

**Владимирский государственный университет**

**И. А. ФЕДОРОВА**

# **ÜBUNGEN IN GRAMMATIK**

**Учебное пособие по немецкому языку  
для студентов-бакалавров  
первого курса неязыковых специальностей**

**Владимир 2023**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

И. А. ФЕДОРОВА

# ÜBUNGEN IN GRAMMATIK

Учебное пособие по немецкому языку  
для студентов-бакалавров  
первого курса неязыковых специальностей

*Электронное издание*



Владимир 2023

ISBN 978-5-9984-1736-8

© ВлГУ, 2023

© Федорова И. А., 2023

УДК 811.112. 2 (075.8)  
ББК 81.43а73

Рецензенты:

Кандидат филологических наук  
доцент кафедры церковно-исторических и церковно-практических  
дисциплин Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии  
*С. В. Бузина*

Кандидат филологических наук, доцент  
доцент кафедры второго иностранного языка  
и методики обучения иностранным языкам  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Т. М. Тяпкина*

**Übungen in Grammatik** [Электронный ресурс] : учеб. пособие по нем. яз. для студентов-бакалавров первого курса неяз. специальностей / И. А. Федорова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 202 с. – ISBN 978-5-9984-1736-8. – Электрон. дан. (2,1 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Цель учебного пособия – формирование и развитие грамматической компетенции у студентов-бакалавров неязыковых специальностей первого года обучения. Содержит теоретический материал по основным разделам грамматики немецкого языка, а также разнообразные упражнения, задания и тесты, рассчитанные на аудиторную и самостоятельную работу студентов в соответствии с требованиями программы обучения иностранному языку на неязыковых специальностях.

Предназначено для студентов первого курса, обучающихся по неязыковым направлениям специальностей 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 13 назв.

ISBN 978-5-9984-1736-8

© ВлГУ, 2023  
© Федорова И. А., 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Lektion 1. Порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях. Die Wortfolge im Aussage-und Fragesatz.....	5
Lektion 2. Местоимение. Das Pronomen .....	18
Lektion 3. Времена немецкого глагола. Настоящее время. Präsens .....	32
Lektion 4. Повелительное наклонение. Der Imperativ .....	56
Lektion 5. Времена немецкого глагола. Простое прошедшее время. Präteritum (Imperfekt).....	69
Lektion 6. Времена немецкого глагола. Прошедшее разговорное время. Perfekt.....	88
Lektion 7. Времена немецкого глагола. Предпрошедшее время. Plusquamperfekt .....	103
Lektion 8. Времена немецкого глагола. Будущее время. Futurum I ....	110
Lektion 9. Времена немецкого глагола. Повторение. Die Zeitformen der Verben. Wiederholung .....	118
Lektion 10. Имя существительное. Артикль. Das Substantiv. Der Artikel .....	125
Lektion 11. Предлог. Die Präposition .....	172
Lektion 12. Повторение. Wiederholungsübungen.....	180
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	191
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	192
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	201

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Использование иностранного языка в качестве средства общения невозможно без знания его грамматического строя, а также умения понимать и применять грамматические средства языка. Именно грамматика является тем фундаментом, на котором строится правильная устная речь, она организует и пронизывает весь язык. При помощи грамматических структур мы можем передать все оттенки и нюансы наших мыслей.

Цель учебного пособия – формирование и развитие грамматической компетенции у студентов-бакалавров первого курса неязыковых специальностей. Грамматический материал пособия охватывает основные разделы морфологии и синтаксиса немецкого языка, которые являются основополагающими для овладения речью. В основу пособия положен принцип единства теории и практики, согласно которому за теоретическим объяснением следуют практические задания и упражнения, а также тесты и вопросы для самоконтроля.

Пособие разделено на части (Lektionen) и включает в себя следующие разделы немецкой грамматики: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях, местоимения, времена немецкого глагола, повелительное наклонение, артикль, имя существительное, предлоги.

Виды упражнений разнообразны, это подстановочные упражнения, трансформационные упражнения, вопросно-ответные упражнения, перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий, тесты и т. д. Некоторые упражнения поделены на части для выполнения под руководством преподавателя (А) и самостоятельной работы (В). Значительная часть упражнений носит коммуникативный характер, что позволяет применять полученные знания и навыки в речи. Доступное изложение теоретического материала, наличие большого количества примеров, схем, моделей и таблиц делают возможным изучение некоторых разделов пособия самостоятельно.

Учебное пособие соответствует программе обучения иностранному языку в неязыковом вузе и может эффективно использоваться в образовательном процессе.

**Lektion 1. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРОСТЫХ  
ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ  
DIE WORTFOLGE IM AUSSAGE-UND FRAGESATZ**

В немецком языке порядок расположения членов предложения более устойчив, чем в русском языке. В зависимости от цели высказывания предложение может быть повествовательным (Aussagesatz), вопросительным (Fragesatz) и побудительным (Aufforderungssatz).

☺ В простом повествовательном предложении различают прямой и обратный порядок слов (*gerade und invertierte Wortfolge*). При прямом порядке слов на первое место в предложении ставится подлежащее (Subjekt), оно может быть выражено именем существительным или местоимением, на второе – глагол-сказуемое или его изменяемая часть (Prädikat), далее следуют второстепенные члены предложения (Nebensatzglieder):

<b>Subjekt</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Nebensatzglieder</b>
Sie	arbeiten	in diesem Betrieb.
Unsere Hausaufgabe	ist	heute leicht.
Der Vortrag dieses berühmten Professors	beginnt	um 12 Uhr.
Er	hat	gestern viele neue Vokabeln gelernt.

При обратном порядке слов предложение открывает второстепенный член (дополнение, обстоятельство места, времени, образа действия и т.д.), на второе место ставится глагол-сказуемое (или его изменяемая часть), затем подлежащее и остальные члены предложения:

<b>Nebensatzglied</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Subjekt</b>	<b>Nebensatzglied</b>
In diesem Betrieb	arbeiten	Sie.	
Heute	ist	unsere Hausaufgabe	leicht.
Um 12 Uhr	beginnt	der Vortag dieses berühmten Professors.	
Gestern	hat	er	viele neue Vokabeln gelernt.

Таким образом, глагол-сказуемое в повествовательном предложении всегда занимает второе место!

При расстановке второстепенных членов в простом повествовательном предложении следует руководствоваться следующим правилом. Если в предложении есть несколько дополнений, которые выражены именами существительными, то сначала стоит дополнение в дательном падеже (Dativobjekt), затем следует дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt).

Если одно из дополнений выражено местоимением, то оно предшествует другим дополнениям. Если оба дополнения выражены местоимениями, то сначала стоит дополнение в винительном падеже, а за ним следует дополнение в дательном падеже.

Если в предложении есть дополнения с предлогом и без предлога, то дополнение без предлога предшествует дополнению с предлогом:

<b>Subjekt</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Dativobjekt</b>	<b>Akkusativobjekt</b>
Die Mutter	erzählte	dem Kind	eine Gutenachtgeschichte.
Die Mutter	erzählte	ihm	eine Gutenachtgeschichte.
<b>Subjekt</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Akkusativobjekt</b>	<b>Dativobjekt</b>
Die Mutter	erzählte	sie	dem Kind.
Die Mutter	erzählte	sie	ihm.

<b>Subjekt</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Objekt ohne Präposition</b>	<b>präpositionales Objekt</b>
Wir	gratulieren	dir	zum Geburtstag.
Die Sekretärin	erinnert	den Chef	an den Termin.

☺ **Вопросительные предложения** делятся на два типа: с и без вопросительного слова (mit und ohne Fragewort). В вопросах без вопросительного слова на первом месте стоит глагол-сказуемое или его изменяемая часть, затем следует подлежащее. В вопросах с вопросительным словом сначала вопросительное местоимение, затем глагол-сказуемое или его изменяемая часть, третье место занимает подлежащее:

<b>Fragesatz ohne Fragewort</b>			
<b>Prädikat</b>	<b>Subjekt</b>	<b>Nebensatzglieder</b>	
Arbeiten	Sie	in diesem Betrieb?	
Ist	unsere Hausaufgabe	heute leicht?	
Beginnt	der Vortag dieses berühmten Professors	um 12 Uhr?	
Hat	er	gestern viele neue Vokabeln gelernt?	
<b>Fragesatz mit Fragewort</b>			
<b>Fragewort</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Subjekt</b>	<b>Nebensatzglieder</b>
Wo	arbeiten	Sie?	
Was	ist	unsere Hausaufgabe	für heute?
Wann	beginnt	der Vortag dieses berühmten Professors?	
Welche Vokabeln	hat	er	gestern gelernt?



☺ В побудительных (повелительных) предложениях спрягаемая часть сказуемого стоит на первом месте:

Prädikat	Subjekt	Nebensatzglieder
Beginnen	Sie	zu sprechen, bitte!
Macht		die Hausaufgabe!
Arbeite		fleißig!
Lernen	wir	viele neue Vokabeln!

## Übungen

**Übung 1. Lesen und übersetzen Sie den Text. Bestimmen Sie den Typ der Wortfolge.**

*der Sinn – смысл*

*die Grundlage – основа*

*erziehen – воспитывать*

*beibringen – учить, обучать*

*das Missverständnis – непонимание, разногласие*

*die Erwachsenen – взрослые*

*verteidigt – защищенный*

*die Unterstützung – поддержка*

*der Einfluss – влияние*

*entgegenstehen – противостоять*

Für die meisten Menschen spielt die Familie eine wichtige Rolle. Das ist Sinn und Grundlage des Lebens. Die Eltern erziehen ihre Kinder und bringen ihnen Sitten und Traditionen bei. In jeder Familie herrscht eine bestimmte emotionale Atmosphäre. Sie zeugt von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zwischen den Familienmitgliedern. In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen fast immer klar und deutlich. Alle Fragen und Probleme können unter den Familienangehörigen diskutiert werden. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt. Sie finden in allen Lebenssituationen Verständnis und Unterstützung. Die Kinder aus solcher Familien können dem schlechten Einfluss vom Außen gut entgegenstehen.

**Übung 2. Verändern Sie die Wortfolge in jedem Satz (gerade Wortfolge → invertierte Wortfolge, invertierte Wortfolge → gerade Wortfolge).**

**A.** 1) Nachmittags kam der Vater in den Kindergarten. 2) Das Mädchen konnte sich unterwegs nicht beruhigen. 3) Am Wochenende besuchen wir unsere Cousine. 4) Du sitzt heute den ganzen Abend zu Hause. 5) Dieser bekannte Maler wurde in Moskau in 1945 geboren. 6) Morgen nehmen die Touristen an einer Stadtführung teil. 7) Die deutsche Sprache kann jeder Mensch erlernen. 8) Schließlich verstanden die Studenten diese grammatische Regel. 9) Gestern schrieb ich eine E-Mail an meinen Vetter. 10) Der Zug hält auf dieser Station.

**B.** 1) Sie will diese Arbeit um 19 Uhr beenden. 2) Beim kalten Wetter sollen die Kinder nicht baden. 3) Am Donnerstag hat Hans eine Agenda für das nächste Meeting erhalten. 4) Christa fährt mit dem Auto in die Stadt. 5) Während dieser Woche sollen sie dieses Projekt beenden. 6) In unserem Park blühen viele Rosen und Veilchen. 7) Jetzt machen die Kinder eine kleine Reise durch Deutschland. 8) Die schöne Stadt Salzburg befindet sich in Österreich. 9) In der Tretjakow-Galerie wird eine umfangreiche und vielseitige wissenschaftliche Arbeit geleistet. 10) Die Aufführung begann Punkt 7 Uhr.

**Übung 3. Bilden Sie Sätze mit direkter Wortfolge.**

1) einen Freud, ich, habe. 2) heißt, Igor Petrow, er. 3) viele Jahre, ich, ihn, kenne. 4) jetzt, er, in Moskau, lebt. 5) als Ingenieur, er, in einem Betrieb, arbeitet. 6) und, verheiratet, seine Frau, Igor, auch, ist, arbeitet. 7) ist, unterrichtet, seine Frau, Geschichte, Lehrerin, und, sie, in der Schule. 8) den Haushalt, Igors Frau, sorgt für, führt, und, die Kinder. 9) haben, einen Sohn, sie, zwei Kinder, und, eine Tochter. 10) morgen, für ein paar Tage, Igor, nach Wladimir, dienstlich, kommt.

**Übung 4. Bilden Sie Sätze mit indirekter Wortfolge.**

1) in St. Petersburg, seit drei Jahren, unsere Familie, wohnt. 2) wir, in Kursk, früher, lebten. 3) mit meinen Eltern, jetzt, ich, wohne. 4) ich, die

Mittelschule, im Mai, absolviert, habe. 5) lernte, mit großem Interesse, ich, in der Schule. 6) Bald, ich, studieren, an der Uni, werde. 7) ich, mit großem Ungeduld, erwarte, den Beginn, meines Studiums. 8) von dem Beruf eines Lehrers, ich, seit Kindheit, träumte. 9) werde, im September, nach Studentenwohnheim, ich, umziehen. 10) mein erster Prüfungsabschnitt, im Dezember, beginnt.

**Übung 5. Bilden Sie Sätze. Beachten Sie dabei die Wortstellung.**

- 1) ein Fahrrad, mein Vetter, schenkt, dem Sohn.
- 2) unsere Verwandten, mir, ihre Urlaubsfotos, zeigten.
- 3) sollen, besprechen, mit dem Chef, dieses Problem, wir.
- 4) wir, es, mit ihm, haben, besprochen.
- 5) uns, die Wahrheit, er, sagte.
- 6) die Lehrerin, den Kindern, die Regel, erklärt, hat.
- 7) ich, ihr, das, erklärte.
- 8) informierte, er, über die Teamsitzung, seine Kollegen.
- 9) der Junge, bei der Arbeit, hilft, uns.
- 10) dankbar, ich, meinem Bruder, bin, für seine Hilfe.

**Übung 6. Finden Sie die Fehler im Text und korrigieren Sie sie.**

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschlands. Wurde die Stadt im 13. Jahrhundert gegründet. Hatte sich Berlin im 19. Jahrhundert zu einer der größten Städte Europas entwickelt. 1871 Berlin wurde zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches. Vor dem zweiten Weltkrieg es war Verkehrsknotenpunkt und Handelszentrum Deutschlands. Während des Krieges wurde Berlin stark zerstört. Dann wurde es schnell wiederaufgebaut. Berlin in den Jahren von 1948 bis 1990 war in Ost und West-Berlin geteilt. Jetzt ist Berlin wieder die Hauptstadt des vereinten Deutschlands.

**Übung 7. Stellen Sie 5 Fragen zum Text.**

**Die Rose und das Gänseblümchen  
(ein Märchen)**

*das Gänseblümchen – маргаритка*

*bewundern – восхищаться*

*die Butterblume – одуванчик*

*die Gladiole – гладиолус*

*still – тихо*

*bescheiden – скромный*

*das Ohrläppchen – мочка уха*

Die Rose ist die Königin der Blumen. Eines Tages hatte sie Geburtstag. An diesem Tag war sie besonders schön.

Alle bewunderten die schöne Königin.

Viele Blumen kamen und gratulierten ihr. Zuerst kam eine rote Tulpe, dann kamen eine weiße Lilie, eine gelbe Butterblume, eine violette Gladiole. Es kamen auch kleine Blumen. Alle Blumen wünschten der Rose viel Glück.

Im grünen Gras stand eine weiße Blume. Sie war sehr klein, aber schön. Diese Blume ging nicht zur Rose. Sie sagte still und bescheiden: „Ich wünsche dir auch viel Glück.“

Die Rose hörte das. Sie fragte: „Wie heißt du?“ Das Gänseblümchen nannte seinen Namen. Die Rose sagte: „Du bist so bescheiden. Ich habe dich nie gesehen. Du bist schöner als viele Blumen.“ Das Gänseblümchen war froh. Es wurde rot. Seit diesem Tag haben die Gänseblümchen schöne rote Ohrläppchen.

### **Übung 8. Machen Sie aus diesen Fragesätzen Fragesätze mit Fragewort.**

**Muster:** Gehst du allein? → *Wohin* gehst du allein?

- 1) Arbeitet dein Vetter?
- 2) Bist du traurig?
- 3) Kommt der Zug an?
- 4) Bringen sie Blumen ihrer Lehrerin?
- 5) Erzählst du diese Geschichte?
- 6) Fährt er mit dem Fahrrad?
- 7) Wartest du auf deinen Bruder?
- 8) Wird die Prüfung stattfinden?
- 9) Siehst du gut?
- 10) Können Sie das machen?

**Übung 9. Setzen Sie Fragewörter („Was“, „Wer“, „Wem“, „Wen“, „Wo“, „Wohin“, „Warum“, „Wozu“, „Wie“ oder „Wie viel“) ein.**

- 1) ... sind Sie von Beruf?
- 2) ... kostet diese schöne Bluse?
- 3) ... ist einmal in New York gewesen?
- 4) ... hat Ihr Sohn zum Geburtstag eingeladen?
- 5) ... hast du deine Großeltern dieses Wochenende nicht besucht?
- 6) ... hat die Lehrerin eine Fünf gegeben?
- 7) ... möchten Sie einmal reisen?
- 8) ... hat sich mein kleiner Neffe heute benommen?
- 9) ... verbringen Sie gewöhnlich Ihr Urlaub?
- 10) ... hast du dem Kleinen diese schreckliche Geschichte erzählt?

**Übung 10. Bilden Sie alle möglichen Fragesätze.**

- 1) Das Frühstück hat den Touristen sehr gut geschmeckt.
- 2) Der Junge geht am Sonntag in den neuen Park spazieren.
- 3) Wir schenken dem Kind ein deutsches Kinderbuch.
- 4) Mein kleiner Bruder lernt fleißig.
- 5) Sie müssen diese Frage mit ihren Kollegen besprechen.
- 6) Mehr als 100 000 Menschen leben heute in dieser jungen Stadt.
- 7) Ich wurde am 12. März 2001 in St. Petersburg geboren.
- 8) Die Vorlesung in der organischen Chemie dauerte 2 Stunden.
- 9) Helene fährt heute mit ihren Freunden mit dem Auto ins Grüne.
- 10) Unsere Gäste kommen morgen um 8 Uhr mit der Bahn in Dresden an.

**Übung 11. Setzen Sie nötige Fragewörter in die Dialoge ein, machen Sie ihr eigenes Dialog.**

\*\*\*

- Guten Tag, ich heiße Peter Meier. Und ... heißen Sie?
- Guten Tag, mein Name ist Ursula Schulze.
- Sehr angenehm.

\*\*\*

- Mein Name ist Pitt. Ich komme aus den USA. Und ... kommen Sie?
- Ich komme aus Belgien.

\*\*\*

- Sie sprechen gut Deutsch. ... haben Sie Deutsch gelernt?
- Ich habe Deutschkurse besucht.
- ... ...?
- Ein Jahr.

\*\*\*

- ... macht Ihr Bruder?
- Er ist Fotoreporter. Er arbeitet für die Zeitung und reist viel.

\*\*\*

- ... haben Sie beendet?
- Die Universität.
- Haben Sie auch Fortbildungskurse gemacht?
- Ja.
- ... haben Sie sie besucht?
- Ich wollte mich weiterbilden.

\*\*\*

- ... ist Ihre Küche?
- 12 Quadratmeter. Sie ist hell und gemütlich.

\*\*\*

- Wir möchten morgen eine Stadtrundfahrt machen.
- Bitte sehr. Und ... ?
- Vormittags.

\*\*\*

- ... gehen wir essen?
- In ein italienisches Restaurant.
- Eine gute Idee. Und ... liegt es?
- Es befindet sich nicht weit.

\*\*\*

- ... kommt man von Stuttgart nach Regensburg?
- Man kann das Auto oder die Bahn nehmen.
- ... würden Sie mir empfehlen?
- Die Autofahrt ist billiger, aber anstrengender.

\*\*\*

- ... Flugzeuge fliegen täglich nach Berlin?
- 5 Flugzeuge.
- ... dauert der Flug?
- 2 Stunden.

**Übung 12. Bilden Sie Fragen zu den folgenden Antworten.**

- 1) Ich wohne in Wladiwostok.
- 2) Der Unterricht beginnt um 8.30.
- 3) Nein, er hat mir das nicht gesagt.
- 4) Bald reisen wir nach Frankreich und Deutschland.
- 5) Nein, danke, ich möchte nichts mehr.
- 6) Ja, dieses Geschäft ist heute geschlossen.
- 7) Ich habe gerade mit meinem Vater gesprochen.
- 8) Ja, sie haben ihn gestern gesehen.
- 9) Der Zaun ist fast 3 Meter hoch.
- 10) Er soll noch bis September bei dieser Firma arbeiten.

**Übung 13. Ergänzen Sie die Sätze, beachten Sie dabei die Stellung der Objekte im Satz.**

**Muster:** Dem Touristen, der Händler, ein schönes Bild, verkaufte. Hat, abgegeben, er, es, ihm, sehr billig. → Der Händler verkaufte *dem Touristen ein schönes Bild*. Er hat *es ihm* sehr billig abgegeben.

- 1) Das Mädchen, gab, den Bleistift, dem Mitschüler. Nächste Woche, er, darf, ihn, ihm, zurückgeben.
- 2) Ein Dieb, einen Diamantenring, dem Hotelgast, stahl. Der Hotelgast, gelassen, ihn, in seinem Zimmer, hat.
- 3) Der Junge, den Eltern, mit Gefühl, das Gedicht, vor, las. Wollte, er, es, ihnen, schenken, zu Weihnachten.
- 4) Half, zu tragen, den Koffer, der junge Mann, der alten Frau. Ihr, ihn, er, trug, bis zur Tür.
- 5) Du, mir, einen Regenschirm, kannst, leihen? – Leider, ich, ihn, meiner Nachbarin, gegeben, habe, schon.
- 6) Mir, man, im Reisebüro, empfahl, eine Reise nach Indien. Sie, mir, man, beschrieb, als eine interessante und ungewöhnliche Reise:

- 7) Der Student, stellte, eine Frage, dem Professor, während der Vorlesung. Sollte, aber, er, sie, ihm, wiederholen, wegen des Lärms.
- 8) Gestern, ich, kaufte, meiner Mutter, eine Arznei. Heute, ich, sie, gegeben, ihr, habe.
- 9) Unsere Firma, leider, hat, gestern, nicht, dem Kunden, die Ware, geliefert. Morgen, unbedingt, werden, anliefern, wir, sie, ihm.
- 10) Im Hotel, man, versprach, eine kleines Zimmer, uns. Für sehr niedrige Miete, man, an, bot, uns, es.

#### **Übung 14. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Какие типы предложений по цели высказывания Вы знаете?
- 2) Что такое прямой порядок слов?
- 3) На каком месте в повествовательном предложении стоит глагол-сказуемое?
- 4) Каким правилом следует руководствоваться при расстановке нескольких дополнений в простом повествовательном предложении?
- 5) В каком случае дополнение в винительном падеже предшествует дополнению в дательном падеже?
- 6) Как располагаются в немецком повествовательном предложении дополнение с предлогом и дополнение без предлога?
- 7) Какие типы вопросительных предложений Вы знаете?
- 8) Назовите вопросительные слова, которые используются для образования вопросительных предложений.
- 9) Какие особенности в порядке слов имеют немецкие вопросительные предложения?
- 10) С чего начинаются повелительные предложения?

