

Владимирский государственный университет

И. В. ПЛАКСИНА К. В. ДРОЗД

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое пособие

Владимир 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

И. В. ПЛАКСИНА К. В. ДРОЗД

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Учебно-методическое пособие

Электронное издание



Владимир 2023

ISBN 978-5-9984-1859-4

© Плаксина И. В., Дрозд К. В., 2023

УДК 378.0(075.8)
ББК 74.489.4я73

Рецензенты:

Доктор психологических наук
профессор кафедры общей и педагогической психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
А. В. Зобков

Кандидат педагогических наук, доцент
проректор по организационно-методической работе
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой
Л. В. Куликова

Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии развития метапредметных компетенций субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9984-1859-4. – Электрон. дан. (5,73 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Системные требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Содержит методические материалы, разработанные педагогами средней образовательной школы № 15 г. Владимира в ходе реализации регионального инновационного проекта «Организационные и психолого-педагогические условия становления субъектности участников образовательного процесса», материалы лекций, практических занятий, предназначенных для модуля курса «Инновационные педагогические технологии», направленного на развитие профессиональных компетенций в области образовательной практики. Содержание пособия может быть использовано при изучении курсов «Инновационные процессы в образовании», «Опытно-экспериментальная работа в образовании», «Актуальные проблемы педагогики и образования».

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования; педагогов и руководителей образовательных организаций; исследователей в области теории образования и воспитания.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВО поколения.

Табл. 8. Библиогр.: 92 назв.

ISBN 978-5-9984-1859-4

© Плаксина И. В.,
Дрозд К. В., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	9
1.1. Обновленные ФГОСы: требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образования	9
1.2. Экопсихологический подход к становлению субъекта учебной и профессиональной педагогической деятельности	14
1.3. Дидактические и психодидактические подходы к формированию субъекта универсальных учебных действий	22
1.4. Метапредметный подход в обучении школьников	26
1.5. Современные технологии развития метапредметных компетенций	34
1.5.1. Интерактивные образовательные технологии	34
1.5.2. Технология организации проектной деятельности учащихся ...	44
1.5.3. Технология организации исследовательской деятельности учащихся	55
1.5.4. Технологии формирующего оценивания результатов обучения	63
1.6. Воспитательное пространство школы как условие достижения метапредметных результатов обучающихся	70
Глава 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	95
2.1. Педагогические средства развития метапредметных компетенций в субъект-ориентированном уроке и внеурочном занятии	95
2.2. Методические рекомендации по моделированию субъект- ориентированного урока и внеурочного занятия по развитию метапредметных компетенций	112
2.3. Методические рекомендации по оцениванию метапредметных результатов и достигнутого уровня становления субъектности	131
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	147
СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК	149
ПРИЛОЖЕНИЯ	158

ПРЕДИСЛОВИЕ

Содержание пособия направлено на развитие профессиональных компетенций и навыков в области применения инновационных педагогических технологий педагогов, студентов и магистрантов, обучающихся по специальностям 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», выпускников вуза по направлению «Педагогическое образование» квалификации «бакалавр». Создание пособия вызвано необходимостью формирования системы знаний о сущности современных инновационных педагогических технологий, способствующих формированию метапредметных результатов образования, созданию условий для совершенствования навыков анализа, проектирования, оценки и корректировки процесса взаимодействия с учащимися, развития психолого-педагогического мышления и отбора оптимальных средств, обеспечивающих качество образования.

Владение современными инновационными образовательными технологиями – важнейшее условие достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, ориентированной на гуманистические ценности в решении современных проблем человечества.

Отличительные признаки современных образовательных технологий – изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебной, учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Сфера образования как социальный институт испытывает влияние геополитических, экономических, культурных, научно-технологических процессов в ходе их развития, характеризующих становление современного многополярного глобального мира. Несомненно, что образование играет основополагающую роль в преобразовании челове-

ского сообщества, оно связывает людей, открывает новые возможности для развития и диалога, обеспечивает доступность коллективного ресурса знаний, которые накапливались, сохранялись и преобразовывались человечеством. Ключевая роль в трансформации образования принадлежит педагогам, чья деятельность должна создавать условия для максимального развития ресурса личности учащегося. Соответственно, образование должно рассматриваться как пространство человеческих отношений, в котором опыт личного общения имеет особую ценность. Интерес представляют глобальная информатизация мирового сообщества и формирование информационно-коммуникативной среды, делающей доступной информацию любого вида, которую можно использовать в обучении, научной и профессиональной деятельности.

Важно подчеркнуть, что современные условия жизни каждого человека в настоящий момент характеризуются неопределенностью высокого уровня, которая стимулирует принятие самостоятельных решений, выбор образовательных и жизненных стратегий, определение ценностных смыслов локальных и глобальных событий, оценку своих возможностей и способов реализации себя в этом мире. Современная образовательная тенденция формулируется как признание необходимости образования и самообразования на протяжении всей жизни. Чтобы подготовить молодое поколение к постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда, необходимо в процессе школьного обучения создать условия и возможности для формирования критического мышления, способности к самоорганизации деятельности, выбору и ответственному принятию решений.

Содержание учебно-методического пособия направлено на овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, составляющих основу инновационной педагогической деятельности в школе. Материал пособия помогает сформировать углубленное представление об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов, освоить теоретико-методологические и методические основы современных педагогических технологий, позволяющих достигать современные образовательные цели и обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века.

В первой главе пособия обсуждаются понятие «субъект деятельности», сущность психодидактического, экопсихологического и метапредметного подходов к организации педагогической деятельности, предложено описание воспитательного пространства как условия достижения метапредметных результатов. Также в первой главе представлено описание педагогических технологий, направленных на развитие метапредметных компетенций.

Вторая глава содержит описание педагогических средств развития метапредметных компетенций в субъект-ориентированном уроке и внеурочном занятии, методические рекомендации по моделированию урочного и внеурочного занятия в логике становления субъектности. В главе представлен педагогический опыт коллектива МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира по формированию метапредметных компетенций на примере реализации внеучебного модуля «Мета-курс: поэтапное становление субъектности учащегося», а также методические рекомендации по оцениванию результатов становления субъектности (наблюдение за становлением субъектности, способы оценивания и самооценивания).

Приложение пособия содержит примеры моделирования субъект-ориентированных уроков, разработанные педагогами школы, программу метакурса и разработанные, и апробированные занятия метакурса.

Освоение содержания пособия позволит обучающимся:

Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; сущность и методы педагогической диагностики метапредметных результатов.

Уметь: характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и обучения; реализовывать взаимосвязь целей обучения

по предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать методы педагогической диагностики; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть: предметным содержанием, методикой обучения по учебному предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования методиками организации исследования в рамках проектной, исследовательской деятельности; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений; способами исследовательской проектной деятельности в образовании.

В целом материал учебно-методического пособия предоставляет возможность для осмысления тенденций развития и изменений, происходящих в сфере образовательной практики, сформировать компетенции в области проектирования и применения инновационных педагогических технологий развития метапредметных компетенций субъектов образовательного процесса, активизировать самостоятельную творческую педагогическую деятельность.

Авторы пособия искренне благодарят директора МБОУ «СОШ № 15» *Львову Анастасию Александровну*, директора МАОУ «Лицей № 14» *Кузнецову Наталью Владимировну*, *Курасова Сергея Александровича* кандидата педагогических наук заведующего кафедрой инновационных технологий ВИРО имени Л. И. Новиковой, учителя истории, *Рыбину Наталью Валерьевну* учителя математики, *Волгину Галину Евгеньевну* заместителя директора по начальной школе, *Капусткину*

Людмилу Владимировну заместителя директора по УВР, учителя русского языка и литературы, Ефимову Татьяну Владимировну заместителя директора по УВР, учителя химии, Козлову Светлану Анатольевну заместителя директора по информатизации, учителя математики и информатики, Киселеву Ирину Александровну учителя русского языка и литературы, Никитину Ольгу Виленовну учителя русского языка и литературы, Федосееву Анну Александровну учителя иностранного языка, Холину Наталью Борисовну учителя ИЗО, Бумагину Елену Александровну учителя биологии, Самсонову Светлану Юрьевну учителя географии, Володину Татьяну Владимировну учителя начальной школы, Летову Светлану Владимировну учителя истории, Волкова Сергея Александровича учителя физики, Буланову Татьяну Александровну учителя начальных классов, Павлюченко Екатерину Михайловну учителя начальных классов, Косинец Марину Владимировну учителя начальных классов, Ковтонюк Ольгу Владимировну учителя музыки, Евликова Владимира Семеновича учителя иностранного языка, Саратову Алену Александровну учителя иностранного языка, Нарейко Анну Сергеевну учителя физической культуры за вклад, который они внесли в осмысление теоретического и практического содержания пособия, а также за возможность представить авторские разработки учебных материалов на страницах учебно-методического пособия.

Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1.1. Обновленные ФГОСы: требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образования

Современный этап развития всей мировой социальной системы характеризуется глобальными изменениями в области культуры, экономики, технологий, геополитической и общественной жизни, поэтому вопросы образования должны рассматриваться в широком контексте, касающемся всего мирового сообщества. В глобальном докладе Юнеско, опубликованном в ноябре 2021 года, под названием «Новый социальный договор в интересах образования» подчеркивается, что образование пока не справляется с задачей «помочь людям планеты сформировать мирное, справедливое и устойчивое будущее». В докладе представлены основные глобальные проблемы, с которыми предстоит справиться всему человечеству: изменение климата, использование ресурсов, превосходящих возможности планеты, цифровизация и нарастающая автоматизация жизнедеятельности людей, которые обладают огромным развивающим потенциалом, но пока с не вполне ясным характером их влияния на дальнейшее развитие человечества. Подчеркивается, что в мире произошел «откат» от демократических принципов управления, следствием чего сообщества поляризуются на основании политических, социальных и иных взглядов, степени материального благополучия. Перспективы трудоустройства людей становятся все более неопределенными и малосвязанными с содержанием получаемого образования.

В докладе отмечено, что образование играет основополагающую роль в преобразовании человеческого сообщества, оно связывает людей, открывает новые возможности для развития, диалога. Поэтому образование можно рассматриваться как социальный договор о сотрудничестве ради общей выгоды, отправной точкой которого служат представление о том, что образование – это общественное благо, и важно обеспечить права каждого человека на образование на протяжении всей жизни, доступность для каждого коллективного ресурса знаний, которые накапливались, сохранялись и преобразовывались человечеством.

Становится очевидной необходимость перемен глобальной образовательной системы:

- образование должно выходить за рамки национального образования и создавать равные возможности для обучения каждого;
- важно рассматривать образование шире, чем подготовку к рынку труда;
- в содержании образования становятся важными экологические, межкультурные и междисциплинарные центрации, формирование цифровой, научной и гуманитарной грамотности;
- цифровые технологии не должны заменять образование, а использоваться как инструмент;
- ключевая роль в трансформации образования принадлежит педагогам. Педагогика должна консолидироваться вокруг сотрудничества, поддержки, коллаборации, и сострадания;
- образовательное пространство рассматривается как пространство человеческих отношений, в котором опыт личного общения имеет особую ценность.

Остается актуальным определение образования, данное Г. Гегелем, по определению которого оно является не просто системой институтов, выполняющих социальный заказ, но всеобщей родовой формой становления каждого индивида, преобразования его в субъекта в ходе взаимодействия с другими субъектами, введение человека в исторический процесс, где культура становится важнейшим условием существования и развития личности.

В.В. Рубцов и И.М. Улановская отмечают, что поиском новых ресурсов для повышения эффективности образования в настоящее время озабочены государства с разными традициями и укладами [75, с. 7] При этом предлагаемые модели реформирования образования имеют сходные особенности. Так, в рамках Евросоюза сформулированы общие требования к развитию национальных систем образования, среди которых определены 8 основных компетенций и универсальных навыков: коммуникация на родном и иностранном языке; умение учиться; социальная и гражданская грамотность; математическая грамотность, базовая научная и технологическая грамотность; цифровая и ИКТ-грамотность; культурная осведомленность и самовыражение. Исходя из этих требований, европейские страны формируют свои национальные программы развития образования. Например, главной

компетенцией в финской программе развития образования считается «умение учиться», которая развивается в межпредметных проектных видах деятельности и определяется как сформированные характеристики мышления: креативность, критическое мышление, решение проблем, принятие решений.

В Южной Корее главная цель образования сформулирована поэтически: «счастливое образование для развития потенциала и способности мечтать». Цель операционализирована умением управлять собой; умением работать с информацией; умением мыслить творчески; формированием жизненных смыслов и ценностей на основе эмпатии и понимания окружающих их культурных особенностей; а также в виде эффективной коммуникации. Важно отметить, что несмотря на различие в формулировках, все мировые программы развития образования включают в качестве базовой 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). Отметим, что еще в принятых в РФ в 2011 г. Стандартах начального образования (ФГОС НОО) из 16 метапредметных компетенций три описывают процессы коммуникации и кооперации.

Важность необходимых перемен всей образовательной системы отражены в законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования и профессиональном стандарте педагога, в документах, регламентирующих переход высшего образования на уровневую структуру. Несмотря на активные и кардинальные изменения, происходящие в образовательной практике, можно выделить ряд несоответствий и противоречий, которые до настоящего времени не только не разрешены, но и обостряются. К ним следует отнести следующее:

– Противоречия между стандартизированными оценками знаний результатов обучения (ОГЭ и ЕГЭ) и игнорированием метапредметных компетенций, закрепленных во ФГОСах как основных результатов образования;

– Противоречия между стандартизированными оценками результатов обучения (ОГЭ и ЕГЭ) всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;

– Противоречия между неизбежной цифровизацией образовательного процесса и неготовностью педагогов соответствовать современным требованиям цифровой среды, цифровым неравенством участников образовательного процесса;

– Противоречия между господствующим в школе репродуктивным обучением и утвердившей себя во всех нормативных документах, регламентирующих образовательную практику, технологией развивающего обучения;

– Противоречия между требованиями к личности, способной продуктивно действовать в неопределенной, быстроменяющейся конкурентной среде и необходимостью формирования общечеловеческих ценностей, гражданской позиции.

В. И. Загвязинский (Загвязинский, 2012, с. 3-7) отмечает, что «первый, самый важный шаг к реализации истинно гуманистической миссии образования, выполнению его современных функций и приданию ему опережающего характера, состоит в том, что все, кто формируют образовательную политику, иницируют образовательные инновации, составляют стандарты, программы и учебники, аттестуют образовательные учреждения, признали, что знание - важный компонент, несущий каркас образования, но не его конечный результат, не основной продукт образовательного процесса, не то, что определяет его качество. Тут главное – процесс присвоения этого знания через смыслообразование, иными словами, то, что приносит его добывание и использование в формирующуюся личность, в систему ее отношений с социумом». Процесс реформирования современного образования связан, прежде всего, с вхождением в цифровую образовательную среду, которая расширяет поиск новых возможностей школы в подготовке молодых людей к самостоятельной жизни и деятельности, их профессиональному и личностному развитию. Данное обстоятельство также требует обновления средств и форм организации учебного процесса, усиливает потребность в обогащении технологических средств проведения учебных занятий, контроля и оценки учебных достижений, организации самостоятельной деятельности.

Нововведения в системе образования (ФГОС НОО от 31.05.2022; ФГОС ООО от 31.05.2022) касаются ряда важных уточнений. Формулировка «образовательные услуги», которая критиковалась всеми

практиками образования, наконец, исчезла из текста стандартов. Система образования выполняет государственное задание по реализации образовательных программ. В основе обновленных ФГОС лежат представления об «уникальной личности и индивидуальных возможностях каждого ученика и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогов и руководителей образовательных организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся» [83, с. 4]. Образовательные программы реализуются на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает личностное развитие, освоение знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения и развития в течение всей жизни. Обновленные ФГОСы предусматривают для образовательных организаций, имеющих статус Федеральных и Региональных инновационных площадок, самостоятельный выбор траекторий изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов, модулей учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают образовательные результаты.

В качестве результатов реализации образовательных программ по-прежнему рассматриваются метапредметные результаты как совокупность предметных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

В обновленных ФГОС усилены и конкретизированы требования к личностным и метапредметным результатам. В качестве личностных результатов освоения образовательных программ выделены: становление гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, самостоятельному личностному самоопределению, социальной и познавательной инициативности и мотивации, ценностного отношения к себе, школьному сообществу, миру [83, с. 42].

В качестве метапредметных результатов освоения образовательных программ указаны: освоение метапредметных междисциплинарных понятий; ориентация в системе научных понятий и представлений об общих закономерностях развития мира; овладение базовыми исследовательскими умениями и навыками (выделение противоречий в изучаемом учебном материале, формулирование гипотез, планирование и организация по плану опытной работы, эксперимента, установление

причинно-следственных связей, осмысление результатов опыта, дальнейшее прогнозирование событий); создание учебных и социальных проектов; овладение навыками работы с информацией; самостоятельное планирование, осуществление и самоконтроль учебной деятельности; навык участия в коллективной исследовательской, проектной, творческой деятельности, олимпиадах, конференциях; навык командного взаимодействия, способность осознавать дефицит собственного знания и компетентностей, планировать собственное развитие.

Система оценки достижения планируемых образовательных результатов должна обеспечить комплексный подход и, в соответствии с выделенными критериями, позволить осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, анализ, оценку и учет результатов проектной деятельности учащихся, качества командной работы, результатов исследовательской деятельности, творческих работ, самоанализа и самооценки.

Отечественная образовательная практика обладает широким спектром педагогических технологий, методов, методик и приемов, интеграция которых способна обеспечить их развивающее влияние, используя потенциал педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного подхода, уровневой и типологической дифференциации, проектной и учебно-исследовательской деятельности, методики коллективной творческой деятельности и других, надежно зарекомендовавших технологий, соединив их с огромными развивающими возможностями цифровой среды в поиске и отборе учебного материала и способов работы с ним, самостоятельного выбора познавательных маршрутов, способов оперативной обратной связи о результатах обучения.

1.2. Экопсихологический подход к становлению субъекта учебной и профессиональной педагогической деятельности

В современной психологической науке проблема исследования категорий «субъект» и «субъектность» занимает ведущее направление и аккумулирует все большее количество научных работ, раскрывающих различные аспекты субъектности и меняющих традиции терминологического обозначения этих феноменов. Сравнивая представления о субъекте в отечественной и зарубежной психологии, М. В. Селезнева подчеркивает важную сущность современных тенденций обсуждения

субъектности как динамического процесса, включенного в меняющиеся социокультурные контексты [70, с. 51]. При этом М.В. Селезнева указывает на отсутствие единых методологических позиций в изучении психических реальностей, обозначаемых понятиями «субъект», «субъектность», «активность», и их недостаточно сложившимся статусом [70, с. 47]. В. И. Панов объясняет многообразие представлений о субъекте отличающимися методологическими предпосылками к изучению психики: гносеологическими и онтологическими. Онтологическая парадигма позволяет говорить об этапности становления отношений «человек – окружающая среда», входе которого компоненты отношений претерпевают изменения. В частности, «окружающая среда» «из объекта восприятия постепенно превращается в объект преобразования человеком, и тем самым в условие и средство развития субъектности как компонента развивающейся системы «человек – окружающая среда» [78, с. 74]. В рамках гносеологического подхода компоненты системы «человек – окружающая среда» анализируются как заданные и не связанные друг с другом.

Онтологический подход к анализу категории «субъект» включает ряд направлений: филогенетический подход (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин), концепция исследования жизненного пути личности Б. Г. Ананьева, онтогенетическая концепция (В. В. Селиванов, Л. И. Божович, Е. А. Сергиенко), в рамках которой выделяются разные по содержанию и числу стадии развития субъектности, экопсихологический подход В. И. Панова. А. Л. Журавлев раскрывает понятие коллективного субъекта, Е. П. Ермолаева представляет анализ уровней субъектности в рамках психологии труда [81]. Раскрытие категории «субъект» в рамках антропоцентрического (гносеологического) подхода заложено С. Л. Рубинштейном и содержательно обосновано в трудах А. В. Брушлинского, К. А. Абульхановой-Славской, В. В. Знакова, А. Л. Журавлева. И. Г. Скотникова подчеркивает, что в рамках антропометрического подхода исследования обращены к уже сформировавшемуся субъекту как вершине развития личности. [81, с. 94]

Реализация идей А. В. Брушлинского об объединении антропоцентрического и генетического подходов позволяет раскрыть категорию субъекта как системообразующий фактор на разных уровнях своего развития. Системно-субъектный подход позволяет выдвинуть те-

зис о критериях субъектности, «...которые могут быть только уровнями. Подобное решение позволяет представить развитие субъекта как непрерывный процесс становления разных его уровней». [81, с.52].

В. В. Знаков, описывая новое направление развития психологических исследований субъекта, отмечает, что первый, содержательно-структурный этап исследований был посвящен обсуждению критериев субъектности, различению признаков индивидуального и коллективного субъектов, разграничению понятий «субъект» и «личность». Личность была определена как «носитель содержания внутреннего мира человека, которое субъект реализует в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах» [25, с.10-11]. Е. А. Сергиенко отмечает, что субъектность проявляется в процессе реализации когнитивной, регулятивной и коммуникативной функций [71, с. 13].

На следующем этапе развития представлений о субъекте центральным звеном исследований становится анализ условий и технологий, в которых происходит самоизменение, саморазвитие, происходит самоизменение, саморазвитие, самотрансформация субъекта [26, с. 10-11]. Н. В. Гришина [81, с.164] утверждает, что концепт С.Л. Рубинштейна «субъект жизни», также становится объединяющим для современных подходов к пониманию категории субъекта. Однако анализ развития субъектности в данном случае усложняется тем, что человек действует в динамичной социальной среде, которая воспринимается, переживается и порождается самим субъектом. Поэтому исследовательские подходы к описанию человека как субъекта должны учитывать характеристики среды жизнедеятельности человека.

В настоящий момент глобальные изменения в мире меняют направления психологических исследований, и, в частности, исследования психологии субъекта становятся междисциплинарными, концентрируя внимание «на тех процессах психики субъекта, которые имеют приставку «мета»: метасознание, метапонимание, метарефлексия» [25, с.5].

К. Н. Поливанова и А. А. Бочавер подчеркивают, что сегодня в российской и западной научной литературе используются несколько терминов, которые в той или иной мере характеризуют субъектность личности: «агентность/самостоятельность» как способность ставить

цели, размышлять и действовать ответственно, чтобы добиться изменений; инициативность, автономия, надситуативное поведение (по В. А. Петровскому) [66, с. 7].

К. Н. Поливанова и А. А. Бочавер отмечают, что термины рождались в различных теоретических моделях, но по типу наблюдаемого поведения имеют сходства.

Рост интереса к теме детской самостоятельности обусловлен несколькими причинами:

- во-первых, общепризнанно, что мир стал крайне изменчив и непредсказуем. Поэтому передача детям знаний и способов действия с ними усложняется тем, что знания устаревают быстрее, чем наступление момента, когда учащийся начнет их использовать;

- во-вторых, заявленная уже более 10 лет назад, цель образования - формирование способности учиться (быть субъектом учебной деятельности), хотя и имеет форму закона для всей образовательной практики, но до сих не нашла своего полного признания и реализации;

-в-третьих, как отмечают К. Н. Поливанова и А. А. Бочавер не каждая школа, не каждая образовательная среда создает условия учащегося для совершения собственных самостоятельных действий [66].

Авторы используют в качестве методологического основания становления субъектности/агентности (самостоятельности) идею зоны ближайшего развития Л.С. Выготского как пространства свободного действия, в котором новая способность осваивается (интериоризируется) через получение обратной связи от педагога и затем «эмансипируется от условий ее появления или направленного формирования» [7].

Анализ категории «субъект» в рамках экопсихологического подхода В. И. Панова позволяет рассматривать поэтапное становление субъектности с учетом взаимодействий между компонентами отношения «человек – окружающая среда» (Панов, 2007, 2013, 2015, 2018, 2022). Субъектность определена как способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида (двигательной, речевой, коммуникативной, учебной, профессиональной и т.д.). В связи с этим экопсихологический подход релевантен построению теоретической модели становления субъекта учебной, учебно-профессиональной и профессиональной педагогической деятельности. В. И. Панов выделяет семь стадий становления субъектности: субъект мотивации, субъект восприятия (наблюдатель), субъект

подражательного действия (подмастерье), субъект произвольного выполнения действия с опорой на внешний контроль (ученик); субъект произвольного выполнения действия с опорой на внутренний контроль (мастер), субъект внешнего контроля (учитель, эксперт), субъект развития и саморазвития (творец) [78, с. 79-80]. Согласно модели, становление субъектности рассматривается в онтологическом континууме «субъект спонтанной активности – субъект произвольного действия» в единстве инструментального и регуляторного (планирование, контроль, коррекция) компонентов осваиваемого индивидом действия.

Нами определены критерии становления субъекта педагогической деятельности на основе экопсихологической (онтологической) модели В.И. Панова [63, 64, 65]. Для стадии субъекта мотивации в качестве критерия выбран тип профессиональной идентичности, определяющий общий мотивационный вектор личности. Для стадии становления субъекта восприятия критериями выступают интеллект и уровень развития наблюдательности – психические свойства, позволяющие выделять и различать антропологические, этнонациональные, социально-ролевые, социально-статусные, невербальные и вербально-поведенческие, ценностные и мотивационные компоненты педагогической деятельности. На стадии становления субъекта репродуктивного выполнения (подмастерье) в качестве критерия выделен мотивационно-ценностный компонент деятельности, который определяет выбор образца для воспроизведения, а также наличие сформированных базовых навыков деятельности. Стадию «ученик» характеризуют мотивация достижения, сформированность профессиональных базовых компетенций (целеполагание, планирование, организация деятельности), добросовестность как качество исполнителя. Критерием достижения пятой стадии («критик») может служить качество оценивающей деятельности педагога, степень владения конструктивными формами контроля (оценка, формирующая субъектность и поддерживающая личность обучающегося), рефлексивные способности, а также уровень исследовательской компетенции педагогов. Этап субъекта произвольного выполнения действия при внутреннем контроле («мастер») характеризуется сформированным внутренним локусом контроля, осознанной регуляцией произвольной активности, рефлексивными способностями и рефлексивными умениями (способность оценивать цели, способности деятельности и ее результаты исходя из внутренних и внешних

критериев качества), компетентностью в области постановки целей и задач учебной деятельности, компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

Критериями достижения стадии «творца» является комплекс индивидуально-психологических характеристик, способствующих реализации функции самоопределения личности и творческой самореализации: творческая активность личности, способность устанавливать отношения сотрудничества, реализация нравственных установок личности на уровне поведения, уровень выраженности экзистенции личности. На стадиях, завершающих становление субъектности, происходит смещение акцента в деятельности педагога на преобразование и порождение образовательной педагогической среды, которая не может быть задана из вне, а может быть только создана субъектами образовательной деятельности.

Е. И. Булин-Соколова, А. С. Обухов, А. Л. Семенов, обозначая базовые принципы построения новой модели педагогического образования, в субъектной позиции педагога в качестве основной характеристики выделяют «авторство человека в собственно жизнедеятельности, выраженное в устойчивом отношении к чему-либо, проявляемое на уровне поступка». Авторами субъектность рассматривается как «ресурс развития инициативной, самостоятельно регулируемой деятельности, в ходе которой происходит развития самого субъекта» [6, с. 211]. Ими же выделены этапы становления субъектности, которые по содержанию не противоречат идеям экопсихологического подхода:

1 этап - потребность в самостоятельности действия, который рассматривается авторами как мотивация вхождения в профессию;

2 этап - самостоятельное овладение нормой деятельности. На этом этапе происходит переход активности от «Я хочу сам» к «Я могу сам», а также уточнение мотивации «хочу или не хочу». Этот этап, по нашему мнению, объединяет задачи 1-3 этапов экопсихологической модели становления субъектности, на котором будущий педагог наблюдает за продуктивными способами деятельности, апробирует алгоритмизированные виды деятельности, самостоятельно, но при поддержке куратора, тьютера, преподавателя, начинает самостоятельно решать доступные педагогические и образовательные задачи;

3 этап – способность задавать цель собственной деятельности, планировать ее. На этом этапе, соответствующем стадии «мастер», реализуется инициатива в самостоятельных продуктивных формах учебно-профессиональной деятельности. Этот этап реализуется в процессе школьной практик, в рамках которого учитель занимает позицию со-организатора процесса становления субъектности будущего педагога. Рефлексивные позиции как педагога, так и студента, способствует взаимообогащению и достижению позитивного включения всех участников в совместную деятельность.

4 этап – осознание культурных и личностных смыслов педагогической деятельности. Для этой стадии характерно наличие активной обратной связи и экспертной оценки деятельности студента и продукта, который он создает. Эксперт предоставляет студенту критерии и способы оценки и самооценки, формирует культуру обсуждения результатов, и в целом, экспертную позицию будущего педагога.

5 этап – созидание персональных способов деятельности, реализация их в профессиональной деятельности [6, с. 212-214].

В. И. Панов подчеркивает, что уровень развития субъектности педагога тесно связан с его способностью выстраивать субъект-субъектные взаимодействия между субъектами образовательной среды. В рамках экопсихологического подхода к становлению субъектности выделены шесть базовых типов взаимодействий между компонентами отношения «человек – окружающая среда» [50, 51, 62].

– объект-объектный, когда взаимодействие в системе «учащийся – учитель (образовательная среда)» имеет формальный характер и характеризуется пассивностью/объектностью обеих сторон;

– объект-субъектный, когда учащийся, занимая пассивную позицию к процессу обучения, выполняет роль объекта воздействия со стороны образовательной среды/учителя как субъекта. Активность учащегося при таком типе взаимодействия направлена не на взаимодействие с учителем, а на подчинение педагогическим воздействиям со стороны учителя. Субъектность учащегося при таком типе взаимодействия формируется посредством педагогических воздействий со стороны учителя и имеет реактивный и репродуктивный характер;

– субъект-объектный тип, когда образовательная среда и учитель как ее субъект выступают в качестве объекта восприятия, анализа, оценки, манипулирования, проектирования со стороны учащегося.

Учащийся выступает субъектом указанных действий, стараясь добиться желаемого изменения в поведении учителя или изменения других компонентов (субъектов) образовательной среды. Позиция учителя в данной ситуации остается объектной, при этом учитель не всегда понимает, что выступает в роли объекта действий со стороны учащихся. Потому о развитии его субъектности в этом случае говорить тоже не приходится;

– субъект-субъектный тип взаимодействий, в котором партнеры в системе «учащийся – учитель (образовательная среда)» занимают активную ролевую позицию по отношению друг к другу. Однако субъектная позиция может быть направлена на обеспечение сотрудничества и кооперацию, или же на соперничество и деструктивное конфликтное взаимодействие. В связи с этим субъект-субъектный тип взаимодействия подразделяется на три подтипа:

а) субъект-обособленный, в котором каждый из компонентов системы «учащийся – учитель (образовательная среда)» занимает активную позицию по отношению к другому, не учитывая при этом и не принимая во внимание субъектность другого компонента. Учебная ситуация носит характер взаимного непонимания, отчуждения, отгороженности;

б) субъект-совместный, при котором взаимодействие ученика и педагога имеет характер совместно-распределенной деятельности, когда усилия обеих сторон подчинены достижению общей цели, при выполнении индивидуальных функций, не требующих изменения/трансформации субъектности сторон;

в) субъект-порождающий подтип взаимодействия в системе «учащийся – учитель (образовательная среда)» характерен для тех ситуаций, когда взаимодействие учащегося и учителя тоже подчинено достижению единой цели, но оно невозможно без объединения их в субъектную общность для взаимного обмена способами и операциями совместно выполняемого действия, их присвоения и, следовательно, изменения своей собственной субъектности. Поэтому суть субъект-порождающего типа взаимодействия заключается в порождении субъектности самой системы «учащийся – учитель (образовательная среда)», которая превращается в совокупного (онтологического) субъекта порождения иной субъектности каждого из ее компонентов [50]. В приложении 9 данного пособия представлена карта оценки современного

урока, которая содержит описание характеристик субъект-субъектных взаимодействий в системе «педагог-учащийся/учебная группа».

Проводя параллели между идеями В. В. Давыдова о ценностном отношении к учащемуся и сущности субъект-порождающих отношений, можно подчеркнуть, что В. В. Давыдов связывал ценностное отношение к ребенку с осознанным или мало осознанным выбором средств, методов, приемов взаимодействия. Ценностное отношение к ребенку является центральной детерминантой педагогического профессионализма и отвечает за то, в какой мере педагог может развить субъектный потенциал и обеспечить условия его развития.

Таким образом, становление субъекта учебной и профессиональной педагогической деятельности может быть рассмотрена в контексте поступательного личностно-профессионального самоопределения и профессионального развития. Отметим, что достижение творческого уровня самоизменения, саморазвития субъекта при поступательном формировании его субъектности возможно в специально организованной и преобразующейся субъектом образовательной среде, насыщенной субъект-субъектными взаимодействиями. В приложении 1 данного пособия представлена карта диагностики степени сформированности стадий субъектности учащихся в соответствии с экопсихологическим подходом.

1.3. Дидактические и психодидактические подходы к формированию субъекта универсальных учебных действий

Очевидная важность достижения глобальной цели образования, которая состоит в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся, обеспечивающем ключевую компетенцию – умение учиться, трансформирует предметное содержание учебных дисциплин и предметные действия по конкретному учебному предмету из цели обучения в педагогическое средство развития способности учащихся быть субъектами учебной деятельности [3, с. 3]. Следовательно, в качестве исходных предпосылок для построения технологий обучения должны использоваться психологические цели (развитие способностей, соответствующих конкретному возрасту ребенка и позволяющих учащемуся стать субъектом УУД, при этом содержание учебного ма-

териала становится средством достижения этих целей. Такое изменение в соотношении дидактических и психологических предпосылок в обучении, как подчеркивает В. И. Панов [48, 49], приводит к переходу от дидактической парадигмы обучения к психодидактической. В рамках дидактической парадигмы в качестве основания для построения технологий обучения выступает предметное содержание учебной дисциплины и предметные учебные действия, обеспечивающие усвоение и овладение учебным материалом, а не субъектные качества учащегося. Поэтому формирование субъектности зависит от различного учебного содержания и разных учебных действий. По образному замечанию В. И. Панова [48, 49], «обучение строится «с конца», исходя из того, какими должны быть предметные учебные действия, а не из того, какими должны быть психологические условия для развития способности быть субъектом этих учебных предметных действий». Таким образом, становление субъектности в дидактической парадигме не имеет общего алгоритма и происходит стихийно. Для целенаправленного формирования субъектности обучающегося важно создать психологическую модель субъектных качеств, характеризующих субъекта как предметных, так и универсальных учебных действий.

Первоначально термин «психодидактика» был использован по отношению к технологиям обучения, учитывающим психологические принципы, закономерности и особенности психического развития ребенка [36, 48]. Примером служит система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, в основу которой положены принципы возрастной периодизации развития: ведущая деятельность младшего школьника (учебная деятельность), обеспечивающая продуктивное развитие ребенка, принцип единства деятельности и развития, необходимость организации совместно-распределенной деятельности учащихся как условия и средства порождения и конструирования обобщенных понятий (обобщение по теоретическому типу). Огромное значение для понимания и реализации развивающей учебной деятельности имеет значение представлений В. В. Давыдова о структуре учебной деятельности в виде системы учебных действий. При этом, как подчеркивает Ю. В. Громыко, остался нерешенным вопрос о том, как должна быть организована деятельность педагога, на какие способности и компетенции она должна опираться [19]. По мнению автора, педагог дол-

жен уметь организовывать разные типы деятельности в школе – учебную, учебно-игровую, учебно-исследовательскую, проектную, и понимать различие форм их организации.

В пространство создания более сложных форм работы с учащимися активно входит дополнительное образование, которое использует сложные технические средства, командное взаимодействие. Этот факт, как отмечает Ю. В. Громыко, еще более усиливает противоречие между новыми образовательными потребностями учащихся и тем содержанием, которое предлагает школа. Привычных классно-урочных занятий становится совершенно недостаточным. Педагог должен помогать вступать учащимся в процессы коммуникативного и деятельностного взаимодействия при обсуждении вопросов, касающихся широкого поля жизни современного человека, разработке проектов разной направленности (технических, архитектурных, экологических, социальных). Важнейшей задачей здесь становится формирование мышления учащихся разного типа: критического, исследовательского, управленческого, теоретического, практико-ориентированного и др. Поэтому нельзя свести роль педагога к позиции фасилитатора. Дидактическая (знаниевая) парадигма воспроизводит логику и содержание соответствующей научной области и обеспечивает развитие учащегося по принципу приращения новых знаний и умений с опорой на репродуктивную активность сознания учащегося (восприятие, понимание, запоминание учебного материала и его воспроизведение). В данном случае творческая природа психического развития оказывается вне технологии обучения (ее содержания и методов) [36, 48, 49]. В промежуточной дидактико-психологической парадигме психологические знания используются в качестве средства повышения эффективности обучения в рамках дидактической парадигмы [48].

Современное звучание термина «психодидактика» относится к междисциплинарному направлению научного поиска на стыке психологии развития, педагогической психологии, психологии образования и педагогической дидактики для решения следующих образовательных задач:

1. Разработка и экспертиза учебных программ и технологий обучения;
2. разработка учебников и учебных пособий;
3. проектирование и экспертиза образовательной среды;

4. оценка качества образовательного процесса и управления этим процессом.

Исходным теоретическим основанием для психодидактики в этом понимании служит тезис о том, что эффективность образовательной практики зависит от того, в какой мере образовательные технологии соответствуют и содержанию учебного предмета, и психологическим особенностям и закономерностям развития учащихся. В качестве подхода, отвечающего принципам психодидактики, выбран системно-деятельностный подход, суть которого раскрывается в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Ф. Ломова, Б. Г. Ананьева, В. Д. Шадрикова и др. [3, 30]. Системно-деятельностный подход представляет собой интеграцию основных позиций разных психологических подходов к развитию: культурно-исторического, деятельностного, субъектного, системного подходов. В рамках системно-деятельностного подхода указанные подходы объединяет ориентация на развитие субъектных качеств обучающегося, обеспечивающих метапредметные результаты его развития.

В. П. Арсланьян и Г. А. Стюхина подчеркивают, что системно-деятельностный подход к пониманию процессов развития психики человека выражает идею о том, что любые психические свойства и качества человека не только проявляются, но и формируются в деятельности. С. Л. Рубинштейн отмечает, что «в деятельности человека, в его делах – практических и теоретических – психическое, духовное развитие личности не только проявляется, но и совершается» [2].

Системно-деятельностный подход максимально отвечает задачам формирования универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. А. Г. Асмолов подчеркивает, что «...совместная учебная деятельность создает смысломотивирующую основу перехода учащегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности» [3, с. 106]. Поэтому деятельность педагога не сводится к передаче учащимся знаний и навыков. Педагогу важно создавать на уроке такие условия, при которых была бы возможной активная, творческая деятельность самих учеников, направленная на освоение универсальных способов работы со знаниями, информацией.

Эти размышления приводят к выводу о необходимости создания психологической модели становления субъектности, которая будет соответствовать и метапредметным УУД, и содержательному материалу по данному учебному предмету. Однако важно еще раз подчеркнуть существенную проблему: определение субъекта как психической реальности и психологического понятия Мы предлагаем в качестве методологического основания становления субъектности использовать эконпсихологическую модель, которая построена без опоры на предметное содержание учебного предмета и учебных действий [53, 54, 55, 57, 63, 65]. Модель имеет универсальный (топологический) характер, поэтому она может служить психодидактическим основанием для развития субъектных качеств, которые обеспечивают достижение метапредметных результатов в образовательной практике.

1.4. Метапредметный подход в обучении школьников

Основное противоречие современного образования состоит в обособленности разных научных дисциплин и учебных предметов друг от друга. В связи с этим в педагогической практике возникает естественная проблема: учащимся с трудом удается связывать в единое целое систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого. При этом с другой стороны, одна из главных целей образования – формирование целостной картины мира. Развитие науки, экономики, нарастание глобальных геополитических, экологических проблем в жизни людей XXI века делают необходимыми совместные комплексные решения и междисциплинарные взаимодействия.

Что можно предпринять в данной ситуации? Первый путь – отказ от предметной формы организации мышления, при этом не отказываясь от многовековых завоеваний человеческой культуры в предметных научных областях. Н. В. Громыко отмечает, что «Предметный принцип обязательно должен быть сохранен, поскольку предметная организация мышления и деятельности является на настоящий момент самой высокоразвитой и мощной» [11, 18]. За каждым учебным предметом стоят четкие понятия и категории, модели, принципы, результаты вековых исследований и наблюдений.

Второй путь – интеграция. В конце XX - начале XXI веков педагоги-теоретики и педагоги-практики стали активно искать, как преодолеть взаимное отчуждение учебных предметов и при этом уйти от «случайной интеграции» к «содержательной интеграции». Этот путь связан с разработкой нового содержания образования, который предполагает выделение содержательных единиц, которые есть в любом учебном предмете: например: «знание», «задача», «проблема», «знак», «понятие», «действие». Осмысливая строение ключевых научных понятий, воспроизводя их в собственном мышлении, учащиеся осваивают универсальные техники работы с понятием на любом учебном материале.

Ю. В. Громько и М. Ю. Просекин подчеркивают, что в содержании учебных предметов существуют «фундаментальные образовательные объекты», выступающие объединяющим элементом содержания образования. Вокруг этих объектов конструируются учебные предметы, метапредметы, метапредметные темы [20]. Такими фундаментальными объектами выступают понятия *времени, числа, движения, знака, цифры, буквы, звука, растения, животного, человека, Вселенной* и т.п. С помощью фундаментальных образовательных объектов происходит объединение содержания учебного предмета и обеспечение индивидуальной образовательной траектории учащихся, так как с одной стороны, объекты для всех учеников одинаковы, а с другой – каждый учащийся осваивает их персонализировано, ставя индивидуальные цели, подбирая методы и средства.

Изучение одного и того же фундаментального объекта может происходить в разных учебных предметах: математике, литературе, химии, географии, биологии, истории, и др. Этот факт отражает метапредметную сущность фундаментальных образовательных объектов, требующей метапредметной познавательной деятельности.

Фундаментальные образовательные объекты принадлежат детям всех возрастов: «понятия числа и слова, света и цвета, добра и зла присутствуют в образовании как шестилетних, так и шестнадцатилетних учеников». Отличия состоят в глубине понимания, уровне рефлексии и интеграции с имеющимися знаниями. Последовательность изучения фундаментальных образовательных объектов и их перечень – есть выбор педагога в конкретной образовательной ситуации, но идет от

познания отдельных образовательных объектов к достраиванию целостной картины изучаемой образовательной области.

Третий путь разрешения противоречий современной образовательной практики – деятельностная интеграция, которая является ядром метапредметного подхода в образовании, который стал основой ФГОС нового поколения [44]. Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. Возможности формирования метадеятельности заложены в рамках развивающего обучения Эльконина – Давыдова, в коммуникативной дидактике, методах эвристического обучения и др. Метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю. В. Громыко, А. В. Хуторского. Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса. Метапредметный подход опирается на очень хорошее знание своего предмета педагогом. Это позволяет деятельностно переработать учебный материал (за каждым понятием можно восстановить способ его порождения) и интерпретировать его с точки зрения деятельностных единиц содержания с опорой на рефлексивную деятельность учащихся. Это позволяет учащимся «переоткрывать» знания на разном учебном материале. Метапредметный подход – это обучение обобщенным способам работы с любым предметным материалом: понятием, схемой, моделью, связанными с жизненными ситуациями в условиях совместной деятельности учителя и ученика.

Еще раз подчеркнем важность рефлексивного этапа во взаимодействии как способа работы с учащимися. Во время рефлексивной деятельности происходит осознанное присвоение учащимися содержания. Педагог направляет внимание учащихся на то, что происходило во время урока с каждым и со всеми.

Таким образом, можно сказать, что логика учебного процесса заключается в движении от метазнания к метаспособу и метаумению, от метаумения к метадеятельности, от метадеятельности к метаспособности. Еще раз отметим содержание этих понятий: *метадеятельность* – способность ученика осознанно использовать окружающие предметы и применять их в процессе обучения для усвоения новых знаний и навыков; *метазнания* – способность оперировать понятиями, катего-

риями, методами и приемами познания в любом учебном предмете; *метаспособы* – освоение методик и схем, которые позволяют находить новые способы решения задач, сформулировать новые цели, найти нестандартные решения, оптимизировать ресурсы; *метаумения* – универсальные навыки и умения, универсальные учебные действия (УУД).

Ю. В. Громыко и М. Ю. Просекин отмечают, что метаумения представляют собой присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные), которые подразделяются на общепредметные, регулятивные, коммуникативные и личностные:

- формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, аналогии, обобщение; мыслительные операции с понятиями, суждениями, умозаключениями; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, предположения, обоснования, доказательства и опровержения;

- преобразование информации с переходом в разные знаково-символические системы, составление тезисных планов с выделением главного, структурирование;

- постановка и решение учебной задачи: описание условий, анализ данных, определение оптимального способа решения, алгоритма решения; получение и проверка результата;

- выделении содержательных противоречий в учебном материале, формулировка проблемы; поиск способов разрешения проблемы, отбор оптимального варианта и разрешение проблемы;

- сотрудничающее общение: выбор стиля общения, позволяющего определить групповые цели, конструктивное поведение в ситуации конфликта, направленное на разрешение противоречий, навыки организации обсуждения, распределение полномочий, учет особенностей партнеров по общению;

- самоопределение как регуляция учебной деятельности: целеполагание, планирование, организация, контроль, оценка, рефлексия, коррекция, волевая саморегуляция;

- самоопределение как идентификация личности: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- самоопределение как поиск личностного смысла учебной деятельности: установление связи между целью, формой, содержанием деятельности и мотивом деятельности/поступка;

– ценностное самоопределение: соотношение поступков и событий с принятыми этическими принципами и нормами, умение выделить нравственный аспект поведения.

К общеучебным, междисциплинарным (надпредметным) познавательным умениям и навыкам Ю. В. Громыко относит «теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.); навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию); критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, предвзятость, логические несоответствия и т.п.); творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми); регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности); качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Несомненно, что условием реализации метапредметов, как подчеркивает К. С. Лущикова, является готовность педагогов к реализации содержания курсов и готовность учащихся к усвоению надпредметного содержания [38].

В рамках научной школы А. В. Хуторского реализуется метапредметная образовательная деятельность, включая метапредметное содержание и учебные метапредметы уже более двух десятилетий [84, 85, 86, 87]. Давая определение понятию «метапредметность», следуя за значением предлога «мета-», можно сказать, что метапредметность характеризует более высокий уровень обобщения. А. В. Хуторской характеризует метапредметность как «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности» [87]. Поэтому метапредметность нужно рассматривать как основополагающую часть образовательной системы, образовательной практики, в которой знания не передаются учителем, а рождаются в совместной деятельности учителя и ученика.

Раскрывая сущность метапредметного подхода, Ю. В. Громыко связывает его с метакогнитивной ориентацией педагога, который способен создать условия для овладения учащимся разными способами мышления: исследовательским, проектным, критическим, креативным, практико-ориентированным и др. При этом важно, чтобы сам педагог владел разными способами мышления и ориентировался в структурных элементах разных видов деятельности: «предметной (мотив, цель, план, средства, организация действий, результат, анализ); исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод); проектировочной (замысел, реализация, рефлексия); сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий); моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов - логических конструкторов изучаемых систем); конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать детализировать проект); прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения)» [19, 20].

Фундаментальное положение отечественной психологии состоит в том, что совместная деятельность представляет собой важнейший социокультурный механизм развития и выступает как исходная форма обучения человека (Выготский, 1984). Поэтому педагог должен уметь организовать коммуникативное взаимодействие, в рамках которого происходит обмен учебными действиями, их уточнение, трансформация и порождение универсального действия, которое позволяет решать широкий спектр задач теоретического и практического планов. Ю. В. Громыко и М. Ю. Просекин подчеркивают, что педагог – «метапредметник», это педагог, совершающий переходы от мышления к знанию и от знания к мышлению, от теоретических моделей к реальности, это специалист «способный превратить детско-взрослую общность в коллективного субъекта проектирования события». Авторы обсуждают три базовые составляющие метакогнитивной компетенции педагога: антропотехнику (обеспечивает долгосрочные воспитательные эффекты с опорой на гуманистическое мировоззрение и зрелую конструктивную позицию личности педагога), знаниетехнику и социотехнику, которые определяют ориентацию в моделях индивидуального психологического развития учащегося, закономерностях возникновения и развития детских сообществ и компетентность педагога в организации

разных способов познания действительности [20, с. 119-120]. Последнее также имеет три измерения: 1) тип деятельности, в которую педагог включает учащегося (учебная, игровая, инженерная, соревновательная, исследовательская, проектная, управленческая, экологическая и др.); 2) тип деятельностных средств, которые учащийся осваивает (понятия, категории, концепты), необходимые для решения задачи 3) практические ситуации, кейсы из практических областей жизни [20, с. 121].

С. И. Поздеева (Поздеева, 2022), обсуждая современные проблемы дидактики, встраивает между теорией обучения (дидактикой) и частными предметными методиками метадидактику, которую раскрывает как организацию обучающей деятельности или метаметод. В качестве концептуальной основы метадидактики выбрана концепция педагогики совместной деятельности Г. Н. Прокументовой (Прокументова, 1992). Необходимость разработки понятия С. И. Поздеева объясняет тем, что современные требования к организации коллективно-распределенной учебной деятельности усиливают ее деятельностную составляющую, отвечающую на вопрос «Как это достигать?», а современные педагоги не в полной мере способны организовать совместные действия. В качестве единиц анализа метадидактики С. И. Поздеева выбирает метапринципы как общие законы построения (вовлеченность в совместную деятельность; движение от монолога к диалогу; двойственная позиция педагога: он участник и организатор); метаметоды, которые могут быть репродуктивно-авторитарными, проблемно-лидерскими и партнерско-исследовательским; метасредства (вопросы, задания, тексты, алгоритмы и др.). При переходе от метода к методу усложняется учебное содержание, обогащаются методические средства, совершенствуется вид активности обучающихся, меняется характер вовлеченности педагога, увеличивается степень активности ученика.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, организацию и регуляцию учебной или иной деятельности ученика независимо от ее учебно-предметного содержания. При этом метапредметный подход не предполагает отказ от предметной формы обучения, а предполагает ее развитие на рефлексивных основаниях в

процессе обучения учащегося обобщенным способам действий с любым предметным материалом: понятием, схемой, моделью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметность представлена в форме универсальных учебных способов деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и рассматривается как результат образования, обеспечивающий способность саморазвития на протяжении всей жизни. Одним из показателей метапредметных результатов образования, по мнению Т. В. Живокоренцевой [24], является умение обучающихся интегрировать знания, что требует соответствующих стратегий обучения и форм учебных занятий, начиная с проведения бинарных уроков, до уроков с широким использованием межпредметных связей. В. П. Арсланьян, Г. А. Стюхина определяют метапредметные/универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

К. В. Матвеев раскрывает основные принципы организации метапредметной деятельности учащихся [45]:

1. Деятельностный способ работы со знанием, восстановление способа порождения понятия, перенос знания в новую область (например, использовать усвоенный математический алгоритм решения на ином учебном материале).

2. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей, таких как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, и т.д.

3. Активное использование интерактивных дискуссионных методов.

4. Использование техники «знающего незнания» - выделение зоны незнаемого в материале, с которым знакомы/знают.

5. Работа с парадигмальными текстами с целью выделения проблем и формирования собственной точки зрения. Последовательность такова: «выделение позиций в проблемной ситуации; выстраивание взаимной критики позиций; анализ противоречий между позициями; фиксация предмета противоречий; постановка проблемы; самоопределение к проблеме». Отметим, что собственная позиция – это результат самостоятельного мышления человека, а не запоминания результатов чужого мышления.

Делая краткий вывод, можно отметить, что метапредметный подход позволяет реализовать метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования универсальных способов деятельности, обеспечивающий формирование целостной картины мира в сознании учащегося. При таком подходе ребенок формирует представление об изучаемых предметах как к системе знаний о мире, выраженных в числах и фигурах, формулах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д. Условием реализации метапредметного подхода является, как утверждают В. К. Рябцев и В. И. Слободчиков [69, с. 115], составляют формы и способы реализации педагогических позиций взрослых, в основе которых лежит владение возрастными-нормативными моделями развития детей и навыками проектирования условий и технологий реализации этих моделей.

1.5. Современные технологии развития метапредметных компетенций

1.5.1. Интерактивные образовательные технологии

В настоящий момент в образовательной практике произошли серьезные изменения: образование детей выходит за рамки школы. Сетевое образование позволяют спроектировать индивидуальные траектории обучения, быть включенным в сетевые коллаборации. Цифровизация образовательного процесса подталкивает педагогов к овладению новыми ролями: консультанта, коммуникатора, руководителя дискуссии, наставника, который использует оценку деятельности учащегося как формирующую, а не констатирующую качество выполнения учебных заданий, как обратную связь ученику о его продвижении в образовательном пространстве.

По замечанию Ю. В. Громько, М. Ю. Просекина «современный учитель в основном говорит», и перестроить эту деятельность будет достаточно сложно. В настоящий момент в работе с учащимися создается зона неформального дополнительного образования «с использованием сложного оборудования, командной деятельности, задачами, которые не имеют однозначного решения» [20, с. 113]. Вывод дополни-

тельного образования за пределы общеобразовательной школы формирует у учащихся убеждения, что школьное образование нужно, чтобы сдать ЕГЭ. При этом дополнительное образование не решает задачи формирования обобщенной картины мира, формирования теоретического мышления как метаспособности. Ю. В. Громыко, М. Ю. Просекина подчеркивают, что главная задача современного педагога состоит в необходимости «включения учащихся разных возрастов в практику мышления разных типов: исследовательского, проектного, управленческого, игрового» [20, с. 115]. Это осуществляется посредством включения ученика в освоение мыслительной деятельности через «разбор и проработку разных форм и практик познания», через формирование навыков работы с разной информацией: научной, популярной, коммерческой, художественной, через осознание различий между информацией, знанием, мнением.

Метакомпетенции, как способности, обеспечивающие возможность обучаться в той логике, которая обозначена, обучаться на протяжении всей жизни, рассматриваются как основной результат школьного образования. Достижение этого результата возможно при овладении педагогами инновационными образовательными практиками, которые позволяют перейти от репродуктивного уровня усвоения предметных способов действий к рефлексивному. ФГОСы начального и среднего образования закрепили в качестве приоритетных видов учебной деятельности коллективно-распределенную/командную, проектную, исследовательскую деятельность.

Современные педагогические технологии, направленные на развития метапредметных компетенций, ориентированы в первую очередь на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей и подростков, реализации их природных потенциалов. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова включает следующие компоненты:

1. Содержание учебных предметов как комплекс (система) научно-теоретических понятий (метапонятий). Знания в рамках учебного предмета выступают как средство овладения обобщенными способами (метаспособами) решения учебных задач;
2. Учебная деятельность (постановка учебной задачи, учебные действия, самоконтроль, самооценка);
3. Учебное сотрудничество.

Субъект-субъектные взаимодействия, партнерство в отношениях педагога и ребенка становятся главным условием достижения образовательных результатов. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельности, обсуждают пути ее достижения, рефлексиируют полученные результаты.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, вовлекая их в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность для получения опыта социального творческого взаимодействия. Поэтому роль совместного действия в происхождении учебно-познавательных процессов заключается в том, что на основе его организации может быть обеспечено включение различных моделей в выполнение общей деятельности и их последующее преобразование, адекватное содержанию анализу объекта.

В. В. Рубцов, раскрывая понятие коллективно-распределенной учебной деятельности, пишет: «...Под коллективно-распределенной учебной средой понимается система организации деятельности обучающего и обучаемых, обеспечивающая усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач» [75]. В качестве основных компонентов коллективно-распределенного учебного сотрудничества (КРУС) В. В. Рубцов включает: совместную деятельность педагога и учащихся, совместную деятельность учащихся средства организации совместной деятельности. Рубцов подчеркивает, что до недавнего времени (до смены парадигмы обучения от знаниевой к компетентностной) представление о совместной деятельности обучаемых не входило в процитированное понятие. Это связано с подходом к обучению как усвоению совокупности знаний, умений и навыков. Необходимость передавать в обучении, в соответствии с принципами развивающего обучения В. В. Давыдова, обобщенные способы решения учебных задач поставило проблему обучения как проблему обмена деятельностью субъектов образовательного процесса, т.е. как проблему самой формы организации их совместной деятельности. Л. С. Выготский утверждал, что «...совместная деятельность представляет собой важнейший социокультурный механизм развития и выступает как исходная форма обу-

чения человека [7]. Важно упомянуть, что вопрос об организации совместной деятельности как генетически исходной формы обучения, был поставлен А. Н. Леонтьевым, который рассматривал обмен деятельностью в качестве основы возникновения новых действий. Обмен деятельностью представляет, по мысли А. Н. Леонтьева, основной механизм происхождения новых действий, в то время как предмет и структура возникающего действия зависит от содержания общих задач и целей выполняемой совместной деятельности. К. Левин (Левин, 2000) утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

При этом, утверждать, что взаимодействия педагога и учащихся становятся основой полноценного обучения, значительно легче, чем реализовать эти взаимодействия в образовательной практике.

Важно знать способы организации совместных действий, потому что не всякие действия, которые возникают в процессе обучения, приведут к развитию учащихся. В. В. Рубцов подчеркивает, что развитие осуществляется в совместной деятельности, направленной на решение особых учебных задач, существенной характеристикой которых является необходимость овладения содержательно (теоретически) обобщенным способом их решения. При организации совместной деятельности, обеспечивающей и определяющей освоение обобщенных способов действия важно организовать связь различных моделей преобразования объекта (схем действия) и дифференциацию этих моделей относительно общего результата, получаемого в деятельности. В своей исходной форме такая организация возникает в условиях распределения способов действия между участниками деятельности, опирается на предметно-материальный обмен и преобразование соответствующих моделей.

В. В. Рубцов вводит понятие об организации среды совместного распределенного действия и выделяет ее основные составляющие:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметными условиями совместной деятельности;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности.

Такой подход показывает, что такая организация учебной деятельности позволяет педагогу строить учебные ситуации, в условиях которых можно формировать совместные учебные действия и разворачивать необходимые способы групповой работы, «сталкивать участников с необходимостью анализа предметных оснований самой формы организации совместной деятельности и поиска новых способов работы» [75].

Выделяются две процессуальные стороны обучения в совместной деятельности: общение учащихся друг с другом в составе микрогруппы и учебной группы, и собственно процесс обучения. Это определяет следующие организационные формы кооперации в обучении: базовые группы, формальные и неформальные группы. Формальные группы являются основными группами, существующими на протяжении нескольких занятий. Неформальные группы создаются для решения текущей учебной задачи на период от нескольких минут до одного учебного занятия. Базовые группы создаются на длительный период времени с целью обеспечения взаимопомощи, поддержки участников для достижения высоких учебных результатов.

Базовая группа обеспечивает каждому чувство постоянной принадлежности к микроколлективу, ощущение защищенности, включенности в команду. Базовые группы обычно гетерогенны и формируются на постоянной основе. Одна из традиционных задач базовой группы – помочь в освоении материала тем, кто по различным причинам пропустил занятия.

Обобщая все выше сказанное, можно подчеркнуть, что учебное взаимодействие является стержнем и коллективно-распределенной учебной деятельностью, и технологии обучения в сотрудничестве, которые создают важные развивающие эффекты: расширение общего и индивидуального информационного, знаниевого пространства; развитие коммуникативных навыков; расширение ролевого репертуара; формирование ответственности за свой вклад в общее дело; развитие творческих и рефлексивных способностей. Взаимодействие в группах воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из участников группы окажется более убедительным.

В заключение отметим, что в ситуации учебного сотрудничества учитель осваивает новую роль – роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся которая позволяет усилить мотивацию обучения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности.

Учебное сотрудничество и учебное взаимодействие являются ядром интерактивных технологий. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Особенности этого взаимодействия состоят в пребывании субъектов образования в одном смысловом пространстве, совместном погружении в проблемное поле решаемой задачи, согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи; совместном вхождении в близкое эмоциональное состояние, переживании созвучных чувств, сопутствующих преодолению проблемы.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность осознавать и рефлексировать по поводу того, что они знают, думают, чувствуют. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на кооперативный уровень. Главным признаком интерактивных методов обучения является наличие множественной обратной связи, объективизирующей продвижение учащегося в образовательном пространстве [60].

При использовании интерактивных методов каждый учащийся становится полноправным участником процесса взаимодействия, его актуальный опыт служит отправной точкой учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает учащихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и учащегося: активность педагога уступает место активности уче-

ников, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функции помощника в работе и одного из источников информации. Он регулирует процесс, занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к опыту – собственному и других участников, при этом им приходится вступать во взаимодействие, совместно решать поставленные задачи, преодолевать противоречия, находить совпадения в понимании учебного содержания, договариваться. В условиях учебного общения, по мнению социальных психологов, повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность.

Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий меняется: процесс движется не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Основные *правила организации* интерактивного обучения многократно описаны в методической литературе [60, с. 20-23]:

- в работу должны быть вовлечены все участники;
 - оптимальное количество участников не более 25 человек. При таком количестве можно сформировать 5-6 полноценных микрогрупп;
 - забота о психологической безопасности и психологической подготовке участников к непосредственному активному взаимодействию, так как могут быть в разной степени готовы к спонтанной или запланированной педагогом социальной активности.
 - четкая фиксация правил, процедур и регламента;
 - внимательное отношение к образованию рабочих микрогрупп.
- Первоначально их лучше выделять на основе добровольности, затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

В многообразии форм интерактивного обучения выделяют четыре группы [60, с. 26]:

– *дискуссионные*: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм, метод синектики, основанный на образовании аналогий;

– *игровые*: дидактические и творческие игры, имитационные игры (исследование модели), деловые (есть сценарий, в котором осуществляется построение цепочки решения), ролевые (расширение поведенческого репертуара участников за счет проигрывания ролей);

– *организационно-деятельностные* игры (направлены на поиск решения с привлечением реальных участников реального процесса);

– *тренинговые формы* проведения занятий.

Любая интерактивная технология реализует три вида активности:

1. Физическая активность учащихся: смена рабочего места, работа у доски, работа в малой группе, т.е. участники говорят, пишут, слушают, рисуют, лепят, выполняют те или иные физические действия и т.д.

2. Социальная активность учащихся: обмен информацией, общение с организатором игры, между собой. Участники задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мыслями, мнениями, комментариями, выступают в «игровой» роли, в роли «эксперта», «наблюдателя», или «компетентного судьи» «педагога» и т.д.

3. Познавательная активность учащегося проявляется в поиске информации, определении способов анализа материалов, изложении или презентации результатов совместной деятельности. Участники формулируют проблему, определяют способы ее решения, анализируют материалы, вносят поправки, дополнения, выступают как источники опыта, вырабатывают рекомендации, создают проекты.

Использование интерактивных методов позволяет получить следующие результаты:

– решение проблемы активизации и мотивации познавательной деятельности;

– освоение знаний и навыков, снижение страха оценивания;

– освоение коммуникативных и регулятивных УУД,

– освоение навыков совместного поиска решения, рефлексии результатов деятельности;

- новая, качественная оценка себя, самоопределение в познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.
- развитие учебной группы как новой общности;
- приращение опыта педагога и экономия его физического ресурса.

В пособии «Интерактивные образовательные технологии» [60] представлен полный перечень интерактивных технологий и методические рекомендации к их организации в учебном процессе. В качестве базовой интерактивной технологии представлена *модерация*. Модерация разрабатывалась как технология групповой работы, в которой с помощью различных рабочих техник создаются условия для принятия эффективного решения в группах специалистов различного профиля, с разной подготовкой, зачастую различными взглядами на рассматриваемую проблему, разного численного состава. Поэтому модерация может пониматься как:

- направляемый структурированный процесс интеракции в группах;
- активное участие всей группы в достижении конкретного результата.

Модерация сосредоточена на конкретной проблеме, ориентирована на кооперативное взаимодействие, исключает формальный контроль и оценку, содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы и достижение результата. Модерация требует от педагога сохранения нейтральной позиции, особенно недопустимы оценка и эмоциональная характеристика участников и результатов групповой работы. Модератор поощряет участников к сотрудничеству, задает содержательные и мотивирующие вопросы, выстраивает обсуждение проблемы таким образом, чтобы тема групповой работы была фактически разработана.

Модерация имеет четыре этапа: подготовительный, технологический, аналитический и этап рефлексии. В качестве базовых процессов модерации выделяются визуализация (содержания), вербализация (обсуждения, пояснения), презентация (наработок, полученных результатов), разнонаправленная обратная связь. К методам модерации относят мозговой штурм, мозговую атаку по круговой схеме, метод карточного опроса, метод двойного карточного опроса, метод вызова, метод точечных вопросов, метод смыслового поля и др. [60, с. 61-68].

К дискуссионным методам кроме модерации относится собственно *дискуссия*. Дискуссия – публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, идеями, мнениями по поводу учебной темы, актуальной проблемы. *Разновидности дискуссий*: панельная дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, круглый стол, дискуссия «Снежный ком», дискуссия по методу «Квадро», дискуссия «Приоритеты», письменная дискуссия, дискуссия «Карусель», дискуссия «Зебра», дискуссия «Дополнительные мысли», «Разноцветная» дискуссия (Шесть шляп мышления Э. Боно) [60, с. 69-74].

К *имитационным и неимитационным активным методам* обучения относятся ролевые, деловые игры. В имитационных системах происходит воспроизведение контекста учебной, профессиональной, индивидуальной или групповой деятельности. Имитационные процедуры могут быть игровыми и неигровыми. К игровым процедурам относятся имитационные игры, имитационные деловые игры, ролевые и организационно-деятельностные игры, ролевые педагогические игры, тренинг. К неигровым имитационным методам относят решение конкретных ситуаций (кейсов), баллинтовские группы. Имитационные интерактивные игры проводятся, как правило, в три этапа: подготовительный, игровой и заключительный [60, с. 74-78].

Под *деловой игрой* понимается модель взаимодействия людей в процессе достижения целей профессионального, экономического, политического характера или принятия решения. В деловой игре моделируется профессиональная или социально-психологическая система, в которой для достижения конечного результата участникам игры нужно построить «цепочку решений». Деловая имитационная игра может носить название *ролевой игры*, если главной ее целью становится отработка вариантов поведения, полезного и продуктивного для учебной, профессиональной деятельности. В пособии «Интерактивные образовательные технологии» [60, с. 80-87] представлены этапы разработки сценариев игр, порядок проведения игр, примеры разработанных сценариев.

