учёной степени кандидата наук или доктора наук по своей диссертации»¹⁹.

Реферат – первая научная работа студентов в вузе. Он пишется для того, чтобы достаточно глубоко изучить материал и затем выступить с докладом на семинаре или студенческой конференции. В отличие от курсовых и выпускных квалификационных работ рефераты пишутся не только по специальным, но и общим предметам. К реферату предъявляются более мягкие требования, чем к курсовой или выпускной квалификационной работе. В реферате студент должен показать умение работать с научной литературой, составлять библиографию и правильно оформлять научный текст. Так как именно в процессе написания реферата приобретаются первоначальные умения правильно и корректно ссылаться на используемые информационные источники.

¹⁹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с. С.239.

2.1.2. Этапы работы над учебным рефератом

Первый этап – выбор темы реферата (тему реферата студент может выбрать самостоятельно или с помощью преподавателя).

Второй этап – изучение, анализ и конспектирование основных информационных источников.

Третий этап – составление библиографического списка.

Четвёртый этап – составление плана реферата.

Пятый этап – написание текста реферата.

2.1.3. Структура учебного реферата

Реферат начинается с титульного листа, затем идет оглавление, где последовательно излагаются названия разделов реферата с указанием страницы, на которой этот раздел можно найти. Оглавление можно назвать планом реферата. Весь текст делится на три части: введение, основная часть, заключение.

Во введении обосновывается актуальность данной темы. Формулируется и характеризуется проблема, указывается цель и задачи для достижения этой цели.

Основная часть может состоять из разделов или глав, а также может быть цельным текстом. В основной части в каждом разделе освещаются доказательно отдельные вопросы, при этом последовательно и логично раскрывается поставленная во введении проблема, даются пути её решения. Реферат, по необходимости, может быть дополнен схемами, таблицами, графиками.

В заключении подводится итог работы, формулируется вывод по теме реферата.

Библиографический список реферата, как правило, состоит от 7 до 10 источников.

Реферат может иметь *приложения*, где размещаются дополнительные материалы: схемы, таблицы, графики, модели и т.п.

2.1.4. Требования к оформлению реферата

Реферат может быть написан от руки, напечатан на пишущей машинке или компьютере. Формат бумаги А4, односторонняя печать. поля страницы устанавливаются: верхнее и нижнее поле – 20 мм, левое

поле – 30 мм, правое поле – 10 – 15 мм. Объем реферата: 20-40 рукописных страниц или 10-20 печатных. Приложение к реферату не входит в объем страниц.

Образец оформления титульного листа к реферату

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(ВлГУ)**
Педагогический институт
Кафедра технологического и экономического образования

РЕФЕРАТ

Тема: _____

Выполнена студентом

Группы _____

очной формы обучения

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (должность),

_____ (ученая степень),

_____ (ученое звание),

_____ (ФИО)

Владимир 2024

Страницы реферата нумеруются за исключением титульного листа. Приложения также имеют сквозную нумерацию. При использовании сведений из информационных источников должна быть обязательная ссылка на них. Цитаты заключаются в кавычки далее ставятся квадратные скобки в которых указывается порядковый номер, под которым этот источник записан в библиографическом списке, а также номер страницы на которой написана эта цитата.

В конце реферата приводится библиографический список, который располагается в соответствии с требованиями ГОСТ (Приложение 8).

Приложения размещаются после библиографического списка. Приложения обозначаются буквами и называются. Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А. Перспективно-тематический план.

2.2. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

2.2.1. Особенности выполнения курсовой работы

В методической подготовке будущего учителя технологии, бакалавра технологического образования, выпускника педагогического вуза курсовая работа занимает особое место.

Студенты должны подробно изучить одну из проблем педагогики и применить имеющиеся знания для решения практических задач по методике обучения школьников, используя при этом методы научно-педагогического исследования.

При выполнении курсовой работы по дисциплине «Методика обучения технологии» решаются следующие задачи:

- 1) углубление и систематизация психолого-педагогических и методических знаний;
- 2) изучение и обобщение опыта работы лучших учителей технологии;
- 3) формирование у студентов навыков пользования педагогической, методической, специальной литературой, интернет-ресурсами и другими источниками информации;
- 4) освоение методики научно-педагогического исследования;
- 5) самостоятельное решение учебно-методических вопросов.

Студент, выполняя курсовую работу, как бы проектирует свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям²⁰.

Тематика курсовых работ формулируется в соответствии с перечнем тем программы учебной дисциплины «Методика обучения технологии», личным опытом научного руководителя студента, а также направлениями научно-методических исследований, выполняемых на кафедре. Студенты выбирают тему исходя из своих интересов и склонностей. Студент также может предложить свою тему, если она по характеру материала, содержанию и возможной глубине проработки удовлетворяет целям, задачам и требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

Студентом может быть выполнена теоретическая, методическая, либо практическая курсовая работа.

Целью *теоретической* курсовой работы является разработка рекомендаций по учету изученной закономерности обучения в учебном процессе для повышения его эффективности.

Цель *методической* работы – дать подробное описание методического нововведения, его достоинств и показать, как использовать его в обучении технологии в общеобразовательной школе.

Практическая курсовая работа имеет своей целью изготовление действующего дидактического пособия с описанием методики его применения.

Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать программе курса методики обучения технологии;
- носить прикладной характер и предлагать реальную возможность практического применения в образовательном учреждении;
- содержать выраженный творческий вклад автора в разработку темы, определенную степень самостоятельности и новизны в подходах по реализации поставленной учебно-воспитательной задачи.

²⁰ Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост. Г.А. Молева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. 20 с.

Защита курсовой работы проходит в присутствии комиссии из числа преподавателей кафедры, научного руководителя курсовой работы и студентов подгруппы (группы). Она выявляет степень понимания студентом проблемы исследования и обоснованность предлагаемых методических решений.

Защита состоит в коротком (до 10 мин) докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы преподавателей, присутствующих на защите.

По результатам защиты в ведомость и зачетную книжку проставляется итоговая дифференцированная оценка по четырех балльной системе которая учитывает: содержательную сторону выполненной работы, её полноту и качество, четкость изложения основных положений курсовой работы, творческую самостоятельность при выполнении задания, глубину выявляемых по тексту и на защите знаний студента, систематичность работы над темой, грамотное оформление, своевременность сдачи работы научному руководителю.

2.2.2. Этапы работы над курсовой работой

1. Уточнение темы, цели, задач и гипотезы курсовой работы.
2. Составление списка информационных источников по теме исследования.
3. Оформление плана работы над курсовой работой (перечень вопросов, которые будут изучены и изложены в курсовой работе).
4. Определение сроков выполнения плана работы.
5. Изучение информационных источников по теме исследования.
6. Проведение эмпирического исследования по проблеме исследования.
7. Обработка результатов эмпирического исследования.
8. Описание всех разделов плана курсовой работы.
9. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями и подготовка к ее защите.
10. Защита курсовой работы.

2.2.3. Структура курсовой работы

По завершении работы студент предоставляет пояснительную записку которая является итоговым документом курсовой работы.

Пояснительная записка должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основная часть (обычно состоит из двух или трех глав).
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения (при необходимости).

Задание (Приложение 2), подписанное зав. кафедрой, выдается руководителем персонально каждому студенту.

Содержание (оглавление) – развернутый план пояснительной записки с указанием страниц каждой главы, параграфа, вопроса и подвопроса. Студент составляет содержание на основе выданного задания после подбора информационных источников по теме, их изучения и анализа.

Во введении к курсовой работе необходимо дать краткую характеристику современного образовательного процесса, задач, стоящих перед учителем общеобразовательного учреждения. Здесь же раскрывают требования к учителю технологии, содержанию и методике обучения технологии. Введение завершают обоснованием и четкой формулировкой цели и задач курсовой работы.

В первой главе рассматривают состояние проблемы, дают подробную и всестороннюю характеристику ее решения. В этой главе и ее параграфах студент излагает историю и состояние исследуемой проблемы, дает обзор и анализ соответствующей (психологической, педагогической, методической) литературы. Анализирует передовой педагогический опыт работы учителей по исследуемому вопросу. Главу завершают выводами и постановкой задач работы.

Решение теоретического вопроса или предлагаемая методика обучения, представляющие собой творческую разработку студента, должны иметь в пояснительной записке наиболее подробное описание.

Во второй главе описывают методику проверки на практике теоретически полученных закономерностей или методического нововведения; приводят результаты педагогического эксперимента: личные наблюдения в школе, посещение уроков и внеурочных мероприятий, беседы с учителями, учащимися, контрольные работы, анкеты, фрагменты экспериментального обучения и анализ результатов.

На основе изучения состояния проблемы, критически оцененного педагогического опыта, самостоятельного исследования студентом должны быть предложены методические рекомендации по совершенствованию содержания и методики обучения технологии.

Заключение содержит общие выводы и основные результаты курсовой работы. Здесь важно указать не только степень решения поставленных перед работой задач, но и показать направления дальнейшего исследования.

Список использованных информационных источников должен включать источники, прочитанные студентом при работе над темой.

В приложениях к курсовой работе, в соответствии с заданием, приводятся употреблявшиеся анкеты, тесты, таблицы, объекты труда, технологические карты, стенды с видами материалов, инструментов и приспособлений (по данной теме, уроку), макеты устройств и т.п.»²¹.

Курсовая работа по методике обучения технологии может иметь также следующую структуру.

Глава 1. Теоретические аспекты технологической подготовки школьников.

1.1. Цели, задачи и содержание предметной области «Технология» в современной общеобразовательной школе.

1.2. Терминологический аппарат по теме курсовой работы.

1.3. Анализ педагогического опыта по теме исследования.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Организация и методика обучения учащихся (здесь указывается проблема исследования).

2.1. Анализ программно-методического обеспечения по технологии.

²¹ Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост. Г.А. Молева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. 20 с.

2.2. Проектирование системы уроков технологии (раздел «.....», класс).

2.3. Разработка плана-конспекта урока по технологии на тему: «.....»

Выводы по главе 2.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложение А.

Приложение Б.

.....

Примерная тематика курсовых работ приведена в приложении 1.

2.2.4. Требования к выполнению курсовой работы

Общие требования к стилистике научного текста

Курсовая работа студента относится к научному произведению и должна соответствовать требованиям, которые относятся к стилистике научного текста. Письменная научная речь оформляется согласно правилам академического этикета. В научном тексте всё направлено на решение задач, направленных на решение цели исследования. В отличие от художественного произведения в нём не должно быть выражения эмоций. Научный текст должен быть максимально точен и лаконичен. Научная речь предполагает использование определённых фразеологических оборотов, слов связок, вводных слов и т.д.

Так, например, для обобщения вышеизложенного используют такие вводные слова как: «итак», «таким образом». Для того, чтобы показать, что между сказанным выше и тем, что будет сейчас сказано существует причинно-следственные отношения используют слова и обороты: «следовательно», «отсюда следует, что...». Для выражения противоречия между тем, что сказано и тем, что сейчас будет сказано. Используют слова и обороты: «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем».

Показателем культуры научной речи является использование в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Использование же простых предложений говорит о примитивности и бедности изложения.

Кроме того, в научном тексте исключается использование личного местоимения первого лица единственного числа – «я». Вместо этого используется местоимение множественного числа – «мы». Также используются такие конструкции как: «мы полагаем», «нам представляется», «по нашему мнению». Это соответствует неписанным требованиям академического этикета²².

Оформление пояснительной записки

Объем пояснительной записки составляет в среднем 30 – 40 страниц. Текст выполняют на одной стороне листа. Он должен быть написан грамотным литературным языком. Для его написания используют бумагу формата А4 (210×297). При компьютерном наборе текста: шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1,5, отступ абзаца 1,25 мм. Размеры полей должны быть следующими: верхнее – 20 мм; нижнее – 25 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм. Жирным шрифтом оформляют только заголовки.

Нумерацию страниц ведут с титульного листа, но на нем, а также на задании, цифру не проставляют. На остальных страницах нумерацию указывают по центру страницы. Приложение(я) оформляют как продолжение курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь заголовок. Список приложений дается в оглавлении в том порядке, в каком они расположены в тексте. Ссылки на приложения в тексте обязательны. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на компьютере и т. д. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (без знака №) и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

²² Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.128 с.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной (заглавной) буквы с новой строки.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А. Разноуровневые задания к уроку «Изделия из пресного теста».

Остальные требования к оформлению курсовой работы представлены в приложении 7.

Образец оформления титульного листа к курсовой работе

<p style="text-align: center;">Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) Педагогический институт Кафедра технологического и экономического образования</p> <p style="text-align: center;">КУРСОВАЯ РАБОТА</p> <p>Тема: _____ _____</p> <p style="text-align: right;">Выполнена студентом группы _____ очной формы обучения _____ (ФИО) Научный руководитель _____ (должность), _____ (ученая степень), _____ (ученое звание), _____ (ФИО)</p> <p style="text-align: center;">Владимир 2024</p>
--

2.3. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (бакалавриат) профиль «Технология. Экономическое образование»

2.3.1. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения в вузе. Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать различные аспекты преподавания основных разделов (тем) учебных предметов: «Технология», «Экономика» в общеобразовательной школе и других образовательных организациях (ГМУК, лицей, колледж). В ходе её выполнения для решения конкретных задач необходимо использовать полученные во время обучения теоретические знания и практические умения по педагогике, психологии, методике обучения технологии, методике обучения экономике, дисциплинам предметной подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Быть актуальной и иметь профессионально-педагогическую направленность, т.е. содержать вопросы методики обучения, развития и воспитания учащихся.