#### **Übung 15. Wählen Sie richtige Variante.**

1) *Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz:*

Von Kindheit an begleiten uns Bücher durch das ganze Leben.

- a) direkte Wortfolge b) invertierte Wortfolge



- 2) *Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz:*  
 Der Lehrer muss mit Freude und Zuversicht an die Arbeit gehen.  
 a) direkte Wortfolge b) invertierte Wortfolge
- 3) *Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz:*  
 Meine Mutter brachte mir Stricken, Nähen und Kochen bei.  
 a) direkte Wortfolge b) invertierte Wortfolge
- 4) *Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz:*  
 Das Vorbild des Vaters hatte einen großen Einfluss auf die Kinder.  
 a) direkte Wortfolge b) invertierte Wortfolge
- 5) *Bestimmen Sie die Wortfolge im Satz:*  
 Kürzlich habe ich einen ergreifenden Film gesehen.  
 a) direkte Wortfolge b) invertierte Wortfolge
- 6) *Wählen Sie den Satz mit richtiger Wortfolge:*  
 a) Bei der geraden Wortfolge steht das Subjekt am ersten Platz.  
 b) Das Subjekt am ersten Platz steht bei der geraden Wortfolge.  
 c) Bei der geraden Wortfolge das Subjekt steht am ersten Platz.  
 d) Am ersten Platz bei der geraden Wortfolge steht das Subjekt.
- 7) *Wählen Sie den Satz mit richtiger Wortfolge:*  
 a) Ist ein wichtiges Element für die harmonische Entwicklung des Kindes die körperliche Erziehung?  
 b) Ein wichtiges Element für die harmonische Entwicklung des Kindes ist die körperliche Erziehung?  
 c) Ist die körperliche Erziehung ein wichtiges Element für die harmonische Entwicklung des Kindes?  
 d) Die körperliche Erziehung ist ein wichtiges Element für die harmonische Entwicklung des Kindes?
- 8) *Wählen Sie den Satz mit richtiger Wortfolge:*  
 a) Schön war das Wetter an diesem Tag in Moskau.  
 b) In Moskau das Wetter war schön an diesem Tag.  
 c) An diesem Tag in Moskau das Wetter war schön.  
 d) Das Wetter an diesem Tag in Moskau schön war.
- 9) *Wählen Sie den Satz mit richtiger Folge der Objekte:*  
 a) Der Vater zeigte den Umgang mit Säge, Messer und Beil seinen Söhnen.  
 b) Der Vater zeigte seinen Söhnen den Umgang mit Säge, Messer und Beil.

- c) Der Vater zeigte den Umgang mit Säge seinen Söhnen, Messer und Beil.
  - d) Der Vater zeigte den Umgang seinen Söhnen mit Säge, Messer und Beil.
- 10) *Wählen Sie den Satz mit richtiger Folge der Objekte:*
- a) Die Lehrerin dankt für die Hilfe ihre Kolleginnen.
  - b) Die Lehrerin dankt ihre Kolleginnen für die Hilfe.
  - c) Die Lehrerin für die Hilfe dankt ihre Kolleginnen.
  - d) Die Lehrerin für die Hilfe ihre Kolleginnen dankt.
- 11) *Wählen Sie das richtige Fragewort:*
- a) Wem hilft dem Kind beim Rechnen?
  - b) Wer hilft dem Kind beim Rechnen?
  - c) Wen hilft dem Kind beim Rechnen?
  - d) Woher hilft dem Kind beim Rechnen?
- 12) *Wählen Sie das richtige Fragewort:*
- a) Wie erfüllen die Kinder jede Aufgabe des Lehrers?
  - b) Wie viel erfüllen die Kinder jede Aufgabe des Lehrers?
  - c) Was erfüllen die Kinder jede Aufgabe des Lehrers?
  - d) Wohin erfüllen die Kinder jede Aufgabe des Lehrers?
- 13) *Wählen Sie das richtige Fragewort:*
- a) Wem lobt der Vater?
  - b) Wer lobt der Vater?
  - c) Was lobt der Vater?
  - d) Wie viel lobt der Vater?
- 14) *Wählen Sie das richtige Fragewort:*
- a) Wo kommen Sie?
  - b) Woher kommen Sie?
  - c) Wie viel kommen Sie?
  - d) Was kommen Sie?
- 15) *Wählen Sie das richtige Fragewort:*
- a) Wann feiert man seinen Namenstag?
  - b) Wenn feiert man seinen Namenstag?
  - c) Wohin feiert man seinen Namenstag?
  - d) Was feiert man seinen Namenstag?

## Lektion 2. МЕСТОИМЕНИЕ DAS PRONOMEN

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или имени прилагательного:

z.B. A. S. Puschkin ist der größte russische Dichter. **Er** wurde 1799 geboren.

В немецком языке различают следующие группы местоимений:

- \* Личные местоимения (Personalpronomen)
- \* Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)
- \* Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)
- \* Вопросительные местоимения (Interrogativpronomen)
- \* Возвратное местоимение (Reflexivpronomen)
- \* Безличное местоимение (unpersönliches Pronomen)
- \* Взаимные местоимения (Rezipropronomen)
- \* Относительные местоимения (Relativpronomen)
- \* Неопределенные местоимения (Indefinitpronomen)

### ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ PERSONALPRONOMEN

Личные местоимения в немецком языке заменяют лицо или предмет, имеют категорию лица (1-е, 2-е, 3-е лицо) и числа (единственное и множественное), а в 3-м лице единственного числа категорию рода (мужской, средний, женский род).

	Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
<b>1-е лицо</b>	ich - я	wir - мы
<b>2-е лицо</b>	du - ты	ihr - вы
<b>3-е лицо</b>	er - он sie - она es - оно	sie - они
		Sie - Вы (вежливая форма обращения)

Местоимение 2 лица множественного числа «ihr» используется для обращения к нескольким лицам, с которыми говорящий на «ты»:

z.B. Kinder, was macht ihr hier?

Вежливая форма обращения «Sie» используется для обращения к одному или нескольким лицам:

z.B. Herr Stückert, was machen Sie hier?

Личные местоимения склоняются, они употребляются в трех падежах. Форма родительного падежа используется очень редко, только с глаголами и прилагательными, требующими Genitiv:

	Единственное число (Singular)			
	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
<b>1-е лицо</b>	ich	<i>meiner</i>	mir	mich
<b>2-е лицо</b>	du	<i>deiner</i>	dir	dich
<b>3-е лицо</b>	er	<i>seiner</i>	ihm	ihn
	sie	<i>ihrer</i>	ihr	sie
	es	<i>seiner</i>	ihm	es
	Множественное число (Plural)			
	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
<b>1-е лицо</b>	wir	<i>unser</i>	uns	uns
<b>2-е лицо</b>	ihr	<i>euer</i>	euch	euch
<b>3-е лицо</b>	sie	<i>ihrer</i>	ihnen	sie
<b>Вежливая форма</b>	Sie	<i>Ihrer</i>	Ihnen	Sie

z.B. Das ist ein Kugelschreiber. **Er** gehört **mir**.

Ich sehe ein Mädchen. **Es** sitzt auf der Bank.

Herr Meier, haben **Sie** Zeit am Montag? Bitte, antworten **Sie uns!**

**Sie** kennt **dich** gut.

**Du** liest **ihnen** ein Märchen.

## ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ POSSESSIVPRONOMEN

Притяжательные местоимения по своему происхождению представляют собой Genitiv личных местоимений, обозначая, таким

образом, принадлежность определяемого слова. Они отвечают на вопрос „Wessen?“ („Чей?“, „Чья?“, „Чье?“, „Чьи?“)

z. B. ich + Haus → mein Haus

du + Heft → dein Heft

Для каждого лица существует своя форма притяжательных местоимений:

Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
ich – <b>mein</b>	wir – <b>unser</b>
du – <b>dein</b>	ihr – <b>euer</b>
er – <b>sein</b>	sie – <b>ihr</b>
sie – <b>ihr</b>	
es – <b>sein</b>	Sie – <b>Ihr</b>

Выбор формы притяжательного местоимения производится в зависимости от лица и числа, а в 3-м лице единственного числа ещё и в зависимости от рода существительного, к которому оно относится.

Притяжательные местоимения склоняются. В единственном числе они склоняются как неопределенный артикль, а во множественном – как определенный.

Пример склонения притяжательного местоимения

Падеж	Единственное число (Singular)			Множественное число (Plural)
	м.р.	с.р.	ж.р.	
<b>Nominativ</b>	mein	mein	meine	meine
<b>Genitiv</b>	meines	meines	meiner	meiner
<b>Dativ</b>	meinem	meinem	meiner	meinen
<b>Akkusativ</b>	meinen	mein	meine	meine

У притяжательного местоимения „euer“ при склонении выпадает –„e“ перед „r“, если оно есть в окончании после „r“:

Падеж	Единственное число (Singular)			Множественное число (Plural)
	м.р.	с.р.	ж.р.	
<b>Nominativ</b>	euer	euer	eure	eure
<b>Genitiv</b>	eures	eures	eurer	eurer
<b>Dativ</b>	eurem	eurem	eurer	euren
<b>Akkusativ</b>	euren	euer	eure	eure

Притяжательные местоимения, употребленные в значении «собственный», переводятся на русский местоимением «свой»:

z. B. Ich besuche meinen Freund. – Я навещаю своего друга.

Du besuchst deinen Freund. – Ты навещаешь своего друга.

Er besucht seinen Freund. – Он навещает своего друга.

Sie besucht ihren Freund. – Она навещает своего друга.

Wir besuchen unseren Freund. – Мы навещаем своего друга.

Ihr besucht euren Freund. – Вы навещаете своего друга.

Sie besuchen ihren Freund. – Они навещают своего друга.

Sie besuchen Ihren Freund. – Вы навещаете своего друга.

### **НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ „MAN“ DAS UNBESTIMMT-PERSÖNLICHES PRONOMEN „MAN“**

Местоимение «man» обозначает неопределенную или определенную группу лиц, определенное или неопределенное лицо. В пословицах и поговорках имеет обобщающее значение.

Местоимение «man» не склоняется и выполняет в предложении функцию подлежащего. Глагол при этом местоимении стоит в 3-м лице единственного числа.

Hier baut man ein Haus. - Здесь строят новый дом.

В русском языке соответствующего местоимения нет, поэтому на русский язык такие предложения переводятся:

☺ как одночленные неопределённо-личные предложения с глаголом в 3-м лице множественного числа:

Hier tanzt man jeden Abend. - Здесь каждый вечер танцуют.

☺ как обобщающе-личные предложения с глаголом во 2-м лице единственного числа (как правило, пословицы):

Wie man sät, so erntet man. Что посеешь, то и пожнёшь.

Местоимение «man» образует с модальными глаголами безличные словосочетания:

man kann – можно

man kann nicht - нельзя

man darf - можно, разрешается

man darf nicht - нельзя, запрещено  
man muss - нужно  
man muss nicht - не нужно  
man soll - следует, надлежит  
man soll nicht - не следует

## **БЕЗЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ „ES“ DAS UNPERSÖNLICHE PRONOMEN „ES“**

Безличное местоимение „es“ на русский язык не переводится и употребляется тогда, когда действующее лицо отсутствует или неизвестно:

☺ с безличными глаголами, обозначающими явления природы:

Es regnet. - Идёт дождь.  
Es schneit. - Идёт снег.  
Es donnert. - Гремит гром.  
Es blitzt.- Сверкает молния.  
Es hagelt. - Идёт град.

☺ в безличных оборотах с именным сказуемым:

Es ist warm. - Тепло.  
Es ist hell. - Светло.  
Es ist gemütlich. - Уютно.  
Es ist 7 Uhr. - Семь часов.

☺ в некоторых устойчивых выражениях:

es gibt ... - имеется  
Wie geht es? - Как дела?  
Wie steht es? - Как обстоят дела?  
es geht um ... - речь идёт о ...  
es handelt sich um ... - речь идёт о ...  
es klingelt - звонят (в дверь)  
es schmeckt - вкусно  
Wie spät ist es? - Который час?

Во всех этих случаях местоимение «es» является подлежащим.

## ÜBUNGEN

### Übung 1. Setzen Sie die richtigen Personalpronomen ein.

**A.** 1) Das ist unser Haus. ... ist neu. 2) Ist das deine Tante? Wie heißt ...? 3) Das Kind weint. ... fühlt sich schlecht. 4) Meine Tochter und ich sind jetzt zu Hause. ... spielen Schach. 5) War die Hausaufgabe schwer? – Nein, ... war leicht. 6) Diesen Kaffee trinke ich nicht. ... ist zu heiß. 7) Kinder, ... könnt die Arbeit beginnen! 8) Der Vater kaufte Batterien, ... sind für Kameras und Taschenrechner. 9) Ich esse kein Brot, ... macht dick. 10) Das ist unsere Nichte. ... ist Studentin.

**B.** 1) Nicht weit von dem Wald liegt unser Dorf. ... ist meine kleine Heimat. 2) Sie haben bei der Übersetzung viele Fehler gemacht. ... sind grob. 3) Ich bewundere die neue Wohnung meines Onkels. ... liegt im dritten Stock. 4) Ich trinke gern Cola. ... schmeckt gut. 5) Oleg, ... sollst dein Zimmer in Ordnung bringen. 6) Das sind Monika und Ursula. ... sind Zwillinge. 7) ... seid herzlich willkommen! 8) Wie alt bist ...? 9) Frau Busch, wo haben ... Deutsch gelernt? 10) Ich habe eine Schwester. ... interessiert sich für Malerei.

### Übung 2. Setzen Sie die Personalpronomen in der richtigen Form ein.

**A.** 1) Mein Freund besucht (ich) oft. 2) Er begleitet (wir). 3) Seine kleine Tochter ist im Nebenzimmer, er ruft (sie - она). 4) Der Junge gibt (ihr) ein gutes Beispiel. 5) Ich möchte (du) herzlich einladen. 6) Hallo, Herr Schmidt! Wie geht es (Sie)? 7) Leider, verstehen wir (Sie) nicht. 8) Ich gebe (er) mein Heft. 9) Besuchst du (sie) heute? 10) Unser Staat sorgt für (wir).

**B.** 1) Meine Freundin erklärt (sie - они) diese Regel. 2) Kochen Sie (ich), bitte, eine Tasse Kaffee ohne Milch! 3) Unser Kollege wird (Sie) bei dieser Arbeit helfen. 4) Der Bruder erzählt (wir) über seine Abenteuer. 5) Dieses Buch gehört (sie - она). 6) Der Lehrer fragt (er). 7) Gibt es bei (ihr) etwas Neues? 8) Gefällt (du) diese Komödie? 9) Klaus hat (ich) zu seinem Geburtstagfest eingeladen. 10) Die Mutter gab (du) eine Gabel, leg (sie - она) neben den Teller!



### Übung 3. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Objekte durch Personalpronomen.

1) Der Onkel öffnet *die Tür*. 2) Maria sagt *den Gästen*: „Greifen Sie, bitte, zu!“. 3) Dieser Rock passt *meiner Tochter* nicht. 4) Das Fahrrad gehört *meinem Vetter*. 5) Die Schüler grüßen *den Lehrer*. 6) Der Pianist spielt *eine Sonate*. 7) Jeden Sonnabend besuchen wir *unsere Großeltern*. 8) Paul kennt *dieses Gedicht* auswendig. 9) Ich danke *meinem Kollegen* für seine Hilfe. 10) Die Schwester stellt *das Geschirr* auf den Tisch.

### Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

A. 1) Они помогают нам, мы помогаем им. 2) Учитель часто спрашивает меня. 3) Мой сын любит сказки, я читаю ему их вслух (vorlesen). 4) Мы живем в деревне, она небольшая. 5) Там лежит книга, она интересная. 6) Здесь газеты и журналы, они свежие. 7) Вы часто видите его? 8) Они не пишут мне. 9) Дети! Я даю вам новое задание. 10) Это стихотворение длинное и сложное. Я учу его наизусть (auswendig lernen).

B. 1) Эта книга принадлежит (gehören) мне. 2) Здравствуйте, господин Шульц! Как Ваши дела? 3) Георг – интересный человек, ты должен с ним познакомиться (Akk. kennenlernen). 4) Не спрашивай его! Он не знает их. 5) Анна отвечает отлично, учительница хвалит (loben Akk.) её. 6) Тебе нравится эта опера? 7) Мама покупает ей платье и блузку. 8) Петер и Хельга! Что вы пишете? 9) Он понимает меня, но я не понимаю его. 10) Я мою тарелку, она грязная.

### Übung 5. Lesen Sie eine E-Mail. Setzen Sie richtige Personalpronomen ein.

*Hallo Monika,*

*Wie geht es ... (1)? Wann kommst du zurück? Ich vermisse ... (2) total.*

*Weißt du was? Ich glaube, ich habe mich verliebt. Ja, also, am Freitag sind wir in eine Bar gegangen, Jutta und ich. Dort habe ich ... (3) zum ersten Mal gesehen: Marcus! Er hat ... (4) dauernd angelächelt und nach einer Weile ist er zu ... (5) gekommen. Marcus hat ... (6)*

*gefragt, ob ich etwas mit ... (7) trinken will. Er ist so süß und charmant!  
... (8) haben viel geplaudert und gelacht.*

*Beim Abschied hat er ... (9) gefragt, ob ich ... (10) meine  
Handynummer gebe. Natürlich hab ich ... (11) ... (12) gegeben! Und jetzt  
warte ich sehnsüchtig auf seinen Anruf. Morgen schreib ich ... (13) mehr.*

*Viele Grüße*

*Deine Erika*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

**Übung 6. Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie die Possessivpronomen.**

dein Zimmer; unser Lehrer; eure Freunde; sein Einfluss; ihre Mütze; Ihre Jugend; eure Sachen; sein Hobby; dein Todfeind; ihre Puppe; unser Familienfeier; euer Klassenraum; meine Frau; sein Spielzeug; Ihre Hoffnungen; unsere Regierung; dein Pullover; ihr Koffer; seine Schwiegermutter; meine Leistungen.

**Übung 7. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, beachten Sie die Possessivpronomen.**

- 1) In ihrer Jugend wollte meine Mutter gern den Beruf einer Lehrerin erlernen.
- 2) Ich gebe meiner Mitschülerin ihr Heft zurück.
- 3) Die Oma nimmt ihre Brille und greift zur Zeitung.
- 4) Wir hören immer auf deine Meinung.
- 5) Heute legt er seine letzte Prüfung ab.
- 6) Ich brachte heute dein Album und zeigte es meinen Kindern.
- 7) Deinen Vater kenne ich nur aus den Erzählungen eurer Verwandten.
- 8) Hinter unserem Dorf liegt ein kleiner See.
- 9) Ich habe seinen Familiennamen schon mehrmals gehört.
- 10) Mit deiner Mutter hast du wenig Ähnlichkeit.

## Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Ваш сын; твой ответ; их близнецы; наша сноха; мой прадед; его тёща; наши внуки; твой день рождения; мои родители; её соседи; Ваш двоюродный брат; их фамилия; ваши тетради и учебники; его велосипед; мои родственники по линии отца; её тетя; ваши успехи; наш институт; их собака; Ваш муж; твои бабушка и дедушка; его родной город; наша столица; её дети; твой подарок; мои сыновья; их племянница; его сестра; Ваша внешность; наши деньги.

## Übung 9. Setzen Sie die nötigen Possessivpronomen in die Dialoge ein, machen Sie ihr eigenes Dialog.

### Muster:

- Ach, jetzt habe ich keinen Kugelschreiber dabei!
- Hier, nimm *meinen*!

\*\*\*

- Mit welchem Auto fährst du morgen nach Hamburg? Mit ... oder mit Peters?
- Ich nehme lieber ..., das ist größer. Er nimmt dann mein Auto für die Fahrt ins Büro.

\*\*\*

- Kinder, wem gehören denn die Rollerskates vor der Haustür? Sind das ...?
- Nein, das sind nicht ... . Die gehören den Nachbarkindern.

\*\*\*

- Entschuldigung, Frau Wendler, ich muss dringend telefonieren und habe mein Handy vergessen. Darf ich kurz ... benutzen?
- Natürlich, gerne.

\*\*\*

- Mama, darf ich kurz dein Fahrrad ausleihen?
- Ich wollte gerade einkaufen fahren. Aber Klara ist nicht da, nimm doch ... !

\*\*\*

- Frau Mahler, da steht ein Regenschirm in der Garderobe. Ist das ... ?
- Oh ja, das ist ... ! Ich vergesse immer meine Regenschirme!

\*\*\*

- Lass uns doch für heute Abend die Mäntel tauschen. Ich finde ... passt viel besser zu meinen neuen Schuhen!
- Gut, ich nehme ... und du nimmst ... .

\*\*\*

- Hey, Marlon, woher hast du denn die tolle Jacke?
- Die gehört meinem Bruder. Aber er trägt immer meine Jacke und findet ... schrecklich. Also nehme ich sie!

### **Übung 10. Ergänzen Sie die Endungen der Possessivpronomen:**

**A.** 1) Kinder, habt ihr euer... Skihosen eingepackt? 2) Darf ich Ihnen mein... Assistenten vorstellen? 3) Peter, hast du dein... Wagen schon geparkt? 4) Nach unser... Gespräch ist sie weggegangen. 5) Der Vater küsst sein... Tochter und sein... Sohn und steigt in den Zug ein. 6) Ich weiß nicht, was ich mit mein... Katze mache, wenn ich in Urlaub gehe. 7) Herr Weber, darf ich Ihr... Computer benutzen? Mein... ist kaputt. 8) Mein... Vetter hat vor kurzem geheiratet. Sein... Frau ist als Sekretärin in Büro tätig. 9) Mein... Kollege hat Probleme wegen sein... Sohnes. Er ist ungehorsam. 10) Das ist das Zimmer sein... Tochter, jetzt gehen wir in unser... Zimmer.

**B.** 1) Ich bewundere das neue Kleid dein... Freundin. 2) Wir gratulieren unser... Lehrer zum Tag des Lehrers. 3) Der Lehrer liest ihr... Aufsatz den Schülern vor. 4) Peter und ich konnten unser... Aufgabe nicht lösen. 5) Alle Zimmer Ihr... Wohnung sind sehr gemütlich. 6) Heute halten wir unser...Vorträge. 7) In eur... Diktaten gibt es viele grammatische Fehler. 8) Die Bauer nehmen ihr ... Werkzeug. 9) Möchten Sie mein... Urlaubsfotos sehen? 10) Der Sohn sein... Tante ist Biologe.

### **Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

**A.** 1) Моя тетьа со своим мужем навещают нас сегодня. 2) Завтра мы покажем Вам наш дом. 3) Его сыну всего два месяца. 4) Отец ремонтирует свою машину. 5) Она берет свои книги и идет в читальный зал. 6) Он разговаривает со мной о своих домашних питомцах. 7) Благодарю Вас за Ваше письмо, я получил его вчера. 8) Ребенок

рассказывает нам о своих каникулах. 9) Дети, что вы делаете? Я хочу вам помочь. 10) Он дарит ей цветы на день матери.