Технология тренинга занимает особое место среди интерактивных методов. Термин «тренинг» имеет ряд значений: обучение, воспитание, подготовка, тренировка. Л. А. Петровская (Петровская, 1982) определяет тренинг как средство воздействия, направленное на разви-

тие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Также тренинг определяется как группа методов развития способностей к обучению и овладению любыми сложными видами деятельности, как метод активного социального обучения. С. И. Макшанов дает определение тренингу как «методу преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия» (Макшанов, 1997).

По мнению С. И. Макшанова, в тренинге изменения могут происходить на четырех уровнях: когнитивном, уровне поведения, уровне отношений и установок, личностном уровне.

Овладение технологией тренинга требует от педагога, в первую очередь, личного участия в тренинговых программах, для того, чтобы получить опыт персонального переживания, участия в совместной деятельности в тренинговом режиме. Во-вторых, нужно тщательно ознакомиться с техниками, технологиями и правилами организации тренинга. Ну и в-третьих, важно получить возможность отработать, «про-репетировать» игротехнические навыки в соединении с возможностью получить профессиональную обратную связь от коллег.

В пособии «Интерактивные образовательные технологии» [60, с. 98-103] изложены принципы организации тренинга, принципы поведения участников, универсальная схема тренинговой программы. Можно предположить, что использование тренинга в процессе обучения педагогом, не имеющим специальной подготовки, невозможно. Однако помня о том, что в настоящий момент тренинг является наиболее востребованной формой обучения, можно брать за основу модульную технологию тренинга, которая может быть вполне реализована в процессе обучения каждым преподавателем, знакомым с технологиями модерации, дискуссии, ролевых и деловых игр.

1.5.2. Технология организации проектной деятельности учащихся

Технология организации проектной деятельности учащихся представляет собой одно из ведущих направлений развития образовательной практики. Сегодня проектная деятельность становится условием достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС

основного общего образования. Ю. В. Громыко [19, с. 96-97] подчеркивает, что проектная деятельность выполняет важную функцию мотивации в освоении предметных знаний, проект задает сферу реализации/применения учебного знания. Поскольку проектная деятельность может связывать знания из разных учебных дисциплин, то это позволяет сделать естественным интеграцию предметов и создать условия для овладения метазнанием.

При этом Ю. В. Громыко отмечает, что в настоящее время проектное образование, существующее в рамках дополнительного, уводит учащихся из школы в «Кванториумы», техническая оснащенность которых очень привлекательна для детей и подростков. Недостатком такого проектного образования Ю. В. Громыко считает отсутствие этапа проблематизации имеющихся знаний, который позволяет связать знание и учебную деятельность. Таким образом, в проектную деятельность важно ввести учебную задачу (по Эльконину – Давыдову), которая обеспечит усвоение общих способов решения практических задач. Главный момент включения школьника в проектную деятельность связан с умением школьников формулировать проектный замысел, о сути которого будет сказано ниже.

Научные основы организации проектной деятельности учащихся раскрыты в трудах Д. Дьюи, У. Х. Килпатрика, Е. Коллингса, П. П. Блонского, М. В. Крупениной, Л. Э. Левина, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина, А. Н. Джуринского, И. И. Ляхова, Ю. В. Громыко, Е. С. Полат, А. В. Хуторского и др. Метод проектов возник в 20 годы XX века в США как ответ на поиск пути активизации мышления.

Согласно воззрениям Д. Дьюи (Дьюи, 2000), успешность школьного обучения определяют проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом. Проектом (по У. Х. Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Метод проектов, по У. Х. Килпатрику (Килпатрик, 2009), это метод самостоятельно выполненных задач, основанных на внутреннем интересе учащихся, причем и постановка проблемы, и составление плана, и выполнение, и оценка должны находиться в руках самих учащихся. У. Х. Килпатрик предложил свою классификацию проектов и выделил четыре их типа:

- производственный (воплощение мысли во внешнюю форму);
- потребительский (получение эстетического наслаждения);
- проект разрешения проблем (решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы);
- проект специализации (получение новых данных, усиление степени познания, таланта).

По характеру доминирующей в проекте деятельности можно выделить:

- информационный проект (сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории);
- исследовательский проект (выделение проблемы, разрешение которой требует проведения исследования, постановка задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов);
- практико-ориентированный проект (решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта);
- творческий проект (альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д.).

По профилю знаний проект может представлять собой монопроект в рамках одного учебного проекта и межпредметный проект в рамках двух или более предметов. По характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные. По продолжительности: минипроекты – в течение 1 урока, краткосрочные – в течение 1-5 уроков, среднесрочные – 1-2 месяцев, долгосрочные – до 1 года.

На сегодняшний день существуют разные определения дидактического понятия «метод проекта» / проектная методика. Его рассматривают:

- как технологию (Е. С. Полат), педагогическую в том числе (И. Чечель);
- как метод обучения (А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов);
- как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботамева) и др.

Е. С. Полат (Полат, 2000) характеризует проектную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике». Она отмечает, что основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями, звучит следующим образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где и как я могу эти знания применить». В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного мышления. По мнению Н. Б. Крыловой, в результате проектной деятельности ученики организуют и конструируют собственный образовательный процесс [33]. Исследователь в области проектной технологии Н. В. Матяш (Матяш, 2000) убеждена в том, что, «выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, по значению – из обычного школьного окружения школьника с реальными социальными проблемами». К использованию метода проектов Е. С. Полат предъявляет следующие требования:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Современные ФГОС пронизаны идеей проектной деятельности. Она составляет основу стандартов дошкольного образования, начальной школы, средней образовательной школы и высшего образования. Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны педагогов влияет на развитие и формирование

психологических новообразований личности, на формирование средств и способов познавательной деятельности, на характер поведения личности учащихся.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития учащихся, несет заряд воспитательного потенциала. В отечественной дидактике мы оперируем понятием «учебный проект», что связано со стремлением соединить логику учебного познания с педагогическим инструментарием. Проектная деятельность воплощает на практике идею интегрированного обучения, тем самым возвращая права учащемуся на целостное восприятие окружающего его мира.

Технология метода проектов призвана обеспечить создание условий для:

- развития у школьников познавательного интереса к учебному предмету;
- повышения мотивации к предмету, учебное содержание которого поддерживает проектную деятельность;
- формирования социокультурной компетенции;
- формирования коммуникативных и регулятивных умений (вести дискуссию, самостоятельно планировать, организовать свою работу);
- развития интеллектуальных качеств;
- порождения личностных смыслов, самоопределения в проектной деятельности: формирование открытой познавательной позиции – открытого, вариативного познавательного отношения к миру, развитие личностной позиции и мировоззренческих принципов.

Возвращаясь к проектному замыслу как интегративному основанию проектной деятельности в интерпретации Э. С. Акоповой, О. И. Глазуновой, Ю. В. Громько [1, с. 7], можно отметить, что он рождается, уточняется, корректируется в следующих деятельностных стадиях:

- обсуждение замыслов и намерений действий участников проектной команды;
- целеполагание членов проектной группы;
- схематизация замысла проекта;
- рефлексия различий в понимании проектного замысла членами команды.

Технология метода проекта содержит следующие дидактические характеристики:

- наличие идеи/замысла автора;
- достижимость результатов;
- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- нацеленность на создание образовательного продукта, воплощенного в видах и формах учебной и внеучебной деятельности;
- консультационно-координирующий характер деятельности учителя.

Выбор формы продукта проектной деятельности также важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Примеры некоторых форм продуктов проектной деятельности: веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, карта, коллекция, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, справочник, учебное пособие и т.д. Также необходимо выбрать форму презентации проекта. Это может быть, например, деловая игра, демонстрация видеофильма, научный доклад, реклама, соревнование, экскурсия и т.д.

В процессе реализации действий может возникнуть аффективно-интеллектуальный конфликт участников проектной команды, разрешение которого требует специально организованной коммуникации, направленной на достижение взаимопонимания между ее участниками. Здесь педагог может использовать техники модерации, о которых уже говорилось выше. Связь эмоциональной и интеллектуальной составляющих групповой работы очень важна для формирования собственно проектной команды, их баланс является условием продуктивного взаимодействия, «дееспособности» проектной команды.

Прохождение представленных выше деятельностных этапов способствует формированию важных метапредметных компетенций: понимание замыслов, хода мыслей, представлений других членов команды; способность уточнять то, что не вполне понятно в изложении других; использовать разные формы структурирования сообщения для достижения взаимопонимания; проектирование формы организации совместной работы, координация совместной деятельности.

Последовательность реализации технологии метода проектов может быть развернута в соответствии с традиционно принятыми основными этапами организации проектной деятельности:

1) организационно-подготовительный (обсуждение замысла проекта, формирование групп, и др.);

2) этап планирования (составление плана, тезисов и др.);

3) технологический этап (работа в группах над созданием продукта, поиском фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу и др.);

4) заключительный этап (оформление результатов, общественная презентация с оппонированием со стороны всех присутствующих, обсуждение, саморефлексия и др.), выдвижение новых проблем.

По мнению многих авторов, сама технология (процесс деятельности) даёт возможность для совершенствования методики её проведения. В целом, исследователи предлагают использовать шесть этапов по реализации технологии метода проектов.

Первый этап, подготовительный, включает:

– формирование проектных групп (групп по интересам / по выбору учителя);

– выбор темы, определение замысла проекта;

– определение целей, задач и ресурсов;

– выделение микротем, составление тезисов.

На данном этапе учащиеся объединяются в группы, самостоятельно выбирают тему, выделяют в ней микротемы, составляют тезисы и т.п. Учитель проводит организационную работу, участвует в обсуждении тем и микротем, помогает в составлении тезисов, консультирует, корректирует.

Второй этап, реализация проекта, подразделяется на несколько подэтапов:

– выбор методов исследования, самостоятельную работу учащихся над микротемами / заданиями проекта;

– промежуточное обсуждение достигнутых результатов;

– выбор жанра, стиля, типа речи;

– оформление полученного творческого продукта, текста.

Учащиеся выявляют причинно-следственные связи в явлении, тексте, предмете исследования, ищут доказательства, приводят примеры, сопоставляют варианты решения проблемы, структурируют

найденный материал, принимают решения, выступают перед учителем (индивидуально, в мини-группах). Учитель направляет учащихся, подсказывает необходимую и важную информацию, консультирует, координирует деятельность.

Третий этап, «тихая презентация» в мини-группе. Учащиеся представляют свои презентации, тексты разных жанров, поделки, таблицы, схемы и т.п. Учитель проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая на недочеты. Отсутствие этого этапа сразу чувствуется при защите проекта: нет чёткости в представлении результата, презентация не соответствует требованиям, не соответствует с произносимым текстом и т.п.

Четвертый этап, публичная защита («громкая» презентация). Учащиеся представляют конечный результат своей работы и защищают его в разных формах и жанрах. Учитель выступает в роли эксперта, оценивает представленный проект и выступления учащихся.

Пятый этап – рефлексия. Учащиеся анализируют своё выступление, роль в процессе создания проекта. Учитель комментирует и оценивает работу учащихся, стараясь выделить всех, чтобы дети смогли адекватно оценить свои успехи / неудачи, поддержали и оценили работы других. Это – чрезвычайно важный этап, так как умения анализировать свои и чужие работы, высказать замечания, принимать их, не достаточно сформированы у современных студентов и школьников. Думается, что в проектной деятельности важна не столько оценка учителя, сколько самооценка и взаимооценка.

Шестой этап – итог проекта. Завершается проектная деятельность составлением «тематического портфолио». Учащиеся под руководством учителя или самостоятельно представляют оформленный продукт проекта на бумажном носителе в виде текста разных жанров (эссе, заметка, слово, научное сообщение, выпуск номера газеты / журнала, поделки, модели и др.). По итогам выполненного проекта возможно выдвижение новых идей, гипотез, замыслов.

В ходе выполнения проектов должны быть достигнуты следующие результаты:

Для учащегося:

1. Формируются и отрабатываются:
 - навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;

- навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- умения представить информацию в эстетичном виде;
- умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
- умение работать в группе, в команде;
- умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.).

4. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

5. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.

6. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

Для учителя:

1. Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества.

2. Преподаватель имеет возможность создать банк ученических работ, которые могут применяться в различных видах образовательных практик.

3. Педагог осваивает роли специалиста, консультанта, руководителя, координатора, эксперта, перестает быть «предметником». Все вышеперечисленное приводит к повышению профессионализма преподавателя.

В пособии Л. Е. Спиридоновой, Б. А. Комарова представлены методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся [28]. Завершая разговор о проектной деятельности, важно остановиться на том, что современные требования ФГОС выделяют в качестве важной метакомпетенции – умение работать в команде. По нашему мнению, необходимость понимания того, что делают другие члены команды, распределение функций в командном взаимодействии, согласование индивидуальных задач, сохранение эмоционального и интеллектуального баланса взаимодействия, рождение чувства «Мы» является более значимым достижением проектной деятельности, чем получение того результата, который был замыслен. Результат может

быть получен даже в плохо функционирующей команде: более ответственные члены команды доведут его до завершения. Сейчас мы не обсуждаем качество этого результата, можно только утверждать, в этом случае проектная деятельность сворачивается, теряет свою развивающую функцию. Настоящая командная деятельность характеризуется наличием чувства «Мы», общей целью и распределенной ответственностью, принятием различий друг друга и конструктивным взаимодействием. К сожалению, проектная деятельность часто упрощается, теряет свой развивающий потенциал, так как педагоги не владеют навыками организации командной работы. Управление деятельностью учащихся осуществляется авторитарно (ставятся короткие цели с опорой на знания педагогов о потенциале учащихся). Это лишает учеников возможности самостоятельно организовать деятельность, объективизировать свои возможности, получить множественную обратную связь о своей деятельности, и тем самым «прирасти» в способностях к сотрудничеству, в коммуникативной компетентности. Э. С. Аكوпова, О. И. Глазунова и Ю. В. Громько выделяют следующие критерии оценки командной деятельности [1, с. 12-14]:

- удержание общей генеральной задачи;
- понимание задач партнеров и предъявление своих задач;
- согласование видения результата и его качества, критериев его достижения;
- конструирование и функциональная разбивка способов организации деятельности;
- характер реагирования на трудности (конфликт, игнорирование трудностей кого-то из членов, упрощение задачи и др.)
- согласование плана совместной деятельности;
- промежуточный контроль, коррекция плана при необходимости;
- совместное принятие промежуточных и конечного результата.

Функционализация и реакция на трудности в этом списке являются наиболее определяющими качество командной работы. Указанные критерии позволяют выделить следующие типы групп:

1. Аморфная группа: отсутствие распределения функций, наличие конфликтов, часть членов группы выпадает из работы.
2. Организованная группа: члены группы распределили функции, реакция на трудности – конфликтная.

3. Рабочая группа: введено распределение функций с учетом возможностей, при столкновении с трудностями договариваются об изменении замысла (упрощении или смене предмета разработки).

4. Проектный коллектив: введено распределение функций, при столкновении с трудностями договариваются о новых задачах, перераспределяют функции учетом возможностей, ориентируются на получение продукта.

5. Проектная команда: введено распределение функций, при возникновении трудностей выясняют тип проблемы, перераспределяют функции с учетом индивидуальных интересов, ориентируются на дальнейшую проектную деятельность как необходимую составляющую образовательного процесса.

Проектная деятельность выявляет персональные типы действий участников в командной работе:

- соглашательство с утерей своей задачи или функции (переключение на выполнение задания другого);
- согласование своих задач в коммуникативном процессе, рефлексирование своей позиции с перестройкой способа действий;
- обсуждают способы коллективного действия с закреплением друг за другом функций;
- расширяют зону коммуникаций, обсуждают условия задачи с внешними для команды людьми, расширяя, таким образом, видение ситуации.

Таким образом, метод проектов дает возможность организовать учебную деятельность учащихся, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями. Кроме того, метод проектов, безусловно, является уникальным методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. В приложении 1 к данному пособию представлены карты педагогического наблюдения, которые позволяют выявить уровень сформированности навыков командного взаимодействия.

1.5.3. Технология организации исследовательской деятельности учащихся

Как известно, важнейшим мотивом учения школьников является познавательный интерес как стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое побуждает ребенка как можно больше узнать нового, понять и проверить, выяснить и усвоить. Познавательный интерес отличается поисковым характером. Благодаря его влиянию у школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. Работы Г. И. Щукиной раскрывают познавательный интерес как сплав важнейших для развития личности психических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляется: активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач [89]. Важно подчеркнуть, что сущность познавательного интереса иллюстрируют важнейший принцип развития – единство аффекта и интеллекта, которые выступают в целостной неразрывности взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов.

Познавательный интерес в ходе обучения и социализации школьника имеет определенные этапы своего развития. Его первичной формой является *любопытство* как ситуативный интерес, или, по Г. И. Щукиной, реакция на изменение обстановки, на проявление нового в окружающем мире. Следующей формой является *любопытность*, в которой уже можно видеть склонность к приобретению новых знаний, проявляющееся в многочисленных вопросах, которые задают дети.

Л. И. Божович в исследованиях 1980-х годов экспериментально доказала, что отсутствие познавательного отношения к знаниям в средних и старших классах школы приводит к формализму в усвоении школьных знаний, при котором школьники неспособны использовать полученные в школе знания в практической деятельности. Это препятствует формированию их научного мировоззрения. Исходя из наиболее общего признака познавательного интереса Г. И. Щукина вычленяет показатели для определения его уровня развития (высокий, средний, низкий), характеризующие его интенсивность и устойчивость [89]:

- формулирование причинных связей, закономерностей самими учащимися;
- самостоятельно сделанные выводы и обобщения;
- активность в задавании вопросов учащимися;
- стремление рассказать товарищам и учителю об интересных фактах, научных данных, с которыми познакомился вне школы;
- активное участие в анализе, исправлениях и дополнениях ответов товарищей;
- реакция на звонок как свидетельство того, насколько интересно или неинтересно было на уроке.

Познавательный интерес является предиктором формирования учебной мотивации. Следует понимать трудность в решении этой задачи: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием деятельности, которую он будет выполнять в школе. Поэтому необходимо выстраивать познавательную мотивацию, предлагая ребенку адекватное возрасту учебное содержание (научные знания о мире, природе, технике и человеке) и способы обучения. При этом, как говорила Л. Ф. Обухова (Обухова, 2004), «парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности должен стать сам ребенок, сам субъект, осуществляющий эту деятельность. Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта как новый предмет». Не всегда содержание учебного материала вызывает удивление, интерес у школьников. Компенсировать это может сам процесс учения те приемы, методы, технологии, которые могут быть привлекательным для школьников, например, приемы развития критического мышления.

Одним из практических решений задачи активизации учения может стать использование заданий исследовательского характера. А. Л. Семенов, выступая на форуме «Образовательные перспективы» 10 ноября 2023, подчеркнул взрослую актуальность обучению исследовательской деятельности учащихся в условиях глобальной цифровизации жизнедеятельности человека. Он напомнил слова Л. С. Выготского

о том, что в истории развития культуры с возникновением чего-то нового исчезает что-то старое. С возникновением искусственного интеллекта задачи, которые известно как решать, нужно отдать компьютеру. Человеку же остаются задачи, которые пока неизвестно как решать. Такие задачи составляют основу формирования интереса к исследованию. Каждый учебный предмет имеет свой ресурс для организации исследовательской деятельности: математика учит мыслить, биология – наблюдать и открывать, технология – изобретать.

Таким образом, исследовательское задание – это задание по поиску в литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений. Такие задания позволяют обучать школьников методам и технологиям научных исследований на уроках, самостоятельному поиску и проведению учебных исследований и т. д.

В педагогической практике сложились следующие подходы к реализации проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии. Исследовательскую деятельность в образовательном учреждении организуют:

- для всех участников (это требование стандарта);
- для тех обучающихся, которые связывают свою жизнь с наукой (задача поддержки одаренности). Это направление означает подлинный научный поиск и применение современных методик различных областей научного исследования. Исследовательская деятельность учащихся предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение научных трудов, посвящённых данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Итогом исследовательской деятельности является научный текст. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Исследование в школьном образовании является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа

освоения действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

При организации и реализации исследовательской деятельности меняются ролевые позиции педагога и учащегося. Отсутствие готовых эталонов знаний требуют от школьника самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует смену объект-субъектных отношений в образовательной деятельности на субъект-порождающие отношения совместного постижения окружающей действительности, в равных ролевых позициях «коллега-коллега».

И. В. Комарова отмечает, что особенно часто путают проектную и исследовательскую деятельность [32]. Нередко в публикациях эти типы деятельности следуют через союз «и», что создаёт ощущение их тождественности. Как уже было сказано ранее, проектная деятельность опирается на замысел, который описывает предполагаемый результат, достижение которого не имеет жесткой регламентации деятельности. Результат проекта может иметь материальное воплощение, воплощение в социальном, культурном событии, а также в воплощении в текстах в разных символических знаках. В отличие от проектной деятельности, безусловной характеристикой исследования является выдвижение гипотезы, которую нужно доказать или опровергнуть в ходе исследования. Исследовательская деятельность удовлетворяет познавательные потребности учащихся, развивает познавательный интерес и организуется в соответствии с алгоритмом, который позволяет проверять сформулированные гипотезы.

Также в образовательной практике есть смешение понятий «проблемное обучение» и «исследовательская деятельность». Еще С. Л. Рубинштейн утверждал, что начальным моментом мыслительного процесса является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия.

Отличия проблемного обучения и исследовательской деятельности очевидны: при реализации проблемного обучения педагог создает

проблемную ситуацию, организует размышление, формулировку гипотезы, ее проверку и обобщение результатов. При организации исследовательской деятельности приоритет инициативы принадлежит ученику, который формулирует вопрос, проблему, а роль учителя состоит в формировании исследовательской позиции ученика, становлении академической культуры, которая опирается на систему научных представлений авторитетных ученых, алгоритмы и правила организации исследования, ориентацию в методологических основаниях исследовательской деятельности. Если при реализации проблемного обучения поставленное противоречие, проблема должна быть разрешена (педагог знает, к какому решению должны подойти учащиеся), то исследование открывает новое знание или может привести в тупик. Следовательно, если задание педагога, поставленные им вопросы создают проблемную ситуацию, то такое задание можно назвать проблемным. Вопросы могут быть простыми и сложными. Для простых вопросов верными считаются репродуктивные ответы (воспроизведение известного знания) или ответы типа «да» и «нет». Сложные вопросы вызывают интеллектуальное затруднение и требуют поиска ответов (ответ не содержится в прежних знаниях и в информации педагога). Так, например, в настоящее время педагоги для активизации учения используют таксономию вопросов Б. Блума.

В реальном процессе обучения есть опыт использования различных способов создания проблемных ситуаций, разработанных М. И. Махмутовым [39, с. 197-202]: побуждение школьников к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними;

1) использование учебных и жизненных ситуаций, возникших при выполнении школьниками практических заданий в школе, дома или в ходе наблюдений за природой и т. д.;

2) постановка проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения;

3) побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах;

4) выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка;

5) побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация;

6) побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов;

7) ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими к постановке научной проблемы;

8) варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Возвращаясь к технологии организации исследовательской деятельности, можно подчеркнуть, что в начальной школе у детей есть желание заниматься исследовательской деятельностью, но, к сожалению, всерьез такая работа на уровне школы не воспринимается. В среднем звене потенциал к такой деятельности еще какое-то время сохраняется, а затем гаснет. А когда наступает период старшей школы, то исследовательской деятельностью, как правило, занимаются лишь некоторые школьники (те, которые действительно увлечены, и те, которых по разным причинам «заставляют» педагоги, либо родители). Педагоги говорят, что для выполнения исследовательских работ необходимы особые, специальные способности и поэтому невозможно руководить исследовательскими работами у всех школьников. И. В. Комарова описала эти способности [32, с. 101-102]:

1. Умение обнаружить, отобрать и систематизировать факты из разнообразных источников;

2. Умение сформулировать признаки, на основании которых можно вычленить изучаемое явление среди других;

3. Умение сформулировать показатели, в соответствии с которыми можно оценить уровень развития изучаемого явления или процесса;

4. Умение сформулировать критерии, в соответствии с которыми можно определять изменения в предмете исследования;

5. Умение построить на основе фактов, опытных данных, материалов наблюдений «модель» явления или процесса;

6. Умение сформулировать гипотезу, устанавливая возможные связи и зависимости между количественными и качественными сторонами процессов и явлений, выстраивая серии гипотез, доступных проверке;

7. Умение составить развернутый план исследования;
8. Умение провести эксперимент, выполнив необходимые процедуры;
9. Умение оценить результаты эксперимента, определить степень рассогласованности между запланированными целями и полученными результатами;
10. Умение четко сформулировать выводы на основе проведенного исследования и дать интерпретацию результатов;
11. Умение представить результаты проведенного эксперимента в виде научного доклада;
12. Умение представить материалы исследования в виде схем, графиков, диаграмм и др.;
13. Умение представить ход и результаты исследования в виде текста, презентации, публикации.

Формирование исследовательских умений имеет несколько этапов, которые соответствуют закономерностям развития познавательных процессов учащегося. Главной причиной включения младших школьников в исследовательскую деятельность является необходимость стимулирования их естественного интереса, формирование класса как учебного сообщества, развитие учебно-познавательной мотивации, привлечение внимания родителей к задачам нового этапа школьной жизни ребенка и реализовать право ребенка на творчество.

Логика педагогической работы в этом направлении такова:

- изучение интересов детей и классифицирование их по областям знания; привлечение родителей в качестве консультантов исследовательских групп и выбор площадок для проведения исследования;
- организация работы исследовательских групп, включая разработку программ для каждой группы и знакомство с руководителями и консультантами; оказание педагогической помощи родителям, участвующим в исследовательской деятельности школьников;
- выполнение школьниками исследовательских проектов, в том числе сбор материалов из теоретических, практических и электронных источников, их анализ; видеосъемка и фотосъемка изучаемых объектов и этапов работы при помощи родителей-консультантов;
- оформление школьниками результатов исследования; подготовка выступлений к итоговой конференции;

– проведение конференции-праздника, подведение итогов (как по результатам исследовательских работ, так и по результатам обучения в начальной школе), вручение сертификатов и подарков. Важно обеспечить, чтобы в этом мероприятии приняли участие не только родители, но и учителя, с которыми школьники будут изучать разные предметы в 5 классе.

На этапе обучения в 5-6 классах учащиеся осваивают приемы эмпирического мышления при самостоятельном выполнении следующих учебных заданий:

- выбрать основание и сравнить явления, категории и пр.;
- по результатам сравнения сформулировать выводы;
- сформулировать предположение;
- опросить родных, друзей о том, как они относятся к какому-либо явлению;
- систематизировать и попробовать объяснить связь фактов и смыслов.

На этапе обучения в 7-8 классах учащихся важно научить читать научную литературу через конспектирование с выделением главных идей, составление вопросного и тезисного планов, написание рефератов - текстов на основании прочитанного с выделением того, что показалось особенно интересным и важным.

Учащиеся 8-9 классов участвуют в конференциях с представлением и обсуждением рефератов. Необходимо помочь учащимся подготовить текст к выступлению и само выступление, познакомить с правилами временного регламента и правилами поведения в научной дискуссии, правилами формулирования вопросов к выступающим, подведения итогов конференции и выбора лучших выступлений на основании четких и понятных учащимся критериев.

К 10-11 классу у учащихся должна быть сформирована позиция исследователя и готовность провести самостоятельное исследование при поддержке и научном руководстве педагогов. Выполнение проектных заданий, предусмотренных ФГОС, завершают формирование исследовательского навыка.

Технология исследовательской деятельности – одна из педагогических технологий, поддерживающих познавательную инициативу де-

тей и подростков. Успешное применение технологии исследовательской деятельности в педагогической практике требует от учителей не только знаний и мастерства, но в первую очередь, владения исследовательской культурой, которая передается от педагога к ученику. Исследовательская культура является компонентом базовой культуры личности, которая опирается на целостную картину мира, уточняемую средствами научного познания, ценностным отношением к его результатам, которые обеспечивают самоопределение и творческое саморазвитие личности педагога и учащегося.

1.5.4. Технологии формирующего оценивания результатов обучения

Традиционно в образовательной практике под педагогической оценкой понимается процесс соотношения полученных результатов с запланированными целями педагогической деятельности. К основным функциям педагогической оценки можно отнести информационную, контролирующую и регулирующую. К сожалению, педагогическая оценка часто становится инструментом манипулирования, что приводит к снижению у учащихся мотивации к обучению, к появлению стойкого страха или неприязни к школе и к самому процессу образования. Традиционная педагогическая оценка – это оценка «на понижение», так как полученный результат сравнивается с эталоном (что нужно сделать, чтобы получить «отлично» или «хорошо»). Учащиеся часто жалуются на необъективность выставления отметок педагогом. Использование оценивания, не имеющего четких критериев, отсутствие целостной, понятной для учащихся, системы оценивания отрицательно влияют на учебную мотивацию и на весь образовательный процесс.

Описание результатов образовательной практики в категориях УУД несомненно предъявляют новые и иные требования к оцениванию учебных результатов школьников, которое должно проводиться как с целью фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, как подчеркивает О. Н. Крылова и Е. Г.

Бойцова [34, с. 10] «должна предусматривать использование разнообразных методов и форм и обладать следующими функциями:

1) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения учебных программ.

2) Управлять качеством образования.

3) Обеспечивать оценку динамики качества образования и динамику индивидуальных достижений обучающихся».

При переходе учащихся из начальной школы на ступень основного общего образования кардинально меняется система взаимодействия учитель – ученик. Если в начальной школе обучение является личностно-ориентированным, так как у педагога есть достаточно времени, чтобы оценить особенности ребенка, персонифицировать его продвижения в усвоении учебного содержания, то у учителя-предметника, который обучает большее количество учащихся, сокращается количество времени, которое он может потратить на каждого ученика. Педагог не имеет полного представления об успешности учащегося в других учебных областях, его интересах, о достижениях во внеурочной деятельности. Поэтому педагог использует унифицированные приемы оценки степени усвоения учебного материала (знаний по предмету) и лишь отдельных метапредметных результатов учащегося. Важно подчеркнуть еще раз главное противоречие в оценке результатов образования, созданного процедурами ЕГЭ и ОГЭ. В целом, можно констатировать, что существующие практики оценки результатов обучения не соответствуют требованиям ФГОС. Несоответствия проявляются в эпизодичности оценивания, в оценивании только предметных результатов и констатации факта обученности, отсутствует учет влияния на развитие учащегося внеурочной деятельности. О. Н. Крылова и Е. Г. Бойцова предлагают сравнительный анализ традиционного и формирующего оценивания результатов обучения [34, с. 12-13].

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционного и формирующего оценивания

Критерии оценивания	Предметные результаты	Предметные и метапредметные результаты
Время оценивания	На уроке	В урочной и внеурочной деятельности
Цель оценивания	Сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандартов обучения	Оценивание прогресса каждого учащегося; корректировка процесса обучения; поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание); сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандартов обучения; (суммативное оценивание)
Анализ результатов	Сравнение результатов со среднестатистическими стандартами	Анализ результатов учащегося в динамике; сравнение результатов учащегося с его предыдущим результатом (формирующее оценивание); сравнение результатов учащегося со стандартами
Шкала оценивания:	Пятибалльная	Разрабатывается образовательным учреждением
Критерии оценивания:	Единые	Разрабатываются образовательным учреждением
Периодичность оценивания:	Согласно нормативным документам	Определяется учителем (формирующее оценивание); согласно нормативным документам
Участники оценивания:	Учителя; администрация; внешние проверяющие органы	Учителя; учащиеся (самооценка, взаимооценка); классные руководители; служба сопровождения ОУ (психолог, социальный педагог, органы самоуправления); социальные партнеры; администрация; внешние проверяющие органы
Место фиксации результатов:	Официальные документы: классный журнал; дневник; электронный журнал; табель; аттестаты	Разрабатываются в ОУ: таблицы для фиксации результатов; тетради наблюдений за достижениями учащихся; электронные порталы и т. д. Официальные документы: классный журнал; дневник; электронный журнал; табель; аттестаты

О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова дают определение *формирующему оцениванию* как процессу, в рамках которого «анализируются знания,

умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения». Главная идея формирующего обучения состоит в том, что результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами, что обуславливает поддержку мотивирования учащегося к обучению, постановку образовательных целей и определение путей их достижения.

Суммативное оценивание по мнению авторов – это вынесение заключительного суждения о том, каких результатов смог достичь учащийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном). *Система оценивания*, которая позволяет сделать заключение, представляет собой совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, используемых при оценивании результатов обучения, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий [34].

М. А. Пинская (Пинская, 2010) выделяет следующие характеристики формирующего оценивания учебных достижений учащихся:

- формирующее оценивание является важнейшей существенной частью процесса обучения; оно обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им нужно предпринять;
- формирующее оценивание основано на обсуждении и принятии учебных целей субъектами образовательного процесса;
- способствует осознанию учениками учебных стандартов, которых они должны достичь;
- формирующее оценивание вовлекает учащихся в самооценивание и взаимное оценивание, укрепляет уверенность ученика в собственных силах; вовлекает и учителя, и учеников в рефлексивный процесс анализа результатов образовательной практики.

Несомненно, что задания для формирующего оценивания педагог должны соответствовать содержанию изучаемого материала. Цель использования заданий в рамках формирующего оценивания состоит в выявлении проблем, возникающих в процессе обучения у каждого ученика. Важно, что результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика, что позволит планировать дальнейшую деятельность по повышению качества знаний;

По мнению М. А. Пинской, алгоритм формирующего оценивания стратегия работы выглядит так:

1. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты;
2. Определение необходимого уровня их достижения;
3. Подбор техник оценивания результата;
4. Реализация соответствующих методов обучения
5. Организация оценивания, рефлексии полученных результатов, их сравнение с запланированными.

По цели применения методы и приемы формирующего оценивания направлены на результаты образовательного и метапознавательного процесса. Под метапознавательным в данном контексте понимается процесс размышления, который привел к достижению результата. Методы и приемы первой группы применяются для поиска затруднений в обучении, анализа ошибок учащихся. Наиболее важным для оценивания метапознавательных процессов является анализ процесса рассуждения, размышления ученика, который привел его к результату. Такое оценивание позволяет избежать ситуации случайного выбора правильного ответа при использовании заданий с выбором варианта ответа. Методы и приемы могут использоваться регулярно в течение образовательного процесса, или после изучения темы, модуля.

Ниже приводим некоторые методы и приемы формирующего оценивания, представленные О. Н. Крыловой и Е. Г. Бойцовой [34, с. 50-72]:

Прием «Индекс-карточки».

Цель: анализ трудностей, возникших у учащихся при изучении темы.

Педагог периодически раздает учащимся карточки с заданиями на двух сторонах. 1-я сторона: перечислить основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их. 2-я сторона: обозначить, какой материал был непонятен в изученной теме, сформулировать уточняющие вопросы.

Прием «Одноминутное эссе» (двух-, трех-, пятиминутное эссе).

Цель: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

Учащимся предлагается написать короткое эссе с опорой на вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня на уроке? Какой материал остался для тебя сложным, непонятным?

Прием: «Вопросы для тестов».

Цель: составить вопросы и ответы по определенной теме.

Составленные учащимися вопросы можно использовать в дальнейшей работе.

Прием «Матрица запоминания».

Цель: анализ количества правильных и неправильных ответов по теме.

Учащимся предлагается заполнить таблицу в соответствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ – он либо правильный, либо нет;)). Матрица запоминания позволяет выделить образцы ошибочных ответов и проанализировать их причины и пути исправления.

Прием: «Таблицы оценивания».

Цель: сравнительный анализ педагогом и учащимися качества выполнения работы на основании выделенных критериев.

Учащимся предлагается с помощью универсальных таблицы оценить сочинение, изложение, математические тесты, пересказы, портфолио и т.д. Таблицы имеют одинаковые критерии оценивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изучения.

Прием: «Как это можно использовать?»

Цель: анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.

После изучения теории, принципа или научного закона учащимся предлагается описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили.

Прием: «Отчет за неделю»

Цель: рефлексия усвоенного материала и материала, который остался непонятым. Прием позволяет педагогу узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; получить полезную обратную связь от учеников и при необходимости реорганизовать содержание курса; получить представление о том, как учащийся осознает собственную учебную деятельность (метакогнитивные процессы).

Учащиеся раз в неделю составляют недельные отчеты – листы, в которых отвечают на три вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какой изученный материал остался для меня неясными?
3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

Прием: «Две звезды и желание»

Цель: взаимная проверка учащимися результатов выполнения задания, которая позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность к обобщению.

Педагог предлагает ученикам проверить работы одноклассников и определить в них два положительных момента – «две звезды», и выделить то, что заслуживает доработки, – «желание».

Прием «Квадраты»

Цель: анализ уровня понимания изученной темы и степени сформированности метапредметных навыков учащихся.

Учитель предлагает таблицу из четырех ячеек с надписями: «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить» и просит после объяснения темы каждого учащегося выбрать для себя определенный квадрат. Затем, в зависимости от выбора учеником ячейки, учитель задает вопрос.

Прием «Сигналы рукой»

Цель: анализ понимания объясняемого материала в процессе урока и определение темпа урока.

Педагог предлагает учащимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала: например, «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх; «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз; «Я не совсем уверен, у меня есть вопросы и сомнения в правильности моего понимания» – большой палец направлен в сторону. Аналогичным является прием «Светофор» с карточками разного цвета.

Прием «Поиск ошибки»

Цель: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

Педагог предлагает учащимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, содержащие ошибки, которые учащиеся должны найти, исправить и объяснить свою точку зрения.

Прием «Матрицы наблюдения»

Цель: анализ степени проявления метапредметных навыков при выполнении учебных заданий, выполнения проекта, исследовательских работ.

Прием «Перевод информации».

Цель: анализ понимания материала, умения переводить один вид информации в другой.

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой: текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т. д.

Прием «Матрицы наблюдения»

Цель: анализ степени проявления метапредметных навыков при выполнении учебных заданий, выполнения проекта, исследовательских работ.

В приложении 1 представлены карты педагогического наблюдения за степенью сформированности УУД, которые разработаны в логике формирующего оценивания. Также в приложении 1 представлена карта диагностики степени сформированности стадий субъектности в соответствии с экопсихологическим подходом.

1.6. Воспитательное пространство школы как условие достижения метапредметных результатов обучающихся

Требования к современным результатам образования определяются актуальными повременными потребностями развития государства. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования. Задачей современного образования является формирования у учащихся способности к обучению.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначает образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и

осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок»; обучение – это «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»; и воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Школьная образовательная практика призвана обеспечить комплексное решение образовательных, воспитательных и социально-педагогических задач, то есть, а также формирование массы общекультурных и профессиональных компетенций, дать возможность школьникам реализовать свой творческий потенциал, профессионально и лично идентифицировать себя, более адаптироваться активно адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Школа также занимается профилактикой антисоциальных проявлений, интернет-зависимости и игровой зависимости среди детей и подростков; формированием здорового образа жизни и необходимых компетенций в повседневной жизни; воспитанием дружелюбного отношения детей и подростков, учителей и родителей к людям с особыми потребностями и возможностями.

Сегодня важно не столько дать ребенку определенный набор знаний, умений и навыков, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, «научить учиться» [83]. По сути, это и есть главная задача новых Федеральных государственных образовательных стандартов, подчеркивающих актуальность метапредметной направленности обучения. Метапредметный подход, по утверждению Н.В. Громыко, помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной организации обучающей практики, а предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях [20]. Обучение в современной школе направлено на получение метапредметных результатов, например, на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально

быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции сталкиваются. Таким образом формируется понимание развития научных областей.

Метапредметные технологии позволяют строить новый вид отношений между педагогами и учениками, ведущих к четкому осознанию общей образовательной цели. Для того, чтобы ученик осознал эти цели, они, в виде целостностной картины мира должны быть сформированы в головах членов педагогического коллектива, а потом уже перенесены в каждую учебную группу.

Готовность педагога к метапредметному образованию сегодня – один из самых актуальных вопросов. Во многом успех решения этого вопроса зависит от того, как выстроена командная работа в коллективе по освоению метапредметных компетенций, создано ли метапредметное пространство и насколько оно эффективно. Договоренность в педагогическом коллективе о понимании подходов к преподаванию – важный этап для достижения метапредметных результатов обучающимися, что и обеспечивает эффективное функционирование метапредметного пространства, которое позволяет успешно реализовывать метапредметное содержание уроков, а также организацию внеурочной деятельности и внеклассной работы, нацеленных на развитие субъектности учащихся и достижения ими метапредметных результатов.

Образовательное пространство как важнейшее психолого-педагогическое условие субъектного развития ребенка описывается и исследуется в трудах Г. А. Ковалева, И. Д. Фрумина, Б. Д. Эльконина, В. А. Ясвина, В. И. Панова и др. Но в пространстве школьной жизни, кроме образовательного, протекает множество других процессов, обусловленных различными аспектами и условиями школьной жизни, практически не видимыми извне, но оказывающими решающее влияние на эффективность образования и развития ребенка в школе: система управления школой, развитие организационной культуры школы, формирование коммуникативной составляющей, организация пространства, времени и совместности участников образовательного процесса и т.д.

В. А. Ясвин отмечает, что школу можно представить и описать как локальную образовательную среду – функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи [21; 91, с. 175;]. Субъект-ориентированная развивающая образовательная среда, по мнению А. К. Лукиной, должна обеспечить всем участникам образовательного процесса возможности удовлетворения базовых потребностей, определяющих развитие личности: физиологических потребностей; потребности в безопасности и уверенности в будущем: важно, чтобы ребенок не боялся в школе неудач, наказаний и др.; социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении); удовлетворение и развитие потребности в труде, в значимой преобразующей деятельности в соответствии с интересами и склонностями, в овладении более высоким уровнем мастерства; потребности в упорядочении индивидуальной картины мира, познавательной потребности; потребность в сохранении и повышении самооценки, в самоактуализации [76].

Эффективными условиями для развития субъектности личности признаны воспитательная система и воспитательное пространство. Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. Наряду с воспитательной системой эффективным механизмом личностного развития детей и взрослых является воспитательное пространство. Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое *со-бытие* детей и взрослых. Понятия «воспитательная система» и «воспитательное пространство» не являются равнозначными понятиями. Более ранней по времени появления является понятие «воспитательная система», которое введено и разрабатывалось Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковским, А. М. Сидоркиным, А. В. Гаврилиным и другими исследователями.

Воспитательная система, по мнению Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковского, представляет собой развивающийся во времени и в пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана, цели, задач, принципов); это сложное социальное психолого-

педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение [77, с. 65-83].

Воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- различные виды деятельности, обеспечивающие реализацию концепции;
- субъекты деятельности, организующие ее и в ней участвующие;
- отношения, интегрирующие субъектов в некую общность;
- среда, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательная система создается в рамках структуры педагогического учреждения или организации для целенаправленного развертывания во времени и в пространстве воспитательных процессов. Она выстраивается и существует в конкретной ситуации, цели этой системы определяются ее потребностями и уровнем развития. Такая система динамична, сочетает в себе традиции и инновации. Можно говорить о воспитательной системе детского сада, школы, интерната как о обязательном условии целенаправленного построения воспитательного процесса в любом детском коллективе.

Анализ закономерностей становления, развития и управления воспитательной системой свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода к воспитанию происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь между компонентами педагогического процесса (целевого, содержательного, оценочно-результативного);
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности, т.к. особое внимание при построении системы уделяется формированию традиций, которые придают системе устойчивость;

– при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, появлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Е. Н. Барышников (Барышников, 2013) выделяет в качестве общих для воспитательных систем образовательного учреждения следующие интегральные качества:

– смыслопорождение – воспитательная система является носителем (порождает) определенный смысл, который объединяет всех участников воспитательного процесса;

– результативность – воспитательная система в процессе своего функционирования обеспечивает достижение определенного результата;

– упорядоченность – воспитательная система задает определенный порядок действий для ее субъектов;

– интегративность – воспитательная система порождает взаимосвязь между отдельными составляющими воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– технологичность – воспитательная система оптимизирует воспитательную деятельность в образовательном учреждении, превращая ее в определенную технологию, последовательность действий, обеспечивающих достижение цели;

– автономность – воспитательная система задает своеобразие воспитательной деятельности в образовательном учреждении, позволяет определить внутренние составляющие воспитательной системы и выстроить отношения с внешней средой.

Результативность воспитательной системы в зависимости от смыслообразующих целей может рассматриваться в аспекте воспитания выпускника, обладающего качествами, определенными аттрактором развития воспитательной системы; воспитания качеств, определенных педагогическим коллективом при постановке целей и задач воспитательной деятельности; создания общешкольного коллектива, который задает определенный образ воспитанника; развитие индивидуальности воспитанников на основе их ценностно-смыслового самоопределения.

Таким образом, результативность воспитательной системы определяется достижением внешне задаваемых целей, осуществлением структур-аттракторов, коллективно задаваемых качеств и индивидуальным саморазвитием воспитанников. Это объясняет принципиальную недостижимость педагогически задаваемых целей даже в условиях воспитательной системы. По мнению Е. Н. Барышникова, воспитательная система в условиях современной воспитательной ситуации представляет собой противоречивое единство социального и антропологического, объективного и субъективного.

Важным является определение воспитательной системы образовательного учреждения как эффективного педагогического условия для развития ценностных ориентаций подрастающего поколения. Гуманистическая воспитательная система представляет собой поле активного взаимообогащения индивидуальных ценностных систем. Субъекты воспитания (отдельные люди, микроколлективы, воспитательный коллектив школы) активно влияют на ценностные системы друг друга.

Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, Н. М. Борытко и другие исследователи неоднократно подчеркивали значимость личности руководителя на этапе становления воспитательной системы, поскольку именно его личностные качества во многом определяют впоследствии индивидуальные ценностные ориентации педагогов. Ценностная система педагога определяет индивидуальный стиль преподавания, а классный руководитель транслирует систему своих приоритетов через организацию деятельности классного коллектива. В то же время система ценностей одного микроколлектива может изменить как индивидуальные ценностные ориентиры, так и повлиять на ценностную идеологию школы. Личностные и коллективные ценностные системы, находясь в постоянном диалоге определяют возникновение особого «духа школы». Воспитательная система как открытая, диалогичная, наполненная смыслами и символами среда с большим числом субъектов воспитания, объединенных едиными ценностями, обладает высоким потенциалом воздействия на становление ценностного сознания и мировоззрение учащихся [77].

Понятия «индивидуальность», «субъектность», «достижение», «самореализация» в воспитательной системе образовательного учреждения рассматриваются в качестве базовых, а личностные достижения

учащихся как очевидный положительный результат. Предметом педагогического анализа в данном случае становится анализ динамики направленности развития личности учащегося и перспективы его развития.

Складывающиеся «воспитывающие отношения» формируют условия для развития личности, т.е. создают для нее эмоциональный комфорт, психологическое благополучие. Данные отношения включают в себя как взаимоотношения людей, так и отношения к миру, другим, себе. Они, безусловно, имеют ценностно-содержательный блок, опирающийся на гуманистические, общечеловеческие ценности.

Воспитывающие отношения должны реализовываться педагогическим коллективом на практике, в собственных взаимоотношениях педагогов, а воспитание учащихся идет через погружение в них. Пребывание в эмоционально-комфортных отношениях снижает потребность в личностной защите, социальную и личностную тревожность, препятствующую самореализации, развивает позитивную самооценку, уменьшает социальную неопределенность. Результатом воздействия таких отношений становится актуализация социального интереса в личностной структуре, стремление к позитивному социальному взаимодействию, что в свою очередь, улучшает социальную адаптацию личности.

По мнению Л. И. Новиковой (Новикова, 2020) и Н. Л. Селивановой (Селиванова, 2004), воспитательная система любого уровня имеет цель – личность развивающегося человека, включенного в эту систему. Это требует поиска путей оптимального включения личности (причем каждого – и ребенка, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создание ситуаций, побуждающих каждого (ребенка и взрослого) к рефлексии, самопознанию, самореализации.

В теории и практике можно встретить описание образовательного пространства, воспитательного, игрового и прочих. Исследователи процесса воспитания отмечают существование таких терминологических словосочетаний, как «пространство воспитания», «воспитательное пространство», «воспитательная среда». На уровне педагогической практики наиболее часто употребляется термин «воспитательное пространство» являющееся одним из механизмов развития личности, и объединяющее две идеи: идею воспитания и идею пространства.

К. В. Дрозд, И.В. Плаксина отмечают, что отличием образовательного пространства от физического (и некоторых других) является то, что на формирование данного пространства влияют не только реальные образовательные события, уже произошедшие, но и потенциальные, виртуальные или возможные. Предельная широта понятия образовательного пространства относительно всех других логично подчиняет себе все остальные и выступает доминирующей. Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой общества. Таким образом, понятие «образовательное пространство» принадлежит к числу наиболее общих абстрактных образовательных концептов [77, с. 71].

По мнению Н. М. Борытко, И. А. Колесниковой, С. Д. Полякова, Н. Л. Селивановой, В. А. Сластенина, для педагогов воспитательное пространство раскрывается как ощущение места, комплексное влияние которого создает фон для воспитания. Подчеркнем, что пространство отличают следующие свойства: протяженность и фрагментарность, прерывистость и непрерывистость, структурность, открытость, сосуществование и взаимодействие элементов внутри пространства.

Теория воспитательных пространств представлена в трудах Ю. П. Сокольникова, О. И. Попова, С. Н. Сивкова. Для анализа сложившейся практики управления воспитательным пространством учебных заведений, разработки рекомендаций по оптимизации данной деятельности особо ценны выводы, сформулированные специалистами по изучению социологии управления, социальной технологии, социальному проектированию (Н. В. Бестужев-Лада, Н. С. Данакин, Л. Я. Дятченко, Н. Ф. Девятко, В. Н. Иванов, Г. А. Котельников, В. И. Патрушев, Ж. Т. Тощенко).

Категория «воспитательное пространство» в педагогический дискурс введено Л. И. Новиковой (Новикова, 2010), которая рассматривает его как результат конструктивной деятельности для повышения эффективности воспитания. Л.И. Новикова под воспитательным пространством понимает педагогически целесообразно организованную среду, которая окружает ребенка или группу детей. Среда есть то, что окружает ребенка: предметы, процессы, явления, людей, постройки, технику и т.д., то есть это то, среди чего протекает жизнь школьника.

Среда – это данность, а не педагогическая конструкция. Отсюда становится понятным, что не всякая среда способна формировать личность с высоким духовно-нравственным потенциалом. Исходя из идей Л. И. Новиковой, воспитательное пространство тем и отличается от среды, что его надо выстраивать, создавать, конструировать, то есть оно является результатом деятельности по педагогизации среды. Основной идеей Л. И. Новиковой является формирование воспитательного пространства через создание гуманистической воспитательной системы. Инструментально эта идея реализуется в категориях целостности системы воспитательных воздействий, определенности места и времени воспитания, их согласованности и управляемости.

Ю. С. Мануйлов (Мануйлов, 1997) представляет воспитательное пространство как среду взросления, где усилиями взрослых культивируется перспективный образ жизни молодого поколения. Д. В. Григорьев (Григорьев, 2001) определяет воспитательное пространство как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, которая создается усилиями социальных субъектов различного уровня, в среде пребывания взрослых и детей. Механизмом организации воспитательного пространства в данном случае является событие. При этом событие рассматривается как «со-бытие» детей и взрослых, их совместного бытия и проживания. Эффективность процесса становления личности зависит от числа и интенсивности событий внешней среды (социальной и природной), событий внутреннего мира ребенка (мыслей, чувств, идей, мировоззрений, позиций, отношений), событий его действий, поведения, поступков. Задача учителя, воспитателя заключается в совместном творчестве с детьми по созданию ярких, эмоционально и нравственно насыщенных событий, погружение в которые наполняет проживание и взаимодействия личностными смыслами.

Исследуя проблему формирования условий взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов развивающегося воспитательного пространства муниципального района, М. С. Якушкина (Якушкина, 2007) определяет воспитательное пространство как место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а также формируются множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности: ребенка, педагога, родителя. Многообразие форм и методов,

формирующих пространство, в свою очередь, позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий необходимо использование всех возможностей социальной, культурной, образовательной и прочих сред. Интегрирование различных подпространств и создает целостное, саморегулируемое, саморазвивающееся образование – воспитательное пространство.

Н. Л. Селиванова (Селиванова, 2004) указывает, что воспитательное пространство является организацией более высокого уровня чем воспитательная система, и указывает на то, что наличие воспитательных систем в образовательных учреждениях создает благоприятные условия для становления и функционирования воспитательного пространства. Воспитательное пространство является разновидностью педагогической системы, поскольку обладает всеми присущими такой системе признаками и особенностями:

- целостность (свойства целого принципиально не сводимы к механической сумме свойств его элементов, вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции);

- структурность (функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры);

- иерархичность (каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема);

- взаимозависимость системы и среды (система функционирует и развивается в тесном взаимодействии со средой);

- множественностью описаний (в связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания).

Выделенные в исследованиях Л. И. Новиковой компоненты воспитательной системы являются компонентами, характеризующими также воспитательное пространство. К ним относятся: исходная концепция, субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в общность; среда, освоенная субъектами; управление, интегрирующее все компоненты в целостность; развитие в режиме педагогических инноваций. Важной характеристикой воспитательного пространства является его активность,

понимаемая как способность поддерживать уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стимулировать активность и творческий поиск в процессе жизнедеятельности. Активное воспитательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого человека возможностью встреч с новыми людьми, объектами и явлениями, которые могут возбудить личный интерес участников взаимодействия к происходящему.

Важно отметить и то, что структуру воспитательного пространства надо рассматривать как результат двух взаимосвязанных процессов – дифференциации и интеграции. Дифференциация обуславливает наличие разнообразных по содержанию и уровню развития компонентов пространства и предполагает определение их задач и функций. Тем самым дифференциация придает воспитательному пространству мозаичность, которая, интегрируясь, придает воспитательному пространству уникальную целостность.

Воспитательная система и воспитательное пространство могут возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» - педагогической, управленческой, так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Субъекты воспитательной системы и воспитательного пространства могут быть: индивидуальными (учащиеся, студенты, родители, педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях, волонтеры, муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья, группы сверстников, объединения по интересам, дошкольные, школьные, внешкольные, высшие образовательные учреждения, детские и юношеские объединения, медицинские, муниципальные органы управления и самоуправления, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации и т.д.).

Л. А. Журавлев (Журавлев, 2012, с. 45) и А. Б. Купрейченко (Купрейченко, 2012), раскрывая феноменологию социально-психологического пространства, обозначают ряд ключевых положений о закономерностях формирования и функционирования пространств, упоминая в первую очередь, что социально-психологическое пространство является основой и результатом самоопределения субъекта. Этот тезис дает основание для организации целенаправленной деятельности по моделированию воспитательного пространства и дальнейшей реализации

целенаправленной деятельности по достижению учащимися метапредметных результатов. К. В. Дрозд [77, с. 75] выделяет ряд особенностей функционирования воспитательного пространства:

– воспитательное пространство не складывается само по себе или приказом сверху – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности;

– воспитательное пространство становится фактором гуманизации жизни при условии, что оно является пространством общности, наполненным реальными и значимыми для субъектов событиями;

– создание воспитательного пространства включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом окружающей среды.

Разработанность понятия «пространство» позволяет выделить пространственные координаты и описать структуру пространства, представляющего собой взаимосвязь дидактического, социального, поддерживающего, личностного подпространств и подпространства внеучебной деятельности, которое включает в себя процесс организации и реализации динамической сети разноуровневых воспитательных событий, направленных на развитие субъектов, в него включенных. Эти подпространства предоставляют возможность спонтанному возникновению неформальных и целенаправленному формированию формальных сообществ, создающих возможность выбора для творческой самореализации потенциала субъектов воспитательного пространства. Важно отметить, что по утверждению В.А. Ясвина, возникновение разноуровневых сообществ характерно для инновационной организационно-образовательной модели школы [92].

Поддерживающее подпространство представляет собой совокупность помогающих, личностно-развивающих отношений между всеми субъектами, в которых одна из сторон способствует другой стороне в личностном росте, развитии, лучшей жизнедеятельности, развитии зрелости. В результате развития поддерживающего подпространства формируются ценностные, осознанные и ответственные отношения субъектов воспитательного пространства друг к другу. Личностное пространство представляет собой внутренний мир личности, выражен-

ный в упорядоченных устойчивых отношениях с субъектами воспитательного пространства и преобразующийся через принятие гуманистических ценностей.

Образовательная среда/пространство существуют всегда, и их воздействие может быть как хорошо продуманным, планируемым, осознанным, так и спонтанным, мало управляемым. Можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным психолого-педагогическим условием для достижения метапредметных и личностных результатов образования.

Вышесказанное, как подчеркивает А. К. Лукина, позволяет выделить основные требования к обязательным условиям воспитательного пространства школы для успешного достижения метапредметных результатов обучающихся: взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса; проявление эмпатии, личной заинтересованности, сопереживания; уважения как основы взаимодействия; позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; диалогичность отношений всех участников совместной деятельности; ясность и непротиворечивость социальных норм, регулирующих взаимодействие субъектов взаимодействия в среде как условие самореализации личности; четкая регламентация и упорядоченность пространств (особенно в начале школьной жизни), которая сопровождается участием детей в выработке форм и правил жизни; деятельностный, побудительный, а не запрещающий характер регламентации жизни; осмысленность всех видов деятельности, в которые включается и осваивает ребенок; представленность в сфере общения и совместной деятельности людей разных возрастов, уважительное отношение к прошлому, опора на настоящее, «здесь-и-сейчас» происходящее, существование и проектирование будущего в виде целей и программ деятельности; открытость, свободный деятельностный и информационный обмен с другими социальными субъектами и организациями, взаимопроникновения и взаимовлияние различных сред, возможность переходов ребенка в другие социальные пространства [76].

Воспитательное пространство как условие успешного достижения образовательных результатов строится в соответствии со следующими принципами:

- организации комплексной и гетерогенной образовательной среды;
- ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды;
- организации персонально адекватной образовательной среды;
- развития мыслеобразов;
- развития коактивностей (содействия).

Принципы и требования к обязательным условиям воспитательного пространства школы для успешного достижения метапредметных результатов обучающихся происходят, меняют роли педагога, меняют отношения внутри детского коллектива: происходит смена формальных, урочных форм отношений на эвристические, открытые взаимодействия, неформальное обсуждение проблем.

Актуальным остается высказывание К. Роджерса: «Помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка». В условиях воспитательного пространства активно происходит отказ от идеологии формирования и переход к идеологии развития. Метапредметный подход в условиях воспитательного пространства предполагает реорганизацию обучения, преподносящего информацию учащемуся в готовом виде. Развитие субъектности учащихся, выраженной в метапредметных компетенциях, должно осуществляться путем разработки задач самоопределения личности: «Я думаю»; «Я должен...»; «Я сделаю...»; «Я предполагаю...». Еще одной областью становления субъектности личности является работа, связанная с формированием собственной идентичности, которая формируется в процессе активного взаимодействия ребенка с представителями разных сообществ, в разновозрастных группах, в деятельности, которая позволяет раскрыть разные стороны личности.

В. К. Рябцев, В. И. Слободчиков отмечают, что в образовательных организациях система педагогических условий формируется в форме целостного воспитательного пространства, обеспечивающего внешние и внутренние условия формирования ценностно-смысловых ориентаций детей [69]. При ее проектировании важно выделить общесистемный, внутрисистемный и межсистемный уровни организации

воспитательного пространства, интеграция и взаимодополнение которых обеспечивают единство и целостность процессов воспитания и образования детей.

На каждом из уровней не только обеспечиваются внешние и внутренние условия формирования ценностно-смысловых ориентаций детей, но также создаются особые условия для личностного развития ребенка, формирования его ценностно-смысловой сферы и реализации его культурного самоопределения. Такой подход позволяет рассматривать данные уровни как общесистемные, внутрисистемные и межсистемные условия формирования ценностно-смысловых ориентаций ребенка в образовательной организации. Общесистемные условия организованы в логике норм функционирования воспитательной системы в целом. К ним относятся:

- наличие образовательной общности;
- уклад жизни образовательной организации;
- развивающая и воспитывающая среда;
- педагогический профессионализм;
- детские общественные объединения (кружки, театральные студии, клубы по интересам, детская общественная организация и т.д.).

По мнению Ю. В. Громько, А. А. Марголиса, В. В. Рубцова, школа должна стать мотивированным пространством деятельности, быть открытой для сообществ, для присутствия в них родителей, не как пассивных контролеров предоставления образовательных услуг, а как активных участников социальной ситуации, обустривающих школьную жизнь [21, с. 65].

Среда и пространство школы выполняют важнейшие задачи организации сознания учащегося и учителя, дифференцируют различные формы работы, подготавливают социализацию, способствуют профессиональному самоопределению школьников, создают школу как важнейший институт образования, взаимодействующий с институтами других секторов – с промышленностью, средствами массовой информации, бизнесом. При подобном взаимодействии стены школы «раздвигаются» по существу, и вместо оторванной от других институтов «капсулы» школы формируется сложная сетевая структура постоянных взаимодействий и коммуникаций школьных сообществ с социальной средой.

Принципиально значимыми формируемыми в условиях воспитательного пространства школы являются такие компетенции, как коммуникация, понимание, рефлексия и самоорганизация, которые позволяют учащемуся разобраться с содержанием и структурой учебной деятельности, а, в итоге, ответить на вопрос, что значит учиться и эффективно осваивать различный учебный материал.

Воспитательное пространство школы создает условия для воспитания и культивирования важнейших ценностей. Событием, определяющим развитие, является не усвоение информации и не освоение навыков, но сам факт принятия ученика в члены детско-взрослого образовательного сообщества, «включение в круг» его участников. Как у полноправного члена сообщества, занимающего в нем по мере взросления и образования новые позиции, у человека складываются системно-организованные формы сознания. При этом Ю. В. Громько отмечает, что детско-взрослое образовательное сообщество не может быть организовано извне, так как оно целенаправленно «выращивается» в системе общностей и деятельности включенных в него участников [19, с. 93-105]. Особая роль пространственной организации школы состоит в том, чтобы дать возможность самому учащемуся наглядно представить и воспроизвести совокупность различных типов деятельности, которые он осваивает в разных сообществах школы и которые являются каналами связи с «большим миром».

Пространственная организация школы по мнению Ю. В. Громько – это своеобразное закрепление за определенным местом структур осваиваемых на разных возрастных этапах видов деятельности. Поэтому в самой школе должны быть созданы и организованы соответствующие подпространства: для организации процессов мышления и коммуникации; для организации действия; для моделирования поведения (походки, умения держаться) на основе театра, кино, танцев, йоги, восточных единоборств. Соответственно в пространстве школы должны появиться места, аудитории, павильоны, предназначенные для обычных типов фронтального урока с камерами съемки и передачи на экраны происходящего, театральные аудитории со сценой, мультимедийным театром; игровой моделирующий павильон с дополненной реальностью (VR, MR, AR – соотнесение этих эффектов с реальностью и с реальной коммуникацией), студия моделирования видеоигр и игротека, человеко-машинные системы игр в шахматы, в шашки, в го, а

также стратегий, основанных на поддержке искусственного интеллекта; экспериментальные лаборатории с оборудованием, залы для встречи школьных проектных команд с инвесторами и стейкхолдерами – потенциальными партнерами по реализации проектов (элементом его оснащения будет демонстрация презентаций на индивидуальных и общем экране; теле-киностудия для создания подкастов и видео, создания и ведения телевизионных передач; лаборатории образовательно-методического конструирования нового содержания образования с обоснованием методов образования (связана со студией, игротеккой, эпистемотекой и другими модулями); диагностическая лаборатория и лаборатория проверки качества образования; «Микрофабрика будущего с цифровым производством» (цифровые и обычные станки, 3Д принтеры, лаборатория цифрового проектирования, лазерное производство, измерительное оборудование, чистые камеры и др.); проекториум с набором типовых сельскохозяйственных, промышленных, энергетических, программистских проектов; агролаборатория и агрохозяйство (приусадебные участки и пищевые лаборатории); энергетическая система из установок различных типов энергетики: газовые, водородные, гидро- и солнечные, тепловые насосы и др.; спортивно-оздоровительно-рекреационный комплекс. Подобный набор пространств и подпространств можно описать как «школу будущего», которую нужно создавать уже сегодня.

В. К. Рябцев и В. И. Слободчиков описывают процесс становления субъектности учащегося в воспитательном пространстве как механизм развертывания педагогического события, которое определяется как целе- и ценностноориентированная встреча взрослого и ребенка. При этом взрослый, выступая как личность, как образец для подражания, реализует определенные педагогические позиции, значимые для развития и раскрытия потенциала ребенка. Опыт встречи формирует ценностно-смысловые ориентиры, такие как: жизнелюбие, человеколюбие, трудолюбие, любознательность и др. На основе встречи происходит становление и развитие детско-взрослой общности, которая, в свою очередь, является источником и ресурсом личностного развития, включая формирование ценностно-смысловой сферы и мировоззрения ребенка в целом [69].

Другим важным механизмом становления субъектности является сопричастность (участие в совместно-распределенной деятельности)

общим общественно значимым делам, где субъектом выступает детско-взрослая общность. В дальнейшем идет процесс формирования авторского замысла как способа реализации ответственности за решение лично и общественно значимых проблем социального окружения.

Механизмом освоения рефлексивных форм сознания является организация рефлексивной коммуникации. Коммуникация в данном случае рассматривается не как передача информации, а как специально организованная работа со смыслами. В качестве современных форм здесь выступают организационно-деятельностные игры, практики обсуждения метапредметных знаний; большим потенциалом также обладают различные интерактивные формы учебной деятельности. Еще одним механизмом процесса освоения рефлексивных форм сознания является организация ценностно-смыслового и организационно-деятельностного самоопределения учащихся в учебной деятельности, которая реализуется в различных формах проектной, исследовательской, конструкторской и др. творческой работы [69].

Раскрывая особенности образовательного пространства на основе метапредметного подхода построения, исследователи Е. И. Булин-Соколова, А. С. Обухов, А. Л. Семенов [6, с. 214-215] предлагают использовать следующие принципы:

- создание индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуального потенциала учащегося, развития субъектности в ходе решения учебных, практических и исследовательских задач;
- создание профессионального образовательного коллектива на основе привлечения ведущих профессионалов в различных сферах деятельности в качестве образцов культурных норм и результативности инновационного процесса;
- выстраивание постоянно обновляющейся инновационной образовательной среды.

О. С. Островерх и А. В. Тихомирова [46] считают, что привлечение учеников к проектированию воспитательного пространства школы является залогом их будущего ответственного отношения к школьной жизни и к школе как к институту. Одним из наиболее значимых эффектов участия является чувство сопричастности, возникающее у школьников, которые могут вносить свой вклад в проектирование образовательной среды, что, в свою очередь, влияет на их активность в учебном процессе. Участие в создании своего образовательного пространства

становится опорой для изменения позиции школьника на авторскую, субъектную, когда он осознает себя как человека, создавшего пространство для собственного учения. Такая позиция позитивно влияет на качество учения. Участие подростков в проектировании физической среды школы становится важным шагом к соучастному проектированию образовательного процесса.