2. Отражать современное состояние педагогики, психологии, методики обучения технологии, экономике.

3. Содержать методические рекомендации для непосредственного использования в образовательном процессе.

4. Быть законченным комплексным, педагогическим исследованием, содержащим, как правило, психолого-педагогическую, методическую и практическую части, находящиеся в органической связи.

Отдельные части выпускной квалификационной работы могут иметь различную степень разработки.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в университете.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (бакалавриат) профиль «Технология. Экономическое образование» приведена в прил. 3. Образцы заявления на выпускную квалификационную работу и задания в прил. 4 и 5.

2.3.2. Этапы работы над выпускной квалификационной работой

Написание выпускной квалификационной работы является довольно длительным процессом, поэтому студенту необходимо правильно организовать ход работы. Для этого необходимо разработать план-график работы на весь период до предполагаемого срока защиты. План-график разрабатывается в соответствии с этапами работы над выпускной квалификационной работой, приведёнными ниже.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Исходным материалом для творческой разработки проблематики выпускной квалификационной работы может служить курсовая работа по педагогике, методике обучения технологии и методике обучения экономике.

2. Составление библиографического списка по теме исследования.

3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в педагогической науке и практике.

4. Составление плана выпускной квалификационной работы.

5. Определение актуальности темы, цели, задач, методов исследования и т.д.

6. Составление обзора теоретических информационных источников по теме исследования.

7. Анализ проблемы и определение способов её решения.

8. Подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы в общеобразовательной школе.

9. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы и написание текста по опытно-экспериментальной работе.

10. Написание выводов по результатам исследования.

11. Составление заключения.

12. Оформление библиографического списка по теме исследования.

13. Оформление приложений (таблицы, схемы, дидактический материал к урокам и т.д.).

14. Прохождение предзащиты на кафедре.

15. Защита выпускной квалификационной работы.

2.3.3. Структура выпускной квалификационной работы

Итоговый документ, представленный студентом по завершении работы – пояснительная записка (текстовый документ).

Пояснительная записка должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Задание на выпускную квалификационную работу.
3. Аннотация.
4. Содержание (оглавление).
5. Введение.
6. Основная часть, состоящая из глав и параграфов.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения (если они имеются).

Задание, подписанное зав. кафедрой, выдается научным руководителем персонально каждому студенту.

Аннотация представляет собой краткое содержание работы, даётся авторская оценка полученных результатов. Её объем не должен превышать 3-4 предложений. Аннотация выполняется на отдельном листе.

Содержание (оглавление) – это развернутый план с указанием страниц каждой главы, параграфа, выводов по параграфам, заключения и приложений. Содержание составляется на основе выданного задания. После анализа источников информации и проведённой опытно-экспериментальной работы содержание может быть уточнено.

Введение необходимо начинать писать с обоснования актуальности выбранной темы. Если сравнивать с курсовой работой, то обоснование актуальности должно быть более глубоким, поскольку выпускная квалификационная работа находится по уровню предъявляемых требований на качественно другом уровне.

Далее во введении необходимо перейти к рассмотрению степени разработанности данной темы в научной литературе и анализу используемых источников. При этом следует охарактеризовать конкретный вклад каждого автора, школ и направлений в разработку данной темы.

А также подчеркнуть существующие пробелы в рассмотрении темы. После этого формулируется цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования. Также описываются и обосновываются методы исследования и база исследования.

Основная часть чаще всего состоит из двух глав, которые могут заключать в себе 2-3 параграфа. Первая глава, как правило, имеет теоретико-методологический характер. В ней излагается история и состояние исследуемой проблемы, рассматриваются различные варианты подходов к её решению, с опорой на соответствующие информационные источники.

Наиболее оптимально, чтобы первая глава разбивалась на 2-3 параграфа. В первом параграфе раскрывается история по теме исследования. Важно показать, что тема исследования в педагогическом образовании имеет определённый уровень разработанности. Студент опирается на известные источники, концепции, научные школы, теории, идеи, обосновывая позицию по избранной проблеме.

Во втором параграфе, целесообразно представить научные понятия, термины, лежащие в основе выпускной квалификационной работы. В данном параграфе необходимо описать и проанализировать подходы к решению обозначенной проблемы.

В третьем параграфе можно раскрыть реализацию поставленной проблемы непосредственно в практике (опыт конкретных учителей технологии или экономики).

Глава завершается выводами.

Вторая глава имеет практическую направленность. Её содержание должно быть посвящено проектированию педагогической деятельности.

Здесь описываются условия и ход экспериментального исследования, его этапы, даётся описание создания или выстраивания учебно-методических процессов, технологий, средств и т.д. Это могут быть: система разработанных уроков, занятий по внеурочной деятельности, скорректированные программы, перспективно-тематическое планиро-

вание, учебные задания, учебно-методическое пособие и т.п. Подводятся общие итоги и анализ полученных результатов. Возможно также описание методических рекомендаций.

В выпускной квалификационной работе студент бакалавр может ограничиться проведением констатирующего эксперимента. Вторая глава также, как и первая заканчивается выводами.

Заключение является важной частью работы, поскольку оно содержит общие выводы и основные результаты проведённого исследования. В заключении важно указать не только степень решения поставленных задач, но и показать направления дальнейшего исследования.

Библиографический список включает источники, прочитанные и использованные студентом в работе. Примеры оформления библиографических описаний (ГОСТ Р 7.0.100-2018), и библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.108-2022) приведены в приложении 8.

Приложение является вспомогательной частью выпускной квалификационной работы, в которую входят использованные анкеты, тесты, таблицы, материалы наблюдений, бесед и др.

Окончательно оформленная выпускная квалификационная работа подписывается автором и предоставляется научному руководителю.

В течение 10 рабочих дней научный руководитель готовит отзыв о работе.

Отзыв включает:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку недостатков (если таковые имеются) в работе и степень самостоятельности автора;
- возможность допуска студента к защите, общую оценку выпускной квалификационной работы, и заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации.

Кафедра допускает к защите студентов, представивших выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям.

К защите допускается выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на объем заимствования с итоговой оценкой оригинальности не ниже, установленной по Педагогическому институту, а также содержащая все необходимые подписи на титульном листе и на листах графической части: обучающегося, руководителя выпускной квалификационной работы, заведующего кафедрой, а также консультантов по выпускной квалификационной работе (если таковые имеются).

В конце выпускной квалификационной работы сброшюровывают чертежи (если таковые имеются) и файлы открытой частью вверх, в которые вкладываются:

- 1) распечатка графической части (если таковая имеется);
- 2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, рецензия на выпускную квалификационную работу (если таковая имеется), акт (справка) о внедрении (если таковая имеется) (Приложение б);
- 3) заключение комиссии по проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования, заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы;
- 4) CD/DVD диск с презентацией или распечатанная презентация (если таковые имеются).

Выпускная квалификационная работа переплетается типографским способом либо лентой. Не допускается скрепление выпускной квалификационной работы железными предметами (скрепками, скобами, скоросшивателями).

На основе готовой выпускной квалификационной работы для защиты готовится доклад и презентация, которая иллюстрирует все вышперечисленные вопросы и включает демонстрацию разработанной графической части выпускной квалификационной работы.

В тех случаях, когда выпускная квалификационная работа не подготовлена в срок или имеет низкое качество по решению кафедры не может быть представлена к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Для выступления с основными положениями работы студенту даётся до 10 минут, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты и выводы,

обосновывает их, отмечает практическую значимость. По окончании сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

При определении итоговой оценки учитываются:

- качество доклада (полнота представления работы, убежденность автора);
- качество презентации;
- ответы на вопросы (объём и глубина знаний, эрудиция, аргументированность);
- оценка научного руководителя;
- профессиональные качества докладчика (доброжелательность, целеустремлённость, готовность к дискуссии, культура речи, манера общения, внешний вид, способность завоёвывать аудиторию, умение использовать наглядные средства).

Решение об оценке выпускной квалификационной работе, присвоении квалификации и выдаче диплома об окончании вуза принимается комиссией на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

После защиты выпускные квалификационные работы хранятся в архиве ВлГУ. Лучшие работы публикуются в печати в виде тезисов в сборниках или статей в журналах.

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работе представлены в прил. 7.

Образец оформления титульного листа для выпускной
квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА**

Студент ФИО, курс, группа
Институт Педагогический
Направление 44.03.05. Педагогическое образование
Профили «Технология. Экономическое образование»
Форма обучения очная

Тема выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР _____ ФИО
(подпись)

Студент _____ ФИО
(подпись)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

« _____ » _____ 2024 г

Владимир – 2024

Приведём пример содержания, введения и заключения к выпускной квалификационной работе на тему «Формирование эстетической культуры у учащихся в процессе обучения технологии»²³:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ.....	.....
1.1. Формирование культуры у учащихся как педагогическая проблема.....	.....
1.2. Формы и методы в формировании эстетической культуры у учащихся.....	.....
1.3. Анализ педагогического опыта по формированию эстетической культуры у учащихся в процессе обучения технологии.....	.....
Выводы по главе 1.....	.....
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.....	.....
2.1. Диагностика сформированности эстетической культуры у учащихся.....	.....
2.2. Анализ учебных программ по технологии.....	.....
2.3. Разработка уроков по технологии (Раздел «Кулинария», 5 класс).....	.....
Выводы по главе 2.....	.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	.....
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	.....

²³ Пример содержания, введения и заключения к выпускной квалификационной работе на тему: «Формирование эстетической культуры у учащихся в процессе обучения технологии» дается с сокращениями.

Введение

Эстетическая культура – необходимая составляющая личности каждого человека. Основы эстетической культуры личности закладываются с раннего детства. То, какие ценностные установки закладываются детям, прежде всего, в семье, школе, влияет на их мироощущение, поведение в течение всего жизненного пути. Поэтому необходимо уделять особое внимание данному вопросу, поскольку он очень важен для всего человеческого общества, его настоящего и будущего. Формирование эстетической культуры современного школьника – одна из важнейших педагогических задач, которая требует неотложного и компетентного решения. Перед педагогами нашего времени стоит важная задача – воспитание эстетической позиции обучаемых к жизни, а значит ко всем видам деятельности: учебе, труду, хобби и т.д. В школе уроки технологии представляют благодатную почву для формирования эстетической культуры. Предмет «Технология» знакомит учащихся с различными искусствами, учит видеть пользу и красоту, казалось бы, в незначительных вещах, вовлекает их в процесс творческой деятельности, а потому несет в себе весомый потенциал эстетического развития учащихся, которое без него невозможно.

Процесс формирования эстетической культуры – это целенаправленный педагогический процесс эстетического воздействия на учащегося, включения его в эстетическую деятельность, осуществляемый учителем и организуемый им совместно с учащимися. К концу обучения эстетическая культура содержит эстетическое восприятие, эстетическое чувство, эстетические знания, эстетические действия.

Сегодня эстетическому воспитанию учащихся уделяется немало внимания. В большей степени это связано с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Педагог несет детям знания, но если у них не развиты чувства,

если они не умеют сопереживать, эти знания не дадут им полного представления о красоте окружающего мира, о красоте жизни, которую нужно прожить с пользой не только для себя, но и для других людей. А самое главное – школьники должны сами стать творцами красоты, не бессознательно, а с верой в прекрасное, со стремлением вносить его во все сферы жизни: в дом, в семью, в отношения с близкими, в свой труд.

Методологической основой исследования является теория и практика Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна, педагогов М.А. Верба, О.С. Газмана, В.А. Доманского, А.А. Мелика-Пашаева, Б.М. Неменского, Л.П. Печко, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского и др.

Объект исследования: технологическая подготовка учащихся.

Предмет исследования: процесс формирования эстетической культуры у учащихся на уроках технологии.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты формирования эстетической культуры у учащихся и разработать методику ее реализации в процессе обучения технологии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностную характеристику понятия «эстетическая культура».
2. Выявить формы и методы в формировании эстетической культуры у учащихся.
3. Обобщить педагогический опыт по формированию эстетической культуры у учащихся в процессе обучения технологии.
4. Провести диагностику сформированности эстетической культуры у учащихся.
5. Разработать уроки по технологии (Раздел «Кулинария», 5 класс).

Для решения задач использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, по теме исследования; педагогическое наблюдение; тестирование, обобщение, анализ полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы позволил выявить, что эстетическая культура – процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности (В.А. Сластёнин). Эстетическая культура представляет собой неотъемлемую часть культуры в целом.

Компонентами эстетической культуры выступают: эстетическая деятельность, эстетическое сознание, эстетическое отношение, эстетическое образование и эстетическое воспитание (Е.Г. Яковлева).