**В.** 1) Официант приносит счёт, и мы его оплачиваем. 2) Мама, можно мне в кино? – Я разрешаю тебе (erlauben). 3) Можете объяснить нам эту тему еще раз? Мы ее не понимаем. 4) Мой племянник похож на нашу бабушку. 5) Я даю ему свою книгу. 6) Мы желаем им всего хорошего. 7) Окна ее комнаты выходят в сад. 8) Они дарят своей дочери кольцо, оно дорогое. 9) Ребенок берет свои игрушки и кладет их в коробку. 10) Я вижу твоих детей каждый день.

### **Übung 12. Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie dabei den Gebrauch der Pronomen „man“ und „es“. Erzählen Sie den Text nach.**

Es ist Winter. Es friert. Es ist glatt, deswegen ist es mühselig, zu Fuß zu gehen. Aber alle Schüler sind zum Unterricht rechtzeitig gekommen. Nur Klaus kommt mit Verspätung. „Warum kommst du so spät?“, fragt die Lehrerin. In der Klasse wird es ganz still. „Heute ist es glatt, es ist sehr schwer zu Fuß zu gehen“, antwortet Klaus. „Das ist uns allen bekannt“, erwidert die Lehrerin, „aber wir sind schon da“. „Man kann aber nicht vorwärts gehen! Man macht einen Schritt voran, nun rutscht man zwei Schritte zurück“. „Nanu! Wie bist du denn zu uns überhaupt gekommen?“, fragt die Lehrerin. Die Kinder lachen lustig. „Ganz einfach!“, erwidert Klaus ernst. „Ich habe versucht, nach Hause zu gehen“.

### **Übung 13. Übersetzen Sie die Sätze mit dem Pronomen „man“ ins Russische.**

1) Man soll sich an den Plan halten. 2) Diese Aufgabe kann man schnell lösen. 3) Die wichtigsten Daten schreibt man an der Tafel. 4) In der Stunde darf man nicht sprechen. 5) In der Stunde erklärt man den neuen grammatischen Stoff. 6) Heutzutage braucht man hochgebildete junge Menschen. 7) Man spricht Deutsch in Österreich. 8) Hier darf man nicht rauchen. 9) Zum Frühstück isst man belegte Brötchen mit Wurst und Käse und man trinkt Tee oder Kaffee. 10) Im Sommer geht man besonders gern auf den Urlaub.

**Übung 14. Gebrauchen Sie die Verben in Klammern in der richtigen Form. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

- 1) Im Sommer (treiben) man viele Sportarten: man (fahren) Boot, man (schwimmen), man (spielen) Tennis, Volleyball und Fußball.
- 2) Wie (können) man das machen?
- 3) Wenn man ihm bei der Arbeit (störten), schaut er immer so wütend an.
- 4) Ich musste alles allein machen, man (wollen) mir nicht helfen.
- 5) Wenn es heiß ist, (essen) man gern Eis.
- 6) In Deutschunterricht (sprechen) man Deutsch.
- 7) Dieses Wort (schreiben) man groß.
- 8) In der Kindheit (spielen) man viel.
- 9) Man (aufgeben) uns gewöhnlich sehr viel.
- 10) Was (tragen) man im Winter?

**Übung 15. Wählen Sie das Pronomen „man“ oder „es“.**

1) Im Herbst regnet (man/es) oft. 2) Um 9 Uhr klingelt (man/es) zur Pause. 3) Zum Ostern schenkt (man/es) bunte Ostereier, Schokohasen, Frühlingsblumen, Kuscheltiere, Bücher, Süßigkeiten aller Art und Tee oder Wein. 4) Im Dezember dunkelt (man/es) früh. 5) (Man/Es) ist still im Lesesaal, hier arbeiten viele Studenten. 6) Hier darf (man/es) nicht über die Straße gehen. 7) Heute regnet (man/es), (man/es) ist kalt und windig, bei solchem Wetter (können) (man/es) nicht spazieren. 8) Diese Wäsche muss (man/es) waschen. 9) Hier gibt (man/es) immer viele Menschen. In diesem Café kann (man/es) gut die Freizeit verbringen. 10) (Man/Es) klopft an die Tür. (Man/Es) hat uns unsere Post gebracht.

**Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1) Здесь разговаривают только на немецком. 2) Сегодня очень жарко. 3) Нужно основательно готовиться к занятиям. 4) В нашей библиотеке можно найти все необходимые книги и журналы. 5) Как обстоят дела с докладом? 6) Смеркается. Пора ложиться спать. 7) Нужно переводить весь текст? 8) Во время лекции слушают внимательно. 9) Здесь нельзя громко разговаривать. 10) По воскресеньям не работают. 11) Откуда Вы это знаете? – Это было в газете. 12) По будням встают рано. 13) Что

это значит? 14) Что нового? 15) В такую погоду не купаются. 16) Вчера шел сильный дождь и сверкала молния. 17) На занятия не опаздывают. 18) В конце семестра пишут контрольные работы и тесты. 19) Который час? – Семь часов. 20) В книге речь идет о мальчике и его отношениях с отцом.

### **Übung 17. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Охарактеризуйте местоимение как часть речи.
- 2) Какие группы местоимений Вы знаете?
- 3) Назовите немецкие личные местоимения в именительном падеже.
- 4) Просклоняйте личные местоимения в дательном и винительном падежах.
- 5) Что выражают притяжательные местоимения?
- 6) Как склоняются притяжательные местоимения в единственном числе?
- 7) Как правильно переводить на немецкий язык русское местоимение «свой»?
- 8) С каким лицом и числом согласуется местоимение «man» в немецком языке?
- 9) Как на русский язык переводятся предложения с местоимением «man»?
- 10) В каких случаях следует использовать безличное местоимение «es»?

### **Übung 18. Wählen Sie die richtige Variante.**

- 1) Mein Onkel hat ein Auto. Das ist ... Auto.  
a) ihr b) sein c) unser d) euer
- 2) Meine Schwester hat zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß.  
a) Sie b) Ihre c) Unsere d) Seine
- 3) Das Kind ist krank. ... liegt im Bett.  
a) Es b) Er c) Sie d) Man
- 4) In der Nacht schläft ... .  
a) sie b) es c) man d) sie

- 5) ... läufst du so schnell? - ... verspäte mich zur Arbeit.  
a) Wo, ich b) Wohin, du c) Wenn, ich d) Wohin, ich
- 6) Im Herbst wird ... früh dunkel.  
a) man b) es c) er d) sie
- 7) Paul ist mein Kollege, ich gebe ... oft meine Schreibsachen.  
a) ihn b) er c) ihm d) ihnen
- 8) ... ist heiß im Zimmer, ... muss alle Fenster öffnen.  
a) Es, man b) Man, es c) Es, wir d) Man, ich
- 9) Herr Meier, erzählen ... uns alles, bitte!  
a) wir b) ihr c) sie d) Sie
- 10) Ohne Handy kann ... sich das moderne Leben kaum vorstellen.  
a) man b) es c) ich d) du
- 11) Gibt es bei ... etwas Neues?  
a) euch b) Sie c) dich d) dein
- 12) Die Mutter kommt mit ... Bruder.  
a) meinen b) mein c) meinem d) meines
- 13) Er brachte heute ... Urlaubsfotos und zeigte ... ..  
a) seinen, uns, sie b) seine, sie, uns c) seine, uns, sie d) ihre, uns, sie
- 14) Die Kinder sind Zwillinge. Zwischen ... gibt es keinen Unterschied.  
a) sie b) ihnen c) Ihnen d) euch
- 15) Das ist unser Garten. Vor ... steht eine Garage.  
a) ihm b) ihr c) ihnen d) es



## Lektion 3. ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ PRÄSENS

Немецкие глаголы, как и русские, спрягаются, т.е. изменяются по лицам, числам и временам. Немецкий глагол имеет 6 временных форм: Präsens (настоящее время), Präteritum (простое прошедшее время), Perfekt (разговорное прошедшее время), Plusquamperfekt (предпрошедшее время), Futurum I и Futurum II (будущее время).

Настоящее время Präsens образуется путем добавления личных окончаний к основе глагола. Чтобы найти основу, необходимо отбросить от неопределенной формы (Infinitiv) суффикс - (e)n.

Z. b. fragen - frag, sammeln - sammel.

### Личные окончания глагола в настоящем времени Präsens

	Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
1-е лицо	<b>-e</b>	<b>-en</b>
2-е лицо	<b>-(e)st</b>	<b>-(e)t</b>
3-е лицо	<b>-(e)t</b>	<b>-en</b>
		Вежливая форма <b>-en</b>

Z. b. schreiben - писать

ich schreibe

du schreibst

er, sie, es schreibt

wir schreiben

ihr schreibt

sie schreiben

Sie schreiben

☺ Если основа инфинитива оканчивается на **-t, -d, -chn, -fn, -gn, -dn, -dm, -tm**, то во 2-ом лице единственного и множественного числа и в 3-ем лице единственного числа глаголы получают **-e** в перед окончанием.

Z. b. zeichnen - рисовать

ich zeichne

du zeichnest

er, sie, es zeichnet

wir zeichnen

ihr zeichnet

sie zeichnen

Sie zeichnen

☺ Если основа инфинитива оканчивается на **-s, -ss, -ß, -z, -tz**, то во 2-ом лице единственного числа глаголы получают окончание **-t**.

Z. b. sitzen - сидеть

ich sitze	wir sitzen
du sitzt	ihr sitzt
er, sie, es sitzt	sie sitzen
	Sie sitzen

☺ Некоторые особенности в спряжении имеют слабые глаголы, оканчивающиеся на **-eln**. В 1 лице единственного числа у них выпадает гласный „e“ в суффиксе **-eln**.

Z. b. klingeln - звонить

ich klinge  
wechseln – менять  
ich wechsele

☺ Сильные (неправильные) глаголы изменяют корневую гласную во 2-м и 3-ем лице единственного числа:

**e → i /ie**

**a → ä**

**au → äu**

**o → ö**

Z. b. geben – давать, laufen - бежать

ich gebe, laufe	wir geben, laufen
du gibst, läufst	ihr gebt, lauft
er, sie, es gibt, läuft	sie geben, laufen
	Sie geben, laufen

Z. b. fahren –ехать, stoßen – толкать, ударять

ich fahre, stoße	wir fahren, stoßen
du fährst, stößt	ihr fahrt, stoßt
er, sie, es fährt, stößt	sie fahren, stoßen
	Sie fahren, stoßen

☺ Глаголы „*stehen*“ (стоять), „*gehen*“ (идти), „*bewegen*“ (двигать), „*heben*“ (поднимать), „*genesen*“ (выздоровливать) и др. не меняют корневую гласную.

ich gehe, stehe	wir gehen, stehen
du gehst, stehst	ihr geht, steht
er, sie, es geht, steht	sie gehen, stehen
	Sie gehen, stehen

Z. b. Er geht heute ins Restaurant.

Du genest schnell.

☺ Спряжение некоторых неправильных глаголов необходимо запомнить!

	<b>sein</b>	<b>haben</b>	<b>werden</b>	<b>tun</b>
ich	bin	habe	werde	tue
du	bist	hast	wirst	tust
er, sie, es	ist	hat	wird	tut
wir	sind	haben	werden	tun
ihr	seid	habt	werdet	tut
sie	sind	haben	werden	tun
Sie	sind	haben	werden	tun

☺ Не по общему правилу спрягаются в настоящем времени модальные глаголы и глагол „*wissen*“. Модальные глаголы выражают отношение к действию и употребляются с инфинитивом другого глагола.

z. B. Ich muss Grammatik wiederholen, denn es gibt viele Fehler im Diktat.

Im Krankenhaus darf man nicht rauchen.

Der Knabe will auf dem Esel reiten.

К модальным глаголам в немецком языке относятся следующие глаголы:

<b>Модальный глагол</b>	<b>Значение модального глагола</b>
können	мочь, быть способным, в состоянии
dürfen	мочь (с разрешения к-л), сметь, иметь разрешение

müssen	быть должным, вынужденным ч-л сделать в силу объективной необходимости, долга, обязательства
sollen	быть должным, обязанным ч-л сделать под воздействием чужой воли, по указанию к-л, в силу установленных правил, законов и т.д.
wollen	хотеть, намереваться, желать
mögen	желать, любить

### Спряжение модальных глаголов в настоящем времени Präsens

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag	weiß
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	weißt
er, sie, es	kann	darf	muss	soll	will	mag	weiß
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	wisst
sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen

☺ У глаголов с отделяемыми приставками и сложных глаголов, первый компонент которых выражен существительным, прилагательным или частицей (z. B. heimkehren, schwerfallen, zurückbringen), приставка отделяется и ставится в конец смысловой части.

z. B. Gewöhnlich stehe ich früh **auf**.

Mathematik fällt ihm **leicht**.

Die Studenten nehmen an dieser Konferenz **teil**.

Отделяемые приставки находятся под ударением, неотделяемые – в безударной позиции. Запомните неотделяемые приставки: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-**.

☺ Глаголы с возвратным местоимением «**sich**» спрягаются в Präsens по общему правилу, местоимение при этом изменяется по лицам и числам.

	sich waschen	sich kämmen
ich	wasche mich	kämme mich
du	wäschst dich	kämmst dich
er, sie, es	wäscht sich	kämmt sich
wir	waschen uns	kämmen uns
ihr	wascht euch	kämmt euch
sie	waschen sich	kämmen sich
Sie	waschen sich	kämmen sich

Обратите внимание на положение частицы „sich“ в предложении. В повествовательном предложении с прямым порядком слов частица ставится после глагола:

z. B. Ich kämme mich am Morgen.

В повествовательном предложении с обратным порядком слов и в вопросительном предложении частица „sich“ стоит перед подлежащим, если оно выражено именем существительным и после него, если оно выражено местоимением:

Am Morgen kämme ich mich.

Am Morgen kämmt sich das Kind.

Wann kämmst du dich?

Wann kämmt sich das Kind?

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Übersetzen Sie den Text ins Russische, nennen Sie die Verben im Präsens.**

### **Kolibris, die Zwerge in der Vogelwelt**

*die Hummel – шмель*

*wiegen – весить*

*die Schwalbe – ласточка*

*die Nahrung – пища, питание*

*schaukelnd – качающийся*

*das Nestchen – гнездышко*

*bestäuben – опылять*

*die Biene – пчела*

*zu scharf – слишком резкий*

Es gibt viele Arten der Kolibris. Der kleinste Kolibri ist so groß wie eine Hummel. Er wiegt kaum zwei Gramm. Die anderen Kolibris sind so groß wie die Schwalben.

Die Kolibris fliegen sehr schnell. Auf die Erde kommen sie nicht oft. Sie haben kleine Füße und können nicht laufen. Ihre Nahrung ist der Blumennektar, und kleine Insekten. Sie füttern mit diesem Nektar auch die Jungen.

Die Kolibris haben nur zwei Jungen. Die Jungen leben in schaukelnden Nestchen. Die Kolibris bestäuben Blumen wie unsere Bienen. Singen können sie nicht, ihre Stimmen sind zu scharf.

Sie leben nur in Südamerika. Es ist sehr schwer, Kolibris im zoologischen Garten zu halten. Jeder Zoo ist stolz, wenn er einige Kolibris hat.

**Übung 2. Ergänzen Sie die Verben in Klammern im Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

**A.** 1) Unsere Nichte (absolvieren) die Universität in diesem Jahr. 2) In unserer Hauptstadt (entstehen) viele schöne Plätze und Straßen. 3) Viele Studenten unserer Gruppe (wohnen) jetzt im Studentenwohnheim. 4) Im Herbst (fallen) bunte Blätter auf die Erde. 5) Der neue Roman dieses Schriftstellers (gefallen) uns nicht. 6) Dieser Professor (prüfen) die Studenten sehr streng. 7) Unseren Chor (leiten) ein junger Mann. 8) Der Gastgeber (bitten) die Gäste zum Tisch. 9) Ich (bleiben) heute Abend zu Hause. 10) (Stehen) ihr mit deutschen Studenten im Briefwechsel?

**B.** 1) Hier (leben) ein Mensch glücklich. 2) (Lernen) du deine Rolle auswendig? 3) Ich (setzen) auf diesen Monat große Hoffnungen. 4) Das kleine Mädchen (sitzen) auf der Treppe und (weinen) bittere Tränen. 5) Das Gebäude unseres Instituts (liegen) im Zentrum der Stadt. 6) Im zweiten Studienjahr (studieren) wir viele Spezialfächer. 7) (Gehen) du mit ihnen ins Theater? 8) Das Jahr (beginnen) am 1. Januar und (enden) am 31. Dezember. 9) Wie viele Stunden (arbeiten) er täglich? 10) Die Oma (erzählen) den Kindern ein Märchen.

**Übung 3. Füllen Sie die Lücken in der Tabelle mit den fehlenden Präsensformen.**

	<b>atmen</b>	<b>heißen</b>	<b>küssen</b>	<b>angeln</b>	<b>rechnen</b>	<b>wandern</b>	<b>lösen</b>
<b>ich</b>	atme	heiße					löse
<b>du</b>					rechnest		
<b>er, sie, es</b>		heißt				wandert	löst
<b>wir</b>				angeln	rechnen		
<b>ihr</b>	atmet		küsst			wandert	
<b>sie</b>							
<b>Sie</b>			küssen	angeln			

**Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze mit dem passendem Verb aus dem Kasten.**

küssen	wechseln
surfen	telefonieren
beenden	bügeln
baden	lösen
plaudern	öffnen

- 1) Du ... dein Projekt.
- 2) Ich ... mit Monika jeden Tag.
- 3) Wir ... im Internet.
- 4) Das Kind ... im Meer.
- 5) Die Studenten ... diese Aufgabe.
- 6) Die Mutter ... ihre Tochter vor dem Schlafengehen.
- 7) ... du deine Hemden?
- 8) Mein Freund ... während des Unterrichts.
- 9) Der Mechaniker ... die Reifen.
- 10) Der Lehrer ... das Fenster.

**Übung 5. Ergänzen Sie die Verben „haben“ oder „sein“ in der richtigen Form im Präsens.**

**A.** Deutschland ... 82,4 Millionen Einwohner und 16 Bundesländer. Die Hauptstadt ... Berlin. Deutschland ... nur eine Amtssprache: Deutsch. Die drei größten Städte ... Berlin, Hamburg und München. Seit 1871 ... Deutschland ein Nationalstaat. Sehr wichtig für Deutschland ... die deutsche Wiedervereinigung 1990.

**B.** Österreich ... 8,2 Millionen Einwohner und neun Bundesländer. Die Hauptstadt ... Wien. Wien ... 1,5 Millionen Einwohner. Österreich ... eine Amtssprache: Deutsch und drei Regionalsprachen: Kroatisch, Slowenisch und Ungarisch. Seit 1918 ... Österreich eine Republik.

**C.** Die Schweiz ... über 800 Jahre alt. Sie ... 26 kleine Kantone (= Bundesländer) und 7,5 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt ... Bern. Die Schweiz ... vier Amtssprachen: etwa 70 Prozent der Einwohner sprechen Deutsch, etwa 20 % Französisch, etwa 10 % Italienisch und 1 % spricht Rätoromanisch.

### **Übung 6. Wählen Sie das richtige Verb.**

- 1) Es (hat / ist / wird) ein deutsch-russisches Wörterbuch.
- 2) Ihr (habt / seid / werden) jung.
- 3) Meine junge Schwester (hat / bist / wird) Lehrerin.
- 4) Die Pädagogik (hat / ist / wird) die Wissenschaft von der Erziehung und Bildung.
- 5) Morgen (haben / sind / werden) wir einen interessanten Ausflug.
- 6) Ich (habe / bin / werde) jetzt Urlaub.
- 7) (Hast / Bist / Werde) du Studentin?
- 8) Die Kinder (haben / sind / werden) nicht da. Sie (haben / sind / werden) eine Versammlung.
- 9) Es (hat / sind / wird) kalt. Der Herbst beginnt.
- 10) Ihr arbeitet gut, ihr (habt / seid / wird) fleißig.

### **Übung 7. Ergänzen Sie „sein“, „haben“ oder „werden“ in der richtigen Form.**

- 1) Sie (она) ... immer allein zu Hause.



- 2) Zweimal pro Woche ... wir Biologieunterricht.
- 3) ... ihr von dieser Arbeit müde?
- 4) Jetzt ... ich Studentin des ersten Studienjahrs.
- 5) Oft ... einfache Leute zu wahren Helden.
- 6) Mein Opa ... viele Falten im Gesicht.
- 7) Unsere Hauptstadt ... schöner von Jahr zu Jahr.
- 8) Der Lehrer ... mit unseren Aufsätzen nicht zufrieden.
- 9) „Bald ... du ganz groß, mein Schätzchen“, sagte die Mutter.
- 10) Er ... einen älteren Bruder, er ... Ingenieur.

**Übung 8. Welche Sprachen spricht man in diesen Ländern?  
Ergänzen Sie die Sätze dem Muster nach. Üben Sie das Verb  
„sprechen“ im Präsens!**

**Muster:** *In Spanien spricht man Spanisch.*

- 1) In Griechenland ... man Griechisch.
- 2) In Japan ... man Japanisch.
- 3) In ... spricht man Polnisch.
- 4) In Russland ... man ... .
- 5) In ... spricht man Französisch.
- 6) In Tschechien ... man Tschechisch.
- 7) In Ungarn spricht man ... .
- 8) In Großbritannien spricht man ... .
- 9) In Portugal ... man Portugiesisch.
- 10) In der Türkei spricht man ... .

**Übung 9. Ergänzen Sie die starken Verben in Klammern im  
Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

A. 1) Herr Schuster (sprechen) Deutsch. 2) Der Student (nehmen) Platz und die Vorlesung (beginnen). 3) Wohin (fahren) Ihr Neffe? 4) Er (sehen) schlecht, deswegen (tragen) er eine Brille. 5) Was (geben) du Karl? 6) Ihr (schlafen) fest. 7) Das Kind (laufen) zum Vater. 8) Ich (lesen) eine Illustrierte. 9) Er (vergessen) oft seine Hefte. 10) Wem (helfen) dein Freund?

**B.** 1) (Fahren) du auch nach Berlin? 2) Vor dem Schlafengehen (lesen) er immer ein Paar Seiten. 3) Unsere Lehrerin (treten) in den Klassenraum und wir begrüßen sie. 4) Auf meinem Bücherregal (stehen) viele Bücher der deutschen Dichter und Schriftsteller. 5) Den ganzen Tag (denken) er an meine Worte. 6) Fremdsprachen (fallen) mir schwer. 7) Mein Freund (sprechen) über seine Reise schon zwei Stunden. 8) Das Interesse zu diesem Jugendklub (wachsen) von Jahr zu Jahr. 9) Du (sehen) alles im rosigen Lichte. 10) Dieser Sprinter (laufen) leicht und fix.