В соучастном проектировании создаются возможности открытия и порождения человеком нового смыслового поля действия, нового пространства собственного движения. Ключевым словом является «со-участие», в отличие от классического опосредствования. Не учитель, а ученик должен стать инициатором или, во всяком случае, со-инициатором опробования нового поля действия».

Б. Д. Эльконин [90] пишет о самостоятельности и инициативности ученика как о мере его образовательной субъектности, а именно как о мере его «соучастия в образовательном процессе». А соучастие в данном случае – это построение собственных способов действия в ситуациях, в которых это действие требуется. Особое значение соучастное проектирование приобретает в подростковом возрасте, который характеризуется интересом взрослеющего человека к себе, к миру и интенсивным становлением самосознания. К сожалению, в современной школе процессы взросления и обучения не связаны между собой, и прогресс в обучении не оборачивается для подростка мерой его взросления (Фрумин, Эльконин, 2010). Школа зачастую не предоставляет ребенку «мест» взросления, что приводит к затяжному характеру возрастных кризисов.

В соучастном проектировании подросток может порождать и удерживать замысел, а именно проговаривание своих идей. Возникающие со-чувствие, со-переживание, принятие или отвержение являются теми формами личностного общения, в которых подростки обнаруживают связь между собственным состоянием и возможностью действовать. Соучаствуя в проектировании, подросток проявляет инициативу к изменению ситуации, т.е. занимает активную и осознанную позицию.

О. С. Островерх О. С. и А. В. Тихомирова подчеркивают, что важными характеристиками субъектности являются самостоятельность и ответственность, проявляющиеся как целенаправленное «удерживание» подростком собственного замысла в связи с реализацией, что

обеспечивается в процессе соучастного проектирования. Таким образом, соучастное проектирование есть деятельность, которая приводит к возникновению авторского действия подростков в образовательном процессе. Авторское действие как действие по порождению своего замысла и его удерживанию (поиск способов реализации замысла) есть действие инициативное, осознанное, самостоятельное и ответственное. Взрослый как посредник в совместном действии обеспечивает «встречу» замысла и реализации и тем самым создает условия для становления субъектности подростка. В процессе соучастного проектирования образовательного пространства школы достигаются два результата: подростки порождают замыслы, реализуют свою инициативу и чувствуют ответственность за устройство школьных дел, а также вносят вклад в изменение школьного воспитательного пространства [46].

Основу методики соучастного проектирования составляет пошаговый алгоритм проектной деятельности, разработанный на базе схемы проектных шагов (Зарецкий, 2002). Работа выстраивается в следующей последовательности:

- самоопределение: обсуждение личной заинтересованности в участии (в чем ценность участия в проектировании образовательного пространства, почему хочется принять участие, какой аспект этой работы наиболее интересен?);

- анализ существующей ситуации. На этом этапе важно, чтобы группа смогла удержаться в конструктивной позиции, чтобы обсуждение того, что не так в сегодняшней школе, не превратилось в поток негативных эмоций. Следует фиксировать конкретные факты, от которых можно оттолкнуться и продумать необходимые изменения. На данном этапе возможно проведение предпроектных исследований: анализ публикаций в СМИ, проведение опросов, аналитическая работа с готовыми исследовательскими материалами и т.д.;

- описание желаемой ситуации: каким должно быть образовательное пространство. На этом этапе следует говорить о конкретных, ощутимых характеристиках и о критериях, на основании которых можно судить о том, что получен желаемый результат. Необходимо развернуть с подростками исследование как поиск ответа на вопрос, каковы представления целевой аудитории об идеальной школе;

- проблематизация как точка входа в исследовательскую и авторскую позицию – один из самых сложных этапов проектирования, который требует навыков критического мышления. На основе выделенных понятий осуществляются постановка проблемного вопроса и поиск связи между понятиями. Сложность проблематизации заключается в выделении из анализа ситуации не только фактов, описывающих ситуацию, но и ценностных оснований. Этот проблемный вопрос является ключевым в проекте, так как выводит на поиск новых способов решения проблемы без потери смыслов и ценностей;

- поиск способов и путей решения обозначенной проблемы. На данном этапе необходимо описать, что конкретно может быть сделано, какие шаги могут привести к желаемым изменениям. Для этого бывает полезно вернуться к первому шагу и еще раз провести самоопределение, понять, как изменился интерес, какие появились идеи после проведенной аналитической работы.

Анализ результатов использования подобной методики соучастного проектирования воспитательного пространства школы позволяет сделать вывод, что подростки не только могут участвовать в проектной деятельности вместе со взрослыми, но и вносят ценный и уникальный вклад в содержание проектирования, так как у них есть свое представление о том, какой должна быть хорошая школа. Участники проектирования создают конкретный продукт, который нужно учитывать при организации образовательных процессов, которые не являются приоритетными для взрослых, но обладают высокой важностью для подростков: баланс свободы и ответственности, разрушение учебных процессов немотивированными детьми, важность жизни, которая «не входит» в школу и многие другие.

Использование предлагаемой О. С. Островерх и А. В. Тихомировой методики важно, как для проектируемого содержания, так и для развития самих участников. То, как меняются позиция подростков и отношение взрослых к ценности вклада, который они делают, подтверждает фундаментальное положение культурно-исторического и деятельностного подходов о совместной деятельности как условии становления субъектности подростков. Важно отметить, что в такой работе развивается важная метакомпетентность – способность к сотрудничеству, умение работать в команде.

Таким образом, методика соучастного проектирования может быть использована в практике жизнедеятельности школы, ориентированной на культурное взросление подростков, на возникновение у них авторского действия как инициативного, самостоятельного и ответственного действия в образовательном процессе. Включение подростка в процесс принятия решений относительно своей жизни, а именно учебы, свободного времяпрепровождения, здоровья, это возможность для него стать субъектом, автором собственной жизни.

Освоение и присвоение субъектом опыта проектной деятельности в условиях воспитательного пространства может происходить на эмоциональном и рациональном уровнях. Чем старше участник воспитательного пространства, тем значимее становятся рациональные мотивы таких процессов. Субъект осваивает готовые структуры воспитательного пространства, исходя из возможности удовлетворения в них своих потребностей, из своего прошлого социального опыта, из присвоенных им общественных норм и ценностей.

Таким образовательным сообществом может выступать событийная общность как коллективный субъект воспитательного пространства школы. Событийная общность характеризуется полнотой связей и отношений между ее членами, которые достигаются во многом за счет совместной жизнедеятельности и череды значимых событий. Важна мысль В. И. Слободчикова [74, с. 88] о том, что, поскольку индивид не имеет врожденных органов обособления, как условий становления субъектности и самоопределения, то необходимо создать пространство, в котором складывается особая форма совместности.

В условиях воспитательного пространства школы, характеризующегося наличием подобной событийной общности, событийностью организации образовательного процесса и активным взаимодействием его субъектов (учащихся, педагогов школы, студентов и преподавателей педвуза) в процессе проектной деятельности предоставляется возможность выхода за рамки привычной учебной работы в разных субъектных позициях: наблюдатель, подмастерье, ученик, мастер, эксперт, творец [53]. Обстоятельное продумывание и реализация определенных видов образовательной деятельности на каждой из перечисленных субъектных позиций позволит наиболее конкретно сформировать у учащихся целезаданные ФГОСом метапредметные умения.

В условиях воспитательного пространства школы у педагогов и учащихся, включенных в проектную деятельность, появляется возможность создавать и воплощать в жизнь актуальные инициативы, инновационные события различного уровня. В событийной общности воспитательного пространства школы формируется коллективный субъект. В воспитательном пространстве школы образовательный процесс может строиться на основе совместной исследовательской и проектной деятельности в контексте реализации динамической сети разноуровневых педагогических событий. Циклограмма педагогических событий выстраивается на основе реализации модулей современной программы воспитания школьников: Школьный урок; Курсы внеурочной деятельности; Самоуправление; Профорientация; Классное руководство; Работа с родителями; Ключевые общешкольные дела; Детские общественные объединения; Школьные медиа; Экскурсии, экспедиции, походы; Организация предметно-эстетической среды школы и др. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои действия с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности к оценке своего поведения и поступков, понимания моральных норм: взаимопомощи, честности, ответственности, отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Анализ опыта создания метапредметной среды в воспитательном пространстве школы выявил, что метапредметность обеспечивает образовательный процесс идеей субъектности, идеей развития личности учащегося. Например, в педагогической практике школ реализуется программа «Междисциплинарное обучение», которая создает условия для формирования универсальных учебных действий учащихся через создание единого образовательного пространства.

Объединять усилия педагогов по формированию воспитательного пространства, способствующего достижению метарезультатов, возможно путем использования следующих средств и форм обучения:

- введение в содержание образования метапредметов и метапредметных программ, метакурсов (элективные, по выбору и т.д.);
- моделирование метапредметных уроков, метапредметных тем;
- разработка метапредметных заданий, межпредметных проблемных ситуаций;
- реализация межпредметных, надпредметных проектов.

Разработка и апробация метапредметных программ достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений. В практике работы образовательных организаций используются следующие внеурочные программы:

- «Я и проекты»,
- «Учимся проектировать»,
- «Свободная самостоятельная работа»,
- «Рефлексивный круг»,
- «Как стать успешным?»,
- «Сам себе учитель»,
- «Культура познания»,
- «Культура мышления»,
- «Основы исследовательской деятельности» и др.

Надпредметные программы можно реализовать на уроках за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат. А также на занятиях факультативов, курсов по выбору, элективных курсах. В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, можно рекомендовать использование метапредметных тем на уроках по различным предметам.

Подводя общий итог, можно утверждать, что в условиях воспитательного пространства школы на основе взаимодействия и сотрудничества в педагогических событиях разного уровня и содержания образовательной деятельности осуществляется продуктивное обеспечение активности, самостоятельности, целенаправленности, осознанности, инициативности субъектов образования.

Глава 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Педагогические средства развития метапредметных компетенций в субъект-ориентированном уроке и внеурочном занятии

Приоритетной задачей школьного образования с точки зрения ФГОС является становление учащегося как субъекта учебной деятельности. Субъектность проявляется в способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Результатом субъект-ориентированного обучения являются сформированные метапредметные компетенции (УУД): личностные, регулятивные, коммуникативные и предметные. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, М. Н. Скаткина, Л. В. Занкова, А. Р. Лурия).

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мир - человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный источник развития - учебная деятельность. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом» [3].

Системно-деятельностный подход исходит из положения о том, что способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность

при содействии и помощи педагога (переход из актуальной зоны развития в зону ближайшего развития и превращение ее в новую, расширенную зону актуального развития). Следовательно личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Содержание обучения позволяет «вести за собой» развитие.

Достижение современных образовательных результатов возможно в условиях, когда педагог подбирает, моделирует и использует релевантные этим результатам педагогические средства. Одной из важнейших задач современной дидактики, как указывает Д. Г. Левитес, является принятие новой системы целей педагогической деятельности, которые будут связывать в процессе обучения компоненты содержания образования и задачи психологического развития личности [37, с. 27]. Не секрет, что давно устаревшая традиционная знаниевая парадигма образования до сих пор остается актуальной в деятельности образовательных учреждений. При традиционном обучении в системе когнитивных целей предметного образования ученик всегда занимает подчиненную ролевую объектную позицию. Здесь важно вспомнить высказывание И. Канта о том, что «ребенок не может выступать средством для реализации целей по усвоению содержания, пока деятельность не обусловлена его мотивом, потребностью, интересом» [37, с.30]. Постановка целей обучения носит название педагогических таксономий, самой известной из которых является таксономия учебных целей Б. Блума [59, 64]. Таксономии имеют две составляющие: когнитивную (познавательную, работающую с содержанием учебного материала от знакомства с ним до его творческого преобразования) и аффективную, эмоционально-ценностную, предполагающую формирование социального опыта, сопровождающего процесс познания, и мотивированного ценностного отношения к изучаемому материалу. Реализация второй составляющей ограничена педагогическим потенциалом каждого учителя-предметника. Но даже если учебное содержание реализует профессионал высокого уровня, то его деятельность в настоящий момент ограничивают регламенты, определяющие качество его работы только уровнем знаний, продемонстрированным учениками на ОГЭ и ЕГЭ.

Однако если подходить к процессу обучения с позиций системно-деятельностного подхода, используя соответствующие педагогические

цели и технологии, то можно создать условия для возникновения познавательной потребности учащегося с последующим ее развитием в учебной деятельности. Таким образом, источник развития учащегося как субъекта учебной деятельности находится как во внешнем мире, как и в самом ребенке. Исходя из этого, педагог может выбрать цели педагогической деятельности, связанные с познанием (управлением внешней ситуацией), или цели, связанные с психологическими задачами развития личности. Во втором случае содержание предмета становится условием развития личности, контекстом, в котором совершается взаимодействие всех участников учебного процесса. Д. Г. Левитес сравнивает представленные два подхода по способам отбора и конструирования содержания образования [37, с. 31].

Знаниевый подход определяет источником содержания образования нормы внешнего мира, дидактический подход – предметно-дисциплинарный, взаимодействия – субъект-объектные, цели педагогической деятельности – предметно ориентированные. В качестве технологий обучения выбираются технология уровневой дифференциации, модульного, проблемного обучения, технология полного усвоения. В рамках системно-деятельностного подхода образование рассматривается как непрерывная линия развития, дидактический подход и цели педагогической деятельности становятся личностно-ориентированными, взаимодействия субъект-субъектными. В качестве технологий в учебном процессе используются проектная, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, интерактивные технологии.

Системно-деятельностный подход объединяет векторы целей педагогической деятельности по развитию личности ученика средствами учебного материала. В целеполагании педагога присутствуют цели по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных способностей учащегося, а также цели, направленные на формирование личностных результатов образования, которые рассматриваются в виде действий смыслообразования (связь цели учебной деятельности и ее мотива), самоопределения, нравственного оценивания, формирование базовых ценностей личности, которые обеспечивают личностный моральный выбор.

Таким образом, современный образовательный процесс имеет следующие компоненты:

1. Мотивационно-целевой компонент, который определяет личностный смысл предстоящей деятельности: для чего будет осуществляться предстоящая деятельность? Способы её создания следующие:

- создание проблемной ситуации через учебное задание,
- изменение привычного алгоритма учебной деятельности,
- выявление несоответствия полученных результатов ожидаемым,
- сопоставление ученических образовательных продуктов,
- предъявление и обсуждение противоречивых культурно-исторических аналогов,
- представление многообразия позиций по рассматриваемому вопросу и пр.

Реализация компонента предполагает осознанное вхождение учащегося в учебную деятельность через преодоление затруднений, через сложное для ученика учебное действия, через фиксацию индивидуального затруднения и установление причин затруднения. *Преодоление затруднения и будет групповой или персональной целью.* Соответственно актуализируется необходимость и возможность дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, овладеть новым способом деятельности или открыть его. Установив, чего именно не хватает, учащиеся обсуждают, каким способом можно получить недостающее, т.е. проектируют будущие учебные действия: согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Задача педагога состоит в управлении этим процессом.

2. Содержательный компонент, в основе которого должны лежать универсальные средства, методы и нормы мыследеятельности, как метадеятельности. Содержание деятельностного компонента складывается из методов, средств поисковой, проблемной, проектной, исследовательской учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивается интеграцией частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания за счет интеграции предметного содержания, введения метапредметов. Системное содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием.

Важнейшим элементом содержательного компонента является образовательная ситуация. По определению Т. В. Бегловой, «образовательная ситуация – это ситуация деятельности, в которую включен сам педагог и его воспитанники, специально спроектированная для решения конкретной задачи развития субъектной позиции учащихся [5, С. 1195- 1202].

В основе образовательной ситуации всегда лежит деятельность, имеющая ценностные основания, а перед ее участниками стоит двойная задача: осуществить деятельность и воплотить в ней и ее результате осмысленную и принятую ценность. По мнению Т. В. Бегловой, проживая такую образовательную ситуацию, человек обретает возможность осмыслить и интегрировать ценностный опыт (опыт взаимодействия и совместного поиска, сомнения, познания и осознания), чрезвычайно важный для развития субъектной позиции. Каждый этап ситуации потенциально содержит в себе вопрос, связанный с осмыслением эмоций, идей, способов поступания, ценностного выбора. Степень самостоятельности учащихся в реализации образовательной ситуации (и получении ответов на поставленные вопросы) определяется, прежде всего, их возрастом и уровнем развития субъектности. Важно рассматривать любое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве как образовательную ситуацию, а именно: технологии проведения урока, сценария мероприятия, встречи классного руководителя со своими воспитанниками, регламента деловой встречи (например, заседание школьного самоуправления) и т.д.

3. Операциональный компонент предполагает применение приемов, методов и технологий, направленных на освоение универсальных способов мыследеятельности. Если знаниевый подход в качестве основного средства использует тексты (в частности, учебник), их прочтение, и понимание, то в системно-деятельностном подходе главным средством является действенная включенность и рефлексии ситуации. При традиционном образовании важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания. В современном уроке на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование учебной ситуации с использованием метода проектов, ситуационного анализа, технологии портфолио, технологии проблемного, модульного обучения, интерак-

тивных и исследовательских технологий и т.д. Преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Школьники активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде, формируется критическое мышление, активизируются теоретические знания учащихся, нарастается практический опыт. Применение исследовательских и поисковых технологий помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

Операциональный компонент позволяет разрешить возникшие противоречия в коллективной, парной или индивидуальной работе. Результаты работы в виде продукта деятельности (устного ответа или знаковой модели) обсуждаются, сопоставляются, уточняются, корректируются через наводящие вопросы педагога. Освоенный (спроектированный) способ действий уточняется, объективизируется, присваивается и фиксируется как ресурс преодоления возникшего ранее затруднения. Высока роль эмоциональной составляющей этапа, которая состоит в создании для каждого ученика ситуации успеха, которая мотивирует дальнейшую познавательную деятельность.

4. Рефлексивно-оценочный компонент. Без осознания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности учащиеся не смогут присвоить те знания, которые они добыли. Рефлексивная деятельность помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, пересмотреть цели дальнейшей работы. В зависимости от содержания, характера и результатов деятельности используются различные виды рефлексии:

познавательная – что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;

- *социальная* – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ, что нам мешало в работе...;

- *психологическая* – как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему.

Рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность, которая «высвечивается» из анализа его самостоятельной познавательной деятельности и её продуктов. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. Осуществить такую оценку, а также развить рефлексивные способности учащегося, как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития, позволяет использование приемов формирующего оценивания, которые позволяют поразмыслить над тем, чему научился и как можно использовать приобретенные знания. Условием развития рефлексивных способностей учащихся является владение педагогом навыками организации мотивирующей обратной связи и конструктивной критики, не ставящей под сомнение самооценку учащегося.

Подводя итог сказанному, важно подчеркнуть, что обсуждаемый нами системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

1) актуализацию познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

2) выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

3) построение и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

4) формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

5) включение в содержание обучения жизненного опыта учащихся, его расширение, уточнение.

Таким образом, ключевой элемент технологии системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности в виде идеи, гипотезы, версии, способов и продуктов деятельности (схемы, алгоритмы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы обучения:

- мотивацию деятельности,
- её проблематизацию,
- личное или групповое решение проблемы участниками ситуации,
- демонстрацию образовательных продуктов,
- их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами,
- рефлексию результатов.

Содержание учебного материала становится элементом образовательной среды, а не результатом, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды – обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем является показателем эффективности обучения. Напомним, что персональный образовательный продукт может (и должен) определяться подбором учебного материала в соответствии со стадиями становления субъектности. Функция учителя заключается в сопровождении учебного процесса, а не в трансляции учебного материала. Педагог готовит дидактический материал для работы, организует различные формы сотрудничества, принимает активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся, задает наводящие вопросы, «запускает» рефлексивный процесс, обучает способам подачи обратной связи, создает условия для взаимного контроля, обмена мнением и оценки самооценки полученных результатов. Вполне возможно, что в процессе урока не будет получено окончательное решение главной проблемы. Это будет дополнительно побуждать учащихся к поиску возможностей для решения, к обсуждению ситуации на новом уровне.

Главнейшим условием реализации системно-деятельностного подхода является уровень развития *профессиональных компетенций* педагога. В первую очередь, это владение знаниями в области возрастной психологии, которые позволяют учителю ставить (учитывать) психологические цели развития для каждого учащегося, группы, класса. Не менее важным является владение современными образовательными технологиями, которые позволяют на уроке решать образовательные задачи, направленные на развитие метапредметных компетенций. Для

педагога важно осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности с позиции достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

Любая современная технология реализуется в пространстве взаимодействия «учитель- учащийся (группа)», поэтому важно, чтобы педагог имел реалистичное представление о собственных стратегиях взаимодействия и мог соотнести свой индивидуальный коммуникативный стиль и субъект-порождающие стратегии взаимодействия в пространстве урока.

С. В. Галян [44, с. 13], раскрывая основные характеристики современного метапредметного урока, выделяет следующие:

- Ученик – субъект учебной деятельности, равноправный участник образовательного процесса;

- Направленность совместной деятельности учителя и учащихся на формирование универсальных учебных действий, которое осуществляется в ходе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности учащихся;

- Рефлексивность деятельности (педагог создает ситуации, в которых учащимся необходимо проанализировать свою деятельность и ее результаты);

- Импровизационность (педагог должен быть готов к изменениям и коррекции своего плана урока в процессе его проведения).

Последовательность реализации обучающей деятельности имеет следующие этапы:

1. Определение метапредметной области и темы урока;

2. Обзор персональных знаний педагога в выбранной метапредметной области;

3. Определение способов деятельности, которые учащиеся могут освоить в уроке;

4. Определение базовой способности, которая будет формироваться, и отбор критериев (показателей), которые позволят диагностировать формирующуюся способность;

5. Сценирование урока как прогнозирование разных вариантов развития событий урока и совместной деятельности учащихся. Подбор «запасных» методических приемов, тактик взаимодействия, которые позволят «удержать» обучающую цель при изменении тактики движения к ней.

Таким образом, новые цели образования, поставленные ФГОС, будут достигнуты лишь в том случае, если педагогическая практика получит инструменты, позволяющие при использовании традиционных форм обучения (уроки и воспитательные дела), выстраивать их на других основаниях. Необходимо подчеркнуть, что в логике реализации современной программы воспитания важно актуализировать воспитательный потенциал каждого урока (каждой образовательной ситуации), который понимается как «...специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания».

Реализация воспитательного потенциала урока зависит от следующих факторов:

- отбор содержания учебного материала;
- профессионализм и методическая грамотность учителя, его, ценностные установки;
- умение определять, соотносить и объединять в одном пространстве образовательные и воспитательные цели.

Воспитательный потенциал урока реализуется при выполнении следующих условий:

- учащимся интересна деятельность, которую организует педагог, если он при ее организации максимально учитывает потребности учащихся, среди которых основополагающими являются: *потребность в принадлежности к группе, потребность в компетентности, потребность в доверии, открытости;*

- педагог создает возможности для удовлетворения указанных потребностей, обучает учащихся навыкам общения, являясь при этом «носителем» конструктивных навыков взаимодействия, регулирует отношения в группе, помогает преодолевать разногласия, вводит правила взаимодействия (в том числе и запреты), ритуалы

- происходящее на уроке побуждает школьников задуматься о жизненных проблемах, искать ответы на нравственные вопросы;

- общение, взаимодействие с педагогом становится важной потребностью для учащегося, педагог является значимым взрослым, интерес к личности педагога развивает интерес к той предметной области, в которой он работает;

– педагогу интересен каждый ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, увлечениями, привычками. Это особенно важно по отношению к детям с особыми потребностями, так как, во-первых, педагог своим примером он воспитывает в других детях солидарность, способность к поддержке, принятию, эмпатии, и во-вторых, это является основанием для индивидуализации взаимодействия, построения отношений взаимопонимания между педагогом и ребенком;

– важным условием реализации воспитательного потенциала урока является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Отметим, что метапредметный урок обладает большим воспитательным потенциалом, так как деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием преимущественно в их совместной групповой работе. А. В. Хуторской предлагает перечень метапредметных приемов как особого вида когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию образования: метод вживания; метод образного видения; метод графических ассоциаций; метод гипотез; метод наблюдений; метод сравнений; метод эвристических бесед; метод проб и ошибок; эксперимент; моделирование; метод погружения [87]. Формами организации метапредметного занятия могут быть образовательные экспедиции, турниры способностей (метапредметные олимпиады), ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, учебные и сетевые проекты, мастерские, тренинги, метапредметные семинары, рефлексивные сессии, веб-квест и др. Например, Л. В. Байбородова считает, что технология проведения учебного занятия субъектно-ориентированного типа должна предполагать то, что в течение всего занятия учащиеся достаточно свободны в определении своих образовательных задач и выборе способов их достижения: они сами ставят задачи на основе анализа результатов домашней само-

стоятельной работы, соответственно выбирают уровень сложности индивидуальной работы на уроке, способов ее организации, а также форму отчетности, затем анализируют и оценивают свои личные достижения и с учетом этих достижений ставят задачи для выполнения самостоятельной домашней работы [4].

Таблица 2

**Технология проведения учебного занятия
субъектно-ориентированного типа**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые средства
1. Актуализация знаний	Читает фрагмент стихотворения, предлагает определить тему, форму урока	Отвечают на вопрос и объясняют свое мнение	Рефлексия
2. Самодиагностика	Предлагает назвать задания, которые выполнялись дома по выбору учащихся (справились или нет с работой)	Называют вариант задания, которое выполняли, отмечают, справились с работой или нет, аргументируют свое мнение	Рефлексия
3. Самоанализ	Задает вопросы: какие возникли трудности? Что не получилось? Почему?	Высказываются, оценивают, свою домашнюю работу, называют причины трудностей	Рефлексия, самоанализ, взаимопомощь
4. Целеполагание	Предлагает на основе результатов дом. работы определить цели для себя на уроке	Каждый в тетради записывает цель своей работы на уроке	Рефлексия, анализ, самостоятельное определение цели
5. Определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчета	Предлагает выбрать вариант задания из шести, которые отличаются уровнем сложности, творчества, характером деятельности, степенью самостоятельности; предлагает форму работы на уроке (индивидуально, в паре, микрогруппе), форму отчетности.	Выбирают вариант (или предлагают свой) задания и форму работы (выполняют работу сами, обращаются за помощью к товарищам, учителю)	Рефлексия, самостоятельный выбор, разноуровневые задания

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые средства
6. Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью детей, помогает ученику, который отсутствовал на предыдущих занятиях	Работают самостоятельно, некоторые обращаются за консультацией к учителю или однокласснику. Работают индивидуально, в паре, у доски, за компьютером	Работа по индивидуальным технологическим картам
7. Представление результатов работы	Предлагает выбрать для проверки самые сложные варианты работы, выступить тем, кто желает	Представляют результаты работы на доске, за компьютером, на экране	Рефлексия, самоанализ
8. Самооценка	Предлагает оценить свою работу. Задает уточняющие вопросы некоторым ученикам	Каждый анализирует свои результаты, мотивирует отметку, которую себе ставит	Самооценка, самоанализ, рефлексия
9. Определение домашней работы	Предлагает выбрать вариант домашнего задания с учетом результатов работы на уроке	Выбирают вариант домашней работы и обосновывают его	Самоанализ, рефлексия, целеполагание, выбор

Работа на уроке с субъектным опытом учащегося, по мнению Л. В. Байбородовой, требует от учителя специальной подготовки: не просто изложения своего предмета, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме урока. В этих условиях меняется и режиссура урока. Ученики находятся в диалоге и полилоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники. Учитель направляет мыследеятельность учащихся открытыми вопросами: Что вы знаете об этом? Какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить и т.п.)? Где они, по вашему мнению, могут быть использованы? С какими из них вы уже встречались? Открытые вопросы «запускают» мыследеятельность учащихся. Ученики не просто усваивают готовые способы работы, а осознают, как они получены, почему в их основе лежит то или иное содержание, в какой мере оно соответствует не только научному знанию, но

и лично-значимым смыслам, ценностям (индивидуальному сознанию). Такая работа носит черты «встречи» различного понимания того содержания, носителем которого являются и учитель, и ученики.

В процессе взаимодействия на уроке происходит не только одностороннее воздействие учителя на ученика, но и обратный процесс. Ученик как носитель субъектного, лично значимого для него опыта, должен иметь возможность максимально использовать его, обогащая при этом педагога. Следовательно, основным замыслом урока является возможность раскрытия содержания индивидуального опыта учеников, его актуализация и объективизация, согласование его с изучаемым содержанием, расширение, дополнение и перевод в социально значимое содержание с последующим «присвоением» этого содержания.

В ходе урока ситуация актуализации субъектного опыта учащихся редко возникает самопроизвольно. Его организация предусматривает проведение учителем деятельности, в процессе которой соблюдаются следующие педагогические условия:

1. Осознание учителем значимости жизненного опыта учащегося;
2. Теоретическая и методическая готовность педагога к проектированию и формированию ситуаций, способствующих актуализации субъектного опыта учащихся на различных стадиях освоения учебного материала; обучение учащихся навыкам систематизации, рефлексирования и презентации опыта, накопленного в процессе обучения и других сферах жизнедеятельности;
3. Изучение, дифференциация педагогом групповых и индивидуальных особенностей учащихся класса; это позволяет выбирать содержание и методы работы, адекватные возможностям детей;
4. Формирование и поддержка в учебном сообществе детей и взрослых благоприятного эмоционально-психологического климата, доверия и психологической безопасности, что позволяет снять тревогу в ситуации публичного предъявления своих мыслей, идей, эмоций, отношений.
6. Использование педагогом специальных технологических приемов и методов «вызова» ранее накопленных детьми знаний, умений и навыков (например, использование технологии Д. Колба).

Учет субъектного опыта фиксирует для ученика его ценность, значимость, делает учащегося равноправным участником образовательного процесса, служит прологом учебного взаимодействия, направленного на обогащение индивидуального багажа знаний, умений и навыков ценностями общечеловеческого опыта и культуры.

Таблица 3

Деятельность педагога по актуализации субъектного опыта ученика при организации субъектно-ориентированного урока

Деятельность педагога	Средства реализации деятельности
I. Обращение к субъектному опыту ученика¹	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление персонального опыта с помощью открытых вопросов; 2. Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками; 3. Поддержка учителем наиболее конструктивных, точных версий учеников по обсуждаемой проблеме; 4. Структурирование на основе высказанных версий изучения нового материала; 5. Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания; 6. Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы); 7. Создание ситуаций нравственного выбора.
II. Использование дидактического материала с опорой на субъектный опыт ученика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных источников информации, с учетом всех типов восприятия; 2. Подбор заданий различного типа, вида и формы, проблемных, и внутренне неоднородных; 4. Стимулирование учащихся к выбору заданий, соответствующих их личным предпочтениям; 5. Применение карточек с описанием алгоритма учебных действий на основе дифференцированного подхода к каждому ученику.

¹ Очень уместным на этом этапе будет использование цикла Д.Колба [60, с.101]

III. Характеристики субъект-порождающих взаимодействий на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к ученикам по имени; 2. Равное и уважительное отношение к учащемуся независимо от уровня его успеваемости; 3. Использование Я-сообщений, техник конфирмации, дисклеймеров, метакоммуникативных приемов [63, с. 248]; 4. Отношение к опыту учащегося как ресурсу совместной деятельности; 5. Внимание педагога к эмоциям ученика, дифференциация эмоциональных состояний, использование приемов их регуляции.
IV. Активизация способов учебной работы с учетом субъектного опыта учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предполагаемых способов работы без навязывания своего мнения учащимся; 2. Выявление наиболее значимых способов, избираемых учащимися, обсуждение их сильных сторон и ограничений; 3. Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий; 4. Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса; 5. Анализ действий каждого ученика, оценка и результата, и процесса деятельности, использование конструктивных приемов обратной связи.

А. К. Павлов указывает на необходимость применения приемов и методов актуализации субъектного опыта учащихся практически на всех этапах урока. Автор выделяет три разновидности ситуации актуализации субъектного опыта учащихся [47]:

1. Актуализация первичного опыта, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации;
2. Актуализация обогащаемого опыта, используемая на стадиях усвоения нового учебного материала;
3. Актуализация закрепляемого опыта, происходящая на этапе закрепления и проверки знаний, умений и навыков учеников.

Автор предлагает несколько педагогических приемов, которые способствуют актуализации индивидуального опыта учащихся:

1. Прием «Сжатая информация». Ученикам предлагается несколькими предложениями описать событие или явление, технологический или физический процесс.

2. Прием «ПОПС – формула». Учащимся предлагается написать четыре предложения: *П – позиция*: первое из предложений должно

начинаться со слов: «Мы считаем, что ...»; *O* – *обоснование*: второе предложение, обосновывающее позицию, начинается со слов: «Потому что ...»; *П* – *пример*: третье предложение начинается со слов: «Мы можем это доказать тем, что ...»; *C* – *суждение*: четвертое предложение (суждение, выводы), начинается со слов: «Исходя из этого, мы делаем вывод о том, что ...».

3. Прием «Ассоциативный ряд». Учитель пишет на доске какое-нибудь слово (или название темы). Учащимся требуется записать на отдельных листочках ассоциации, которые у них возникли в связи с представленным на доске словом. Далее листочки с ассоциациями собираются и совместно с учащимися анализируется написанное.

4. Прием «Мудрые совы». Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста. Работа над текстом может быть организована в индивидуальной, парной или групповой форме. Каждый ученик (или группа) получает рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации:

– *Мы не ожидали!* Выберите из текста информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим первоначальным представлениям.

– *Главная жизненная мудрость*. Постарайтесь выразить основную мысль текста одной (мудрой) фразой.

– *Известное и неизвестное*. Найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной, и ту информацию, которая является неизвестной.

– *Вывод*. Можно ли сделать из прочитанного вывод, который будет, значим для будущей деятельности.

5. Прием «Пчелиный улей». По окончании этапа восприятия новых знаний учитель дает задание учащимся в паре обменяться мнениями о том, что узнали учащиеся, и сформулировать два вопроса, которые они хотели бы задать. Далее каждая пара по очереди формулирует свои вопросы, на которые отвечает либо учитель, либо другие учащиеся. Благодаря данному приему происходит повышение активности познавательной деятельности и самостоятельности учащихся.

Предложенные задания позволяют актуализировать имеющийся или приобретаемый опыт учащихся на разных этапах урока, выделять

главное в изученном учебном материале, систематизировать полученную информацию, что, несомненно, содействует развитию мотивации к познавательной деятельности в целом.

2.2. Методические рекомендации по моделированию субъект-ориентированного урока и внеурочного занятия по развитию метапредметных компетенций

При разработке методических рекомендаций по моделированию субъект-ориентированного урока учитывалась смена приоритетов в использовании дидактических и психологических предпосылок в качестве основания для построения технологий обучения. По мнению В. И. Панова, в качестве исходных предпосылок для построения технологий обучения должны использоваться психологические цели, направленные на создание условий развития способности быть субъектом учебной деятельности [48, 49, 54, 55, 57, 78]. Дидактический уровень становления субъекта учебной деятельности обусловлен методологическими и методическими рамками дидактической парадигмы образования, выбирающей основой для построения технологий обучения предметное содержание учебной дисциплины и, соответственно, предметные умения (предметные учебные действия), обеспечивающие усвоение учебного материала, а не субъектность обучающихся. В. И. Панов подчеркивает, что в рамках дидактической парадигмы обучение строится «с конца», исходя из того, какими должны быть предметные учебные действия, а не из того, какими должны быть психологические условия для развития способности быть субъектом этих учебных предметных действий. Развитие субъектных качеств при таком обучении происходит стихийно, так как способ действия с учебным контентом задается без учета логики развития субъектных качеств, необходимых для овладения этим действием. Чтобы формирование субъектности обучающегося происходило целенаправленно, в качестве исходного основания для построения образовательных технологий необходимо использование психологической модели тех субъектных качеств, которые ему необходимы, чтобы быть субъектом учебных действий. Под образовательной технологией В. И. Панов понимает «систему педагогических действий, которая обеспечивает желаемый эффект в обуче-

нии и развитии обучающихся, и в основе которой лежит концептуальное единство цели и способа достижения результата в обучении и развитии учащихся» [49, с. 4]. В отличие от учебных знаний и навыков, субъектные качества нельзя передать, транслировать. Поэтому возникает необходимость выбора психологической модели субъектности, которая соответствует логике развития психической активности индивида и позволила бы целенаправленно формировать субъектные качества учащегося в пространстве урока. Далее представляем педагогический опыт педагогов МБОУ «СОШ №15» г. Владимира по моделированию уроков и внеурочных занятий, накопленный в процессе реализации регионального инновационного проекта «Организационные и психолого-педагогические условия становления субъектности участников образовательного процесса». В качестве основы разработки системы педагогических действий, обеспечивающих достижение современных метапредметных образовательных результатов при поэтапном становлении субъектности учащихся выбрана экопсихологическая модель В. И. Панова, представленная в данном пособии в параграфе 1.2.

Разработка поэтапного становления субъектности обусловлена тщательным анализом педагогической деятельности с позиций субъект-субъектных отношений и вскрывает существенное проблемное поле: несформированность представлений педагогов о закономерностях, механизмах становления субъектности, степень сформированности субъектности самих педагогов, детерминирующей субъектность учащегося, степень владения субъект-порождающими педагогическими технологиями взаимодействия. В онтологической экопсихологической модели В.И. Пановым выделены семь этапов, прохождение которых не может быть строго линейным, но при этом логика развития сохраняется: субъект мотивации, субъект восприятия (наблюдатель), субъект подражательного действия (подмастерье), субъект произвольного выполнения действия-образца с опорой на внешний контроль (ученик), субъект произвольного выполнения действия с опорой на внутренний контроль (мастер), субъект внешнего контроля за выполнением действия-образца другими (эксперт), субъект продуктивного творческого развития (творец) [78,79].

Эмпирическая проверка выбранной теоретической модели становления субъекта учебной деятельности выявила некоторые общие

тенденции в закономерностях формирования субъектных качеств обучающихся не зависимо от возраста. Наиболее выраженной в выборках учащихся всех возрастов оказалась стадия «мастер»: самостоятельное выполнение задания в соответствии с требованиями, самостоятельное составление плана ответа, целенаправленное использование того, чему научился. Выявлен низкий уровень развития стадий подражательного действия «подмастерье», «ученик» и «эксперт», что свидетельствует о недостаточной сформированности исполнительской составляющей учебной деятельности и навыков контроля (самоконтроля). То есть ученик, осваивающий содержание образования, пропускает этап апробации и сразу переходит к планированию и произвольному выполнению действия с опорой на внутренний контроль. Результат таких действий может иметь разный уровень успешности. Основываясь на наших эмпирических исследованиях, мы можем констатировать нарушение психологических закономерностей поэтапного формирования умственных/учебных действий (П.Я. Гальперин, 1985) и отсутствие учета возрастных психологических закономерностей в соотношении репродуктивных и продуктивных учебных действий (С. Л. Рубинштейн, 1973; Л. С. Выготский, 2010; А. Н. Леонтьев, 1975; Л. С. Выготский, 2010; А. Н. Леонтьев, 1975; В. В. Давыдов, 1996). Важно отметить, что результаты, полученные на выборках 10-11 классов, свидетельствуют о том, что их учебная деятельность становится репродуктивной, что связано, по нашему мнению, с подготовкой к ЕГЭ, которая жестко привязана к знаниям конкретного учебного предмета. Можно также сделать предположение о сформировавшихся способах педагогической деятельности: не зависимо от возраста учеников, педагог демонстрирует/объясняет способ выполнения учебного задания, предлагая далее учащемуся действовать самостоятельно. Характерные для стадии эксперта навыки рефлексивного анализа результатов, способствующие интериоризации и экстериоризации функции контроля, сформированы в самой малой степени.

Полученные данные констатируют факт того, что формирование метапредметных УУД отсутствует, а «процессуально-психологическая сторона формирования субъектности» (В. И. Панов, 2011, 2014, 2018, 2022) остается скрытой предметным/знаниевым содержанием и не используется целенаправленно для развития субъектности учащегося. Эти выводы актуализируют необходимость ответов на вопросы: Как

обучать? Какие методы обучения и развития должны использоваться для достижения поставленных образовательных целей?

Технологический аспект реализации экопсихологической онтологической модели становления субъекта учебной деятельности учитывает необходимость интеграции знаниевого контента и системы педагогических действий/воздействий в соответствии с психологическими закономерностями, характерными для каждого этапа модели. Это будет обеспечивать желаемый эффект в развитии способности быть субъектом учебной деятельности на каждом этапе становления субъектности. П. Я. Гальперин подчеркивал, что «основное содержание педагогического метода составляет совокупность работ, которые должны быть произведены, чтобы в результате получить действие, представление или понятие с заданными свойствами. Совокупность работ включает описание содержания и форм активности субъекта, их управляемых изменений посредством создания контролируемой системы условий» [8, с. 12].

Методическая модель обучения в соответствии с экопсихологическими этапами становления субъектности была разработана и внедрена в учебный процесс в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. В приложении 8 данного пособия представлен учебный конструктор, который позволяет моделировать учебное и внеучебное субъект-ориентированные занятия. Основанием для разработки послужили методические рекомендации по формированию УУД [3, с. 106], в которых подчеркивается, что совместная учебная деятельность создает смысломотивирующую основу перехода учащегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности. Необходимость использования активных/интерактивных дискуссионных, игровых, тренинговых, проектных технологий в образовательном процессе сформулирована в Федеральных образовательных стандартах всех уровней. Сутью интерактивного обучения является групповая работа, в том числе и в малых группах, что во многом определяет образовательный эффект и создает условия для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД [60, с. 21].

Учебное взаимодействие организуется таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс по-

знания: каждый вносит свой индивидуальный вклад в совместную деятельность, происходит активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется характер взаимодействия учителя и учащегося: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Совместно распределенная, кооперативная и порождающая субъектность ее участников деятельность требует от педагога серьезного переосмысления сложившихся привычных способов реализации профессиональных задач в образовательном процессе, отказ от доминирующей авторитарной позиции и усвоение/присвоение педагогом нескольких новых профессиональных ролей: организатор, консультант, фасилитатор, эксперт.

В качестве второго основания для реализации экопсихологической модели была выбрана таксономия Бенджамина Блума, позволяющая ставить универсальные, не зависящие от предметного содержания, цели учебной деятельности [59, с. 22-30]. Б. Блум выделяет шесть уровней познавательной деятельности, которые являются универсальными по отношению к любому учебному предмету, гуманитарному или естественно-научному: *знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка*. Отметим, что в зависимости от учебного предмета, учебные действия могут быть как внешними (предметными), так и внутренними (умственными). Это важно для формирования субъектности на первой стадии экопсихологической модели, суть которой состоит в восприятии элемента знания/способа действия в широком его понимании. В иерархии учебных умений Б. Блума первые три относятся к умениям нижнего порядка, не требующих высокой умственной нагрузки и активного взаимодействия учащихся в учебном процессе. Изучение материала может происходить в привычных для учащегося формах: знакомство с параграфом учебника, выполнение пробных заданий, работа с учебными тестами, проверочными вопросами и т.д.

Анализ, оценка и синтез относятся к умениям высокого уровня, требующих глубокого осмысления содержания, владения многообразием способов и алгоритмов учебной деятельности, а также активного взаимодействия в учебном процессе с педагогом и другими учащимися. Достижение трех последних уровней и освоение соответствующей

щих им навыков создает условия и возможности для выполнения заданий разного уровня сложности, превращая приобретенные способности/метанавыки в средства саморазвития. В таблице 4 представлено соотношение этапов становления субъектности по В. И. Панову и характеристик учебных заданий по Б. Блуму.

Таблица 4

Соотношение этапов экопсихологической модели становления субъектности и этапов работы с учебным материалом Б. Блума

	Этапы онтологической экопсихологической модели В.И. Панова	Уровни умений таксономии Б. Блума	Характеристики учебных целей (заданий)
1	Субъект восприятия (наблюдатель), наблюдающий и формирующий образ действия	Знание	Запомни, выдели (термины, незнакомые слова, действия), назови, запиши, составь список, дай определение и др.
2	Субъект подражательного действия (подмастерье)	Понимание	Повтори, скопируй, опиши, обсуди, определи место и др.
3	Субъект произвольного выполнения действия-образца при внешнем контроле (ученик)	Применение	Примени, используй, реши, дополни, построй, представь, докажи и др.
4	Субъект произвольного выполнения действия-образца при внутреннем контроле (мастер)	Анализ	Сравни, изучи, исследуй, приведи аргументы, опиши причины и следствия, задай вопросы, сделай обзор, представь и др.
5	Субъект внешнего контроля за действиями других (эксперт)	Оценка	Сделай вывод, заключение, выскажи суждение, выдели критерии, оцени критически, сопоставь, исправь, отредактируй и др.
6	Субъект продуктивного развития и творческого самовыражения (творец)	Синтез	Придумай, разработай, создай, спрогнозируй, выдвини гипотезу, сочини, предложи новые идеи и др.

В таблице 5 представлены задания учебного модуля по курсу «Страноведение», разработанного учителем географии МБОУ «СОШ

№15» г. Владимира С. Ю. Самсоновой с опорой на УМК О. А. Климанова, В. В. Климанов «География. Страноведение» 7 класс.

Таблица 5

Комплекс учебных заданий в соответствии с этапами эконсихологической модели по учебному модулю «Евразия»

	Этапы эконсихологической модели	Уровни познавательной деятельности	Примеры учебных заданий
1	Субъект восприятия (наблюдатель)	Знание	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запомните название крайних точек материка Евразия (Мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Дежнева и мыс Рока). – Запомните значение площади материка Евразии. – Познакомьтесь с планом характеристики географического положения в учебнике стр.83. – Определите ближайших соседей Евразии из числа других материков. – Составьте список морей, омывающих Евразию с севера, юга, запада и востока. – Дайте определение «Географическое положение материка» – Запишите в тетрадь крупнейшие полуострова Евразии.
2	Субъект подражательного действия (подмастерье)	Понимание	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите место Евразии по площади среди других материков. – Повторите определение географических терминов и рекордных показателей природы материка

			<p>Евразии (Самые высокие горы, самую глубокую впадину, самое «сухое» место, самое «влажное» место, самую длинную реку, самую большую равнину и др.)</p> <p>– Обсудите в парах: в каких поясах расположена самая широкая часть материка; самая узкая часть? Как это влияет на природу?</p>
3	Субъект произвольного выполнения действия-образца при внешнем контроле (ученик)	Применение	<p>Задания:</p> <p>– Используя карту «Климатических поясов», сделайте вывод о разнообразии климатических условий на материке Евразии.</p> <p>– Вычислите примерную протяженность материка Евразии с запада на восток по параллели 40°с.ш. (длина 1° дуги параллели подписана у рамки карты). В каких широтах лежит самая широкая часть материка?</p> <p>– Дополните информацию о рекордах природы материка Евразии, используя текст учебника или другие источники информации. Подготовьте мультимедийную презентацию в заранее сформированных микрогруппах.</p>
4	Субъект внешнего контроля за действиями других (критик, эксперт)	Оценка	<p>Задания:</p> <p>– Оцените представленные презентации по 2 критериям: новое содержание и качество презентации (работа в микрогруппах).</p> <p>– Сделайте вывод о влиянии ГП на природу материка Евразии.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Выделите критерии, по которым можно назвать Евразию уникальным и большим материком (работа в микрогруппах). – Сделайте заключение об особенностях природы Евразии, прочитав стихотворение: <i>Евразия, Евразия, Огромный континент. Большой до безобразия, Конца и края нет. И если ты когда-нибудь Решишь его пройти, То сколько же чудесного Ты встретишь на пути!</i> (Агибалова Т.)
4	Субъект произвольного выполнения действия-образца при внутреннем контроле (мастер)	Анализ	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравните особенности ГП Евразии и других материков Земли. – Приведите аргументы уникальности природы материка Евразии, связанные с особенностями ГП Евразии (работа в микрогруппах). – Сделайте вывод о географическом положении Евразии. Подумайте, как бы вы кратко охарактеризовали природные условия Евразии (работа в микрогруппах). – Представьте, если бы Евразия полностью находилась в южном полушарии, как бы изменились особенности природы материка? (работа в микрогруппах).
6	Субъект продуктивного развития и творческого	Синтез	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочините рассказ (сказку) о материке Евразии с использованием рекордов природы материка.

самовыражения (творец)		<ul style="list-style-type: none"> – Создайте план виртуального путешествия по природным зонам материка (проектная деятельность) – Создайте мультимедийную презентацию об одном из уникальных природных объектов Евразии. – Создайте мини-проект на основе контурной карты Евразии, где будут отмечены наиболее привлекательные, на ваш взгляд, уникальные природные объекты Евразии, с их кратким описанием. – Групповая дискуссия «Какой из океанов – Тихий или Атлантический – будет оказывать большее влияние на Евразию?» – Групповая дискуссия «Тёплое Северо-Атлантическое течение оказывает большее влияние на побережье Северной Америки или Европы? (рис. 46 в учебнике)». – Спрогнозируйте, что изменится в природе материка Евразии, если течение Гольфстрим повернет в обратную сторону? (Работа в микрогруппах). – Создайте интеллект-карту «Евразия – что я знаю о ней?» – Создайте виртуальное путешествие вокруг Евразии. Какие природные объекты (полуострова, острова, заливы, проливы) вы сможете посетить?
------------------------	--	---

В приложении 8 представлен конструктор субъект-ориентированного урока, а в приложении 9 дана схема анализа урока, в которой

сделан акцент на диагностике способов взаимодействия в диаде «педагог-учащийся/группа», позволяющей выявить типы экопсихологических взаимодействий. Также в процессе апробации экопсихологического подхода к моделированию субъект-ориентированного урока была разработана общая модель урока², которая представлена ниже.

Модель урока в логике развития субъектности учащихся

I. Тема урока, класс.

II. Пояснительная записка (содержание):

1. **Актуальность** (важность) данного занятия в школьном предметном курсе.

2. **Цель урока.** (Формулировка цели отражает предметную составляющую и содержание учебной деятельности)

Например: в процессе выработки критериев и обсуждения содержания сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, определить ценностные ориентиры памяти о войне в виртуальном пространстве.

3. Планируемые результаты:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Важно указать только реально достигаемые результаты (в процессе освоения предмета могут формироваться до 150 различных УУД, поэтому важно выделить конкретные основные результаты, согласующиеся с целью урока). В формулировках должны найти отражение конкретность и проверяемость результата. *Например:*

Личностные: определение собственной позиции в отношении к памяти о Великой Отечественной войне в виртуальном пространстве; осмысление ценности информации на сайтах, посвященных ВОВ.

Метапредметные: навыки анализа и сопоставления информации, размещенной на изучаемых сайтах; выделение критериев оценки «мест Памяти»; умение вступать в дискуссию и придерживаться

² Материалы подготовлены С.А. Курасовым

принятых правил ведения дискуссии; умение формулировать свою позицию и аргументировать ее; навыки сотрудничества в процессе выработки критериев и обсуждения оценки сайтов.

Предметные: обоснование концепции «место Памяти»; выделение «мест Памяти», посвященных Великой Отечественной войне; знакомство с сайтами, посвященными Великой Отечественной войне.

4. Формы, приемы, методы, технологии, используемые на уроке

Например: фронтальная работа, индивидуальные задания, работа с учебником, текстами, упражнения, проблемные вопросы, метод проектов, коллективно-распределенные формы деятельности: дискуссии, групповая проблемная работа, «перевернутый класс», квизы, приемы рефлексии и оценки результатов и др.

III. Оборудование

IV. УМК, указания на дидактические материалы, цифровые ресурсы

V. Технологическая карта урока, составленная на основании конструктора по развитию субъектности учащегося (в конструкторе важно выбрать позиции, соответствующие планируемому уроку и дополнить их конкретным содержанием. Приложение 2).

VI. Сценарий урока в логике этапов реализации с указанием стадий становления субъектности.

Описание последовательности всех действий учителя и учеников, вопросы учителя, формулировки заданий, тексты, раздаточный материал и т.п.

VII. Приложения (результаты диагностики, результаты оценки занятия, урока, продукты деятельности детей).

В приложении 10 данного пособия представлены технологические карты уроков, разработанные на основе конструктора и выше представленной модели урока.

В качестве примера приведем разработку урока математики для 5 класса по теме «Математика и история: 7 фактов о национальном герое Александре Невском»³.

Цель урока: формирование функциональной грамотности путем решения математических задач в историческом контексте био-

³ Материал подготовлен Н.А. Рыбиной, учителем математики МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

графии национального героя Александра Невского в условиях дистанционного занятия с применением интерактивных онлайн-платформ.

Урок позволяет развивать у учащихся быстроту ориентирования в новых условиях познавательной деятельности, умение видеть новое в известном, умение выходить за рамки привычного способа действий – что развивает гибкость мышления подростков и способствует формированию математической грамотности. Интеграция предметов математики и истории актуализируют системное мышление, а также позволяет получать математические знания в нестандартных/ нетипичных учебных ситуациях, что является одним из показателей функциональной грамотности. Опыт такой деятельности способствует позитивному отношению подростков к задачному восприятию мира, как в учебной деятельности, так и в других жизненных сферах, а также нацеливает на поиск решения проблем и обоснование своего выбора. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством применения знаний и умений по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» при решении исторических задач.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты: расширение представлений о национальном герое Александре Невском в нестандартном математическом аспекте; установление связи математики и истории при решении простейших математических задач, повышающих учебную мотивацию.

Познавательные метапредметные результаты: умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной, вероятностной информации; освоение новых информационных интерактивных ресурсов; умение формулировать выводы (по истории) на основе математических расчетов.

Регулятивные метапредметные результаты: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение корректировать свою деятельность в условиях работы с интерактивной доской; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные метапредметные результаты: умение работать в паре и группе; умение обосновывать свою позицию и аргументировать ее.

Предметные результаты: умения выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению нематематических задач, предполагающее умения выполнять вычисления с натуральными числами; осознание значения математики для повседневной жизни человека.

Технологическая карта урока выстроена в логике требования ФГОС к формированию метапредметных умений и экопсихологической модели становления субъектности учащихся. Согласно данной технологической карте этап «Мотивация и Определение предмета урока», целью которого стало определение исторического контекста, соотносится с этапом «Наблюдатель», в ходе которого учитель организывает погружение в проблему, учащиеся посредством игры «Да-Нетки» определяют исторический персонаж. *Формируемые навыки:* умение определять проблему, ставить цель занятия.

На этапе целеполагания, соотносимого с этапами «Подмастерье» и «Ученик», учитель организует работу с задачей по определению года рождения А. Невского. Ученики составляют пример и находят его результат: с помощью онлайн-доски Google Jamboard записывают свои примеры с ответами на стикерах, не забывая их при этом подписывать. Обращают внимание на несоответствие дат рождения. Участвуют в обсуждении вопроса о несоответствии дат: из-за чего это возникло. В парах определяют, какой сейчас год от сотворения мира и в каком году от сотворения мира родился А. Невский, решают задачу, представляют решение. *Формируемые навыки:* анализ вариантов решения задачи, умение взаимодействовать с учителем и сверстниками; умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать, умение давать оценку решению задачи; навыки сотрудничества в парах; умение составить математическую задачу на основе публицистического текста.

На этапе «Открытие нового знания. Информационный блок» (стадия «Ученик») учитель организует повторение основных понятий по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», организует индивидуальную работу с примерами (на виртуальной доске открывает лист: 7 примеров – 7 фактов из биографии А. Невского). Учащиеся отвечают на вопросы, индивидуально решают примеры и записывают с помощью онлайн-доски Google Jamboard свои ответы на стикерах, не забывая их при этом подписывать. Формируемые навыки: умение работать с онлайн-доской; умение корректировать собственную учебную деятельность.

На этапе «Открытие нового знания. Аналитический блок» (этап «эксперт») учитель знакомит с информацией о численности войск в Невской битве, просит сформулировать задачу и организует работу с интерактивными материалами: интерактивный проект «Ледовая дружина Александра Невского. Какие доспехи защищали участников Ледового побоища?», знакомит учащихся с особенностями и принципами построения немецкого клина. Учащиеся изучают данные, формулируют математически задачу, решают задачу про Клин воинов тевтонского ордена (решение и ответы записывают на стикерах онлайн-доски), проверяют решение, оценивают правильность выполнения и участвуют в обсуждении, сравнивают вес русских воинов и воинов тевтонского ордена, используя интерактивный проект и видеотекст. Педагог комментирует полученные результаты учащихся, организует совместную проверку выполнения задания. Учащиеся проверяют решение, оценивают правильность выполнения и участвуют в обсуждении. *Формируемые навыки:* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах; умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать; умение решать примеры, сравнивать варианты; умение давать оценку решению задачи; умение взаимодействовать с учителем, сверстниками.

На этапе закрепления материала учитель предлагает ознакомиться с текстом (<https://vk.com/@-111075451-800-letaleksandrunevskomu-7-faktov-o-knyaze>) и самим составить задачи, тем самым предлагая учащимся субъектную позицию «Мастер» и «Творец».

Итоговым этапом урока становится рефлексия (проживание субъектного опыта «Мастер» и «Критик/эксперт»). Учитель на данном этапе предлагает визуализировать полученные знания на уроке с помощью конструктора инфографики (Canva https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/); задает вопросы, комментирует затруднения, с которыми столкнулись ребята. Организует обсуждение высказывания А. Невского и выслушивает мнения учащихся; посредством решения задачи о кино организует выбор фильма о Александре Невском для просмотра учащимися на классном часе; инструктирует предстоящее выполнение домашнего задания. Учащиеся заполняют пустые иконки конструктора инфографики; анализируют высказывания, высказывают собственное мнение, решают задачу; принимают решение о просмотре фильма об Александре Невском; фиксируют задание на дом, задают уточняющие вопросы. *Формируемые навыки:* умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, формирование адекватной самооценки учебных достижений; умение учитывать разные мнения; умение взаимодействовать с учителем, сверстниками; умение видеть учебную задачу.

Приложение к уроку

Комментарии к примерам учителя. Пример 1: дата рождения А. Невского. *Пример 2:* 18 апреля 1242 года состоялось сражение на Чудском озере. *Пример 3:* с 1230 года Александр вместе с Федором стал на постоянной основе княжить в Новгороде, а спустя три года, после смерти брата Федора стал в 13 лет полноправным Новгородским князем. *Пример 4:* 15 июля 1240 года состоялась битва между шведами и новгородской дружиной под руководством князя Александра Ярославовича. Эта победа дала юному князю прозвище – Невский. *Пример 5:* в 1249 году Александр Невский вернулся из Орды с ярлыком на великокняжеский стол. Киев, тогдашняя столица русских земель еще не возродился после монголо-татарского нашествия, поэтому Александр стал править из Новгорода. *Пример 6:* в 1225 году в возрасте четырех лет принял «княжеский постриг» – ритуал, после которого обрел статус воина и княжича. *Пример 7:* в 1228 году, вместе со старшим братом Федором стал наместником и прави-

телем Великого Новгорода, пока его отец Ярослав был в военном походе. Формируемые умения: Умение составить математическую задачу на основе публицистического текста.

Задача о превосходстве сил противника. Александр вышел из Новгорода, взяв с собой 300 княжеских дружинников, 500 новгородских конников и 500 ополченцев. По пути к нему присоединились 150 конных воинов-ладожан и 50 дружинников из Ижоры. Разведка князя Александра сообщала, что шведы по Неве вышли к устью Ижоры. Там они расположились на стоянку. Это было добротное, большое войско, 100 вражеских кораблей, примерно 5 тыс. человек. Какую математическую задачу можно составить из этих сведений? На сколько воинов превосходило вражеское войско дружину Александра Невского? (Ответ: 3500 человек)

Задача про клин воинов тевтонского ордена. Есть устоявшееся мнение о том, что немецкие рыцари всегда в бою наступали «клином». Данный строй, согласно исторической реконструкции, представлял собой прямоугольник с заострённым концом, обращённым в сторону противника. «Контуры» этого прямоугольника и остриё составляли конные рыцари. Остриё «клина» формировался из отборных тяжёлых всадников, располагавшихся шеренгами: в первой – два, во второй – 3, в третьей – 5, в четвёртой – 7 и т.д. Наибольшее количество рядов, которое было известно – 12. Сколько всадников было в 12 ряду. Определите, какое количество всадников строилось в клин воинов Тевтонского ордена?

Задача о выборе киносеанса. Сбор класса около касс кинотеатра «Киномакс» в 12:30 для того, чтобы купить билет на какой-нибудь фильм об Александре Невском. Заранее было решено, что цена билета не должна превышать 300 рублей. Пользуясь таблицей, определите, как называется фильм и сколько рублей стоит билет на ближайший сеанс, на который класс может попасть.

Название сеанса	Время сеанса	Цена билета
«Дружина»	12:20	250 руб.
«Александр Невский»	12:40	320 руб.
«Александр. Невская битва»	13:00	280 руб.
«Житие Александра Невского»	16:00	220 руб.

Ответ: «Александр. Невская битва», цена билета 280 рублей.

Технологическая карта описанного урока в логике экопсихологической модели становления субъектности представлена в приложении 10.

Экопсихологический подход был использован в качестве основания для разработки и апробации метапредметного курса «Мета-курс: поэтапное становление субъектности учащегося» для учащихся 9-11 классов (приложение 2). Курс направлен на овладение учащимися метапредметным содержанием образования посредством организации деятельности учащихся по овладению способами работы с универсальными базовыми понятиями, относящимися к содержанию учебных предметов. Содержание программы готовит учащихся к учебной проектной деятельности: способствует формированию таких качеств учащихся как способность к постановке целей учебно-исследовательской деятельности, умение организовать ее достижение, развитие теоретического мышления, креативных (творческих) качеств, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. В начальной школе метапредметный курс получил название «Тайны текста».

Содержательная деятельность учащихся направлена на освоение следующих метапредметов: «понятие», «проблема», «цель», «задача», «результат/продукт», «метод», «оценка», которые представляют собой последовательные шаги по реализации проектной деятельности, развивающейся во времени от рождения замысла до его воплощения, а также алгоритму исследования вне привычного учебного материала по конкретному предмету. Работа с метапредметами, их освоение формирует универсальные учебные действия, которые становятся особенно важными в аспекте достижения современных образовательных результатов. Алгоритм построения каждого занятия соответствует последовательности прохождения этапов (уровней) становления субъектности. Занятия разработаны с учетом интеграции всех предметных областей, что позволяет решить проблему разобщенности разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Основанием для наполнения каждого этапа программы также выбрана таксономия учебных целей Б. Блума, позволяющая точно структурировать перечень познавательных универсальных учебных целей:

от простых, не требующих высокой умственной нагрузки, до сложных, исследовательских, требующих глубокого осмысления содержания, владения многообразием способов и алгоритмов учебной деятельности, а также активного взаимодействия в учебном процессе с педагогом и другими учащимися. Достижение последних уровней и освоение соответствующих им навыков создает условия и возможности для выполнения заданий разного уровня сложности, превращая приобретенные способности/метанавыки в средства саморазвития учащегося.

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль и самоконтроль в различных формах: опрос, тестирование, наблюдение с опорой на карты педагогического наблюдения, решение практических задач, рефлексивный анализ результатов. Подготовка итогового проекта к концу курса дает возможность выполнить комплексный анализ овладения метапредметами и навыков работы с ними, а также оценить общий уровень исследовательской, регулятивной и коммуникативной компетенций учащихся. В приложении 2 представлена программа метакурса и разработанные материалы для освоения каждого метапредмета [35].

Работа над созданием содержания метакурса велась в течение 2020-2021 учебного года. Сформированные творческие группы педагогов разрабатывали содержание выбранных метапредметов. Затем был проведен семинар, на котором творческие группы представили свои разработки, в совместной работе были внесены коррективы, уточнены основные идеи курса. В конце учебного года состоялась серия мастер-классов по представлению разработанных модулей. На этом этапе вновь проводился анализ и корректировка дидактического материала, индивидуальная работа с научными руководителями. Ниже представлены основные идеи метапредметного курса на примере первого модуля – «Понятие»⁴.

Целью освоения модуля является формирование представлений учащихся о том, что такое метапредмет «понятие» и освоение алгоритма формирования понятий. Планируемыми личностными результатами в данном разделе являются:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

⁴ Материал подготовлен учителем иностранного языка Федосеевой Анной Александровной, учителем иностранного языка МБОУ «СОШ №15» г. Владимира

- развитие культуры мышления;
- формирование ценностного отношения к научному мировоззрению.

Планируемыми метапредметными результатами станут:

- усвоение способов формирования понятий;
- выделение основных характеристик понятия (содержание, объём);
- определение понятия;
- применение понятия;
- создание алгоритма изучения понятия и включения его в понятийный аппарат мышления.

Алгоритм работы учащихся с учётом стадий субъектности таков:

Стадия «Наблюдатель»: введение категории «понятие» (учебные действия: разбор с учителем словарных статей).

Стадия «Подмастерье»: обсуждение структуры понятия (объём и содержание), соотношение понятий (учебные действия: узнавание понятия по определению).

Стадия «Ученик»: определение понятий (учебные действия: выделение понятий из предложенного текста, видеофрагмента, картины).

Стадия «Мастер»: образование понятий (учебные действия: формирование понятия по его определению и наоборот).

Стадия «Эксперт»: проверка правильности формирования понятия (учебные действия: выделение и устранение ошибок в определении конкретного понятия).

Стадия «Творец»: оперирование понятиями (учебные действия: создание алгоритма изучения понятия и включения его в понятийный аппарат мышления посредством написания аннотации к научной статье).

Таким образом, актуализация субъектного опыта обучающихся в условиях реализации метапредметного курса является современным средством достижения результатов образования в условиях реализации ФГОС.

2.3. Методические рекомендации по оцениванию метапредметных результатов и достигнутого уровня становления субъектности

Становление субъектности учащегося в процессе учебной деятельности важно рассмотреть в аспекте оценочной педагогической деятельности в отношении личности обучающихся. Педагог всегда оценивает, и это необходимый компонент любой обучающей деятельности, поэтому важно научиться оценивать только достигнутые результаты при безусловной поддержке личности обучающегося. В противном случае любые усилия по формированию метапредметных компетенций учащихся не будут иметь результата. Способность педагогов к трансляции безоценочной позиции к личности учащегося снимает тревогу по отношению к оцениванию и отметкам у детей, а, следовательно, участники образовательного процесса становятся более спонтанными, творческими, открытыми новому опыту обучения.

Как правило, в большинстве случаев педагоги используют в оценке сравнение с «идеалом», а, следовательно, эта оценка сообщает ребенку о том, что он не достиг нужного уровня. Это оценка является оценкой, ориентирующей учащегося «на понижение». Безоценочность предполагает безусловное принятие личности учащегося, фиксацию его персонального результата и формирование зоны ближайшего развития, которая выполняет роль формирующей оценки на «повышение», развитие, достижения. Именно безоценочность является безусловным основанием для формирования субъект-порождающих отношений в учебном процессе, которое предполагает равноправие партнеров по коммуникации, отсутствие обвинений, отсутствие «оборонительных позиций», доверие и искренность.