Выделяют 2 уровня эстетической культуры: индивидуальный и социальный (А.Н. Семашко). Индивидуальный уровень предусматривает развитие эстетической культуры личности, а социальный – формирование культуры общества в целом.

Для формирования эстетической культуры необходимы следующие условия:

- учащиеся должны усвоить принципы и нормы нравственности;
- развито умение самостоятельной моральной ориентации;
- сформированы социально-ценные нравственно-эстетические убеждения и нормы поведения;
- имеется эмоционально привлекательная, четкая рациональная организация учебной жизни в учебном заведении, домашнем быту.

Эстетическое воспитание учащихся заключается, прежде всего, в формировании трудолюбия, добросовестного отношения к труду, бережливости, взаимовыручке, дисциплинированности и творческой

активности. В трудовой деятельности обучаемые испытывают различные нравственные переживания: радость за свои успехи и успехи товарищей, чувство презрения к лодырям. Учащиеся начинают по-новому оценивать силу коллектива и товарищеской взаимопомощи.

Изучив педагогический опыт по формированию эстетической культуры у учащихся в процессе обучения технологии, выделили, что многие педагоги на уроках технологии используют разные методы формирования эстетической культуры. Каждый учитель стремится разнообразить свои уроки для того, чтобы обеспечить у учащихся не только формирование соответствующих знаний и умений, но и формирование эстетической культуры.

Учителя в ходе своей работы стараются не диктовать способы работы, а учить детей самостоятельно находить их, рассуждать, включаться в поиск решения. Такое обучение воспринимается учащимися с большим интересом, процесс познания на таких уроках активен, а урок в целом производит впечатление более гармоничного и, следовательно, эстетически окрашенного.

В процессе исследования проведена диагностика сформированности эстетической культуры у учащихся, в ходе которой использовались такие методы как: анкетирование, беседа, наблюдение. Диагностика показала недостаточный уровень сформированности эстетической культуры у учащихся. Поэтому необходима соответствующая работа по повышению уровня сформированности эстетической культуры у учащихся.

Были разработаны уроки по технологии со специальной методикой, направленной на формирование эстетической культуры у учащихся. После внедрения в учебный процесс данных уроков в 5-х классах полученные результаты показали, что уровень сформированности эстетической культуры у учащихся повысился. Тем самым, была подтверждена эффективность разработанной нами методики.

Приведём пример содержания, введения и заключения к выпускной квалификационной работе на тему: ««Контроль и оценка знаний и умений учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии»»²⁴.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....	
1.1. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, виды и принципы использования в обучении учащихся.....	
1.2. Современные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся.....	
1.3. Опыт учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе технологической подготовки учащихся.....	
Выводы по главе 1.....	
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «РУКОДЕЛИЕ» С УЧАЩИМИСЯ 8-Х КЛАССОВ.....	
2.1. Анализ учебной программы и выделение ключевых знаний и умений учащихся по разделу «Рукоделие» для 8-го класса.....	

²⁴ Пример содержания, введения и заключения к выпускной квалификационной работе на тему: «Контроль и оценка знаний и умений учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии» дается с сокращениями.

2.2. Разработка методики контроля и оценки знаний и умений учащихся по разделу «Рукоделие» для 8-го класса.....	
2.3. Результаты исследования эффективности предложенной методики.....	
Выводы по главе 2.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	

Введение

В условиях постиндустриального информационного общества возрастает роль технологических и цифровых инноваций в жизни человека, поэтому ставится вопрос о внедрении их в образовательную среду школы. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении учащихся школ диктуется, с одной стороны, повышением интенсивности образовательного процесса на уроках и во внеурочное время; с другой стороны, возможностью максимально разнообразить развивающую среду школ.

Информатизация стала одним из требований, предъявляемых к системе образования ФГОС ООО, которые поставили перед учителями новую цель образования – развитие личности учащихся как субъектов деятельности. Информатизация опосредована использованием в обучении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), создающих активную информационно-коммуникационную среду образовательного учреждения. Исследования ученых доказывают: использование ИКТ в изучении технологии позволяют повысить активизацию учебно-познавательной деятельности, формировать критическое мышление, самостоятельность, ответственность за образовательные результаты и т.д.

Особенно важно использовать ИКТ на различных этапах технологической подготовки, поскольку изучение данного учебного предмета организуется посредством практики, а на освоении теории отдается не более 30 % учебного времени. В связи с этим, необходимо максимально интенсифицировать учебный процесс. Опыт учителей технологии подсказывает, что использовать ИКТ можно на любом этапе учебной деятельности, однако наибольшую эффективность они имеют на этапе освоения, закрепления нового материала и оценки знаний учащихся. Необходимость обоснования методов диагностики знаний при помощи ИКТ обусловило актуальность темы выпускной квалификационной работы: «Контроль и оценка знаний и умений учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии».

Информационно-коммуникационные технологии в обучении изучались многими современными авторами: В.Н. Кругликовым, Е.С. Полат, Е.С. Тужиковой, П.В. Сыроевым. Принципы технологической подготовки в современном образовании исследовали такие авторы как О.А. Кожина, Г.А. Молева, А.Ж. Насипов, Ю.Л. Хотунцев.

Объект исследования – изучение технологии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - контроль и оценка знаний и умений учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты контроля и оценки знаний и умений учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий, разработать и обосновать соответствующую методику по технологии.

Задачи:

1. Изучить понятие, виды и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении учащихся.

2. Рассмотреть современные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся.

3. Проанализировать опыт учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе технологической подготовки учащихся.

4. Разработать и провести апробацию методики контроля и оценки знаний и умений учащихся 8-го класса по разделу «Рукоделие».

Методология исследования основывалась на общетеоретических (анализ, синтез, обобщение и др.) и эмпирических (эксперимент, моделирование) методах.

Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования выявлена сущностная характеристика информационно-коммуникативных технологий как образовательной технологии, цель которой состоит в развитии у обучающихся самостоятельности, адекватной самооценки, научного и критического мышления, за счет использования в образовании различных информационных, технологических и компьютерных средств.

Для реализации ИКТ необходимы следующие условия: учет личностных особенностей учащихся, их мотивов, интересов, способностей; тщательный отбор материалов для создания обучающих медиафайлов и ресурсов; использование вместе с информационно-коммуникационными технологиями интерактивных образовательных технологий; учет принципов здоровьесберегающих технологий.

В современной дидактике выделяют следующие методы и формы контроля учебно-познавательной деятельности: опрос; контрольная работа; работа над индивидуальными заданиями (доклады, рефераты, эссе); коллективные и индивидуальные проекты; практические и лабораторные работы, тестирование. Изучение возможностей ИКТ для

проведения диагностики знаний учащихся показало, что можно использовать различные медиа и ИКТ-ресурсы: презентации ppt, книги Excel, объекты типа Mytest, различные площадки дистанционного обучения.

На основании изученных теоретических положений нами была разработана и апробирована методика ИКТ-контроля учебной деятельности учащихся 8-х классов, основанная на требованиях программы О.А. Кожиной по направлению «Технология: обслуживающий труд».

ИКТ-контроль применялся на стадиях актуализации опорных знаний, первичной проверки усвоения новых знаний, вместо вводного инструктажа, в качестве обобщающего контроля учебной деятельности учащихся. Использованы разные типы вопросов: закрытые с вариантами ответов, закрытые на исправление ошибок, сопоставление; открытые на заполнение пропусков в текстах; открытые типа эссе или ТРИЗ.

В результате внедрения данной методики в работу с учащимися 8-го класса нами определено, что виды контроля, организованные при помощи ИКТ-средств позволяют более эффективно диагностировать уровень теоретических знаний учащихся и тем самым обеспечивают возможность более эффективного их применения на практике.

Кроме того, выявлены такие косвенные эффекты от применения ИКТ-контроля знаний как повышение познавательной самостоятельности, познавательного интереса, ИКТ-компетентности учащихся. Следовательно, разработанную выше методику можно рекомендовать для работы с учащимися 8-х классов в процессе освоения ими раздела «Рукоделие» по программе О.А. Кожиной.

2.4. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании»

2.4.1. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам образования выпускающей кафедрой ТЭО проводится государственная аттестация. Ее целью является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям ФГОС по магистратуре.

В рамках освоения программы студенты, обучающиеся по профилю «Менеджмент в образовании», готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий и научно-исследовательский.

Исследования, связанные с управлением образования, условно разделены на три направления: первое – управление образовательным процессом; второе – управление образовательной организацией; третье – управление системами образования.

Содержание подготовки будущих магистров на кафедре отражает тенденции интеграции современной науки, связанные с взаимообогащением педагогической, управленческой теории и практики. Это сближение категорийно-понятийного аппарата и методов исследования общих проблем.

В предлагаемую программу включены психолого-педагогические дисциплины, дисциплины управленческого цикла. Особенностью

учебного плана обучения студентов по профилю «Менеджмент в образовании» является непрерывная научно-исследовательская работа в течение всего периода обучения. Основным результатом ее является выпускная квалификационная работа, тематика которой отражает социальный заказ и заказ конкретной образовательной организации (дошкольное учреждение, общеобразовательная школа и др.).

Выпускная квалификационная работа на степень магистра – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для современного образования, в частности – для управления развитием образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа – это заключительный этап подготовки магистранта в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Тема выпускной квалификационной работы на степень магистра по профилю «Менеджмент в образовании» выбирается студентом из рекомендуемого кафедрой технологического и экономического образования списка (см. Приложение 6. Примерная тематика темы выпускных квалификационных работ (магистратура)).

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать способности выпускника: творчески ставить и решать научные задачи управленческого и педагогического характера; владеть организацией и проведением самостоятельного исследования; применять современные подходы и методы при решении проблемы в исследуемой области; выявлять результаты исследования и их аргументировать; разрабатывать практические рекомендации и предложения.

Содержание выпускной квалификационной работы включает теоретическую и практическую часть по теме исследования. В теоретической части раскрываются теоретико-методологические основы исследуемых вопросов по теме изучения научно-практической литературы.

Практическая часть должна иметь практическую направленность, решение реальных управленческих, педагогических задач в конкретной образовательной организации (дошкольное образовательное учреждение, школа, лицей, гимназия) на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Выпускная квалификационная работа должна иметь внутреннее единство и логическую последовательность в раскрытии темы, что подтверждает способность студента осуществлять самостоятельно учебно-исследовательскую работу, научный поиск, опираясь на теоретические знания и практические навыки, предлагать пути и способы решения обозначенной проблемы. Примерная тематика выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании» приведена в приложении 13.

2.4.2. Этапы работы над выпускной квалификационной работой по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании»

Выполнение выпускной квалификационной работы включает несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап – подготовительный.

Из предложенного перечня тем, студент на первом курсе обучения выбирает примерную тему выпускной квалификационной работы. В период прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики целями которой являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой

студентов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере педагогической и организационно-управленческой деятельности, разрабатывается индивидуальный план научно-исследовательской работы магистрантом совместно с научным руководителем.

В индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта определяются направление научно-исследовательской работы, содержание и ожидаемые результаты научно-исследовательской работы по семестрам, сроки аттестации по итогам научно-исследовательской работы (Приложение 14).

Выбранное направление научно-исследовательской работы фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения научно-исследовательской работы. Она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы выпускной квалификационной работы с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План выпускной квалификационной работы представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план научно-исследовательской работы. В календарном плане определяются содержание научно-исследовательской работы в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о научно-исследовательской работе.

Содержание научно-исследовательской работы в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку выпускной

квалификационной работы к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания научно-исследовательской работы в каждом семестре является развернутый план выпускной квалификационной работы. Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является выпускная квалификационная работа.

Второй этап - основной.

Третий этап – заключительный.

Вышеуказанные этапы выполнения выпускной квалификационной работы студент проходит в течение 1-4-х семестров в рамках учебной (научно-исследовательской работы) практики.

1 семестр:

1. Подготовительный этап (в т. ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе научно-исследовательской работы).

2. Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ).

3. Заключительный этап (подготовка отчёта по научно-исследовательской работе, защита отчёта).

2 семестр:

1. Подготовительный этап (составление плана работы, знакомство с информационно-методическими источниками, теоретическая подготовка по программе научно-исследовательской работы).

2. Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ).

3. Заключительный этап (подготовка отчёта по научно-исследовательской работе, защита отчёта).

3 семестр:

1. Подготовительный этап (составление плана работы, знакомство с информационно-методическими источниками, теоретическая подготовка по программе научно-исследовательской работы).

2. Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ).

3. Заключительный этап (подготовка отчёта по научно-исследовательской работе, защита отчёта).

4 семестр:

1. Подготовительный этап (составление плана работы, знакомство с информационно-методическими источниками, теоретическая подготовка по программе научно-исследовательской работы).

2. Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ).

3. Заключительный этап (подготовка отчёта по научно-исследовательской работе, защита отчёта).