**Übung 10. Füllen Sie die Lücken in der Tabelle mit den fehlenden Präsensformen.**

	<b>geben</b>	<b>halten</b>	<b>essen</b>	<b>nehmen</b>	<b>laufen</b>	<b>fahren</b>	<b>tragen</b>
<b>ich</b>							
<b>du</b>							
<b>er, sie, es</b>							
<b>wir</b>							
<b>ihr</b>							
<b>sie</b>							
<b>Sie</b>							

**Übung 11. Wählen Sie die richtige Variante.**

- 1) Greta ... spät am Abend.  
a) esst b) isst c) ist
- 2) Welches Buch ... du uns?  
a) empfiehlst b) empfiehlst c) empfiehlst
- 3) Der Vater ... seinen Urlaub im Mai.  
a) nimmt b) niehmt c) nehmt
- 4) Dieser Ausländer ... Russisch gut und fließend.  
a) spricht b) sprichst c) spricht
- 5) Meine Fahrkarte ... leider nicht.  
a) gilt b) gielt c) gelt
- 6) Das Kleid ... dem Mädchen sehr gut.  
a) gefällt b) gefellt c) gefallen

- 7) Die Lehrerin ... die Kinder allein.  
a) lasst b) lassen c) lässt
- 8) Der Sohn ... den Eltern ein Versprechen.  
a) gibt b) giebt c) gib
- 9) Der Schauspieler ... die Bühne des Theaters.  
a) betritt b) betretet c) betret
- 10) ... du gern Schlittschuh?  
a) Lläuft b) Lläufst c) Lauft

**Übung 12. Ergänzen Sie die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen im Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

**A.** 1) Ich (mitnehmen) meine kleine Schwester ins Kino. 2) Der müde Mann (einschlafen) sofort. 3) Meine Freundin (empfehlen) mir diesen Film. 4) Ihr (abschreiben) die Aufgabe von der Tafel. 5) Unser Zug (ankommen) rechtzeitig. 6) Dieser junge Gelehrte (entdecken) ein neues physikalisches Gesetz. 7) Ich (vorlesen) meinen Aufsatz. 8) Er (bewundern) unsere neue Wohnung. 9) Ich (einladen) meine Freunde und Verwandte zu meinem Geburtstag. 10) Die Versammlung (stattfinden) heute nicht.

**B.** 1) Der Unterricht (verlaufen) interessant. 2) Du (aussehen) heute sehr gut. 3) Der Bruder (durchsehen) täglich viele Zeitschriften. 4) Nach dem Studium (bekommen) ich eine Stellung in dieser kleinen Stadt. 5) Das Kind (aufspringen) und (entgegenstrecken) mir beide Hände. 6) Solche treffende Antwort (gefallen) nicht allen. 7) Wer (übersetzen) den Satz ins Russische? 8) Mein Sohn (erlernen) den Beruf eines Drehers. 9) Meine Kollegen (teilnehmen) an dieser Diskussion. 10) Im Januar (ablegen) die Studenten ihre Prüfungen.

**Übung 13. Füllen Sie die Lücken in der Tabelle mit den fehlenden Präsensformen.**

	<b>versuchen</b>	<b>zuhören</b>	<b>erzählen</b>	<b>anrufen</b>	<b>gehören</b>	<b>zerbrechen</b>
<b>ich</b>			erzähle			
<b>du</b>					gehörst	
<b>er, sie, es</b>				ruft an		
<b>wir</b>		hören zu				
<b>ihr</b>						zerbrecht
<b>sie</b>	versuchen					
<b>Sie</b>						

**Übung 14. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Stehen Sie früh auf?
- 2) Wer räumt Ihr Zimmer auf?
- 3) Schlafen Sie schnell ein?
- 4) Bereiten Sie sich auf den Unterricht vor?
- 5) Wann fängt der Unterricht an?
- 6) Wann kehren Sie nach dem Studium nach Hause zurück?
- 7) Wo kaufen Sie gewöhnlich ein?
- 8) Wann sehen Sie fern?
- 9) Wer bereitet für Sie das Frühstück zu?
- 10) Wen laden Sie gewöhnlich zu Ihrem Geburtstag ein?

**Übung 15. Merken Sie sich die Bedeutungen der Verben mit dem Wurzel „machen“. Übersetzen Sie die Sätze mit diesen Verben ins Russische.**

ausmachen – выключать

anmachen – включать

aufmachen – открывать

zumachen – закрывать

mitmachen – делать вместе, принимать участие

festmachen – прикреплять

nachmachen – подражать

abmachen – удалить, снять, abgemacht - договорились, по рукам

durchmachen – пережить, преодолеть

- 1) Bertold macht das Licht aus und geht zu Bett.
- 2) Stell dir vor, was dieser kleine Junge durchmachen muss.
- 3) Jährlich machen unsere Studenten bei diesem Wettbewerb mit.
- 4) Das kleine Kind macht seinen Geschwistern alles nach.
- 5) Das Mädchen kauft ein neues Poster mit diesem Filmstar und macht es an die Wand in seinem Zimmer fest.
- 6) Mach das Preisschild von deiner neuen Bluse ab!
- 7) Sie macht die Augen zu und schläft schnell ein.
- 8) Der Manager macht seinen Computer an, um einige Dokumente zu finden.
- 9) Ich erwache, mache das Fenster auf und lüfte das Zimmer.
- 10) Treffen wir uns in einer halben Stunde! – Abgemacht!

**Übung 16. Merken Sie sich die Bedeutungen der Verben mit dem Wurzel „kommen“. Gebrauchen Sie in den Sätzen das passende Verb im Präsens.**

ankommen – прибывать

bekommen – получать

herkommen – подходить к к-л, происходить (быть родом из)

mitkommen – идти вместе

nachkommen – следовать, приходить позднее

vorkommen – происходить, случаться

zurückkommen – возвращаться

zukommen – подходить, приближаться к к-л

- 1) Morgen ... ich von meiner Geschäftsreise ... .
- 2) Unser Zug ... um 15 Uhr nach München ... .
- 3) Ich habe zwei Karten fürs Konzert. ... du ...?
- 4) .. mal ...; ich muss dir etwas erzählen.
- 5) Gehe schon mal los! Ich ... etwas später ... .

- 6) Im Unterricht ... manchmal komische Sachen ... .
- 7) Zum Weihnachten ... die Kinder viele Geschenke und Süßigkeiten.
- 8) Die Kellnerin ... mit schnellen Schritten auf uns ... .

**Übung 17. Ordnen Sie die Vorsilbe zu.**

**an, auf, durch, her, mit, nach, zu, zurück**

- 1) Ich gehe einkaufen. Kommst du ... ?
- 2) Frau Fischer kommt heute aus dem Urlaub ... .
- 3) Der Nachtzug kommt am Bahnhof spät in der Nacht ... .
- 4) Georg, kannst du mal, bitte, ...kommen? Ich möchte dich etwas fragen.
- 5) Es ist sehr kalt im Zimmer. Ich mache alle Fenster ... .
- 6) Dieser Papagei macht die Stimmen der Zoobesucher ... .
- 7) Bertold macht eine schwere Zeit ... . Wir müssen ihn unterstützen.
- 8) Die Kinder nehmen ihre Lehrbücher heraus, machen sie ... und lesen das Gedicht vor.
- 9) Wir basteln ein Vogelhaus. Machst du ...?
- 10) Ich mache meinen Rechner ... und schreibe einen E-Mail.

**Übung 18. Ergänzen Sie die Modalverben in Klammern im Präsens.**

**A.** 1) Ich (können) mit ihm nichts machen. 2) Der Kranke (dürfen) nicht viel in der Sonne liegen. 3) Wir (müssen) den Vögeln im Winter helfen. 4) Er (wollen) uns einen Witz erzählen. 5) Das Kind (müssen) alle Zimmer aufräumen. 6) Ich (mögen) diese Speise nicht. 7) Ihrer Beschreibung nach (können) ich den Mann kaum vorstellen. 8) Dieser Student (müssen) die Physikprüfung im Herbst wiederholen. 9) (Dürfen) ich Sie morgen anrufen? 10) Meine Tante (mögen) keine Bananen.

**B.** 1) Auf dieser Webseite (können) man Deutsch lernen. 2) Ich (mögen) diesen Rock nicht, ich werde ihn nicht anziehen. 3) Die Kinder (sollen) nicht zu spät kommen. 4) Der Direktor (wollen) diese Frage mit seinen Kollegen besprechen. 5) Das Mädchen (können) schon deutsche Werke im Original lesen. 6) Ihr (müssen) ihre wissenschaftliche Arbeit

fortsetzen. 7) (Dürfen) wir diese Bücher nach Hause mitnehmen? 8) Karl (mögen) sportliche Autos, er träumt davon, sich ein solches Auto zu kaufen. 9) Der Junge (wollen) über die Kindheit dieses Malers lesen. 10) Ich (müssen) mich gründlich auf das Seminar vorbereiten.

**Übung 19. Ergänzen Sie die Reflexivverben in Klammern im Präsens.**

**A.** 1) Unsere Mensa (sich befinden) im Erdgeschoss. 2) Ihr (sich beeilen) zum Unterricht. 3) Nach dem Mittagessen (sich ausruhen) wir. 4) Der Reporter (sich erinnern) an seine Worte. 5) Du (sich entschuldigen). 6) Dieser Forscher (sich widmen) der Wissenschaft. 7) Bei solchem Wetter (sich erkälten) ihr. 8) Meine Freundin (sich kleiden) der neuesten Mode nach. 9) Du (sich benehmen) auffallend! 10) Der Vater (sich rasieren) am Morgen.

**B.** 1) Ich (sich ärgern) sehr, wenn ich mit ihm spreche. 2) Du (sich setzen) in den Schatten. 3) Wir (sich verabschieden) von unseren neuen Freunden aus Deutschland. 4) Die Oma (sich beschäftigen) mit dem Garten den ganzen Tag. 5) Ihr (sich interessieren) für Malerei. 6) Der Student (sich wenden) an den Lektor. 7) Du (sich irren). 8) Allmählich (sich gewöhnen) ich an das neue Leben. 9) Die Alpinisten (sich nähern) einem großen Berg. 10) Sie (sich unterhalten) mit ihrem Nachbarn.

**Übung 20. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in der korrekten Form im Präsens. Übersetzen Sie die Texte ins Russische.**

**A.** Delphine (sein) klug. Sie (lernen) leicht und schnell, viel schneller als Schimpansen. Sie (verstehen) auch viel schneller als Hunde, Pferde und Elefanten.

Delphine (sehen) sehr gut, bis 20 Meter weit. Sie (spielen) gern und (hören) gern Musik.

Diese Tiere (lieben) ihre Lehrer und (kommen) immer gleich, wenn man sie (rufen). Das (machen) ihnen Freude.

Delphine (sein) unsere Freunde. Sehr oft (retten) Delphine die Menschen.

Es (sein) bei Florida. Eine Frau (baden) im Meer. Sie (ohn) (schwimmen) gut. Aber plötzlich wird sie von einer Strömung erfasst. Das Wasser (tragen) die Frau weit ins Meer hinaus.

Die Frau (rufen) um Hilfe. Aber das (hören) niemand. Da (schwimmen) ein Delphin. Er (schieben) die Frau ans Ufer.

**B.** Hanna (aufstehen) um 8.00 Uhr, danach (frühstücken) sie. Um 9.00 Uhr (fahren) sie mit dem Auto zur Arbeit. Zuerst (lesen) sie ihre E-Mails

Um 10.00 Uhr (trinken) sie mit Frau Müller einen Kaffee. Von 10.30 bis 12.00 Uhr (beantworten) sie die E-Mails und Briefe. Sie (vereinbaren) zwei Termine mit der Firma KOK.

Von 13.00 bis 13.30 Uhr (machen) sie Mittagspause. Sie (essen) in der Kantine Fleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Am Nachmittag (buchen) sie für den Chef einen Flug nach Rom. Sie (kopieren) viele Dokumente. Von 15.00 bis 15.30 (führen) sie ein Gespräch mit dem Computerspezialisten.

Um 16.00 Uhr (begrüßen) sie die Gäste aus Moskau. Von 16.30 bis 17.30 (schreiben) sie wieder E-Mails. Um 17.30 Uhr (haben) Hanna Feierabend.

**C.** Meine Freundin (wohnen) an der Nordsee und sie (einladen) mich zu sich. Meine Kinder (sich freuen) natürlich, denn sie (mitkommen). Die Ferien (anfangen) am Montag, aber wir (abfahren) schon am Freitagnachmittag. In Hannover müssen wir (umsteigen). Um 20.18 Uhr (ankommen) wir dann in Sankt Peter Ording. Meine Freundin (abholen) uns am Bahnhof.

Im Norden (sein) es immer ein bisschen kälter, also (mitnehmen) wir warme Kleidung. Nach zwei Wochen (zurückkehren) wir nach Hause. Schade!

**Übung 21. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in der korrekten Form im Präsens.**

WIR

Ich bin ich und du bist du.

Wenn ich (reden), (hören) du zu.



Wenn du (sprechen), dann (sein) ich still,  
Weil ich dich verstehen (wollen).  
Wenn du (fallen), helf ich dir auf,  
Und du (fangen) mich, wenn ich lauf.  
Wenn du (kicken), steh ich im Tor  
Pfeif ich Angriff (schließen) du vor.  
(Spielen) du pong, dann spiel ich ping,  
Und du (trommeln), wenn ich sing.  
Allein kann keiner diese Sachen,  
Zusammen (können) wir viel machen.  
Ich mit dir und du mit mir –  
Das sind WIR.

Text: Irmela Brender

**Übung 22. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in der korrekten Form im Präsens. Bilden Sie Ihren eigenen Dialog.**

\*\*\*

**A:** Was (lesen) du denn?

**B:** Ich (lesen) einen Kriminalroman.

**A:** (Gefallen) er dir?

**B:** Ja, das Buch (sein) sehr interessant. Ich (geben) es dir, wenn ich fertig (sein).

\*\*\*

**A:** Was (machen) die Kinder?

**B:** Lukas und Thomas (spielen) Fußball. Andreas (reparieren) sein Auto.

**A:** Und wo (sein) die Mädchen?

**B:** Tina (helfen) der Oma und Sandra (fahren) Rad.

\*\*\*

**A:** Du (fahren) Auto zu schnell!

**B:** Ich (fahren) nicht zu schnell.

**A:** Doch. Das Wetter (sein) heute schlecht und man (sehen) fast nichts.

\*\*\*

**A:** Entschuldigung! (Wissen) Sie, wo der Bahnhof (liegen)?

**B:** Tut mir Leid, das (wissen) ich nicht. Fragen Sie doch den Polizisten, er (können) Ihnen bestimmt helfen.

\*\*\*

**A:** Was (tun) Ihnen weh?

**B:** Meine Ohren.

**A:** Sie (sollen) zu Hause bleiben und das Bett hüten. Ich (verschreiben) Ihnen auch diese Tabletten.

**B:** Wie lange (sollen) ich sie einnehmen?

**A:** Solange Sie Schmerzen (haben).

\*\*\*

**A:** Bitte, was (bekommen) Sie?

**B:** Ich (möchten) ein Schnitzel. Und was (nehmen) ihr, Freunde?

**C:** Wir (bestellen) einen Hamburger und Pizza.

**A:** (Brauchen) Sie etwas zum Trinken?

**B:** (Bringen) Sie uns zwei Flaschen Limo, bitte!

\*\*\*

**A:** (Haben) du Geld?

**B:** Nein, aber ich (haben) Zeit.

**A:** Du (sein) ein Glückspilz! Ich (haben) kein Geld und keine Zeit.

\*\*\*

**A:** Entschuldigung, wo (finden) ich hier Herrn Neuner?

**B:** Hallo! Ich (sein) Herr Neuner.

**A:** Ich (heißen) Frau Hesse. Ich (beginnen) hier nächste Woche meine Arbeit als Managerin.

**B:** Sehr angenehm, Sie kennenzulernen, Frau Hesse!

\*\*\*

**A:** Alles (gehen) drunter und drüber. Ich (werden) bald verrückt.

**B:** Du (brauchen) eine Pause.

**A:** Bestimmt (haben) du Recht. Ich (müssen) in den Urlaub fahren.

\*\*\*

**A:** Was (kosten) diese Bluse im Schaufenster?

**B:** 59 Euro. (Möchten) Sie die Bluse anprobieren?

**A:** Ja, gerne.

**B:** Bitte sehr!

**A:** (Stehen) mir die Bluse?

**B:** Sie (stehen) Ihnen ausgezeichnet und dazu (passen) sie zu Ihrem Rock.

**A:** Gut. Ich (nehmen) sie. Ich (zahlen) mit Kreditkarte.

**Übung 23. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in der korrekten Form im Präsens. Erzählen Sie kurz über München.**

In München (wohnen) ca. 1,26 Millionen Menschen. München (sich befinden) im Süden von Deutschland und (sein) die Landeshauptstadt von Bayern.

München (haben) zwei Universitäten: die Ludwig-Maximilians-Universität und die Technische Universität. An der LMU (Ludwig-Maximilians-Universität) (studieren) 47 000 Studenten.

München (haben) 71 Theater, drei große Orchester und 50 Museen und Sammlungen. Die Sammlung der Alten Pinakothek (umfassen) 9000 Bilder großer europäischer Maler aus dem 15. bis 18. Jahrhundert. Die bekanntesten Bilder (sein) von den Malern Albrecht Dürer und Peter Paul Rubens. Die Pinakothek der Moderne (zeigen) moderne Kunst und Architektur. Sie (sein) ein international bedeutendes Museum für Kunst aus dem 20. Jahrhundert.

Aber München (bieten) noch viel mehr, zum Beispiel das berühmteste Wirtshaus der Welt, das Hofbräuhaus. Es (sein) 400 Jahre alt. Insgesamt (trinken) die Gäste im Hofbräuhaus täglich 1000 Liter Bier.

In München (finden) man auch viele große Firmen wie Siemens (Hersteller von Elektrogeräten, Telefonen und Computern), BMW (Hersteller von Autos), MAN (Hersteller von Lastkraftwagen) oder Rodenstock (Hersteller von Brillen).

**Übung 24. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Мы учимся в институте. 2) Как долго ты живешь в Москве? 3) Сколько дней в году? 4) Я часто навещаю свою бабушку. 5) Мой племянник работает на заводе. 6) Мы с удовольствием занимаемся спортом. 7) Как тебя зовут? 8) Ее брат увлекается немецкой литературой. 9) Что ты вяжешь? 10) Отец ремонтирует старые часы.

**В.** 1) Они обсуждают это музыкальное произведение. 2) Учитель дает нам новое задание. 3) Ты катаешься зимой на лыжах? 4) Дети, где вы обычно обедаете? 5) Мой сын плохо видит и носит очки. 6) Куда ты едешь летом? 7) Кот спит в кресле. 8) Отец читает газеты перед завтраком. 9) Ребенок берет свои учебники и идёт в школу. 10) Тебе нравится этот город?

**С.** 1) Книга состоит из трех частей. 2) Учитель читает стихотворение вслух. 3) Студенты покидают аудиторию. 4) Ты поедешь с нами? 5) Ребенок рассказывает сказку. 6) Дети описывают картину. 7) Где Вы обычно проводите свой отпуск? 8) Ты выглядишь очень привлекательно. 9) Мой друг всегда меня поддерживает. 10) Как перевести это слово на русский язык?

**Д.** 1) Ты ответственный? 2) Он станет инженером. 3) Мы студенты первого курса. 4) У Вас много родственников? 5) Ты всегда в хорошем настроении, это здорово. 6) Они станут настоящими друзьями. 7) У моего отца карие глаза. 8) У тебя есть машина? 9) Скоро ребенок будет здоров. 10) Я очень похож на мою бабушку по маминой линии.

**Е.** 1) Наш институт находится на площади революции. 2) Я интересуюсь живописью. 3) Дети беседуют с учителем. 4) Ребенок радуется игрушкам. 5) Поезд приближается к лесу. 6) Мы садимся за стол. 7) Ученик часто опаздывает на занятия. 8) Девочка медленно одевается. 9) Как Вы себя чувствуете? 10) Я полагаюсь на моих друзей.

**Ф.** 1) Ты должен вернуть мне книгу. 2) Кто может ответить на этот вопрос? 3) Мне нужно завтра рано вставать. 4) Ребенок не может найти свою собаку. 5) Я хочу купить эту юбку. 6) Ты любишь мясо, я люблю овощи. 7) Можно Вас спросить? 8) Бабушка хотела бы испечь пирог, нужно купить муки. 9) Вы не можете идти домой, работа не закончена. 10) Он должен прийти сегодня в пять.

**G.** 1) Родители сейчас отдыхают за городом. 2) Студенты пересказывают текст. 3) Профессор получает почту каждый день. 4) Мы хотим вам помочь. 5) Что ты читаешь? 6) Дети, вы повторяете слова? 7) Дедушка сидит в кресле. 8) Она добрая и общительная. 9) У моих детей много друзей. 10) Я сейчас студентка, скоро я стану учителем немецкого языка.