Как известно, основное содержание оценки метапредметных результатов, строится вокруг умения учиться. Поэтому в учебном процессе на первый план выходит вопрос формирования мотивации и способностей самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями. О. Б. Даутова и Е. Ю. Игнатьева [43] представляют различные процедуры, посвященные оценке метапредметных результатов: решение задач творческого и поискового характера; экспертная оценка, проектная деятельность; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; портфолио; мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1) как результат выполнения специально сконструированных диагностических заданий, упражнений, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

2) как инструментальная основа или условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

3) как успешность выполнения межпредметных творческих заданий.

Согласно Федеральному стандарту образования метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [83].

Перечисленные результаты предполагают создание системы внутреннего мониторинга качества работы всего педагогического коллектива, в котором, во-первых, эти результаты будут операционализированы, и во-вторых, будут подобраны, разработаны мониторинговые процедуры, которые позволят отследить степень достижения метапредметных, предметных результатов обучения, и в целом, качество и результаты образовательного процесса с учетом особенностей деятельности конкретного коллектива.

Важнейшим технологическим аспектом при организации внутришкольного мониторинга является описание и предъявление всем субъектам образовательного процесса критериев, по которым можно оценить сформированность предметных, метапредметных результатов обучения. Методы, включенные в содержание мониторинговых процедур, традиционны: экспертный опрос; анкетирование; педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, тестирование; анализ документов и продуктов деятельности, самооценка субъектов образовательного процесса, статистическая обработка данных. Предметом формирующего оценивания является уровень развития УУД и ключевых

педагогических компетенций. Формирующее оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет функции: диагностическую и коррекционную. В научной литературе представлены различные по содержанию и организации модели и варианты мониторинга [43].

Отметим, что значительную часть метапредметных навыков сложно измерить количественно, а можно наблюдать только в «реальном времени» урока: например, коммуникативные умения и навыки, способность к сотрудничеству и командному взаимодействию. Также важно подчеркнуть, что метапредметные навыки часто трудно классифицировать относительно их принадлежности. Например, коммуникативные компетенции становятся частью компетенций, которые относят к командному взаимодействию, исследовательская компетентность также опирается на коммуникативные в части обоснования своей исследовательской позиции.

Во ФГОСах метапредметные результаты систематизированы следующим образом [83]:

I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1). *Базовые логические действия*: умение выявлять и характеризовать существенные признаки явлений, предметов; осуществлять классификацию явлений по выбранному основанию; обобщать и сравнивать на основании выделенных критериев; выявлять закономерности и противоречия в фактах и явлениях, их причинно-следственные связи; выявлять дефицит информации; делать выводы, используя дедуктивные и индуктивные умозаключения; формулировать выводы по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях; выбирать релевантные задаче способы решения).

2). *Базовые исследовательские действия*: умение использовать вопросы как инструмент исследовательской деятельности; анализировать данное и устанавливать искомое; формулировать гипотезу, проводить по самостоятельному плану опыт, несложный эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта, выявлению причинно-следственных связей и зависимостей; оценивать степень достоверности полученных результатов, их применимости; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие исследуемых

процессов; выдвигать предположения; аргументировано отстаивать свою точку зрения.

3). *Работа с информацией*: умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом учебной задачи; отбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм; находить сходные аргументы, подтверждения или опровержения идей; выбирать форму представления информации, иллюстрировать схемами, диаграммами выделенные факты; оценивать надежность информации по критериям.

II. Коммуникативные универсальные учебные действия

1) *Коммуникативные навыки, проявляющиеся в общении*: умение задавать вопросы по существу; умение выражать себя в устной речи и письменных текстах; воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции; распознавать невербальные средства общения; понимать намерения других; распознавать предпосылки конфликтной ситуации; проявлять уважение к собеседнику; умение сопоставить суждения свои и других, обнаруживать в них сходства и различия; публично представлять результаты и выбирать формат выступления.

2) *Совместная деятельность*: умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли в команде, обсуждать процесс и результат деятельности; уметь обобщить мнение нескольких людей, проявлять готовность как руководить, так и подчиняться; планировать организацию совместной работы, распределять задачу между членами команды; участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, координировать свою деятельность с другими; оценивать качество своего вклада и вклада других.

III. Регулятивные универсальные учебные действия

1). *Самоорганизация*: умение выделить проблемы, подлежащие решению; применять различные подходы для принятия решения (индивидуальные, групповые); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, аргументировать предлагаемые варианты; выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов; составлять план действий, корректировать с учетом ситуации и имеющихся ресурсов; делать выбор в деятельности и нести за него ответственность.

2). *Самоконтроль*: владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; умение дать оценку ситуации и предложить план решения; учитывать контекст и предвидеть возможные трудности; адаптировать план действий с учетом новых условий; давать оценку приобретенному опыту; объяснять причины достижения/недостижения цели; уметь находить позитивный ресурс в сложившейся ситуации; оценивать соответствие результата и цели.

3). *Эмоциональный интеллект*: уметь различать, называть и управлять своими эмоциями и эмоциями других; анализировать причины эмоциональных состояний; уметь поставить себя на место другого человека, чтобы понять его мотивы и намерения; регулировать выражение эмоций.

4). *Принятие себя и других*: уметь внимательно, осознанно относиться к другому человеку, иному мнению; принимать себя и других без осуждения; принять свое право на ошибку и право на ошибку другого; осознавать невозможность контролировать все. В приложении 1 данного пособия представлены карты педагогического наблюдения, которые позволят педагогу оценить уровень развития универсальных (метапредметных) учебных действий учащихся.

Коммуникативные и регулятивные УУД составляют основу учебного сотрудничества и умения работать в команде, которые рассматриваются как важнейшие образовательные результаты, которые в целом игнорируются школьным образованием. В качестве причин можно очередной раз упомянуть ориентацию массовой школы на формальные результаты ЕГЭ. Но еще большей проблемой, по нашему мнению, является отсутствие компетентности педагогов в организации истинного взаимодействия и командной деятельности. Здесь недостаточно объединить учащихся в группы и дать задание. Педагог должен иметь представления о законах формирования групп, групповой динамике, эффектах группового влияния [60].

По данным Международного мониторинга ПИЗА за 2018 год «сотрудничество в ходе решения задач» входит в состав «функциональной грамотности». Россия занимает 32 место среди 57-ми стран [10, с. 59]. Оценка способности к сотрудничеству может быть выполнена двумя способами: в интерактивном формате совместной деятельности и с помощью тестирования, психологической диагностики. Главное ограни-

чение психологической диагностики состоит в том, что она не выявляет умение работать вместе, а выявляет отношение учащихся к тому, о чем спрашивает вопрос методики. «Но думать о том, что человек умеет и реальное поведение – это разные вещи!» [10, с. 59]. Также важно отметить, что решение задач и сотрудничество представляют собой разные и разнонаправленные формы активности [10, с. 60]: одна ориентирована на достижение результата, вторая на отношения. *В учебном процессе отношения игнорируются, важно решить задачу!* В связи с этим укоренилось представление о командной работе: она осуществляется при наличии (под руководством) лидера, а лидер – это самый активный, или умный, или ответственный.

Важным методическим ориентиром для оценки способности к сотрудничеству становится интеграция разных активностей и выбор релевантных критериев анализа. О. И. Глазунова и Ю. В. Громыко в способности к сотрудничеству выделяют три разные компетенции: установление и поддержание взаимопонимания; осуществление действий, необходимых для решения задачи/проблемы и формирование и поддержка командного взаимодействия [10, с. 60]. Авторы также выделяют четыре измерения активностей. В таблице 6 представлены компетенции, которые появляются на пересечении активностей и критериев их измерений.

Таблица 6

Компетенции сотрудничества и командного взаимодействия

	Критерии измерения активностей	Действия, поддерживающие взаимопонимание <i>Понимание</i>	Действия необходимые для решения задачи <i>Действия</i>	Действия по организации командного взаимодействия <i>Совместность</i>
1	Понимание друг друга	Обсуждение разных представлений участников	Всестороннее обсуждение содержания задания	Обсуждение командных ролей и потенциала каждого
2	Отбор, организация и интеграция информации	Установление общего понимания смысла проблемы	Описание задач, которые должны быть решены	Установление ролей и командной организации
3	Планирование и осуществление	Обсуждение последовательности	Реализация планов, персональных задач	Следование командным правилам, побуждение

		действий, которые должны быть выполнены		членов команды, перераспределение функций
4	Контроль и рефлексия	Уточнение и устранение недопонимания между участниками	Отслеживание результатов и их оценка	Обеспечение О.С., переживание общности и единства

Каждый вид активности имеет три варианта реализации:

1. **Понимание:** а) конфликт, б) формально договорились, в) договорились с учетом потенциала каждого.

2. **Действия:** а) следование индивидуальному плану, б) совместное планирование и разрозненная деятельность, в) утверждение совместного плана и его реализация в совместной деятельности

3. **Совместность (команда):** а) следование за лидером, б) ролевая «путаница», в) установленная операционально-ролевая структура, общая цель и разделяемая ответственность.

Э. С. Аكوпова, О. И. Глазунова, Ю. В. Громыко [1] подчеркивают, что наиболее сложными в формировании в рамках школьного образования являются именно компетенции командного взаимодействия, особенно с актуализацией проектной деятельности, которая приобрела массовый характер в образовательной практике. Характеристики команды таковы: принятие общей цели и распределение ответственности; налаженные конструктивные коммуникации, ориентированные на результат; принятие и учет различий потенциалов каждого члена команды; распределение ответственности с учетом индивидуального потенциала; способность перераспределять ресурсы, функции при необходимости; наличие множественной конструктивной обратной связи; наличие чувства «Мы». Трудности формирования командного взаимодействия связаны с отсутствием знаний о команде и опыта участия педагогов в командном взаимодействии.

Обзор научной литературы позволяет говорить, что деятельность проектных команд связана с организацией базовых когнитивных процедур, определяющих эффективное выдвижение проектных идей, анализом способностей членов команды действовать в условиях неопределенности, созданием проектных решений и стиля командного взаимодействия, который направлен на организацию коллективной работы.

Если участники команды имеют различные замыслы, то возникает аффективно-интеллектуальный конфликт между членами команды, который может быть разрешен за счет всестороннего обсуждения видения результатов совместной работы. Отметим, что связь аффективной и интеллектуальной ориентаций в групповой работе очень важна, так как в команде удовлетворяются важные социальные потребности (групповая принадлежность, потребности в компетентности и открытости), поэтому сама совместная деятельность воспринимается как социальное событие, а не только как деятельность по достижению предметного результата работы.

Различие замыслов членов проектной команды и способ организации взаимопонимания являются центральными моментами для анализа способностей участников к эффективному взаимодействию. Эта эффективность связана с умениями:

- а) понимать/уточнять замысел другого участника проектной команды;
- б) изменять форму сообщения для достижения взаимопонимания и более точного сообщения своих представлений другим лицам;
- г) проектировать/обсуждать форму организации совместной работы как координацию действий участников на основе общего замысла.

Э. С. Аكوпова, О. И. Глазунова, Ю. В. Громыко [1, с. 8] предложили оценочную шкалу для определения уровня командной работы.

Уровень 0. Никто не понимает замыслов партнеров.

Уровень 1. Один человек в группе понимает, что замыслы разные, но он не управляет коммуникацией.

Уровень 2. Все в группе понимают различия в замыслах, осознают необходимость их понимания, но не могут скоординировать действия.

Уровень 3. Все в группе осознают различия в замыслах, осознают необходимость их понимания и соотнесения, тогда:

- а) команда выполняет работу с обучением некоторых членов, члены команды умеют вместе довести непонимающего члена группа до понимания и действия;
- б) на этом уровне работа может быть выполнена без обучения (некоторыми членами, которые проявляют активность). В этом случае командная деятельность разваливается;

в) члены команды пробуют разные способы координации действий. Это третий вариант совместной деятельности.

Варианты «а» и «в» характеризуют высокий уровень командной работы.

Функционализация (удержание цели, движение к цели) и реагирование на трудности характеризуют работу команды и являются определяющими для квалификации группы. Невозможность функционализации и изменения функций в процессе работы, уход в коммуналный конфликт вместо разрешения конфликта в содержательной плоскости характеризуют низкий уровень организации командной работы. Если в команде есть участники, обладающие опытом и образцом проектной деятельности, и желанием следовать образцу, повышает эффективность команды, если участникам с опытом удастся организовать совместную работу.

Э. С. Аكوпова, О. И. Глазунова, Ю. В. Громько [1, с. 12] описывают типы групп, реализующих проектную деятельность:

Аморфная группа – члены команды не смогли функционализироваться и построить взаимодействие, в работе возникают конфликты, часть членов группы выпали из работы.

Организованная группа – участники распределили функции, но при встрече с трудностями возникает конфликт.

Коллектив – участники группы ввели распределение функций, при столкновении с трудностями договариваются об изменении замысла, распределяют/перераспределяют функции с учетом возможностей каждого члена.

Проектный коллектив – участники группы ввели распределение функций, при столкновении с трудностями переформулируют задачи и перераспределяют функции с учетом возможностей, ориентируются на получение продукта.

Проектная команда – участники ввели распределение функций, при столкновении с трудностями выясняют тип проблемы, перефункционализируются, распределяют функции с учетом индивидуальных интересов профессионального роста. Такая команда ориентируется на дальнейшую работу с проектами в этой же группе.

Групповое сотрудничество может быть эффективным только при правильной организации. Например, целеполагание во время урока может организовано на 4-х уровнях:

0 уровень: цель для работы в группе не озвучивается, либо не понята учащимися;

1 уровень: цель работы объявляет педагог;

2 уровень: цель работы выдвигают учащиеся;

3 уровень: цель работы выдвигают учащиеся, учитель при необходимости уточняет понимание и осуществляет удержание цели в ходе групповой работы.

Постановка целей хорошо диагностирует педагогические модели организации совместной образовательной деятельности (табл.7)

Таблица 7

Модели организации совместной деятельности и виды учебных действий

Модель организации совместной образовательной деятельности	Тип упражнений и их характеристик	Виды учебных действий
Авторитарная модель (педагог – руководитель, учащиеся – исполнители)	Репродуктивные упражнения: исполнительская активность учащихся в выполнении учебных заданий	Традиционная репродуктивная деятельность, ориентированная на усвоение знаний
Лидерская модель (педагог – лидер, учащиеся – соисполнители)	Конструктивные упражнения: соисполнительская активность, вовлечение обучающихся в решение проблемной ситуации (проблемного вопроса)	Технология проблемного обучения, модерация, дискуссии, тренинг
Партнерская модель (педагог – организатор-участник, учащийся – значимый и влиятельный участник деятельности)	Продуктивные упражнения: смыслопорождающая, исследовательская активность, порождение личностных смыслов в процессе диалога и взаимодействия	Командное взаимодействие в проектной, исследовательской деятельности

Важной характеристикой деятельности педагога является обучение групповой работе. Он обучает ведению диалога, дискуссии и в

группе и между группами; обучает приёмам моделирования, схематизации своего решения; обращает внимание на координацию действий в группе; организует работу по самокоррекции своих действий в группах и индивидуально; работает с пониманием и непониманием учащихся, точно фиксируя все версии, чтобы исключить искажения или подмену детских версий своим пониманием; работа идёт со всеми версиями детей, а не только с «верными». Приведем классический алгоритм командного взаимодействия, которому важно обучить учащихся. Следование этому алгоритму позволяет преодолеть неопределенность, непонимание целей работы, прояснить индивидуальные представления о решаемой проблеме, наладить функционализацию группы [60, с. 69].

Стадии командного взаимодействия

1. Распределение ролей группового взаимодействия (руководитель обсуждения, секретарь (фиксирует письменно высказывания членов группы), контролер отношений (следит за корректностью высказываний участников обсуждений);
2. Принятие норм совместного обсуждения: передача слова последовательно, по кругу; формальный/яркий (активный) лидер говорит последним, установления регламента т.д.;
3. Обозначение темы обсуждения;
4. Обсуждение того, как участники команды понимают суть задания, проблемы. Формулировка общей цели и критериев «хорошего» результата;
5. Поиск решения в технологии «Мозговой штурм»;
6. Выбор варианта решения на основании критериев, адекватных цели;
7. Анализ групповых ресурсов, умений (определение командных ролей);
8. Программа (план) действия (кто, что, когда);
9. Оценка результата совместного обсуждения по 4-м критериям:
 - результативность (появился ли конкретный план совместных действий?);
 - эффективность (насколько принятые решения мотивируют участников к дальнейшей деятельности);

– осмысленность (все ли понимают суть решений и свою ответственность за общий результат);

– этичность (какие средства были задействованы в процессе обсуждения - открытые позиции участников или манипуляции, давление и др.)

Важно сообщить участникам перед началом совместной работы, что в процессе обсуждения запрещается проскакивать стадии обсуждения, принимать решения на 1-3 стадиях и демонстрировать негативные отношения во взаимодействии

И особенно важной частью деятельности педагога является организация рефлексии групповой работы. По определению А.В. Хуторского, «рефлексия есть мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности – способов её выполнения, возникших проблем и противоречий, анализ действий по их разрешению». Организация рефлексии может иметь 4 уровня:

0 уровень: рефлексия на уроке отсутствует;

1 уровень: учителем даётся оценка работы групп (результата и процесса) по готовым критериям;

2 уровень: учащимися даётся оценка работы группы (результата и процесса) по готовым критериям;

3 уровень: оценку и рефлексию работы групп осуществляют учащиеся по критериям, которые ими обсуждаются и дорабатываются.

Приводим некоторые приемы, организующие рефлексию результатов деятельности ученика на уроке.

Прием «Незаконченные предложения». Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из предложенных учителем: Сегодня я узнал..., научился..., понял, что..., достиг своей цели..., почувствовал, что..., открыл (изучил) новые способы..., спроектировал (создал алгоритм) действий..., по-новому оценил себя..., приобрёл опыт..., задумался..., начал..., смог..., теперь могу..., мне удалось..., мне захотелось..., мне хочется ещё....

Прием «Рефлексивные вопросы», с помощью которых можно осознать возникшие в процессе деятельности затруднения и осуществить коррекцию: Какие у вас (у тебя) возникли трудности? Как их решали? Что не получилось? Какая нужна помощь? Как нужно действовать в следующий раз?

Прием «Рефлексивные знания» Эдварда де Боно:

- «знаю о том, что» (информация о содержании своего нового знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю, зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение относительно данного знания и соответствующей информации).

Типичные ошибки педагогов организации рефлексии:

1. Отождествление понятий «оценка» и «отметка».
2. На этапе отработки нового материала учитель планирует на урок максимум содержания, поэтому не хватает времени на самооценку.
3. Учитель пропускает обучающий этап проговаривания самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.
4. В 1-2-х классах учитель требует весь алгоритм самооценки (5 пунктов).
5. Не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, важно давать время на преодоление психологического барьера.
6. Авторитарная позиция учителя затрудняет готовность признать свои ошибки.

Алгоритм универсального учебного действия самооценки:

- В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- Какую сам выставляешь себе отметку?

В заключение приводим пример рефлексивной самооценки результатов освоения учебных модулей метакурса «Мета-курс: поэтапное становление субъектности учащегося», разработанного педагогами МБОУ «СОШ №15» г. Владимира⁵.

Таблица 8

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Само-оценка
1	Формулировка темы, цели деятельности	Я смог определить тему, цель, занятия – 2 балла; Я смог определить только тему урока – 1 балл; Я не смог определить тему, цель, урока – 0 баллов.	
2	Что я буду делать для достижения цели	Я сам определил, как достичь цели урока – 1 балл; Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов.	
3	Изучение теории по теме занятия	Я получил новые знания, либо закрепил имеющиеся – 2 балла; Узнал что-то новое, но остались вопросы – 1 балл; Я не понял, что мы изучаем – 0 баллов.	
4	Работа в группе	Я принимал активное участие в работе группы – 1 балл; Я не принимал участия в работе группы – 0 баллов	
5	Работа в паре	Мы обсуждали возможные пути решения проблемы и совместно находили оптимальный вариант – 2 балла; Мы часто спорили, но в целом удалось сотрудничать друг с другом – 1 балл;	

⁵ Материал подготовлен Н.В. Кузнецовой, директором МАОУ № 14, Н.В. Рыбиной, учителем математики МБОУ «СОШ № 15»

		Каждый работал сам за себя – 0 баллов.	
6	Выполнение самостоятельной работы	Сделал все задания сам – 2 балла; Сделал половину заданий, но зато сам – 1 балл; Сделал меньше половины, но есть к чему стремиться – 0 баллов.	
7	Выполнение творческого задания	Нашел свой способ решения – 2 балла; Воспользовался подсказкой, помощью – 1 балл	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные модернизационные процессы образования связаны, в первую очередь, с глобальными геополитическими изменениями, происходящими в мировом сообществе, и активным вхождением образовательной практики в цифровую среду. Это послужило основанием для многочисленных государственных инициатив, формирующих современные требования к обновлению всей образовательной системы.

Актуальная во все времена образовательная цель – «научить ребенка учиться» сегодня переосмысливается с точки зрения способов ее достижения. Это влечет за собой необходимость пересмотра образовательных целей, методов и технологий обучения, оценки уровня педагогических компетенций в области обучения и воспитания, а также готовности педагогов преодолевать существенное противоречие образовательной практики: в качестве результатов реализации образовательных программ рассматриваются метапредметные результаты как совокупность предметных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, овладения междисциплинарными понятиями, при этом оценка деятельности учащихся и образовательных учреждений осуществляется на основе уровня овладения знаниевым компонентом. Необходимо, чтобы в реальном учебном процессе учащийся двигался от метазнания к метаспособам и метаумениям, от метаумений к метадеятельности, а от метадеятельности к метаспособности. Это позволит системе образования соответствовать современным трендам мирового развития.

Ключевой фигурой, отвечающей за будущее страны, ее экономические прорывы, является педагог. Неизбежно встают вопросы профессиональной подготовки молодых педагогов, включение работающих педагогов в систему непрерывного образования, самообразования, профессионального совершенствования.

Издание раскрывает современные направления в развитии педагогических образовательных технологий, содержание инновационной деятельности в области обучения и воспитания, описывает методы и методики, способствующие организации и реализации современного образовательного процесса, знакомит читателей с опытом педагогического коллектива, направленного на осмысление способов достижения современных образовательных результатов, что усиливает практическую направленность представленных материалов.

СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Акопова Э. С., Глазунова О. И., Громыко Ю. В. Диагностическая методика оценки способностей к проектированию деятельности в групповой работе «Периметр» // Психологическая наука и образование. 2020 . Том 25. № 2. С. 5-18 . DOI:10.17759/pse.2020250201
2. Арсланьян В. П., Стюхина Г. А. Материалы курса «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)». М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 92 с.
3. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе /А. Г.Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина // Национальный психологический журнал. №1 (5). 2011. С. 104-110.
4. Байбородова Л. В. Использование субъектно-ориентированных технологий в образовательном процесс / Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». URL: <http://infed.ru/articles/384/>) с
5. Беглова Т. В. Развитие субъектной позиции учащихся: возможности урока и внеурочного мероприятия // Экономика и социум. №1 (32). 2017. С. 1195-1202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-vozmozhnosti-uroka-i-vneurochnogo-meropriyatiya?Ysclid=lfte4cra5v23643504>).
6. Булин-Соколова Е. И., Обухов А. С., Семенов А. Л. Будущее педагогического образования. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С. 207-225.
7. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Том 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
8. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие. М.: Издательство Московского университета, 1985.
9. Гарбер И. Е. Метаподход к психологии [Текст]: монография. – Саратов : Саратовский источник, 2010. 266 с.
10. Глазунова О. И., Громыко Ю. В. О двух подходах к диагностике взаимодействий в совместной работе: от оценки взаимодействий в мониторинговых исследованиях PISA к деятельностному анализу сотрудничества в проектных командах // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С 58-70 . doi: 10 .17759/pse .2019240506

11. Громько Н. В. Выступление на «Круглом столе» журнала «Вопросы философии» «Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре» // Вопросы философии. М. 2003. № 12. С. 14–20.
12. Громько Н. В. Как возможна трансляция знания? // Высшее образование. М., 2009. № 1. С. 14-24.
13. Громько Н. В. Метапредмет «Знание». (Учебное пособие). М.: Пушкинский институт, 2001. 544 с. 34
14. Громько Н. В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов. Минск, 2013]
15. Громько Н. В. Мыследеятельностная эпистемология: новые способы и формы работы со знанием // Философские науки. М., 2008. № 9. С.55-71.
16. Громько Н. В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: Монография. М.: Пушкинский институт, 2009. 360 с.
17. Громько Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». С - Пб, 2009. – 30 с.
18. Громько Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://1314.ru/node/24>
19. Громько Ю. В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 93-105. doi:10.17759/pse.2018230108
20. Громько Ю. В., Просекин М. Ю. Обучающая мыследеятельность нового поколения и базовые педагогические компетенции [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 2. С. 100-128. DOI: 10.17759/psyedu.2022140207
21. Громько Ю. В., Рубцов В. В., Марголис А. А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 57-67. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160106>

22. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
23. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб. метод. пособие. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 456 с.
24. Живоколенцева Т. В. Интеграция содержания образования в педагогическом колледже как проблема коллективного практико-ориентированного исследования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2005. URL : <http://www.dissercat.com/content/integratsiya-soderzhaniya-obrazovaniya-v-pedagogicheskom-kolledzhe-kak-problema-kollektivnog>
25. Знаков В. В. Новый этап развития психологических исследований субъекта // Вопросы психологии. 2017. №2. С. 3-16.
26. Знаков В. В. Перспективное направление исследований психологии субъекта // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
27. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.
28. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова., В. М. Стацунова. СПб.: КАРО, 2019.
29. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
30. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008.
31. Капцов А. В., Колесникова Е. И., Панов В. И. Факторная валидность опросника стадий становления субъектности студентов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. 2021. №1 (29). С. 77-91. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46392969>.
32. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2015. 128 с

33. Крылова Н. Б. Проектная деятельность школьника и педагога: диалог с воображаемым оппонентом // Народное образование. 2005. № 7. С. 103-111.
34. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2015, 128 с.
35. Кузнецова Н. В., Рыбина Н. В. Организационно-педагогические условия становления субъекта инновационной педагогической деятельности. //Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области / Владимир: Издательство «Шерлок-пресс», 2019. С.171-177.
36. Лебедева В. П., Орлов В. А., Панов В. И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996. № 6. С. 25–30.
37. Левитес Д. Г. Теория педагогического целеполагания // Вестник практической психологии образования, 2010, №4 (25). С. 27-38.
38. Лущикова К. С. Научные подходы к интерпретации понятия «Метапредметность в образовании» // Научно-педагогический журнал восточной сибирей Magister Dixit. №2. 2013. С. 242-247.
39. Махмутов М. И. Избранные труды: В 7 т. / . – Казань: Магариф – Вақыт, 2016 Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост.Д. М. Шакирова. 423 с.
40. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. Черноголовка, 1994. 68 с.
41. Метапредметное содержание образования // Хуторской А. В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. С.159-182.
42. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 160 с.
43. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 140-144.

44. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С. В. Галян. Сургут: РИОСурГПУ, 2014. 64 с.

45. Методика организации и проведения метапредметных занятий. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686047850&tld=ru&lang=ru&name=Metodika_organizatsii_i_provedeniia_metapredmetnykh_zaniatii.pdf&text

46. Островерх О. С., Тихомирова А. В. Соучастное проектирование образовательного пространства новой школы. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686136303&tld=ru&lang=ru&name=%>

47. Павлов А. К. Актуализация субъектного опыта обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС. URL: <https://znanio.ru/media/aktualizatsiya-subektnogo-opyta-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-vnedreniya-i-realizatsii-fgos-lichnostno-orientirovannyj-podhod-2782326?ysclid=lfsm7hcv1941627171>

48. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: ПИТЕР, 2007.

49. Панов В. И. Психодидактические основания развивающих образовательных систем // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. [Электронный ресурс] – <http://www.paedagogia.ru/2011/65-4/220-panov> Открытый доступ.

50. Панов В. И. Субъектность педагога в условиях цифровизации образования: экопсихологический аспект // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : Коллективная монография / под ред. Л. М. Митиной; Психологический институт РАО. Издательский дом «Бахрах», 2022. С. 63-72.

51. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. № 3. С. 13-27.

52. Панов В. И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014.

53. Панов В. И. Субъектность в контексте экопсихологического подхода к развитию психики // Образование и саморазвитие. 2015. №3 (45). С.10-18.

54. Панов В. И., Капцов А. В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 91-103. DOI:10.17759/pse.2021260408

55. Панов В. И., Капцов А. В., Колесникова Е. И. Методика оценки стадий становления субъектности участников образовательного процесса / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективность личности, группы, организации: проблемы, достижения, перспективы». М.: КРЕДО, 2017. С. 294-297.

56. Панов В. И., Плаксина И. В. Характеристики педагогической субъектности // Вестник ВлГУ, 2016. №25 (44). С. 86-96.

57. Панов В. И., Плаксина И. В. Субъектность студентов педагогического вуза в меняющейся образовательной среде [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 2. С. 64–83. DOI:10.17759/psyedu.2022140205

58. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2016.

59. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти : пер. с англ. П. Кириллова. М.; Ломоносовъ, 2010.

60. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 163 с.

61. Плаксина И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.

62. Плаксина И. В. Поддерживающие отношения как характеристика субъектной позиции педагога // Материалы международной научно-практической конференции «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». М.: Изд-во ПИ РАО, 2015. С. 236-239.

63. Плаксина И. В. Психодидактическое основание становления субъектности обучающегося // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: Сборник научных статей. Вып.2. Омск. Кельце. Пловдив. / Отв. ред. Е.С. Асмаковец. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2017. С. 34-42.

64. Плаксина И. В. Технологический аспект реализации экопсихологической модели становления субъекта учебной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 350355. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.208.

65. Плаксина И. В. Этапы развития субъектности учащихся разных возрастов // *European social science journal*. 2015. № 7. С. 321-328
66. Поливанова К. Н., Бочавер А. А. Возможна ли детская самостоятельность в современной школе? // *Психологическая наука и образование*. 2022. Том 27. № 3. С. 6-15. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270301>
67. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина // *Национальный психологический журнал*. №1 (5). 2011. С. 104-110.
68. Рубцов В. В., Марголис А. А. Учитель для новой школы: модернизации педагогического образования в России // *Образовательная политика*. 2010. №4 (42). С.42–55
69. Рябцев В. К., Слободчиков В. И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации [Электронный ресурс] // *Психолого-педагогические исследования*. 2022. Том 14. № 3. С. 113-130. DOI:10.17759/psyedu.2022140307
70. Селезнева М. В. Сравнительный анализ понятий «Субъект» и «Субъектность» в зарубежной психологии // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. 2015. № 4(48). С. 47-53.
71. Сергиенко Е. А. Проблемы соотношения понятий субъекта и личности // *Психол. Журнал*. 2013. Т.34. № 2. С. 13.
72. Скрипкина Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. // Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского. М.: ЦДО «Эйдос», 2010. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>
73. Слободчиков В. И., Громыко Ю. В. Российское образование: перспективы развития // *Директор школы*. 2000. №2. С. 3-12.
74. Слободчиков В. И. *Антропологическая перспектива отечественного образования*. 2-е изд. Екатеринбург, 2010. 264 с.
75. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В. В. Рубцова, И. М. Улановской. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 352 с.

76. Социальная педагогика как педагогика среды: учеб. Пособие / А. К. Лукина; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2005. 246 с.

77. Становление субъекта инновационной педагогической деятельности в условиях воспитательного пространства школа-вуз : монография / И. В. Плаксиной [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. 299 с.

78. Становление субъектности учащегося и педагога: экопсихологическая модель / Под ред. В. И. Панова. М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. 304 с.

79. Становление субъектности: от экопсихологической модели к психодидактическим технологиям: коллективная монография / под ред. В. И. Панова. СПб.: Нестор-История, 2022. 400 с.

80. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005.

81. Субъектный подход в психологии / Под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.

82. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача»: учеб. Пособие для педагогов. М.: НИИ Инновационных стратегий развития образования; Пушкинский институт, 2011. 272 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

84. Хуторской А. В. Изучение фундаментальных постоянных в естественнонаучных курсах средней школы // Методические указания и материалы к спецкурсу «Межпредметные связи в преподавании физики». Запорожье, 1984. С. 47-51.

85. Хуторской А. В. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. Черноголовка, 1994. 68 с.

86. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

87. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

88. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

89. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст]. М.: Педагогика, 1988. 208 с.

90. Эльконин Б. Д. Современность теории и практики Учебной Деятельности: ключевые вопросы и перспективы // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 4. С. 28-39.

91. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

92. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Карта педагогического наблюдения за степенью сформированности познавательных УУД

<i>Фамилия, имя</i>								<i>Среднее значение харак- тери- стики по группе</i>
<i>Характеристики умственных действий</i>								
<i>Общеучебные умственные действия</i>								
1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели								
2. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;								
3. Определение основной и второстепенной информации								
4. Умение структурировать информацию в соответствии с поставленной целью деятельности								
5. Умение визуально/графически, символически представить материал								
6. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме								
7. Рефлексия способов и условий деятельности								
8. Контроль промежуточных результатов деятельности								
9. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей								

10. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера							
11. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;							
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>							
<i>Логические универсальные действия</i>							
1. Анализ объектов с целью выделения его признаков (существенных, несущественных)							
2. Синтез, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов							
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов							
4. Сравнение объектов по выделенным основаниям							
5. Преобразование информации с переходом в разные знаково-символические системы							
6. Выделение содержательных противоречий в учебном материале							
7. Обобщение, подведение под понятие, выведение следствий, составление тезисных планов с выделением главного							
8. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;							
9. Выдвижение гипотез и их обоснование							
10. Установление причинно-следственных связей явлений							
11. Умение найти аналогии изучаемому предмету, явлению, событию							
12. Построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений с приведением аргументов.							
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>							

Система оценивания

0 – умение не сформировано;

1 – умение выражено частично (реализуется при активном контроле педагога);

2 – умение выражено в средней степени, педагог уточняет и корректирует действия;

3 – умение выражено в высокой степени, педагог при необходимости оказывает консультативную помощь.

Карта педагогического наблюдения за степенью сформированности регулятивных УУД

<i>Фамилия, имя</i>								<i>Среднее значение характеристики по группе</i>
<i>Характеристики регулятивных действий</i>								
<i>Самоорганизация деятельности</i>								
1. Умение выделить противоречия и сформулировать проблему								
2. Умение поставить цель на основании выделенной проблемы								
3. Умение организовать поиск способов разрешения проблемы, аргументировать предлагаемые варианты								
4. Умение составить план деятельности (определение промежуточных целей с учетом конечного результата)								
5. Способность корректировать собственную деятельность (план действий), с учетом ситуации и имеющихся ресурсов								
6. Способность оценить собственные действия, выделить то, в чем ошибался, а в чем был прав, успешен								
7. Способность к выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще								

нужно усвоить, (осознание качества и уровня усвоения)								
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>								
<i>Самоконтроль деятельности</i>								
1.Способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий								
2.Умение рационально управлять временными ресурсами								
3.Умение учитывать контекст и предвидеть возможные трудности								
4.Умение дать оценку приобретенному опыту, оценить соответствие результата и цели								
5. Уметь находить позитивный ресурс в сложившейся ситуации								
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>								
<i>Эмоциональный интеллект</i>								
1.Умение различать, называть и управлять своими эмоциями								
2.Умение различать эмоции, эмоциональные состояния других								
3.Умение управлять эмоциями других								
4. Способность к децентрации (уметь поставить себя на место другого человека), чтобы понять его мотивы и намерения								
5.Способность к регуляции эмоций в коммуникативном процессе								
6.Доброжелательное отношение к другим, признание права человека на ошибку								
7.Признание своего права на ошибку								
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>								

Система оценивания

0 – умение не сформировано;

1 – умение выражено частично (реализуется при активном контроле педагога);

2 – умение выражено в средней степени, педагог уточняет и корректирует действия;

3 – умение выражено в высокой степени, педагог при необходимости оказывает консультативную помощь.

Карта педагогического наблюдения за степенью сформированности коммуникативных УУД

<i>Фамилия, имя</i>												Среднее значение характеристики по группе
<i>Характеристика навыков</i>												
<i>Коммуникативные навыки, способствующие пониманию содержания и контекста коммуникации</i>												
1. Умение задавать открытые вопросы по существу												
2. Умение кратко, логично изложить свои мысли, объяснить события												
3. Умение аргументировано возражать, не соглашаться с другой точкой зрения												
4. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка												
5. Умение распознавать невербальные средства общения, понимать социальные знаки												
6. Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать сходство и различия позиций												
7. Умение выражать себя в устной речи и письменных текстах;												
8. Умение выражать эмоции в соответствии с коммуникативной ситуацией, эмоциональная экспрессия как проявление включенности в учебный процесс												
Среднее по каждому учащемуся												
<i>Коммуникативные навыки, регулирующие совместную деятельность</i>												
1. Способность к саморегуляции эмоциональных состояний в коммуникативном процессе												

2. Умение разрешать конфликтные ситуации через выявление противоречий, поиск альтернативных способов решения ситуации											
3. Умение задавать уточняющие вопросы, направленные на понимание действий других и коррекцию совместной деятельности											
4. Умение конструктивно оценивать и управлять действиями партнера											
5. Умение обобщать мнение нескольких людей, выделять самое существенное и полезное для общего дела											
6. Проявление осознанной готовности управлять коммуникативным процессом для достижения цели											
7. Умение публично представлять результаты совместной деятельности											
8. Умение участвовать в групповых формах работы: «дискуссии, «мозговой штурм»											
Среднее по каждому учащемуся											
<i>Навыки командного взаимодействия</i>											
1. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, высказывание идей, нацеленные на решение общей задачи											
2. Умение взаимодействовать в ситуации неопределенности											
3. Умение учиться у партнеров, открытость к их мнению, опыту											
4. Умение принимать обратную связь о собственных действиях											
5. Умение формулировать обратную связь партнеру о его способах деятельности											
6. Умение следовать алгоритму командного обсуждения актуальных целей											
7. Умение выделить командные роли и предложить правила командной организации деятельности											
8. Умение планировать организацию совместной работы с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия											
9. Умение выделить и предложить критерии для оценки совместного результата деятельности											
10. Умение следовать командным правилам, побуждать к этому членов команды											

11. Способность к перефункционалированию (изменению своей функции, перераспределение функций) в команде																				
12. Способность к удержанию цели команды																				
13. Умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, принятым участниками взаимодействия																				
14. Умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,																				
15. Способность к разделению сферы ответственности и готовность к предоставлению отчета перед группой																				
Среднее значение по каждому учащемуся																				

Система оценивания

- 0 – умение не сформировано;
- 1 – умение выражено частично (реализуется при активной помощи педагога);
- 2 - умение выражено в средней степени, педагог уточняет и корректирует действия;
- 3 - умение выражено в высокой степени, педагог при необходимости оказывает консультативную помощь.

Критерии оценки уровня командного взаимодействия

Уровень 0. Участники стремятся выполнять задания изолированно от других участников. При согласовании позиций возникает конфликт.

Уровень 1. Реактивное поведение, безинициативное соглашательство с утерей своей задачи и переключением на задание другого участника.

Уровень 2. Участники согласуют свои задачи в процессе коммуникации, выходя в рефлексивную позицию с перестройкой участия в коллективной работе.

Уровень 3. Группа функционализируется, участники обсуждают и уточняют, корректируют способы коллективного действия в соответствии с отслеживаемыми критериями.

Уровень 4. Члены команды могут находить дополнительные ресурсы, организуя взаимодействие с внешними для команды людьми,

обсуждать с ними условия задания. Эмоциональный фон совместной работы – воодушевление, творческая активность, разделяемая ответственность.

Карта педагогического наблюдения за степенью сформированности базовых исследовательских действий

<i>Фамилия, имя</i>								<i>Среднее значение характеристики по группе</i>
<i>Характеристика исследовательских действий</i>								
1. Умение использовать вопросы как инструмент исследовательской деятельности;								
2. Умение обнаружить, отобрать и систематизировать информацию из разнообразных источников;								
3. Умение выделить признаки, характеристики изучаемого явления, которые его отличают от других;								
4. Умение сформулировать критерии, в соответствии с которыми можно определить изменения в предмете исследования								
5. Умение сформулировать гипотезу, доступную проверке, устанавливая возможные связи и зависимости между количественными и качественными сторонами исследуемого явления;								
6. Умение сформулировать цель исследования								
7. Умение сформулировать исследовательские задачи (подцели)								
8. Умение составить развернутый план исследования								
9. Умение провести эксперимент, опыт, выполнив необходимые процедуры;								
10. Умение оценить результаты эксперимента, определить степень согласованности между								

запланированными целями и полученными результатами;								
11. Умение обобщить результаты, выявить причинно-следственные связи, дать интерпретацию результатов								
12. Умение сформулировать выводы на основе проведенного исследования								
13. Умение представить результаты проведенного эксперимента в виде научного доклада, публикации;								
14. Умение представить материалы исследования в виде схем, графиков, диаграмм и др.;								
15. Умение представить ход и результаты исследования в виде презентации;								
<i>Среднее значение по каждому учащемуся</i>								

Система оценивания

0 – характеристика умения не сформирована;

1 - характеристика выражена частично (реализуется при активной помощи педагога);

2 - характеристика выражена в средней степени, педагог уточняет и корректирует действия;

3 - характеристика выражена в высокой степени, учащийся самостоятельно работает по плану исследования, педагог оказывает консультативную помощь.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебные действия, соответствующие стадиям субъектности		Балл	И	И	И	И	И	И	И	И
Выполняет задания на уроке	Н – наблюдает, как это задание выполняется другим учеником на доске;	1								
	П - смотрит, как это делают другие (сосед по парте), и повторяет за ними не задумываясь;	2								
	У - просит учителя проверить, спрашивает «У меня правильно?»;	3								
	М - выполняет задание самостоятельно	4								
	Э - всегда замечает ошибки в выполнении этого задания у того, кто отвечает у доски;	5								
	Г- все время старается что-то предложить, сделать по своему, неожиданное	6								
Во время контрольной работы	Н - наблюдает, как задания выполняется другим учеником	1								
	П - пытается списать ее решение у других или подсмотреть шпаргалку	2								
	У - самостоятельно выполняет задания и ждет, что после проверки учитель укажет на допущенные ошибки;	3								
	М - самостоятельно выполняет и проверяет свое задание задания	4								
	Э - замечает ошибки, которые допускает сосед по парте	5								
	Г – на контрольных любит работать с нестандартными заданиями;	6								
Подготовка к	Н – ему необходимо посмотреть, как это делают другие;	1								
	П- готовит его по заданному образцу (шаблону, схеме, алгоритму)	2								

выступлению, презентации	У – готовит свое сообщение и просит учителя проверить его правильность	3										
	М - самостоятельно составляет план сообщения и излагает его в соответствии с этим планом	4										
	Э – анализирует выступления других, находит неточности	5										
	Г – демонстрирует нестандартный подход, интегрирует знания из разных областей	6										
Решает нестандартный вопрос, проблему, готовит проект	Н- старается найти подсказку, способ решения в справочной литературе	1										
	П- старается узнать, как ее решают другие, чтобы сделать также	2										
	У - предлагает свой вариант для проверки педагогу	3										
	М – ищет вариант решения и следует ему	4										
	Э – критически оценивает предложенные другими способы решения	5										
Взаимодействие с одноклассниками	Г – ищет нестандартный способ решения	6										
	Н - наблюдает, как взаимодействуют между собой другие, не вступает в общение	1										
	П – ведет себя в отношении других стандартно, привычно, однотипно	2										
	У – в отношениях возникают случаи взаимного непонимания, готов исправлять ошибки	3										
	М - взаимодействует конструктивно	4										
	Э – испытывает интерес к анализу и оценке взаимоотношений	5										

	Т - прилагает усилия для развития отношений в классе	6										
Учеб- ная мотива- ция	Н – нет ярко выраженных мотивов, учится, т.к. нужно учиться	1										
	П – социальный мотив, ходит в школу, как и его друзья	2										
	У - нравится получать хорошие оценки и похвалу учителя	3										
	М – мотивация достижения, хочет получить знания, хорошее образование	4										
	Э – присутствуют конкурентные мотивы, критичный ум, оценивает возможности, целесообразности	5										
	Т – ярко выраженная познавательная активность, интерес к новому, нестандартному	6										

Примечание: каждому уровню присваивается балл: Н-1 балл; П-2 балла; У-3 балла; М-4 балла; Э-5 баллов; Т-6 баллов. Для каждого учащегося выбирается наиболее типичный для него способ деятельности в конкретной учебной ситуации. Затем по каждому учащемуся подсчитывается сумма баллов, которая будет свидетельствовать о степени сформированности субъектности. Диагностическая карта позволяет описать качественную и количественную стороны становления субъектности, а также выявить те учебные ситуации, которые в большей/меньшей степени способствуют становлению субъектности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Мета-курс: поэтапное становление субъектности учащегося»

Пояснительная записка ⁶

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мета-курс: поэтапное становление субъектности учащихся» составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная программа направлена на обеспечение овладения учащимися метапредметным содержанием образования посредством поэтапного становления субъектности учащегося. Реализация программы

⁶ Программа разработана участниками школьного инновационного проекта директором школы Н.В. Кузнецовой, зав. кафедрой ВИРО С.А. Курасовым, учителем математики МБОУ «СОШ № 15» Н.В. Рыбиной, научными руководителями проекта К.В. Дрозд, И.В. Плаксиной. Программа принимала участие во Всероссийском конкурсе «Образование 21 века».

способствует формированию универсальных навыков проектного мышления, рефлексивной деятельности на метапредметном уровне, ценностного отношения к научному мировоззрению, развитию творческих качеств личности, ее готовности к ее саморазвитию и самоопределению. Теоретическим основанием разработки программы выбран метапредметный подход, предполагающий организацию деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием (важнейшими понятиями учебного предмета) в процессе их рефлексивного обсуждения, переоткрывающего знания на разном учебном материале.

Содержание программы направлено, в первую очередь, на подготовку учащихся к учебной проектной деятельности, а также на формирование таких качеств учащихся как способности к постановке целей учебно-исследовательской деятельности, умение организовать ее достижение, способности к совместной деятельности, развитие теоретического мышления, креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена ее методической значимостью, так как до сих пор в распоряжении педагогов нет обучающих средств для достижения метапредметных результатов образования. Современная образовательная практика по-прежнему тяготеет к формированию знаний по конкретным учебным дисциплинам. Наблюдение и результаты педагогической диагностики свидетельствует о недостаточной сформированности исполнительской и контрольной части учебно-познавательной деятельности: обучающийся, пропуская этап апробации, сразу переходит к планированию и произвольному выполнению действия с опорой на внутренний контроль. Это фиксирует недостаток целенаправленного технологического компонента в организации учебной деятельности в соответствии с этапами развития субъектности, а, следовательно, усвоение универсальных способов учебной деятельности затруднено. Это подтверждает тезис В. И. Панова о том, что процессуальная психолого-педагогическая сторона формирования субъектности обучающегося остается скрытой за традиционным знаниевым компонентом обучения. Процедуры проектирования образовательного процесса и оценка его качества должны иметь как дидактическую, так и психологическую составляющие, которые обеспечивали

бы целенаправленное развитие субъектных качеств, имеющих обобщенный характер, абстрагированных от конкретного предметного содержания учебной дисциплины.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей учащихся.

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики, опирается на принцип целостности интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности; принцип воспитания и обучения в совместной деятельности педагога и ребенка; принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы; принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется в процессе выполнения практической работы); принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса; принцип гуманизации.

Новизной программы можно считать организацию деятельности группы детей по освоению метапредметов «понятие», «проблема», «цель», «задача», «результат», «метод», «оценка», представляющих собой структуру проектной деятельности, разворачивающуюся во времени от рождения замысла до его воплощения. Работа с метапредметами, их освоение формирует универсальные учебные действия, которые становятся особенно важными при организации проектной и исследовательской деятельности. Последовательность изучения метапредметов соответствует алгоритму работы над проектом, алгоритму исследования вне привычного учебного материала по конкретному предмету. Отличительной особенностью программы является выработанный алгоритм построения каждого занятия в соответствии с экопсихологическими уровнями развития субъектности. В качестве методологического основания становления субъектности выступает экопсихологический подход (В. И. Панов), в рамках которого субъектность определяется как способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида (речевой, коммуникативной, учебной, исследовательской, проектной и т.д.). Занятия разработаны с учетом интеграции всех предметных областей, что позволяет решить проблему разобщенности разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Экопсихологический подход описывает семь стадий становления субъектности:

1. Субъект мотивации - имеющий потребность выполнять деятельность и обладающий внутренними регуляторными качествами: планирование, контроль коррекция деятельности;
2. Субъект восприятия (Наблюдатель) - наблюдающий, созерцающий, воспринимающий, замечающий и фиксирующий операции как элементы деятельности;
3. Субъект подражательного действия (Подмастерье) - подражающий, повторяющий, копирующий, выполняющий по образцу;
4. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внешний контроль (Ученик) - осваивающий знания, умения, навыки, работающий под руководством и внешним контролем;
5. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внутренний контроль (Мастер) - самостоятельно планирующий и выполняющий деятельность, саморазвивающийся;
6. Субъект внешнего контроля за выполнением действия другими (Эксперт) - анализирующий ошибки других, критикующий, предлагающий способы исправления, совершенствования;
7. Субъект саморазвития, использующий освоенную деятельность в качестве субъективного средства для дальнейшего развития самого себя, в том числе для творческого самовыражения (Творец).

Основанием для наполнения каждого этапа программы выбрана таксономия учебных целей Блума – Андерсона, позволяющая точно структурировать перечень познавательных универсальных учебных целей: от простых, не требующих высокой умственной нагрузки, до сложных, исследовательских, требующих глубокого осмысления содержания, владения многообразием способов и алгоритмов учебной деятельности, а также активного взаимодействия в учебном процессе с педагогом и другими учащимися. Достижение последних уровней и освоение соответствующих им навыков создает условия и возможности для выполнения заданий разного уровня сложности, превращая приобретенные способности/метанавыки в средства саморазвития учащегося. В таблице 1 представлено соотношение стадий становления субъектности и иерархии учебных целей в соответствии с таксономией Б. Блума.

Таблица 1

Соотношение этапов экопсихологической модели становления субъекта учебной деятельности и учебных целей

	Этапы психодидактической экопсихологической модели	Характеристики учебных целей
1	Субъект перцептивных действий (Наблюдатель)	Запомни, выдели в тексте (термины, незнакомые слова, действия), назови, запиши, составь список, дай определение и др.
2	Субъект подражательного действия (Подмастерье)	Повтори, скопируй, опиши, обсуди, определи место и др.
3	Субъект репродуктивных действий (Ученик)	Примени, используй, реши, дополни, построй, представь, и др.
4	Субъект продуктивных действий (Мастер)	Сравни, изучи, исследуй, приведи аргументы, докажи, опиши причины и следствия, задай вопросы, сделай обзор, и др.
5	Субъект рефлексивных действий и действий контроля, критической оценки (Эксперт)	Сделай вывод, заключение, выскажи суждение, выдели критерии, оцени критически, сопоставь, исправь, отредактируй и др.
6	Субъект продуктивной творческой деятельности (Творец)	Придумай, разработай, создай, спрогнозируй, выдвини гипотезу, сочини, предложи новые идеи и др.

Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов, проявляющих способности в учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Программа рассчитана на 30 учебных часов. Основное количество времени занимает практическая часть. Основной формой обучения являются занятия в периодически меняющихся состав микрогруппах (по 4-7 человек).

Цель программы: обеспечение овладения учащимися метапредметным содержанием образования в условиях поэтапного становления субъектности.

Задачи:

- сформировать представление о базовых метапредметных категориях и их особенностях;
- предоставить возможности учащимся освоить способы и приемы выявления проблем, постановки цели, отбора методов достижения цели, оценки результатов деятельности и т.д.
- создать условия для активного взаимодействия субъектов образовательного процесса при решении учебных метапредметных задач;
- расширить опыт участия в исследовательской, проектной оценочной рефлексивной деятельности.
- создать условия овладения рефлексивной деятельностью на метапредметном уровне.

Планируемые результаты

Метапредметные познавательные:

- Навык самостоятельной постановки целей совместной деятельности
- Универсальные способы учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение прогнозировать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные:

- Способность к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Уметь слушать и вступать в диалог, творчески выражать себя;
- Умение уточнять и анализировать позицию собеседника;
- Умение участвовать в коллективной деятельности, коллективных обсуждениях, создавать атмосферу сотрудничества;

Регулятивные

- Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Умение оценить и осмыслить результаты своей деятельности;

- Умение осуществлять контроль и коррекцию командной деятельности в соответствии с целью совместной деятельности.

Личностные компетенции

- мотивация учебной деятельности
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- адекватное оценивание своих учебных достижений.

Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через выполнения заданий с историческими источниками. Творческая деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через воплощение в практикуме.

Методическое обеспечение учебного процесса

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, практическая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, диалог. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через выполнения заданий с историческими источниками. Творческая деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через воплощение их в исследованиях, проектах, в тренинге, практикуме.

Используются следующие группы методы:

- обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, интерактивный (модерация, деловая игра, дискуссия);
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая (командная) работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, интерактивная мини – лекция, круглый стол, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Формы и методы контроля, подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль и самоконтроль в различных формах: опрос, тестирование, наблюдение с опорой на карты педагогического наблюдения, решение практических задач, рефлексивный анализ результатов. Подготовка итогового проекта дает возможность выполнить комплексный анализ овладения метапредметами и навыков работы с ними, а также оценить общий уровень исследовательской, регулятивной и коммуникативной компетенций учащихся.

Учебно–методическое обеспечение реализации программы:

- программа;
- учебно-методический план;
- учебные раздаточные материалы для школьников;
- презентации.

Материально- техническое обеспечение реализации программы:

- учебные кабинеты; компьютер; проектор; музыкальный центр; интерактивная доска; флип-чарт; маркеры.

Таблица 2

Учебно-тематический план

№	Тема	Теоретические занятия, час.	Практические занятия, час.	Итого часов
1	Понятие как форма мышления, отражающая существенные признаки объекта, явления	1	2	3
2	Проблема как сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения	1	2	3
3	Цель как образ будущего или желаемого результата	1	2	3

4	Задача как вопрос (затруднение), требующие разрешения, решения при движении к цели	1	2	3
5	Метод как способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни	1	3	4
6	Результат как конечный итог, ради которого осуществляется какое-либо действие	1	2	3
7	Оценка как выработка мнения, суждения о качестве, достоинстве, значении результата	1	3	3
8	Практикум «Проектная деятельность»	1	7	8
Итого:		8	22	30

Содержание

***Тема 1.** Понятие как форма мышления, отражающая существенные признаки объекта, явления (3 ч.)*

Метапредметы «Понятие», «Определение», «Термин». Структура понятия. Родовое и видовое понятие. Ключевые признаки понятия. Соотношение понятий. Круги Эйлера. Термины в учебных дисциплинах. Словари. Типы словарей. Аннотация и ключевые слова в описании исследования или проекта.

***Тема 2.** Проблема как сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. (3 ч.)*

Метапредмет «Проблема». Виды проблем. Характеристики проблем. Структура проблемы. Проблемная ситуация. SWOT-анализ проблем. Выделение проблем в учебном материале. Актуальные проблемы. Глобальные проблемы человечества.

***Тема 3.** Цель как образ будущего или желаемого результата (3 ч.)*

Метапредмет «Цель». Виды целей: индивидуальная, коллективная, институциональная. Характеристики цели. Формулировка цели. Технология SMART при постановке цели. Учебные цели. Цель исследования, проекта.

Тема 4. Задача как вопрос (затруднение), требующие разрешения, решения. (3 ч.)

Метапредмет «Задача». Задача как способ движения к цели. «Дерево» задач. Параметры задачи. Характеристики условия задачи. Виды задач. Учебная, исследовательская задача. Алгоритмы решения задач. Метод проб и ошибок. Учебные задачи в естественно - научных и гуманитарных дисциплинах.

Тема 5. Метод как способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни (4 ч.)

Метапредмет «Метод». Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Классификация методов исследования: наблюдение, беседа, эксперимент. Виды анализа (критический, системный, концептуальный, причинно-следственный). Синтез. Систематизация. Сравнение. Аналогия. Выбор метода познания для учебных целей.

Тема 6. Результат как конечный итог, ради которого осуществляется какое-либо действие (3 ч.)

Метапредмет «Результат». Требования к результату. Ожидаемый и достигнутый результаты. Формы результатов в учебной деятельности. Соотношение деятельности и результата. Критерии оценки результата.

Тема 7. Оценка как выработка мнения, суждения о качестве, достоинстве, значении результата (3 ч.)

Метапредмет «Оценка». Структура оценки: субъект оценки, предмет/объект, основания для оценки. Критерии оценки. Типы оценки. Шкалирование. Уровни качества. Оценка формальная и неформальная, качественная и количественная. Портфолио. Рейтинг. Уровни владения знаниями. Рефлексия результатов деятельности как самооценка и оценка групповой работы. Обратная связь как оценка. Оценка и отметка

Тема 8. Проектная деятельность. (8 ч.)

Типы проектов. Структура проекта. Этапы проектной деятельности. Выявление проблем и основных понятий. Определение цели и задач проекта. Планирование работы. Выбор методов достижения цели.

Формулирование требований к результату. Практическая деятельность по реализации собственного проекта. Оценка проекта. Защита проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громько Ю. В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 93-105. doi: 10.17759/pse.2018230108
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2001.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова., В.М. Стацунова. СПб.: КАРО, 2019.
4. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
5. Кузнецова С. Н. Метод проектов как средство повышения мотивации учащихся в процессе внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия (английская)» // Образование в современной школе. 2016. № 1/2. С. 26-28.
6. Метапредметный подход [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. Труды Научной школы А. В. Хуторского (75 работ). URL: <https://eidos-institute.ru/science/works/>
7. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. М.: Альпина-Паблицер, 2021.
8. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся/ под ред. А. С. Обухова. М., 2011. 23 с.
9. Плаксина И. В. Этапы развития субъектности учащихся разных возрастов // European social science journal. 2015. № 7. С. 321 – 328.
10. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата . 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018.
11. Сергиенко Е. А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 2. С. 5 – 18.

12. Становление субъектности учащегося и педагога: эконпсихологическая модель / Под ред. В. И. Панова. М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. 304 с.

13. Степанищев А. Т. Настольная книга преподавателя истории. М.: Владос, 2013.

14. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005.

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
«ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ
СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА, ЯВЛЕНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «ПОНЯТИЕ»

Цель: сформировать представление о том, что такое «понятие» и алгоритма формирования понятий.

Задачи:

- *развить культуру мышления;*
- *сформировать ценностное отношение к научному мировоззрению*
- *усвоить способы формирования понятий;*
- *выделить основные характеристики понятия (содержание, объём);*
- *научиться определять понятия;*
- *научиться применять понятия;*
- *создать алгоритм изучения понятия и включения его в понятийный аппарат.*

Памятка для учащегося

1. Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь ее в виду во время работы над (УЭ) и возвращаться к ней в конце каждого (УЭ).

2. У тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также учителя. Используй это право!

3. Веди записи аккуратно, чтобы они помогли тебе в дальнейшей работе.

4. Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать каждого. Не забывай об этом! Фраза – «работа в парах» означает, что при выполнении этой работы тебе нужно помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью, или выполнить работу сообща.

5. Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай...

6. В каждом задании необходимо посчитать общее количество набранных баллов. Баллы за все пройденные задания суммируются и по окончании цикла занятий могут быть переведены в отметку.

7. Чтобы оценить свою работу на занятиях используйте «Карту моего прогресса» (Приложение 1).

8. Для самопроверки и взаимопроверки используйте **Ключи к заданиям** (см. Приложение 2)

Желаем успехов!

МОДУЛЬ 1. ЧТО ТАКОЕ ПОНЯТИЕ?

УЭ – 0 (Учебный элемент) ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: **Выяснить, что в науке называют «Понятием».**

Моя цель: _____

Говорят, что первым, кто дал определение понятия, был древнегреческий философ Антисфен: «Понятие есть то, говорил он – что раскрывает, что есть или чем бывает тот или иной предмет».



Другой древнегреческий философ Аристотель утверждал: «...Иметь не одно значение – значит не иметь ни одного значения; если же у слов нет (определённых) значений, тогда утрачена всякая возможность рассуждать друг с другом, а в действительности и с самим собой, ибо невозможно ничего мыслить, если не мыслить каждый раз что-нибудь одно».

УЭ – 1. Что мы об этом знаем?

Цель: определить исходный уровень знаний по изучаемой теме

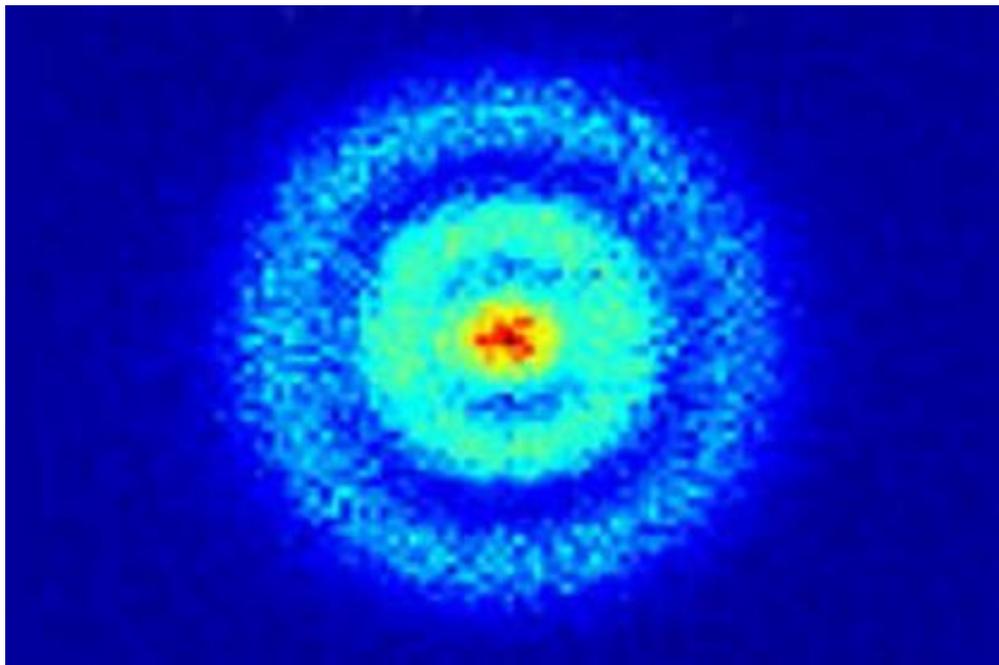
Посмотрите старый добрый советский мультфильм «38 попугаев. Привет мартышке» (1978 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=WxyDpMbvXG8>

Прочитайте шутку:

- Я сломал руку в двух местах.
- Больше не ходи в эти места.

Как вы понимаете утверждение «студенты прослушали лекцию»?



Что изображено на фотографии, сделанной японскими учеными в 2013 году? Какие понятия содержит эта фотография?

Рефлексия

Продолжите предложение. Для меня важно научиться работать с понятиями, так как...

- 1.1 Я сформулировал цель модуля – 1 балл;
- 1.2 Определил 1-2 понятия на фотографии – 1 балл.
- 1.3 Пока не понял, где мне это пригодится – 0 баллов

УЭ – 2 Изучение нового материала

Цель: рассмотреть совместно с учителем как трактуют термин «понятие» различные словари, выделить основные аспекты данного термина.

В современной научной литературе по философии, логике понятие трактуется как абстрактный образ (отражение) того или иного предмета, явления, процесса действительности. Это – « ... мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними».

Разберём, что же такое «понятие». Для этого, рассмотрите, как его трактуют разные толковые словари и запишите два определения, наиболее подходящие (на ваш взгляд) к сегодняшнему занятию

1) Словарь Ушакова

1. Логически расчлененная общая мысль о предмете, включающая ряд взаимосвязанных признаков (научн.). (*Определение понятия. Понятие квадрата. Содержание понятия. Противоречащие друг другу понятия*).

2. Только ед. Представление о чем-нибудь, осведомленность в чем-нибудь (разг.). Иметь понятия о чем-нибудь. (*Не имею ни малейшего понятия об этом. - Когда он приезжает? - Понятия не имею! (совершенно не знаю). - него очень смутное понятие о математике*).| Умение разобраться в чем-нибудь, разум, толк (прост.). (*Человек без (всякого) понятия. Человек с понятием. Надо тоже понятие иметь!*)

3. Чаще мн. То или иное представление о чем-нибудь, способ понимания чего-нибудь. (*Предвзятые понятия. Здравые понятия. «Лопухов наблюдал Верочку и окончательно убедился в ошибочности своего первого понятия о ней». Чернышевский*).

4. Способность понимания, интеллект (устар.). (*«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения.» Пушкин*). Способность дать понятие о чем-нибудь, познакомить с чем-нибудь, сообщить некоторые сведения о чем-нибудь. (*Он дал мне понятие о поэзии*).

2) Словарь лингвистических терминов

1. Единица логического мышления, непосредственной всего связанная со словом. Понятие указывает на существенные признаки предметов и явлений объективного мира. Признаки понятия включают его в ту или иную систему знаний, устанавливают между понятиями определенную иерархию. (*Например, мебель включает, будучи родовым и общим понятием, все видовые понятия: шкаф, стол, стул, диван и т.п.*)

2. Форма абстрактного мышления, отражающая общие и существенные признаки класса однородных предметов и имеющая вербальную форму выражения.

3) Фразеологический словарь (Волкова)

1. Дать понятие о чем-нибудь, познакомить с чем-нибудь, сообщить некоторые сведения о чем-нибудь. (*Он дал мне понятие о поэзии*).

2. Понятное дело или понятная вещь (в знач. вводного слова; разг.) - конечно, разумеется (разг.). («Я, понятное дело, согласился. Понятная вещь, человек молодой, умный, живет в деревне, в глуши». Чехов).

4) Толковый переводоведческий словарь

1. Логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений.

2. Представления, сведения о чем-либо.

3. Способ, уровень понимания чего-либо.

4. Оформленное в мысли обобщение класса объектов по совокупности их специфических признаков. Осознанное обобщение по существенным признакам объекта становится научным понятием. Обозначение понятия с помощью языкового знака называется значением слова.

5) Энциклопедический словарь

1. В философии - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Основная логическая функция понятия - выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса.

2. В логике - мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам.

6) Словарь Ожегова

1. Логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений; идея чего-нибудь. (*П. времени. П. качества. Понятия науки*).

2. Представление, сведения о чём-н. Иметь, получить п. о чём-н.