Формы отчетности по практике

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием выпускной квалификационной работы. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме выпускной квалификационной работы. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно

было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части выпускной квалификационной работы. Помимо этого, у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по научно-исследовательской работе для проведения текущей аттестации приведено в таблице 3:

Таблица 3

Задания в рамках последовательных разделов плана-отчёта по научно-исследовательской работе магистрантов для проведения текущей аттестации

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
6.	Подготовка практического раздела ВКР (II главы)			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ	+	+	+	+
8.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
9.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
10.	Доработка глав ВКР				+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
12.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по научно-исследовательской работе определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено».

При защите отчёта по научно-исследовательской работе применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме выпускной квалификационной работе, целям и задачам научно-исследовательской работы;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по научно-исследовательской работе;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях.

Критерии аттестации деятельности студента в период практики

Оценка работы студентов осуществляется по 2-х балльной шкале с выставлением отметок «зачтено» или «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится, если:

- практика была проведена на хорошем организационно-методическом уровне;

- студент выполнил в срок программу практики, проявлял инициативу и самостоятельность в работе, обнаружил умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности;

- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи практики, допускались серьезные ошибки при прохождении практики;

- студент обнаружил слабое знание теории;

- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;

- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ» в период практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В пособии были даны подробные рекомендации по рациональной организации, планированию, написанию и оформлению основных видов учебных заданий исследовательского характера.

Опираясь на материал пособия, студенты смогут выполнить самостоятельно и при научно-методическом руководстве преподавателя по предложенной или выбранной теме реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу. Следует подчеркнуть, что ФГОС высшего образования усиливает потребность в организации самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Так, на аудиторную и внеаудиторную работу должно быть выделено больше половины всего учебного времени. Следовательно, образовательный процесс должен быть ориентирован на подготовку высококвалифицированного педагога, способного к самостоятельному поиску и приобретению новых знаний и принятию решений в рамках профессиональной компетентности.

Авторы надеются, что пособие будет полезно не только в период обучения в вузе, но и подготовит студента к руководству исследовательской работой учащихся общеобразовательных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

2. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ [Электронный ресурс] : монография / В. В. Байлук. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 145 с. – (Научная мысль) // Электронная библиотечная система Znanium.com : [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064490> (дата обращения: 27.08.2023).

3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.

4. Бешенков, А.К. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: методическое пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2007.

5. Бешенков, А.К. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда / А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2002.

6. Богомолова, Л. И. Самостоятельная работа студента в условиях использования инновационных технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 535 с. Электрон. дан. (3,76 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

7. Борисова, И.И. Использование современных технологий на уроках технологии [Электронный ресурс] – Url: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/01/20/ispolzovanie-sovremennykh-tekhnologiy>

8. Бронников, Н.Л. Страницы истории техники и технологии: учеб. пособие для учителей, студентов и школьников / Н.Л. Бронников. – Брянск, 1995.

9. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60421.html> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

10. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128 с.

11. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 176 с.

12. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

13. Иванова, Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/23783.html> (дата обращения: 27.08.2023). —
Режим доступа: для авторизованных пользователей.

14. Иляева, Л.М. Творческие проекты для 5-7 кл. по технологии конструкционных материалов / Л.М. Иляева, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицин. – Брянск: БГПУ, 1995.

15. История, теория и практика политехнического образования школьников : коллектив. Моногр. / под ред. П. Р. Атутова, П. Н. Андрианова, Г. А. Молевой. – Владимир : ВГПУ, 2007. – 216 с.

16. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 5 – 7 кл.: учеб. для общеобраз. Учреждений. В 3 кн. Кн.2 / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2012. – 176 с.

17. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 5 – 7 кл.: учеб. для общеобраз. Учреждений. В 3 кн. Кн.3 / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2012. – 128 с.

18. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. Учреждений. В 2 кн. Кн.1 / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2012. – 208 с.

19. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 8 – 9 кл.: учеб. для общеобраз. Учреждений. В 2 кн. Кн.2 / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2012. – 208 с.

20. Казакевич, В. М. Технология. Технический труд. 5 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.

21. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 5 кл. Методическое пособие. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой – М.: Дрофа, 2018. – 159 с.

22. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 класс. (учебно-методическое пособие) Под ред.

В.М. Казакевича, Г.А. Молевой, И.А. Пасынкова – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 46 с.

23. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 6 кл. учеб. для общеобраз. Учреждений Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2018. – 192 с.

24. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 6 кл. Методическое пособие. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 127 с.

25. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 класс. (учебно-методическое пособие). Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой, И.А. Пасынкова. – 2е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 46 с.

26. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2018. – 205с.

27. Казакевич, В.М. Технология. 7 класс. Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд 7 класс». Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 108 с.

28. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 7 класс. Тетрадь для выполнения проекта к учебнику. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой, И.А. Пасынкова. – М.: Дрофа, 2015. – 44 с.

29. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 8 класс: учебник. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2018. – 174 с.

30. Казакевич, В.М. Технология. 8 класс. Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд 8 класс». Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.

31. Казакевич, В.М. Технология. Технический труд. 8 класс. Тетрадь для выполнения проекта к учебнику. Под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой, И.А. Пасынкова. – М.: Дрофа, 2015. – 50 с.

32. Казакевич, В.М. Технология. Программы базового и профильного уровней. 10-11 классы / В.М. Казакевич, О.А. Кожина, Г.А. Молева, Р.Л. Перченко, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова; под. Ред. В.М. Казакевича. – М.: Баласс, 2013. – 176 с.

33. Каляева, И.Ф. Общие вопросы теории и методики обучения технологии, учебно-методическое пособие / И.Ф. Каляева. – Н. Новгород, НГПУ, 2010 – 107с.

34. Карпова, М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО. – Волгоград: Учитель, 2015. – 98 с.

35. Климанова, Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования // Управление начальной школой. – 2010. №10. – С.20-25.

36. Кожина, О.А. Методические рекомендации по оснащению кабинетов и мастерских обслуживающего труда / О.А. Кожина. – М.: Дрофа, 2003.

37. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Н. В. Соловова, С. В. Николаева. Самара: «Универсгрупп», 2009. – 140 с.

38. Краевский, В. В. Научное исследование в педагогике и современность [Текст] / В. В. Краевский // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 13-20.

39. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика» / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 254 с.

40. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практиком: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

41. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

42. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

43. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-18.

44. Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства: 8-9 кл. / А.В. Леонтьев. – М.: Дрофа, 2001.

45. Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства: 9 кл.: Поурочное планирование / А.В. Леонтьев. – М.: Дрофа, 2001.

46. Марченко, А.В. Положение об учебных мастерских общеобразовательных школ / А.В. Марченко // Программно-методические материалы. – М.: 1998. – С. 120-128.

47. Методика обучения учащихся технологии: книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск-Ишим: Изд-во Ишимского гос. пед. инс-та, НМЦ «Технология», 1998.

48. Методика трудового обучения (обслуживающий труд) / Под ред. Л.В. Мельниковой. – М.: Просвещение, 1985.

49. Методика трудового обучения с практикумом: учеб. пос. для студ. пед. институтов / Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987.

50. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост. Г.А. Молева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 20 с.

51. Методическое пособие к Учебникам «Технология: Технический труд». 5-8 кл. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Дрофа, 2013. – 64 с.

52. Молева, Г. А. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. А. Молева, Т. С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 192 с.

53. Молева, Г.А. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: Учебно-методические материалы / Г.А. Молева, Т.С. Борисова. – Владимир: ВлГУ, 2010.

54. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 84 с.

55. Молева, Г.А. Дифференцированные задания как средство активизации учебной деятельности учащихся / Г.А. Молева. – Владимир: 1989.

56. Молева, Г.А., Богданова, И.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии (обслуживающий труд) / Г.А. Молева, И.А. Богданова // Школа и производство. – 2005. – № 7. – С. 53-56.

57. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов педвузов по спец. «Технология и предпринимательство» / Е.М. Муравьев. – Шуя: Изд-во Шуйского пединститута, 1996.

58. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского гос. Пед. ун-та им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.

59. Национально-региональные особенности технологического образования школьников / под. Ред. Г. А. Молевой, А. В. Бычкова. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 69 с.

60. Новиков, А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков. – М.: Высшая школа, 1986.

61. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2002. – 320с.

62. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. Г. Абрамян [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. И. В. Плаксиной. Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. 99 с. : ил., табл. URL: <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf>. ISBN 978-5-9984-0194-7.(дата обращения 27.08.2023).

63. Основы методики трудового и профессионального обучения / Под ред. В.А. Полякова. – М.: Просвещение, 1987.

64. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

65. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев [и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book.html> (дата обращения: 30.08.2023).

66. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура).

67. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра – М., 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).

68. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000.

69. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002.

70. Павлова, М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф. – 2003. – 296 с.

71. Педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 619 с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

72. Педагогические условия реализации образовательной области «Технология» в теории и практике обучения учащихся средней школы / под ред. П. Р. Атутова ; сост. Г.А. Молева. – Владимир, 2004.

73. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.

74. Петруленков, В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В.М. Петруленков. – М.: ВАКО, 2015.- 112 с.

75. Рассадина, Марина Игоревна. Основы исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для колледжей культуры и искусства / М. И. Рассадина ; Владимирская область, Администрация, Департамент культуры ; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области, Владимирский областной колледж культуры и искусства. Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2017. 208 с. : ил., табл. URL: <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6629/1/01683.pdf>. (дата обращения 30.08.2003).

76. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемноконцентрированного обучения :

монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 288 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105321.html> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

77. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения : Учебно-методическое пособие [Текст] / Авторы и составители Богомолова Л.И., Романова Л.А. – Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 168 с.

78. Сборник – нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

79. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авторы-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др. – М.: Вента-Граф, 2002.

80. Сборник проектов по курсу «Технология–5»: пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под. Ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 144 с.

81. Селиверстова Е. Н. От школы знания – к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения : учебное пособие [Текст] / Е. Н. Селивёрстова ; Федеральное агентство по образованию РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Владимирский гос. гуманитарный ун-т». – Владимир : ВГГУ, 2008. – 217 с.

82. Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. Владимир: ВГГУ, 2017. – 217 с. //

http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/kaf_pedagogika/Sovremen.didaktika (дата обращения 30.08.2003).

83. Симоненко, В.Д. «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. -176 с.

84. Скалкова, Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешск. / Я. Скалкова. – М.: Педагогика. – 1989. – (зарубежная школа и педагогика, . – 224 с.

85. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : «Академия», 2007. – 576 с.

86. Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2013 – 168 с.

87. Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

88. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

89. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 классы: Рабочие программы по учебникам В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.

90. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 классы: Рабочие программы по учебникам В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 133 с.

91. Теоретические основы обучения технологии в школе: книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000.

92. Трудовое становление учащихся / Под ред. П.Р. Атутова; сост. Г.А. Молева. – Владимир: ВГПУ, 2003.

93. Тхоржевский, Д.А. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин / Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1982.

94. Уколова, А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: учебно-методическое пособие / А.М. Уколова. – Курган : Издательство Курганского гос. университета, 2013.

95. Черняк, В.З. Введение в предпринимательство: уч.пос.: 10,11 кл. / В.З. Черняк. – М.: Вита-Пресс, 2002.

96. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

97. Хуторской, А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник научных трудов [Текст] / Российская акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Центр дистанционного образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. – Москва : Науч.-внедренческое предприятие "ИНЭК", 2007. – 327 с.

98. Циулина, М. В. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / М. В. Циулина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск : Челябинский гос. пед. ун-т, 2015. – 238 с.

99. Чернякова, В. Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». 5 – 9 классы / В.Н. Чернякова. – М. : Просвещение, 2003. – 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика курсовых работ

1. Учебный предмет «Технология» в условиях компетентностного образования.
2. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
3. Методика формирования интеллектуальных умений у учащихся в процессе обучения технологии.
4. Методика развивающего обучения учащихся на занятиях по технологии.
5. Профессиональное самоопределение школьника: содержание и пути решения проблемы.
6. Методика обучения учащихся выполнению творческих проектов.
7. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся по технологии.
8. Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии.
9. Индивидуализация обучения учащихся на занятиях по технологии.
10. Формирование общедеятельностных умений в процессе обучения технологии.
11. Игра как средство активизации учебно-трудовой деятельности школьников.
12. Применение дидактических принципов в обучении технологии.
13. Формирование мотивации у учащихся к учебно-трудовой деятельности школьников.
14. Организационно-технические условия обучения технологии.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии.
16. Активизация познавательной деятельности на уроках технологии.
17. Методы обучения технологии.

18. Системы технологического обучения.
19. Интегрированный урок как средство технологической подготовки школьников.
20. Технологическая подготовка школьников за рубежом.
21. Методическое сопровождение уроков технологии средствами ИКТ.
22. Создание ситуации успеха в процессе обучения технологии.
23. Организация созидательного труда школьников в процессе обучения технологии.
24. Дидактико-методические требования к разработке УМК по технологии.
25. Методика контроля и диагностики знаний и умений у школьников в процессе обучения технологии.
26. Интеграция экологического и технологического знания в технологической подготовке школьников.
27. Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки в условиях дифференцированного обучения технологии.
28. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии.
29. Профильное обучение технологии как один из путей реализации дифференцированного подхода к учащимся.
30. Методика проблемного обучения на уроках технологии.
31. Система дифференцированных заданий по технологии как средство индивидуализации обучения учащихся.
32. Формирование экономических знаний и умений у учащихся на уроках технологии.
33. Проблемные ситуации и пути их создания на уроках технологии.
34. Нетрадиционные виды обучения на уроках технологии.
35. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения технологии.
36. Методика формирования у учащихся навыков самостоятельного познания в процессе обучения технологии.
37. Контроль и оценка знаний и умений школьников на уроках технологии.