**Übung 25. Finden Sie im jedem Brief 10 Fehler im Gebrauch der Präsens-Formen und korrigieren Sie sie.**

**A.**

*Liebe Emma,*

*seit drei Wochen bin ich jetzt schon in London und es gefällt mir total gut hier! Meine Au-pair-Familie sind sehr nett und ich muss nicht so viel arbeiten. Also: Um halb sieben aufstehe ich und mache das Frühstück. Dann aufräume ich die Wohnung. Dreimal pro Woche besuchen ich einen Sprachkurs. Der macht echt Spaß! Um 16 Uhr holst ich die Kinder von der Schule ab und wir spreche über die Hausaufgaben. Das bist immer lustig, denn ich stehe nicht alles ver und die Kinder muss mir viel erklären.*

*Abends habe ich frei. Manchmal gehe ich dann mit ein paar Freundinnen weg oder fernsehe.*

*Und wie geht es Dir? Schreib mir bald und vergiss mich nicht!*

*Deine Mia*

**B.**

*Hallo Klara,*

*kennst du noch Maria? Sie wohnen in meiner WG und macht gerade ein Praktikum im Ausland. Sie arbeit bei Hoffmann & Malz. Sie schreibt, dass sie euch in einer schwierigen Situation befindet und bittet mich um Hilfe. Ihre Kollegin, mit der sie sehr eng zusammenarbeitet, benehmt sich sehr komisch. Wenn Lea sie etwas fragt, dann antwortet sie entweder gar nicht oder sie reagiere unfreundlich. Sie helft ihr auch überhaupt nicht. Maria braucht aber Hilfe, sie arbeitet ja erst seit ein paar Wochen dort und kennt sich natürlich noch nicht gut aus. Und außerdem beherrsche sie noch nicht ganz perfekt Deutsch. Wenn sie eine E-Mail schreiben musst, dann braucht sie sehr lange, weil sie natürlich keine Fehler machen möchte. Da habe ich an dich gedacht.*

*Du ist doch fit in Bürokommunikation. Kannst du ihr nicht anbieten, ihre Mails gegenzulesen? Dann braucht sie sich um die Korrektheit nicht zu kümmern und spart viel Zeit.*

*Ich hoffe sehr, dass du ihr hilfst!*

*Liebe Grüße*

*Stephanie*

**Übung 26. Bilden Sie die Sätze im Präsens aus den folgenden Wörtern und Wortverbindungen.**

- 1) wollen/Sie/hier/wie lange/bleiben?
- 2) heute/sich fühlen/meine Mutter/besser
- 3) am Morgen/durchsehen/der Vater/alle Zeitungen
- 4) du/die neue Regel/wiederholen?
- 5) für die Verspätung/sich entschuldigen/wir/sollen
- 6) wie/sich benehmen/ihr/in der Schule?
- 7) bekommen/er/als Geschenk/ein Handy/zum Geburtstag
- 8) dürfen/ich/mitkommen?
- 9) die Lebensmittel/immer teurer/werden
- 10) du/müde/sein/auch?
- 11) rennen/dieses Tier/mehr als 50 Kilometer in der Stunde
- 12) der Postbote/klingeln/an der Tür/dreimal
- 13) morgen/wir/nicht da/sein
- 14) zwei Sätze/der Student/vergleichen
- 15) das Mädchen/heute/aussehen/schön/besonders

**Übung 27. Füllen Sie die Lücken in der Tabelle mit den fehlenden Präsensformen.**

	<b>gehen</b>	<b>kennen</b>	<b>sich setzen</b>	<b>mitfahren</b>	<b>tun</b>	<b>dürfen</b>	<b>wissen</b>
<b>ich</b>	gehe				tue		
<b>du</b>		kennst					
<b>er, sie, es</b>							weiß
<b>wir</b>	gehen			fahren mit			wissen

<b>ihr</b>						dürft	
<b>sie</b>	gehen		setzen sich			dürfen	
<b>Sie</b>					tun		

### Übung 28. Ergänzen Sie die Verben im Präsens.

schlafen	gefallen	einladen	zurückfahren
ansehen	mitnehmen	laufen	ankommen

*Liebe Elke,*

*ich ... dich zu meinem Geburtstag ... . Die Party ist am 9.3. abends bei uns in Amalías.*

*Ich habe eine Idee: Du ...erst am Sonntag ... und ... eine Nacht bei uns. Du ... am besten bequeme Schuhe ..., dann können wir am Sonntag zusammen durch die Stadt ... und alles ... . Das ... dir doch, oder?*

*Wann ... du in Pirgos ... ? Wann bist du dann bei uns? Komm nicht so spät!*

*Viele Grüße*

*Deine Erika*

### Übung 29. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Какие немецкие временные формы Вы знаете?
- 2) С помощью каких личных окончаний образуется настоящее время?
- 3) В каких случаях глаголы получают «е» в перед окончанием?
- 4) Какие глаголы теряют гласный «е» в 1 лице единственного числа?
- 5) Какие особенности в спряжении имеют сильные глаголы?
- 6) Назовите сильные глаголы, которые не меняют корневую гласную во 2 и 3 лице единственного числа.
- 7) Проспрягайте глаголы «sein» и «haben» в настоящем времени.
- 8) Какие модальные глаголы Вы знаете? Назовите особенности в их спряжении в настоящем времени.
- 9) Назовите неотделяемые приставки глаголов. Куда следует поставить в предложении отделяемую приставку?
- 10) Какое положение занимает возвратная частица в повествовательном предложении с обратным порядком слов и в вопросительном предложении?

### Übung 30. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Wer ... gerne Pizza?  
a) esst b) isst c) ist d) essen
- 2) Ihr beide ... schnell.  
a) laufen b) läuft c) lauft d) läufen
- 3) Was ... du, Tee oder Kaffee?  
a) nimmst b) nimmt c) nehmt d) nimmst
- 4) Duisburg ... eine Stadt in Deutschland.  
a) hat b) ist c) wirst d) sein
- 5) Fühlst du ... wohl?  
a) dir b) sich c) dich d) euch
- 6) Wir ... neue deutsche Wörter.  
a) wiederholen b) holen wieder  
c) wiederholt d) wiederhole
- 7) ... du mit dem Computer umgehen?  
a) Kann b) Kannst c) Könnt d) Kännt
- 8) Es ... dunkel.  
a) bist b) sein c) wird d) werden
- 9) Was ... ihr jetzt?  
a) liest b) lese c) lessen d) lest
- 10) Meine Freundin ... gern Jeans.  
a) trägt b) trage c) trägt d) tragst
- 11) Ihr ... hier nicht rauchen.  
a) dürft b) darf c) darft d) dürft
- 12) Wann kommen die Touristen in München ... ?  
a) vor b) aus c) an d) mit
- 13) Frau Bode ... noch eine Tasse Kaffee.  
a) will b) wollt c) wollen d) willst
- 14) Ich bedanke ... bei unserem Gastgeber.  
a) uns b) sich c) mich d) euch
- 15) Wer ... bei Ihnen das Geschirr?  
a) abspülen b) abspült c) spült ab d) spülen ab



## Lektion 4. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ DER IMPERATIV

Повелительное наклонение или императив (Imperativ) выражает побуждение к действию, совет, просьбу, повеление или приказание. Структура повелительного предложения отличается особым порядком слов. Сказуемое стоит на первом месте, в конце предложения ставится восклицательный знак. В немецком языке существует 4 формы повелительного наклонения:

- 1) 2-ое лицо единственного числа (говорящий обращается к «du»)
- 2) 2-ое лицо множественного числа (говорящий обращается к «ihr»)
- 3) вежливая форма (обращение к «Sie»)
- 4) 1-ое лицо множественного числа (обращение к «wir»)

1) Форма 2 лица единственного числа (обращение к «du») образуется от основы 2-го лица единственного числа настоящего времени Präsens (при этом окончание –«st» и местоимение опускаются).

z. B. Пиши! → Schreib! (Präsens: du schreibst → ~~du~~ schreibst)

Возьми! → Nimm! (Präsens: du nimmst → ~~du~~ nimmst)

Дай! → Gib! (Präsens: du gibst → ~~du~~ gibst)

☺ Глаголы на – **d, -t, -chn, -gn, -fn, -dm, -tm, -ig** получают окончание –„e“.

z. B. Извини! → Entschuldige! (Präsens: du entschuldigst → ~~du~~ entschuldigst)

Работай! → Arbeite! (Präsens: du arbeitest → ~~du~~ arbeitest)

Рисуй! → Zeichne! (Präsens: du zeichnest → ~~du~~ zeichnest)

☺ Сильные глаголы, которые во 2-ом и 3-ем лице единственного числа принимают умлаут в настоящем времени, теряют его в императиве. Окончание –„e“ при этом недопустимо.

z. В. Беги! → Lauf! (Präsens: du läufst)  
Поезжай! → Fahr! (Präsens: du fährst)  
Спи! → Schlaf! (Präsens: du schläfst)

2) Форма повелительного наклонения 2 лица множественного числа (обращение «ihr», т.е к нескольким лицам, к каждому из которых говорящий обращается на «du») совпадает со 2 лицом множественного числа настоящего времени Präsens и употребляется без местоимения.

z. В. Читайте! → Lest! (Präsens: ihr lest).  
Ждите! → Wartet! (Präsens: ihr wartet).  
Помогите! → Helft! (Präsens: ihr helft).

3) Форма вежливого обращения (обращение к «Sie» совпадает с 3 лицом множественного числа настоящего времени, но местоимение «Sie» следует за глаголом.

z. В. Читайте! → Lesen Sie! (Präsens: Sie lesen).  
Спрашивайте! → Fragen Sie! (Präsens: Sie fragen).  
Отвечайте! → Antworten Sie! (Präsens: Sie antworten).

4) Форма 1 лица множественного числа образуется двумя способами:

☺ она совпадает с 1 лицом множественного числа настоящего времени, но местоимение следует за глаголом.

z. В. Пойдемте! → Gehen wir! (Präsens: wir gehen).  
Поговорим! → Sprechen wir! (Präsens: wir sprechen).  
Споем! → Singen wir! (Präsens: wir singen).

☺ с помощью глагола «wollen» и неопределенной формы глагола.

z. В. Пойдемте! → Wollen wir gehen!  
Поговорим! → Wollen wir sprechen!  
Споем! → Wollen wir singen!

☺ У глаголов с отделяемым первым компонентом он отделяется и ставится в конец предложения.

z. B. Steh auf! Встань!  
 Steht auf! Встаньте!  
 Stehen Sie auf! Встаньте!  
 Stehen wir auf! Встанем!  
 Но: Wollen wir aufstehen! Давайте встанем!

☺ У возвратных глаголов возвратное местоимение «sich»  
 изменяется по лицам.

z. B. Wasch **dich**! Умывайся!  
 Wascht **euch**! Умывайтесь!  
 Waschen Sie **sich**! Умывайтесь!  
 Waschen wir **uns**! Умоемся!  
 Wollen wir **uns** waschen! Давайте умоемся!

☺ Формы повелительного наклонения от нерегулярных глаголов  
 «sein», «werden» и «lassen» следует запомнить!

1	Sei!	Werde!	Lass!
2	Seid!	Werdet!	Lasst!
3	Seien Sie!	Werden Sie!	Lassen Sie!
4	Seien wir!	Werden wir!	Lassen wir!

z. B. Seid bereit! Будьте готовы!  
 Werde tapferer! Стань смелее!  
 Lassen Sie ihn! Оставьте его!

## ÜBUNGEN

**Übung 1. a) Finden und bestimmen Sie alle Imperativformen im Text.**

### **Die Geschichte von den Rosinenbrötchen**

*die Rosinenbrötchen – булочки с изюмом*

*der Bäcker – пекарь, булочник*

*kleben – клеить*

*Bauchweh haben – иметь боль в животе*

Einmal hat der Vater zum Kind gesagt: „Bitte, lauf doch schnell für mich zur Post und kauf mir dreißig Briefmarken.“ Und die Mutter hat gesagt: „Auf dem Rückweg hole beim Bäcker drei Rosinenbrötchen. Und vergiss bitte das Geld nicht.“

Das Kind ist mit dem Geld fortgegangen. Es war gar nicht weit bis zur Post. Aber die anderen Kinder haben auf der Straße gespielt, und das Kind hat ihnen zugesehen und ein bisschen mitgespielt.

Dann ist das Kind zur Post gelaufen. Es hat drei Briefmarken gekauft, und dann hat es beim Bäcker dreißig Rosinenbrötchen geholt.

Der Vater hat gelacht und gerufen: „Jetzt muss ich Rosinenbrötchen auf meine Briefe kleben!“ Und die Mutter hat auch gelacht und schnell Kaffee gekocht, und sie haben Rosinenbrötchen gegessen, bis sie Bauchweh hatten.

(nach Ursula Wölfel)

**b) Wählen Sie die richtige Antwort.**

- 1) ... bittet das Kind dreißig Briefmarken zu kaufen.  
a) die Mutter b) der Vater c) der Bruder
- 2) Die Mutter bittet das Kind ... Rosinenbrötchen zu kaufen.  
a) drei b) dreizehn c) dreißig
- 3) Das Kind hat ... .  
a) einen Freund besucht b) nichts gekauft) mit Kindern gespielt
- 4) Das Kind hat ... Rosinenbrötchen gekauft.  
a) drei b) dreizehn c) dreißig
- 5) Die Eltern ... .  
a) waren böse b) haben gelacht c) haben das Abendbrot gegessen.

**c) Erzählen Sie den Text kurz nach.**

**Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

- A.** 1) Übersetzen Sie diesen Text aus dem Deutschen ins Russische!  
2) Warte auf mich! 3) Verliere den Schlüssel nicht! 4) Wollen wir morgen ins Theater gehen! 5) Klaus! Spiel mit mir Schach! 6) Plaudert in der Stunde nicht! 7) Mutti! Wasch mein T-Shirt, bitte! 8) Zeichnet dieses Modell! 9) Iss zu Mittag! 10) Turnt jeden Tag!

**B.** 1) Kinder, lest das Gedicht vor! 2) Treten wir ins Zimmer ein! 3) Erzähl alles deinem Freund! 4) Setzen Sie, bitte, die Arbeit fort! 5) Machen wir das Fenster zu! 6) Wiederholt diese Regel noch einmal! 7) Nimm an der Diskussion teil! 8) Peter, wasch das Geschirr ab! 9) Besucht diese moderne Ausstellung! 10) Fangen wir diese Arbeit morgen an!

**C.** 1) Verlaufen Sie sich in dieser fremden Stadt nicht! 2) Bereite dich auf die Prüfungen sorgfältig vor! 3) Beeilen wir uns! 4) Erinnerung euch daran! 5) Wenden Sie sich an den Kursleiter! 6) Versammelt euch nach dem Unterricht in dem Lesesaal! 7) Triff dich dem deinem Vetter am Wochenende! 8) Erkundigen Sie sich nach dem Weg zum Museum! 9) Benimm dich anständig! 10) Wollen wir uns nicht ärgern!

**D.** 1) Setz deine Mütze auf! 2) Holt die grammatischen Themen nach! 3) Empfiehl mir etwas zu lesen! 4) Ruhen Sie sich nach der Arbeit aus! 5) Seien Sie so lieb, bringen Sie mir noch eine Tasse Tee, bitte! 6) Kinder, seid nicht so eigensinnig! 7) Werden wir aufmerksamer! 8) Lass meinen Hund in Ruhe, bitte! 9) Ziehen Sie sich warm an! 10) Wollen wir uns mit dieser Aufgabe beschäftigen!

### **Übung 3. Bilden Sie all Formen des Imperativs dem Muster nach.**

**Muster:** antworten

- 1) Antworte!
- 2) Antwortet!
- 3) Antworten Sie!
- 4) Antworten wir! Wollen wir antworten!

**A.** zumachen, sich kämmen, nehmen, widmen, wechseln, erklären, lassen, gehen

**B.** öffnen, sich setzen, erholen, mitkommen, sich treffen, vorlesen, essen, werfen

### **Übung 4. Füllen Sie die Lücken in der Tabelle mit den fehlenden Imperativformen.**

	sprechen	sich beeilen	unterschreiben	sein	weggehen	werfen
<b>du</b>				Sei!		
<b>ihr</b>			Unterschreibt!			Werft!
<b>Sie</b>		Beeilen Sie sich!				
<b>wir</b>	Sprechen wir!				Gehen wir weg!	

### Übung 5. Was sagt der Sportlehrer während der Stunde?

	einem Studenten	mehreren Studenten
Bock springen	Spring Bock!	Springt Bock!
Liegestütze machen		
sich auf die Matte legen		
sich hinstellen		
sich beugen		
in der Turnhalle herumlaufen		
den Ball nehmen		
den Ball werfen		

### Übung 6. Worum können die Kinder die Erwachsenen bitten?

- 1) **Muster:** ein neues Märchen vorlesen → Lesen Sie uns, bitte, ein neues Märchen vor!
  
- 1) auf viele schwierige Fragen antworten
- 2) eine spannende Geschichte erzählen
- 3) ein deutsches Lied singen
- 4) einen guten Rat geben
- 5) sich nicht ärgern
- 6) das Fahrrad reparieren
- 7) viel Eis kaufen
- 8) das Versprechen nicht vergessen
- 9) Schi laufen
- 10) mit den Hausaufgaben helfen

### Übung 7. Welche Personen passen? Kreuzen Sie an.

	Frau Schulze	Andrea	Andrea und Mark	Andrea und ich
Zieht euch schnell an!				
Hab doch keine Angst!				
Sehen wir fern!				
Ruf die Eltern an!				
Treten Sie, bitte, ein!				
Verspäte dich nicht!				
Wenden Sie sich an den Schullehrer!				
Wollen wir das zusammen machen!				
Sagt grobe Wörter nicht!				
Beruhigt euch!				

### Übung 8. Geben Sie Ratschläge! Schreiben Sie die Sätze im Imperativ.

ein Diät halten	sich ausschlafen
ein schönes Geschenk und Blumen mitbringen	sich beruhigen
im Supermarkt einkaufen	der Mutter beim Haushalt helfen
mehr mit Ausländer kommunizieren	Wasser trinken
den Fernseher ausschalten	sich beeilen

**Muster:** Herr Schuster fühlt sich schlecht. → Hüten Sie das Bett!

- 2) Frau Vogt braucht Lebensmittel. →
- 3) Ich bin müde.
- 4) Die Kinder haben Durst.
- 5) Herr Weber ist nervös.
- 6) Ich will mit dem letzten Zug fahren.
- 7) Die Schüler wollen Deutsch beherrschen.
- 8) Ich möchte abnehmen.
- 9) Meine Schwester hat viel Freizeit.

- 10) Die Kinder sollen einschlafen gehen.
- 11) Ich bin zum Geburtstag eingeladen.

**Übung 9. Liebeskummer. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form des Imperativs.**

*Liebe Eva,*

*das tut mir ja so leid, dass ihr euch getrennt habt. Aber jetzt (denken) mal an dich. (Vergessen) Stefano und (treffen) dich mit deinen Freundinnen. (Arbeiten) nicht zu viel oder (nehmen) dir doch gleich ein paar Tage Urlaub und (kommen) zu uns nach Lüneburg. Ich würde mich sehr freuen!*

*(Schreiben) mir bald, ob und wann du uns besuchen kommst.*

*Ganz liebe Grüße*

*Deine Veronika*

**Übung 10. Einfache Tipps zum Glücklichein. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ.**

**Muster:** nicht beneiden → Beneide nicht!

großzügig sein →

jeden Tag genießen

viel Zeit mit Freunden und Familienmitglieder verbringen

mehr lachen

viel Obst und Gemüse essen

genug schlafen

ein Hobby suchen

ein bisschen Sport machen

**Übung 11. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Imperativform.**

☺ Die Mutter sagt zu dem Kind:

„(Fortgehen) von zu Hause um 8! (Sich anziehen) warm! (Sein) aufmerksam während des Unterrichts! (Zurückkommen) früh! (Kaufen) Brot! (Aufräumen) das Zimmer! (Spülen) das Geschirr!“



☺ Der Deutschkursleiter sagt zu den Kindern:

„(Sich vorstellen)! (Durchlesen) die Aufgabe noch einmal! (Sprechen) zu zweit! (Wiederholen) neue Vokabeln! (Konjugieren) die Verben! (Sich verabschieden) von einander auf Deutsch! “

☺ Der Arzt sagt zu dem Patienten:

„(Gurgeln) den Hals! (Trinken) heißen Tee und (schwitzen) tüchtig! (Einnehmen) diese Arznei! (Messen) regelmäßig die Temperatur! (Bleiben) einige Tage im Bett! (Anstecken) die anderen nicht!“

☺ Zwei Freunden sagen zu einander:

„(Reisen) in die Alpen! (Sich erholen) zusammen! (Mieten) ein Zimmer im Hotel! (Kennenlernen) neue Menschen! (Ausprobieren) unsere neuen Skier! (Mitnehmen) eine Kamera und (machen) einen Film!“

### **Übung 12. Schreiben Sie die Verben im Imperativ.**

1) Helmut! (gehen) an die Tafel, (nehmen) den Marker und (lösen) die Gleichung. 2) Seid ihr müde? (Sich erholen) ein bisschen! 3) Du musst um 9 zur Uni kommen, (sich verspäten) nicht! 4) Franz und Sandra, habt ihr Zeit? (Gehen) heute in die Oper zusammen! 5) Haben Sie das neue Lehrbuch? (Bringen) es mir, bitte! 6) Dort liegt mein Heft, (geben) es mir, bitte! 7) Ich hole dich um 8 Uhr ab, (sein) bereit! 8) Kollegen! (Sprechen) mit mir Deutsch! 9) Ich höre dich nicht, (sprechen) etwas lauter! 10) Ist das Ihr Projekt? (Zeigen) es mir, bitte!

### **Übung 13. Bilden Sie negative Imperativsätze dem Muster nach:**

**Muster:** Du nimmst das Buch vom Tisch. → Nimm das Buch vom Tisch nicht!

- 1) Sie messen ein Stück Stoff.
- 2) Wir treffen uns mit Mark jeden Abend.
- 3) Die Kinder ziehen sich warm an.
- 4) Du setzt dich in den Sessel.
- 5) Sie verabschieden sich von den Kollegen.
- 6) Du beschäftigst dich mit deiner Webseite.

- 7) Wir beeilen uns in die Uni.
- 8) Meine kleinen Neffen erkälten sich oft.
- 9) Du liest den Brief durch.
- 10) Die Schüler vergessen neue Vokabeln.

**Übung 14. a) Merken Sie sich die folgenden Verben mit trennbaren Präfixen.**

- vorlesen – читать вслух  
 aufstehen – вставать, просыпаться  
 anfangen – начинать  
 nacherzählen – пересказывать  
 umschreiben – переписывать  
 aufmachen – открывать  
 zumachen – закрывать  
 einladen – приглашать  
 eintreten – входить  
 anrufen – звонить  
 einsteigen – входить (в транспорт), садиться  
 aussteigen – выходить (из транспорта)  
 teilnehmen an Dat – принимать участие в ч-л  
 mitnehmen – брать с собой

**b) Übersetzen Sie die Sätze mit diesen Verben ins Russische:**

- 1) Lesen wir den Text vor, übersetzen und erzählen ihn nach! 2) Nimm am Konzert teil! 3) Steigen wir in den Bus ein! 4) Laden Sie, bitte, Herrn Schuster zum Direktor ein! 5) Kinder, nehmt morgen alle Lehrbücher mit! 6) Mach die Tür auf! 7) Schreiben wir diese Übung um! 8) Rufen Sie, bitte, den Manager an! 9) Tritt ins Zimmer ein!

**Übung 15. a) Merken Sie sich die folgenden reflexiven Verben.**

- sich anziehen – одеваться  
 sich ausziehen – раздеваться  
 sich kämmen – причесываться  
 sich beeilen – торопиться

sich vorbereiten auf Akk – готовиться к ч-л  
sich benehmen – вести себя  
sich verspäten – опаздывать  
sich wenden – обращаться  
sich setzen – садиться  
sich versammeln – собираться  
sich beruhigen – успокаиваться

**b) Übersetzen Sie die Sätze mit diesen Verben ins Russische:**

1) Bereitet euch auf die Kontrollarbeit sorgfältig vor! 2) Steh auf, wasch dich, kämm dich, zieh dich an und geh zum Frühstück! 3) Setzen Sie sich, Frau Schneider und erzählen Sie alles! 4) Wendet euch für die weiteren Informationen an den Museumsführer! 5) Wollen wir uns um 7 Uhr versammeln! 6) Weine nicht und beruhige dich, mein Schätzchen! 8) Verspätet euch zur Vorlesung nicht! 9) Sei fleißig und benimm dich gut! 10) Beilen wir uns, sonst kommen wir zu spät!

**Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Причешись! 2) Дай коту рыбу! 3) Читай текст вслух! 4) Будь вежливым! 5) Не оставь книги на столе! 6) Встань в 7 часов утра! 7) Поторопись! 8) Ешь фрукты! 9) Одевайся тепло! 10) Начинай работу!