3. Обычно мн. Способ, уровень понимания чего-н. (*У детей свои понятия*), Понятия не имею (разг.) не знаю, не имею представления о ком-чём-н. (*Когда уходит поезд? Понятия не имею*).

С понятием кто (прост.) об умном человеке.

С понятием делается что (прост.) делается что-н. умно, разумно.

Без понятия кто (прост.) ничего не понимает.

7) Словарь Ефремовой

1. Логически оформленная мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов или явлений объективной действительности.

2. Представление о чем-л., осведомленность в чем-л.; знание, понимание чего-л.

3. Разг. Мнение о ком-л., чем-л. Оценка кого-л., чего-л.

4. Перен. разг.-сниж. Понимание, разум, рассудок.

УЭ – 3 Подведём итоги

Телетайп (работа в парах). Расшифруйте термин «ПОНЯТИЕ». Используйте каждую букву слова, чтобы придумать слово для объяснение термина. Постарайтесь, чтобы у вас получилось связное описание.

1.2 Оцените свою работу в соответствии с нижеприведёнными критериями:

Я смог подобрать 2 определения – 2 балла;

Я подобрал 1 определение – 1 балл;

Я Расшифровал все буквы слова «Понятие» – 2 балла;

Я Расшифровал 4 буквы слова «Понятие» – 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

Модуль 2 Структура и соотношение понятий

УЭ – 0 (Учебный элемент)

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: научиться раскрывать содержание понятий, по объёмам определять понятия.

Моя цель: _____

УЭ – 1 Что мы об этом знаем?

Цель: определить исходный уровень знаний по изучаемой теме

✓ Чем является информация для человека?

✓ В каком случае полученное человеком сообщение пополняет его знания?

✓ На какие две части можно разделить знания человека?

✓ Какие существуют формы получения знаний человеком?

✓ Что такое понятие?

2.1 Оцените свою работу: за каждый правильный ответ на вопрос поставьте себе 1 балл.

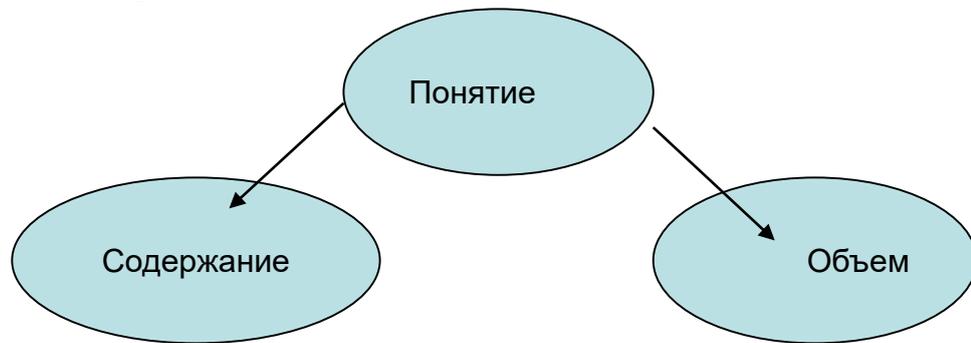
Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

УЭ – 2 Изучение нового материала

Цель: Сформировать представление о содержании и объёме понятия

Понятие – это всеобщая мыслительная форма. Ими пользуются все люди. Кстати, понятие – это элементарная форма мышления. Из

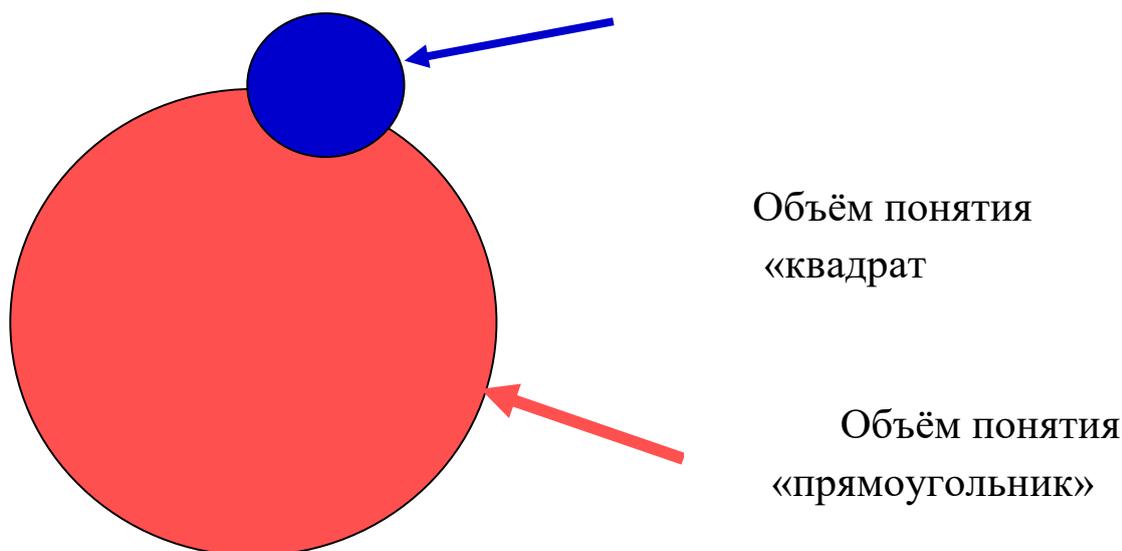
понятий в соответствии с определенными правилами строятся суждения и умозаключения – более сложные мыслительные формы, которые также являются общими для всех людей. В обыденной жизни, вне науки, то есть, на уровне обыденного сознания, люди не задумываются над тем, что такое понятия, как понятия образуются, что такое содержание и объем понятия и как они соотносятся между собой, какие типы соотношения между понятиями существуют; что такое классификация понятий и зачем она нужна, как определяются понятия. Существует множество других вопросов, связанных с понятиями, неосознаваемых на уровне обыденного сознания и не имеющих для него какого-либо важного значения. Однако на уровне научного сознания все эти вопросы крайне важны. От их правильного понимания зависит успешное функционирование и развитие науки, её эффективность, а, следовательно, и целесообразность.



Совокупность существенных признаков предмета

Совокупность предметов, на которую распространяется понятие

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Квадрат 	Четырёхугольник; Все углы прямые; Все стороны равны
Прямоугольник 	Четырёхугольник; Все углы прямые; Все стороны равны



Задание для работы в группах:

Какие известные вам понятия определяются следующими предложениями:

- а) расстояние, преодолеваемое за единицу времени.
- б) группа слов, которая выражает законченную мысль.
- в) часть прямой, ограниченная с двух сторон.
- г) фигура, боковые грани которой – треугольники, а основание – многоугольник.
- д) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- е) метка, след от прикосновения, укола чем-либо острым, а также абстрактная геометрическая фигура, не имеющая измерений

2.2 Оцените свою работу: за каждый правильный ответ на вопрос поставьте себе 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

УЭ – 3 Выходной контроль и рефлексия

Цель: проверить уровень усвоения изученного материала и оценить свою работу

1. Составьте ментальную карту по теме «Основные элементы понятия» (обобщенная форма предметов и явлений, связи между ними, общие и специфические признаки)
2. Понятие состоит из одного или нескольких слов. Любое ли слово может быть понятием? (Приведите свои аргументы)

Оцените свою работу:

Я принимал активное участие в работе группы – 1 балл;

Группа и без меня прекрасно справилась – 0 баллов

Подсчитайте общее число баллов за выполненные задания.

Модуль 3. Определение понятий

УЭ – 0 (Учебный элемент)

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: научиться определять и выделять понятия из текста, видеофрагмента, изображения и т. д

Моя цель:

УЭ – 1 Что мы об этом знаем?

Цель: определить исходный уровень знаний по изучаемой теме

Посмотрите видеофрагмент «Угадайте слово!»

https://www.youtube.com/watch?v=_FHGzotX9Og

О чём здесь идёт речь? Как вы это поняли?

3.1 Оцените свою работу:

Сразу понял о чём шла речь – 1 балл;

Ничего не понятно – 0 баллов

УЭ – 2 Изучение нового материала

Цель: выяснить как соотносятся между собой понятия

Определение в собственном смысле этого слова, т. е. строго логическое определение с указанием достаточного набора существенных признаков, образующих содержание определяемого понятия, позволяющего отличить фиксируемый в нем предмет от других предметов, называют дефинициями (от лат. definitio). В каждой дефиниции имеется определяемое понятие (дефиниендум) и определяющее понятие (дефиниенс). Распространенным видом дефиниции является определение через указание рода и видового отличия. Определение в данном случае делается так: определенное понятия подводится под более широкое понятие, и указываются его видовые отличия. Например, «Квадрат есть геометрическая фигура, у которой все стороны и углы равны».

!!! Дефиниция в языкознании- объяснение, определение слова, понятия.

3.2 Найдите лишнее слово в дефиниции понятия **term**: a word or expression with a particular meaning, especially one that is used for linking a specific subject or type of language (За правильный ответ вы получите 3 балла).

Отношения между понятиями



3.3 Задание для работы в парах:

Покажите с помощью кругов Эйлера как соотносятся между собой следующие понятия: 1) пространство и время 2) знак препинания и точка 3) частица и молекула 4) восстание и бунт 5) хищные животные и рыбы

Оцените свою работу: за каждый правильный ответ на вопрос поставьте себе 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание

УЭ – 3 Выходной контроль и рефлексия

Цель: проверить уровень усвоения изученного материала и оценить свою работу

Рассмотрите картину. Обсудите в группе: «Какие понятия вы видите?»



Сальвадор Дали «Лебеди, отражающиеся в слонах»

Оцените свою работу:

Я принимал активное участие в работе группы – 1 балл;

Группа и без меня прекрасно справилась – 0 баллов

Подсчитайте общее число баллов за выполненные задания.

Модуль 4 Образование понятий

УЭ – 0 (Учебный элемент)

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: научиться формировать понятие по его определению и наоборот; выделять и устранять ошибки в определении конкретного понятия

Моя цель: _____

УЭ – 1 Что мы об этом знаем?

Цель: определить исходный уровень знаний по изучаемой теме

1. _ _ _ _ _ - наука, изучающая законы и формы мышления, способы рассуждений и доказательств. (вставить слово)

2. Для изучения Земли используют ее уменьшенную модель, которая называется _ _ _ _ _ . (вставить слово и выделить понятия в предложении)

3. Два автомобиля, расстояние между которыми 240 км, движутся навстречу друг другу. Скорость одного – 60 км/ч, другого – 80 км/ч. Через какое время они встретятся? (выделить 4 понятия)

4.1 Оцените свою работу: за каждый правильный ответ на вопрос поставьте себе 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

УЭ – 2 Изучение нового материала

Цель: усвоить как образуются понятия и научиться исправлять ошибки в определении понятий

Понятия имеют исторический характер: они возникают, развиваются и могут трансформироваться. Они вовсе не абсолютны и не вечны, как полагал Платон. Процесс образования понятий предполагает целый ряд мыслительных действий, которые и позволяют установить общие признаки предметов, выделив среди них существенные. Под данными действиями принято понимать следующие методы или способы мыслительных операций с предметами:

а) анализ - мысленное расчленение предмета на составляющие его свойства или признаки;

б) сравнение - установление сходства и различия между рассматриваемыми предметами по их свойствам и признакам;

в) синтез - мысленное соединение частей (признаков, свойств) предметов, в нечто целостное, характеризующее их как таковые;

г) абстрагирование - выделение признаков, составляющих содержание понятия, из всей совокупности признаков предметов. Чаще всего выделяем существенные признаки и отвлекаемся от несущественных;

д) обобщение признаков присущих конкретным предметам;

е) отвлечение общих и существенных признаков различных предметов, фиксация их совокупности (единства) в том или ином понятии.

Речь идет о типичных общенаучных методах исследования, применяемых в самых различных областях теоретического знания. Это – методы работ (оперирования) с понятиями, в данном случае методы их образования.

Существуют различные виды определений: полные, неполные, реальные, номинальные, вербальные.

Для того чтобы эффективно оперировать понятиями науки, устанавливая отличия одного понятия от других, необходимо строго соблюдать правила определения, знать возможные при этом ошибки. Для того чтобы определение понятия было правильным, требуется:

а) чтобы оно было соразмерным, т.е. не было слишком широким или наоборот слишком узким;

б) чтобы оно не заключало в себе круга, т.е. не было тавтологичным;

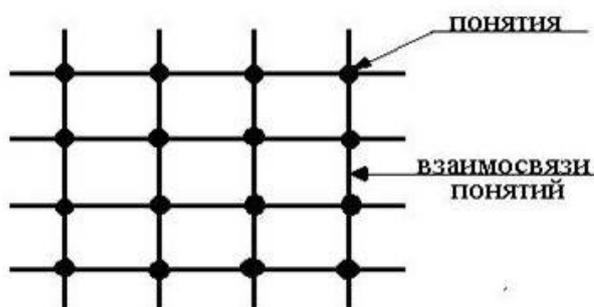
в) чтобы определение положительных понятий не было отрицательным;

г) чтобы определение было кратко и точно.

От определений необходимо отличать сходные с ними, но не могущие заменить их приемы: указание, описание, характеристика, различение, пояснение, сравнение.

Значимость определений состоит, во-первых, в том, что в них подытоживается главное в наших знаниях об исследуемых объектах, а, во-вторых, в том, что они являются основой для дальнейшего развития знаний. Без них невозможно обойтись в любой науке. Определения, соответствующие сути предметов, стремится сформулировать каждый ученый в области своей науки.

Дело все в том, что понятия являются мощнейшим средством теоретического (научного, систематического, целенаправленного) освоения человеком окружающего его мира, делающим возможной перейти от простой регистрации и констатации фактов, простого описания предметов и явлений, состояний и процессов к разгадке и объяснению их сущности, возможности их практического использования. Понятия – это узловые моменты (точки) науки, особенно в той её части, которую принято называть теорией. Хотя, конечно же, понятия являются важным средством и прикладных исследований.



4.2 Посмотрите видеофрагмент [«Понятие как форма мышления»](https://videouroki.net/video/13-poniatiiie-kak-forma-myshlieniiia-kak-obrazuiutsia-poniatiiia.html), а затем выполните задания (<https://videouroki.net/video/13-poniatiiie-kak-forma-myshlieniiia-kak-obrazuiutsia-poniatiiia.html>)

Задание 1: Синтезируйте несколько понятий в одно целое

1. Знания, открытия, термины, физика -
2. Мышь, монитор, клавиатура, системный блок -
3. Алфавит, слово, грамматика, речь -
4. Лист, стебель, бутон, корень -
5. Окно, полы, стены, крыша -
6. Листы, переплет, картинки, название, автор -
7. Классы, учителя, ученики, уроки -

8. Народ, закон, правитель, Конституция -

Задание 2: Исправьте ошибки в определении понятий

1. Круг - геометрическая фигура круглой формы
2. Тигр – хищное животное
3. Религия – вера в Бога
4. Мост - сооружение для перехода через реку
5. Забастовка - это когда рабочие бастуют
6. Архитектура - застывшая музыка
7. Раб - человек, не имеющий свободы
8. Человек - это существо двуногое и беспёрое

Оцените свою работу: за каждый правильный ответ на вопрос поставьте себе 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

УЭ – 3 Выходной контроль и рефлексия

4.3 Составьте определения следующих понятий: слово, тепло, планета, солнце, цветок, астероид

Оцените свою работу: за каждое верно сформулированное определение поставьте себе 1 балл.

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

Модуль 5. Оперирование понятиями

УЭ – 0 (Учебный элемент)

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: создание алгоритма изучения понятия и включения его в понятийный аппарат через написание аннотации к научной статье.

Моя

цель: _____

УЭ – 1 Что мы об этом знаем?

Цель: определить исходный уровень знаний по изучаемой теме

5.1 Посмотрите видеофрагмент «Почему мы так говорим?» (<https://www.youtube.com/watch?v=rG2k2Z8IO04>) и ответьте на вопросы:

1. Почему возникло недопонимание?
2. Какими понятиями оперирует мальчик?
3. Какими понятиями оперирует мужчина?

Оцените свою работу:

За каждый правильный ответ на вопрос - 1 балл

Не смог ответить на вопросы – 0 баллов

Подсчитайте общее число баллов за выполненное задание.

УЭ – 2 Изучение нового материала

Оперировать понятиями – значит уметь их грамотно использовать, а также находить в научном тексте. «Видеть» понятия и определять их релевантность помогает составление аннотации к научной статье.

Что такое аннотация к научной статье?

Аннотация к научной статье (или «*description*» в пер. с англ. «описание») – краткий пересказ содержания работы с указанием целей, задач, научной новизны, ключевых слов, полученных результатов и области их применений. В аннотации делается акцент на то, что нового несет в себе научная статья в сравнении с другими работами по схожей теме.

Аннотацию пишут кратко, безоценочно. Аннотации для специализированных сборников и журналов пишутся с расчетом на читателя с релевантными знаниями, с использованием профессиональных терминов, придерживаясь научного стиля.

В зависимости от требований научного журнала, аннотацию пишут только на русском языке (ключевые слова на русском или на русском и английском) и на русском и на английском языках.

Аннотация используется в научных журналах, в научных сборниках, обычных и электронных библиотеках, в сборниках по итогам научных конференций.

Пример аннотации к научной статье

УДК 341.24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАМОЖЕННОЙ
ПОЛИТИКИ РОССИИ В КОНЦЕ XIX СТОЛЕТИЯ

Л. Г. Арутюнян, студент

*Научный руководитель: Ю. П. Шубин, ст. преподаватель
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Россия*

В статье рассмотрена динамика развития таможенной политики России в конце XIX века в зависимости от конкретных экономических условий страны, сложившихся традиций, внешнеполитической и внешнеэкономической конъюнктуры.

Ключевые слова: таможенная политика, протекционизм, фритредерство

Таможенная политика — это система государственных, экономических и таможенно-правовых мер по регулированию внешней

Аннотация и ключевые слова располагаются между заголовком и текстом научной статьи.

Ключевые слова (или «*keywords*» в пер. с англ. «ключевые слова») – главные слова и фразы вашей статьи, чтобы ее можно было найти в электронной научной библиотеке. Процесс составления ключей простой. Если пишете про проблему малого и среднего бизнеса в России 2021 года, то ключевыми словами могут быть: «бизнес, малый бизнес, средний бизнес, бизнес России, проблемы бизнеса».

5.2 Прочитайте аннотацию к статье обучающегося МБОУ «СОШ №15». Ответьте на вопросы:

Аннотация. В статье анализируются современные тенденции в образовании названий жилых комплексов современного города. Показано, что самые неудачные названия характеризует оторванность от местных особенностей, что подчеркивает важность топонимических исследований современных названий жилых комплексов.

- 1) К какой области знаний относится статья (психология, история, философия, биология, филология и т.д.)?
- 2) Предположите, какая может быть тема статьи.
- 3) Выделите 3-5 ключевых слов.

Важно! Авторы несерьезно относятся к составлению списка ключевых слов, полагая, что подойдет и случайный набор терминов. В ре-

альности подобранные должным образом ключевые слова характеризуют публикацию наравне с аннотацией. Термины и понятия для этого выбирают из названия, краткого описания, выводов и предложений. Можно дополнить список ключевых слов наиболее часто употребляемыми словосочетаниями по исследуемой теме.

Оцените свою работу: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Какие выдвигаются требования к аннотации научной статьи

1. *Объем.* По ГОСТу суть следует изложить в 500 печатных знаках. Размер зависит от вида: описательная или информативная. Описательная (до 100 слов) не содержит результатов и выводов, информативная может иметь больший объем. Издания имеют право самостоятельно устанавливать ограничения по количеству слов или символов.

2. *Лаконичность.* Важно использовать простые речевые обороты, не усложнять и не загромождать текст сложными конструкциями. Не принято приводить конкретные цифры или примеры.

3. *Точность.* Аннотация должна полностью передавать суть исходной работы. Нельзя представлять информацию, которой нет в статье.

4. *Обобщенность.* Следует избегать употребления личных местоимений; лучше выражаться обезличено.

5. *Согласование времен.* Текст должен быть в прошедшем времени. Рекомендуется употреблять готовые обороты: рассматривается проблема, выявлены закономерности, впервые доказано, прослеживаются тенденции и т.д.

6. *Оригинальность.* Краткое содержание не может дословно повторять формулировки статьи.

7. *Стиль.* Изложение выполняется научным языком, с применением терминов и категорий, свойственных изучаемой области знаний.

При создании аннотации не рекомендуется:

- ссылаться на какие-либо литературные источники, в том числе и те, что указаны в списке использованной литературы;
- включать информацию в форме таблиц, схем или рисунков – рекомендуется исключительно текстовая подача материала;
- использовать сокращения, помимо общепринятых.

Структура аннотации

В научных изданиях краткое описание размещается перед основным текстом статьи. Составлять же аннотацию необходимо, когда публикация уже готова.

Правильная аннотация к научной статье содержит следующие разделы:

- актуальность – характеризует необходимость изучения выбранной тематики;
- цели и задачи исследования – описывают проблему, определяют, какие факты уже известны, а какие следует изучить;
- методы – показывают инструментарий проведения исследования;
- результаты – наиболее объемная часть. В ней описываются выявленные взаимосвязи или закономерности. Здесь важны точность и четкость формулировок;
- выводы – очень важный элемент. Необходимо сформулировать основной вывод исследования и дальнейшие перспективы изучения данной темы.

Наиболее употребляемые фразы (фразы-клише):

- В статье подробно рассмотрена проблема...
- Основная идея работы в том...
- В работе чётко прослеживается...
- Дается сравнительный анализ...
- В статье наблюдается комплексный подход к...
- Целью анализа является изучение...
- В статье автор подробно анализирует...
- Автор приходит к выводу, что...
- Особый акцент падает на...
- Есть описание характерных особенностей...
- Проведённое исследование помогло установить...
- Значительное внимание автор статьи уделяет...
- В заключение автор рассказывает...
- Автор предлагает обобщённую характеристику...
- Автор предпринял попытку раскрыть основные причины...
- Автор прослеживает процесс...

УЭ – 3 Выходной контроль и рефлексия

5.3 Прочитайте статью обучающегося МБОУ «СОШ № 15».

Напишите аннотацию к ней. Следуйте следующему алгоритму.

1. Прочитайте статью целиком.

2. Выделите те фразы или предложения, которые наиболее четко отображают основную идею статьи.
3. Сгруппируйте выделенные предложения по отдельным разделам.
4. Переформулируйте составленный текст более сжато и лаконично с сохранением смысла, используя фразы-клише.
5. Оформите аннотацию, посчитайте количество знаков (до 500) или слов (до 100).

Россия во все века была славна не только своими храмами, иконами, художниками, поэтами и музыкантами, прежде всего своим отношением к человеку, к его личности и реализации его возможностей. Сегодня необходимо введение каждого человека в традиционную культуру, чтобы соединить личные переживания каждого человека с духовным опытом всего человечества. Обогащение таким опытом детей происходит на уроках хореографии через приобщение к опыту поколений, сконцентрированным в шедеврах искусства.

Цель данной работы: изучить специфику метода художественно — педагогической драматургии занятия по хореографии.

Теоретической основой стали работы Л. М. Предтеченской [1] и Л. В. Пешиковой [2], в которых рассматриваются методические проблемы преподавания мировой художественной культуры и особенности организации занятий.

Ключевым понятием является урок. Учебное занятие представляет собой целостную систему, отличающуюся логичностью и взаимосвязанностью частей. Если урок по привычным дисциплинам (русский язык, математика, история, биологи, физика и т.д.) нацелен на развитие познавательных способностей, то на занятиях хореографии на первый план выдвигается задачи воспитания личности ученика, то есть его личностные результаты, направленные на формирования ценностных отношений. Поэтому урок в этой дисциплине имеет свои особенности, которые обеспечивают на уроке ведущую роль организации переживаний, а затем уже получение знаний, умений и навыков. Стремление определить эти специфические особенности потребовало обращения в создании урока к законам самого искусства, и прежде всего к законам искусства драматургического.

Термин «Хореография» происходит из двух древнегреческих слов *χορεία*, что означает хоровая пляска, и *γράφω* — известное как записываю, то есть буквально «записываю хоровод», что можно объяснить как искусство сочинения и постановки танца. Сама хореография появилась значительно раньше термина. Уже в первобытности различные обряды (культовые, трудовые, охотничьи и т.д.) сопровождалась танцами. Позднее люди стали записывать сценографию танца, а впоследствии с помощью движения и положения человеческого тела стали создавать художественные образы.

В основе преподавания хореографии лежит приобщение каждого человека к великому духовному и эмоциональному опыту, заложенному в искусстве танца. Специфика хореографии состоит в том, что мысли, чувства, переживания человека она передает без помощи речи, средствами движения и пластики. Многие философы прошлого считали, что цель танца состоит в познании действительности и подчеркивали его социальную функцию.

Еще одной важной функцией хореографии является ее влияние на здоровье детей. Танцы позволяют регулировать мышечные усилия, что очень важно в повседневной жизни для борьбы с преждевременным утомлением. Обучение танцевальным упражнениям имеет большое

значение для эстетического воспитания детей. Танцы развивают пластичность движений, гибкость, выразительность, умение соразмерять свои движения во времени и пространстве. Ритмические упражнения и игры способствуют активному восприятию музыки: учат слушать, понимать её и согласовывать свои движения с характером, темпом и ритмом музыки.

Чтобы развивать у ребенка эстетическое восприятие, предлагается использовать на уроках по хореографии метод «художественно-педагогической драматургии», предложенный Л. М. Предтеченской. В основе метода лежит использование средств выразительности на уроке искусства. Важно сочетать понимание действия в искусстве (особенно его драматургию) и закономерности современного школьного урока, что придает последнему художественно-педагогическую целостность.

Как и драматическое произведение, урок-занятие по хореографии имеет структурные элементы: экспозиция; завязка, постановка проблемы; разработка, развитие действия; кульминация; финал (последствие).

Такое же строение имеет композиция хореографического произведения — это естественно логично: принцип драматургии просматривается в явлениях природы, в жизни человека, церковный чин построен по такому же принципу. Неизменны только структуры, а элементы и этапы — видоизменяются.

Экспозиция — задает тон, эмоциональный настрой, вводит в главную идею урока-занятия. На этом этапе дети учатся воспринимать мир в чувствах и приоткрывать главные темы. В хореографии экспозиция связана с поклоном. Завязка — выдвигает проблему урока-занятия, где важно осознать противоречия и увидеть цель. В первую очередь нужно понять замысел танца, а также провести хореографическую разминку. Разработка — дает возможные варианты решения проблемы, позволяет проявить все свои способности, которые помогут решить проблему. На этом этапе дети изучают элементов и комбинаций, композиций танца.

Кульминация — решение проблемы — это момент, когда определяются нравственные, идейные, эстетические выводы в сознании на очень высоком эмоциональном настрое. Наивысшая точка эмоционального напряжения может выразиться в исполнении мини-произведений, танцевальных этюдов, танцевальных композиций. В отличие от

кульминации драматургии, кульминация занятия по хореографии может совпадать с окончанием урока, оставляя за каждым право на собственный вывод. Должна быть недосказанность загадка для ребенка, чтобы было желание вернуться к этой теме, проблеме еще раз. Финал — когда решены проблемы, определены и ответы.

Таким образом, танец — это средство воспитания физической и духовной красоты, своеобразным регулятором и показателем человеческих отношений. В нем формируются эстетические вкусы общества, общий уровень культуры. Танец необходимо рассматривать: как средство социализации, как подготовку к активной творческой деятельности и как развитие личности каждого ученика. При этом занятие хореографией должны строиться в логике художественно-педагогической драматургии, что позволяет глубже погрузиться в искусство и способствует эстетическому и физическому развитию.

Оцените свою работу:

- Я выделил ключевые слова статьи - 1 балл
- Я понял и сформулировал основную идею статьи-1 балл
- Мне удалось сократить текст с сохранением основной мысли до 100 слов – 1 балл
- Я использовал 1-2 фразы клише при написании аннотации-1 балл

Подсчитайте общее число баллов за все модули.

Рекомендуемый перевод баллов в оценку:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-28	29-45	46-59	60-66

И в заключение!

Древнегреческий философ Платон как-то сказал: «Без смешного нельзя понять серьезное, и вообще противоположное познается с помощью противоположного».

Список использованной литературы

1. О терминах «понятие» и «категория» и их роли в науке//Курс лекций по социологии/URL: <https://infopedia.su/18x88e3.html> (дата обращения 17.02.2021)
2. URL: <https://alexnilogov.livejournal.com/606075.html> (дата обращения: 16.03.2021)
3. URL: <https://nauka.club/pomoshch-studentu/annotatsiya-k-state-primery.html> (дата обращения: 16.03.2021)
4. URL: <https://sibac.info/blog/pravilnaya-annotaciya-k-nauchnoy-state> (дата обращения: 16.03.2021)
5. URL: <https://sprosi.xyz/articles/annotacziya-k-nauchnoj-state/> (дата обращения: 16.03.2021)
6. 7)URL:https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fst3.depositphotos.com%2F6235482%2F18849%2Fi%2F1600%2Fdepositphotos_188491961-stock-photo-money-stack-isolated-white.jpg&text=%D0%BF%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&lr=192&rpt=simage&source=wiz

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ ЗАДАНИЙ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. ЧТО ТАКОЕ ПОНЯТИЕ?

1.1 Моя цель (вариант ответа): понять практическое значение темы.

Понятия, содержащиеся на фотографии, могут быть следующими: точка, окружность, частица, атом, цвет, вспышка

- 1.2** Понимание
- Общих
- Наименований (названий)
- Ясно
- Трактующих
- Истинность
- Естествознания

МОДУЛЬ 2. СТРУКТУРА И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Моя цель (вариант ответа): понять, что мне уже известно на данный момент

2.1 Чем является информация для человека?

Сведения, знания из окружающего мира

В каком случае полученное человеком сообщение пополняет его знания?

Содержат новые и понятные сведения

На какие две части можно разделить знания человека?

Факты и правила

Какие существуют формы получения знаний человеком?

Чувственное и логическое познание

Что такое понятие?

Совокупность существенных признаков отдельного объекта или множества однородных объектов

2.2. а) расстояние, преодолеваемое за единицу времени – *путь*;

б) группа слов, которая выражает законченную мысль – *предложение*;

в) часть прямой, ограниченная с двух сторон – *отрезок*;

г) фигура, боковые грани которой – треугольники, а основание – многоугольник – *пирамида*;

д) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных – *алгоритм*;

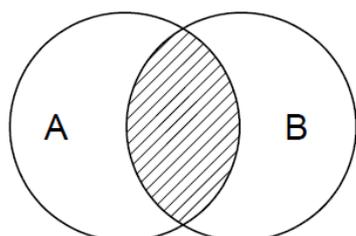
е) метка, след от прикосновения, укола чем-либо острым, а также абстрактная геометрическая фигура, не имеющая измерений – *точка*.

МОДУЛЬ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

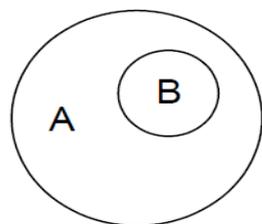
3.1 В данном видеофрагменте речь идёт про *компот*

3.2 Лишнее слово - linking

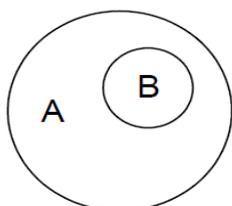
3.3



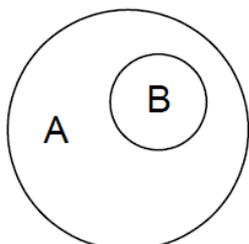
A - пространство
B - время



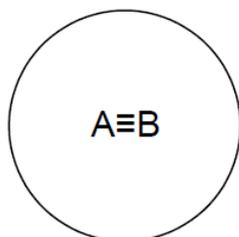
A - частица
B - молекула



A - знак препинания
B - точка



A - хищные животные
B - рыбы



A - восстание
B - бунт

МОДУЛЬ 4. ОБРАЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ

4.1 *Логика* - наука, изучающая законы и формы мышления, способы рассуждений и доказательств.

Для изучения Земли используют ее уменьшенную модель, которая называется *глобус*.

Два автомобиля, расстояние между которыми 240 км, движутся навстречу друг другу. Скорость одного – 60 км/ч, другого – 80 км/ч. Через какое время они встретятся?

Понятиями здесь являются: автомобиль, расстояние, скорость, время

4.2 **Задание 1: Синтезируйте несколько понятий в одно целое**

1. Знания, открытия, термины, физика – *наука*;
2. Мышь, монитор, клавиатура, системный блок – *компьютер*;
3. Алфавит, слово, грамматика, речь – *язык*;
4. Лист, стебель, бутон, корень – *цветок*;
5. Окно, полы, стены, крыша – *дом*;
6. Листы, переплет, картинки, название, автор – *книга*;
7. Классы, учителя, ученики, уроки – *школа*;
8. Народ, закон, правитель, Конституция – *государство*.

Задание 2: Исправьте ошибки в определении понятий

1. Круг - геометрическая фигура круглой формы (*тавтология*)
Правильно: Круг - плоская геометрическая фигура, ограниченная окружностью.

2. Тигр – хищное животное (*слишком широкое определение*)
Правильно: Тигр - это хищник из семейства кошек, являющийся одним из главных представителей рода *Panthera*.

3. Религия – вера в Бога (*слишком широкое определение*)
Правильно: Религия – это определённые взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное (бога или богов), а также соответствующие обряды и культы.

4. Мост - сооружение для перехода через реку (*слишком узкое определение*)

Правильно: Мост - сооружение, возведённое над каким-либо препятствием, например, через водоём, дорогу, овраг.

5. Забастовка - это когда рабочие бастуют (*тавтология*)

Правильно: *Забастовка - коллективное организованное прекращение работы в организации или предприятии с целью добиться от работодателя или правительства выполнения каких-либо требований.*

6. Архитектура - застывшая музыка (*метафоричность - неясное определение*)

Правильно: *Архитектура - это искусство и техника проектирования здания или окружающей среды здания.*

7. Раб - человек, не имеющий свободы (*Определение положительного понятия через отрицательное*)

Правильно: *Раб - человек, являющийся собственностью другого человека.*

8. Человек - это существо двуногое и беспёрое (*слишком широкое определение*)

Правильно: *Человек – это общественное существо, обладающее разумом и сознанием, а также субъект общественно-исторической деятельности и культуры.*

4.3 Слово - единица речи, представляющая собой звуковое выражение понятия о предмете или явлении объективного мира.

Тепло - нагретое состояние, высокая температура, слабый жар.

Планета - это небесное тело, вращающееся вокруг звезды, которое имеет сферическую форму.

Солнце – звезда, вокруг которой обращается Земля и другие планеты Солнечной системы.

Цветок - часть растения, обычно имеющая вид венчика из лепестков, окружающих пестик с тычинками.

Астероид - относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.

5.2 1) Топонимика

2) Новые явления в топонимике региона: названия жилых комплексов Владимирской области

3) Ключевые слова: топонимика, ойконим, Владимирская область, жилые комплексы.

5.3 Примерный вариант аннотации.

В статье рассматриваются особенности построения занятия по хореографии по методу художественно-педагогической драматургии. Рассматриваемый метод способствует эстетическому и физическому развитию детей.

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ⁷
«ПРОБЛЕМА КАК КАК СЛОЖНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС, ТРЕБУЮЩИЙ ИЗУЧЕНИЯ,
РАЗРЕШЕНИЯ»

Цели модуля:

- Познакомить учащихся с понятием «проблема»;
- Структурировать общечеловеческие проблемы;
- Способствовать выработке умения формулировать проблему;
- Показать подходы к решению проблемы, ситуации.

Сценарий

Модуль 1. Понятие «Проблема»

Цель модуля: сформулировать понятие «Проблема», опираясь на личный опыт и словари.

Задания:

Обращение к этимологии слова: оно происходит из греческого языка πρόβλημα, что означает преграда, трудность, задача. Выдели ли мы такие синонимы? Одной из таких трудностей является определение слова.

1. Какими способами можно преодолеть трудность? (самостоятельно составить, обратиться к словарям.)
2. Назовите словосочетания со словом «Проблема».
3. Назовите синонимы.
4. Где в нашей жизни встречаются проблемы?

Подумайте над фразой Фаины Раневской: «Люди сами себе устраивают проблемы – никто не заставляет их выбирать скучные профессии, жениться не на тех людях или покупать неудобные туфли»

Можем ли сейчас дать определение проблемы? В зависимости от опыта учащиеся пытаются выделить ключевые признаки понятия.

Словари XIX и начала XX века дают такое определение:

⁷ Материалы подготовлены О. В. Никитиной, С. А. Волковым, С. А. Курасовым

- Задача, вопрос, предложенный для решения, вопрос, нерешенный в науке; спорный пункт, загадка, трудно разрешимая задача. В фигуральном значении: вещь трудно понимаемая, трудно объясняемая. (Источник: «Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка». Чудинов А. Н., 1910)

- греч. *problema*, (от *proballo*, вперед кидаю). Задача, предположение. (Источник: «Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с обозначением их корней». Михельсон А.Д., 1865)

- задача (в математ.); вообще нерешенный вопрос в какой бы то ни было области знания. (Источник: «Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка». Павленков Ф., 1907)

- нерешенный вопрос, задача, недоказанное положение. (Источник: «Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке». Попов М., 1907)

5. Сравните представленные определения. Что общего и отличающегося можно выделить в них?

Сходства	Различия

5. Поразмышляйте, изменилось ли значение слова «проблема» в современных словарях?

Толковый словарь Д.Н. Ушакова: (книжн.). Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию.

Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: 1. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. 2. перен. О чём-н. трудно разрешимом, осуществимом (разг.).

6. Теперь поработаем с научными словарями.

Философский энциклопедический словарь: проблема - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Весь ход развития человеческого познания может быть представлен как переход от постановки одних П. к их решению, а затем к постановке новых П.

Большой энциклопедический словарь: в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения,

разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Словарь практического психолога: осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

7. Помогают ли данные словари нам дополнить выделенные ранее признаки понятия? Какие ключевые признаки мы выделили?

- вопрос
- противоречие
- интерес
- требует исследования

8. На основании выделенных признаков приведите примеры проблем из различных дисциплин.

Модуль 2. Практикум по нахождению противоречий и определению проблемы

Цель: научить находить противоречия в различных ситуациях и формулировать проблему.

Задания

1. Где есть закон, там нет проблемы. Во всякой раскладке фактов ищи не закон, а противоречие закону. За ним скрывается проблема, за проблемой – открытие (Лев Самуилович Клейн, отечественный историк, археолог).

Попробуем теперь выделять проблемы:

Математика

Учитель делает на доске запись:

$$2+5 \times 3=17 \quad 2+5 \times 3=21$$

Примерные вопросы:

Вы вижу удивлены? Почему? В чем состоит противоречие?

Над каким вопросом подумаем?

Чем же отличаются левые части? Есть идеи?

В каком примере мы действовали по правилам?

А во втором мы нарушили правило. Как же нам догадаться, что здесь сначала сложение?

Русский язык

Игра «Аукцион. Работа в парах. За 1 мин запишите как можно больше слов с сочетанием звуков [цы] или со слогом – [цы].

Дети пишут слова разные слова, например: синицы, огурцы, цирк, циркуль. Педагогу важно создать проблемную ситуацию. Возможно, одно и то же слово будет написано правильно и с ошибкой. Или обратить внимание на разное написание. Выяснить противоречие. Почему по-разному выполнили задание?

Спланировать решение проблемы: Как решить проблему?

Можно выписать слова с цы и ци в разные столбцы и увидеть закономерность.

Синицы	циркуль	акация
--------	---------	--------

Звук один, а написание разное в соответствии с правилом русского языка. Вспомнить слова-исключения: цыган, цыпленок, цыпочки, цыц.

История

После окончания Бородинской битвы Наполеон собрал свой штаб и сказал: «Господа, я вас поздравляю, вы победили на Бородинском поле». Кутузов шлет донесение царю: «Государь, я Вас поздравляю, Вы победили на Бородинском поле». Так кто же победил на Бородинском поле?

В чем состоит противоречие? Как можно сформулировать проблему?

Какие аргументы вы можете привести в защиту той и другой позиции?

Посмотрим, какие аргументы предлагаются еще.
<https://diletant.media/duels/25914234/>

Какие аспекты проблемы мы не учли вначале?

Химия

H₂S (Сероводород). Что вы знаете об этом соединении? Это газ. Он бесцветный с резким запахом, очень ядовит, вызывает отравление, признаками которого являются: потеря обоняния, головные боли и тошнота. Противоядие - свежий воздух. Вместе с тем в самых знаменитых курортах используют сероводород для лечения. Как можно объяснить этот факт? Какое противоречие вы обнаружили?

Опасные свойства исчезают, когда газ становится частью водного раствора: сероводородная или сульфидная минеральная вода используется в санаторно-курортном лечении.

Литература «Калмыцкая» сказка Пугачева.

«Расскажу тебе сказку, которую в ребячестве мне рассказывала старая калмычка. Однажды орел спрашивал у ворона: скажи, ворон-

птица, отчего живешь ты на белом свете триста лет, а я всего-навсего только тридцать три года? - Оттого, батюшка, отвечал ему ворон, что ты пьешь живую кровь, а я питаюсь мертвечиной. Орел подумал: давай попробуем и мы питаться тем же. Хорошо. Полетели орел да ворон. Вот завидели палую лошадь; спустились и сели. Ворон стал клевать да похваливать. Орел клюнул раз, клюнул другой, махнул крылом и сказал ворону: нет, брат ворон: чем триста лет питаться падалью, лучше раз напиться живой кровью, а там, что Бог даст!»

Ответ: Противоречие нравственного выбора жизненного пути. Герои обсуждают проблему выбора. Пугачев говорит об активной жизненной позиции, о его абсолютной ценности. Гринев - о нравственных границах свободы выбора.

Проблема: что лежит в основе позиции «нравственности человека»?

Работа в группах с текстами. 3 группы

1-я группа. Мудрая притча «Про ад и рай»

«Однажды человеку посчастливилось увидеть Бога. Пытаясь узнать самое важное, человек попросил:

– Господи, я бы хотел увидеть рай и ад.

Господь взял человека за руку и подвел его к двум дверям. Открыв одну, они увидели большой круглый стол с огромной чашей в центре. Чаша была наполнена пищей, которая пахла настолько аппетитно, что заставляла рот наполняться слюной. Вокруг стола сидели люди – казалось, что они были обессилены, больны или умирали от голода. У каждого к руке была прикреплена ложка с длинной-предлинной ручкой. Они легко могли достать еду, но не могли поднести ложку ко рту. Вид их несчастья просто поражал.

– Только что ты видел ад, – сказал Господь.

Они подошли ко второй двери. Открыв её, они увидели такой же круглый огромный стол, такую же большую чашу, наполненную вкусной едой. И даже у людей вокруг стола были точно такие же ложки. Но все выглядели довольными, сытыми и счастливыми.

– Я не понимаю, – сказал человек.

– Это просто, – ответил Господь. – Эти научились кормить друг друга. Те же думают только о себе».

Противоречия между нравственными началами себялюбия и человеколюбия. Одни думали только о себе, а другие - как помочь другим.

Проблема: ад и рай устроены одинаково. Разница внутри нас.

2-я группа. Горький. Старуха Изергиль. 2 легенды

Герой первой легенды, рассказанной старухой, – Ларра, сын женщины и орла. Он лишь внешне похож на человека, являясь при этом сеятелем смерти и противопоставляя себя жизни. Бездумное следование инстинкту, стремление к достижению цели любой ценой, существование, лишённое прошлого и будущего, – всё это обесценивает и гордость, и красоту, изначально присущие Ларре. Он – воплощённая бездуховность: только себя он мнит совершенным и губит неудобных ему. Ларра лишается человеческой судьбы: он не умирает, а перестаёт существовать. Попытка самоубийства неудачна: земля отстраняется от его ударов. Всё, что осталось от него, – тень и имя «отверженный». Судьбу Ларры определил суд человеческий. Именно в одиночестве и отторжении от людей Горький видит самое страшное наказание.

Легенда о Данко

«В степи испокон веков жили люди одного племени. Потом пришло другое племя и изгнало людей в лес. Племя не могло идти назад в степь, но и впереди был опасный лес с ядовитыми болотами.

Вдруг среди людей появился Данко, вызвавшийся провести людей через лес к другой степи. По пути люди обозлились на него и хотели убить, но Данко вырвал из груди пылающее сердце и довёл людей до другой степи, после чего умер. Никто не заметил, что он умер, кроме одного человека, который, боясь чего-то, наступил на ещё пылавшее сердце. Оно погасло, но оставило после себя искры, которые остались мерцать в степи».

Противоречия мужской нравственности начала: активный жизненный путь все для людей (Данко с горящим сердце) и индивидуализмом (для себя Ларра) равнодушием (осторожный человек). Проблема равнодушия. Что лежит в основе эгоизма и альтруизма?

3-я группа. «Притча о двух блудницах»

«И в то время устроил Соломон большой пир своим людям. Тогда предстали пред царем две женщины-блудницы, и сказала одна женщина: «Я в беде, господин мой. Я и эта подруга моя – мы живем в одном доме, в котором обе и родились. У меня родился сын. А на третий день после того, как я родила, и эта женщина родила сына; живем же мы только вдвоем, и никого нет с нами в нашем доме. Этой ночью сын этой женщины умер, потому что она заспала его. И вот, встав среди ночи, она взяла с моей руки моего мальчика и положила его спать на

свое ложе, а своего умершего мальчика положила ко мне. Я встала утром покормить младенца и нашла его мертвым. Тут я и разобралась, что это не мой сын, которого я родила». А другая женщина сказала: «Нет, мой сын живой, а это твой умер». И спорили они перед царем.

И сказал им царь: «Значит, ты говоришь так: «Это мой сын живой, а ее мертвый», – а она говорит: «Нет, мой живой, а твой умер». И сказал царь слугам: «Разрубите этого живого мальчика пополам и отдайте половину его этой, а половину той. И мертвого тоже, разрубив, дайте половину его этой, а половину той».

И ответила женщина, сын которой был жив, ибо в смятение пришла душа ее из-за сына ее, и сказала: «Пусть я буду в беде, господин мой. Отдайте ей этого мальчика, не умерщвляйте его». А другая женщина сказала: «Пусть не будет ни мне, ни ей! Разрубите его надвое». Царь в ответ сказал: «Отдайте ребенка живым женщине, сказавшей: «Отдайте ей, а не умерщвляйте его». Отдайте его ей, ибо она – его мать. Услышал Израиль об этом суде, которым судил царь, и убоялись все лица царева, ибо поняли, что ему дан смысл божий творить суд и правду».

Дан текст с информацией противоречий характера о возможном объекте исследования. Найдите противоречия в поступках героев. В чем мудрость Соломона?

Здесь нужно придумать разработать, создать новые идеи. Варианты решения (Защита своего решения). Оценить себя и то, как другие определили проблему

Модуль 3. Решение проблем

Цель: создать опыт аргументации принятия решения и показать возможные пути решения разных проблем.

Задания

1. Проиграйте ситуацию. Два участника зачитывают утверждения, а остальные учащиеся реагируют на эти утверждения.

Директор завода	Речной царь
Я построил завод по выпуску игрушек	Но он сливает отходы прямо в реку
Я провел дорогу к городу, люди, живущие рядом с заводом, могут ей пользоваться	Зато вырубали много деревьев, а оставшиеся страдают от грязи и паров бензина

....

Какие противоречия мы здесь обнаруживаем? Как решить проблему.

Работа в парах или группах. Придумайте аналогичные проблемные ситуации.

Модуль 4. Этапы работы с проблемой

Цель: на основе предыдущего опыта сформулировать этапы работы с проблемой.

Подведем небольшой итог: Мы научились определять противоречия в различных ситуациях и проблемы. Сможем ли мы составить алгоритм действий от обнаружения до решения проблемы? Посмотрим, что советуют нам ученые

«Признание проблемы – половина успеха в её разрешении». Зигмунд Фрейд

«Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения». Э. Борн

В помощь педагогу представлена таблица. Можно в ходе эвристической беседы заполнить ячейки таблицы. В зависимости от уровня подготовки учащихся, можно представить первый столбец, а второй заполнить самостоятельно.

Процедуры перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы (Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе. https://studme.org/207521/sotsiologiya/ponyatie_problemy_struktura_opisanie)

Что сделать?	Как сделать?
Установить реальное существование данной проблемы	Выявить наличие количественных или качественных показателей, характеризующих данную проблему. Уточнить их достоверность
Выделить уже известные элементы проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа	Использовать известные данные статистики и учета как информационную базу для рассмотрения неизвестных элементов

Правильно определить направление исследовательского поиска	Выделить в проблемной ситуации главные и второстепенные компоненты
Попытаться найти готовый способ решения проблемы	Обратиться к специальной литературе по изучаемому предмету, провести беседы с экспертами, практиками, обладающими ценной информацией по изучаемой проблеме

Обсудите цитату: «Всегда кажется, что проблемы легко разрешимы, если идти по пути наименьшего сопротивления. Путь, который кажется таким легким, оказывается наиболее тяжким и жестоким». У. Черчилль

Применим ли этот алгоритм к разным проблемам?

Модуль 5. Типы проблем.

Цель: познакомить с различными классификациями проблем и научить определять тип проблемы.

Задания.

1. Составьте ментальную карту типология проблем, где каждая центральная ветка будет представлять критерий классификации.

На примере ментальной карты «Решение проблем» закрепить предыдущий этап занятия и разобрать технологию ментальных карт.

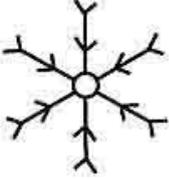


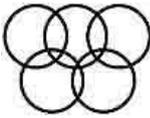
http://shcool-26.blogspot.com/2013/10/blog-post_27.html

Обсуждение полученных карт.

Знакомство с классификацией проблем и определение типа проблемы.

Классификация проблемы по способам решения

<i>Название проблемы</i>	<i>Образ проблемы</i>	<i>Определение проблемы</i>	<i>Пример</i>
<i>Проблемы, похожие на мозаику</i>		Проблема, похожая на мозаику, состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть	Проблема: <i>Новый год в джунглях!</i> Способы решения: 1. <i>Нужно выбрать маршрут.</i> 2. <i>Нужно собраться в дождь.</i> 3. <i>Нужно продумать программу праздника.</i>
<i>Проблемы, похожие на многослойное желе</i>		Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке	Проблема: <i>Как вырастить цветок?</i> Способы решения: 1. <i>Узнать особенности ухода за данным растением.</i> 2. <i>Купить (или подобрать из имеющихся) горшок для цветов.</i> 3. <i>Подготовить грунт для посадки растения.</i> 4. <i>Приготовить для посадки семена (рассаду, клубни и т.д.) растения.</i> 5. <i>Приготовить удобрения.</i>
<i>Проблемы, похожие на снежинку</i>		Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо ис-	Проблема: <i>переоборудование учебного кабинета.</i> Способы решения: 1. <i>Распределиться на группы.</i>

		<p>следовать все возможные варианты и выбрать наилучший</p>	<p>2. Каждая группа учащихся нарисовать на листе бумаги свой вариант оформления кабинета, подготовить защиту своего проекта.</p> <p>3. В ходе презентации проектов выбрать лучший вариант.</p>
<p><i>Проблемы, похожие на олимпийские кольца</i></p>		<p>Такие проблемы возникают из-за того, что люди не помогают друг другу, работают только на свой результат. Каждый должен сам добиться успеха в своем деле и помочь это сделать всем остальным участникам</p>	<p>Проблема: сбор металлолома.</p> <p>Способ решения: нужно совместить в одной ситуации два условия: личный успех и помощь другому.</p>
<p><i>Проблемы, похожие на притчу о слоне.</i></p>		<p>Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному понимают значение слов или поступков. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию.</p>	<p>Четверо слепых впервые в жизни встретились со слонем. Один из них дотронулся до хобота и сказал: "Слон похож на толстый канат". "Слон похож на столб", - сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: "Слон похож на огромную бочку". "Он похож на циновку", - потрогав слона за ухо, возразил четвертый.</p>

2. Определите вид проблемы

№	Описание проблемы	Вид проблемы
1.	Ученики 9-го класса решили поставить всем классом спектакль к Новому году. Решить-то они решили, а как это самим сделать – не знают. Как же им действовать в этой ситуации?	
2.	Группа учеников 6-го класса очень заинтересовалась загадочным материком Антарктида. Решили ребята все о ней узнать. Подобрали в библиотеке литературу и ахнули: «Как много!» Есть книги о животных и растениях Антарктиды, о ее климатических особенностях, об истории освоения материка, о работе международных исследовательских станций.... Как все это прочитать? Что делать?!	
3.	Один ученик готовился дома к уроку по истории. Выучил параграф, рассказал маме. И он, и мама остались довольны подготовкой. А учительница сказала, что это ответ «хороший», но совсем не «отличный», и поставила «четверку». Мальчик дома так и не смог объяснить маме, почему он получил «четверку», а не «пятерку»	
4.	На уроке математики учительница сказала, что сегодня оценка каждого ученика будет зависеть от того, как будет работать весь класс. Она дала каждому ученику для решения 5 задач, но сказала, что «пятерку» класс получит только в том случае, если все-все задачи будут решены. Ребята не справились с заданием. Они объяснили это тем, что в классе был слабый ученик, который до звонка не смог решить и трех задач из пяти. Но учительница сказала, что ребята неправильно подошли к решению проблемы. Так ли это?	
5.	Ученик 5-го класса очень заинтересовался возможностью выступить с интересной лекцией перед младшими школьниками. Дело ответственное. Материал должен быть интересным, понятным малышам. Как подготовиться к такому выступлению?	
6.	Учащиеся одного очень дружного класса решили провести вместе несколько каникулярных дней весной. Но какой отдых предпочесть? Каждый предлагает свое, других не слушает... Чуть не поссорились! Как им следует поступить, чтобы найти общее и самое лучшее решение?	

Типология проблем (по А.И. Пригожину)

(Лапыгин Ю. Н. Основы управленческого консультирования. М.: Академический проект, 2006. С. 13)

Тип формулировки	Тип проблемы		
	встроенная	социокультурная	ситуационная
Назывная	Работники жалуются на низкий уровень заработной платы	Работники часто пьют чай	Отдел сбыта дублирует работу отдела маркетинга
Причинно-следственная	Слабая связь между трудовым вкладом и заработной платой не заинтересовывает работников в большей трудовой отдаче	Традиционное чаепитие отнимает много рабочего времени	Отделы дублируют друг друга, так как не разработаны должностные инструкции
Антитезная	Производительность труда падает, а заработная плата работников растет	Чаепитие во внеурочное время приводит к потере имиджа фирмы	В новой структуре организации предусмотрен отдел маркетинга, но компетенция отдела сбыта не изменена

1. **Встроенные в организацию проблемы** – это противоречия, присущие организациям:

- ? между стабильностью организации и ее развитием;
- ? между целями субъектов целеполагания;
- ? между формальными и неформальными отношениями.

2. **Социокультурные проблемы** – это проблемы, вызванные средой, в которой находится организация. Под средой в данном случае понимаются привычки, традиции, устоявшиеся взгляды, опыт и т. д. Преодоление этих проблем требует значительного времени, оно сродни воспитанию корпоративной культуры – системы ценностей, присущей данной организации.

Ситуационные проблемы – это проблемы, связанные с нарушением какой-либо функции или связи, они зависят от ситуации в организации и ее окружения, поэтому каждый раз разные.

Типы формулировки:

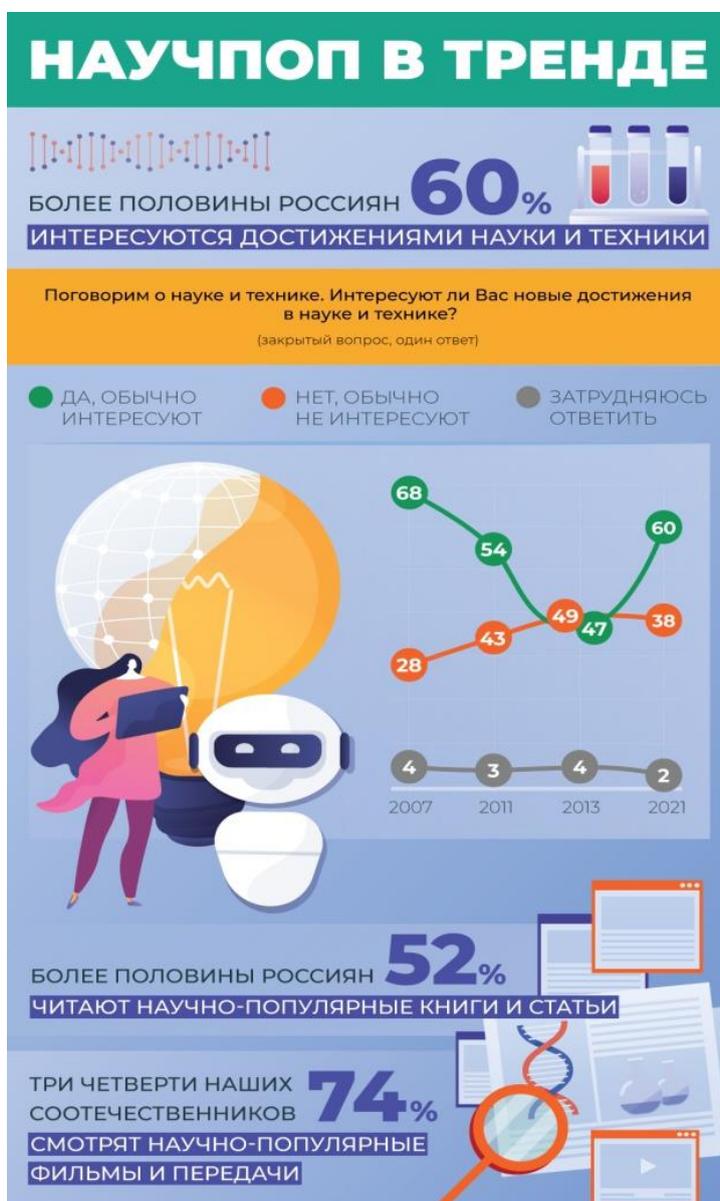
? **назывные** – состоят из констатации факта, не содержащего причинно-следственной связи или противоречия. Как правило, содержат только причинную часть, только следственную части или часть какого-либо противоречия;

? **причинно-следственные** – содержат четко выраженную причинно-следственную связь;

? **антитезные** – включают два явления, одновременное существование которых есть нонсенс или признак патологии системы.

Модуль 6. Самостоятельное нахождение проблем

1. Какие проблемы можно извлечь из представленной информации?



<https://wciom.ru/infografika-statja/nauchpop-v-trende-1>

2. Определите, какие проблемы затрагивали учащиеся школы № 15 во время дней науки, проводимых в школе.

- *Читает ли современная молодежь?* Михаил Краскин (2015)

- *Чума: первое биологическое оружие.* Всеволод Никитин 10 Б (2016)

- *История Шерлока Холмса в литературе и кино.* Валерия Мухина, Оксана Утовка, 9 А (2016)

- *Фильмы о войне: правда и вымысел (Утомленные солнцем 2. Предстояние).* Юлия Баранова, 10 Б (2017)

- *Исследование проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.* Алина Ромашкина, 11 Б (2018)

- *Наполеон глазами молодежи.* Тимур Коекин, 11 Б (2018)

3. Выберите область знания, которую вы хотели бы исследовать.
Работа в группах или индивидуальная.



Модуль 7. Оценка и самооценка результатов работы

В завершении занятия возникает еще одна проблема. Как оценить нашу работу? Предложите способы решения этой проблемы.

Учащиеся предлагают варианты и оценивают свою деятельность.

Написание синквейна:

*проблема,
трудная, выполнимая,
решить, озвучить, вспомнить,
проблема предоставляет новые возможности,
жизнь!*

«Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы» Элдридж Кливер

*«Проблема в том, что мы думаем, что проблемы — это что-то плохое. На самом деле именно благодаря им мы растем и изменяемся».
Тони Роббинс*

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ ⁸
«ЦЕЛЬ КАК ОБРАЗ БУДУЩЕГО ИЛИ ЖЕЛАЕМОГО
РЕЗУЛЬТАТА»

Цель – сформировать представление о цели

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представления детей о важности цели в созидательном труде,
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе занятия;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Метапредметные результаты

Познавательные

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- формулировать цели деятельности, в том числе учебные и исследовательские.

Коммуникативные

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.

⁸ Материалы подготовлены С.А. Курасовым

Регулятивные

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту определения целей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные

-определение цели и выделение ключевых признаков понятия;

- на основе визуальных образов определять цель деятельности человека;

- постановка учебных целей на основе подхода SMART;

- определение цели проектной и исследовательской деятельности на основе описания предмета и проблемы;

- оценка формулировок целей и их коррекция.

Сценарий

Модуль 1. «Целеполагание»

Работа с притчей.

«Стая птиц возвращалась на зиму в Африку. Молодые птицы, которые летели в Африку впервые, беспокоились, волновались, шумели и задавали множество вопросов:

– Интересно, а в Африке тепло? А есть ли в Африке реки? А есть ли там леса? Идут ли в Африке дожди?

Вожак стаи сначала отвечал на все вопросы, а потом, утомившись, сказал:

– Знаете что, дети? Главное – долететь до Африки, а там беспокоиться не о чем».

Обсуждение темы и возможных целей занятия.

Модуль 2. «Работа с понятием»

Какие словосочетания со словом **цель** вы знаете?

Благородная цель, попасть в цель, достичь цели, цель оправдывает средства, цель по курсу,

Что такое **цель**?

1. Место, в которое надо попасть при стрельбе или метании. Самолеты вышли на цель. Воздушная цель. Движущаяся цель. Бить мимо цели (Т.Ф. Ефремова Словарь русского языка)

2. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. Его цель - учиться. Ставить себе что-либо целью. Благородная цель. Достичь цели. Иметь целью что-нибудь. (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка)

ЦЕЛЬ – конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором (совместно с желанием ее достигнуть) предопределяет выбор соответствующих средств и действий по его достижению.

Определите **цель**



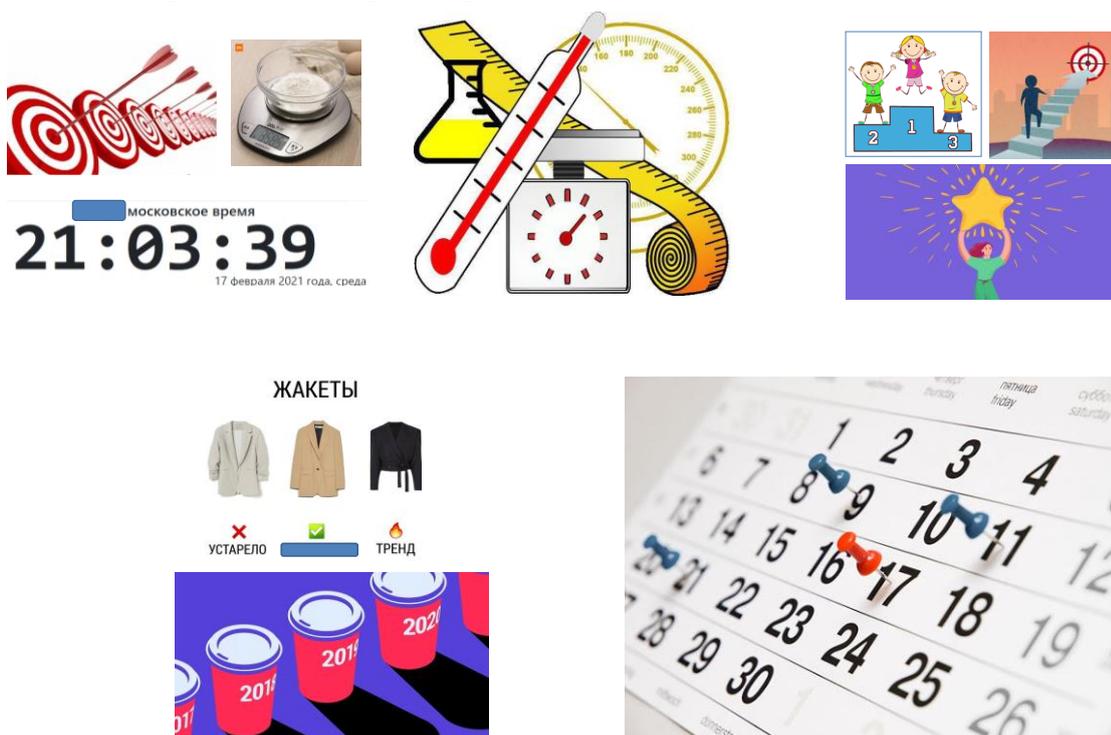
Какие цели могут быть в процессе учебы?

Обсуждение учебных целей (Получение знаний, развитие навыков, получить опыт, получение хорошей отметки и др.)

Модуль 3. «Аналитическая работа»

Задания

1. Определите характеристику цели



Модуль 4. Обсуждение постановки цели по SMART

S – Конкретная: Я хочу выучить 500 английских слов.

M – Измеримая: Сохранять 500 изучаемых слов в приложении (или записать в словаре) и провести тест на их знание в конце года.

A – Достижимая: Я смогу выучить 500 слов, если буду учить по 12 слов в неделю – 48 в месяц – 576 слов за год. Это не займет слишком много времени – около 5 минут каждый день.

R – Реалистичная: Я уже учу английский язык, у меня есть навык работы, я хорошо успеваю по этой дисциплине.

T - Определенная во времени: Я хочу это сделать в 2021 году и сдать тест на знание слов в конце декабря 2021 года.

Работа индивидуальная, в парах-четверках, фронтальная

Поставьте цели на учебную четверть для себя и для класса. Затем в парах-четверках обсудите общие цели для класса и выберите три ключевые цели.

Обсуждение вариантов

Варианты постановки целей

- Objectives & Key Results (OKR): (от англ. «цели и ключевые результаты»).
- HARD: Heartfelt – «истинная цель»; Animated – визуализированная; Required – действительно необходимая; Difficult – сложная.
- KPI: Система ключевых показателей эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI)
- Balanced Scorecard, BSC: Система сбалансированных показателей, или ССП,
- BSQ: Think Big Act Small Move Quick – Думай масштабно – определи свою конечную цель. Действуй мелкими шагами – отметь вехи, которые помогут достичь этой цели. Двигайся быстро – составь график достижения каждой вехи.

Модуль 5. «Мудрость великих»

Обсуждение цитат: «Найди цель, ресурсы найдутся». *Махатма Ганди.*

«Если ты хочешь добиться цели, нужно каждый день хотя бы немножко к ней продвинуться». *Наполеон Бонапарт*

«Если ты хочешь передвинуть гору, нужно каждый день носить камни» (*Китайская пословица*)

Модуль 6. «Практическая деятельность»

Какие глаголы нам помогут сформулировать учебную, исследовательскую цель?

Можно поставить целью:

- выявить...;
- доказать;
- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать...
- применить

Задания для определения цели исследования

Работа индивидуальная, в парах, группах, фронтальная. Педагог самостоятельно организует разные формы взаимодействия с учетом класса.