38. Формирование технического мышления в процессе обучения технологии.
39. Методика обучения технологии обработки металлов.
40. Методика обучения технологии обработки древесины.
41. Методика обучения электротехническим работам.
42. Педагогическое проектирование в работе учителя технологии.
43. Методика обучения обработке тканей на уроках технологии.
44. Методика обучения рукоделию на уроках технологии.
45. Методика обучения выполнению машинных швов на уроках технологии.
46. Методика обучения изготовлению изделий в технике макраме на уроках технологии.
47. Методика обучения изготовлению изделий в технике вышивки, вязания на спицах, крючком на уроках технологии.
48. Методика обучения конструированию и моделированию швейных изделий на уроках технологии.
49. Методика обучения основам предпринимательства.
50. Методика обучения технологии ведения дома.
51. Методика обучения художественной обработке материалов.
52. Методика графической подготовки школьников.
53. Методика использования аудио-визуальных и технических средств обучения технологии.
54. Методика работы по профессиональному самоопределению школьников на уроках технологии.
55. Элективные курсы в профильном обучении технологии.
56. Факторы профессионального самоопределения.
57. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
58. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков.
59. Формы взаимодействия учителя и учащихся по учебному предмету «Технология».
60. Компьютерные технологии в обучении учащихся техническому (обслуживающему) труду.

61. Проектный метод обучения в технологическом образовании.
62. Методическая разработка темы (раздела) по технологии.
63. Методическая подготовка учителя технологии.
64. Внеклассная работа учителя технологии.
65. Методика обучения основам экономики крестьянского (фермерского) хозяйства.
66. Методика формирования технологических знаний учащихся современными средствами обучения.
67. Межпредметные связи как средство достижения метапредметных результатов технологического образования.
68. Формирование графической компетентности у будущих бакалавров технологии.
69. Формирование интегративных знаний у школьников в процессе обучения технологии.
70. Тема по желанию студента.

Задание на курсовую работу

Студента(ки) _____ группы _____

Дата получения задания: _____

Срок сдачи студентом (кой) курсовой работы _____

Тема: _____

Разработать следующие вопросы : _____

Список рекомендуемой литературы:

Дополнительная литература подбирается студентом самостоятельно.

Руководитель

должность _____

ФИО

_____ (подпись)

Приложение 3

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социально-профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза в условиях современного рынка труда.
2. Практические методы обучения как средство развития познавательной активности учащихся на уроках технологии.
3. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
4. Методика проблемного обучения как средство развития творческого потенциала учащихся на уроках технологии.
5. Практическая работа по технологии как средство развития у учащихся навыков самоконтроля.
6. Формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии.
7. Мультимедийные средства в развитии познавательного интереса учащихся на уроках технологии.
8. Проблемная ситуация как средство развития учебной мотивации учащихся на уроках технологии.
9. Формирование пространственных представлений у учащихся в процессе изучения технологии.
10. Формирование экономических знаний на уроках технологии.
11. Профессиональная ориентация школьников 7-8 классов в процессе обучения технологии.
12. Формирование экологической культуры учащихся на уроках технологии.
13. Информационно-коммуникационные технологии в формировании познавательной активности учащихся на уроках технологии.
14. Формирование эстетической культуры учащихся на уроках технологии.
15. Методика проведения занятий кружка по технологии.
16. Возрождение русских народных промыслов в процессе технологического образования школьников.
17. Внеурочная деятельность по технологии как средство развития экологического мышления учащихся.
18. Развитие творческих способностей учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии.

19. Реализация социальных и практико-ориентированных проектов в волонтерской деятельности современных школьников.
20. Формирование экологической культуры у учащихся средствами нетрадиционных видов декоративно-прикладного творчества.
21. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии.
22. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
23. Методика проблемного обучения как средство развития творческого потенциала учащихся на уроках технологии.
24. Проблемная ситуация как средство развития учебной мотивации учащихся на уроках технологии.
25. Формирование у учащихся мотивации к обучению.
26. Проектная методика как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Дифференцированный подход в обучении учащихся.
28. Медиадидактические средства обучения учащихся
29. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении
30. Использование задачного метода обучения в процессе развития экономической грамотности учащихся
31. Развитие экономической грамотности учащихся во внеурочной деятельности по экономике
32. Формирование предпринимательской компетенции у учащихся посредством применения кейс-технологии на уроках экономики
33. Применение мультимедийного учебного пособия в процессе обучения учащихся экономике
34. Применение мультимедийных средств обучения в процессе развития коммуникативных умений учащихся на уроках экономики
35. Использование приложения на смартфоне как средство повышения уровня финансовой грамотности учащихся
36. Применение мультимедийных средств обучения на уроках экономики в процессе развития экономического мышления учащихся
37. Игровые методы обучения как средство развития навыков самоорганизации учащихся на уроках экономики
38. Методы проблемного обучения как средство формирования учебной мотивации учащихся на уроках экономики.

39. Дискуссионные формы и методы интерактивного обучения на уроках экономики.

40. Проблемная ситуация как средство экономической подготовки учащихся.

41. Игровое моделирование в организации учебной деятельности учащихся в процессе изучения экономики в школе.

42. Проектно-исследовательская деятельность как метод практической подготовки учащихся по экономике в школе.

43. Методы контроля учебно-познавательной деятельности как средство развития навыков самостоятельной работы учащихся на уроках экономики.

44. Тема по желанию студента.

Приложение 4

Образец заявления на выпускную квалификационную работу

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

Задание на выпускную квалификационную работу

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ (название кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной работы

студента(ки) группы _____ кафедры _____
(название кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке: _____

3. Консультации по ВКР (содержание и время проведения): не реже двух раз в месяц по вопросам, составляющим структуру и содержание выпускной квалификационной работы.

4. Дата выдачи задания: _____

5. Научный руководитель: _____
(должность, фамилия, инициалы)

6. Научный(ые) консультант(ы): _____
(должность, фамилия, инициалы)

7. Задание принял (а) к исполнению: _____
(подпись студента(ки))

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п	Содержание работы	Кто контролирует выполнение	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Научный руководитель: _____

Научный (ые) консультант (ы): _____

СПРАВКА
о результатах внедрения решений,
разработанных в выпускной квалификационной работе студентом
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

(фамилия, имя, отчество студента)

В процессе работы над выпускной квалификационной работой по теме: _____

студент(ка) _____ принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Полученные им (ей) результаты нашли отражение в методических разработках, в докладах, в дидактической базе _____

(наименование органа, организации, предприятия)

В настоящее время методические разработки, включающие результаты данной работы _____

(излагается информация о конкретных материалах, находящихся в стадии внедрения или включены в практику)

Руководитель учреждения
(должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

МП

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы²⁵

Текст ВКР следует разделять на разделы, подразделы и пункты (пункты при необходимости могут делиться на подпункты). Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Наименования структурных элементов отчета «**АННОТАЦИЯ**», «**СОДЕРЖАНИЕ**», «**ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**», «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Разделы основной части пояснительной записки ВКР должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела, например:

3. МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Аппараты, материалы и реактивы

3.1.1.

3.1.2.

раздела

} Нумерация пунктов первого подраздела третьего документа

3.1.3. Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, нумеровать его не следует.

Каждый раздел ВКР следует начинать с нового листа (страницы). Расстояние между заголовками раздела и подраздела приблизительно

²⁵ Положение ПИ к оформлению ВКР от 15.06.2019 г. Протокол №10

1,5-2 см. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно 2-2,5 см.

Оформление заголовков раздела (1 уровня):

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт *Times New Roman*;
- написание – прописные (заглавные) буквы;
- полужирный шрифт;
- размер шрифта 14 пт;
- режим выравнивания – по центру;
- отступ в начале абзаца – 12,5 мм.

Оформление заголовков подраздела и подпункта (2 и 3 уровня):

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт *Times New Roman*;
- написание – первая заглавная, остальные строчные буквы;
- полужирный шрифт;
- размер шрифта 14 пт;
- режим выравнивания – слева;
- отступ в начале абзаца – 12,5 мм.

Оформление основного текста ВКР:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт *Times New Roman*;
- размер шрифта 14 пт (для основного текста таблиц допускается – 12 пт);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 12,5 мм;
- полужирный шрифт не применяется.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Числовые значения величин в тексте следует указывать с необходимой степенью точности, при этом в ряду величин осуществляется выравнивание числа знаков после запятой. Округление числовых значений величин до первого, второго, третьего и т. д. десятичного знака для величин одного наименования должно быть одинаковым. Например, 1,50; 1,75; 2,00.

Оформление списков

Внутри пунктов или подпунктов раздела могут быть приведены перечисления, которые записываются с абзацного отступа. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис, а при необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Примеры приведены на рисунке 1.

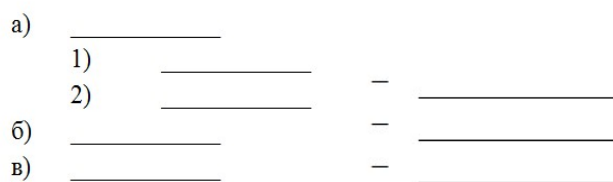


Рисунок 1. Примеры оформления списков

Оформление таблиц

Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Все таблицы должны иметь название и порядковую нумерацию. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы (за исключением таблиц приложений). Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №, например, таблица 1. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например таблица 1.1. В приложениях таблицы обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером, после номера таблицы ставится точка, а далее с заглавной буквы приводится название таблицы.

Таблицы выравниваются по центру страницы и оформляются в соответствии с рисунком 2. Выше и ниже каждой таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Таблица 1. Название таблицы

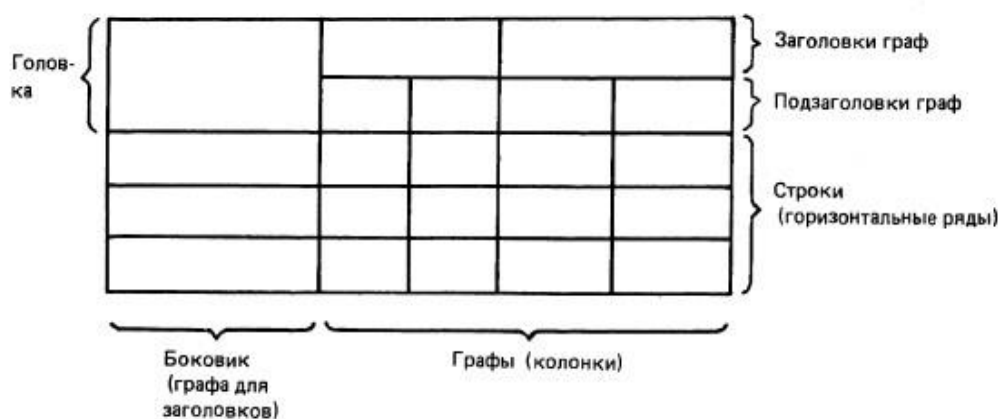


Рисунок 2. Оформление таблиц

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Заголовки (подзаголовки) граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы (рисунок 3). Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы (Таблица 1).

Таблица ... В миллиметрах

Номинальный диаметр резьбы болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
2,0	2,1	0,5	0,8	0,5	0,5	—	—
2,5	2,6	0,6	0,8	0,6	0,6	—	—
3,0	3,1	0,8	1,0	0,8	0,8	1,0	1,2

Продолжение таблицы ... В миллиметрах

Номинальный диаметр резьбы болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
4,0	4,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,6
...	...	-	...	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
42,0	42,5	—	—	9,0	9,0	—	—

Рисунок 3. Оформление при делении таблиц

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Оформление иллюстраций и графической части

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.), расположенный по тексту работы (не включая приложения), следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1. Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер, а через знак «.» и его наименование. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3. Детали прибора.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Выше и ниже каждого рисунка должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

При построении графиков и диаграмм следует руководствоваться Р 50-77-88 «Рекомендации. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения диаграмм». При построении графиков и диаграмм по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей. Для каждой величины должны быть указаны единицы измерения.

Чертежи выполняют в оптимальных масштабах по ГОСТ 2.302-68 «Единая система конструкторской документации. Масштабы».

Надписи на чертежах выполняют стандартным чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 «Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные».

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям стандартов ЕСКД и

СПДС. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати по ГОСТ 2.004-88 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ».