**B.** 1) Подготовьтесь к контрольной работе! 2) Ведите себя прилично! 3) Не опаздывайте на занятия! 4) Будьте внимательны! 5) Обратитесь к лектору! 6) Перескажите текст! 7) Переведите на немецкий язык! 8) Перепишите предложение! 9) Не открывайте окна! 10) Отвечайте на мои вопросы!

**C.** 1) Подождите меня, пожалуйста! 2) Пригласите господина Мюллера, пожалуйста! 3) Купите, пожалуйста, хлеб и масло! 4) Входите, пожалуйста! 5) Подготовьте, пожалуйста, эту статью к пятнице! 6) Пойдемте с нами, пожалуйста! 7) Будьте так добры, передайте мне, пожалуйста, соль! 8) Позвоните, пожалуйста, ему

завтра! 9) Садитесь в кресло, пожалуйста! 10) Покажите мне, пожалуйста, Вашу работу!

**D.** 1) Выходим на следующей остановке! 2) Давайте купим мороженое! 3) Давайте подарим ей цветы! 4) Давайте примем участие в конференции! 5) Соберёмся завтра в семь! 6) Давайте не говорить об этом! 7) Давайте не будем брать детей с собой! 8) Давайте обменяем деньги! 9) Давайте успокоимся! 10) Давайте встретимся!

### **Übung 17. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Что выражает повелительное наклонение?
- 2) Какие формы повелительного наклонения Вы знаете?
- 3) Как образовать форму повелительного наклонения 2 лица единственного числа (обращение к «du»)?
- 4) На что оканчиваются глаголы, получающие окончание –„e“ при образовании формы повелительного наклонения 2 лица единственного числа?
- 5) Остается ли умлаут у сильных глаголов, который они получают при образовании Präsens, во 2 лице единственного числа повелительного наклонения?
- 6) Какие формы повелительного наклонения исключают употребление местоимения после глагольной формы?
- 7) Какие два способа образования формы 1 лица множественного числа Вы знаете?
- 8) Есть ли различия в образовании форм повелительного наклонения у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
- 9) Как образуют повелительное наклонение возвратные глаголы?
- 10) Образуйте все формы повелительного наклонения от глагола «sein».

### **Übung 18. Wählen Sie die richtige Antwort:**

- 1) Herr Krämer sagt seinem Finanzdirektor:
  - a) „Arbeitet am Samstag, bitte!“

- b) „Arbeit am Samstag, bitte!“
  - c) „Arbeiten Sie, bitte, am Samstag!“
  - d) „Arbeiten am Samstag, bitte!“
- 2) Die Mutter sagt zu den Kindern:
- a) „Seien Sie fleißig!“
  - b) „Seid fleißig!“
  - c) „Seid ihr fleißig!“
  - d) „Sei fleißig!“
- 3) Ich bitte meinen Freund:
- a) „Helf mir!“
  - b) „Helft mir!“
  - c) „Hilf mir!“
  - d) „Helfen Sie mir!“
- 4) Der Kursleiter sagt den Studenten:
- a) „Bereitet euch auf die Kontrollarbeit vor!“
  - b) „Bereitet ihr euch auf die Kontrollarbeit vor!“
  - c) „Bereitet ihr sich auf die Kontrollarbeit vor!“
  - d) „Vorbereitet euch auf die Kontrollarbeit!“
- 5) Der Großvater sagt:
- a) „Anrufe mich morgen!“
  - b) „Rufe mich morgen an!“
  - c) „Ruf an mich morgen!“
  - d) „Rief mich morgen an!“
- 6) Der Sohn sagt seinen Eltern:
- a) „Ärgert euch nicht!“
  - b) „Nicht ärgert euch!“
  - c) „Ärgern Sie sich nicht!“
  - d) „Ärgert ihr nicht!“
- 7) Ich sage meinem Banknachbarn:
- a) „Geb mir deinen Radiergummi!“
  - b) „Gebt mir deinen Radiergummi!“
  - c) „Gib mir deinen Radiergummi!“
  - d) „Geben wir deinen Radiergummi!“

- 8) Der Arzt sagt dem Patienten:
- „Machen den Oberkörper frei!“
  - „Freimachen Sie den Oberkörper!“
  - „Machen Sie den Oberkörper frei!“
  - „Machen Sie frei den Oberkörper!“
- 9) Mein Kollege sagt:
- „Wollen wir sich setzen!“
  - „Setzen wir sich!“
  - „Wollen wir uns setzen!“
  - „Setzen uns!“
- 10) Das Mädchen sagt ihren Freundinnen:
- „Durchblättert neue Zeitschriften!“
  - „Blättert neue Zeitschriften durch!“
  - „Blättert ihr neue Zeitschriften durch!“!“
  - „Blättere neue Zeitschriften durch!“!“

## **Lektion 5. ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА. ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ PRÄTERITUM / IMPERFEKT**

Для выражения прошедшего действия или события в немецком языке есть три временные формы: Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt. Präteritum – это простая (синтетическая) временная форма, она состоит только из глагола. Perfekt, Plusquamperfekt – сложные (аналитические) формы, в их образовании участвуют основной и вспомогательный глаголы.

Простое прошедшее время Präteritum выражает действия, имевшие место в прошлом, которые развивались последовательно или одновременно. Präteritum используется для связанного повествования, рассказа или монологического высказывания, поэтому данную временную форму часто называют повествовательный претерит. Präteritum является второй основной формой немецкого глагола:

z. B. gehen – ging – gegangen

arbeiten – arbeitete – gearbeitet

☺ Слабые глаголы образуют Präteritum от основы инфинитива с помощью суффикса -(e)te:

z. B. machen → machte

fragen → fragte

Глаголы, основа которых оканчивается на **-d, -t, -dm, -tm, -dn, -chn, -ffn** получают гласный **-,e** перед суффиксом:

z. B. arbeiten → arbeitete, baden → badete, widmen → widmete, atmen → atmete, zeichnen → zeichnete, öffnen → öffnete

☺ Сильные глаголы образуют Präteritum с помощью изменения корневого гласного: kommen → kam, ziehen → zog, tragen → trug. Основные формы сильных глаголов необходимо заучивать наизусть. Их списки можно найти в конце словарей и учебных пособий по грамматике. В словарях сильные глаголы помечаются звёздочкой.

При спряжении в Präteritum глаголы получают следующие личные окончания:

	Единственное число (Singular)	Множественное число (Plural)
1-е лицо	-	<b>-en</b>
2-е лицо	<b>-(e)st</b>	<b>-(e)t</b>
3-е лицо	-	<b>-en</b>
		Вежливая форма <b>-en</b>

z. B. kommen → kam

ich kam	wir kamen
du kamst	ihr kamt
er, sie, es kam	sie kamen
	Sie kamen

☺ Сильные глаголы, основа которых оканчивается на **s, -ss/-ß, -z, -tz, -x, -d, -t** получают перед личным окончанием гласный **-,e**:

z. B.

ich saß	wir saßen
du saßest	ihr saßt
er, sie, es saß	sie saßen
	Sie saßen

☺ Как и в настоящем времени, в формах простого прошедшего времени Präteritum отделяемый компонент стоит отдельно от основы и занимает последнее место в смысловой части.

z. B. Sie sah fern und er las ein Buch.

☺ Претерито-презентные глаголы в Präteritum не имеют умлаута: können — konnte, dürfen — durfte, müssen — musste, mögen — mochte, sollen — sollte, wollen — wollte.

Запомните спряжение следующих глаголов в простом прошедшем времени:

	<b>sein</b>	<b>haben</b>	<b>werden</b>
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurdet
ihr	wart	hattet	wurden
sie	waren	hatten	wurden
Sie	waren	hatten	wurden

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Nennen Sie den Infinitiv der schwachen Verben.**

**A.** 1) In der vorigen Woche besuchten wir diese Ausstellung. 2) Das Mädchen zeichnete schöne Blumen. 3) Sie erinnerte sich oft an dich. 4) Das Kind brauchte dringend die Hilfe der Eltern. 5) Karl gewöhnte sich schnell an dieses Klima. 6) Wann kehrte der Vater von seiner Dienstreise zurück? 7) Die Jungen bereiteten sich auf die Reise und packten den Koffer. 8) Du erklärtest mir diese neue Regel. 9) Der Schriftsteller widmete seinen neuen Roman seiner Frau. 10) Ich prüfte die Lösung mehrmals.

**B.** 1) Der Junge wartete auf das Mädchen zwei Stunden. 2) Mit wem telefonierst du gestern? 3) Der Lehrer machte das Fenster auf. 4) Wir beeilten uns zum Unterricht. 5) Früher irrte sich mein Sohn in solchen



Fragen. 6) In der Kindheit interessierte ich mich für Briefmarken. 7) In der letzten Stunde wiederholten die Studenten den ganzen grammatischen Stoff. 8) Wo arbeitetest du nach der Schule? 9) Unsere Stadt änderte sich sehr in den letzten fünf Jahren. 10) Die Mutter bereitete das Frühstück zu.

### **Übung 2. Ergänzen Sie die schwachen Verben im Präteritum.**

Gestern hatten wir Deutschunterricht. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (erklären) die Lehrerin neue Wörter und (diktieren) sie uns. Alle (wiederholen) die Wörter und (machen) grammatische Übungen. Am Ende des Unterrichts (übersetzen) wir einen Text, (stellen) Fragen und (beantworten) sie. Wir (diskutieren) ein bisschen über die Haupthelden der Geschichte und dann (nacherzählen) diesen Text. Alle Studenten (arbeiten) fleißig.

### **Übung 3. Ergänzen Sie im Präteritum.**

1) Der Vater (reparieren) das Fahrrad. 2) Mark (setzen) ein Puzzle zusammen. 3) Die Großmutter (öffnen) mir die Tür. 4) Du (suchen) den Schlüssel. 5) Die Mutter (kaufen) viel Gemüse auf dem Markt. 6) Er (brauchen) eine neue Wohnung. 7) Nach dem Rennen (atmen) der Sportler schwer. 8) Die Schüler (lernen) das Gedicht auswendig. 9) Der Junge (turnen) gestern in der Turnhalle. 10) Das Kind (bauen) aus Legosteinen eine Burg zusammen.

### **Übung 4. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Ich lernte Deutsch in der Schule. Und Sie?
- 2) In der Kindheit spielte ich gern Fußball. Und Sie?
- 3) Früher wohnte ich in dieser Straße. Und Sie?
- 4) Gestern erkältete ich mich. Und Sie?
- 5) Unsere Gruppe besuchte dieses Museum. Und Sie?
- 6) Ich erwachte gestern um 6 Uhr. Und Sie?
- 7) Ich kaufte ein neues Handy. Und Sie?
- 8) Ich bereitete mich auf die Prüfung vor. Und Sie?
- 9) Ich hörte dem Lehrer sehr aufmerksam zu. Und Sie?
- 10) Am Sonntag erholte ich mich auf dem Lande. Und Sie?

### **Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Он закрыл дверь. 2) Кто приготовил завтрак? 3) Вчера учитель объяснил нам новое правило. 4) Он пересказал текст очень хорошо. 5) Мы поздравили его с днем рождения. 6) Ты не ошибался. 7) В прошлом году они отдыхали на море. 8) Ребенок снова простудился. 9) Когда ты проснулся? 10) Он посвятил свою жизнь искусству.

**B.** 1) Мы купили сыну велосипед. 2) Он подарил ей розы. 3) В выходные мы навестили родственников. 4) Ребенок нарисовал свою семью. 5) Раньше я интересовался историей. 6) Путешественники упаковали свои чемоданы. 7) Она вернулась поздно ночью. 8) Бабушка вчера работала в саду. 9) Мы перевели и выучили новые слова. 10) Ты не изменился.

### **Übung 6. Ergänzen Sie im Präteritum.**

Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (werden) in Frankfurt am Main geboren. Goethes Vater (gehören) zu den einflussreichsten Leuten der Stadt. Er (sein) Doktor der Rechte. Er (widmen) der Bildung und Erziehung seiner Kinder Wolfgang und Cornelia viel Zeit. Eine Schule (brauchen) sie nicht zu besuchen. Zu den Kindern (kommen) Privatlehrer. Der Vater (unterrichten) seine Kinder oft selbst. Auch die Mutter (helfen), die Kenntnisse der Kinder erweitern.

### **Übung 7. Konjugieren Sie im Präteritum.**

**A.** 1) Ich war müde. 2) Er wurde dick. 3) Wir hatten viel zu tun.

**B.** 1) Sie war weg. 2) Diese Geschichte wurde bekannt. 3) Das Kind hatte Kopfschmerzen.

### **Übung 8. Ergänzen Sie „sein“ und „haben“ im Präteritum.**

**Anna:** Hallo, Beate. Wo (sein) du denn am Freitag? (Haben) du Urlaub?

**Beate:** Nein, ich (sein) zu Hause. Meine beiden Kinder (sein) krank. Sie (haben) Fieber.

**Anna:** (Sein) ihr beim Arzt?

**Beate:** Ja, wir (sein) beim Arzt. Und du? (Haben) ihr viel Arbeit im Büro?

**Anna:** Nein, ich (haben) nicht so viel Arbeit. Der Chef (sein) nicht da. Er (haben) einen Termin in Rom. Wir (haben) also keinen Stress.

### **Übung 9. Setzen Sie „sein“, „haben“ oder „werden“ im Präteritum ein.**

**A.** 1) Ich ... keine Lust, mit ihnen ins Kino zu gehen. 2) Gestern ... das Kind Kopfschmerzen. 3) Den ganzen Tag ... der Vater in seinem Büro, er ... alle Hände voll zu tun. 4) Er ... Pech bei den Prüfungen. 5) Die Blumen ... schon welk. 6) Er ... Ingenieur. 7) Sie ... ein ovales Gesicht und große blaue Augen. 8) Bald ... die Jungen beste Freunde. 9) Womit ... du gestern so beschäftigt? 10) Von Tag zu Tag ... die Schüler immer fleißiger.

**B.** 1) Im September ... die Tage kürzer und die Nächte länger. 2) Wir ... gestern im Theater, und wo ... ihr? 3) Nachmittags ... er schon weg. 4) Der Kranke ... Halsschmerzen und Fieber. 5) Gestern ... ich keine Zeit, ich ... sehr beschäftigt. 6) Die Touristen ... müde und kehrten ins Hotel zurück. 7) Das Wetter ... kälter. 9) ... ihr einmal in Berlin? 10) Es ... heiß und ich ... Durst.

### **Übung 10. Schreiben Sie die Sätze im Präsens und Präteritum dem Muster nach.**

**Muster:** Jetzt (sein) ich dick. Früher (sein) ich schlank. → Jetzt bin dick. Früher war ich schlank.

1) Jetzt (sein) ich alt. Früher (sein) ich jung.

2) Jetzt (sein) ich reich. Früher (sein) ich arm.

3) Jetzt (haben) ich eine Familie. Früher (sein) ich ledig.

4) Jetzt (sein) ich sehr beschäftigt. Früher (haben) ich viel Freizeit.

5) Jetzt (haben) ich keine Freunde. Früher (haben) ich viele Freunde.

6) Jetzt (haben) ich ein großes Haus. Früher (haben) ich eine kleine Wohnung.

7) Jetzt (sein) meine Eltern oft auf den Reisen. Früher (sein) sie oft zu Hause.

- 8) Jetzt (sein) ich nicht sportlich. Früher (sein) ich ein Sportler.  
 9) Jetzt (haben) ich ein Auto. Früher (haben) ich ein Fahrrad.  
 10) Jetzt (sein) ich glücklich. Früher (sein) ich ... auch glücklich!

### Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) Мы были счастливы. 2) У меня не было желания с ним разговаривать. 3) Вчера у нас было свободное время и мы были в парке. 4) Его брат стал журналистом. 5) У девочки были длинные темные волосы. 6) Вам не повезло. 7) Его сестра стала известной балериной. 8) Мы были голодны. 9) У детей был мяч, но не было желания играть в футбол. 10) В последние дни стало очень ветрено.

### Übung 12. a) Lesen und übersetzen Sie den Text. Finden Sie die Verben im Präteritum.

#### Michail Wassiljewitsch Lomonossow

*der Fischer – рыба́к*

*träumen von Dat. – мечтать о ч.-л.*

*zielbestrebt – целеустремленный*

*große Leistungen vollbringen – добиться больших успехов*

Am 19. November 1711 wurde Lomonossow in der Familie eines Fischers geboren. Seine Familie lebte in einem Dorf nicht weit von Archangelsk. Die Familie war nicht reich, und vom Studium an der Hochschule konnte er nur träumen. Lomonossow war sehr begabt, fleißig und zielstrebig. Dank diesen Charaktereigenschaften und durch fleißiges Selbststudium konnte er universelle Kenntnisse bekommen.

In den Jahren 1732—1735 studierte er in Moskau, Kiew und Petersburg. Im Jahre 1736 fuhr Lomonossow nach Deutschland und studierte dort fünf Jahre. 1745 wurde er Professor für Chemie an der Petersburger Akademie der Wissenschaften. Er vollbrachte große Leistungen in der Physik, der Astronomie, der Geologie, der Geographie, der Sprachwissenschaft und der Geschichte. Er begründete eine neue Wissenschaft - die physikalische Chemie.

1755 gründete Lomonossow in Moskau die Universität. Heute trägt sie seinen Namen. „Er war selbst unsere erste Universität“, sagte Puschkin von Lomonossow.

Michail Wassiljewitsch Lomonossow starb am 15. April 1765 in Petersburg.

**b) Beantworten Sie die Fragen:**

1) Wann und wo wurde Lomonossow geboren? 2) Wie war seine Familie? 3) Welche Charaktereigenschaften hatte er? 4) Wo studierte er? 5) Welche Leistungen vollbrachte er auf dem Gebiet der Wissenschaft? 6) Welche Wissenschaft begründete er? 7) Wann gründete er in Moskau eine Universität? 8) Wessen Namen trägt die Moskauer Universität? 9) Wann starb M. W. Lomonossow?

**c) Füllen Sie die Tabelle mit den Verben aus dem Text.**

Präteritum	
schwache Verben	starke Verben
leben- <b>lebte</b>	werden- <b>wurde</b>

**Übung 13. Ergänzen Sie die starken Verben im Präteritum.**

**A.1)** Das Kind (trinken) ein Glas Milch bevor dem Schlafen. 2) Wem (schreiben) du diesen Brief? 3) Der Kater (liegen) im Sessel. 4) Die Tasse (fallen) auf dem Boden. 5) (Bleiben) ihr nach dem Unterricht in der Uni? 6) Mein kleiner Sohn (sich ausziehen) sehr langsam. 7) Die Freunde (sitzen) im Café und (sprechen). 8) Alle (teilnehmen) an der Konferenz. 9) Welche Bücher du (mitnehmen)? 10) Ich (waschen) mir die Hände.

**B.** 1) Er (versprechen) viel, (machen) aber nichts. 2) Der Lektor (beginnen) seine Vorlesung. 3) Dieser Artikel (gefallen) allen. 4) Die Schüler (beschreiben) ihre Winterferien. 5) Die Kinder (helfen) der Mutter beim Aufräumen. 6) Der Lehrer (empfehlen) uns ein interessantes Buch. 7) Wann du (beginnen) die Arbeit? 8) Dieser Komponist (schaffen) viele musikalische Werke. 9) Der Arzt (verschreiben) dem Kranken eine Arznei gegen Husten. 10) Ihr (ziehen) in diese Stadt im vorigen Jahr um.

**Übung 14. Ergänzen Sie die Tabelle. Lernen Sie die Formen des Präteritums auswendig.**

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>	<b>Übersetzung</b>
1	schreiben			
2				читать
3		trug		
4			gewaschen	
5	helfen			
6	reiben			
7				приносить
8				давать
9				брать
10	trinken			
11			gegessen	
12		schief		
13			gezogen	
14	stehen			
15				приходить
16				идти
17			gelaufen	
18		war		
19	rufen			
20		sprach		
21			getroffen	
22	fallen			
23		blieb		
24			geschehen	
25	sitzen			
26		lag		
27				висеть
28		kannte		
29		wusste		
30			geschaffen	
31				видеть
32	beginnen			
33		dachte		
34	schweigen			
35				советовать

**Übung 15. a) Finden Sie die Verben, die zusammengehören.**

Infinitiv		Präteritum	
1	wissen	a	saß
2	denken	b	lag
3	lesen	c	stand
4	liegen	d	begann
5	bleiben	e	dachte
6	stehen	f	geschah
7	sitzen	g	half
8	bringen	h	nahm
9	beginnen	i	fiel
10	fallen	j	brachte
11	helfen	k	gab
12	nehmen	l	blieb
13	waschen	m	wusste
14	geschehen	n	wusch
15	geben	o	las

**b) Nennen Sie den Infinitiv:**

er schlief, er vergaß, er erfuhr, er gewann, er schlug, er warf, er riet, er sprach, er trank, er flog, er verlor, er stieg, er zog, er hielt, er log, er verbrachte, er traf, er war, er fing, er fand, er bot, er bat, er wuchs, er tat, er verschwand, er schwamm.

**Übung 16. a) Merken Sie sich die Bedeutungen der Verben mit dem Wurzel „fallen“.**

fallen – падать

durchfallen – провалиться, потерпеть неудачу

gefallen – нравится

einfallen – приходиться на ум, в голову

ausfallen – выпадать

auffallen – бросаться в глаза

**b) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Deutschen ins Russische.**

1) Den Touristen fiel der hohe Turm der alten Burg auf. 2) Gefiel euch dieser Film? 3) Die richtige Antwort fiel mir nicht ein. 4) Wer nicht tüchtig arbeitete, konnte bei der Prüfung durchfallen. 5) Das Mädchen sah schön aus, sein rotes Kleid fiel allen Anwesenden auf. 6) Dieses fremde Wort fiel mir ständig aus, ich konnte es im Gedächtnis nicht behalten. 7) Der Bleistift fiel auf den Fußboden. 8) Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen. 9) Plötzlich fiel mir eine gute Lösung dieses Problems ein. 10) Die Vorlesung dieses Professors fiel leider aus.

**c) Gebrauchen Sie in den Sätzen das passende Verb im Präteritum.**

<b>fallen, einfallen, durchfallen, ausfallen, gefallen</b>
--

- 1) Die Ausstellung der Gemälde dieses Malers ... ..
- 2) Aus ihrer Tasche ... ein Zettel.
- 3) Das Klima in diesem Teil des Landes ... mir nicht.
- 4) Der Vorname dieses Jungen ... mir ständig ... .
- 5) Endlich ... mir ... , wie ich dieses Projekt machen muss.

**Übung 17. a) Merken Sie sich die Bedeutungen der Verben mit dem Wurzel „nehmen“.**

nehmen – брать

mitnehmen – брать с собой

sich benehmen – вести себя

aufnehmen – принимать, воспринимать

zunehmen – прибавлять в весе

teilnehmen an Dat. – принимать участие в ч-л

**b) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Deutschen ins Russische.**

1) Die Kinder wussten nicht, wie sie sich benehmen sollten. 2) Die Mutter nahm den Sohn an die Hand, um die Straße zu überqueren. 3) Wir nahmen alle unseren Sachen mit. 4) In der letzten Woche nahm er 1 Kilo zu. 5) Im vorigen Jahr nahmen sie an diesem Wettbewerb teil. 6) Diese schreckliche Nachricht nahm er würdig auf. 7) Was nimmst du mit? 8) Er



konnte kaum kritische Bemerkungen aufnehmen. 9) Niemand nahm daran teil. 10) Ihr Traum war abzunehmen, doch nahm sie wieder zu.