Задание 1. Представлено изображение с информацией противоречивого характера о возможном объекте исследования, сформулирована проблема последующего исследования и проекта. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать) для решения проблемы.

Ваш вариант ответа:

Проблема: невозможно расшифровать текст, если не указано значение используемых знаков.

Цель _____

Задание 2. Дана информация в форме текста. Необходимо выделить главное в представленной информации (о чем говорится в тексте), сформулировать цель предварительного исследования.

Наиболее известными произведениями о Петре I являются произведения А.Н. Толстого «Петр Первый»; Ю.П. Германа «Россия молодая»; А.С. Пушкина «Медный всадник», «Полтава», «Арап Петра Великого»; Д. Мережковского «Петр и Алексей»; А. Волкова «Два брата»; Ю. Тынянова «Восковая персона».

В романе А.Н. Толстого «Петр Первый» образ Петра складывается на фоне важнейших исторических событий конца XVIII века. Писатель показывает, как рождаются и переплетаются личные и социально-исторические мотивы поступков будущего царя. В его душе появляется и укрепляется неприятие старых порядков. Петр как государь описывается в сравнении с князем Голицыным, с Карлом XII и Августом Великолепным. В романе Петр характеризуется через отношение к своим приближенным. В людях его привлекает верность, живость ума и характера, умения профессионально делать свое дело. В романе описывается и три его любовные истории. Толстой показывает, что

Петр в женщинах ценил не только внешность, но и умение понять мысли близкого человека, чуткость, живость. Не смотря на массу положительных черт Петра, Толстой не упустил из виду и некоторые отрицательные: жестокость, подозрительность, несправедливость.

В поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» Петр первый предстает перед нами в двух обликах: во вступлении Петр, сумевший поднять народ на подвиг возведения великолепного города. А.С. Пушкин не называет Петра по имени, он выделяет местоимение он, как бы приравнивая Петра к Богу. В то же время Пушкин показывает Петра как страшного, античеловеческого самодержца. Петр создал холодный город, неуютный для людей. Простые люди в нем лишь «челобитчики».

В романе Д. Мережковского «Петр и Алексей» Петр предстает как носитель антинациональных государственных устремлений, направляющих Россию по чуждому пути во внутренней политике. Бюрократическое государство, которое он создает варварскими методами, с его «противоестественной» столицей, строится на костях людей. Петр представляется не только как распутник, пьяница и сквернослов, но и гонитель русской церкви, убийца стрельцов, участник в пытках собственного сына.

В поэме А.С. Пушкина «Полтава» Петр – гениальный полководец, который своей деятельностью притягивает простых русских солдат. Петр сам принимает участие в Полтавской битве. Внешность царя примечательна: «...Выходит Петр. Его глаза // Сияют. Лик его ужасен // Движенья быстры. Он прекрасен // Он весь, как божия гроза».

Ваш вариант ответа:

Главное: _____

Цель: _____

Задание 3. Дана информация (видеофрагмент «Трое из простоквашино»), сформулирована проблема последующего исследования. Необходимо выделить главное в представленной информации, сформулировать цель предварительного исследования.

Ваш вариант ответа:

Проблема: Почему папа Дяди Федора не отстаивал свою точку зрения в конфликтной ситуации с мамой?

Цель: _____

Задание 4. Дан текст с информацией проблемного характера и возможном объекте исследования, сформулирована проблема последующего исследования. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать, для разрешения проблемы).

Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Ваш вариант ответа:

Проблема: Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

Цель: _____

Задание 5. Дан текст с информацией проблемного характера и возможном объекте исследования, сформулирована проблема последующего исследования. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать, для разрешения проблемы).

В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы.

Ваш вариант ответа:

Проблема: Почему Святополк убивает своих братьев?

Цель _____

Задание 6. Представлено изображение с текстом противоречивого характера о возможном объекте исследования, сформулирована проблема последующего исследования и проекта. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать) для разрешения проблемы.



В России царь был больше чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронтах первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечества». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его «смахнули с престола, как пушинку».

Ваш вариант ответа:

Проблема: Николай II – «Кровавый» или «Святой мученик?»

Цель :

Задание 7.

Представлено изображение о возможном объекте исследования, сформулирована проблема последующего исследования и проекта. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать) для разрешения проблемы.



Ваш вариант ответа:

Проблема: «Иоанн Васильевич Грозный – палач или жертва?»

Цель:

Задание 8.

«...радея о народе, он до крайности напрягал его труд, тратил людские средства и жизни безрасчетно, без всякой бережливости. Петр был честный и искренний человек, строгий и взыскательный к себе,

справедливый и доброжелательный к другим; но по направлению своей деятельности он больше привык обращаться с вещами, с рабочими орудиями, чем с людьми, а потому и с людьми обращался как с рабочими орудиями, умел пользоваться ими, быстро угадывал, кто на что годен, но не умел и не любил входить в их положение, беречь их силы, не отличался нравственной отзывчивостью своего отца». (В.О. Ключевский)

«Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завел мануфактуры, училища, академию, наконец, поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы». (Н.М. Карамзин)

«С какой бы точки зрения мы ни изучали эпоху преобразования, мы должны прийти в изумление перед нравственными и физическими силами преобразователя, сфера деятельности которого была бы так обширна». (С.М. Соловьев)

Ваш вариант ответа:

Проблема: Петр I новатор или разрушитель русских традиций?

Цель:

Задание 8. Дан текст с информацией проблемного характера. Необходимо сформулировать цель предварительного исследования (что необходимо исследовать, для разрешения проблемы).

«Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света, целую речку чистой воды и попросите, чтобы он приготовил вам сахар, крахмал, жир, зерно - он решит, что вы над ним смеетесь. Но то что кажется совершенно фантастически человеку беспрепятственно совершается в зеленых листьях растений».

Модуль 7. «Эксперты»

Оцените цели, которые поставили в своих исследованиях учащиеся

Тема: «ПРОСТОЙ ПАРЕНЬ: МАКСИМ ЛЯЛИН – ГЕРОЙ ПЕРВОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ»

Цель: рассмотреть сущность подвига на примере судьбы Максима Лялина, погибшего в Чечне при исполнении долга.

Тема: «НАЗАР ТРОФИМОВИЧ МУРАВКИН: УСПЕШНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ В ТЕНИ СВОИХ ПОТОМКОВ»

Цель: найти информацию о семье Муравкиных и их значении для города Владимира

Тема: «КАК НАМ ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА ИЛИ ОСТОРОЖНО, СЛЕНГ!»

Цель: способствовать взаимопониманию людей разных поколений через изучение английской лексики в сленге русскоязычной молодёжи

Модуль 8. «Я создаю свой проект». Домашнее задание. Поставьте или скорректируйте цель вашего индивидуального проекта.

Модуль 9. «Рефлексия». Работа с притчей: «Два путника шли через пустыню. Один был учителем, другой – учеником. Они бежали от царского гнева и не успели взять достаточно воды и еды. Пришлось экономить каждый кусок и каждый глоток. На третий день все припасы кончились.

– Терпи, юноша, завтра мы придём в оазис. Там есть колодец, полный воды, – сказал учитель.

Ученик, услышав эти слова, приободрился и двинулся вперёд. На следующий день путники не увидели оазиса, но им удалось утолить жажду с помощью кактуса.

– Я не учёл, что мы идём слишком медленно. Завтра мы обязательно дойдём до оазиса и до колодца с водой, – спокойно сказал учитель.

Так учитель говорил в течение многих дней. Каждый раз он уверял юношу, что завтра они найдут колодец с водой. Иногда им удавалось собрать несколько капель росы с колючего кустарника или найти съедобный кактус. Но были дни, когда жажда отнимала все силы. Только слова учителя заставляли юношу идти вперёд. Наконец они увидели долгожданный оазис. Хозяин оазиса был другом учителя и принял двух путников как дорогих гостей.

– Как долго ты сюда шёл? – спросил хозяин учителя.

– Десять дней, как обычно. Моему ученику было тяжело без воды.

– Как же ты смог заставить его идти? – удивился хозяин оазиса.

– Каждый день я обещал ему, что завтра мы увидим колодец с водой. Жажда терпима, если колодец не высох. Юноша первый раз попал в пустыню. Он не смог бы дойти до колодца, который находится далеко, – объяснил учитель. (https://pritchi.ru/id_6367)

Вопросы, запускающие рефлексивный процесс:

Какая цель была у нас на это занятие? Достигли мы ее?

Какие шаги мы совершали? Все ли они были уверенными или была неуверенность в направлении пути?

Что и кто нам помог совершать эти шаги?

Какие шаги можно сделать уже сегодня для дальнейшего движения вперед?

Список использованной литературы

2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. ФГОС. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2022. Серия Профильная школа

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова., В.М. Стацунова. СПб.: КАРО, 2019.

3. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005.

Приложение. Чек-лист для постановки цели по SMART



SMART

цель должна быть

КОНКРЕТНОЙ:

Цель должна быть ясной и конкретной, иначе вы не сможете сосредоточить свои усилия или почувствовать сильную мотивацию для ее достижения.

При составлении своей цели постарайтесь ответить на вопросы:
Что именно я хочу достичь?
Почему эта цель важна?
Где находится моя цель (местоположение)?
Когда я хочу этого достичь?

ИЗМЕРИМОЙ:

Важно ставить измеримые цели, чтобы вы могли отслеживать свои успехи и оставаться мотивированным. Какие результаты покажут, что цель достигнута? Как оценить полученный результат?
 Например:
Да/нет (Если цель — поехать на море, то результатом будет сам факт свершившейся поездки — «да»).

Конкретная цифра («Выйти на ежемесячный доход в 60 тысяч рублей до конца года»).

ДОСТИЖИМОЙ:

Любая цель, которую вы ставите перед собой, должна быть реалистичной. Это не значит, что цели должны быть легкими, но вы должны быть в состоянии достичь того, что вы сами себе наметите.

ЗНАЧИМОЙ:

Цель должна иметь для вас значение. Она должна быть актуальна именно сейчас. Сделает ли достижение этой цели вашу жизнь — лучше, а вас самих — счастливее?

ОГРАНИЧЕННОЙ ВО ВРЕМЕНИ:

Важно установить временные рамки для вашей цели, чтобы у вас были сроки, к которым нужно стремиться. Временные рамки дают нам необходимую мотивацию для принятия мер.

storm-injuly.com

Моя цель

КОНКРЕТНАЯ:

ИЗМЕРИМАЯ:

ДОСТИЖИМАЯ:

ЗНАЧИМАЯ:

ОГРАНИЧЕННАЯ ВО ВРЕМЕНИ:

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ⁹
«ЗАДАЧА КАК ВОПРОС (ЗАТРУДНЕНИЕ), ТРЕБУЮЩИЕ
РАЗРЕШЕНИЯ, РЕШЕНИЯ»

Данный дидактический материал предназначен для учащихся основной и средней школы. Блок занятий по формированию метапредметной категории «Задача» рассчитан на 4 ч и является частью метапредметного курса по формированию у учащихся навыков пректно-исследовательской деятельности. Работа с учебным материалом выстроена с использованием технологии целенаправленного развития познавательных стратегий школьников (автор Плигин А. А.) в соответствии с эконсихологическим подходом к развитию психики (по Панову В. И.).

Цель: развитие умений осознанно решать задачи, в том числе метапредметного характера, на основе осознанного управления собственной деятельностью.

Задачи:

- мотивировать учащихся к осознанию необходимости развития умений решать задачи;
- познакомить учащихся с компонентами задачи на основе анализа разных видов задач по предложенному плану;
- установить совместно с учащимися смысл термина «задача» и требования «реши задачу»;
- формировать умения выстраивать и анализировать план собственной деятельности при решении задач с помощью листа планирования;
- исследовать собственную стратегию решения задач.

Сценарий

Модуль 1. «Учимся решать задачи».

Цель и задачи модуля: мотивировать учащихся к осознанию необходимости развития умений решать задачи; познакомить учащихся с компонентами задачи на основе анализа разных видов задач

⁹ Материалы подготовлены Н.В. Кузнецовой, директором МАОУ «СОШ № 14», учителем математики

по предложенному плану; установить совместно с учащимися смысл термина «задача» и требования «решить задачу».

Эпиграф:

*Весь мир – открытая задача.
Решай – и ждет тебя удача...*

А.А. Гин

РАЗМИНКА. В начале занятия учащимся предлагается выполнить упражнение по развитию умения классифицировать понятия (объекты). Время выполнения упражнения – 8 мин.

Выделите как можно больше групп слов по признакам, которые могут их объединять:

1. Стрела. 3. Крокодил. 5. Воздушный змей. 7. Воробей
2. Пчела. 4. Рыба 6. Лодка

Например: 1,2,5,7 – летают в воздухе

3,4,5,7 – имеют хвосты и т.д.

Этап мотивации к деятельности (уровень субъекта мотивации).

Учитель с помощью вопросов, заданных учащимся, подводит к осознанию учащимися значимости цели учебного занятия, раскрывает его содержание. Беседа «Зачем мы учимся решать задачи?»:

Вопросы учителя	Предполагаемые ответы учащихся
1. Как вы понимаете эпиграф к нашему занятию?	В жизни нам часто приходится решать различные задачи и не только на уроках.
2. Когда у вас возникает необходимость решать задачи?	Например, когда сталкиваешься с проблемой. Или нужно что-то купить в магазине и т.д.
3. Только ли в учебной деятельности человеку приходится решать задачи?	Нет не только, часто это нужно в обычной жизни.
4. Всегда ли вы справляетесь с решением задач?	Нет, не всегда.
5. Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда вы хорошо знали теоретический материал, но не смогли это использовать при решении задач?	Да, были. Иногда на контрольной работе не можешь решить задачу, хотя дома готовился и учил теорию. Может быть недостаток знаний, мало решал задач, не выполнял

6. Как вы полагаете, в таком случае чаще всего мешает вам успешно решать задачи?	полностью домашние задания, не знал способа решения и т.д.
7. А что могло бы помочь вам успешно справиться с решением задачи?	Помочь могло бы знание теории, способов решения задачи, понимание условия, умение проверить и результат и найти ошибку (если она есть).

Этап целеполагания (уровень субъекта восприятия (Наблюдатель) и субъекта подражательного действия (Подмастерье)).

Учитель анализирует ответы учеников и подводит их пониманию того, что решать задачи человеку необходимо в течение всей жизни и успех в этой деятельности во многом зависит от предметных знаний, понимания условия задачи, умения правильно найти способ решения и осуществить проверку результата. То есть от умения выстроить стратегию решения задач. В конце беседы предлагается для просмотра фрагмент мультфильма «Остров ошибок». Затем предлагает самостоятельно записать в тетради ответ на вопрос: что я хочу узнать и чему хочу научиться на занятиях?

Учащиеся формулируют и записывают цель занятия. Например, я хочу понять, что мне необходимо для того, чтобы успешно решать задачи?

Этап «Открытие» нового знания (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внешнем контроле (Ученик)).

Учитель организует работу в группах. Раздаёт карточки с заданиями. Оказывает индивидуальную помощь при необходимости (см. приложение №1)

Задание для работы с раздаточным материалом

Прочитайте условия задач и ответьте на вопросы:

1. Все ли из предложенных вам заданий являются на ваш взгляд задачами?
2. Какие задания вы бы отнесли к задачам? Почему?
3. По каким общим признакам вы объединили задания в группу «задач»?
4. Из каких компонентов состоит задача?
5. Попробуйте определить эти компоненты в каждом задании.

6. Чем отличаются эти задачи друг от друга?
7. Что будет являться решением каждой задачи?
8. Что значит для вас «решить задачу»?

Решения к заданиям:

№1. Пусть x – собственная скорость лодки, тогда:

$$(2+x) \cdot 3 + (x-2) \cdot 4 = 82$$

$$7x = 84$$

$X = 12$ км/ч – собственная скорость лодки

№ 2. Плотность – увеличилась.

Давление – увеличилось.

№ 3. Сильнее всего нас стол давит брусок №2, так как у него самая малая площадь опоры.

№ 4. Ошибки в высказываниях №2, №4, №5.

№ 5. Угол 5 равен 48° , угол 4 равен $180^{\circ} - 48^{\circ} = 132^{\circ}$, угол 6 равен 48° .

№ 6. Снижение численности микробов наблюдается на участках а, д, е.

№ 7. Грюнвальдская битва 1410 год. Участники: Тевтонский орден и польско-литовские войска с участием Смоленских полков. Результат – разгром Тевтонского ордена и победа польско-литовских войск.

Учащиеся работают в группах по заданию, обозначенному на карточках в течение 15 минут. Совместно отвечают на вопросы, формулируют выводы. Затем проговаривают полученные результаты и первичные выводы.

В результате, учащиеся приходят к следующим выводам:

- Все предложенные задания можно назвать задачами.
- Во всех задачах есть следующие компоненты: данное, искомое и отношения между ними в виде закономерностей или зависимостей, связывающих «искомое» и «данное».
- Задачи отличаются друг от друга по форме представления условия, по форме вопросов, по типу: расчётные, качественные, тесты, графические, на соответствие и т.п.
- Решить задачу – это значит правильно найти искомую величину, ответить на вопрос, выполнить требование, изложенное в условии задачи.

– Задача – это ситуация, требующая от человека некоторого действия (последовательности действий), направленного на нахождение неизвестного на основе связей с известным условия (Г.А.Балл).

Этап «Рефлексия деятельности» (итог занятия, деятельности) (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внешнем контроле (Ученик) уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)).

Учитель подводит итоги занятия и предлагает учащимся составить синквейн, *первым словом (существительным) которого является слово «задача»*

Информация: Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое означает *пятистрочье*. Таким образом, синквейн – это стихотворение или проза из 5 строк, где:

- *Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).
- *Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
- *Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).
- *Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм), некоторое утверждение.
- *Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пример синквейна на тему жизни:

Жизнь.

Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

В конце занятия учащимся предлагается продолжить предложение.

Я смогу научиться решать задачи, потому что

Учащиеся самостоятельно сравнивают поставленную в начале урока цель с результатом. Составляют синквейн. Дают оценку степени достижения поставленной цели. Продумывают перспективные цели следующих занятий.

Основной вывод данного урока состоит в понимании учащимися того факта, что в условии задачи заложен способ её решения, и

успешность решения задачи во многом заключается в освоении «правильного» подхода к её решению.

Раздаточный дидактический материал

Учащимся выдаётся раздаточный материал с текстами разнообразных задач по различным предметам. Например:

Задание 1

«Лодка плыла по течению реки 3ч и против течения реки 4ч, проплыв за это время 82 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч ?»

Задание 2

В сосуде под поршнем находится газ. Несколько опустив поршень, его сжали. Как изменились его плотность и давление? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВЕЛИЧИНА

А) плотность

Б) давление

ИЗМЕНЕНИЕ

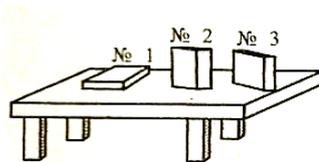
1) увеличение

2) уменьшение

3) не изменилась

Задание 3

На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них давит на стол сильнее всего?



А. № 1 Б. № 2 В. № 3 Г. одинаково

Задание 4

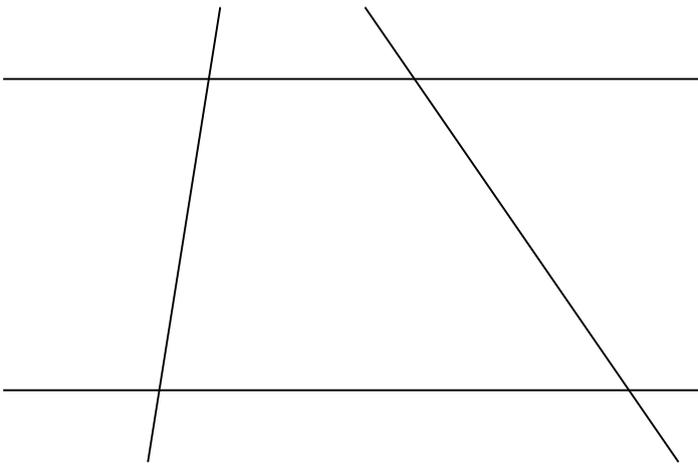
Найдите ошибки в приведенном тексте, исправляя их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1). Большинство животных в отличие от других гетеротрофов питаются твердой пищей, содержащей органические вещества. 2). Все многоклеточные животные имеют двустороннюю симметрию тела. 3). У большинства животных развиты различные органы передвижения. 4). Кровеносную систему имеют только членистоногие и хордовые животные.

5). Постэмбриональное развитие у всех многоклеточных животных прямое.

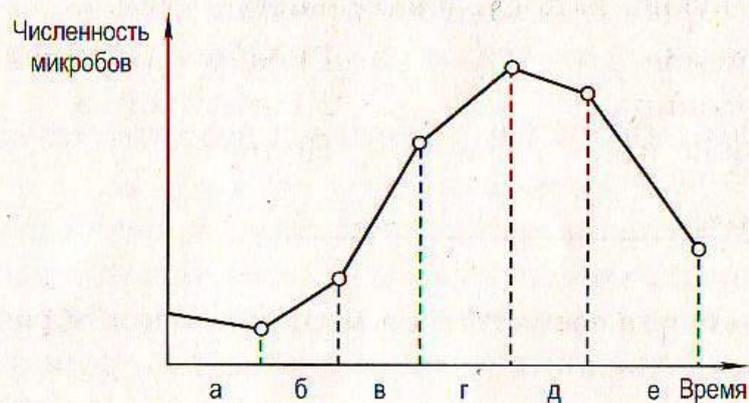
Задание 5

Сумма углов 1 и 2 равна 180° . Величина угла 3 равна 48° . Найдите величины углов 4,5,6.



Задание 6

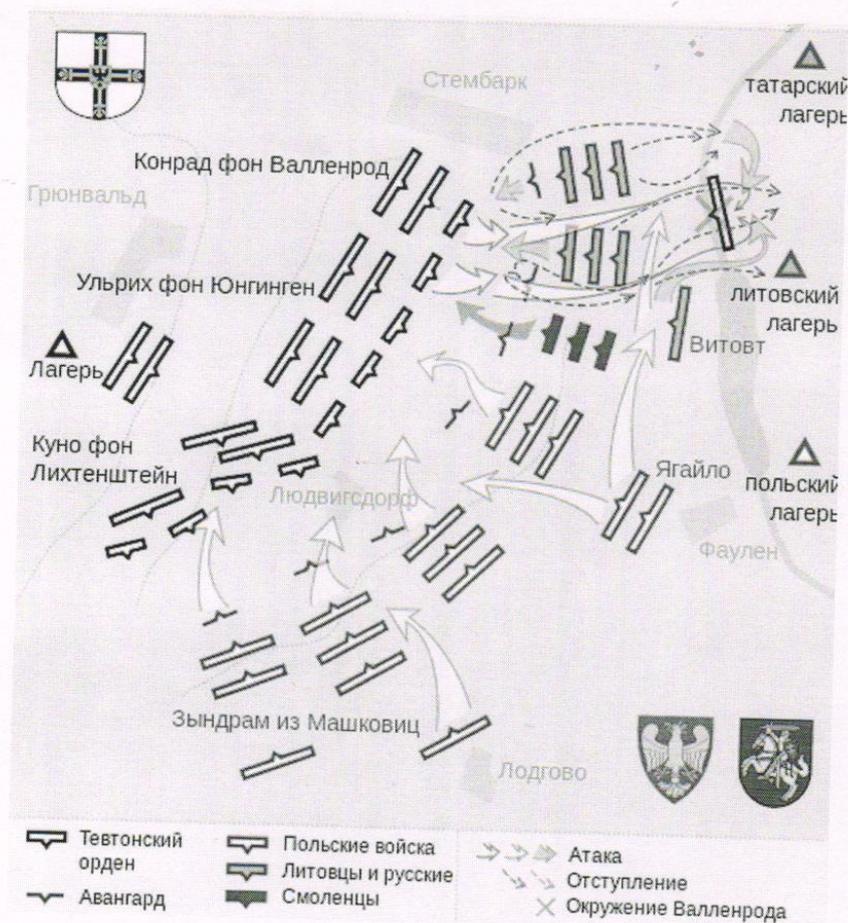
A25 Определите по графику, в какие промежутки времени наблюдается снижение численности микробов.



- 1) б, в, г
- 2) г, д, е

- 3) а, б, е
- 4) а, д, е

Задание 7



1. Укажите название битвы и дату.
2. Назовите участников этой битвы.
3. Каков был результат этого сражения.

Модуль 2. «Составление плана решения задачи»

Цель и задачи занятия: продолжить формирование умения выстраивать и анализировать план собственной деятельности при решении задач с помощью листа планирования.

Эпиграф:

«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!»

Д. Пойа (1887-1985)

РАЗМИНКА. В начале урока учащимся предлагается выполнить упражнение, на развитие аналитико-синтетических действий:

На столах учащихся – металлические шарики.

Задание 1. Найдите все возможные физические свойства металлического шара любого размера, используя подручные средства (в том числе и имеющиеся в лаборатории). На какие группы можно разделить предложенные вами свойства?

Ответ: физические свойства – круглый, твердый, холодный на ощупь, железный и т.д. – общие признаки, связанные с восприятием.

Можно найти массу: а) взвесить, б) через взаимодействие, в) $m = \rho \cdot V$.

Можно найти удельную теплоемкость:

$$C = Q / m \cdot \Delta t \text{ (предложен способ)}$$

Можно выяснить коррозионную стойкость шарика, поместив его в солевой раствор – детальный анализ (теоретический).

1 этап – Мотивационный этап (уровень субъекта мотивации).

Учитель организует обсуждение высказывания Д.Пойа. Задаёт вопросы:

1. Согласны ли вы с высказыванием известного английского математика Д. Пойа?
2. Как вы полагаете, решать задачу и учиться решать задачу – это одно и то же или нет?
3. В чём на ваш взгляд отличие?

Учащиеся отвечают на вопросы и осознают, что для того, чтобы успешно решать задачи, необходимо целенаправленно учиться их решать и освоить умения, которые позволят осуществить эту деятельность.

2 этап – целеполагание (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внешнем контроле (Ученик)).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: какова же цель наших следующих занятий?

Учащиеся формулируют цель занятий (при необходимости записывают). Например, «я хочу научиться решать задачи».

3 этап – «Открытие» нового знания (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внешнем контроле (Ученик) и уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)).

Учитель организует работу в парах. Раздаёт карточки с листами планирования. Оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

Учащимся предлагается выстроить последовательность обобщённых действий при решении задач, используя лист планирования, в котором данные действия перемешаны. При необходимости, учащиеся могут добавить какие-либо индивидуальные действия.

Лист планирования «Решение задачи»	Действия
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняю рисунки или чертежи к задаче. 2. Читаю условие задачи. 3. Записываю необходимые для решения задачи формулы или закономерности. 4. Произвожу краткую запись условия. 5. Проверяю правильность решения. 6. Определяю вид задачи, и каким методом буду её решать. 7. Произвожу вычисления. 8. Составляю план решения задачи. 9. Выделяю в условии «данное» и «искомое». 10. Оцениваю достоверность полученного решения. 11. Записываю ответ.

Учитель организует обсуждение полученных в результате работы в парах планов. Заслушиваются отдельные планы по желанию учащихся. Учащиеся осмысливают полученные результаты, при необходимости вносят коррективы в свои планы.

4 этап – Корректировка планов (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)).

Учащимся учитель предлагает решить задачу №1 из предыдущего урока и скорректировать лист планирования, работая в парах: «Листья, поднятые ветром, за 5 мин, двигаясь равномерно, переместились на расстояние 7500 м. Какова скорость урагана?». Ученики решают задачу, руководствуясь планом, составленным ими в парах.

Корректируют планы, выявляют несовпадения в составленном плане и реально выполняемой последовательностью действий. Озвучивают окончательный план. Учащиеся завершают составление плана деятельности при решении типовых количественных задач (базового уровня).

5 этап - Рефлексия деятельности (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)).

Учитель подводит итоги занятия и предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:

- Какова была цель нашего занятия?
- Насколько вам удалось её реализовать?
- Что нового вы узнали сегодня о решении задач?

Учащиеся самостоятельно сравнивают поставленную в начале урока цель с результатом. Дают оценку степени достижения поставленной цели. Продумывают перспективные цели следующих занятий.

Задание на дом (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)):

Учитель предлагает учащимся самостоятельно составить план действий при решении задач № 2,3,4,5,6. (см. урок 1, приложение № 1). Организует работу учащихся в группах. При этом даёт указание о том, что если какое-то действие, присутствующее в плане, невозможно осуществить при решении задачи, то нужно придумать ему замену (уникальное действие).

Основным результатом данного занятия является составление подробных листов планирования «Решение задач» и их апробация. Данная деятельность способствует формированию рефлексивных умений, осознанию и развитию регулятивных умений учащихся.

Модуль 3. «Развитие индивидуальных стратегий решения задач»

Цель и задачи занятия: с помощью листа анализа исследовать собственную стратегию решения задач.

РАЗМИНКА. В начале занятия предлагается задание на развитие дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом. **Время выполнения 8 мин.**

Составьте как можно больше осмысленных предложений, которые начинались бы на следующие буквы: Д, М, Т.

1 этап – мотивационный (уровень субъекта мотивации).

Учитель предлагает учащимся обсудить притчу: «Однажды у одного мудреца спросили, какой самый главный человек, какое самое главное время, и какое самое нужное дело?»

(дать время, чтобы учащиеся подумали над ответом)

И он, подумав, ответил. Самый главный человек тот, с которым ты в данную минуту общаешься, самое главное время то, в котором ты сейчас живёшь, и самое нужное дело – сделать добро тому человеку, с которым ты сейчас общаешься».

Вопрос учителя учащимся:

- А как вы бы ответили на эти вопросы?

Учащиеся слушают притчу, отвечают на вопрос, включаются в процесс целеполагания. При этом все ответы учащихся будут являться правильными.

2 этап – целеполагание (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внешнем контроле (Ученик)).

Учитель выслушивает ответы учащихся. Затем задаёт вопрос: «Как вы полагаете, с какой целью я рассказала вам эту притчу?»

Учащиеся высказываются по данному вопросу и приходят к выводу о том, что все люди уникальны, поэтому столь разными могут быть ответы на поставленные вопросы. Следовательно, и процесс решения задач у каждого человека индивидуален.

После выслушивания ответов, учитель подводит их к мысли о том, что каждый человек индивидуален и совместно с учащимися формулирует цель занятия «Исследовать индивидуальную стратегию решения задач».

3 этап – «Открытие» нового знания (уровень субъекта планирования и произвольного выполнения при внутреннем контроле (Мастер)).

Учитель организует работу в парах по листу анализа. Оказывает индивидуальные консультации.

Учащимся предлагается выбрать любую задачу из числа тех, которые решали на предыдущих занятиях. Возможен выбор любой другой задачи по желанию учащихся. А затем ответить на вопросы, предложенные в листе анализа для выявления стратегии решения количественных задач.

1. Какую цель ты обычно определяешь для себя при решении задачи?

- а) получить правильный численный ответ;
- б) определить, смогу ли я решить подобную задачу на контрольной работе;
- в) получить хорошую отметку (порадовать родителей);
- г) выяснить, понял и усвоил ли я теоретический материал;
- д) выяснить, могу ли применять теоретические знания на практике;
- е) проверить, научился ли я решать задачи;
- ж) другое.

2. Как ты читаешь текст задачи?

- а) при чтении определяю и выделяю непонятные слова, мешающие понять задачу (непонятное спрашиваю);
- б) проговаривая текст, ищу знакомые термины, вспоминаю и проговариваю их значение;
- в) пытаюсь зрительно представить ситуацию, описываемую в задаче, чтобы понять смысл задачи;
- г) представляю себя участником процесса, описанного в задаче;
- д) выделяю цель решения (требование);
- е) выделяю слова, относящиеся к условиям;
- ж) обращаю внимание на числовые данные в задаче;

з) обращаю внимание на единицы измерения, приведённые в задаче;

м) другое.

3. Как ты записываешь условие задачи?

1. вспоминаю символ, с помощью которого обозначается данные и искомая величины, при этом:

- вижу страницу учебника с символом;
- «слышу» голос учителя;
- вспоминаю ощущения, которые возникли у меня при объяснении;

- подглядываю к соседу;

- жду, когда напишут у доски;

2) пытаюсь выяснить, можно ли из условия задачи определить дополнительные данные (величины, данные «между строчек»);

3) другое.

4. Как записываешь вопрос задачи?

а) выделяю искомую величину по словам: «определите, чему равна», «рассчитайте» и т.п.;

б) осознаю, что вопрос задачи «зашифрован», и определяю, как его можно записать математически:

- если спрашивают «во сколько раз» – то пишу отношение величин;

- если найти отличие – то разность величин;

- если сравнить – значит, надо получить реальное значение величины и сравнить с табличными значениями или данными по условию;

в) другое.

5. Как приступаешь к решению задачи?

а) сразу же после прочтения;

б) определяю, нужно ли делать перевод единиц в СИ;

в) ещё раз осмысливаю ситуацию;

г) другое

6. Как ты осмысливаешь условия задачи?

а) повторно читаю условие и повторно, но более подробно зрительно представляю ситуацию и изображаю её схематически;

б) вспоминаю голос учителя, объясняющий аналогичную задачу или проговариваю текст ещё раз;

в) пытаюсь представить свои ощущения, если бы я находился в ситуации, описанной в задаче, чтобы найти отличия исходной ситуации от конечной;

г) другое.

7. Определял ли ты объект исследования? Если да, то как?

а) выясняю воздействующий объект;

б) определяю, какое конкретное воздействие произошло;

в) выясняю, что произошло в итоге;

г) фиксирую весь анализ задачи с помощью символов и рисунков;

д) другое.

8. Как решаешь задачу?

а) вспоминаю, решалась ли подобная задача в классе;

б) слышу голос учителя;

в) зрительно вспоминаю рисунок и записи на доске;

г) ощущаю чувство «знакомости» ситуации и радость, что знаю принцип или подходы к решению задач;

д) вспоминаю (ищу), есть ли готовая формула расчёта искомой величины;

е) пытаюсь вспомнить формулы, относящиеся к теме, и определяю, есть ли там нужная величина или данные по условию;

ж) вспоминаю, есть ли по данной задаче, относящейся к конкретному типу, алгоритм решения, и начинаю выполнять нужную систему действий;

з) заглядываю к соседу;

и) другое.

9. Как находишь численное значение искомой величины?

а) выполняю расчёты по действиям;

б) подставляю числа в «рабочую» формулу;

в) считаю письменно в тетради;

г) считаю на калькуляторе;

д) не хочу (не могу) пользоваться калькулятором и жду ответа;

е) другое.

10. Как проверяешь правильность решения?

- а) проверяю, верно ли записал данные из задачи в дано;
- б) проверяю логику рассуждений;
- в) проверяю, верно ли вписал данные в формулы;
- г) ещё раз решаю по формулам, проверяю вычислительные действия;
- д) проверяю реальность найденной величины;
- е) проверяю правильность единицы измерения искомой величины;
- ж) смотрю ответ в конце задачника;
- з) спрашиваю ответ у соседа (учителя);
- и) другое.

4 этап – первичное закрепление во внешней речи (уровень субъекта внешнего контроля за выполнением действия другими (Учитель, Эксперт)).

Учащиеся представляют друг другу полученные стратегии решения задач. Отдельные учащиеся по желанию представляют всему классу полученные индивидуальные стратегии решения задач. Учащиеся оценивают полноту представленных стратегий и корректируют индивидуальные стратегии решения задач.

5 этап – рефлексия (уровень субъекта развития и самовыражения (Творец)).

Учитель подводит итоги занятия и предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:

- Какова была цель нашего занятия?
- Насколько вам удалось её реализовать?
- Что нового вы узнали сегодня о собственной стратегии решения задач?

Учащимся предлагается домашнее задание: используя полученную стратегию, решить задачу и при необходимости скорректировать свою индивидуальную стратегию.

Основной результат занятия: исследование и развитие индивидуальных стратегий решения задач с помощью листа анализа.

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ ¹⁰
«ОЦЕНКА КАК ВЫРАБОТКА МНЕНИЯ, СУЖДЕНИЯ
О КАЧЕСТВЕ, ДОСТОИНСТВЕ, ЗНАЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА»

Сценарий

Модуль 1. Мотивация

Задание: Что объединяет все эти понятия?

Автооценка, анализ, аттестация, аэротаксация, балл, банано-оценка, бонитирование, бонитировка, вальвация, восприятие, восприятие, впечатление, диагноз, кадастр, квалиметрия, кларк, котировка, критика, мнение, мониторинг, отзыв, отклик, отметка, отношение, понимание, признание, рассуждение, расценивание, расценка, рейтинг, рецензия, самооценка, синектика, спецоценка, суд, суждение, таксация, таксирование, таксировка, эвальвация, экспресс-оценка

Модуль 2. Понятие «Оценка»

Цель модуля: сформировать понятие оценка, опираясь на личный опыт и словари.

Вопросы и задания:

1. Что такое оценка? (индивидуальные ответы учащихся)
2. Сравнение с аналогичными ответами школьников

Ответы из опроса:

- *«Оценка – способ понять, насколько хорошо я сделал ту или иную работу, она поднимает настроение или заставляет задуматься»;*
- *«Оценка – это показатель определенного поступка человека, показатель успешности»;*
- *«Оценка – сравнение вещи с другой по качеству, полезности, нужности, она нужна для правильного выбора чего-либо»;*
- *«Оценка – одна из составляющих результата»;*
- *«Оценка – измерение уровня навыков и способностей человека в определенной сфере»;*

¹⁰ Материалы подготовлены И.А. Киселевой, В.С. Евликовым, С.А. Курасовым

– «Оценка – это указатель направления движения в развитии человека»;

– «Оценка – это указание на стенку, куда я должен подставить лестницу, что подняться еще выше»

3. Работа со словарями

В словаре Ожегова

ОЦЕНКА, -и, ж. 1. см. оценить. 2. Мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-н. Дать оценку чему-н. Высокая о.

В словаре Д.Н. Ушакова

ОЦЁНКА, оценки, ·жен. 1. Назначенная или определенная кем-нибудь стоимость, цена. Низкая оценка. Высокая оценка. 2. Мнение, суждение, высказанное о качествах кого-чего-нибудь. Правильная оценка чьих-нибудь поступков. Дать настоящую оценку кому-чему-нибудь.

4. Выделение характерных признаков понятия «оценки».

Задание. Посетите сайт Menti.com и выпишите 4 характерных признака понятия «оценка». Получается «облако слов»

Модуль 3. Из чего состоит оценка

Цель модуля: раскрыть структуру оценки и научить определять ее составные части.

Оценочное высказывание включает следующие части:

– субъект оценки – лицо (или группа лиц), приписывающее ценность некоторому объекту;

– предмет оценки – объект, которому приписывается ценность, или объекты, ценности которых сопоставляются;

– характер оценки – указание на то, является оценка абсолютной или сравнительной и как именно оценивается рассматриваемый объект (позитивно, негативно и т.д.);

– основание оценки – позиция, с точки зрения которой производится оценивание.

Не все эти части находят явное выражение в оценочном высказывании, но это не означает, что они не обязательны. Без любой из них нет оценки и, значит, нет фиксирующего ее оценочного высказывания.

Например, в высказывании агронома: «Хорошо, что в июне стоит теплая погода с дождями, так что можно рассчитывать на хороший урожай» субъектом оценки является агроном, ее предметом – июньская погода, характером – слово «хорошо», используемое в абсолютных оценках, и основанием – виды на будущий урожай.

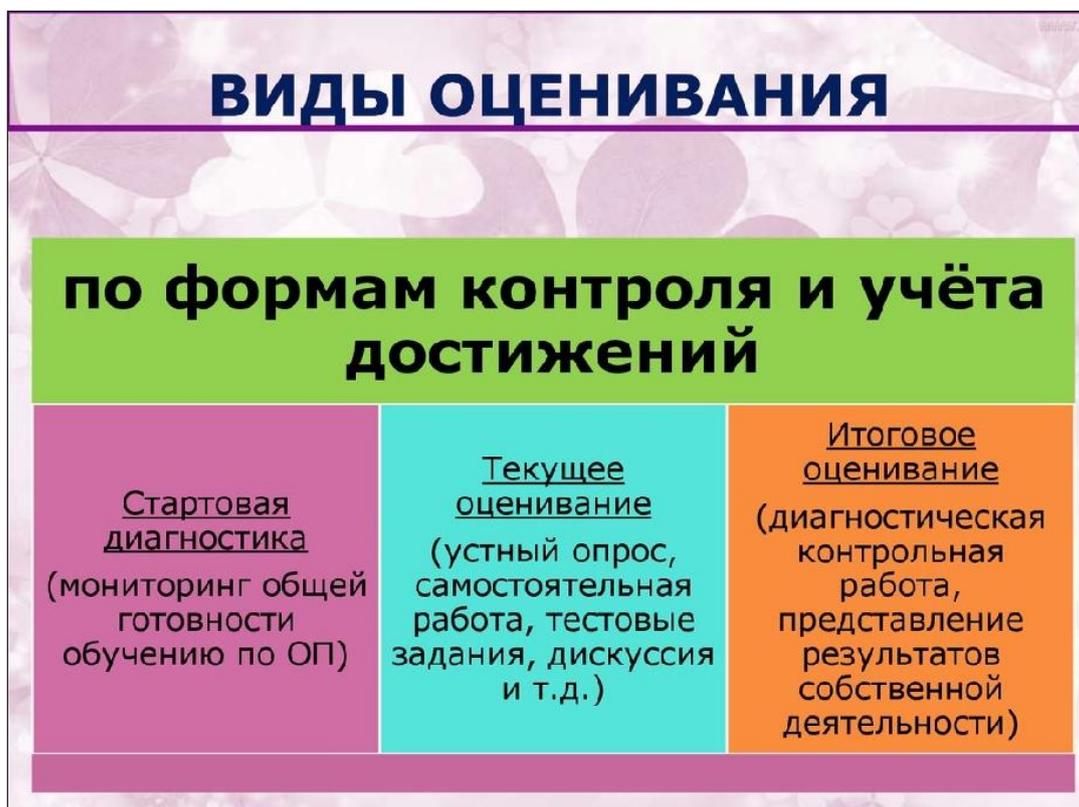
Задание: выделите основные части в оценке бизнесмена:
 «Честность – лучшая политика в экономических делах» субъект
 оценки –..., ее предмет –..., характер сравнительной оценки выража-
 ется словом ..., основание – ...

Модуль 4. Виды оценки

Цель модуля: систематизировать виды оценки

Педагог использует технологию модерации (карточный опрос)

Педагог закрепляет карточки с вариантами ответов на доске, дети
 самостоятельно классифицируют



Виды оценивания на уроке:

- оценивание по 5-балльной системе
- оценивание в виде символов или графических фигур;
- выставление поурочного балла;
- фиксирование ответов на доске;
- выставка лучших тетрадей, работ с рецензией;
- выполнение задания на выбор с предопределенной отметкой на «5» и «4», «3»;
- вручение цветных жетонов, значков, звездочек и т. д.

Модуль 5. Практическая часть «Виды оценок»

Цель: познакомиться с некоторыми видами «оценок» и составить алгоритм деятельности на основе определенных критериев.

Задание для всех:

Выполните предложенные задания и составьте алгоритм деятельности этого вида оценки.

Задание 1. (в группах или индивидуально)

Exercise 1. Read a student's letter. Why will the student NOT score maximum points for the content?

Moscow
Russia
2/06/2014

Dear David,
Thank you for your letter. Sorry for not having written earlier, but I was busy at school.
You asked me about a typical Russian teenager. Well, Russian teenagers are in fact very ordinary. They think their teachers make them work hard and friendship is the most important thing in their lives. Parents think that modern teens are awful, but I think they criticise them for no reason. As for their hobbies, they are quite different. That's all about it.
Anyway, it's great that you like skateboarding. Is it difficult to ride it?
I've got to go now. Keep in touch!

Yours,
Peter

Answer the following questions to analyse the letter:

- 1) Is there the required number of words? _____
- 2) Have the following questions been answered? _____
 - What are Russian teenagers like in your country? _____
 - What are their hobbies? _____
 - What do they like to do in their free time? _____
- 3) Are there 3 questions about the new hobby? Comment on them.

- 4) Have the rules of politeness been observed?

- 5) Is the style informal? _____

Make improvements to the letter:

В задании говорится: Прочитайте письмо ученика. Почему ученик НЕ получил максимальный балл за содержание?

Для проведения анализа письма ответь на следующие вопросы:

1. Соответствует ли требованиям количество слов? _____
2. Даны ли ответы на следующие вопросы: _____
 - *Что нравится российским подросткам в вашей стране?*
 - *Каковы их увлечения?*
 - *Что они делают в свободное время?*
3. Заданы ли 3 вопроса о новом хобби? Прокомментируйте их.

4. Соблюдены ли правила вежливости.

5. Является ли стиль письма неформальным?

Задание 2. Решите уравнение и проверьте правильность выполнения задания.

До начала выполнения самостоятельной работы ученики совместно с учителем составляют критерии оценивания самостоятельной работы. Критерии записываются на доске.

Например:

1. *Наличие записи действий.*
2. *Правильное применение формул.*
3. *Верность вычислений.*

Вариант 1

1. Найдите сумму и произведение корней квадратного уравнения

$$x^2 + 13x + 22 = 0.$$

2. Решите уравнение $3x^2 - 9x = 0$.

3. Решите уравнение $3x^2 - 7x + 4 = 0$.

Задание 3. Работа с Портфолио достижений

Учащимся предлагается папка с грамотами и т.д. и их задача дать оценку уровня достижения учащегося и полноту представленных материалов.

Модуль 6. Критерии

Цель: сформировать понятие критерий и научиться выделять критерии оценки учебной деятельности на различных предметах

«Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Мерило оценки.»

(И. Низовская, Словарь Программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». – Бишкек, 2003)

Беседа по вопросу какими могут быть критерии оценки деятельности на уроках математики.

Примеры критериев оценивания по математике.

1. правильный выбор действий, операций;
2. верность вычислений (в случае проверки вычислительных умений);
3. соответствие пояснительного текста, ответа заданий, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
4. полнота выполненных действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. соответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
6. правильное записывание, списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
7. правильные записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
8. наличие записи действий;
9. умение устно дать соответствующее объяснение при правильно выполненном задании.

Задание по группам

По аналогии предложить критерии оценивания по другим предметам (русский язык, литература, биология, история и др.)

Представление результатов и обсуждение

Модуль 7. Нестандартные виды оценки. Рейтинги и шкалирование

Цель: выявить особенности рейтинга и шкалирования как видов оценки в жизни и учебной деятельности.

Задание. Познакомьтесь с таблицами и напишите их название.

Какая система оценки представлена? Какие критерии используются.

, Рио-де-Жанейо, 2016

Место	Страна	Золото	Серебро	Бронза	Всего
1	 США	46	37	38	121
2	 Великобритания	27	23	17	67
3	 Китай	26	18	26	70
4	 Россия	19	17	19	55
5	 Германия	17	10	15	42
6	 Япония	12	8	21	41
7	 Франция	10	18	14	42
8	 Южная Корея	9	3	9	21
9	 Италия	8	12	8	28
10	 Австралия	8	11	10	29

, Сочи, 2014

Место	Страна	Золото	Серебро	Бронза	Всего
1	 США	46	37	38	121
2	 Великобритания	27	23	17	67
3	 Китай	26	18	26	70
4	 Россия	19	17	19	55
5	 Германия	17	10	15	42
6	 Япония	12	8	21	41
7	 Франция	10	18	14	42
8	 Южная Корея	9	3	9	21
9	 Италия	8	12	8	28
10	 Австралия	8	11	10	29

Место	Страна	Золото	Серебро	Бронза	Всего
1	 США	46	28	29	103
2	 Китай	38	31	22	91
3	 Великобритания	29	17	19	65
4	 Россия	20	20	30	70
5	 Южная Корея	13	9	8	30
6	 Германия	11	20	13	44
7	 Франция	11	11	13	35
8	 Австралия	8	15	12	35
9	 Италия	8	9	11	28
10	 Венгрия	8	4	6	18

Рейтинг – числовой или порядковый показатель, важность или значимость определённого объекта или явления. Список объектов или явлений, имеющих наибольший рейтинг, обычно называют «Топ N» или «ТОР N», где N – количество объектов в списке.

Какие рейтинги можно встретить в нашей жизни?

Примеры рейтингов:

1. Степень популярности известного деятеля (в области политики, культуры и тому подобных).
2. Кредитный рейтинг надёжности.
3. Телевизионный рейтинг популярности телепрограмм у аудитории телезрителей
4. Возрастной рейтинг – содержания фильма, телепередачи или видеоигры.
5. Бизнес-рейтинг – рейтинг предприятий по отраслям, государствам и прочим критериям.

Рейтинг абитуриентов – это список поступающих по результатам ЕГЭ. Рейтинг показывает шансы на поступление. Чем выше фамилия в списке, тем выше шанс учиться в желанном вузе.

Задание – кейс. «Абитуриент Петров принес документы на 3 специальности и указал их в порядке приоритетов: физика, астрономия,

машиностроение. Вместе с заявлением он оставляет оригинал аттестата. Ему не хватает баллов, чтобы поступить на физику. Выше Петрова в рейтинге люди с более высокими баллами, но с копиями аттестата. Технически его определяют в соответствии с его вторым приоритетом – астрономией. В реальности: если Петров ничего не поменяет, а люди с копиями так и не принесут оригинал, он поступит на физику».

1	Физика (5 мест)		
2	Фамилия	Баллы	Документ
3	Сидоров	300	Копия
4	Машарова	298	Копия
5	Титов	285	Копия
6	Жерденев	284	Копия
7	Романова	280	Копия
8	Петров	277	Оригинал

1	Астрономия (5 мест)		
2	Фамилия	Баллы	Документ
3	Гагарин	283	Копия
4	Петров	277	Оригинал
5	Костин	250	Оригинал
6	Белкова	248	Копия
7	Дедяев	240	Оригинал

Что делать?

1. **Разбирайтесь.** Скорее всего, вам понадобится не один час, чтобы понять, как работает сайт. Крепитесь и звоните в приемную комиссию вуза. Не стесняйтесь задавать вопросы, если вам что-то непонятно.

2. **Ищите списки с оригиналами.** Такой список самый прозрачный и точно дает понять, поступаете вы или нет. Зачислить в вуз могут только абитуриента, который принес оригинал. Если на сайте вуза есть такой список, проверяйте его ежедневно. Ситуация может меняться очень быстро.

3. **Не забывайте о волнах.** Зачисляют не всех сразу. Сначала выйдет приказ о зачислении абитуриентов с льготами. Потом заполнят 80% бюджетных мест путем общего конкурса. Это называется первой волной. После нее еще 3 дня можно нести оригинал аттестата в вуз. Затем во вторую волну зачисляют оставшихся 20% абитуриентов.

4. **Полагайтесь только на себя.** Самая плохая ситуация, если вы остаетесь во второй волне внизу рейтинга. В любой момент может прийти человек с высокими баллами и оригиналом и вытеснить вас. Из вуза вам могут не позвонить. Поэтому звоните в вуз сами, уточняйте сколько оригиналов принесли сегодня на специальности, которые указаны в вашем заявлении.

5. **Не будьте доверчивыми.** В комиссии заинтересованы не отпускать вас в другой вуз. Вузы держатся за абитуриентов с высокими баллами. А если в вузе недобор, то держаться будут за любого поступающего, который принес оригинал.

(Как устроен рейтинг абитуриентов // Фоксфорд. URL: <https://media.foxford.ru/entrance-rank/>)

Шкалирование

Начертите вертикальную линию в низу отметьте 1, а на верху 10. Обозначьте Ваши знания по русскому языку на этой шкале



Шаг 1. Отметь себя на шкале, в решении этой задачи ? Что уже есть сейчас?

Шаг 2. А что для тебя будет 10 из 10 в решении этой задачи?

Шаг 3. А где бы ты хотел оказаться к концу занятий в решении этой задачи?

Шаг 4. В чем будет разница между 5 и 8? Как ты поймешь, что ты на 8-ке?

Шаг 5 (в конце занятия, сверка с контрактом) Где ты сейчас на шкале?

Заключительный вопрос: Какие будут твои первые шаги? Что можно сделать в ближайшие 72 часа?

№	Лестница самооценки навыков решения математических задач
10	Способен легко решить любую задачу, независимо от степени сложности
9	Могу решить задачу нестандартным способом. Могу объяснить другу. Нахожу способ применения решения задачи в повседневной жизни
8	Нахожу и решаю задачу с несколькими неизвестными. Не допускаю математических ошибок
7	Самостоятельно могу составить план решения задачи с несколькими неизвестными
6	Нахожу и решаю простую задачу. С лёгкостью выполняю самостоятельную работу
5	Самостоятельно могу составить план решения задачи с одним неизвестным. Знаю формулы, единицы измерения и обозначения единиц наизусть
4	Могу по образцу составить план решения и решение задачи
3	Могу правильно составить краткую запись
2	Соотношу единицы измерения и величины, при этом пользуюсь таблицей-шпаргалкой
1	Понимаю смысл задачи, вижу вопрос

Прием «Шкала развития» (на этапе формирования ожиданий)

- Какого наилучшего результата каждый из вас ожидает от урока? Запишите свои ожидания в рабочих тетрадях. Рядом с записью, на шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату». Далее я спрашиваю желающих:

- Почему эта цель важна для тебя?
- Как ты поймешь, что достиг цели?

В конце урока возвращаемся:

- Кто из вас продвинулся к достижению наилучшего результата?
- Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?
- Что помогло тебе продвинуться по шкале?
- Что наиболее ценное было для тебя на уроке?

- Как ты можешь пойти дальше?
- Какие знания, полученные ранее, вам пригодились?

Модуль 8. Уровни оценки

Цель: научиться выделять разные уровни учебной деятельности

Задание. Вы знаете, что в английском языке существуют уровни владения языком. Соотнесите уровни владения языком и требования.

Уровень	Требования
А) A1 Beginner (Начальный) Б) A1 Elementary (Выше Начального) В) A2 Pre-Intermediate (Средний начальный)	1. Говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики. 2. Принимать участие в небольшом, простом диалоге в типичной ситуации (знакомство с людьми, в магазине и т. д.) 3. Написать свое имя, дату рождения, краткие сведения. 4. Обмениваться 2–3 фразами о себе, семье, своем городе. Выражать мнения о том, что нравится. 5. Читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов). 6. Понимать простые маленькие тексты с минимальным количеством новых слов. 7. Задавать вопросы касательно интересов собеседника. 8. ≈ 1000 –1500 слов

(Ответ А – 1,3,4,7, Б -2,8, В- 5,6)

Какие требования могут быть к уровню B1 Intermediate (Средний)?

– Сможете описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.

- Сможете принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
- Будете читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимать основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.
- Сможете в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки.
- В диалогах до 2 минут понимать точку зрения говорящих.
- Понимать особую лексику из контекста.
- Сможете писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем).
- Passive Voice, Future Forms, Present Perfect & Present Perfect Continuous, Comparatives & Superlatives, Modal Verbs (can, could), Gerund/Infinitive Conditional Clauses
- ≈ **2000–3000** слов Food & Restaurants, Sport, Money, Transport & Travelling, Describing People, Education, Houses, Friendship (people & emotions), Work, Cinema, Shopping

Как Вы думаете, на каком уровне ваше знание языка?

Модуль 9. «Отметка или оценка?»

Цель: сформировать отношение к школьной отметке, выделив её плюсы и минусы.

Знакомство с сочинением «Школа, где никогда не ставят оценок» и его обсуждение.

Задание. Прочитайте сочинение девятиклассницы. Согласны ли вы с такой позицией? Свой ответ обоснуйте.

«Школа, где никогда не ставят оценки - это плохая школа. Конечно, в ней не будет плохих учеников, но не будет и хороших. В любой школе должны оцениваться знания ученика. Любой ученик стремится получить хорошую оценку.

В школе без оценок ученики будут думать, что если нет оценок, не нужно стараться понять и запомнить сказанное учителем на уроке. В итоге они не получают даже и половины тех знаний, которые они смогут получить в школе с оценками. Выпускникам этой школы нельзя будет доверить даже самой простой работы. Они, как и домашние задания

в школе, выполняют поручение плохо или вообще ничего не станут делать. Если таких школ без оценок будет много, то люди не будут знать даже таблицу умножения и превратятся в обезьян.

Я не хотела бы учиться в такой школе. С оценками я знаю, что я плохо усвоила и стараюсь понять это. Школы, где никогда не ставят оценок, по-моему, не нужны. Из таких школ все учителя просто разбежались бы, а школы без учителей не имеют смысла. Уж лучше пусть в школах будут оценки, и хорошие, и плохие».

(Сочинение на тему «Школа, где никогда не ставят оценок» ученицы 9 «а» класса Высокключевой средней школы Гатчинского района Ленинградской области // Трошагин М.И. Личностно-ориентированный подход В обучении и проблемы его реализации // <http://www.lokos.net/rcp/rcp2004/data/school/%C3%E0%F2%F7%E8%ED%F1%EA%E8%E9/Vsc2005/lop.pdf>)

Приведите аргументы в защиту той или другой позиции. Для этого заполните таблицу, выделив положительные и отрицательные моменты.

	Положительные моменты	Отрицательные моменты
Отметка		
Оценка		

Модуль 10. Обратная связь

1. Учебная дискуссия «Какую систему оценки вы бы выбрали для того, чтобы оценить свою деятельность на данном занятии».

Задание 1. Оцените себя по выбранной системе, предварительно определив критерии оценивания.

Задание 2. Поразмышляйте над высказыванием: «Всякая оценка предполагает в качестве собственного мерилы определенную цель и имеет смысл и значение только для того, кто признает эту цель» (*Вильгельм Виндельбанд*); «Пока автор жив, мы оцениваем его способности по худшим книгам; и только когда он умер – по лучшим» (*Сэмюэл Джонсон*); «Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали» (*Г. Лонгфелло*)

КОНСТРУКТОР УРОКА ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Этапы урока	Этапы субъектности	Характеристики учебных заданий	Методы, формы, приемы, технологии работы	УУД
Актуализация знаний	1. Субъект восприятия (наблюдатель), наблюдающий и формирующий образ действия	<p>Что такое...? Где...? Когда...? Кто...? Как... произошло? Почему...? Как можно показать...? Какой...? Как...? Как можно объяснить (описать)...?</p> <p>Вспомните и запишите, назовите, запомните, выделите (термины, незнакомые слова, действия), составьте список, дайте определение, выберите, найдите, перечислите, определите, подберите, расположите, покажите, исключите....</p>	Фронтальная работа, индивидуальные задания, работа с учебником, текстами, упражнения, квизы, проблемные вопросы, приемы оценки результатов и др.	Личностные УУД Предметные УУД, Познавательные интеллектуальные УУД
Актуализация знаний	2. Субъект подражательного действия (Подмастерье)	<p>Как можно распределить...? Как можно сравнить (противопоставить, перефразировать)? Что происходит...? Что означает...? Что можно сказать о...? Какой ответ точнее...? Как обобщить...?</p> <p>Переформулируй характеристики, повтори, скопируй, опиши, определи место, сделай по образцу, распредели, сравни, классифицируй, обобщи, обсуди, объясни, опиши, охарактеризуй, предположи, преобразуй...</p>		

Открытие нового знания, работа с новым знанием, закрепление, домашнее задание	3. Субъект произвольного выполнения действия при внешнем контроле (Ученик)	Как решить, используя...? Что изменить, чтобы...? Как представить...? Что изменится, если...? Применимо ли это к...? Какие элементы выбрать, чтобы изменить...? Какие факты отобрать, чтобы показать...? Используй, реши, дополни, построй, представь, докажи, примени, измени, выбери, заверши, классифицируй, найди, продемонстрируй, исследуй, спланируй, проиллюстрируй, проведи эксперимент, соотнеси, покажи, реши....		
Открытие нового знания, работа с новым знанием, закрепление, домашнее задание	4. Субъект произвольного выполнения действия при внутреннем контроле (Мастер)	Выяви принципы, лежащие в основе.... Как решить, используя...? Как представить...? Что изменится, если...? Применимо ли это к...? Какие элементы выбрать, чтобы изменить...? Какие факты отобрать, чтобы показать...? Сравни, изучи, обсуди, исследуй, приведи аргументы, опиши причины и следствия, задай вопросы, сделай обзор, выведи, выдели, составь рейтинг, предложи классификацию, объясни, противопоставь, раздели по группам, разбери, упорядочи, организууй...	Фронтальная работа, индивидуальные задания, работа с учебником, текстами, упражнения, нестандартные задания, ментальные карты, квизы, квесты, кейсы, проблемные вопросы, метод проектов, коллективно-распределенные формы деятельности:	Личностные УУД Предметные УУД, Познавательные интеллектуальные УУД, Коммуникативные УУД Рефлексивные УУД
Открытие нового	5. Субъект рефлексивной	Согласен ли ты с действиями (результатами)...? Каково твоё мнение...? Как		

<p>знания, работа с новым знанием, закрепление, домашнее задание</p>	<p>деятельности и внешнего контроля за действиями других (Критик, эксперт)</p>	<p>можно доказать (опровергнуть)...? Как можно оценить...? В чём преимущества...? Сделай вывод, заключение, выскажи суждение, выдели критерии, оцени критически, сопоставь, исправь, отредактируй . защити, изложи, измерь, испытай, прокомментируй, выступи критиком, обоснуй, обсуди, оспорь, подтверди, проверь....</p>	<p>дискуссии, групповая проблемная работа, «перевернутый класс», приемы рефлексии и оценки результатов и др.</p>	
<p>Открытие нового знания, работа с новым знанием, закрепление, домашнее задание</p>	<p>б. Субъект продуктивного развития и творческого самовыражения (Творец)</p>	<p>Сформулируйте правила ... Какие изменения внести, чтобы ...? Что произойдет, если...? Что можно предложить...? Как применить..., чтобы создать...? Что делать, чтобы уменьшить (увеличить)...? Как проверить...? Какие факты можно объединить...? Как использовать в новых условиях? Придумай, разработай, создай, объедини идеи, спрогнозируй, выдвини гипотезу, сочини, предложи новые идеи и способ реализации, скомбинируй, составь, создай, разработай, сформулируй, обобщи, объедини, организуй, спланируй, предложи, замени...</p>		

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА С ОПОРОЙ НА СТАДИИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

	Этапы субъект-ности	Характеристики учебных заданий	Технологии, методы, приемы обучения и коммуникативная позиция педагога		
1	Субъект восприятия (наблюдатель), наблюдающий и формирующий образ действия	Запомни, выдели (термины, незнакомые слова, действия), назови, запиши, составь список, дай определение ...	Субъект-объектная позиция -Учитель «вне класса, над классом»; -Ставит «короткие» цели;	Субъект-обособленная позиция -Учитель «вне класса, под классом»;	Субъект-совместная, субъект-порождающая коммуникативная позиция Учитель «внутри класса, рядом»;
2	Субъект подражательного действия (Подмастерье)	Повтори, скопируй, опиши, определи место сделай по образцу...	-Управление классом с помощью директивных приемов: – приказ, команда, – предупреждение, – угроза, нотация (должен, обязан), – поучение, советы, – неконструктивная критика (личности),	- Цели ситуативны или не ставятся; -Управление классом минимальное, ситуативное; - Формы работы – традиционные и инновационные, при этом со-	- Цели ставятся «дальние», показывается, куда тема будет встроена в дальнейшем; - Управление классом с помощью конструктивных приемов: – установление контакта, выслушивание, прояснение смыслов с помощью техник активного слушания (как ты это понимаешь? каким образом?
3	Субъект произвольного выполнения действия при внешнем контроле (Ученик)	Примени, используй, реши, дополни, построй, представь, докажи ...			
4	Субъект произвольного выполнения действия	Сравни, изучи, обсуди, исследуй, приведи аргументы,			

	при внутреннем контроле (Мастер)	опиши причины и следствия, задай вопросы, сделай обзор, представь ...	<ul style="list-style-type: none"> – обвинение, постановка «диагноза», – манипуляция, похвала личности, – игнорирование чувств. 	храняется индифферентная позиция; Оценочная деятельность:	что именно?, уточни, пожалуйста!);
5	Субъект рефлексивной деятельности и внешнего контроля за действиями других (Эксперт)	Сделай вывод, заключение, выскажи суждение, выдели критерии, оцени критически, сопоставь, исправь, отредактируй ...	<ul style="list-style-type: none"> - Формы работы – традиционные, - Оценочная деятельность: – прерывание ответа (ученик не понимает, насколько был верен его ответ) – отсутствие оценки (нет вербальной и невербальной реакции) – негативное порицание – оценка «на понижение», сравнение с эталоном 	<ul style="list-style-type: none"> – согласие со сказанным – неопределенная оценка (Угу, садись, пожалуйста) – отсутствие оценки – итоговые оценки неперсонифицированы. 	<ul style="list-style-type: none"> – ясные, точные, аргументированные высказывания; – координация диалога с помощью дисклеймеров (Я не соглашусь, я хочу оспорить) вместо «Ты не прав»; – речь отражает эмоциональные состояния как педагога, так и ученика. – Технологии, методы, приемы соответствуют уровню заданий, которые использует учитель: – фронтальная работа, индивидуальные задания, работа с учебником, текстами, упражнения, проблемные вопросы и др.; – компетентное использование коллективно-распределенных форм деятельности:
6	Субъект продуктивного развития и творческого самовыражения (Творец)	Придумай, разработай, создай, объедини идеи, спрогнозируй, выдвини гипотезу, сочини, предложи новые идеи и способ реализации...			

					<ul style="list-style-type: none"> – наблюдается внутри- групповая активность (фи- зическая, социальная и по- знавательная) – психологический климат в микрогруппах благоприятен; – микрогруппы со- зданы для выполнения творческих, поисковых за- даний, происходит обмен мнениями, нет невключен- ных в деятельность уча- щихся, есть совместный результат; – организована сквоз- ная и итоговая рефлексии занятия (что узнал? что по- могало, что мешало? как чувствовал себя?). Форми- рующая оценочная дея- тельность педагога: от «не знал» к «узнал».
--	--	--	--	--	--

**УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ «ОРГАНЫ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА»
(4 класс)**

Учитель: Володина Татьяна Валентиновна

Тема урока: Окна в окружающий мир

(Учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов)

Цель урока: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных учащимися 4 класса в предметной области окружающий мир по теме: **«Окна в окружающий мир».**

1. Учебные задачи, направленные на достижение *личностных результатов обучения:*

- формирование уважения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

(регулятивные УУД)

- формирование умения принимать и сохранять учебные задачи;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

(познавательные УУД)

- формирование умения работать с информацией: использовать различные способы поиска информации; работать с несколькими источниками информации (учебником, планом, иллюстрациями, статьями);
- развитие операционного мышления;

(коммуникативные УУД)

- формирование умения слушать и слышать;
- формирование умения ясно и четко излагать свою точку зрения, доказывать ее;
- формирование умения работать в группах, распределять роли и функции совместной деятельности; выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

-формирование умения работать в подготовленной среде, осуществлять выбор дополнительной информации, форм презентации;

-формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- закрепление знаний об органах чувств человека;
- формирование умений: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, инструкции и правила при проведении экспериментов; делать выводы на основании полученных результатов; использовать при выполнении задания материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- формирование в ходе работы ценностного отношения к органам чувств;
- подготовка на основании опытов сообщения об органе чувств;
- формирование умения описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- развитие познавательного интереса к предмету путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

Ниже представлен дидактический материал и технологическая карта урока, направленного на формирование метапредметных навыков.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Памятка «Распределение ролей»

- 1. Руководитель:** читает задания, следит за процессом выполнения заданий, ищет необходимое в учебнике или вспоминает. Делает сообщение о строении органа
- 2. Исследователь:** выполняет все исследования, указанные в плане, который читает руководитель. Если надо, демонстрирует результаты во время выступления докладчика.
- 3. Корреспондент:** ищет на ноутбуке интересные сведения об исследуемом органе.
- 4. Помощник руководителя:** составляет и читает памятку «Берегите _____»
- 5. Художник – оформитель:** готовит плакат о бережном отношении к органу: рисует, наклеивает. Во время выступления докладчика показывает всем лист с презентацией.