Чертежи выполняются в рамке с основной надписью (рисунок 4), где в поле 1 указывается фамилия обучающегося, в поле 2 – руководителя ВКР, в поле 3 – консультанта, ответственного за нормоконтроль, в поле 4 – заведующего кафедрой. В графе «Подп.» напротив фамилий ставится подпись (Поле 5) и дата (Поле 6). В поле 7 указывается наименование чертежа и с новой строки вид чертежа (согласно ГОСТ). В поле 8 – указывается буквенно-цифровое обозначение чертежа, присваиваемое согласно пункту 11 данного Положения. В поле 9 проставляется номер чертежа, а в поле 10 – всего количество чертежей. В поле 11 указывается шифр группы обучающегося.

						<i>Поле 8</i>				
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	<i>Поле 7</i>			Арт.	Масса	Масштаб
Разраб.		<i>Поле 1</i>						у		1:1
Пров.		<i>Поле 2</i>	<i>Поле 5</i>	<i>Поле 6</i>				Лист <i>Поле 9</i>	Листов <i>Поле 10</i>	
Т. контр.								<i>Поле 11</i>		
Н. контр.		<i>Поле 3</i>								
Утв.		<i>Поле 4</i>								

Рисунок 4. Основная надпись листа с чертежом

Чертежи и плакаты допускается выполнять на листах любых форматов, установленных ГОСТ 2.301-68 «Единая система конструкторской документации. Форматы».

Плакаты выполняют с соблюдением следующих требований:

- плотность заполнения листа должна составлять не менее 70 %;
- основную надпись выполняют в соответствии с рисунком 7 на оборотной стороне листа.

Оформление приложений

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т. д. Приложения располагают в порядке появления ссылок на них в тексте документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (без знака №) и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной (заглавной) буквы с новой строки.

**Примеры библиографических описаний
ГОСТ Р 7.0.100-2018 и библиографических ссылок ГОСТ Р
7.0.108-2022**

Книги

Два автора

Родина, Л. И. Коучинг в социально-педагогической деятельности с семьей младшего школьника : учебно-методическое пособие / Л. И. Родина., Ю. А. Жукова ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Самарский гос. ун-т, Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Самарский обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования (СИПКРО), Фак. "Социальная педагогика". - Самара : ГОУ СИПКРО : ГОУ ВПО СамГУ, 2008. - 175 с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-7174-0427-3. - Текст : непосредственный.

Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 229, [1] с.; 22 см. - ISBN 978-5-406-00146-2 (в пер.). – Текст : непосредственный.

Три автора

Еськов, В. Д. Методика преподавания дизайна : учебно-методическое пособие по преподаванию детского дизайна / В. Д. Еськов, Е. В. Лисецкая, О. В. Панченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – 173 с. : ил. - ISBN 978-5-00104-454-3. – Текст : непосредственный.

Четыре автора

Педагогика: раннее детство : комплексное методическое обеспечение учебной дисциплины: учебно-методическое пособие, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, педагогические ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. Д. Теплова ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. - Москва : Перо, 2023. - 171 с. : табл.; 21 см. - ISBN 978-5-00204-997-4. - 100 экз. – Текст : непосредственный

Автор-составитель

Методика преподавания дизайна в средней школе : учебно-методическое пособие для студентов факультета изобразительного искусства и дизайна / Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Магнитогорский государственный университет" ; [авт.-сост.: Н. С. Жданова]. - Магнитогорск : Издательство Магнитогорского государственного университета, 2010. - 180 с. : ил., табл.; 20 см. – Текст : непосредственный.

Многотомные издания

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. — Москва : Время, 2017 — 21 см. — (Сквозь время). — 5000 экз. — ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). — Текст : непосредственный.

Т. 1 : Собственник; Последнее лето Форсайта ; В петле. — 734 с. — ISBN 978-5-00112-033-9.

Т. 2 : Пробуждение ; Сдается в наем ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е. Катишонок. — 458, [4] с. — ISBN 978-5-00112-034-6.

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. — Москва : Время, 2017 — 2

т. ; 21 см. — (Сквозь время). — 5000 экз. — ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). — Текст : непосредственный.

Диссертации и автореферат диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. — Санкт-Петербург, 2017 — 361 с. — Библиогр.: с. 296— 335 — Текст : непосредственный.

Эфендиева, Ф.Э. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философии по педагогике : специальность: 5804.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Эфендиева Фидан Эмин гызы ; работа выполнена: Бакинский славянский университет ; [место защиты:] Азербайджанская Республика, Нахчиванский институт учителей. - Нахчыван, 2022. - 30 с.; 21 см. — Текст : непосредственный.

Статьи из журналов

Рыбников, В. Ю. Психологические особенности лиц с онлайн-игровой аддикцией : [зависимость от интернет-игр] / В. Ю. Рыбников, Д. Г. Рыбалтович // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2012. - № 4. – С. 93-96. – Библиогр.: 13 назв.. – Текст : непосредственный.

Аналитическое описание из сборника

Кривошеев, Ю. В. Андрей Боголюбский и Александр Невский / Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов // Владимирский край в истории России: проблемы взаимодействия власти и общества : сборник научных статей / Ю. В. Кривошеев [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича

Столетовых (ВлГУ) ; под. общ. ред. Е. М. Петровичевой. – Владимир, 2013. – С. 10-19. – Текст : непосредственный.

Примеры библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.108-2022

Электронный ресурс в целом

eLIBRARY.RU : науч. электр. б-ка : сайт. Москва, 2000 - . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.03.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

ИБИС : Информационные услуги. EAST VIEW : Information services : база данных : сайт. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 29.03.2023)

Электронный документ как составная часть электронного ресурса

Брагина, И. В. Влияние опыта в Монтессори-среде на познавательное развитие дошкольников // Проблемы современного образования : науч.-информ. журн. : электр. версия. – 2023. - № 1. – С. 145-155. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/84358979>. Дата публикации: 15.10.2022.

Шевелева, Д. Е. Процесс обучения в инклюзивном образовании: игровые технологии для удовлетворения особых образовательных потребностей // Школьные технологии : науч.-метод. журн. : электр. версия. 2023. № 1. С. 74-80. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/83895994> (дата обращения: 23.03.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Два автора

Пермякова, Н. В., Терентьева, А. Ю. Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики в начальной школе с использованием развивающего обучения // Молодой ученый : науч. журн. : электр. версия. 2019. № 42(280). С. 284-286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41208080> (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Три автора

Михайлов, Е. А., Сафина, А. М., Хафизова, Г. М. Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания с военно-патриотическим воспитанием младших школьников // Современные исследования социальных проблем : электрон. науч. журн. 2018. Т. 9 № 4-2. С. 85-91 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35090021> (дата обращения: 24.03.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Четыре автора

Субъектные предпосылки духовно-нравственного развития старших дошкольников / Суворова, О. В., Шалина, А. А., Подоплелова, Н. М., Колесова, Т. В. // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. 2016. № 5. С. 213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27181836> (дата обращения: 27.03.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Сборник трудов

Калниболанчук, И. С., Уруджева, Д. К. Методика преподавания иностранного языка как основание для формирования коммуникативных компетенций студентов (при изучении английского языка) // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сб. науч. статей и докладов XII Всеросс. науч.-практ. конф. : 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского посвящается. 2018. С. 68-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36696401> (дата обращения: 28.03.2023).

Книги

Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учеб. пособие / Н. С. Жданова. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 190 с. Электрон. версия. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765241561.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Гурулева, Т. Л. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований : коллективная монография / Под общ. ред. Т. Л. Гурулевой. - Москва : Издательский дом ВКН, 2021. - 240 с. Электрон. версия. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787318470.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пример описания педагогического эксперимента²⁶

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

Для подтверждения предположения об эффективности самостоятельной работы в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся проведена опытно-экспериментальная работа. Были определены экспериментальный (5«Б») класс в количестве 14 человек и контрольный (5«А») класс в количестве 12 человек (таблица 1).

Таблица 1

Списочный состав классов

5 «А» класс	5 «Б» класс
Ученица 1	Ученица 1
Ученица 2	Ученица 2
Ученица 3	Ученица 3
Ученица 4	Ученица 4
Ученица 5	Ученица 5
Ученица 6	Ученица 6
Ученица 7	Ученица 7
Ученица 8	Ученица 8
Ученица 9	Ученица 9
Ученица 10	Ученица 10
Ученица 11	Ученица 11
Ученица 12	Ученица 12
	Ученица 13
	Ученица 14

Целью эксперимента было выявление сформированности учебно-познавательной активности у учащихся.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий.

²⁶ Тема ВКР: «Самостоятельная работа как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии» (даётся в сокращённом виде).

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности учебно-познавательной активности учащихся в 5 классах в процессе обучения технологии.

2 этап - формирующий.

На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня сформированности учебно-познавательной активности учащихся на уроках.

3 этап – контрольно-итоговый.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности учебно-познавательной активности учащихся в процессе обучения технологии, проведен анализ полученных результатов.

Для достижения целей в ходе эксперимента использовались такие методы как: наблюдение за ходом учебного процесса, индивидуальные беседы с учащимися, тестирование, анализ, сравнение, обобщение полученных данных.

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень сформированности учебно-познавательной активности учащихся в процессе обучения технологии, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Ход проведения: Было проведено наблюдение за учащимися. Срок наблюдения – первая неделя на всех уроках (для первого этапа диагностики) и последняя неделя (для второго этапа диагностики). В процессе наблюдения обращалось внимание на действия и реакции учеников. Результаты наблюдений фиксировались в бланке наблюдений.

В процессе наблюдения были отмечены наличие следующих проявлений у учащихся:

- 1) проявляет интерес к предмету;
- 2) задает вопросы, стремится на них ответить;
- 3) интерес направлен на объект изучения;
- 4) проявляет любознательность;
- 5) на уроках эмоционально активен;
- 6) самостоятельно выполняет задания;
- 7) проявляет устойчивость в достижении цели.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 6-7 баллов - если ученик задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического материала, все его действия имеют целенаправленный учебно-познавательный характер, выполняет самостоятельно все задания, желает выполнять задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы, то мы можем говорить об активном отношении к учению и высоком уровне учебно-познавательной активности.

Средний уровень – 3-5 баллов - если учащийся задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а, получая задания для самостоятельного выполнения, ученик нуждается в помощи, то мы можем говорить о среднем уровне учебно-познавательной активности, положительном отношении к учению.

Низкий уровень – 0-2 балла - если ученик большую часть урока отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, если его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с данным учебным предметом, а самостоятельность в выполнении заданий отсутствует, то можно говорить о низком уровне учебно-познавательной активности или вовсе о ее отсутствии.

В бланке наблюдения (таблица 2, 3) отмечалось количество заданных вопросов учащимися, количество высказываний, имеющих целенаправленный характер, количество реплик, количество выполненных самостоятельно заданий, а также отвлекаемость учащихся. Затем была подсчитана активность обучаемых.

Таблица 2

Результаты наблюдения в 5 «А» классе на констатирующем этапе

Списочный состав класса	1	2	3	4	5	6	7
Ученица 1	+	+	+	+	-	+	+
Ученица 2	+	+	-	-	+	+	-
Ученица 3	-	-	-	-	+	-	-
Ученица 4	+	+	+	-	-	-	-
Ученица 5	-	-	+	+	+	-	+
Ученица 6	+	+	-	+	-	+	+
Ученица 7	-	+	+	-	+	-	+
Ученица 8	+	+	+	+	+	+	+
Ученица 9	-	+	+	-	-	-	-
Ученица 10	+	-	+	+	+	-	+
Ученица 11	-	-	-	+	-	+	-
Ученица 12	-	-	-	+	+	+	-

Изучив полученные данные в 5 «А» классе в процессе наблюдения выяснилось:

Низкий уровень – 3 человека.

Средний уровень – 7 человек.

Высокий уровень – 2 человека.

Таблица 3

Результаты наблюдения в 5 «Б» классе на констатирующем этапе

Списочный состав класса	1	2	3	4	5	6	7
Ученица 1	+	-	+	+	+	+	+
Ученица 2	+	+	+	+	+	+	+
Ученица 3	-	-	-	-	+	-	-
Ученица 4	-	-	+	-	-	-	-
Ученица 5	-	-	+	+	+	-	+
Ученица 6	+	+	-	+	-	+	+
Ученица 7	-	+	+	-	+	-	+
Ученица 8	+	-	-	-	-	+	+
Ученица 9	+	+	+	-	-	-	-
Ученица 10	+	-	-	-	-	-	+
Ученица 11	+	-	-	+	-	+	-
Ученица 12	-	+	-	-	-	+	-
Ученица 13	+	-	+	+	-	+	+
Ученица 14	-	+	+	+	+	+	+

Изучив полученные данные в 5 «Б» классе в процессе наблюдения выяснилось:

Низкий уровень – 4 человека.

Средний уровень – 7 человек.

Высокий уровень – 3 человека.

Анализ результатов диагностики показал, что основная масса учащихся – дети со средним уровнем заинтересованности в учебе, эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока.

Наряду с наблюдением проводилось тестирование учащихся. Цель проведения - выявление сформированности учебно-познавательной активности учащихся. Тест состоял из двух групп вопросов:

- 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности;

- 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

Таким образом, количество набранных баллов определяло уровень сформированности учебно-познавательной активности учащихся. Ученики, набравшие от 0 до 19 баллов, имели низкий уровень сформированности учебно-познавательной активности, 20-34 балла - средний уровень, 35 до 42 балла - высокий уровень сформированности учебно-познавательной активности.