**c) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1) Несмотря на диету, он опять поправился. 2) Мы взяли книги из книжного шкафа. 3) Люди с восторгом приняли эту новость. 4) Родители не взяли с собой детей. 5) Студенты приняли участие в олимпиаде по математике.

**Übung 18. Ergänzen Sie im Präteritum.**

*die Ackerbauern – земледельцы*

*ursprünglich – изначально, первоначально*

*zeugen von Dat. – свидетельствовать о ч.-л.*

*der Zwang – принуждение, давление*

*die Umlauftage – дни обращения Земли вокруг Солнца*

*einführen – вводить*

*festsetzen – устанавливать*

Im Altertum (besitzen) viele Völker einen Kalender, der 4 Jahreszeiten (zeigen). Ackerbauern (lassen) das Jahr meist im Frühling beginnen. Die alten Griechen (feiern) den Jahresbeginn am ersten Tag der Olympischen Spiele, also immer im Sommer. Bei den Römern (sein) ursprünglich der März der erste Monat. Davon zeugen noch heute Monatsnamen wie September (der Siebente), Dezember (der Zehnte).

Einen astronomischen Zwang für den Jahresbeginn gibt es jedenfalls nicht. Das Sonnenjahr zählt 365 Umlauftage. Jedoch ganz exakt kommen noch 6 Stunden, 9 Minuten und 9,35 Sekunden hinzu. Im Jahre 46 vor unserer Zeitrechnung (anordnen) Julius Cäsar eine Kalenderreform und (einführen) all 4 Jahre einen Schalttag. Zugleich (festsetzen) er als Jahresbeginn den ersten Januar. Nach 15 Jahrhunderten (müssen) man noch 11 Tage hinzufügen. Papst Gregor (einführen) daher 1582 einen korrigierten Kalender. Erst seit 1700 (gelten) er in allen deutschen Ländern.

### **Übung 19. Ergänzen Sie die Modalverben im Präteritum.**

1) Das Mädchen (können) nicht schwimmen. 2) Der Lehrer erklärte, dass wir dieses grammatische Thema wiederholen (sollen). 3) Kinder, ihr (dürfen) euch so nicht benehmen! 4) Der Ingenieur (wollen) diese Arbeit noch gestern beenden. 5) Er (mögen) eine Tasse Kaffee. 6) Die Studenten (dürfen) das Auditorium eintreten. 7) Wir (sollen) uns auf die Prüfungen vorbereiten. 8) Ich (können) an der Konferenz nicht teilnehmen, denn ich war krank. 9) Die Freunde (müssen) sich im Park treffen. 10) In ihrer Kindheit (mögen) meine Tochter keinen Fisch.

### **Übung 20. Ergänzen Sie die Verben in Klammern im Präteritum. Erzählen Sie die Geschichte nach.**

#### **Der Umzug**

*der Umzug – переезд*

*der Lärm – шум*

*der Tischler – столяр*

*der Schuster – сапожник*

*der Vorschlag – предложение*

Ein Professor (sitzen) in seinem Arbeitszimmer und (arbeiten) an seinem Buch. Die Arbeit (gehen) nur langsam vorwärts: der Lärm (stören) den Professor bei der Arbeit. Im Erdgeschoss unter ihm (wohnen) ein Tischler und in der Nebenwohnung links (wohnen) ein Schuster. „Wenn es weiter so geht,“ (sagen) er zu seinem Assistenten, „so wird mein Buch nie fertig“.

Der Assistent (wollen) seinem Professor helfen. Er (haben) eine Idee: „Ich gehe am Ihren Nachbarn und gebe ihnen Geld, wenn sie in andere Wohnungen ziehen“.

Die Idee des Assistenten (gefallen) dem Professor. Der Assistent (gehen) zuerst in die Wohnung des Tischlers: "Meister", (beginnen) er, "der Lärm aus Ihrer Werkstatt stört den Professor bei der Arbeit. Er gibt Ihnen 1000 Euro, wenn Sie in eine andere Wohnung ziehen." Der Vorschlag des Professors (gefallen) dem Tischler. Auch der Schuster (sein) mit dem Vorschlag des Professors einverstanden. Der Assistent und der Professor (sein) zufrieden.

Nach zwei Tagen (kommen) beide Nachbarn zum Professor. Sie (sagen): „Wir ziehen aus, Herr Professor. Geben Sie uns das Geld!“

Der Professor (geben) jedem Nachbarn 1000 Euro und (begleiten) sie bis zur Tür. Beim Abschied (fragen) er: "Wohin ziehen Sie, meine Herrn?"  
Der Schuster (antworten):"Der Tischler zieht in meine Wohnung, und ich ziehe in die Wohnung des Tischlers."

### **Übung 21. Schreiben Sie den Text im Präteritum.**

*die Schritte – шаги*

*der Einbrecher – вор, грабитель, взломщик*

*das Schnurren – мурлыканье*

Frau Reinhard sitzt abends im Wohnzimmer und sieht fern. Um 22 Uhr 30 wird sie müde und beschließt, ins Bett zu gehen. Sie putzt sich die Zähne. Dann legt sie sich ins Bett. Sie macht das Licht aus. Plötzlich hört sie leise Schritte. Sie hat große Angst. Sie denkt: „Ein Einbrecher!“ Auf einmal landet etwas Schweres neben ihr. Sie schreit laut. Dann bemerkt sie ein leises Schnurren! Es ist nur die Katze ihres Nachbarn ...

### **Übung 22. Schreiben Sie die Präsens-Sätze im Präteritum.**

- 1) Ich antworte auf alle Fragen.
- 2) Er kann sich auf seine Freunde verlassen.
- 3) Du sollst dich besser darauf vorbereiten.
- 4) Der Schüler bekommt wieder eine schlechte Note.
- 5) Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.
- 6) Diese Woche verläuft schnell.
- 7) Sie sitzt hier und wartet auf mich.
- 8) Meine Frau reist immer mit dem Zug.
- 9) Wo seid ihr? – Wir sind im Garten.
- 10) Die Schwester spricht mit mir nicht.
- 11) Es gibt viele Legenden über die Gründung der Stadt.
- 12) Sie beeilen sich zum Unterricht.
- 13) In diesem Roman geht es um den Vaterländischen Krieg.
- 14) Ich stehe auf, wasche mich, ziehe mich an und gehe frühstücken.
- 15) Du interessierst dich für Malerei.

- 16) Sie liest den Brief noch einmal durch.
- 17) Das kleine Kind fällt auf den Boden.
- 18) Der Großvater gibt mir einen guten Rat.
- 19) Der Film dauert eine Stunde.
- 20) An Wochentagen bin ich sehr beschäftigt, am Wochenende habe ich Besuch.

**Übung 23. Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein.**

**a) saß oder setzte?**

1. Zwei Stunden ... der Vater im Sessel und wartete auf uns. 2. Das Kind ... sich auf das Sofa. 3. ... alle Kinder still? 4. Die Gäste ... sich an den Tisch. 5. Das Mädchen ... in der Sonne. 6. Böse Tiger ... im Käfig. 7. Die Eltern ... auf der Terrasse und tranken Tee. 8. Ich ... in den Schatten. 9. Er ... seinen Hut auf den Kopf. 10. Wo ... er früher? 11. Warum ... ihn die Lehrerin an die Tür?

**b) lag oder legte?**

1. Ich ... Messer, Gabeln und Löffel auf den Tisch. 2. Auf dem Fußboden ... kein Teppich mehr. 3. Martha ... in der Sonne. 4. Wer ... meinen Pullover in den Rucksack? 5. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller. 6. Wir ... unsere Sachen auf den Tisch. 7. Der Kranke ... im Bett. 8. Das Spielzeug ... im Spielkasten. 9. Die Katze ... lange vor der Tür. 10. Meine Schmucksachen ... ich auf den Nachttisch.

**c) stand oder stellte?**

1. Die Touristen ... vor dem Hotel. 2. Wir ... die Kommode neben den Sessel. 3. In der Mitte seines Zimmers ... ein runder Tisch. 4. Die Eltern ... einen runden Tisch in die Mitte des Zimmers. 5. Schöne Blumen ... auf meinem Tisch. 6. Der Kleiderschrank ... neben der Wand. 7. Die Sonne ... am Himmel. 8. Der Lehrer ... eine schwere Frage an die Schüler. 9. Wohin ... du die Bank? 10. Wo ... früher dieser Sessel?

**d) hing oder hängte?**

1. Im Kinderzimmer ... viele Fotos und Plakate an den Wänden. 2. Das Familienfoto ... am Nagel. 3. Wir ... unser Familienfoto an die Wand. 4. Die Mutter und die Tochter ... die Wäsche auf die Leine. 5. Wohin ... du deinen Anzug? 6. Der Lehrer ... Porträts der hervorragenden Gelehrte in

unserem Klassenzimmer. 7. Am Fenster ... nette gelbe Vorhänge. 8: Das Mädchen ... seinen Rock auf den Stuhl. 9. Was ... hier früher? 10. Ich ... den Mantel an den Haken.

### **Übung 24. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- A.** 1) Дедушка сидел в кресле и спал.  
2) Он задал мне несколько вопросов.  
3) Куда ты положил свои вещи?  
4) Ученик стоял у доски и писал.  
5) Кто повесил пальто на вешалку?  
6) Мы посадили ребенка рядом с гостями.  
7) На столе лежал свежий хлеб.  
8) Продавец положил яблоки и апельсины в пакет.  
9) В аудитории висело много карт и плакатов.  
10) Летом посетители кафе сидели на улице.
- B.** 1) В коридоре стояли три скамейки.  
2) В театре мы сидели на первом ряду.  
3) Осенью школьники посадили в саду молодые деревья.  
4) Мама положила продукты в холодильник.  
5) Мы повесили колокольчик перед дверью.  
6) Перед дверью висел колокольчик.  
7) На полу лежал огромный ковер.  
8) Куда ты поставил сервант?  
9) Около плиты стояла корзина с фруктами.  
10) Он повесил свою шляпу на крючок.

### **Übung 25. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- A.** 1) Она часто вспоминала свои каникулы в Москве. 2) Что случилось с ними? 3) Мы встали рано. 4) Он не смог сам решить эту задачу. 5) Дети обрадовались поездке. 6) Перед едой все помыли руки. 7) Его родители жили в этом городе до войны. 8) Туристы взяли с собой все необходимое. 9) Рабочие должны были закончить строительство дома в сентябре. 10) Мы провели вместе все выходные.

**B.** 1) Мужчина повесил свой пиджак на стул. 2) Врач прописал больному лекарство. 3) Политик посвятил свою речь проблемам молодежи. 4) Все выучили стихотворение наизусть. 5) Вы не должны были здесь курить. 6) Что ты принес с собой? 7) Мы не знали правильный ответ и спросили нашего учителя. 8) Вчера весь вечер он занимался своим проектом. 9) Ребенок остался дома один. 10) Куда они ходили вчера?

**C.** 1) Город нам не понравился. 2) Студенты много читали об истории этого музея. 3) Я сел на скамейку, открыл книгу и начал читать. 4) Ребенок помог бабушке с работами в саду. 5) Мы поставили машину перед домом. 6) В детстве мальчик любил рыбу. 7) Что Вы ели на обед? 8) Мы должны были встретиться после концерта. 9) В прошлом году его родители отдыхали на море. 10) Вчера я заснул в 12 часов ночи.

### **Übung 26. Ergänzen Sie im Präteritum:**

*die Schildkröte – черепаха*

*der Verkäufer – продавец*

*sterben – умирать*

*wahrscheinlich – вероятно, по-видимому*

Ein Mann (kaufen) eine Schildkröte. Der Verkäufer (behaupten):  
„Schildkröten leben 300 Jahre.“

Der Mann (gehen) nach Hause. Am Abend (sterben) seine Schildkröte.  
Am nächsten Tag (kommen) der Mann zu dem Verkäufer und (erzählen):  
„Wissen Sie? Meine Schildkröte ist gestorben. Und Sie haben gesagt;  
Schildkröten leben 300 Jahre.“

Da (stehen) ein Mann. Er (hören) das und (sagen): „Diese Schildkröte  
(sein) wahrscheinlich gerade 300 Jahre alt.“

**Übung 27. Ergänzen Sie im Präteritum. Erzählen Sie den Text nach.**

### **Pestalozzi**

*die Erziehung – воспитание*

*sorgen für Akk. – заботиться о к.-л.*

*die Verbindung – связь, соединение*

*die Nähe – близость*

*vielseitig – разносторонний*

Er (leben) in Zürich vor etwa 200 Jahren. Sein ganzes Leben (widmen) er der Erziehung von Kindern. Er (nehmen) zu sich arme Kinder und (gründen) für sie eine Schule. Pestalozzi (sorgen) für diese Kinder wie ein guter Vater. Das wichtigste in seiner Methode (sein) folgendes: er (kombinieren) den Unterricht mit der praktischen Arbeit.

Pestalozzi (sein) kein reicher Mann. Bald (haben) er kein Geld mehr und man (schließen) die Schule. Da (schreiben) er einen Roman und für das Geld (errichten) er noch eine Schule.

Seine wichtigsten Prinzipien (sein):

- a) Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Arbeit;
- b) Nähe zur Natur;
- c) Erziehung eines harmonischen, vielseitigen Menschen.

### **Übung 28. Übersetzen Sie die Verben ins Deutsche. Machen Sie Sätze mit diesen Verben im Präteritum.**

**A.** падать, молчать, думать, вспоминать, принимать участие, готовиться, простудиться, читать вслух, понимать, нести.

**B.** пить, советовать, кричать, начинать, вести себя, ждать, поздравлять, переезжать, засыпать, объяснять.

### **Übung 29. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Какие действия выражаются с помощью простого прошедшего времени Präteritum?
- 2) Как образуется Präteritum от слабых глаголов?
- 3) Какие глаголы получают гласную «е» перед суффиксам «-te»?
- 4) Как образуется Präteritum от сильных глаголов?
- 5) Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в Präteritum?
- 6) Какие особенности при спряжении существуют у сильных глаголов с основой на **s, -ss/-ß, -z, -tz, -x, -d, -t** ?

- 7) Как образуют Präteritum глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
- 8) Как образуют Präteritum возвратные глаголы?
- 9) Назовите Präteritum от модальных глаголов.
- 10) Образуйте форму Präteritum от глаголов «sein», «haben», «werden».

### Übung 30. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Der Schlosser ... die Tür.  
a) repariertet b) reparierte c) reparierten
- 2) Der Junge ...  
a) gang fort b) fortging c) ging fort
- 3) Unser Zug ... vom Kasaner Bahnhof.  
a) fuhr ... ab b) abfuhr c) fahr ... ab
- 4) Schweigend ... der Lehrer die Hefte auf den Tisch.  
a) lag b) lagte c) legte
- 5) Der lesende Student ... am Fenster.  
a) saß b) setzte c) sitzen
- 6) Du ... gut in Mathematik in der Schule.  
a) war b) wart c) warst
- 7) Im Herbst ... das Wetter kälter.  
a) werde b) wurde c) wurdet
- 8) Das Schulkonzert ... um 7 Uhr abends.  
a) fing an b) fang an c) anfang
- 9) Warum ... du nicht baden gehen?  
a) sollte b) wollte c) wolltest
- 10) Die Touristen ... an der Exkursion.  
a) nahm ... teil b) teilnahm c) nahmen ... teil
- 11) ... ihr einmal Berlin?  
a) Besuchte b) Besuchtet c) Besuchtest
- 12) In diesem Raum ... man ruhig arbeiten.  
a) konnte b) könnte c) kannte
- 13) Früher ... es in der Stadt keine Kirchen.  
a) gab b) gabt c) gib



- 14) Wann machtet ihr ... auf den Weg?  
a) sich b) uns c) euch
- 15) Er ... den Teller auf den Tisch.  
a) stand b) stellte c) hing

## Lektion 6. ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА. ПРОШЕДШЕЕ РАЗГОВОРНОЕ ВРЕМЯ PERFEKT

Как и Präteritum, Perfekt выражает действия, которые произошли в прошлом. Однако, так как эти действия являются еще актуальными для говорящего, Perfekt чаще используют в диалогической речи, а Präteritum – в монологической, хотя строгих правил употребления этих временных форм в немецком языке нет.

z.B. Сравните:

Präteritum: Ich sah ihn. → Я его видел.

Perfekt: Ich habe ihn gesehen. → Я его видел.

Perfekt образуется при помощи вспомогательного глагола «haben» или «sein» в Präsens и причастия II основного глагола:

z.B. Ich habe eine E-Mail geschrieben. Я написала письмо.

Wir sind am Montag gekommen. Мы приехали в понедельник.

<b>Perfekt =</b>	
<b>haben / sein (Präsens)</b>	<b>+ Partizip II основного глагола</b>

Вспомогательный глагол является изменяемой (спрягаемой) частью сказуемого и занимает второе место в предложении. Причастие является неспрягаемой частью сказуемого и занимает последнее место в смысловой части / предложении:

z.B. Der Student **hat** die Kontrollarbeit **geschrieben**.

Ich **bin** um 7 Uhr **aufgestanden** und **habe** ihn sofort **angerufen**.

## Спряжение вспомогательных глаголов «haben», «sein» в Präsens

sein				haben			
ich	<b>bin</b>	wir	<b>sind</b>	ich	<b>habe</b>	wir	<b>haben</b>
du	<b>bist</b>	ihr	<b>seid</b>	du	<b>hast</b>	ihr	<b>habt</b>
er, sie, es	<b>ist</b>	sie, Sie	<b>sind</b>	er, sie, es	<b>hat</b>	sie, Sie	<b>haben</b>

### ☺ Выбор вспомогательного глагола

Большинство немецких глаголов образует Perfekt с помощью вспомогательного глагола «haben», а именно:

1) переходные глаголы, т.е. глаголы, которые требуют после себя прямого дополнения в винительном падеже, в словаре они помечаются как «vt» (verbum transitivum):

z.B. lesen «читать», besuchen «навещать, посещать», sehen «видеть».

2) возвратные глаголы (глаголы с возвратным местоимением «sich»):

z.B. sich beeilen «торопиться, спешить», sich verspäten «опаздывать», sich ausruhen «отдыхать»

3) безличные глаголы (глаголы с местоимением «sich»):

z.B. es regnet , es blitzt , es donnert

4) модальные глаголы:

z.B. können «мочь, быть в состоянии», wollen «хотеть, желать», müssen «нужно, необходимо, должен»

5) непереходные глаголы, которые выражают длительное действие или состояние:

z.B. sitzen «сидеть», schlafen «спать», wohnen «жить»

6) глагол «haben»

С глаголом «sein» Perfekt образуют:

1) непереходные глаголы (в словарях их помечают как «vi» (verbum intransitivum), обозначающие движение, перемещение в пространстве:

z.B. kommen «приходить», fahren «ехать», laufen «бегать» и др.

2) непереходные глаголы, обозначающие изменение состояния:

z.B. einschlafen «засыпать», erwachen «просыпаться», sterben «умирать» и др.

3) с большинством глаголов, образованных от непереходных глаголов движения и изменения состояния (даже если полностью изменилось значение, но не случае, если эти глаголы стали переходными или возвратными):

z. B. einfallen «приходить в голову» auskommen «обходиться, ладить», entgehen «избегать, ускользать» и др.

Kein Wort ist mir entgangen.

Da ist ihm eine tolle Idee eingefallen.

Der Junge ist ohne Nahrung einige Tage ausgekommen.

Aber: Die Touristen **haben** sich in der Stadt verlaufen. (возвратный глагол)

Wir **haben** gestern sein Jubiläum begangen. (переходный глагол)

4) группа глаголов, которые надо запомнить:

sein «быть», werden «становиться», bleiben «оставаться», geschehen «происходить, случаться», passieren «случаться, происходить», gelingen «удаваться», misslingen «не удаваться», scheitern «потерпеть неудачу», begegnen (D) «встречать, попадаться навстречу кому-либо», folgen (D) «следовать за кем-либо» и др.

z. B. Was ist mit dem Mann passiert?

Der letzte Versuch ist dem Sportler gelungen.

Sind Sie in Deutschland gewesen?

## ☺ Образование причастия II

У слабых и сильных глаголов причастие II образовывается по-разному.

**Слабые** глаголы образуют причастие II путем прибавления приставки «**ge-**» и суффикса «**-(e)t**» к основе глагола:

Partizip II		
ge-	основа глагола	-(e)t

z. B. fragen → gefragt, machen → gemacht, leben → gelebt

Для образования причастия II используется суффикс **-et**, если основа глагола оканчивается на **-fn, -chn, -gn, -d, -t, -dm, -tm**:

z. B. öffnen → geöffnet, zeichnen → gezeichnet, widmen → gewidmet, enden → geendet

**Сильные** глаголы образуют причастие II путем прибавления приставки «ge-» и суффикса -«(e)n» к основе глагола с измененным корневым гласным. Эти формы необходимо заучивать наизусть!

z. B. springen → gesprungen, gehen → gegangen, bieten → geboten, bleiben → geblieben

Исключение составляют глаголы с неотделяемыми приставками (be-, ge-, er-, miss-, zer-, ver-, ent-, emp-) и глаголы, оканчивающиеся на -«ieren», у которых отсутствует приставка «ge»- :

bekommen → bekommen, erzählen → erzählt, versprechen → versprochen, marschieren → marschiert, absolvieren → absolviert, passieren → passiert

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Übersetzen Sie die Dialoge ins Russische. Nennen Sie den Infinitiv der Verben im Perfekt.**

\*\*\*

**A:** Wo hast du deine Winterferien verbracht?

**B:** Ich bin aufs Land gefahren.

**A:** Was hast du denn dort gemacht?

**B:** Ich bin Schi und Schlittschuh gelaufen. Dazu bin ich auch viel im schönen Winterwald spaziert.

\*\*\*

**A:** Wie war Ihr Tag?

**B:** Danke, gut! Ich habe heute zwei Vorlesungen, ein Seminar und eine Deutschstunde gehabt.

**A:** Sie haben gründlich gearbeitet!

**B:** Genau! Nach dem Unterricht bin ich noch in die Bibliothek gegangen und danach habe mich mit meinen Freunden getroffen.

\*\*\*

**A:** Hast du gestern ferngesehen?

**B:** Natürlich. Ich habe mir einen interessanten Spielfilm gesehen.

**A:** Und hast du dir das Konzert der Jazzmusik angesehen?

**B:** Nein, wann hat es begonnen?

**A:** Um halb 10.

**B:** Oh, ich habe den Fernseher schon um 9 abgeschaltet. Meine Freunde sind gekommen und wir sind ins Kino gegangen.

\*\*\*

**A:** Wie viel Prüfungen haben Sie in diesem Semester gehabt?

**B:** Wir haben 3 Prüfungen und 7 Vorprüfungen abgelegt.

**A:** Ist jemand in den Prüfungen durchgefallen?

**B:** Im Gegenteil, alle Studenten unserer Gruppe haben alle Prüfungen sehr gut bestanden.

**A:** Was du nicht sagst!

**B:** Alle haben fleißig während des Semesters gearbeitet und selbstverständlich sich tüchtig auf die Prüfungen vorbereitet.