Инструкционная карта для группы исследователей глаза

1. Проведите исследование: почитайте текст сильно приблизив его к глазам, удалив от глаз. Сделайте вывод о том, на каком расстоянии глазу легче всего воспринимать информацию: 15 см; 30 см; 60 см.

Сделайте вывод _____

2. Вспомните строение глаза (смотри учебник)

3. Посмотрите на предмет правым глазом, левым глазом. Одинаковое изображение или разное?

Сделайте вывод _____

4. Пользуясь учебником, справочной литературой составьте сообщение о глазах.

СООБЩЕНИЕ

Глаз – орган _____. С его помощью человек определяет _____, _____, _____, _____ предметов.

Внутренняя часть глаза - шарообразная тёмная камера

_____.

На её задней стенке находится _____.

Впереди глаз защищён _____.

Под роговицей цветная _____.

Она регулирует отверстие для проникновения света _____.

В темноте он _____, а на свету _____.

За зрачком расположенный похожий на линзу _____.

Через него проходят лучи, достигают _____, которая посылает сигнал

к _____ и мы получаем представление о предмете.

Глаз нуждается в защите. От пыли и пота его спасают _____

Мы провели исследование, читали текст на разном расстоянии от глаз. Сделали вывод, что лучше всего видно на расстоянии _____ см.

Мы смотрели на предмет, закрыв один глаз, изображение было _____. Значит каждый глаз видит _____

Интересные сведения о глазе

Глаза весят около ___ граммов.

С открытыми глазами люди не могут _____.

Около _____ оттенков серого, может различить человеческий глаз.

Около _____ месяцев живет каждая ресничка.

Человек может моргнуть _____ раз в секунду.

В два раза чаще моргают _____.

Памятка «Берегите зрение»

Выберите наиболее важные правила, разрежьте, наклейте на рекламный лист, проиллюстрируйте.

Инструкционная карта для группы исследователей кожи

1. Проведите исследование (Тетрадь с. 19).

Вывод: На руке наибольшей чувствительностью обладают _____.

2. Проведите опыт: дотрагивайтесь до стекла, батареи, кактуса, игрушки, парты, наждачной бумаги, воды.

Сделайте вывод: Клетки кожи ощущают _____

СООБЩЕНИЕ

Кожа состоит из нескольких слоёв _____. Изнутри слой клеток всё время _____, а снаружи _____. Первый слой – наружная оболочка, которая предохраняет нашу кожу от повреждений. В ней находятся поры.

Второй слой – сама кожа. В ней находятся специальные сальные и потовые железы, кровеносные сосуды и нервы.

Третий слой – это подкожный жир. Он предохраняет кожу от ушибов и сохраняет тепло.

Кожа водонепроницаема, защищает от солнечной радиации.

Если на какой то участок кожи оказывается давление, образуется _____. Кожа мягкая и эластичная, чтобы она не теряла своих свойств, её надо _____.

В коже расположены _____ железы. Они вырабатывают _____, если они засоряются пылью с микробами, то образуются _____.

Кожа помогает сохранять постоянную _____. От перегрева нас предохраняют _____. Пот испаряется и тело _____.

Мы провели исследование, дотрагивались одной или двумя спичками до пальцев, ладони, запястья, предплечья, сделали вывод:

Чувствительных клеток больше расположено _____

Провели опыт: кончиками пальцев дотрагивались до теплой батареи, иглы, наждачной бумаги и других предметов.

Наш вывод: клетки кожи чувствительны к боли, теплу, холоду, давлению.

Интересные факты о коже человека

Кожа является самым большим человеческим органом. Ее масса может достигать ___ кг, а площадь составляет приблизительно ___ квадратных метра.

Кожа у _____ тоньше, чем у мужчин. Этим объясняется, почему появление морщин у _____ происходит раньше.

Веснушки появляются в подростковом периоде, а к достижению _____ лет они почти полностью исчезают.

На _____ толщина кожи достигает до пол сантиметра – это область самой грубой кожи. А на _____ кожа очень тонкая.

Памятка «Берегите кожу»

Выберите наиболее важные правила, разрежьте, наклейте на рекламный лист, проиллюстрируйте

Инструкционная карта для группы исследователей носа

- Проведите исследование: понюхайте разные предметы и составьте таблицу запахов. Существует несколько различных групп запахов: Ароматные

Запахи	Чему принадлежит запах
1. Эфирные	
2. Душистые	
3. Чесночные	
4. Горелые	
5. Потовые	
6. Зловонные	
7. Ароматные	
8. Эфирные	

Вывод:

СООБЩЕНИЕ

1. Чувствительные клетки носа определяют _____ и сообщают об этом в _____.

Так мы различаем _____. Без обоняния мы не определим _____.

При насморке _____. На свету обоняние _____, чем в темноте. Обонятельные клетки улавливают запахи, а затем передают их для дальнейшей обработки в мозг.

2. На ноутбуке найдите интересные сведения об обонянии

Нос – единственная часть тела, которая продолжает расти на протяжении всей жизни человека. Но к концу жизни он скорее не растёт, а _____

Обоняние у _____ намного лучше, чем у мужчин.

Нюх – важная составляющая, которая играет ключевую роль в процессе распознавания _____.

Ученые доказали, что длина носа равна длине _____ пальца на руке.

Самый большой нос в мире длиной примерно _____ см

3. Составьте памятку «Берегите нос». Выберите наиболее важные правила, разрежьте, наклейте на рекламный лист, проиллюстрируйте.

Инструкционная карта для группы исследователей языка

1. Проведите исследование: пометьте участки языка, которые чувствуют вкус лимона, горчицы, соли, варенья Тетрадь с. 19

2. Сделайте вывод о том, на какое место надо класть горькую таблетку. Вывод: _____.

СООБЩЕНИЕ

Язык – орган вкуса. Это мышечный орган и находится в ротовой полости человека. Язык снабжён _____, которые узнают вещества, попавшие в рот. Несъедобные вещества обычно _____ на вкус. Оттенков вкуса _____. Но их достаточно, чтобы мы различали разные _____.

Мы провели исследование, поместили участки языка, которые чувствуют вкус лимона, горчицы, соли, меда. Сделали вывод, что горькую таблетку лучше класть на кончик языка.

3. В дополнительной литературе нашли интересные сведения о языке.

Цвет языка свидетельствует о здоровье человека. В нормальном состоянии орган имеет _____ цвет. Белый налет говорит о _____.

Язык способен исцеляться быстрее остальных. Язык лучше других органов снабжен _____.

_____ лучше мужчин различают сладкий вкус. Дамы также чувствительнее к кислой пище. Данный факт объясняется физиологией организма. У них больше вкусовых рецепторов, поэтому основная часть женского населения Земли любит _____.

_____ негативно сказывается на работе вкусовых рецепторов. На языке человека курящего постепенно образуется налет желто-серого цвета Язык – самая _____ мышца в теле человека. Отпечаток языка любого человека уникален, как _____.

4. Составьте памятку «Берегите язык».

Выберите наиболее важные правила, разрежьте, наклейте на рекламный лист, проиллюстрируйте.

Инструкционная карта для группы исследователей уха

1. Проведите исследование: встаньте со стула, покружитесь на месте с закрытыми глазами, вернитесь на место.

Сделайте вывод: _____

СООБЩЕНИЕ

Слух – способность организма воспринимать _____ волны. Ушная раковина не слышит, а только _____ звуки и передаёт их по слуховому проходу к барабанной _____ в среднее ухо, потом во внутреннее ухо и в определённый участок мозга. Там звуковые волны перерабатываются и таким образом мы слышим и понимаем слова. Во внутреннем ухе есть орган _____, который отвечает за положение тела в пространстве.

2. В дополнительной литературе найдите интересные сведения о слухе.

3. Составьте памятку «Берегите уши».

4. На листе – плакате поместите: рисунок, сведения о слухе, интересную информацию о слухе, памятку «Берегите уши».

5. Подготовьте выступление.

Исследователь : Мы исследовали орган, провели опытыи сделали выводы.

Докладчик 1 : Читает составленный текст о строении.....

Докладчик 2 : Читает интересную информацию.

Докладчик 3 : Читает памятку «Берегите уши».

Художник показывает получившийся плакат.

Руководитель даёт оценку выступлению группы.

Лист самооценки (Варианты ответов: очень, да, не очень, нет)

Фамилия, имя	Самооценка
Роль в группе	
Доволен ли ты своей работой?	
Доволен ли ты работой группы в целом?	
Доволен ли ты отчётным выступлением группы?	
Твоё настроение	

Технологическая карта урока «Органы чувств человека»

Этап урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Материалы	Планируемые результаты (УУД)
Эмоционально-организационный момент	Этап мотивации	Организует эмоциональный настрой учащихся на работу. Читает отрывок из рассказа Короленко «Слепой музыкант»	Учащиеся слушают, эмоционально реагируют, высказывают своё мнение, понимают ценность зрения для человека.		Личностные результаты (понимать ценность здоровья человека), Коммуникативные УУД (умение давать эмоциональную оценку героям произведения)
Актуализация знаний.	Наблюдатель	Предлагает подумать с помощью каких органов человек воспринимает окружающий мир. Загадывает об органах чувств. Выдаёт карточки с названиями для игры «Разведчики»	Отгадывают загадки. Интерактивная игра «Разведчики»	Интерактивная доска, ноутбук Карточки с названиями органов чувств и действий человека	Личностные результаты (развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки) Познавательные УУД (сравнение, сопоставление фактов, классификация); Коммуникативные УУД (формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания) Регулятивные УУД (формирование умения принимать и сохранять учебные задачи)

<p>Постановка цели урока</p>	<p>Ученик</p>	<p>Открывает на интерактивной доске задания Предлагает предположить, что будет происходить на уроке, цели и задачи, план действий. - Что мы должны узнать во время исследования об органах чувств? -Где мы найдём подсказку как исследовать органы чувств? Заранее раздаёт каждому ученику карточки с номерами. Сообщает каждой группе об объекте исследования.</p>	<p>Распределяются на 5 групп. Дети читают, высказывают предположения о теме урока «Исследование органов чувств человека» Объединяются в группы в соответствии с номером на карточке. Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность; выбирают форму и способ презентации предполагаемого результата.</p>	<p>Листы распределения ролей для каждой группы.</p>	<p>Личностные результаты (формирование уважения к иному мнению) Регулятивные УУД (определение темы, формулирование цели и учебных задач урока); Коммуникативные УУД (формулирование грамотных, четких речевых высказываний)</p>
<p>Исследование, работа в статичных группах. Осуществление исследовательской деятельности. Самостоятельная работа учащихся.</p>	<p>Мастер</p>	<p>Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт ситуацию успеха. При необходимости консульти-</p>	<p>Учащиеся работают над исследованием: осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации с использованием различных источников; самостоятельно выполняют опыты, консультируясь по мере необходимости с учителем и товарищами</p>	<p>Картинки с изображением разных органов чувств, подборка литературы, ножницы, клей, лист А3. На доске план:</p>	<p>Личностные (развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы) Познавательные УУД формирование умения работать с информацией: использовать различные способы поиска информации; работать с несколькими источниками информации</p>

<p>Оформление результатов и подготовка презентации.</p>		<p>рует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p>	<p>по группе. Оформляют отчёт.</p>	<p>Строение и функции органа. Это интересно. Памятка по сохранению органа чувств.</p>	<p>(учебником, планом, иллюстрациями, статьями - развитие операционного мышления); Коммуникативные УУД (формирование умения работать в группах, распределять роли и функции совместной деятельности; выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле: -формирование умения работать в подготовленной среде, осуществлять выбор дополнительной информации, форм презентации) Регулятивные УУД (координация своей деятельности)</p>
<p>Презентация результатов исследования</p>	<p>Мастер</p>	<p>Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты, давая возможность группам оценить свою работу, подводит итоги работы каждой группы.</p>	<p>Презентуют результаты исследования. Дают оценку деятельности своей группы (Соответствует ли их выступление плану? Довольны ли своей работой?).</p>		<p>Личностные(развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы). Коммуникативные УУД (формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания). Регулятивные УУД (координация своей деятельности, контроль, оценка)</p>

Физкультминутка					
Самостоятельное использование сформированных умений и навыков	Эксперт	Учитель проводит блиц-опрос для групп,	Отвечают на вопросы блиц-опроса (встают всей группой, если узнали свой орган чувств). Весь класс контролирует правильность ответа группы.	Карточки с заданиями мини-опроса «Я узнал о том, что...»	Коммуникативные УУД (формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания).
Обобщение усвоенного материала		Мотивирует учащихся на дальнейшее изучение через мини-опрос «Я узнал о том, что...»	Отвечают на вопросы в таблице и делают вывод: о том, что органы чувств надо беречь.		Коммуникативные УУД (формирование умения ясно и четко излагать свою точку зрения, доказывать ее). Регулятивные (контроль, коррекция, оценка).
Рефлексия деятельности	Эксперт	Предлагает проиллюстрировать наглядно эмоциональный настрой от урока. Спрашивает учащихся об их впечатлениях от урока.	Заполняют листы самооценки, где оценивают свою работу и работу группы в целом. Выбирают круги по цвету настроения и наклеивают их на 1 лист. Делятся своими впечатлениями от урока: что понравилось, что не понравилось...	Листы самооценки. Вырезанные из цветной бумаги круги и лист А4.	Коммуникативные УУД (формирование умения связно выражать свои мысли, готовить полные речевые высказывания).

УРОК МАТЕМАТИКИ «ПЕРЕСТАНОВКА И ГРУППИРОВКА МНОЖИТЕЛЕЙ»

Учитель Буланова Татьяна Александровна

(4 класс)

Цель: способствовать развитию умений переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, развитию вычислительных навыков.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные: навыки перестановки и группировки множителей, способность к анализу; планированию учебных действий, умение решать примеры, задачи, развитие наблюдательности, внимания, памяти, математической речи, коммуникативные навыки.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД: самостоятельная формулировка темы и цели урока;

2. Познавательные УУД: умение размышлять, обобщать собственные представления;

3. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, уметь вступать в речевое общение, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Оборудование: проектор, ноутбук, учебник «Математика» М. И. Моро 4 класс 2 часть, доска, мел, презентация, лист самооценки.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная.

Основные понятия и термины: перестановка и группировка множителей.

Этап урока, его цель	Этапы субъектности	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>1. Организационно-мотивационный этап. Цель – создание положительного эмоционального настроения.</p>	Этап мотивации	<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. «Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку? - С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.»</p>	<p>Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p>	<p>Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Цель – создание условий для востребования знаний, умений и навыков из имеющегося опыта учащихся.</p>	Наблюдатель, подмастерье	<p>Устный счет. Игра «Молчанка». Учитель показывает два числа, учащиеся должны назвать результат их произведения. А какие парные множители дают число 9? 25? 16? 36? 49? 64? 81? 4? А как называются числа при умножении? А как найти неизвестный множитель?</p>	<p>Представляют результаты вычислений.</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении. Предметные: дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p>

		Что мы повторили, выполняя устный счёт?		
<p>3. Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. <i>Цель</i> – создание условий для определения учащимися темы, цели и основных задач урока.</p>	Ученик	<p>Создание проблемной ситуации. $7*2*50=$ Посмотрите внимательно на числовое выражение. Вызовет ли затруднение вычисление в заданном порядке? Есть ли у вас предположение, как удобнее выполнить вычисление? В каком порядке нужно перемножить эти числа, чтобы быстрее вычислить ответ? ($2*50*70$) -Какой закон умножения вы использовали? (сочетательный) - Итак, мы использовали перестановку множителей. - А если множителей много? В каком порядке вы выполните действие в данном числовом выражении? Объясните. $25*3*4*9=$ -Да, если множителей много, то можно использовать группировку. -Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках в дальнейшем? - Итак, сформулируем тему урока. (Перестановка и группировка множителей.).</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. Выполняют дидактические упражнения, высказывают свое мнение.</p>	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом. Регулятивные: определяют тему и цели урока. Познавательные: проявляют познавательную инициативу, умеют ориентироваться в учебнике, наблюдают и делают самостоятельные выводы. Коммуникативные: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с</p>

		<p>Давайте выделим только те задачи урока, с которыми будем работать на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать навык перестановки и группировки; - учиться писать не с глаголом; - работать в парах, группах; - отрабатывать навык сложения и вычитания в пределах 20; - совершенствовать вычислительные навыки; - учиться решать задачи на движение. 		учетом учебных ситуаций
<p>4. Первичная проверка понимания.</p> <p><i>Цель</i> – создание условий для развития умения обосновывать новые знания.</p>	Ученик	<p>Для этой работы откроем учебник на стр.17. Выполним №65 с объяснением (устно).</p> <p>Чему учились, выполняя данное задание? №66. Какие свойства будем использовать?</p> <p>2 примера коллективно, 2 примера - у доски, 2 последних примера - в паре в тетради.</p> <p>Прошу внимание на слайд. Проверим. Подняли руки те пары, у которых ответы совпадают с ответами на слайде.</p> <p>Какие знания вам помогли так быстро решать данные примеры?</p>	Осуществляют вычисление выражений, используя один из приемов.	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и позиции.</p> <p>Познавательные: учиться вести поиск и выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит освоению.</p>

5.Физкультминутка.		Умножали, умножали, Очень, очень мы устали. Мы немножко отдохнем. И опять считать начнем.	Выполняют действия.	
6. Первичное закрепление. <i>Цель</i> – создание условий для применения полученных знаний.	Мастер	Прочитайте задачу № 68 -Какой вид задачи вы прочитали? -Какие величины есть в задаче на движение? - Что показывает 520 км? Как двигались два поезда? -Что такое 4 часа? -Какое время для этих поездов? -Что такое 60 км/ч? - Какой главный вопрос задачи. - Сделайте чертеж и решите задачу. - Выполните самостоятельно два задания. $16 \times 8 \times 2 \times 5 =$ $7 \times 2 \times 13 \times 5 =$	Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: применять базовые знания для решения конкретной проблемы; владеть общими приемами решения задач. Личностные: осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль результатов своей учебной деятельности
7. Информация о домашнем задании. <i>Цель</i> – создание условий для формирования личностного смысла учения; развитие самостоятельности.	Наблюдатель	Откроем дневники, запишем домашнее задание. Стр.17, №68, №71	Записывают д/з.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения.

<p>8. Рефлексия. <i>Цель</i> – осмысление своих достижений, дать оценку и самооценку деятельности.</p>	<p>Мастер, критик</p>	<p>-Чему мы на уроке сегодня учились? -Для чего это нужно? Каждому ученику выдается «мишень», которая делится на сектора. Ученик ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.</p> 	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Личностные: понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивают результаты работы.</p>
---	-----------------------	---	---	---

УРОК МАТЕМАТИКИ
«МАТЕМАТИКА И ИСТОРИЯ:
7 ФАКТОВ О НАЦИОНАЛЬНОМ ГЕРОЕ АЛЕКСАНДРЕ НЕВСКОМ»
учитель математики Рыбина Наталья Валерьевна
(5 класс)

Пояснительная записка к уроку: в настоящее время учитель должен уметь формировать с помощью информационных технологий образовательную среду, обеспечивающую адекватный уровень обучения, моделировать индивидуальные траектории обучения и развития учащихся. Одной из таких технологий, используемых в процессе обучения, является технология дистанционного обучения.

Применение дистанционных форм в учебной деятельности имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами организации учебной деятельности обучающихся:

- способствует индивидуализации учебного процесса;
- способствует развитию активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- направлен на развитие у обучающихся творческой поисковой активности в получении и накоплении новых знаний, моделировании и изучении процессов и явлений;
- повышение мотивации к учебной деятельности;

Данный урок проводится с помощью интерактивной онлайн-доски Google Jamboard, позволяющей дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях. Необходимым условием использования Google Jamboard является наличие аккаунта в Google у учителя и у обучающихся. Если его нет, необходимо обязательно зарегистрироваться. После регистрации сервис становится доступным. Учащиеся владеют навыками работы в данной программе, умеют открывать программу, владеют простыми инструментами данной программы

Цель урока: формирование функциональной грамотности путем решения математических задач в историческом контексте (судьба национального героя Александра Невского) в условиях дистанционного занятия с применением интерактивных онлайн-платформ.

Урок позволяет развивать быстроту ориентировки в новых условиях, умение видеть новое в известном, умение выходить за рамки привычного способа действий – что развивает гибкость мышления подростков и способствует формированию математической грамотности. Интеграция предметов математики и истории актуализируют системное мышление, а также позволяют получать математические знания в нестандартных/ нетипичных учебных ситуациях – что является одним из показателей функциональной грамотности.

Опыт такой деятельности способствует позитивному отношению подростков к задачному восприятию мира, как в учебной деятельности, так и в других жизненных сферах, а также нацеливают на поиск решения проблем и обоснование своего выбора.

Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством применения знаний и умений по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» при решении исторических задач.

Планируемые результаты обучения:

- личностные результаты:

- расширение представлений о национальном герое Александре Невском в нестандартном математическом аспекте;
- установление связи математики и истории при решении простейших математических задач, повышающих учебную мотивацию.

- метапредметные результаты:

Познавательные. Формировать:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной, вероятностной информации;
- освоение новых информационных интерактивных ресурсов;
- умение формулировать выводы (по истории) на основе математических расчетов.

Регулятивные: формировать:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение корректировать свою деятельность в условиях работы с интерактивной доской
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и группе;
- умение обосновывать свою позицию и аргументировать ее.
- - предметные результаты:
- умения выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению нематематических задач, предполагающее умения выполнять вычисления с натуральными числами;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека.

Оборудование урока: компьютер с выходом в интернет. Платформы Zoom, Google Jamboard, Canva.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Этапы субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1.	<p>Мотивация и определение предмета урока</p> <p>Цель этапа: определение исторического контекста.</p> <p>2 мин</p>	Этап мотивации	<p>Организовывает погружение в проблему:</p> <p><i>800 лет много это или мало?</i></p> <p>800 лет назад родился выдающийся государственный деятель и полководец Древней Руси. Кто это?</p> <p>Учитель отвечает на вопросы учащихся только «Да» - «Нет» использует подсказки (см. Приложение)</p>	<p>Учащиеся определяют о каком историческом деятеле идет речь.</p> <p>Игра «Да-Нетки»: учащиеся задают вопросы –</p>	Умение определять проблему, ставить цель занятия
3	<p>Этап целеполагания</p> <p>Цель этапа: создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи</p> <p>4 минуты</p>	Ученик	<p>Организует работу с задачей: определить год рождения А. Невского.</p> <p>Определите год рождения А. Невского, если мы отмечаем 800-летие со дня его рождения.</p> <p>Комментирует данное несоответствие разницей начальной точкой отсчета (от сотворение мира, от рождества Христова). Согласно древнерусским ле-</p>	<p>Составляют пример и находят его результат: с помощью онлайн-доски Google Jamboard записывают свои примеры с ответами на стикерах, не забывая их при этом подписывать.</p> <p>Обращают внимание на несоответствие дат рождения. Участвуют в обсуждении вопроса о не соответствии дат: из-за чего это возникло.</p>	<p>Анализ вариантов решения задачи</p> <p>Умение взаимодействовать с учителем, сверстниками</p> <p>Умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать,</p> <p>Умение давать оценку решению задачи</p> <p>Сотрудничество в парах</p>

			<p>тописям Александр Ярославич Невский родился в 6729 году. Какой пример мы можем составить?</p> <p>Посмотрите на примеры. Как история связана с математикой.</p>	<p>В парах определяют какой сейчас год от сотворения мира и в каком году от сотворения мира родился А. Невский, решают задачу, представляют решение.</p>	
<p>Открытие нового знания Информационный блок 3 мин</p> <p>Аналитический блок 12 мин</p>	<p>Ученик</p> <p>Эксперт</p> <p>Наблюдатель</p>	<p>Организует повторение основных понятий по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p>Организует индивидуальную работу с примерами (на виртуальной доске открывается следующий лист: 7 примеров – 7 фактов из биографии А. Невского)</p> <p>Организует совместную проверку выполнения задания, комментирует</p> <p>Знакомит с информацией о численности войск в Невской битве. Просит сформулировать задачу и организует решение</p> <p>Организует работу с интерактивными материалами: интерактивный проект «Ледовая дружина Александра</p>	<p>Отвечают на вопросы... Индивидуально решают примеры и записывают с помощью онлайн-доски Google Jamboard свои ответы на стикерах, не забывая их при этом подписывать</p> <p>Проверяют решение, оценивают правильность выполнения и участвуют в обсуждении</p> <p>Изучают данные. Формулируют математически задачу, решают.</p> <p>Сравнивают вес русских воинов и воинов тевтонского ордена, используя интерактивный проект</p> <p>Учащиеся смотрят видео фрагмент фильма Щит и</p>	<p>Умение работать с онлайн-доской</p> <p>Умение корректировать собственную учебную деятельность</p> <p>Оценивать выполнение задания</p> <p>Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах</p> <p>Умение решать примеры, сравнивать варианты</p>	

			<p>Невского. Какие доспехи защищали участников Ледового побоища» https://vid1.ria.ru/ig/infografika/m2/ice-battle/#beginning</p> <p>Комментирует полученные результаты учащихся и делает вывод Знакомит учащихся с особенностями и принципами построения немецкого клина</p>	<p>нимб. Александр Невский, (2021) серия 1 https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%89%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1635887493545845-11026687308239954900-vla1-0467-vla-l7-balancer-8080-BAL-846&wiz_type=vital&filmId=10361942850903690701 с 14:35 до 17:31) Решают задачу про Клин воинов тевтонского ордена (решение и ответы записывают на стикерах онлайн-доски), проверяют решение, оценивают правильность выполнения и участвуют в обсуждении</p>	<p>Умение взаимодействовать с учителем, сверстниками</p> <p>Умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать, умение давать оценку решению задачи</p>
Закрепление 14 мин	Мастер Творец	<p>Предлагает ознакомиться с текстом https://vk.com/@-111075451-800-let-aleksandru-nevskomu-7-faktov-o-knyaze)</p>	<p>Знакомятся с текстом и составляют задачи. Решают задачи на интерактивной доске</p>	<p>Умение составить математическую задачу на основе публицистического текста.</p>	

			и самим составить задачи.		
5	Рефлексия 3 мин	Мастер Эксперт	Предлагает визуализировать полученные знания на уроке с помощью конструктора инфографики (Canvahttps://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/) Задаёт вопросы, комментирует затруднения, с которыми столкнулись ребята	Заполняют пустые иконки конструктора инфографики	Умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, формирование адекватной самооценки учебных достижений.
6	Подведение итогов 2 мин		Организует обсуждение высказывания А. Невского и выслушивает мнения учащихся Через решение задачи о кино организует выбор фильма о Александре Невском для просмотра учащимися на классном часе	Анализируют высказывание, высказывают собственное мнение Решают задачу. Принимают решение о просмотре фильма об Александре Невском	Умение учитывать разные мнения Умение взаимодействовать с учителем, сверстниками
7	Домашнее задание 1 мин		Инструктирует по выполнению задания	Фиксируют задание, задают уточняющие вопросы	Умение видеть учебную задачу

Приложение к уроку

1. Игра «Да-Нетки»

Подсказки:

1). Человек, который в 2008 году был признан именем России.

2). У человека было прозвище, связанное с рекой.

3). Был похоронен во Владимире, но Петр I перенес его тело в Петербург

4). Ему принадлежит высказывание «Не в силе Бог, а в правде»

2. Примеры на онлайн-доске

7 фактов из биографии А. Невского в натуральных числах

$$800 \xrightarrow{:8} \boxed{} \xrightarrow{:2} \boxed{} \xrightarrow{+13} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 11} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 3} 1221$$

$$137 \xrightarrow{\cdot 3} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{} \xrightarrow{+18} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 3} 1242$$

$$\boxed{} + 203 = 1230$$

$$731 + \boxed{} = 1240$$

$$\boxed{} + 341 = 1249$$

$$15582 - 14327 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1238215 - 1236978 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Комментарии к примерам для учителя:

1 пример: дата рождения А. Невского

2 пример: 18 апреля 1242 года состоялось сражение на Чудском озере.

3 пример: с 1230 года Александр вместе с Федором стал на постоянной основе княжить в Новгороде, а спустя три года, после смерти брата Федора стал в 13 лет полноправным Новгородским князем.

4 пример: 15 июля 1240 года состоялась битва между шведами и новгородской дружиной под руководством князя Александра Ярославовича. Эта победа дала юному князю прозвище – Невский.

5 пример: в 1249 году Александр Невский вернулся из Орды с ярлыком на великокняжеский стол. Киев, тогдашняя столица русских земель еще не возродился после монголо-татарского нашествия, поэтому Александр стал править из Новгорода.

6 пример: в 1225 году в возрасте четырех лет принял «княжеский постриг» – ритуал, после которого обрел статус воина и княжича.

7 пример: в 1228 году, вместе со старшим братом Федором стал наместником и правителем Великого Новгорода, пока его отец Ярослав был в военном походе.

Задача о превосходстве сил противника

Александр вышел из Новгорода, взяв с собой 300 княжеских дружинников, 500 новгородских конников и 500 ополченцев. Правда, по пути к нему присоединились 150 конных воинов-ладожан и 50 дружинников из Ижоры. Разведка князя Александра сообщала, что шведы по Неве вышли к устью Ижоры. Там они расположились на стоянку. Это было добротное, большое войско, 100 вражеских кораблей, примерно 5 тыс. человек.

Сайт Министерства обороны РФ

https://function.mil.ru/rss_feeds/article.htm?id=11055814@cmsArticle

Какую математическую задачу можно составить из этих сведений?

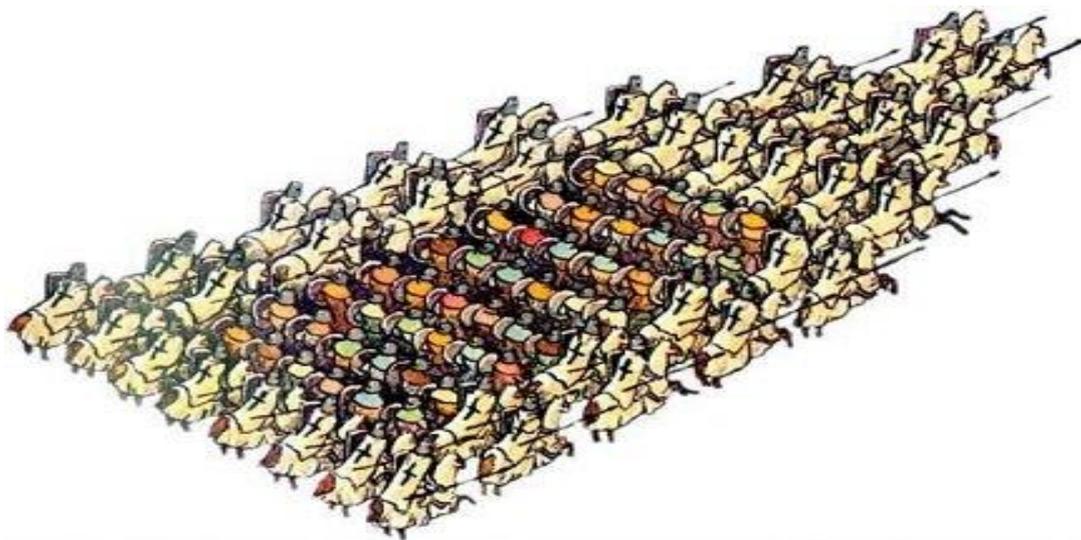
На сколько воинов превосходило вражеское войско дружину Александра Невского.



Ответ: 3500 человек

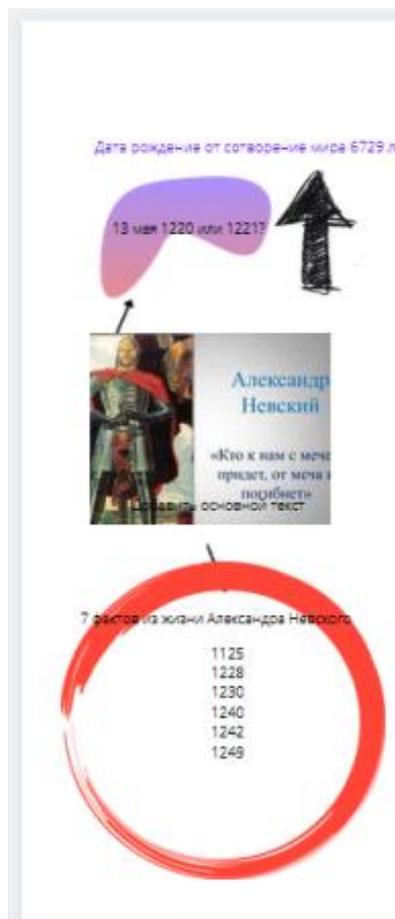
Задача про клин воинов тевтонского ордена

Устоявшееся мнение о том, что немецкие рыцари всегда в бою наступали «клином». Данный строй, согласно исторической реконструкции, представлял собой прямоугольник с заострённым концом, обращённым в сторону противника. «Контур» этого прямоугольника и остриё составляли конные рыцари. Остриё «клина» формировался из отборных тяжёлых всадников, располагавшихся шеренгами: в первой – два, во второй – 3, в третьей – 5, в четвёртой – 7 и т.д.



Наибольшее количество рядов, которое было известно – 12. Сколько всадников было в 12 ряду. Определите, какое количество всадников строилось в клин воинов Тевтонского ордена.

Образец инфографики



УРОК «ФОРМУЛА КРЕДИТА, ИЛИ КАК МАТЕМАТИКА ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ»

Учитель математики Рыбина Наталья Валерьевна
(11 класс)

Пояснительная записка к уроку: выпускникам школы в современном мире необходимы знания финансовой грамотности, экономики, математики, которые могут определить их будущую профессию, успешно сдать ЕГЭ, а также принимать эффективные решения в реальной жизни.

Цель урока: научить с помощью математических методов делать выбор финансовых услуг (кредитов).

Данный урок позволяет повышать уровень финансовой грамотности подростков, от чего зависит как личное благополучие человека, так и благополучие государства. Урок построен так, что учащиеся постоянно осуществляют выбор: выбор алгоритма решения математической задачи, выбор финансовых услуг. Опыт такой деятельности способствует позитивному отношению подростков к задачному восприятию мира, как в учебной деятельности, так и в других жизненных сферах, а также нацеливают на поиск решения проблем и обоснование своего выбора.

Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством применения знаний и умений по финансовой грамотности при решении экономических задач, классификации данных задач по типам и методам их решения.

Планируемые результаты обучения:

- Личностные результаты:

- умение обосновывать выбор финансовых инструментов для достижения личных целей с помощью математических расчетов.
- мотивация к обучению через решение практических задач

Метапредметные результаты:

Познавательные.

- умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать;
- умение формулировать выводы на основе математических расчетов;
- сравнивать различные варианты решения финансовых проблем и делать выбор.

Регулятивные:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– владение основами самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные:

– умение планировать учебное сотрудничество;

– умение работать в паре и группе;

– умение выступать перед аудиторией;

– умение обосновывать свою позицию и аргументировать ее.

- Предметные результаты:

– умения по решению задач, связанных с кредитами в рамках подготовки к ЕГЭ на профильном уровне;

– овладение типологией задач с экономическим содержанием, основные способы их решения;

– знание особенностей моделирования экономических процессов, умение реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;

Воспитательные результаты данного урока можно оценить по трём уровням.

Первый уровень – знания: развитие экономических знаний в области выбора финансовых услуг (кредитов) для достижения собственных целей, знание математических способов решения экономических задач.

Второй уровень – ценности: получение школьником опыта стремления к росту социальной ответственности, к ценности выбора финансовых услуг.

Третий уровень – программа действий: получение опыта решения экономических задач, сравнение финансовых услуг в банках и микрофинансовых организаций, прогнозирование рисков экономического выбора.

Оборудование урока: раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Этапы субъектно-сти	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1	Организационный момент 1 мин		Вступительное слово	Слушают	Умение самоконтроля
2	Этап целеполагания. Цель этапа: создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. 4 мин	Наблюдатель Ученик	Организовывает погружение в проблему, подводит к актуальности умения решать экономические задачи	Учащиеся смотрят видео фрагмент (с 0:21 до 2:31) https://youtu.be/3IjWnQYuHu4 Обосновывают проблему. Формулируют цель урока.	Умение определять проблему, ставить цель занятия
3	Открытие нового знания Информационный блок 8 мин Аналитический блок 7 мин	Наблюдатель Подмастерье Мастер/е Мастер	Указывает на два типа решения задач по расчету кредита Комментирует работу консультантов, организует проверку понимания материала учащимися, корректирует работу консультантов. Организует парную работу с задачами. Инструктирует. Организует совместную проверку выполнения задачи. Вступает в дискуссию по поводу выбора финансовых услуг на основе сделанных расчетов	Слушают, фиксируют 2 консультанта объясняют способы решения задачи В парах знакомятся с задачей, выбирают способ решения задач, решают задачу, представляют решение и участвуют в обсуждении. Делают вывод о выборе финансовых услуг.	Анализ вариантов решения задачи Умение взаимодействовать с учителем сверстниками Умение выбирать алгоритм решения задачи и его обосновывать, Умение давать оценку решению задачи Умение формулировать вывод на основе математических расчетов Сотрудничество в парах

4	Закрепление 14 мин	Ученик Эксперт Ученик	<p>Организует индивидуальную работу с задачами из открытого банка заданий ЕГЭ. Инструктирует. Организует совместную проверку выполнения задачи.</p> <p>Организует групповую работу по сравнению кредита в банке и займа в микрофинансовых организациях. Обсуждает риски выбора займа.</p>	<p>Индивидуально решают задачи. Два учащихся решают у доски. Проверяют решение, оценивают правильность выполнения и участвуют в обсуждении Делают вывод о выгоде дифференцированных платежей</p> <p>На основе устного решения задачи в группе сравнивают финансовые услуги в банках и микрофинансовых организациях.</p>	<p>Анализ</p> <p>Умение корректировать собственную учебную деятельность, Оценивать выполнение задачи Умение формулировать вывод на основе математических расчетов Умение решать задачи в группах Сравнивать варианты и делать выбор Прогнозировать риски выбора финансовых услуг</p>
5	Рефлексия 3 мин		Предлагает продолжить предложения. Задает вопросы, комментирует затруднения, с которыми столкнулись ребята	Продолжают незаконченные предложения,	Формирование адекватной самооценки учебных достижений.
6	Подведение итогов 2 мин	Мастер	Организует обсуждение цитаты и выслушивает мнения учащихся	Анализируют цитату, высказывают собственное мнение	Оценка важности выбора финансовых услуг
7	Домашнее задание 1 мин	Наблюдатель	Инструктирует по выполнению задания	Фиксируют задание, задают уточняющие вопросы	Умение видеть учебную задачу

Технологическая карта урока «Паломничество и святыни» (4 класс)

Учитель начальных классов Марина Владимировна Рогова

Предмет	ОРКСЭ ; Модуль «Основы мировых религиозных культур»
Класс	4 класс
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Осмысление и проектирование последовательности работы (этапов урока) по освоению темы от цели до конечного результата в соответствии с типом урока
Тема	Паломничества и святыни
Цель	Создание условий для усвоения знаний по теме урока
Основные термины, понятия	Паломничества, паломники, святыни, Гроб Господень, Святая Земля, святые, мощи, реликвии, хадж, «Лучезарная Медина», «Купол Скалы», Стена Плача, накхор

Планируемые результаты

Предметные умения:

- ✓ Познакомить учащихся с главными святынями мировых религий.
- ✓ Учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия.

Личностные УУД:

- ✓ Формировать внутреннюю позицию к образу мира как единого целого при разнообразии религиозных культур.
- ✓ Воспитывать чувство уважения к величайшему культурному наследию разных народов.

Регулятивные УУД:

- ✓ Учиться управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий.

Познавательные УУД:

- ✓ Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Уметь организовывать учебное сотрудничество.
- ✓ Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная (работа с иллюстративным материалом), индивидуальная и групповая (самостоятельная работа с источниками информации), групповая (выполнение заданий в группах)	Проектор, ПК, слайдовая презентация «Паломничества и святыни», дидактический раздаточный материал (карточки), изображения главных святынь, тетрадь для записей, учебное пособие для общеобразовательных учреждений «Основы мировых религиозных культур», А.Л. Беглова, 4-5 кл., Москва, «Просвещение». 2012 г.

Сценарий урока

Цель/задачи этапа	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/аспекты компетенции/УУД	Планируемые результаты
I. Организационное начало урока Цель: проверка готовности класса и оборудования	Этап мотивации	Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку. - Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для нашей работы. Думаю, что поможет нам настроиться на рабочий лад это стихотворение: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно - Мне очень хочется, чтобы атмосфера мира, добра, радости общения сохранилась в классе не только до конца урока, но и гораздо дольше.	Эмоциональный настрой. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку Дети подходят к столу учителя и берут карточки (цвет не видят, карточки перевернуты) Переворачивают карточки, узнают цвет, объединяются в группы (желтый, красный, зеленый, белый)	Личностно-смысловая: я пришел на урок, чтобы.. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Волевое саморегулирование; действие смыслообразования; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		<p>Мотивирует к деятельности, предлагает объединиться в группы.</p> <p>Образуются четыре группы: «Желтые», «Красные», «Зеленые», «Белые».</p> <p>Каждая группа получает инструкцию и материал, на котором будет выполнять задание: 1-ая группа по христианству, 2-ая по исламу, 3-ья группа по буддизму, 4-ая по иудаизму</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>II. Актуализация опорных знаний Цель: организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося</p>	Наблюдатель	<p>Через беседу учитель создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>- На прошлом уроке мы начали изучать тему «Паломничество и святыни». Сегодня мы продолжим с вами изучение этой темы. Задает вопросы по изучаемой теме.</p> <p>-Что такое паломничество?</p> <p>-От какого слова произошло слово «паломничество»?</p> <p>-Что такое Хадж?</p> <p>-Что такое Накхор?</p> <p>Выполнение задания «Найдите лишнее». Учащиеся находят</p>	<p>Учащиеся под руководством учителя отвечают на вопросы, опираясь на материал прошлого урока.</p> <p>Демонстрируют знания, умения по пройденной теме</p> <p>Выполняют задания, совещаются в группах</p>	Учебно-познавательная: установление соответствия, анализ.	<p>Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль, коррекция, прогнозирование достигнутых результатов; аргументирование своего мнения; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>
---	-------------	---	--	---	---

		ошибки в представленных изображениях: Будда, Ступа, менора (семисвечник). Христианский храм, икона Христа, указка для чтения Торы. Мечеть, свиток с каллиграфией, крест.			
--	--	--	--	--	--

<p>III. Формулирование темы и цели Цель: создание условий для постановки цели и задач урока.</p> <p>Определение цели через проблемную задачу</p>	<p>Ученик</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, мотивирует учащихся (учитель рассказывает о том, что на адрес школы пришло приглашение от «Клуба путешественников», в котором говорится о приглашении к путешествию по местам религиозных паломничеств; затем представляет карты «Святые места Христианства», «Святые места Ислама», «Святые места Буддизма», «Святые места Иудаизма» на которых указаны только места паломничества).</p> <p>Перед учащимися проблема: на карте нет фотографий и другой информации. Направляет на правильный выбор цели и задач урока (по возможности откорректировать сформулированные учащимися цель и задачи урока).</p> <p>Учитель обобщает высказывания детей и обращает внимание на слайд.</p>	<p>Предлагают варианты выполнения заданий.</p> <p>Предлагают свои варианты цели и задач урока</p>	<p>Учебно-познавательная: анализ, принятие задач урока, коммуникативная: участие в обсуждении</p>	<p>Определение цели.</p> <p>Активизация мыслительных процессов (умозаключение); умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции; управление своей познавательной деятельностью:</p> <p>ставить цель и анализировать условия достижения цели; оценивание мнения одноклассников</p>
---	---------------	---	---	---	---

<p>V. Физминутка «ШАР» Цель: снятие утомления</p>	<p>Подмастерье</p>	<p>В процессе работы для снятия утомления учитель предлагает выполнить упражнения. От зелёного причала (встать из-за парт) Оттолкнулся теплоход. Раз, два. Он назад поплыл сначала. (шаги назад) Раз, два. А потом поплыл вперёд. (шаги вперёд) Раз, два. И поплыл, поплыл по речке, (волнообразные движения руками) Набирая полный ход. (ходьба на месте)</p>	<p>Учащиеся выполняют движения</p>	<p>Коммуникативная, личностно-смысловая: развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Умение применять правила охраны своего здоровья</p>
--	--------------------	--	------------------------------------	--	--

<p>VI. Применение нового знания Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>Эксперт</p>	<p>1. Контролирует выполнение задания в группах. - Когда вы слушали ответы других групп, что заметили интересного (нового)? 2. Учитель предлагает еще раз совершить путешествие по главным местам религиозного паломничества (просмотр слайдов презентации, на которых представлены религиозные памятники)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Соотносят слайды с названием мест паломничества иудеев, христиан, мусульман, буддистов</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Анализ, обсуждение, фиксация результатов; участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его; осуществление взаимного контроля</p>
---	----------------	--	--	---	---

	Наблюдатель	3. Задает вопросы: -Что такое паломничество? -Какие места паломничества иудеев, христиан, мусульман, буддистов запомнили? Учитель обобщает ответы учащихся.	Отвечают на вопросы учителя		
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: анализ и оценка успешности достижения цели; выявление уровня овладения знаниями	Эксперт	Организует рефлексю. Предлагает заполнить отзыв о работе в «Клубе путешественников». Вручает сертификат от «Клуба путешественников» - Благодарю вас за стремление общаться на нашем уроке, за ваши улыбки и доброжелательное отношение друг к другу. Успехов вам, ребята!	Учащиеся анализируют свою работу и оценивают деятельность друг друга.	Коммуникативная: монологическая речь учащихся. Учебно-познавательная: соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе. Личностно-смысловая: развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, личного смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение	Умение осознанно строить выводы; умение аргументировать свою позицию; оценивание правильности выполнения заданий

<p>VIII. Домашнее задание Цель: осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Творец Эксперт</p>	<p>Учитель предлагает выполнить рисунок любой религиозной святыни.</p> <p>Наш урок заканчивается. Прошу вас оценить свою работу в баллах, соотнести общее количество баллов со шкалой оценок</p>	<p>Мотивация детей на творческую работу. Оценочная деятельность по количеству набранных баллов Записывают домашнее задание</p>	<p>Учебно-познавательная: соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке. Личностно-смысловая: осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.</p>	<p>Логическая завершенность урока</p>
---	---------------------------	--	--	---	---------------------------------------

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА
С ТЕКСТОМ»
УРОК «АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД НА МИР. В. БИАНКИ
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ МУРАВЬИШКИ».**

**Учитель начальных классов Лебедева Елена Константиновна
Учитель начальных классов Волгина Галина Евгеньевна
(3 класс)**

Цель занятия:

- создать условия для осмысления содержания книги В.В. Бианки «Приключения Муравьишки» и понимания основной мысли произведения;

Задачи:

- знакомство с жизнью и творчеством В. В. Бианки и его сказкой «Приключения Муравьишки»;

- развитие связной речи, навыка выразительного чтения;

- воспитание бережного отношения к природе.

Содержательная проблема занятия: «Если в текстах В.В. Бианки есть научная информация, то кто же В.В. Бианки - учёный или писатель?!»

Планируемые результаты:

– осознанно читать текст с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

– использовать такие виды чтения, как изучающее, поисковое;

– определять тему и главную мысль текста;

– использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте, о поступках героев;

– находить в тексте примеры, доказывающие подтверждение приведённого утверждения;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в схему, дополнять схему информацией из текста;

– сопоставлять полученную информацию с информацией, полученной из других источников и жизненным опытом.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Умение работать с книгой.

Познавательные

1. Осуществление поиска необходимой информации.

2. Умение сравнивать, анализировать.

Коммуникативные

1. Умение оформлять свои мысли в устной форме.

2. Умение отвечать на вопросы учителя на основе текста учебника.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока, виды работ	Этапы субъект- ности	Деятельность учителя	Деятельность уча- щихся
I. Организаци- онный момент. 1. Приветствие 2. Проверка го- товности рабо- чего места	Этап моти- вации	-Добрый день, ребята! -Давайте все друг другу улыбнёмся, настроимся на занятие.	Приветствуют учителя. Организуют свои рабо- чие места.

<p>II. Постановка цели в начале или в процессе урока. 1. Рассказ учителя.</p>	<p>Наблюдатель</p>	<p>Вначале кратко рассказываю о писателе. Биография В.В. Бианки. Родился он в семье учёного-орнитолога (знатока птиц), хранителя коллекций зоологического музея в Санкт-Петербурге. Мама будущего писателя так умела обращаться с растениями, что под её руками расцветал любой зачахший кустик. Любовь к природе, к животным передалась маленькому Виталию. Со временем, окончив университет, Виталий Валентинович побывал с экспедициями в самых разных уголках нашей необъятной страны и везде изучал природу, накапливал впечатления. Природа и стала главным героем его произведений. Читая произведения Бианки, мы не только с интересом следим за развитием событий, но и каждый раз получаем достоверные сведения о природе.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>
--	--------------------	--	---------------------------------

<p>III. Актуализация опорных знаний и способов действий (выявление проблемы). 1. Беседа. 2. Фронтальный опрос.</p>	<p>Наблюдатель</p>	<p>- Как вы думаете, авторы, которые пишут о природе сами всё придумывают или где-то берут информацию? - Почему вы так думаете? - Что, по вашему мнению, подтолкнуло В.В. Бианки к написанию рассказов о природе? - Как называют авторов, которые пишут о природе по своим наблюдениям?</p>	<p>Ответы детей: - любовь к природе; - интерес к наблюдениям; - желание автора рассказать детям про природу. Ответы детей: - писатели-натуралисты.</p>
<p>IV. Применение теоретических знаний на практике.</p>	<p>Подмастерье</p>	<p>Далее вместе с учащимися разворачиваем побуждающий диалог к постановке главной проблемы урока. Для ответа на вопрос, <i>почему текст художественный</i>, даю подсказку с опорой на представления учащихся о художественных произведениях: - Это сказка или рассказ? - <i>Почему текст научный?</i> (наличие научной информации в описании героев).</p>	<p>Дети доказывают, что это сказка, представив её особенности: повторы, встреча героя с разными животными, разговор животных, счастливый конец. Здесь реализуются следующие приёмы работы с текстом: <i>выборочное чтение, чтение по ролям.</i></p>

V. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.	Ученик .	1. Составление краткого плана сказки. 2. Пересказ одной части сказки (по выбору)	
VI. Физкультминутка		Муравей не отдыхает. За день много успевает: Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад - вперёд И совсем не устаёт.	Ученики выполняют движения вместе с учителем.

<p>VII. Обобщение материала</p>	<p>Мастер</p>	<p>Постановка проблемы занятия: «Если в текстах В.В. Бианки есть научная информация, то кто же В.В. Бианки - учёный или писатель?!» Для ответа на проблемный вопрос организуется работу в группах:</p> <p>1 группа собирает доказательства, что В. Бианки – писатель;</p> <p>2 группа собирает доказательства, что В. Бианки – учёный.</p> <p>После выполнения работы группы предоставляют свои результаты. Каждый пункт основывается на текстовом содержании: называют образы, приемы, сведения, приводя примеры из текста. Результат оформляем в виде таблицы.</p> <p>Стадия осмысления "Открытие нового".</p> <p>Чем учёный отличается от писателя?</p> <p>- В. Бианки учёный или писатель?</p>	<p>Дети собирают доказательства, которые оформляют в таблице.</p> <p>(Приложение)</p>
<p>IX. Рефлексия.</p>	<p>Эксперт</p>	<p>На слайде фразы, которые учитель предлагает детям продолжить: Сегодня я узнал... Сегодня я научился...</p> <p>- Для меня открытием было то, что...</p>	<p>Ученики продолжают фразы, оценивая свою деятельность.</p>

VIII. Информация о домашнем задании.	Творец	Творческие домашние задания (по желанию). - Представить себя в роли Муравьишки, пересказать от его лица; - представить себя в роли любого героя; - дополнить конец сказки: представить, что ты - Муравьишка и рассказываешь в муравейнике своему другу о произошедших приключениях.	Выполняют по желанию.
---	--------	--	-----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Писатель	Учёный
1. Художественные образы	1. Точные научные сведения
2. Художественные приёмы	2. Расширяет знания о мире
3. Воздействует на чувства	3. Сообщает факты
4. Художественные текст	4. Научные статьи

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Учитель истории Светлана Владимировна Летова

(8 класс)

Тема урока	Предпринимательство
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия, при которых обучающиеся смогут сформировать представление о предпринимательской деятельности. Задачи: Раскрыть содержание понятий: предпринимательство, предприниматель. Определить, какие личные качества необходимы человеку для занятия предпринимательской деятельностью. Познакомиться с формами предпринимательства; определить их отличия. Содействовать формированию у учащихся положительного отношения к предпринимательской деятельности.
Образовательные ресурсы	Учебник О.А. Котова, Т.Е. Лискова, обществознание 8 класс, презентация
Личностно значимая проблема	Предприниматель - кто он?
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Предпринимательская деятельность, предприниматель, социальная ответственность бизнеса

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа;</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

ЭТАПЫ УРОКА

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивация к учебной деятельности	Мотивация	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться. идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
II. Актуализация знаний	Наблюдатель	В начале урока проводится беседа в ходе которой повторяется пройденное на прошлом уроке. - Какими чертами обладает труд в современной экономике? -Что такое профессионализм?	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
	Подмастерье	<p>-Что такое профессиональная успешность?</p> <p>-Какие бывают виды стимулирования труда?</p> <p>-Чем отличается положительная и отрицательная мотивация?</p> <p>- Что такое трудовая этика?</p> <p>А теперь, посмотрите на слайд.</p> <p>Скажите, пожалуйста, чем, по вашему мнению, занимается человек, изображённый на фотографии?</p> <p>Как вы это определили? По каким признакам?</p> <p>Может теперь вы сможете сформулировать и тему нашего урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь</p>		<p>решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>III. Изучение нового материала</p>		<p>Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со следующими вопросами темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство 2. Социальная ответственность бизнеса 3. Портрет предпринимателя <p>А теперь давайте приступим с вами к изучению новой темы. И так, Конституция РФ ст.34 провозглашает право каждого гражданина на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Не допускается экономическая</p>	<p>Слушают учителя, анализируют предстоящую деятельность</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе</p>

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>Наблюдатель</p> <p>Ученик</p> <p>Наблюдатель</p>	<p>деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.</p> <p>А как вы понимаете слово монополизация? Вспомните примеры из истории. Что, по вашему мнению, означает недобросовестная конкуренция?</p> <p>А теперь, давайте с вами запишем, что же такое предпринимательская деятельность.</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь определение: предпринимательская деятельность - направлена на систематическое получение прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и</p>

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
	Наблюдатель	<p>Молодцы! А теперь давайте поговорим о том, что же такое социальная ответственность бизнеса.</p> <p>Предпринимательская деятельность является важной составляющей экономики страны.</p> <p>Современная экономическая наука рассматривает предпринимательские способности как один из ограниченных факторов, являющихся ключевым для экономики.</p> <p>Запишите понятие социальная ответственность в тетрадь</p> <p>Социальная ответственность предполагает выполнение</p>	<p>-опора на инновации.</p> <p>- характеризуют выделенные черты.</p> <p>Записывают понятие в тетрадь: Под социальной ответственностью бизнеса понимают влияние бизнеса на общество, ответственность предпринимателей перед теми, на кого прямо или косвенно влияет деятельность фирм.</p>	Индивидуальная работа	

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
	Мастер / Творец	<p>установленных правовых норм в части своевременной и в полном объеме уплаты налогов, выплаты заработной платы, соблюдения норм охраны труда и природоохранного.</p> <p>И так, вы узнали, что предпринимательство имеет большое значение в условиях современной экономики и является ее важным звеном.</p> <p>Давайте представим, что вы решили стать предпринимателем и открыть свое дело. Подумайте, как должен выглядеть предприниматель? Как</p>		Групповая работа	

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>вы думаете, каждый ли может им быть? - Какими личными качествами он должен обладать?</p> <p>Свой выбор аргументируйте. Чтобы ответить на эти вопросы, вам нужно объединиться в группы и составить портрет предпринимателя. На ваших столах лежат листы и карандаши. Попробуйте изобразить идеального предпринимателя. Вы можете нарисовать его, выделить главные качества или изобразить их схематично.</p> <p>На работу вам отводится 10 минут, и потом, каждая группа должна представить свой портрет и рассказать о</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы и выполняют задание. После выполнения задания каждая из групп представляет свою работу. Высказывают свое мнение.</p>		

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>том, что они изобразили на нем. Дайте волю своему воображению и попробуйте творчески подойти к этому делу.</p> <p>В помощь вам, каждой группе выдается набор качеств личности, из них вы можете выбрать 5 наиболее важных, по вашему мнению, при защите работы вы должны аргументировать свой выбор. (Приложение)</p>			
<p>IV. Осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Мастер</p>	<p>Роль предпринимательской деятельности в глазах современных россиян достаточно противоречива. А как вы считаете – это хорошо или плохо?</p>	<p>Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют синквейн.</p> <p>После этого анализируют проблему поставленную в</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p>

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		Давайте постараемся назвать значимые для общества функции предпринимательской деятельности.	начале урока и находят ее решение.		Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Мастер	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпринимательство - один из факторов, связывающий во-едино остальные ресурсы производства. -Предпринимательство играет ведущую роль в рыночной экономике. <p>Учитель: Предпринимателями не рождаются. Чтобы успешно освоить предпринимательство и бизнес, необходимо приложить много уси-</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>

Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>лий и быть готовым к преодолению трудностей. Организация бизнеса требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкретных идей; – Наличие капитала; – Активных и продуманных действий; – Профессиональных менеджеров. 			
Домашнее задание		Конкретизирует домашнее задание параграф 14 п1, п.3.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Интеллектуальные способности	Черты характера личности	Приобретенные умения
<p>Развитое логическое мышление Проницательность Оригинальность мышления Любопытство Способность усваивать новые знания и навыки Интуиция Образованность</p>	<p>Инициативность Коммуникабельность Склонность к творчеству Смелость Уверенность в себе Самостоятельность Трудолюбие Энергичность Обязательность Надежность Властность Работоспособность Независимость</p>	<p>Умение заручаться поддержкой Умение сотрудничать Умение завоевывать популярность Умение выражать мысли Такт и дипломатичность Умение брать на себя риск и ответственность Умение организовывать других людей Умение убеждать Умение понимать юмор Умение разбираться в людях</p>

УРОК ИНФОРМАТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ, АБСОЛЮТНЫЕ И СМЕШАННЫЕ ССЫЛКИ»

Учитель Козлова Светлана Анатольевна

(9 класс)

Пояснительная записка к уроку:

Урок по теме «Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки» рассчитан на 1 час в теме «Обработка числовой информации» рабочей программы для 9 класса. УМК «Информатика» Л.Л. Босова и др. издательства «БИНОМ».

Тип урока- урок получения нового знания.

Дистанционный урок – это особая форма урока. Подготовка и проведение дистанционного урока требует от педагога гораздо больше усилий в планировании, подборе методов и средств, выборе необходимого материала, что связано с особыми требованиями. Это и внешний и внутренний порядок урока, это ограниченность времени и ресурсов, необходимость предусмотреть все ситуации, которые могут возникнуть во время дистанционного урока у обучающихся, необходимость инструкций при работе с материалами урока, контроль активности обучающихся и многое другое. Недостаточно просто выдать теоретический материал. Необходимо найти мотивацию к изучению темы, найти такие примеры для использования в качестве данных, которые могли бы заинтересовать обучающихся, подтолкнули бы их к размышлениям о необходимости полученных знаний в повседневной жизни.

Цель урока: обеспечить знакомство обучающихся с возможностями и основными приемами обработки числовой информации в табличном процессоре Excel с помощью формул и создать условия для усвоения новых знаний.

Планируемые результаты обучения:

- *личностные результаты:* создать условия для развития навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; для развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; способствовать развитию способности увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества

- *метапредметные результаты*: продолжить формирование умений учащихся структурировать и визуализировать информацию; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.;

- *предметные результаты*: продолжить формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств для обработки числовой информации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

	Этапы урока	Этапы субъектности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения и приемы мотивации
1	Организационный момент		<p>Проверка готовности к уроку. Проверка подключения обучающихся к уроку (платформа ZOOM). Подготовка необходимых материалов (открыть файлы, разослать обучающимся через электронный дневник, почту необходимые материалы)</p> <p>-Приветствие обучающихся</p>	<p>Проверка готовности компьютера, наличия необходимого ПО, подключение</p> <p>- Приветствие учителя и одноклассников</p>	<p>Организация рабочего места. Эмоциональный настрой на работу на уроке.</p>
2	Актуализация знаний и целеполагание	Наблюдатель	<p>- На прошлом уроке мы начали знакомство с табличным процессором MSExcel.</p> <p>- Для чего предназначена данная программа?</p> <p>- Какие данные можно вносить в электронные таблицы?</p> <p>- Как записать формулу в ячейку?</p> <p>- Для чего используются формулы в других областях знаний?</p>	<p>-Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>- Высказывают свои предположения.</p>	<p>Визуализация образа. Детализация образа.</p> <p>Формулировка темы урока обучающимися</p>

		<p>Подмастерье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как автоматизировать вычисления при обработке больших объемов данных? - Какие знания нам необходимы для этого? <p>-Формулирует тему урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагают формулировку темы урока <p>- Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Ассоциации.</p> <p>Самостоятельная постановка целей урока обучающимися</p>
3	Открытие нового	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что должны узнать и чему научиться сегодня, чтобы тема была раскрыта? (постановка цели урока) 		
		<p>Мастер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы уже знаете, что в ячейку электронной таблицы можно записать формулу. Как написание формулы отличается от записи текста? - Предлагает учащимся самостоятельно в электронной таблице создать фрагмент таблицы умножения (например, в столбце А записать числа от 1 до 9, в столбце В получить результат умножения этих чисел на 7) - обсуждает с обучающимися их работу, отвечает на вопросы, помогает сформулировать проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопрос - выполняют задание, задают вопросы, делают выводы -смотрят презентацию, делают пометки в тетради 	<p>Анализ информации, ответы на вопросы, Выводы на основе анализа собственных действий.</p> <p>Обобщение, выводы.</p>

		<p>- объяснение нового материала с использованием презентации (электронное приложение к учебнику https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php)</p> <p>- делает акцент на различие в использовании абсолютных, относительных и смешанных ссылок</p> <p>- предлагает пройти онлайн-тест «Организация вычислений в электронных таблицах» (электронное приложение к учебнику https://onlinetestpad.com/hncd5urmhv7a6)</p> <p>- анализ результатов теста, обсуждение</p>	<p>-слушают учителя, задают вопросы</p> <p>-проходят тест, записывают вопросы, которые вызывают затруднения, чтобы обсудить с одноклассниками и учителем</p>	
	Эксперт	Учитель предлагает подвести итоги и сделать выводы о достигнутых целях урока.	- Отвечают на вопросы, обсуждают, делают выводы по уроку, отстаивают свою точку зрения, выдвигают предположения.	Дискуссия Личное отношение

				-Самостоятельно формулируют вывод и анализируют достигнуты ли цели урока.	
4	Рефлексия		Учитель предлагает ответить на ряд вопросов Сегодня на уроке я научился... <i>Урок навёл меня на размышления...(заставил задуматься)</i> <i>Я увидел, как можно использовать полученные знания для...</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы	Оценивание эмоционального настроения на уроке и степени удовлетворенности уроком, осознание степени продуктивности своей деятельности
5	Домашнее задание		В качестве закрепления предлагается на основе материала РосСтата рассчитать демографический прогноз по Владимирской области до 2035 года - естественный прирост населения (всего человек и в единицах на 1000 населения). Книга Excel содержит 2 листа с данными. Для расчета необходимо вспомнить материал, изученный на уроках географии		

			<p>или найти соответствующую информацию самостоятельно.</p> <p>Кроме заполнения таблицы предлагается проанализировать полученные данные и сделать вывод о демографических проблемах Владимирской области</p> <p>Файл с книгой прикрепляется в электронном дневнике (приложение)</p>		
--	--	--	--	--	--

УРОК ИСТОРИИ
«ЗАБВЕНИЕ – УТРАТА НЕ ИНФОРМАЦИИ, А ЦЕННОСТИ:
ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Учитель Сергей Александрович Курасов
(10 класс)

Цель: в процессе выработки критериев и обсуждения оценки сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, определить ценностные ориентиры памяти о войне в виртуальном пространстве.

Планируемые результаты

Личностные:

- определение собственной позиции в отношении к памяти о Великой Отечественной войне в виртуальном пространстве;
- раскрытие ценности и достоверности информации на сайтах.

Метапредметные:

- выделение критериев оценки «мест памяти»;
- умение формулировать свою позицию и аргументировать ее;
- навыки сотрудничества;
- умение вступать в дискуссию и придерживаться принятых правил ведения дискуссии.

Предметные:

- обоснование концепции «место памяти»;
- выделение «мест памяти», посвященных Великой Отечественной войне;
- знакомство с сайтами, посвященными Великой Отечественной войне.

Воспитательный потенциал занятия:

Первый уровень (социальные знания): знание о формах и способах памяти о Великой Отечественной войне.

Второй уровень (социальные ценности): формирование ценностного отношения к памяти, информации, представленной в интернете, достоверности информации.

Третий уровень (социальные действия): умение, позволяющие выполнить анализ сайта на основании выделенных критериев, аргументация собственной точки зрения, формулировка предложений для совершенствования сайта «Один день в истории России: 9 мая 1945 года», созданного школьниками

Оборудование: компьютеры с устойчивым выходом в интернет, проектор.