Результаты анализа всех полученных данных на начальном этапе эксперимента (таблица 4) показали сравнительно одинаковый уровень сформированности учебно-познавательной активности.

Таблица 4

Результаты уровня сформированности учебно-познавательной активности учащихся (в %) на начальном этапе эксперимента

Уровни сформированности учебно-познавательной активности	Экспериментальный класс (5 «Б»)	Контрольный класс (5 «А»)
Высокий	21%	17%
Средний	50%	58%
Низкий	29%	25%
Итого	100%	100%

Для более наглядного представления результаты на начало эксперимента отражены на диаграмме (рисунке 1).

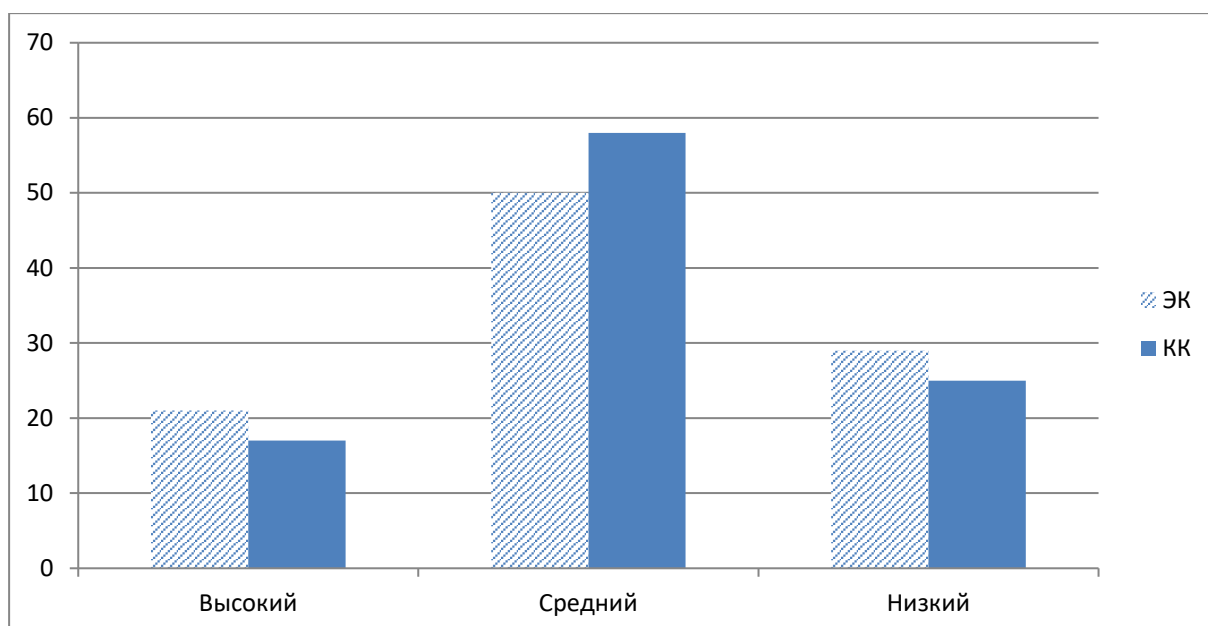


Рис. 1. Уровень сформированности учебно-познавательной активности учащихся на начало эксперимента.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что уровень сформированности учебно-познавательной активности учащихся является недостаточным.

2. Формирующий этап.

На формирующем этапе проводилась экспериментальная работа по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Содержание учебного материала содействует обогащению и расширению знаний учащихся, приобретению опыта, развитию его кругозора. Однако в содержании учения не все привлекает обучаемых. В связи с этим перед учителем встает задача - заинтересовать детей. Одним из средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся является самостоятельная работа.

Цель: реализация в экспериментальном классе 5 «Б» уроков со специально организованной самостоятельной работой, а в контрольном классе 5 «А» обучение осуществлять по традиционной методике.

Ход проведения: Эксперимент проводился в процессе обучения разделу «Кулинария» в 5 «Б» классе. В ходе формирующего эксперимента в 5«Б» классе с целью повышения уровня учебно-познавательной активности учащихся нами были проведены уроки занимательного и познавательного характера, на которых проводились различные виды

самостоятельных работ, а также индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах.

На уроках мы использовали познавательные задания, вопросы, игры. Особое место среди них занимают дидактические игры. К дидактическим играм относятся коллективные творческие дела игрового, познавательного характера. В нашем уроке она проявлялась в виде театра-экспромта, где каждый учащийся мог себя проявить индивидуально, а затем происходил анализ жизненных ситуаций, которые показывали обучаемые в этом представлении. Также на уроках мы использовали метод решения проблемных задач, организация практических и лабораторных работ.

В процессе проведения уроков, с специально организованной нами самостоятельной работой были отмечены: рост учебно-познавательной активности учащихся, а также более эффективная выработка практических умений и навыков, повышение культуры труда, приобретаемые знания становились осмысленными и глубокими, учащиеся более заинтересованными в процессе обучения.

3. Контрольно-итоговый этап.

После проведения формирующего эксперимента было снова проведена диагностика учащихся экспериментального и контрольного классов.

Цель: выявить уровень сформированности учебно-познавательной активности учащихся после формирующего эксперимента, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Ход проведения: Использованы те же методы, что и в начале эксперимента на констатирующем этапе.

После обработки всех данных мы получили следующие результаты:

Таблица 5

Результаты уровня сформированности учебно-познавательной активности учащихся (в %) после эксперимента

Уровни сформированности учебно-познавательной активности	Экспериментальный класс (5 «Б»)	Контрольный класс (5 «А»)
Высокий	50%	25%
Средний	43%	58%
Низкий	7%	17%
Итого	100%	100%

Для более наглядного представления результаты эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 4).

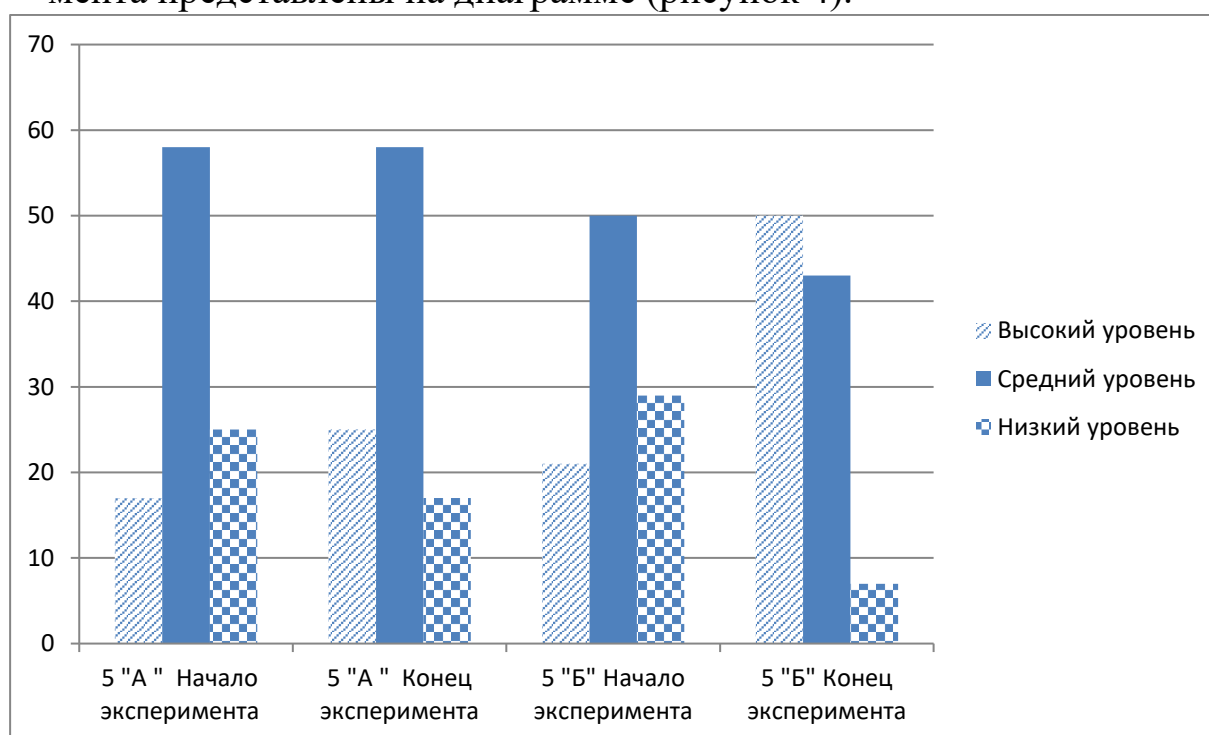


Рис. 4. Уровень сформированности учебно-познавательной /активности учащихся до и после эксперимента

На диаграмме наглядно видно, что произошло изменение уровня сформированности учебно-познавательной активности в 5 классах. Стоит отметить, что эффективнее обучение прошло в 5 «Б» классе, где

проводилась специально организованная самостоятельная работа, которая способствовала активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом проведение уроков, на которых присутствует специально организованная самостоятельная работа, а также различные интересные и занимательные задания, способствуют повышению уровня сформированности учебно-познавательной активности у обучающихся.

Для успешного осуществления самостоятельной работы учащихся необходимы: комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам работы; сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы; обеспечение контроля за качеством усвоения; формирование навыков самоконтроля учащихся, использование методы проектов.

Структура разрабатываемой системы самостоятельных работ учащихся должна включать: выполнение заданий на уроках; выполнение домашних работ; подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов; написание рефератов, докладов; подготовка к контрольным и проверочным работам; выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу).

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемая специально организованная самостоятельная работа в формирующем эксперименте эффективна для повышения уровня учебно-познавательной активности учащихся.

Диагностика креативности и познавательных процессов

Определение творческого потенциала

Источник: Рогов, Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с. – С.74.

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выберете?
 - а) да;
 - б) откуда у меня могут быть такие идеи?
 - в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
 - а) да, наверняка;
 - б) очень маловероятно;
 - в) может быть.
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли в том, что дело получится?
 - а) конечно;
 - б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать;
 - в) чаще уверен, чем неуверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, таким делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, его абсолютно не знаете?
 - а) да, всякое неизвестное меня привлекает;

- б) нет;
 - в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?
- а) да;
 - б) что получится, то и хорошо;
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?
- а) да;
 - б) нет, надо учиться самому основному;
 - в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;
 - б) сразу махнете рукой на эту затею, как только поймете ее нереальность;
 - в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.
10. Профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей и перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) если место понравилось и запомнилось, то да.
12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что на ней говорилось?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) вспомню все, что мне интересно.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы повторить его по слогам без ошибок, даже не зная его значения?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) оставаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете прекратить его только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 - б) вы более-менее довольны сделанным;
 - в) дело кажется сделанным, хотя его еще можно делать лучше. Но зачем?
16. Когда вы один, вы:
- а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть, и абстрактных;
 - б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
 - в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
 - б) только наедине;
 - в) только там, где есть тишина.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, вы:
- а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными;
 - б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались;
 - в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Баллы начисляются по следующей схеме:

Ответ «а» – 3 балла, «б» – 1, «в» – 2 балла.

Вопросы диагностировали границы вашей любознательности, уверенности в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредотачиваться.

Если вы набрали 48 и более баллов, то в вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить

ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

Если вы набрали 24 – 47 баллов, то у вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры вашего творчества. Самый опасный – страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь неудачи сковывает воображение – основу творчества. Страх может быть и социальный, страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания, осуждения окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывает творческую активность, уничтожает творческую личность.

Методика «Пиктограмма»

Источник: практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА. – 2003. – 400 с.

Диагностическая цель: Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более чем в 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание во избежание повторения должны произноситься отчётливо. В процессе выполнения задания не допускается написание испытуемым отдельных букв или слогов. Скорость и качество выполнения не должны беспокоить. Исследователь не должен вмешиваться в процесс работы ребенка, какими бы странными ни казались ему его рисунки, и тем более не должен делать ему замечаний. Только в том случае, если ребенок рисует неоправданно много предметов в ответ на предъявление одного слова или больше увлекается процессом рисования, чем выбором связи для запоминания, его можно несколько ограничить во времени. Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: «Что ты рисуешь?», «Как это поможет тебе вспомнить слово?» и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол.

Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется спустя 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Инструкция (вариант для детей): «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово».

Инструкция (вариант для взрослых): «вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Для облегчения задачи вы можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве узелка на память любое изображение, которое поможет вам воспроизвести предъявляемый материал. Качество рисунка не имеет значения. Помните, что этот рисунок вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение обозначайте номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний».

Материал: Чистый лист бумаги, один простой и несколько цветных карандашей, набор слов.

Пример набора слов и словосочетаний:

- I. 1. Веселый праздник
2. Тяжелая работа
3. Развитие
4. Вкусный ужин
5. Смелый поступок
6. Болезнь
7. Счастье
8. Разлука
9. Дружба
10. Темная ночь
11. Печаль

- II. 1. Глухая старушка
2. Война
3. Строгая учительница
4. Голодный человек
5. Слепой мальчик
6. Богатство

7. Озябшая девочка
8. Власть
9. Больная женщина
10. Обман
11. Веселая компания

Обработка и интерпретация результатов

При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания. Эти данные могут быть сопоставлены с результатами заучивания 10 слов (см. методику «Заучивание 10 слов»). Содержание самих рисунков отражает запас знаний и представлений испытуемого, особенности его индивидуального жизненного опыта, а также его способности к отвлечениям, абстрагированию.

Особенности опосредованного запоминания выражаются через качество рисунков испытуемого. Все изображения можно классифицировать на 5 основных видов: абстрактные, знаково-символические, конкретные, сюжетные и метафорические.

Абстрактные изображения (А) – в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.

Знаково-символические (З) – в виде знаков или символов (геометрические фигуры, стрелки и т.п.).

Конкретные (К) – конкретные предметы.

Сюжетные (С) – изображаемые предметы, персонажи, объединенные в какую-либо ситуацию, сюжет, либо один персонаж, выполняющий какую-либо деятельность.

Метафорические (М) – изображения в виде метафор, художественного вымысла: так, например, на слово «радость» изображается человек, поднявшийся в воздух на крыльях.

При обработке результатов исследования рядом с каждым рисунком проставляется буквенное обозначение предполагаемого вида изображения. Затем можно сделать вывод о характере мыслительного процесса испытуемого в зависимости от наиболее часто употребляемого вида изображения. Если испытуемый пользуется абстрактным и знаково-символьным типами рисунков, то он может быть отнесен к типу «мыслителя». Такие люди в мыслительной деятельности стремятся к общению, синтезу информации, имеют высокий уровень абстрактно-

логического мышления. Испытуемые, у которых преобладают сюжетные и метафорические изображения, составляют группу людей с разным мышлением, сознающих в себе наличие художественных способностей или увлекающихся художественным творчеством. В случае предпочтения конкретного вида изображений можно предположить преобладание у испытуемого конкретно-действенного мышления, которое подразумевает оперирование непосредственно воспринимаемыми объектами и связями, либо так называемого практического мышления, направленного на разрешение частных конкретных задач, в практической деятельности. Первое чаще всего свойственно детям до 10-11 лет, второе – руководящим работникам, учителям. Об уровне сформированности понятийного мышления свидетельствует то, насколько свободно испытуемый устанавливает связи между абстрактными понятиями и изображениями в процессе рисования и воспроизведения слов по рисункам.

Кроме того, следует обратить внимание на проективное значение методики для диагностики особенностей личности испытуемого.

Если в качестве опосредованных стимулов часто изображаются человечки и воспроизведение при этом словесного материала проходит успешно, это может расцениваться как проявление общительности, но если воспроизведение таких изображений затруднено, то это может служить признаком инфантильности.

По качеству рисунков можно проследить уровень истощаемости испытуемых. Об этом свидетельствует нарастающая небрежность, ослабление нажима при рисовании к концу выполнения задания.

Диагностика личности и межличностных отношений

Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования

Источник: Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»). - С.283.

На бланке (табл. 1) перечислены 20 различных качеств личности. В левой колонке («Идеал») испытуемый ранжирует эти качества от 1 до 20 баллов по тому, в какой мере они ему импонируют. Затем в правой колонке («Я») ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность (rf), которая возводится в квадрат (d^2). Далее подсчитывается сумма квадратов и по формуле

$$r = 1 - 0,00075 \sum d^2$$

определяется коэффициент корреляции.

Чем ближе коэффициент к 1 (от 0,7 до 1,0), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6.

Если при применении данной методики исследователь пожелает использовать не 20 качеств, а какое-то иное их количество, то формулу подсчета необходимо изменить. При всяком изменении количества качеств меняться будет коэффициент при $\sum d^2$, т. е. будет не 0,00075, а какое-то другое число. Полезно в связи с этим знать, что указанная выше формула есть просто частный случай общей формулы вычисления коэффициента ранговой корреляции:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n - (n^2 - 1)}$$

Таблица 1

Бланк методики изучения самооценки с помощью ранжирования

Идеал	Качества личности	«Я»	Разница	
			d	d ²
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Здесь n — число используемых при ранжировании качеств. Именно по этой формуле и необходимо проводить расчеты, если изменено число ранжируемых качеств. Нетрудно убедиться, что когда используется вариант с 20 качествами (т. е. $n = 20$), то коэффициент $6/n (n^2 - 1)$ становится равным 0,00075, а общая формула превращается в тот упрощенный вариант, который и приведен вначале.

Диагностика и тренинг педагогической проницательности

Источник: Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»). - С.285.

С помощью предложенной ниже методики и описанной процедуры вы можете заняться самостоятельной диагностикой и тренировкой по развитию умений и навыков *антиципии* (предвидения) оценочных суждений учащихся.

Анализируя расхождения, обнаруженные между вашими собственными оценочными суждениями (аспекты I и II) и оценочными суждениями учащихся (аспект III), вы сделаете много полезных для себя выводов.

Итак, оцените себя (аспект I) по всем восьми октантам (табл.1). Оценка производится по 12-балльной шкале. Интервал 1-4 означает, что качество развито слабо; в интервале 5-8 — средне; в интервале 9-12 — сильно (вторая степень качества, т. е. второе прилагательное).

Теперь попробуйте предсказать по всем восьми октантам мнение учащихся о вас (аспект II). Оценка также производится по 12-балльной шкале. В заключение предложите учащимся оценить вас по всем восьми октантам (аспект III). При этом лучше соблюсти анонимность. Также учащиеся не должны быть знакомы с результатами вашей собственной предварительной работы по аспектам I и II.

Таблица 1

Бланк оценки по 8 октантам

Октант	Аспект		
	I	II	III
	Я (самооценка)	Учащиеся обо мне (предсказания педагога)	Учащиеся о педагоге (реальный опрос учащихся)
1. Лидерство, власть			
2. Уверенность в себе, самоуверенность			
3. Требовательность, непримиримость			

4. Скептицизм, упрямство			
5. Уступчивость, кротость			
6. Доверчивость, послушание			
7. Добросердечие, несамостоятельность			
8. Отзывчивость, бескорыстие			

Рассмотрим в качестве примера некоторые возможные варианты результатов исследования.

1. Предположим, что в результате оценки и самооценки по первому октанту (лидерство—властность) вы получите 2 балла по I аспекту и 2 по III аспекту. Что это может означать? Что сами вы не склонны считать себя властным человеком и, скорее всего, полагаете, что лидерского начала вам явно недостает, что неплохо бы заняться самосовершенствованием в этом направлении. Однако точка зрения учащихся диаметрально противоположна. В их глазах вы очень властный, а временами даже деспотичный человек. И уж если вам надо заниматься совершенствованием собственной личности, то, скорее, в направлении «смягчения» характера, снижения властных тенденций.

Конечно, это только пример того, как надо подходить к анализу данных. В каждом конкретном случае могут быть свои особенности, свои «нюансы». Понятно, что мнение учащихся, пусть даже целой группы, не всегда адекватно реальности. И все же, если вы получили результаты, аналогичные приведенным в примере, над ними стоит серьезно задуматься. Ведь в результате целой серии психологических исследований учеными было установлено: именно авторитарные педагоги считают себя недостаточно властными, слишком мягкими и излишне демократичными.

2. Допустим, что по третьему октанту (требовательность) вы получили 10 баллов по I аспекту (самооценка) и 5 баллов по III аспекту. Таким образом, вы считаете себя очень требовательным педагогом, подчас даже слишком, и, возможно, нередко задумываетесь о педагогической целесообразности столь высокого уровня требовательности. Учащиеся же полагают, что именно такой уровень требовательности с

вашей стороны оптимален. Очевидно, при таком соотношении баллов у педагогов нет повода для беспокойства, и вряд ли стоит терзаться мыслями об излишней требовательности с вашей стороны.

Однако заметим, что рассмотренная здесь ситуация — скорее гипотетическая, чем реальная. Многочисленные эмпирические исследования (в том числе и наши собственные) свидетельствуют, что чаще встречается обратная ситуация: педагог считает себя недостаточно требовательным, в то время как учащиеся уверены в неоправданно высокой требовательности с его стороны. Конечно, и здесь — в каждом конкретном случае — вам придется делать вывод самому. Но при этом желательно помнить, что, будучи снисходительным к себе, человек обычно переносит нереализованный потенциал своей требовательности на окружающих, в особенности — занимающих подчиненное положение.

Диагностика профессиональной направленности и профессиональной компетентности

Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности

Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности

Источник: Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М.: ИЧП «Издательства Магистр». – 1997. - 224с.

Характеристики учителя Степень их проявления

I. Мотивационно-творческая направленность личности

1	Любознательность, творческий интерес	1	2	3	4	5
2	Стремление к творческим достижениям	1	2	3	4	5
3	Стремление к лидерству	1	2	3	4	5
4	Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	1	2	3	4	5
5	Личная значимость творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Стремление к самосовершенствованию	1	2	3	4	5

II. Креативность учителя

1	Продуцирование большого числа решений: вариативность педагогической деятельности	1	2	3	4	5
---	--	---	---	---	---	---

2	Независимость суждений (не стесняется выражать свое мнение)	1	2	3	4	5
3	Фантазия, воображение (интеллектуальная легкость в обращении с идеями)	1	2	3	4	5
4	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1	2	3	4	5
5	Стремление к риску	1	2	3	4	5
6	Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности	1	2	3	4	5
7	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1	2	3	4	5
8	Способность к самоанализу, рефлексии	1	2	3	4	5

III. Оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности

1	Способность личности к овладению методологией творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Владение методами педагогического исследования	1	2	3	4	5
3	Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности	1	2	3	4	5
4	Способность к планированию экспериментальной работы	1	2	3	4	5

5	Способность к организации педагогического эксперимента в школе	1	2	3	4	5
6	Способность к коррекции, перестройке деятельности	1	2	3	4	5
7	Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей	1	2	3	4	5
8	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	1	2	3	4	5
9	Способность творчески разрешать конфликты	1	2	3	4	5

IV. Индивидуальные способности личности учителя

1	Темп творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Работоспособность личности в творческой деятельности	1	2	3	4	5
3	Решительность, уверенность в себе	1	2	3	4	5
4	Ответственность	1	2	3	4	5
5	Убежденность учителя в социальной значимости творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Честность, правдивость	1	2	3	4	5
7	Способность к самоорганизации	1	2	3	4	5

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей

Источник: Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 375с. – С. 339.

Инструкция:

Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так:

- если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс;
- если ваш ответ отрицателен (вы не согласны) – поставьте знак минус.

Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями.

Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

- положительные ответы – вопросы 1-го столбца;
- отрицательные ответы – вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

- положительные ответы – вопросы 2-го столбца;
- отрицательные ответы – вопросы 4-го столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам:

$$K_k = K_x / 20, K_o = O_x / 20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками (табл.1).

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_k	K_o	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,76-1,00	0,81-1,00	5

Интерпретация результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получивших оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности находятся на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают

свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемые, получившие оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в сложившейся ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию. Любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Источник: Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2006. – 192 с. – С. 124.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект. план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придумывать самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Человек – знаковая си- стема				Человек - тех- ника				Человек - природа				Человек – ху- дожественный образ				Человек - че- ловек			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0 – 12 – 11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие.

Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10 – 12 – 11» благоприятнее, чем соотношение «3 – 8 – 12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2 – 2 – 2», а также «2 – 2 – 1», «1 – 2 – 2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например, учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой профессиональной деятельности он склонен.

Приложение 13

Примерная тематика выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистратура) профиль «Менеджмент в образовании»

1. Управление самостоятельной работой обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Управление развитием коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательной организации.
3. Управление воспитательной работой в образовательной организации.
4. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании личности школьника.
5. Управление качеством образования с применением современных информационных технологий.
6. Управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в общеобразовательной школе.
7. Управление развитием творческого потенциала обучающихся в процессе внеурочной деятельности.
8. Управление развитием учебной мотивации обучающихся.
9. Организация дополнительного образования как средство создания творческой среды самореализации обучающихся.
10. Формирование метапредметных знаний и умений у учащихся общеобразовательной школы как средство развития познавательного интереса к предмету.
11. Управление профессионально-личностным развитием педагога образовательной организации.
12. Управление развитием патриотического воспитания обучающихся.
13. Управление проектной деятельностью обучающихся.
14. Социальное партнерство как инструмент повышения качества образования.
15. Управление инновационными процессами в образовательной организации.

Тема ВКР _____

Пояснительная записка к выбору темы

Развернутый план ВКР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

Согласовано:
Заведующий кафедрой ТЭО

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта
в _____ семестре**

Содержание проделанной НИР

№п/п	Результаты НИР	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой ТЭО

_____ (ФИО)
_____ (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Учебное электронное издание

МОЛЕВА Галина Аркадьевна
БОРИСОВА Тамара Семёновна

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое пособие

Издаётся в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Педагогический институт
кафедра технологического и экономического образования
ttd.tef@vlsu.ru