Учащиеся заранее знакомятся с сайтом о Великой Отечественной войне «Календарь Победы» (<https://pobeda.elar.ru/>)

Для эффективной работы учащиеся объединяются в группы. Группы определены по «местам пяти» (памятники, названия улиц/герои, музеи, фильмы, песни). Это позволит учащимся ответить на один из вопросов о различных «местах памяти». При входе учащиеся получают небольшие листочки с надписью и объединяются в пять групп.

1 группа. «Родина Мать» (Волгоград), Солдат-освободитель в Трептов-парке (Берлин, Германия), Вечный огонь, Могила неизвестного солдата (Москва), Военский мемориал на Князь-Владимирском кладбище (Владимир).

2 группа. Гавриил Контор, Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, Василий Дегтярев, Юрий Левитан

3 группа. Владимиро-Суздальский музей-заповедник, Музей воинской славы Центра культуры и искусства на Соборной, Музей 43 Армии МБОУ СОШ № 32 Историко-краеведческий музей имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина МБОУ СОШ № 41,

4 группа. «На солнечной поляночке», «Соловьи» «Смуглянка», «Огонек», «Катюша»,

5 группа. «А зори здесь тихие...», «Освобождение», «Баллада о солдате», «В бой идут одни старики», «Летят журавли»

Пространство организовано для удобства ведения дискуссии. Предпочтительно размещение групп полукругом.

Технологическая карта урока

Этап урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Оргмомент		Раздает материал.	Объединение в группы. На основе материала выбирают группу.	Умение анализировать, Умение выстраивать отношения в группе
	Наблюдатель	Инструктирует	Отвечают на вопросы.	Анализировать
Актуализация	Подмастерье	Знакомит с концепцией «Место памяти». Задает вопрос о понятии.	В группах отвечают на вопрос. 1 минута. Обсуждение.	Умение предлагать варианты и формулировать ответы
	Ученик	Задает вопрос о видах «мест памяти» о Великой Отечественной войне. Указывает на принцип образования групп. Цитирует П. Нора. Организует дискуссию по вопросам, что нас заставляет помнить и отчего зависит память исторических событий?	Работа в группах. 1 минута. Обсуждение. Высказывают свои точки зрения.	
Целеполагание	Ученик	Представляет цитату Л. П. Репиной. Задает вопрос о современ-	Отвечают на вопрос.	

		ных «местах памяти». Организует обсуждение.		
Открытие нового знания. Выработка критериев.	Ученик / Эксперт	Задаёт вопрос: Какими качествами должны обладать сайты? Организует обсуждение.	В группах определяют характеристики сайтов. 2 минуты. Обсуждение.	Умение определять критерии оценки Умение формулировать
	Мастер	Критерии оценки современных сайтов. С помощью учащихся заполняет ментальную карту.	В группах предлагают критерии оценки. Заполняют таблицу. 3 минуты. Обсуждение.	Разработка системы критериев, Систематизация предложенных идей, коррекция работы
Аналитический этап. Работа с сайтом	Мастер	Педагог распределяет выделенные критерии по группам. Консультирует. Организует обсуждение. Комментирует.	В группах анализируют сайт. Работа 3 минуты. Обсуждение.	Проверка идей на практике, Анализ сайтов
Закрепление	Мастер	Задаёт вопрос об угрозах «местам памяти». Организует обсуждение.	Работа в группах. 2 минуты. Обсуждение	Умение строить речевое высказывание, Прогнозирование
Домашнее задание	Наблюдатель	Объясняет задание.	Слушают. Задают вопросы.	
Подведение итогов	Мастер	Организует обсуждение фразы «Забвение –	Высказывают свое мнение. Обсуждают	Высказывание личной позиции,

Рефлек- сия		утрата не инфор- мации, а ценно- сти».		умение слу- шать других
----------------	--	--	--	----------------------------

Сценарий

Оргмомент. Приветствие учителя. Добрый день! Сегодня мы участвуем в дискуссии на важную для всей страны и нашего народа теме Память о Великой Отечественной войне. Напомните, что такое дискуссия?

Дискуссия (от лат. *discussio* – «рассмотрение, исследование») – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Вспомним наши правила дискуссии:

- выслушивайте мнение других, даже если вы с ними не согласны;
- критически относитесь к мыслям, но не к людям;
- чтобы попросить слова, поднимите руку;
- не прерывайте друг друга;
- не говорите одновременно;
- не уклоняйтесь от темы и будьте кратки

Сегодня мы работаем в группах.

Актуализация. Французский историк Пьер Нора ввел понятие «Место памяти». *Как вы думает, что оно означает?* 1 минута на обсуждении в группе. Ответы учащихся.

Он говорил, что «память помещает воспоминание в священное, история его оттуда изгоняет, делая его прозаическим... Память укоренена в конкретном, в пространстве, жесте, образе и объекте». Место памяти это сплав духовного и материального, того, что несет определенный смысл и ценность для нас.

Особой исторической страницей нашего народа является Великая Отечественная война. *В чем укорена память о ней? Какие «места памяти» вы можете назвать?* Работа в группах 1 минуты. Учащиеся называют. Педагог дополняет.

Возможные ответы: памятники, мемориальные доски, книги, музеи, акции, праздники, топонимы, учреждения, носящие имя героев, организации (Совет ветеранов, Поисковые отряды, Волонтеры Победы), СМИ, фильмы, театральные постановки и т.д.

Мы с Вами указали «места памяти», то есть формы, в которых она выражена, а что нас заставляет помнить? Обсуждение

Ответы: ценность события, личная история, гордость, переживание и т.п.

Как долго мы помним исторические события? Отчего это зависит. Обсуждение

Указывают на факторы, влияющие на историческую память.

Целеполагание.

Цитата: Лорина Петровна Репина отмечает, что «каждая эпоха отличается присущим ей способом и формами организации, структурирования и интерпретации накопленного исторического опыта, складывающимися в общественном сознании образами прошлого».¹¹

Что хотела подчеркнуть Лорина Петровна Репина?

Ответы учащихся. Обсуждение

Какие формы памяти в современном мире становятся популярными и почему?

Виртуальный мир. Социальные сети, сайты и т.п.

Какие «места памяти» о Великой Отечественной войне вы можете назвать? Какие сайты о Великой Отечественной войне вы знаете?

Педагог на основе опыта учащихся комментирует и уточняет информацию о сайтах. Демонстрирует слайд с названием различных сайтов. Дополняет список сайтов.

Открытие нового знания. Выработка критериев оценки сайта.

Какими качествами должен обладать сайт, чтобы на него зашла молодежь и задержалась?

Какие чувства должен вызывать сайт?

Чем он может заинтересовать?

Работа в группах 2 минуты. Обсуждение. Представление своих вариантов. Педагог модерировать дискуссию и расставляет акценты на значимых характеристиках. Задает вопросы учащимся.

Задание для групп. Выделить критерии современных сайтов. Заполняют первые два столбца таблицы:

¹¹Репина Л.П События и образы в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. № 1. С. 84.

Критерий	Мнение	Уточнение

Работа в группах 3 минуты. Обсуждение.

Возможные варианты критериев:

- Содержание информации. Интересные страницы. Язык.
- Форма представления информации (видео, фото, карты, цитаты, иллюстрации).
- Достоверность информации. Источники (ЦАМО, Музей Победы, РГАЛИ, ГПИБ, РГАКФД, Музей современной истории)
- Название сайта и его смысл. Цель проекта.
- Сайт и личная история.
- Интерактивность.
- Интерфейс. Удобство поиска. Дизайн.
- Структура сайта. Простота и доступность.
- Возможности сайта для образования.

По ходу обсуждения заполняется ментальная карта

Пример карты на рисунке.



Аналитический этап. Работа с сайтом. Выработанные критерии мы проверим на сайте Вестник «Календарь Победы» (<https://pobeda.elar.ru/>). В течение 3 минут вы анализируете сайт по критериям. Педагог распределяет критерии среди групп.

Каждая группа дает оценку сайта с опрой на критерий. Педагог организует обсуждение.

Закрепление. В своей концепции Пьер Нора говорит и о том, что «места памяти» могут прекратить существование. В современном мире мы сталкиваемся с уничтожением таких мест.

Что может угрожать «местам памяти» в интернете?

Учащиеся приводят свои мысли: малая посещаемость сайтов, отсутствие обновлений, слабое продвижение сайтов.

Домашнее задание. Несколько лет назад учащиеся нашей школы вместе со студентами создали свой сайт «Один день в истории России: 9 мая 1945 года» (<https://9maa.jimdofree.com/>). Оцените его по выделенным сегодня критериям и предложите, как его можно изменить, чтобы это место памяти не угасло, а ваши сверстники чаще могли посещать его.

Подведение итогов. Завершим нашу дискуссию словами А. Круглова «Забвение – утрата не информации, а ценности». **Выскажите свое мнение о смысле этих слов.**

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ «ИДЕАЛ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЬИ В «ПОВЕСТИ О ПЕТРЕ И ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ» ЕРМОЛАЯ ЕРАЗМА»

Учитель Анастасия Александровна Львова
(7 класс)

Цели урока: Организовать деятельность учащихся по анализу наиболее ярких эпизодов текста, связанных с понятиями «семья», «любовь» и «верность».

Задачи:

1. Выявить основы христианской семьи, ее своеобразие в контексте современности.
2. Продолжить работу по формированию основных компетенций учащихся.
3. Познакомить с некоторыми понятиями (*повесть* как жанр древнерусской литературы, *идеал, средства создания образа*) путем анализа произведения.

Оборудование: Тексты повести; рабочие тетради, в которых учащиеся составили дома характеристики главных героев; иллюстрации к произведению.

Оформление доски:

Эпиграф: *«Не зри внешняя моя, но воззри внутренняя моя»*

«Моление» Даниила Заточника

Лексическая страничка:

Блаженный:

1. Счастливый, невозмутимый, радостный.
2. Глуповатый, чудоковатый, юродивый.
3. Название святых (цер.)

Святой:

1. Обладающий абсолютным совершенством и чистотой, божественный (религ.)
2. Праведный, непорочный, отвечающий религиозному идеалу (религ.)
3. Человек, проведший свою жизнь в защите интересов церкви и религии и после смерти признанный непререкаемым образцом христианской жизни и покровительствующий верующим. (Толковый словарь русского языка, под ред. Д. И. Ушакова, - М.: ОГИЗ, 1935.)

Технологическая карта урока

Этап урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент		Приветствие	Приветствие, оценивают свою готовность к уроку	
Целеполагание	Ученик	Формулирует тему урока Просит сформулировать цели и задачи урока	Записывают тему урока Предлагают формулировки цели	Целеполагание
Информационно-аналитический этап	Мастер	Организует обсуждение понятие «семья». Комментирует характеристики героев	Участвуют в обсуждении. Составляют характеристики героев	Умение давать характеристику, определять характер героев
Творческий этап	Творец	Просит описать семью будущего, комментирует ответы учащихся	Творческая работа: описывают семью будущего	Умение выражать мысли в форме развернутого сочинения, формулирование образа будущего
Обобщение	Мастер	Задаёт вопросы для обсуждения	Отвечают, делают выводы, комментируют ответы друга	Умение участвовать в дискуссии, формулировать мысли, комментировать высказывания других
Домашнее задание	Наблюдатель	Объясняет домашнее задание	Задают уточняющие вопросы	

Сценарий

Вступительное слово учителя:

- Мы с вами продолжаем разговор о повести Ермолая Еразма, но если на прошлом уроке нас интересовали жанровые особенности и сюжет, то сегодня речь пойдет об особом союзе, о семье.

Прошу записать тему **«Идеал христианской семьи в «Повести о Петре и Февронии Муромских»** в тетради и подумать, все ли слова вам понятны или нужны пояснения и комментарии.

(Интересно слово «идеал». То, у чего или кого нет пороков, самый лучший).

- Мы будем говорить не об одном человеке, а о семье. Как мы понимаем выражение «идеальная семья»? Почему люди всегда стремятся к идеальному?

(Идеальная семья та, которая живет по законам любви, вызывая уважение и восхищение окружающих. Членам такой семьи хочется подражать).

- Сформулируйте задачу сегодняшнего урока: с каких позиций мы должны изучать произведение, что мы должны понять, чему научиться?

(Должны прикоснуться к законам христианской жизни, понять, что в семье самое главное, научиться нравственным отношениям).

- Следующий вопрос связан с понятием «семья». Что это за союз?

(Родственники, которые не бросят в беде, дадут совет, любят друг друга, они чем – то связаны).

- Мы будем говорить о семье, которую изобразил Ермолай Еразм. Вы верно заметили: чем-то связаны. Чем? Прочтите эпитафию к уроку. О чем хотел сказать автор XVI века?

(Надо смотреть не на внешние качества, а на душевные, стараться видеть красоту его внутреннего мира).

- А в семье это важно?

(Да, главное, чтобы родные тебя понимали и принимали таким, какой ты есть. Ведь пройдет время, состарится наше тело, а душа будет развиваться и продолжать радовать окружающих своей красотой).

Семья, описанная Ермолаем Еразмом Добрый, святой.

1. В «Повести о Петре и Февронии Муромских» состоит из двух людей. Какие они?

Вы дома составляли характеристики героев, зачитайте их. Слушайте друг друга внимательно, чтобы сделать общие выводы, будем записывать на доску.

(Все называемые характеристики ребята доказывают текстом. Учитель на доске ведет опорный конспект).

ПЕТР - сильный, мудрый, положительный, хитрый – проверяет ум Февроньи (годится ли она ему в жены).

ФЕВРОНЯ – мудрая, простая крестьянская девушка, чистая душой, целительница, святая.

Блаженный (работаем со словарной статьей, выясняем в каком значении употребляется слово: особая речь – говорит загадками.

(Ответы ребята сопровождают своими иллюстрациями к повести).

- Что объединяет героев?

(Пытались править по совести, относились к подданным как к детям, были верными друг другу и своему слову).

- Можем ли мы сказать, что Февронья изменила жизнь Петра?

(Да, она на своем примере показала, как можно помогать людям, возможно, она научила его любить).

- Что это была за семья? Можно ли ее назвать идеальной?

(Это семья, состоящая из людей, воспитанных в традициях христианства: почитали Бога, уважали друг друга и других людей. Они были единомышленниками, правили сердцем. Делали все, чтобы улучшить жизнь своего народа. Петр и Февронья всегда поддерживали друг друга, поэтому им удалось преодолеть недовольство знати, которая не жалела сил, чтобы разлучить Петра и Февронию).

- Найдем в тексте эпизод, ярко повествующий об особых отношениях в этой семье.

(«Блаженный же князь Петр не захотел нарушить Божьих заповедей ради царствования.... Если кто прогонит жену свою... тот сам прелюбодействует». Князь поступил по евангелию, пренебрег княжеством своим. Семья для Петра стала выше власти и денег).

Обобщим и сделаем выводы:

В христианской семье супруги верны друг другу; преданны, честны, справедливы. Свою любовь стараются дарить и окружающим людям.

- А как вы думаете – уметь прощать – важно ли в семье? Встречается ли эта способность в повести?

(Да, Петр обманул Февронию в начале повести, и она его простила). Это качество тоже свойственно христианской семье. Без умения уступать и прощать не может существовать ни один союз).

- Каковы же основы христианской семьи Древней Руси? В чем ее отличие от современной?

(Сейчас время ярких личностей, когда каждый хочет выделить свое «я», не задумываясь о том, что семья – это всегда «мы». Люди

забыли об этом, так как любить - это умение дарить себя, и даже жертвовать собой).

- Чего не хватает? Что необходимо вернуть в семьи? (Терпения, смирения, взаимопонимания, теплоты, внимания).

- Какова ваша роль в семье? Как вы реагируете на просьбы или замечания родителей? Почему мы должны прислушиваться к советам старших?

(Дети воспитываются своими родителями, отношения которых являются первым образцом для подражания. Дети не всегда послушны, желая доказать свою правоту, вступают со старшими в спор, хотя должны понимать всю мудрость слов и поступков людей старшего поколения).

3. Небольшая творческая работа (5-7 минут).

Сформулируйте в своих тетрадях, какой вы хотите видеть свою будущую семью? Какая она ваша идеальная семья?

С какого предложения логичнее начать?

В моем понимании... Я хотел бы, чтобы... Семья должна быть...

- Кто готов поделиться своими представлениями о семье?

(Ребята читают свои высказывания).

«Я хочу, чтобы моя семья состояла из преданных людей, которые искренне любят друг друга, хотят быть вместе и в горе, и в радости...»
(Екатерина Л.)

«Вижу царящую в семье любовь, которая подпитывается терпимостью. Хочу, чтобы моя семья отличалась от других светских семей своей особой культурой, особыми традициями. Главенствовать пусть будет доброта, милосердие, всепрощение – великая мудрость, дарованная нам Богом!»

(Ирина М.)

«Отсутствие бед, разлук, измен и оскорблений, несчастий – это уже залог счастья. Когда люди любят друг друга, они стараются сделать жизнь радостнее, наполняя каждый день радостью общения. Я хочу, чтобы в моей семье все понимали это и ценили то, что имеют – семью, ведь это дар!»

(Владислав Т.)

«Мне кажется, что в семье важна гармония. А чтобы она была, союз должен состоять из равных по духу людей. Муж и жена могут и не заниматься одинаковым делом, иметь разные профессии, но одно

дело их должно связывать – строительство дружной, здоровой семьи. Родство душ, желаний и помыслов хочется обрести в семье!»

(Артур С.)

- Дай Бог, чтобы все ваши светлые мечты сбылись! Об укреплении семьи вы всегда можете попросить Святых Петра и Февронию, чей праздник отмечается 8 июля.

4. Подведение итогов работы учащихся, выставление отметок за урок, объяснение **домашнего задания (письменно в тетради, на выбор):**

1. В чем особенность жанра, сюжета и центральных образов в «Повести о Петре и Февронии Муромских»?

2. Составить правила жизни и отношений в семье (в помощь тем, кто не читал повести).

УРОК МАТЕМАТИКИ
«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 4
Учитель Павлюченко Екатерина Михайловна
(3 класс)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: личная ответственность за результат</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>

Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Таблица умножения и деления с числом 4</i>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Этап субъектности	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) в учебной деятельности		Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ластика, линейки, ручки)	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р – проверяют готовность к учебной деятельности

II. Актуализация знаний	Подмастерье	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Показывают выполненную домашнюю работу.	<p>П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью</p>
	Мастер	2. Целеполагание.	– Откройте учебник на с. 34, определите тему и цель урока.	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>– «Лишнее» выражение 49 – 35, так как его значение – 14, а значение других примеров – 15.</p> <p>– В первом уравнении $x = 10$, во втором $x = 1$, в третьем $x = 18$, в четвертом $x = 0$.</p>	
	Подмастерье	3. Устный счет	– Вычислите, найдите «лишнее» выражение: $57 - 42$ $22 - 7$ $65 - 50$ $78 - 63$ $49 - 35$ $36 - 21$	– Выполните задание на смекалку в учебнике.	
	Ученик		– Вставьте в «окошки» нужные числа: $10 : 2 = \square$ $\square : 3 = 7$ $\square : \square =$ $2 \cdot \square = 18$ $18 : \square = 3$ $\square : \square =$ $\square : 6 = 2$ $\square \cdot 3 = 0$ $\square : \square =$	Выполняют задание	

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Мастер</p>	<p>1. Работа в группах.</p>	<p>– Составьте таблицы умножения и деления с числом 4 (являются новыми, аналогичные таблицы с числами 2 и 3 рассматривались во 2 классе). При их составлении надо уделить внимание как способу получения результатов, так и их запоминанию. $4 \cdot 4 = 16$ $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ $4 \cdot 5 = 20$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ $4 \cdot 6 = 24$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ $4 \cdot 7 = 28$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$ Можно по-разному группировать слагаемые (например: $4 \cdot 7 = 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 = 20 + 8 = 28$); можно переставлять множители (например: $4 \cdot 5 = 5 \cdot 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$) 1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 4, переставив множители в первой таблице.</p>	<p>Опираясь на рисунок в учебнике, дети прибавляют по 4 до 40. Затем, записав таблицу умножения 4, начиная со случая $4 \cdot 4$, находят результаты сложением. При этом повторяют ранее введенные приемы: результат каждого следующего произведения можно получить, прибавив к данному произведению 4. Сверяют полученную таблицу с таблицей в учебнике.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении</p>
--	---------------	-----------------------------	--	---	--

	Эксперт	2. Первичное закрепление.	<p>2-я группа : самостоятельно составить таблицу деления на 4.</p> <p>3-я группа : самостоятельно составить таблицу деления, когда в частном получается число 4.</p> <p>Целесообразно пронаблюдать, как изменялись результаты в каждой из таблиц.</p> <p>Воспроизвести результаты всех рассмотренных таблиц по порядку или вразбивку, по столбцам или по строкам (можно стереть результаты в таблицах, записанных на доске, а затем восстановить их).</p> <p>– Выполните задание № 1.</p>	<p>Выполняют задание с последующей проверкой.</p> <p>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</p>	
IV. Практическая деятельность	Ученик	1. Решение задач.	№ 2. Перед выполнением задания учитель должен вспомнить с учащимися взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в таблицу условие и решают самостоятельно.</p> <p>$32 : 4 = 8$ (р.)</p>	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение,

	Ученик	<p>2. Самостоятельная работа (работа по вариантам).</p> <p>3. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>– Как найти цену, если известны количество и стоимость?</p> <p>– Как найти количество, если известны цена и стоимость?</p> <p>– Как найти стоимость, если известны цена и количество?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Кол-во</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 р.</td> <td>?</td> <td>32 р.</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Выполните задание № 3.</p> <p>№ 4.</p> <p>1-й вариант: ответить на первый вопрос.</p> <p>2-й вариант: ответить на второй вопрос.</p> <p>Помогает учащимся, которые затрудняются в записи условия или решения задачи.</p> <p>– Выполните задание № 5.</p> <p>– В рабочей тетради решите уравнения задания № 23, с. 15</p>	Цена	Кол-во	Стоимость	4 р.	?	32 р.	<p>О т в е т : 8 ручек продали.</p> <p>Самостоятельно составляют и решают задачу с последующей проверкой.</p> <p>Решают задачу самостоятельно, с последующей проверкой.</p> <p>Решают уравнения первой строки.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>классификацию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование</p>
Цена	Кол-во	Стоимость									
4 р.	?	32 р.									
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Эксперт	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p>	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p>						

		Выставление оценок	– Какие задания показались легкими? Сложными?		Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету
VI. Домашнее задание	Ученик	Инструктаж по Д/З	Учебник, с. 34, № 6. Рабочая тетрадь, с. 15, № 24	Задают уточняющие вопросы	Р – принимают учебные задачи

УРОК ФИЗИКИ
«АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ»
Учитель Волков Сергей Александрович
(8 класс)

Цель: формирование понятия об атмосфере как внешней газовой оболочке и понятия атмосферного давления; выявление причины существования атмосферного давления, его роли в жизни человека и животных, применение полученных знаний для решения физических задач.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование мотивации постановкой познавательных задач, раскрытием связи теории и опыта, развитие умения объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «атмосферное давление», использовать эти понятия для решения учебных задач, формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, аналитического мышления, активизация творческой деятельности, формирование интереса к физике при анализе физических явлений.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование представлений об атмосфере, атмосферном давлении, формирование научного мировоззрения учащихся, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование знаний о причинах возникновения атмосферного давления.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: развитие мышления в процессе обучения, развитие умения анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы, совершенствовать навыки работы в группе, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при наблюдении и объяснении явлений, при работе с текстом учебника

Оборудование урока: учебник, демонстрационное оборудование: шприц, пипетка, сосуд с водой, стакан, лист бумаги, вареное яйцо, кефирная бутылка, компьютер, проектор, презентация в Microsoft Power Point

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Этап субъектности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент		<p>Диалог: учитель – класс Здравствуй, ребята. Слайд №1 (Диалог философа с учеником) Сегодня на уроке мы попытаемся увеличить круг наших знаний</p>	Взаимодействие с учителем	Умение настраиваться на занятие
2.	Мотивационно-ориентировочный этап. Постановка цели и задач урока	Наблюдатель	<p>Мотивация, формулировка темы урока, постановка задач Вопросы: Как мы пьем воду? Почему жидкость устремляется к нам в рот? Ребята, вытяните руки вперед ладонями вверх. Что вы чувствуете? Вам тяжело? Нет? Странно, а ведь на ваши ладони давит воздух, причем масса этого воздуха равна массе КАМАЗА, груженого кирпичом. То есть около 10 тонн! А кто-нибудь может ответить, почему мы не ощущаем этого веса? Объясняя эти явления, мы приоткрываем тайну удивительного и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока «Атмосферное давление». Записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.</p>	Выделение существенной информации из слов учителя. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний учащихся.

			<p>важного физического явления, которое является темой нашего урока. А сейчас постараемся определить для себя вопросы, на которые мы с вами должны найти ответы в течение урока?</p> <p>Имеет ли воздух вес? Что такое атмосфера? Как создается атмосферное давление? Где работает атмосферное давление? Как атмосферное давление помогает животным?</p>		
3.	Операционно-исполнительский этап. Первичное усвоение новых знаний	Ученик	<p>Объясняет новый материал, задает вопросы учащимся.</p> <p>1. Опыт с шаром. Вывод: т.к. воздух имеет вес, он будет оказывать давление на поверхности, например стола, крыши здания, Земли и т.д. Мы с вами ответили на первый вопрос Воздушная оболочка, окружающая Землю, называется атмосферой (от греческого атмос – пар, воздух и сфера – шар).</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Записывают основные моменты в тетрадь Объединяют усилия на решение поставленных вопросов. Обсуждают эксперимент Самоконтроль и взаимоконтроль Объяснение опыта:</p> <p>1. Лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует на лист с большей силой, чем вес воды в стакане.</p>	<p>Обсуждают эксперимент. Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умение слушать</p>

		Ученик	<p>Как бы вы объяснили причины существования атмосферного давления?</p> <p>2.Опыт с Магдебургскими полушариями. Сейчас мы проведем опыты, доказывающие существование атмосферного давления. А вы попробуйте объяснить их.</p> <p>3.Опыт со стаканом воды и листом бумаги Налейте в стакан воды, закройте листом бумаги и, поддерживая лист рукой, переверните стакан вверх дном. Если теперь отнять руку от бумаги, то вода из стакана не выльется. Бумага остается как бы приклеенной к краю стакана.</p> <p>4.Объясните принцип действия шприца.</p> <p>5.Какое физическое явление мы используем, набирая лекарства пипеткой?</p> <p>6.Яйцо в бутылке Надо загнать яйцо в бутылку, не разрушая его. Пустую бутылку из-под молока или кефира наполним кипяченой водой и через минуту</p>	<p>2. При поднятии поршня шприца, если его игла помещена в сосуд с жидкостью, между ним и поверхностью жидкости создается вакуум. Туда устремляется жидкость из сосуда, т.к. на нее действует атмосферное давление</p> <p>3. Атмосферное давление, действующее на поверхность жидкости во флаконе, передается на столб жидкости в пипетке</p> <p>4. Теплый воздух из бутылки выходит, расширяясь, а яйцо под действием атмосферного давления проникает в бутылку. Отвечают на вопрос учителя. Воздухом мы дышим. Если бы у Земли не было атмосферы, Земля стала бы безжизненной планетой, атмосфера защищает Землю от солнечного жара и не стынет от космического холода, защищает нас от космических лучей, они бы уничтожили бы все живое.</p>	<p>Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения наблюдать, делать выводы. Согласования усилий по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других.</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для</p>
--	--	--------	---	--	--

			<p>выливаем, а на горлышко бутылки ставим очищенное вареное яйцо. Через некоторое время очищенное яйцо опускается в бутылку. Так как яйцо опускается медленно, мы не будем ждать результатов, и я просто покажу вам, что получится в результате.</p> <p>А теперь ответьте на вопрос: Почему атмосфера имеет большое значение в жизни человека и животных?</p>		регулирования своего действия.
4.	Первичное закрепление	Мастер	<p>Формулировка условий заданий. Теперь давайте посмотрим, насколько хорошо вы усвоили новый материал сегодняшнего урока: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли «спрятаться» от атмосферного давления, нырнув в воду? 2. Чтобы выпить сгущённое молоко из жестяной банки, в крышке пробивают два отверстия. Для чего необходимо второе отверстие? 	<p>Выполнение заданий эвристического характера. Участвуют в обсуждении ответов на вопросы во фронтальном режиме. Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов.</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет, так как по закону Паскаля давление воздушного столба будет передаваться без изменения в любую точку жидкости. 2. Второе отверстие необходимо для того, чтобы над поверхностью сгущенного молока было атмо- 	<p>Закрепление знаний, полученных на уроке</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.</p> <p>Осуществление самоконтроля.</p>

			3. Медицинские банки прогревают пламенем перед тем как поставить больному. Объясните, почему после этого они «присасываются» к телу?	сферное давление, которое и заставляет его перетекать в рот. Кстати, пониженное давление мы создаем сами, втягивая молоко. 3. Воздух расширяется при на- реве, а когда их подносят к телу воздух остывает и сжимается, за- сасывая в банку кожу.	
5.	Домашнее задание	Наблюдатель	Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению <i>Обязательный уровень:</i> § 40.41, упр.17(№1, 2); <i>Повышенный уровень:</i> задание 10 (№1, 4); <i>Творческое задание:</i> задание 10 (№3);	Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике.	Выделение существенной информации из слов учителя.
6.	Итог урока.	Эксперт	Ребята, ответьте на вопросы: – Что нового, интересного вы узнали сегодня на уроке? – Как вы усвоили пройденный материал? – Какие были трудности? Удалось ли их преодолеть? – Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня на уроке? Выставляются оценки учащимся.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют уровень достижений своих результатов.	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме Умение делать выводы. Уметь формулировать собственное мнение
7.	Рефлексия		– Оцените, как прошел урок.	Рефлексируют.	Саморегуляция

			 <p>«Выберете тот смайлик, который соответствует вашему настроению в данный момент времени»</p>	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	
--	--	--	---	--	--

Приложение 11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

«_____» _____ 20.. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования Магистратура
Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС , час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	18	18		36	Зачет, КР
Итого	2/72	18	18		36	Зачет, КР

Владимир 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;

- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;

- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- освоение теоретико-методологических и методических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- формирование компетенций в области проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;

- формирование у магистрантов компетенций в области использования интерактивных технологий для решения актуальных задач образовательной практики.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к дисциплинам части блока «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

Данная дисциплина опирается на результаты обучения по следующим дисциплинам: «Инновационные тенденции развития педагогики и образования», «Инновационные процессы в образовании».

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов, осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической; проектной; методической; организационно-управленческой; культурно-просветительской; научно-исследовательской; сопровождения.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» изучается в 2-м семестре, по итогам семестра проводится зачет, контрольная работа

Пререквизиты дисциплины: *Проектирование образовательной школьной среды; Инновационные процессы в образовании; Современные проектно-исследовательские технологии в образовании.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹²	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Частичный</i></p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы, виды и объекты педагогического проектирования: содержание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта <i>Умеет:</i> определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. <i>Владеет:</i> методиками организации исследования в рамках проектной деятельности; способами оценивания рисков и результатов проекта; публичного представления результатов проекта.</p>

¹² Полное или частичное освоение указанной компетенции

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p><i>ОПК-2</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их программ реализации</p>	<p><i>Частичный</i></p>	<p><i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми воспитательная образовательными потребностями</p>	<p><i>Частичный</i></p>	<p><i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать педагогические эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Частичный</i></p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p><i>ПК-1</i> Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p><i>Частичный</i></p>	<p><i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения по предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой обучения по учебному предмету в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 76 часов

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Современные подходы к организации инновационной педагогической деятельности	2	1-2	2	2		4	2/50 %	
2	Тема 2. Становление субъекта учебной деятельности как результат образования. Общая характеристика педагогических технологий	2	3-4	2	2		4	2/50 %	
3	Тема 3. Педагогические технологии развития метапредметных компетенций	2	5-6	2	2		4	2/50 %	

¹³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

4	Тема 4. Проблемное обучение как условие овладения общими принципами решения учебных задач	2	7-8	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 1
5	Тема 5. Программированное обучение как прототип обучения в цифровой среде. Цифровизация образовательного процесса	2	9-10	2	2		4	1/50 %	
6	Тема 6. Технологические особенности реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Интерактивные технологии	2	11-12	2	2		4	1/50 %	
7	Тема 7. Технологические особенности использования метода проектов	2	13-14	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 2
8	Тема 8. Технология контекстного обучения. Особенности использования технологии обучения в сотрудничестве	2	15-16	2	2		4	2/50 %	КР
9	Тема 9. Инновационные технологии в воспитании: моделирование педагогического события и воспитательного пространства	2	17-17	2	2		4	2/50 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за ___ семестр:				18	18		36	18/50 %	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18		36	18/50 %	

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий для бакалавров и около 40% для магистров и специалистов.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Современные подходы к организации инновационной педагогической деятельности

Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования. УУД как результаты образования. Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Таксономия целей обучения. Формирование инновационной направленности образовательного процесса. Критерии инновационности школы по В. А. Ясвину. Инновационный подход как ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Подход как комплексное педагогическое средство, включающее основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образовательной практики; принципы как исходные положения или главные правила осуществления педагогической деятельности; приемы и методы педагогической деятельности. Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Виды подходов к образовательной деятельности: акмеологический, аксиологический, антропологический, деятельностный подход, личностно ориентированный, событийный подход, системно-деятельностный, компетентностный и др. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. Инновационная деятельность как основа инновационных образовательных процессов.

Тема 2. Становление субъекта учебной деятельности как результат образования. Общая характеристика педагогических технологий

Основная образовательная задача – создание условий для становления субъекта учебной деятельности. Развитие представлений о субъекте. Антропоцентрический и генетический подходы к становлению субъекта учебной деятельности. Идеи А. В. Брушлинского, К. А.

Абульхановой-Славской, А. Л. Журавлева, А. Г. Асмолова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. И. Слободчикова, Л. И. Божович, В. В. Селиванова, А. Л. Журавлев, раскрывающие особенности понимания и становления субъекта и субъектности. Экопсихологический подход В. И. Панова. Стадии становления субъекта. Шесть базовых типов экопсихологических взаимодействий, между компонентами отношения «человек – окружающая среда»: – объект-объектный, объект-субъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный, субъект-обособленный, субъект-совместный, субъект-порождающий. Педагог как субъект инновационной образовательной деятельности. Современные представления о понятии «субъект» и «субъектность». Онтологическая и акмеологическая модели становления субъектности.

Обучение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения. Л.С. Выготский о сущности обучения, о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В. В. Давыдова. Дифференциация обучения как технология создания ситуации успеха. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов.

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства

педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат. Технологический подход в образовании как проектирование. Инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Тема 3. Педагогические технологии развития метапредметных компетенций

Основное противоречие современного образования как обособленность разных научных дисциплин и учебных предметов.. Метапредметный подход в работах Ю.В. Громыко, А. В. Хуторского. *Метадеятельность* как способность ученика осознанно использовать окружающие предметы и применять их в процессе обучения для усвоения новых знаний и навыков. *Метазнания* как способность оперировать понятиями, категориями, методами и приемами познания в любом учебном предмете; *метаспособы* как освоения методик и схем, которые позволяют находить новые способы решения задач, сформулировать новые цели, найти нестандартные решения; *метаумения* как универсальные навыки и умения, универсальные учебные действия (УУД), присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные), регулятивные, коммуникативные и личностные. Учебное взаимодействие как важнейший социокультурный механизм развития и исходная форма обучения человека. Три базовые составляющие метакогнитивной компетенции педагога: антропотехника (обеспечивает долгосрочные воспитательные эффекты с опорой на гуманистическое мировоззрение и зрелую конструктивную позицию личности педагога), знаниетехника и социотехника, которые определяют ориентацию в моделях индивидуального психологического развития учащегося, закономерностях возникновения и развития детских сообществ и компетентность педагога в организации разных способов познания действительности. Типы деятельности: учебная, игровая, инженерная, соревновательная, исследовательская, проектная, управленческая, экологическая и др., необходимые для решения формирования метапредметных компетенций. Сущность метадидактики. Перечень технологий, способствующих развитию метапредметных компетенций: проектные, исследовательские интерактивные и др.

Тема 4. Проблемное обучение как условие овладения общим и принципами решения учебных задач

Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе. Проблемное обучение как создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению. Идеи проблемного обучения в трудах Дж. Дьюи и Дж. Брунера. Педагогическая концепция Дж. Дьюи и ее влияние на общий характер учебно-воспитательной работы школ.

Теория проблемного обучения в советской школе в 60-х гг. XX века. Идеи проблемного обучения в трудах С. Л. Рубинштейна, Н. А. Менчинской, Т. В. Кудрявцева, А. М. Матюшкина, И. Я. Лернера, Д. В. Вилькеева, обосновавшие зависимость мыслительной деятельности человека от решения проблем. Общие методы проблемного обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, программированный, алгоритмический и бинарные как правила взаимодействия учителя и учащихся. Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Проблемное обучение как формирование у учащихся необходимой системы знаний, умений и навыков и способности к самообучению, самообразованию. Недостатки проблемного обучения: недостаточное формирование практических умений и навыков. Возникновение проблемной ситуации как индивидуальный акт, требующий использования дифференцированного и индивидуального подхода. Основаниями для проектирования учебной проблемной ситуации. Уровни проблемных ситуаций. Типы проблемных задач. Этапы поиска решения в проблемной ситуации. Технологическое обеспечение проблемного обучения. Исследовательский метод: его сущность и функции. Проблемная ситуация как ситуация актуального активизирующего затруднения в системно-деятельностном подходе.

Тема 5. Программированное обучение как прототип обучения в цифровой среде. Цифровизация образовательного процесса

Бихевиоризм как психологическое основание программированного обучения (Д. Локк, Б. Скиннер, Э. Торндайк, Д. Уотсон). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. Программированное обучение как управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (компьютера, программированного учебника, кинотренажера и др.). Идеи С. Ф. Сергеева и Л. Н. Ланды по алгоритмическому управлению внешними и внутренними (умственными процессами). Варианты программированного обучения: линейный последовательный и разветвленный. Ограничения программированного обучения.

Системная цифровизация образования и связанные с ней вопросы здоровьесбережения, педагогики, дидактики, психологии развития. Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса. Федеральные стратегические документы подчеркивают значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации в области цифровой экономики и цифрового образования. Дидактической концепции цифрового профессионального образования. Факторы, порождающие потребность в построении цифрового образовательного процесса. Цели трансформации образовательного процесса. Значимые образовательные результаты цифровизации.

Цифровая дидактика как отрасль педагогики и научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде. Дидактический потенциал цифровых технологий: свобода поиска информации в глобальной информационной сети; персональность; интерактивность; мультимедийность/полиmodalность; гипертекстовость; модульность текста, свертывание-развертывание информации; субкультурность. Закономерности, определяющие особенности цифрового образовательного процесса.

Тема 6. Технологические особенности реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Интерактивные технологии

Сущность системно-деятельностного подхода к образованию: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность при содействии и помощи педагога. Ключевые технологические элементы технологии системно-деятельностного подхода. Функция учителя как сопровождение учебного процесса. Универсальные учебные действия как обобщенные действия,

порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Компоненты образовательного процесса при системно-деятельностном подходе: мотивационно-целевой, определяющий личностный смысл предстоящей деятельности, содержательный, рефлексивно-оценочный. Использование интерактивных технологий как условие развития УУД.

Интерактивное обучение как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Главный признак интерактивных методов обучения: наличие обратной связи, объективизирующей продвижение учащегося в образовательном пространстве. Цикл обучения Д. Колба: опыт - анализ опыта - обобщение, обогащение - применение, использование нового. Условия реализации интерактивных технологий: внутригрупповая активность (физическая, социальная, познавательная); создание «игрового или коммуникативного» поля; создание благоприятного психологического климата в группе; организация межличностного диалога; организация коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики; организация сквозной и итоговой рефлексии занятия (познавательной, социальной, психологической). Функции преподавателя в интерактивном обучении: игротехническая, консультативная, организаторская, коммуникативная, психологическая. Классификация форм и методов интерактивного обучения: дискуссионные (модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм, метод синектики); игровые: имитационные (исследование модели), дидактические и творческие игры, деловые (есть сценарий, в котором осуществляется построение цепочки решения), ролевые (расширение поведенческого репертуара участников за счет проигрывания ролей); организационно-деятельностные (направлены на поиск решения с привлечением реальных участников процесса) игры; тренинговые формы проведения занятий.

Тема 7. Технологические особенности использования метода проектов

Технология проектного обучения. Проект как совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических и теоретических знаний в той или иной деятельности. Теоретико-методологические основы технологии проектного обуче-

ния. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Методические приемы создания для организации проектной деятельности: подведение к противоречию; столкновение противоречий в практической деятельности, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; побуждение сравнивать, обобщать, делать выводы; постановка конкретных вопросов; постановка проблемных задач.

Классификация проектов по У. Х. Килпатрику: производственный (воплощение мысли во внешнюю форму); потребительский (получение эстетического наслаждения); проект разрешения проблем (решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы); проект специализации (получение новых данных, усиление степени познания, таланта). Современные определения метода проекта / проектной методики: технология (Е. С. Полат), метод обучения (А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов); способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботамева) и др.

Требования к осуществлению метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий. Результаты использования метода проекта: развитие у школьников познавательного интереса к учебному предмету; повышение мотивации к предмету (увлеченность самим процессом творчества; формирования социокультурной компетенции; формирования коммуникативных и методологических умений (вести дискуссию, самостоятельно планировать, организовать свою работу); развитие интеллектуальных качеств; порождения личностных замыслов проектирования в старшей школе.

Тема 8. Технология контекстного обучения. Особенности

использования технологии обучения в сотрудничестве

Цель контекстного обучения как оптимизация преподавания и учения с опорой на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Роль активных методов, форм и технологий, обеспечивающих интенсивное развитие личности. Понятие «контекст» в психологии, лингвистике, реальный контекст жизни и деятельности людей. Сущность технологии контекстного обучения (ТКО): подача информации в контексте жизни. Основная характеристика образовательного процесса контекстного типа - моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания конкретной деятельности. Три базовых формы деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью урока и внеурочного занятия; игровая деятельность; общественно значимая деятельность (волонтерство, ученическое самоуправление). Три обучающие модели: семиотическая, имитационная, социальная.

Семиотические обучающие модели: работа с текстом и переработка знаковой информации. Единица работы ученика - речевое действие (слушание, говорение, чтение, письмо. Средство работы - текст. Имитационные обучающие модели: выход ученика за рамки знаковой информации, соотнесение ее с практической деятельностью, осмысление знаний в ситуацию решения жизненно важных задач. Единица работы - предметное действие, средство работы - контекст. Социальные обучающие модели: совместные, коллективные формы работы участников учебного процесса. Единица деятельности учащегося – выбор, поступки, освоение социальных ролей как часть культуры, осмысление своего отношения к труду, обществу, самому себе. Средство работы - подтекст. Требования к организации контекстного обучения.

Связь контекстного обучения с технологией обучения в сотрудничестве. Демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка как основа технологии обучения в сотрудничестве. Основная идея технологии – создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность. Обучение в сотрудничестве как совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не по-

требляя их в уже готовом виде. Принципы, на основе которых реализуется технология: взаимозависимость членов группы; личная ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельности в группе; общее оценивание результатов работы группы.

Классификационные характеристики технологии сотрудничества: по уровню применения – общепедагогическая технология; по философской основе – гуманистическая; по ориентации на личностные структуры – всесторонне гармоничная; по характеру содержания – обучающая / воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная; по типу управления – система малых групп; по подходу к ребенку – гуманно-личностная, субъект-субъектная; по преобладающему методу – проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая. Варианты реализации: Student team learning – STL (обучение в команде); «Jigsaw» (пила); learning together (учимся вместе).

Тема 9. Инновационные технологии в воспитании: моделирование педагогического события

Воспитания как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия) в целях духовного взаимообогащения, взаиморазвития взрослого и ребенка. Педагогическое событие как развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка, длящаяся в объективной реальности или в сознании субъекта. Инициация со-бытия через понятия «диалог», «встреча», эмоциональная, ценностно-смысловая значимость. Событийность как часть со-бытия людей, как потенциала возможностей коллективного субъекта, реализуемых в рамках диалога внутри микрогруппы и взаимодействия с окружающим его миром.

Событие как критериальный показатель процесса эффективной самореализации личности. Отличие события от мероприятия: наличие ситуации эмоционального «заражения», духовного возвышения; предоставление условий для приобщения к явлениям культуры большинству учащихся (вместе выбираем, занимаемся различными видами деятельности, совместно сопереживаем); формирование отношения к другим людям, к результатам и продуктам их культурной деятельности. Представления К.В. Дрозд о событийном подходе к воспитанию. Условия моделирования события: наличие представления о процессе жизненного самоопределения личности взаимодействие педагога и

учащегося, создающего пространство для жизненного самоопределения; наличие организационной модели педагогического события какой-либо направленности (гражданской, нравственной, эстетической, профессиональной и т.п.).

Организация рефлексии учащихся как важное условие события. Позиция воспитателя как Взрослого: понимание, принятие и признание.

Отношения, проявляющиеся в воспитательном событии: отношение личности к явлению культуры; отношение между субъектами по поводу восприятия явления культуры; отношение субъектов друг с другом по поводу восприятия явления культуры; отношение субъектов к реальности как явления культуры.

Этапы организации педагогического события: подготовительный этап, этап актуализации, этап самопознания, этап самореализации, этап осмысления опыта самоопределения посредством индивидуальной или коллективной рефлексии, который является самым ключевым в переводе внешнего события в личное. Ритуалы события. Учебная мастерская как педагогическое событие. Модель проектирования и организации гостиной как воспитательного события.

Воспитательное пространство как среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Отличия понятий «воспитательная система» и «воспитательное пространство». Понимание категорий в трудах Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковским, А. М. Сидоркина, А. В. Гаврилина, К. В. Дрозд. Понятия «воспитательная система» и «воспитательное пространство» – это не равнозначные понятия, их нельзя подменять одно другим.

Воспитательная система как развивающийся во времени и в пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создана). Воспитательная система как сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение. Основа создания воспитательной системы – теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт. Основная

цель – создание условий для развития и саморазвития социально активной, творческой личности, способной к освоению и сохранению культуры.

Воспитательная система как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: различные виды деятельности, субъекты деятельности, отношения, интегрирующие субъектов в общность, среда, освоенная субъектами, управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Интегральные качества воспитательных систем: смыслопорождение, результативность, упорядоченность, интегративность, технологичность, автономность. Результативность воспитательной системы: воспитание выпускника с набором качеств, определенных педагогическим коллективом при постановке целей и задач воспитательной деятельности; создание общешкольного коллектива, развитие индивидуальности воспитанников на основе их ценностно-смыслового самоопределения.

Пространство как форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материалистических системах. Пространство как характеристика различных сферах человеческой деятельности: «пространство детства», «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «экономическое пространство», «информационное пространство» и другие. Теория воспитательных пространств в трудах Ю. П. Сокольникова, О. И. Попова, С. Н. Сивкова. Факторы гуманизации воспитательного пространства посредством: приобщения личности к национальным традициям; формирования детского движения; включения личности в игровую деятельность; формирования субкультуры школы; использования компьютерных технологий; организации детского театрального объединения; использования воспитательных возможностей учреждения дополнительного образования. Воспитательное пространство как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, которая создается усилиями социальных субъектов различного уровня, в среде пребывания взрослых и детей (Д. Григорьев, К. В. Дрозд). Событие как механизм организации воспитательного пространства. Структура пространства по Л. И. Новиковой: исходная концепция, субъекты деятельности, отношения, среда, освоенная субъектами интегрирующее управление, инновационный режим

развития. Социально-психологическое пространство как основа и результат самоопределения субъекта. Особенности функционирования воспитательного пространства. Пространственные координаты, структура пространства как взаимосвязь дидактического, социального, поддерживающего, личностного подпространств и подпространства внеучебной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине¹⁴

Тема 1. Современные подходы к организации инновационной педагогической деятельности

1. Обзор нормативных документов, определяющих современные цели образования.
2. Групповая дискуссия «Достоинства и недостатки традиционной и инновационной систем образования». Дискуссия проводится по методу «Зебра».
3. Таксономия целей обучения по Б. Блему: знание, понимание, применение, анализ, оценка, синтез.
4. Групповой мини-проект «Схема построения урока с разным уровнем усвоения материала».

Тема 2. Становление субъекта учебной деятельности как результат образования. Общая характеристика педагогических технологий

1. Анализ научных подходов, раскрывающих понятия «субъект» и «субъектность».
2. Диагностика развития уровня педагогической субъектности и исследовательского потенциала магистрантов.
3. Рефлексивный анализ результатов диагностики
4. Модерация (метод номинальной группы) обсуждения вопросов:

¹⁴ Данный пункт вносится в рабочую программу только при наличии практических/лабораторных работ в учебном плане.

1. сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология»;
2. сущностные признаки педагогической технологии;
 - структурные составляющие педагогической технологии;
 - инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, изменяющие характеристики взаимодействия педагога и учащегося.

Тема 3. Педагогические технологии развития метапредметных компетенций

1. Групповая дискуссия «Противоречия современной образовательной практики и подходы к их преодолению»
2. Сопоставление взглядов Ю.В. Громько, А. В. Хуторского, раскрывающих сущность метапредметного подхода в работах: А.В. Хуторской «Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности» и Ю.В. Громько «К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования»
3. Сопоставление понятий: *метапредмет, метазнания; метаспособы метаумения, антропотехника, знаниетехника и социотехника.*
4. Групповой мини-проект «Схема построения метапредметного урока».
- 5.

Тема 4. Проблемное обучение как условие овладения общими принципами решения учебных задач

1. Групповая дискуссия «Обучение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика на разных возрастных этапах. Цель и содержание развивающего обучения. Теория учебной деятельности В. В. Давыдова». Дискуссия проводится по методу «Дополнительные мысли».
2. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения.
3. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

4. Групповой мини-проект «Схема построения проблемно-развивающего урока».

Тема 5. Программированное обучение как прототип обучения в цифровой среде. Цифровизация образовательного процесса

1. Групповая дискуссия «Цифровизация образования: за и против». Дискуссия проводится по методу «Квадро»
2. Обзор алгоритмов моделирования урока с привлечением цифровых ресурсов (параграф 2.7. данного пособия)
3. Групповая работа по моделированию урока /внеурочного занятия с привлечением цифровых ресурсов

Тема 6. Технологические особенности реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Интерактивные технологии

1. Модерация процесса обсуждения сущности системно-деятельностного подхода.
2. Тренинг навыков использования цикла Д. Колба
3. Рефлексивный анализ особенностей использования технологии Д. Колба
4. Групповой мини-проект «Схема построения урока в логике системно-деятельностного подхода».

Тема 7. Технологические особенности использования метода проектов

1. Актуализация знаний слушателей с помощью технологии цикла Д. Колба «Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения».
2. Обзор типов проектов и этапов его реализации.
3. Знакомство с рабочими тетрадями, представленными в учебном пособии: Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. СПб.: КАРО, 2019. 104.с. [92]
4. Групповой мини-проект «Модель урока или внеурочного занятия в логике проектной деятельности».

Тема 8. Технология контекстного обучения. Особенности использования технологии обучения в сотрудничестве

1. Модерация группового обсуждения вопроса «Сходства и различия технологии контекстного обучения, технологии обучения в сотрудничестве и интерактивных технологий».

2. Обзор способов реализации технологии обучения в сотрудничестве (Параграф 2.4. данного пособия)

3. Групповые мини-проекты «Модель урока или внеурочного занятия в логике технологии контекстного обучения», «Модель урока или внеурочного занятия с использованием обучения в сотрудничестве».

Тема 9. Инновационные технологии в воспитании: моделирование педагогического события

1. Модерация группового обсуждения содержания понятия «Педагогическое событие».

2. Обзор примеров педагогических событий, представленных в кинофильмах (по выбору магистрантов)

3. Групповой мини-проект «Моделирование педагогического события для учащихся разных возрастов (по выбору магистрантов)».

4. Работа в микрогруппах «Сравнительный анализ категорий Среда» и «Пространство» (параграфы 2.8.2 и 2.8.3 данного пособия)

5. Обзор методик диагностики параметров среды/пространства [67, с. 353-379].

6. Работа с методикой диагностики среды (по выбору магистранта).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «наименование» используются разнообразными образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *Интерактивная лекция (тема №2,4,5,6,7,8);*

– *Групповая дискуссия(тема №1,3,4 __);*

– *Тренинг (тема № 5,6);*

– *Анализ ситуаций (тема №6 __);*

– *Применение имитационных моделей (тема № __);*

– *Разбор конкретных ситуаций ();*

– Проектная деятельность (тема № 1,3,5,6,7,8)

– Модерация (тема № 2,7,8__)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль № 1

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения

3. Базисный учебный план

4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. Личностные результаты

2. Метапредметные результаты

3. Предметные результаты

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

5) *Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:*

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям

3. Общеучебным действиям

4. Личностным действиям

6) *Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип:*

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

7) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
- 2. Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

8) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
- 3. Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

9) *Установите последовательность этапов проектирования в образовании:*

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный

5. Реализационный

(Последовательность: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)

10) Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2. Выявление необходимости изменений в образовательном процессе

3. Разработка способов решения проблем (проектирование изменений)

4. Перевод нового, спроектированного в режим постоянного использования

5. Внедрение и распространение инновационного опыта

(Последовательность: 2, 1, 3, 5, 4)

▪ *Выделите основные направления проектирования образовательной среды*

▪ *Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций*

13) Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

а) дифференцированное обучение;

б) личностно-ориентированное обучение;

в) дистанционное обучение;

г) проблемное обучение.

14) Педагогическая технология – это:

а) условия оптимизации учебного процесса;

б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

15) Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) **технологией.**

16) Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) **системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;**
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

17) Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) **концептуальности;**
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

18). Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) **концептуальности, системности, воспроизводимости;**
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

19) Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) **развитие личности ученика;**
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

20). В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) **проблемного обучения;**
- г) словесные методы.

Рейтинг-контроль № 2

1). *Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:*

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательный процесс;**
- г) учебно-развивающий процесс.

2) *Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:*

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;**
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

3) *Системообразующим фактором педагогического процесса выступают*

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;**
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

4) *Важнейшим результатом педагогического процесса является:*

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.**

5). *Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:*

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;**
- в) «поддерживающее обучение».

б). *Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал*

- а) Дж. Брунер;
- б) Б. Г. Ананьев;

в) **Л. С. Выготский;**

г) С. Л. Рубинштейн.

7). *Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:*

а) **потенциальные возможности ученика;**

б) недостатки деятельности ученика;

в) незрелость психических функций ученика;

г) актуальный уровень развития.

8). *Традиционное обучение опирается на:*

а) деятельностный подход;

б) новые образовательные технологии;

в) **объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;**

г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

9). *Целью развивающего обучения является:*

а) **развитие ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности;**

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

10). *Авторами технологий развивающего обучения являются:*

а) бихевиористы;

б) **В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин;**

в) Л. В. Занков;

г) Я. А. Коменский.

11). *Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий?*

а) **П. Я. Гальперин;**

б) Л. С. Выготский;

в) Л. В. Занков;

г) В. В. Давыдов.

12) *Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:*

а) материальное действие;

б) **создание ориентировочной основы действия;**

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

13). Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) Л. С. Выготский;**
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. В. Занков.

14). Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;**
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала**
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

15). В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Рейтинг-контроль № 3

1). Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

2). Укажите на правильное определение сути проблемного обучения

- а) способ развития инициативы, творчества детей;

б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

3). Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

а) догматического обучения;

б) развивающего обучения;

в) проблемного обучения.

4). Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;

б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;

в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;

г) исторический анализ проблемы;

д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

5). Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

а) учитель сообщает новую информацию;

б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;

в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;

г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

б). Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили построена на основе:

а) личностной ориентации педагогического процесса;

б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;

в) теории поэтапного формирования знаний.

7). Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

8). *Смысл проблемного урока заключается:*

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.**

9). *Игровая технология в обучении развивает:*

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) регулятивные и коммуникативные УУД;**
- г) деловые качества.

10). *Какие черты присущи любому виду игры:*

- а) коллективность; б) свобода выбора; **в) ролевые позиции играющих;** г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность?

11). *Суть программированного обучения состоит в:*

- а) автоматизации обучения; **б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;**
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

12). *Сутью программированного обучения считается:*

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;**
- в) систематическая постановка проблем

13). *Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:*

- а) индивидуальных особенностей учащихся;**

- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

6.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Современные подходы к организации инновационной педагогической деятельности

1. Подготовить аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к определению понятия «инновационная педагогическая деятельность» сравнив точки зрения разных авторов.

2. Посмотреть и проанализировать содержание видео материала «Школа. Метапредметное обучение». <https://www.youtube.com/watch?v=OAcP65mMKjU>.

3. Представить отзыв на содержание видео материала.

4. Познакомиться с содержанием урока, смоделированного на основе экопсихологического подхода (Приложение 3).

5. Апробировать методики наблюдения за проявлением субъектности учащегося, и степенью сформированности УУД, представленными в приложении 1 данного пособия, представить результаты наблюдения.

Тема 2. Становление субъекта учебной деятельности как результат образования. Общая характеристика педагогических технологий

1. Подготовить аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к определению категорий «субъект» и «субъектность».

2. Подготовить обзор современных публикаций, отражающих проблематику инновационного технологического обеспечения современного образования.

3. Выполнить самодиагностику уровня субъектности с помощью методик, представленных в монографии «Становление субъекта инновационной педагогической деятельности в условиях воспитательного пространства школа-вуз [Электронный ресурс] : монография / И. В.

Плаксина, А. В. Зобков, К. В. Дрозд и [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) – Владимир :, ВлГУ, 2020 – 298 с. URL:<http://dspace.www1.vlsu.ru/bit-stream/123456789/8645/1/02067.pdf>>»

4. Представить рефлексивный анализ результатов.

Тема 3. Педагогические технологии развития метапредметных компетенций

1. Подготовить мультимедийную презентацию, раскрывающую историю становления метапредметного подхода в образовательной практике.

2. Подготовить обзор современных публикаций, отражающих проблематику реализации метапредметного подхода.

3. Разработать урок в логике метапредметного подхода. (См. Приложения 8, 9 данного пособия; Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014)

Тема 4. Проблемное обучение как условие овладения общими принципами решения учебных задач

1. На основе изучения видео материалов «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС», (<https://www.youtube.com/watch?v=uneYKT4sgZY>) выделить:

1) тип проблемной ситуации: «Затруднение» и «Удивление».

2) методы проблемного обучения: монологический, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский, программный.

2. Разработать проблемную ситуацию на уроке (по выбору магистранта) посредством следующих приемов:

– умышленно допущенные учителем ошибки;

– использование занимательных заданий;

– решение связанных с жизнью задач;

– выполнение практических заданий;

– решение задач на внимание и сравнение;

– предъявление противоречия нового материала старому, уже известному;

- демонстрация различных способов решения одной задачи;
- выполнение небольших исследовательских заданий.

3. Разработать подробное содержание урока или внеурочного занятия для разного возраста учащихся по выбору в логике проблемного обучения по следующей структуре:

- Актуализация прежних знаний.
- Создание проблемной ситуации.
- Постановка проблемной задачи.
- Исследование проблемы.
- «Открытие» новых знаний.
- Первичное закрепление знаний.
- Самостоятельная работа.
- Рефлексия

Разработку представьте в печатном виде.

Тема 5. Программированное обучение как прототип обучения в цифровой среде. Цифровизация образовательного процесса

1. Познакомиться с содержанием следующих методических материалов:

- Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf:174 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.

- Обучение в дистанте от А до Я: методическая копилка дистанционных образовательных технологий, инструментов и опыта Томского политехнического университета / А. С. Фадеев, О. Б. Лобаненко, И. В. Ряшенцев. URL: <https://portal.tpu.ru/www/distance>

2. Подготовить аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании методологических основ процесса цифровизации образовательного процесса.

3. Разработать учебный модуль, построенный на основе технологии «смешанного обучения». Разработку представить в печатном виде.

Тема 6. Технологические особенности реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Интерактивные технологии

1. Подготовить аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

2. Ознакомиться с пособием И. В. Плаксиной «Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. <http://e.lib.vlsu>.

3. Разработать модель урока с использованием интерактивной технологии по выбору.

4. Подобрать в параграфе 2.7. данного пособия «Цифровые технологии» те цифровые ресурсы, которые могут быть использованы при организации урока с использованием интерактивных технологий.

Тема 7. Технологические особенности использования метода проектов

1. Предложить несколько тем для проектов: по своему предмету или междисциплинарных. Наметить возможные результаты проекта и варианты его представления.

2. На основании изучения материалов данного пособия и видео материалов «Метод проектов и проектная деятельность» (<https://www.youtube.com/watch?v=3DmBahfhJRY>), «Метод проектов. Виды проектов» (<https://www.youtube.com/watch?v=XD4s2RwCQTQ>), «Метод проектов. Этап 1. Замысел» (<https://www.youtube.com/watch?v=eRrBRvzbPPs>), «Метод проектов. Этап 2. Реализация» (<https://www.youtube.com/watch?v=DgtooQ-WBhk>), «Метод проектов. Этап 3. Презентация и защита» (<https://www.youtube.com/watch?v=AJeC3ECmiE0>) разработать на выбор содержание урока/ внеурочного занятия с применением технологии метода проектов (возраст учащихся, учебная дисциплина и тема урока/ внеурочного занятия выбирается студентом самостоятельно). Разработку представить в печатном виде.

3. Провести в группе фрагмент урока/ внеурочного занятия с демонстрацией разработанного содержания технологии метода проектов.

Тема 8. Технология контекстного обучения. Особенности использования технологии обучения в сотрудничестве

1. На основе изучения различных определений понятия «педагогическая технология» выписать ключевые слова, которые характеризуют педагогическую технологию. Описать одну из педагогических технологий по выбору, опираясь на определение «педагогической технологии» М. В. Кларина: «Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

2. Заполнить таблицу: Сравнительные характеристики традиционных и современных педагогических технологий.

Параметры	Традиционные технологии	Современные технологии
Характерные особенности		
Результаты обучения		
Тип отношений между субъектами		
Стиль педагогического взаимодействия		

3. Разработать на выбор содержание урока/ внеурочного занятия с применением технологии обучения в сотрудничестве (возраст учащихся, учебная дисциплина), используя видео материалы «Технология обучения в сотрудничестве» (<https://www.youtube.com/watch?v=v94u0NyTae4>), и материалы данного пособия. Разработку представьте в печатном виде.

Тема 9. Инновационные технологии в воспитании: моделирование педагогического события

1. Разработать с опорой на материалы данного пособия, подробные методические рекомендации по проведению внеурочного занятия в логике технологии педагогического события по следующему плану:

- 1) Название, форма, возраст участников, ФИО разработчика.
- 2) Цель, задачи: образовательная, развивающая, диагностическая
- 3) Условия проведения, оборудование.
- 4) Основные этапы педагогического события:
 - этап эмоционального вызова;

– этап встречи с культурным знанием (создание проблемной ситуации, взаимодействие с явлениями культуры, эмоциональное переживание, идентификация (опознание, самоотождествление), понимание смыслового содержания, его внутреннее воссоздание);

– этап само- и социоконструкции (совместное обсуждение, совместная и индивидуальная деятельность в различных формах);

– этап рефлексии (коллективной и индивидуальной).

Разработку представить в электронном виде.

5). На основе анализа литературы подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

– историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России;

– авторские воспитательные системы (В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Е. А. Ямбург и др.);

– социокультурное пространство образовательного учреждения;

– социокультурное пространство города (поселка и т.д.).

5). Изучить материалы книги Л. И. Новиковой «Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды» составить тезисный план и подготовить доклад по теме: «Особенности воспитательных систем и воспитательных пространств образовательных учреждений».

б). Опираясь на современные требования по реализации ФГОС Программы воспитания школьников от 2020 г. разработать календарный план воспитательной работы, реализуемый в условиях воспитательного пространства образовательной организации. Разработку представить в мультимедийном формате.

6.3. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Применение технологии уровневой дифференциации на уроках (литературы русского языка технологии в младших/старших классах.

2. Применение метода проектов на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

3. Использование проблемного обучения на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

4. Применение интерактивных технологии (дискуссии, модерации, деловой игры, тренинга, кейс-стади) на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

5. Использование традиционного (развивающего) подхода к на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

6. Использование системно-деятельностного подхода на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

7. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках (литературы, русского языка истории) в младших/старших классах.

8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников на уроках литературы.

9. Разработка учебных заданий на основе таксономии Б.Блума для учебной дисциплины (по выбору магистранта).

10. Использование игровых технологий на уроках (по выбору магистранта).

11. Применение технологии модульного обучения на уроках (по выбору магистранта).

12. Технологии индивидуализации и дифференциации в современном школьном обучении.

13. Коллективно-распределенные формы организации обучения на уроках (по выбору магистранта).

14. Использование цифровых технологий на уроках (по выбору магистранта).

15. Становление субъекта учебной деятельности: технологический аспект.

16. Метапредметный урок, интегрирующий содержание разных предметных областей.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

6.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.

2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.

3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
4. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
5. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
6. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
7. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.
8. Слагаемые педагогической технологии.
9. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
10. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
11. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
12. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
13. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
14. Сущность и классификация интерактивных технологий.
15. Технология проблемного обучения.
16. Метод проектов как инновационная технология.
17. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
18. Технология программированного обучения как предиктор цифровизации образовательного процесса
19. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
20. Коллективно-распределенные формы организации обучения.
21. Метапредметный подход в организации урока: сущность, технологии и результаты.
22. Технология контекстного обучения
23. Технология обучения в сотрудничестве

24. Становление субъекта учебной деятельности как результат образования

25. Инновационные технологии воспитания

26. Технология проектирования воспитательного пространства

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	ГГод издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 465 с.	2017	1	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf
2. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие	2021	1	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/12

/ М. С. Фабриков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .– Владимир : ВлГУ, 2021 – 223 с.			3456789/8726/1/02083.pdf >
3.Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014	1	http://e.lib.vlsu.
4. Плаксина И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.	2021	1	http://e.lib.vlsu.
Дополнительная литература			
1.Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с.			http://znanium.com/bookread2.php?book=504867
2.Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 403 с.			http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

**не более 5 источников*

7.2. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). – научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование»(рус.). – профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». – международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»:

<http://www.schoolpress.ru/products>

7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

8. «Народное образование»: <http://www.narodное.org/>

9. «Социальная педагогика»: http://www.narodное.org/anno/anno_soc_ped.html

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
15. Коллекция советов по организации онлайн-обучения Томского политехнического университета [https://portal.tpu.ru/www/distance/resources](https://portal.tpu.ru/www/distance/resources;); методическая поддержка ТОИПКРО <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=846>; вебинары по переходу на дистанционные технологии: https://vk.com/go_online_university.

Учебное электронное издание

ПЛАКСИНА Ирина Васильевна
ДРОЗД Карина Владимировна

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Учебно-методическое пособие

Издается в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Тираж 25 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Педагогический институт
кафедра педагогики
irinaplx@mail.ru