\*\*\*

**A:** So ein schönes Kleid! Hast du es in dieser Abteilung gekauft?

**B:** Ja, die Verkäuferin hat es mir empfohlen. Solche Farbe und dieser Stoff sind wieder in die Mode gekommen. Dazu hat es zu meinen Schuhen mit hohen Absetzen sehr gut gepasst.

**A:** Toll! Und ich habe mir eine neue Sonnenbrille gekauft, denn ich habe meine alte irgendwo verloren. Stell dir vor, in der vorigen Woche hat solche Brille doppelt so viel gekostet!

**B:** Na ja, du hast Glück!

**Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats.**

	<b>Präsens</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>
<b>Satznummer</b>			

- 1) Was hast du gestern gemacht?
- 2) Helga ist für drei Monate in Dresden geblieben.
- 3) Die Versammlung fand am Abend statt, unsere Gruppe nahm auch daran teil.
- 4) Den Namen dieses Helden kennen alle in unserem Land.

- 5) Seid ihr ins Institut mit dem Bus gefahren?
- 6) Christoph Kolumbus entdeckte den vierten Erdteil im Jahre 1492.
- 7) Man konnte diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- 8) Er hat sein Leben den Waisenkindern gewidmet.
- 9) Es regnet, wir müssen einen Regenschirm mitnehmen.
- 10) Heinrich Heine ist in Paris im Jahre 1856 gestorben.

**Übung 3. Bilden Sie die Sätze aus den gegebenen Wörtern und Wortverbindungen im Perfekt. Beachten Sie die Wortfolge.**

- 1) dem Enkelkind, die Oma, erzählt, über ihre Kindheit, hat.
- 2) meinem alten Freund, bin, begegnet, ich, gestern.
- 3) pünktlich, der Zug, gekommen, zum Bahnhof, ist.
- 4) miteinander, wir, zwei Stunden, telefoniert, haben, vorgestern.
- 5) die Übung, das Mädchen, geschrieben, falsch, hat.
- 6) du, in Deutschland, gewesen, voriges Jahr, bist.
- 7) Farben, gekauft, und, im Geschäft, die Kinder, Papier, haben.
- 8) es, heute, gedämmt, hat, früh.
- 9) schon, unsere Gäste, sind, aus England, angekommen.
- 10) sie, mit, die ganze Woche, hat, sich, beschäftigt, der Hauslektüre.

**Übung 4. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, erklären Sie den Gebrauch des Hilfsverbs.**

- 1) Die Studenten haben dieses grammatische Thema schon wiederholt.
- 2) Wann seid ihr heute aufgestanden?
- 3) Am Nachmittag hat sich die Großmutter mit den Rosen beschäftigt.
- 4) Ich bin zum Termin zu spät gekommen.
- 5) In den letzten Jahren ist diese kleine Siedlung in eine grüne und saubere Stadt geworden.
- 6) Ich habe das nicht gewollt.
- 7) In der Nacht hat es stark geregnet und früh am Morgen haben wir viele Pfützen gesehen.
- 8) Hast du alle Lehrbücher in der Bibliothek bekommen?
- 9) Der Junge hat vor dem Fernseher den ganzen Abend gesessen.
- 10) Die Fortschritte der Studenten sind erstaunlich geworden.

### **Übung 5. Konjugieren Sie im Perfekt.**

- 1) Ich habe meinem Onkel eine gute Reise gewünscht.
- 2) Das Kind ist aus der Schule rechtzeitig gekommen.

### **Übung 6. Ergänzen Sie mit der richtigen Form von „haben“.**

1) Während der Ferien ... er sich in einem Sportlager erholt. 2) Seine Schwester ... das Institut absolviert. 3) ... ihr euch die Hände schon gewaschen? 4) Am Montag ... wir das Seminar in Geschichte gehabt. 5) Die Eltern ... sich meine neue Arbeitsstelle anders vorgestellt. 6) Am Morgen ... es geschneit. 7) Die Kinder ... das nicht gewollt. 8) Wo ... du dein Lehrbuch gefunden? 9) Ich ... mich schnell angezogen. 10) Wohin ... ihr eure Stühle gestellt?

### **Übung 7. Ergänzen Sie mit der richtigen Form von „sein“.**

1) Unsere Stadt ... zu einem großen Industriezentrum geworden. 2) Im Herbst ... die Tage kürzer geworden. 3) Wann ... du nach Hause zurückgekehrt? 4) Ihr Mann ... im Krieg gefallen. 5) Nach den Prüfungen ... er nach Moskau gefahren. 6) Diese Aufgabe ... uns nicht gelungen. 7) Was ... passiert? 8) Auf dem Sportplatz ... wir um die Wette gelaufen. 9) Wo ... ihr gewesen? 10) Die Verhandlungen ... gescheitert.

### **Übung 8. Ergänzen Sie die Hilfsverben „haben“ oder „sein“.**

**A.** 1) Die letzte Woche ... ich krank gewesen. 2) Sie ... immer davon geträumt. 3) Dieser junge Mann ... für mich zu einem Vorbild geworden. 4) Er ... den Raum ohne Gruß betreten. 5) Alle Kinder ... an diesem Spiel teilgenommen. 6) Im Sommer ... wir ans Meer gefahren. 7) Um wieviel Uhr ... ihr aufgestanden? 8) Heute ... du dich zum Unterricht verspätet. 9) Die richtige Antwort ... ich vergessen. 10) Ihr ... in der Stunde schlecht geantwortet.

**B.** 1) Wo ... du diesen warmen Pullover gekauft? 2) Am Wochenende ... wir ins Theater gegangen. 3) Er ... uns einen interessanten Film empfohlen. 4) Das Kind ... sich während der Aufführung auffallend benommen. 5) Unser Chef ... nach Paris geflogen. 6) ... ihr die Gäste aus

Deutschland vom Bahnhof abgeholt? 7) Aus diesem Mädchen ... eine gute Ärztin geworden. 8) Die Studenten ... im Seminarraum geblieben. 9) Sie ... das zusammen beschlossen. 10) Die Schüler ... sich an den neuen Lehrer allmählich gewöhnt.

### **Übung 9. Ergänzen Sie die Hilfsverben „haben“ oder „sein“.**

**A.** 1) Das letzte Thema ... ich kaum verstanden. 2) Der Lehrer ... die Mappe an die Wand gehängt. 3) ... Sie alles gesehen? Wie ... das passiert? 4) Gestern ... ich meinem Nachbarn begegnet. 5) ... du dich ausgeschlafen? 6) Dieser Schriftsteller ... viele spannende Werke für Kinder geschaffen. 7) Mein Sohn ... sich über die Geburtstagsgeschenke gefreut. 8) Wann ... die Vorlesung begonnen? 9) Die Polizei ... den Dieb gefolgt. 10) Wir ... uns gestern im Café getroffen.

**B.** 1) Alles ... misslungen. 2) Die Kinder ... viele Tiere im Zoo gesehen. 3) Was ... du heute zu Mittag gegessen? 4) Wofür ... ihr euch in der Kindheit interessiert? 5) Letztes Jahr ... sie nach Frankreich gereist. 6) Endlich ... Sie rechtzeitig gekommen. 7) Bis zur Prüfungszeit ... nur eine Woche geblieben. 8) Die Mutter ... das Kind auf die Bank gesetzt. 9) Unsere Pläne ... gescheitert. 10) Wann ... ihr etwas zusammen unternommen?

### **Übung 10. Ergänzen Sie die Hilfsverben „haben“ oder „sein“.**

*Liebe Lotta,*

*Endlich ... ich ein Internet-Café gefunden und kann dir schreiben!*

*Du glaubst gar nicht, was mir in den letzten Tagen alles passiert ... ! Es ... schon damit angefangen, dass ich mein Flugzeug verpasst ... . Ich ... zwei Wecker gestellt, aber ich ... nicht an die Sommerzeit gedacht! Es war chaotisch, aber schließlich ... ich doch gut hier gelandet. Aber nur ich, nicht mein Gepäck! Es ... weiter nach Miami geflogen. Also ... ich viele Formulare ausgefüllt, ... mir eine neue Zahnbürste gekauft und ein Zimmer in der Nähe des Flughafens gesucht. Ich ... immer dasselbe T-Shirt getragen. Nach zwei Tagen ... mein Rucksack endlich angekommen.*



*Ich ... mich umgezogen, ... das Zimmer bezahlt und ... den nächsten Bus nach Süden genommen. Du fragst dich sicher schon, was jetzt noch kommt.*

*Richtig! Der Bus ... nach 150 km ein Rad verloren! Der Busfahrer ... es repariert, doch es ... zwei Stunden gedauert.*

*Aber aller guten (und schlechten!) Dinge sind drei, und jetzt hoffe ich auf einen schönen Urlaub!*

*PS: Oh, ich glaube, ich ... meinen Geldbeutel im Hotel vergessen!*

*Dein Marcus*

### Übung 11. a) Finden Sie die Verben, die zusammengehören.

Infinitiv		Partizip II	
1	malen	a	geatmet
2	fallen	b	begonnen
3	anfangen	c	verstanden
4	renovieren	d	verschwunden
5	lächeln	e	gedacht
6	verstehen	f	getrunken
7	verschwinden	g	gemalt
8	fühlen	h	gestellt
9	beginnen	i	gesetzt
10	trinken	j	gesessen
11	stellen	k	gelächelt
12	sitzen	l	geföhlt
13	setzen	m	renoviert
14	atmen	n	angefangen
15	denken	o	gefallen

### b) Nennen Sie den Infinitiv:

gekommen, gefragt, aufgenommen, eingezogen, wiederholt, versprochen, gefallen, gewusst, gehangen, geschwommen, eingeschlafen, misslungen, gewesen, geworden, geschehen, erzählt, gesessen, mitgebracht, zurückgekehrt, gegangen, gestanden, gestellt, geachtet, getroffen, gehängt, getrocknet, geöffnet.

## **Übung 12. Bilden Sie Partizip II:**

**A.** enden, beenden, achten, beachten, rasieren, atmen, arbeiten, bearbeiten, mitarbeiten, widmen, kommunizieren, sammeln, versammeln, warten, erwarten, studieren, antworten, beantworten, zeichnen, verzichten, produzieren, lächeln, lachen, erholen, holen, abholen, marschieren, leiten, baden, kochen, telefonieren, bauen, erbauen, öffnen, diktieren, machen, zumachen, aufmachen, absolvieren, richten, berichten, stellen, setzen, legen, probieren

**B.** gehen, ausgehen, begehen, kommen, bekommen, mitkommen, fallen, gefallen, müssen, singen, nehmen, vernehmen, zunehmen, schreiben, abschreiben, beschreiben, denken, senden, rennen, wenden, kennen, sollen, stehen, entstehen, gelingen, misslingen, fangen, empfangen, anfangen, beginnen, sitzen, liegen, hängen, abhängen, sehen, können, schlafen, einschlafen, verschlafen, waschen, wachsen, geben, ziehen, ausziehen, erziehen, dürfen, tragen, vertragen, ertragen

## **Übung 13. Ergänzen Sie den Partizip II.**

**A.** 1) Wir haben die Arbeit schon ... (beenden). 2) Bist du schnell ... (einschlafen)? 3) Im Frühling haben die Bauern diese Felder ... (bearbeiten). 4) Nach dem Rennen hat der Sportler schwer ... (atmen). 5) Dieser Junge hat mir nie ... (gefallen). 6) Die Studenten haben schon die Übersetzung ... (beginnen). 7) Wann hast du mit ihm zum letzten Mal ... (telefonieren)? 8) Die ganze Woche habe ich an dich ... (denken). 9) Sie haben ihn zu einem gutherzigen Menschen ... (erziehen). 10) Wir haben dieses Lied zusammen ... (singen).

**B.** 1) Früher hat man in unserer Stadt Musikinstrumente ... (produzieren). 2) Die Studenten haben viele Fehler in der Kontrollarbeit ... (machen). 3) Die letzten Blätter sind von diesem Baum auf den Boden ... (fallen). 4) Meine Eltern haben an unserer Uni ... (studieren). 5) Während des Films haben wir viel ... (weinen) und (lachen). 6) Der Schüler hat die Frage nicht ... (beantworten). 7) Der Lehrer hat uns viele neue deutsche Vokabeln ... (diktieren). 8) Früher hat dieser Tisch am Fenster ... (stehen).

9) Der Frühling hat endlich ... (anfangen). 10) Wo haben Sie in dem vorigen Jahr ... (sitzen)?

#### **Übung 14. Ergänzen Sie im Perfekt.**

- 1) Er ... gestern nach Moskau ... (fahren).
- 2) Das Portrait der jungen Frau ... allen Besuchern der Ausstellung gut ... (gefallen).
- 3) Wem ... du mein Lehrbuch ... (geben)?
- 4) In der vorigen Woche ... wir in diesem Museum ... (sein).
- 5) Sie ... sehr spät nach Hause ... (zurückkehren).
- 6) Unsere Familie ... in eine andere Stadt ... (umziehen).
- 7) Mit wem ... während der Reise ... (kommunizieren)?
- 8) Der Vater ... einen neuen Kronleuchter im Wohnzimmer ... (hängen).
- 9) Die Kinder ... viele Geschenke zum Weihnachten ... (bekommen).
- 10) Markus ... in der Mensa ... (bleiben).

#### **Übung 15. Ergänzen Sie im Perfekt.**

*Liebe Christa,*

*viele Grüße aus Lübeck. Gestern Abend ... wir hier (ankommen). Zuerst ... wir unser Hotel nicht (finden), weil es in einer sehr kleinen Straße liegt. Aber dann ... wir nur unser Gepäck im Hotelzimmer (lassen) und ... gleich in ein schönes Restaurant in der Nähe (gehen). Dieses Restaurant ... uns der Portier des Hotels (empfehlen). Dort ... wir Fisch (essen). Das Essen ... wirklich super (schmecken)! Alles war so frisch und gut zubereitet!*

*Danach ... wir noch ein bisschen durch die Innenstadt (laufen) und bald müde ins Bett (fallen).*

*Heute besichtigen wir die Stadt und morgen fahren wir ans Meer.*

*Liebe Grüße*

*Gabriela*

#### **Übung 16. Ergänzen Sie im Perfekt.**

Gestern ... etwas Dramatisches ... (passieren). Ich ... (duschen) und ... (frühstücken) und dann ... ich aus dem Haus ... (gehen). Vor der Tür ... ich ... (sehen): ich ... meinen Schlüssel im Haus ... (vergessen)!

Aber das Fenster im Bad war ein bisschen offen! Also ... ich durch das Badfenster ins Haus ... (steigen). In dem Moment ... ein Polizeiauto ... (kommen). Die Polizisten ... mich im Fenster ... (sehen).

Ich ... lange mit den Polizisten ... (sprechen) und die Situation ... (erklären).

Ein Polizist ... dann die Tür ... (öffnen) und ich ... meinen Schlüssel (holen) und ... schnell zur Arbeit (fahren). Aber natürlich ... ich zu spät ... (sein).

### **Übung 17. Statt der Präsens-Sätze schreiben Sie die Perfekt-Sätze.**

**A.** 1) Wir studieren am pädagogischen Institut. 2) Die Aufführung beginnt um 7 Uhr. 3) Der Weg zum Dorf nimmt 30 Minuten. 4) Der Chef unterzeichnet den Vertrag. 5) Ich verstehe Ihre Frage nicht. 6) Was geschieht hier? 7) Die Kinder kehren vom Meer zurück. 8) Ich denke an deinen Vorschlag. 9) Das Mädchen schläft spät ein. 10) Das Geschäft schließt schon um 6 Uhr zu.

**B.** 1) Der Arzt schreibt dem Patienten ein Rezept aus. 2) Die Dame zieht ihre Handschuhe aus. 3) Am Abend liege ich im Bett und lese. 4) Wir packen unsere Rucksäcke ein. 5) Der Manager hilft uns bei der Arbeit. 6) Ihr seht euch einen interessanten Film an. 7) Er wird reich. 8) Vier Tassen stehen auf dem Tisch. 9) Mein Onkel fährt ein schwarzes Auto. 10) Der Versuch misslingt dem Wissenschaftler.

### **Übung 18. Statt der Perfekt-Sätze schreiben Sie die Präsens-Sätze.**

**A.** 1) Der Vater hat lange geschwiegen. 2) Sie ist nach München gefahren. 3) Er hat am Abend ferngesehen. 4) Die Blumen sind welk geworden. 5) Das Kind hat hohes Fieber und Kopfschmerzen gehabt. 6) Während der Aufführung ist es mir langweilig gewesen. 7) Ihr habt euch für sein Schaffen interessiert. 8) Sie sind mitgekommen. 9) Wir haben Geduld verloren. 10) Heute hat er in der Mensa gegessen.

**B.** 1) Das Kind hat sich gut benommen. 2) Die Kranke hat mit dem Arzt gesprochen. 3) Ich habe alle meinen Verwandten eingeladen. 4) Der

Zug ist schon angekommen. 5) Es hat den ganzen Tag geregnet. 6) Ich bin zu früh erwacht. 7) Die Zwillinge haben sich nach diesem Spaziergang erkältet. 8) Der Student ist bei der Prüfung durchgefallen. 9) Wir sind zusammen im Museum gewesen. 10) Der Bruder hat sein Zimmer aufgeräumt.

### **Übung 19. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Куда Вы торопились утром? 2) Этот автор написал много произведений для детей. 3) Вчера я случайно встретила шефа. 4) Он повел себя неправильно. 5) Что тебе порекомендовал врач? 6) Летом мы отдыхали на море. 7) Дети остались у бабушки с дедушкой. 8) Она опоздала на собрание. 9) Я не знал это правило. 10) Целый день они думали о поездке.

**B.** 1) Дети приготовили подарки ко дню матери. 2) Мальчик прочитал стихотворение вслух. 3) Целый час они просидели за столом и проболтали. 4) Мама постирала белье. 5) Он повесил семейные фотографии в гостиной. 6) Что вы видели в музее? 7) Утром я выпил чашечку кофе и съел бутерброд с сыром. 8) Наши друзья приехали на поезде. 9) Где ты был? 10) Мы поставили елку в центре комнаты.

**C.** 1) Я вчера чувствовал себя очень плохо и не спал всю ночь. 2) На прошлой неделе мы катались на лыжах. 3) Ребенок получил плохую оценку. 4) Что случилось с Вами? 5) Этот студент стал хорошим учителем. 6) Мы встретились около памятника Пушкину. 7) Где остались твои вещи? 8) Когда уснул отец? 9) Ты задал очень интересный вопрос. 10) Мой брат дал мне очень полезный совет.

**D.** 1) Тебе понравился концерт? 2) Праздник удался? 3) Вы поняли текст? 4) Они были в кино? 5) Тебе звонили родители? 6) Она вернулась домой поздно? 7) Утром шел снег? 8) Твой друг переехал в другой город? 9) Вы сели в автобус? 10) Ты долго оставался в библиотеке?

### **Übung 20. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Wofür haben Sie sich in Ihrer Kindheit interessiert?
- 2) Mit wie viel Jahren sind Sie in die Schule gegangen?
- 3) Was haben Sie heute zum Frühstück gegessen?
- 4) Haben Sie heute Morgengymnastik gemacht?
- 5) Wohin sind Sie im vorigen Sommer gefahren?
- 6) Wann sind Sie zum letzten Mal ins Kino / Theater gegangen?
- 7) Haben Sie sich mit Ihren Freunden am Wochenende getroffen?
- 8) Haben Sie sich gut zum Unterricht vorbereitet?
- 9) Welche Noten haben Sie heute bekommen?
- 10) Haben Sie heute mit Ihrer Mutter telefoniert?

### **Übung 21. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Чем отличаются немецкие прошедшие времена Präteritum и Perfekt?
- 2) Как образовать Perfekt?
- 3) Какие глаголы используют вспомогательный глагол «haben» для образования Perfekt?
- 4) Какие глаголы образуют Perfekt с помощью вспомогательного глагола «sein»?
- 5) Назовите глаголы-исключения, которые образуют Perfekt с помощью вспомогательного глагола «sein»?
- 6) С каким вспомогательным глаголом образуют Perfekt модальные глаголы?
- 7) Одинаково ли образуется причастие II у слабых и сильных глаголов?
- 8) У каких глаголов для образования причастия II используется суффикс –«et»?
- 9) Почему необходимо заучивать форму причастия II сильных глаголов?
- 10) В каких случаях у глаголов отсутствует приставка в форме причастия II?

## Übung 22. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Ich ... heute um 8 Uhr aufgestanden.  
a) habe b) bin c) werde
- 2) Das letzte Thema hat er nicht ... .  
a) verstanden b) verstehen c) verstand
- 3) Nur ein Fehler ... dem Lehrer aufgefallen.  
a) hat b) ist c) sind
- 4) Wir ... diese Ausstellung noch nicht besucht.  
a) hat b) sind c) haben
- 5) Die Alpinisten ... auf den Berg aufgestiegen.  
a) haben b) hat c) sind
- 6) Ihr habt ... verspätet.  
a) sich b) euch c) uns
- 7) Er ... vor drei Jahren gestorben.  
a) ist b) hat c) sein
- 8) Das Mädchen hat das nicht ... .  
a) gedürft b) gemüsst c) gewollt
- 9) Mein Nachbar ... umgezogen.  
a) ist b) sind c) haben
- 10) Der Mechaniker hat das Auto ... .  
a) reparieren b) gerepariert c) repariert
- 11) Ihr ... an der Konferenz teilgenommen.  
a) hat b) habt c) seid
- 12) Wer hat mich ... ?  
a) anrufen b) angeruft c) angerufen
- 13) In welcher Reihe hast du ... ?  
a) gesetzt b) gesessen c) gesitzt
- 14) Die Gäste haben Blumen auf den Tisch ... .  
a) gestanden b) gestellt c) gestehen
- 15) Die Mutter hat ihren Mantel in den Kleiderschrank ... .  
a) gehängt b) gehangen c) gehängen

## Lektion 7. ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА. ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ PLUSQUAMPERFEKT

Plusquamperfekt или предпрошедшее время образуется по тому же правилу, что и Perfekt, только вспомогательные глаголы «haben» и «sein» стоят в Präteritum:

<b>Plusquamperfekt =</b>			
<b>haben / sein (Präteritum)</b>	<b>+</b>	<b>Partizip II</b>	<b>основного глагола</b>

z. B. Ich **hatte** alles **vorbereitet**. Dann erholte ich mich.

Wir **waren** zum Bahnhof **gekommen**. Dann rief ich meine Eltern an.

Принцип расстановки членов предложения такой же, как в Perfekt: изменяемая часть сказуемого (вспомогательный глагол) занимает второе место, неизменяемая часть ставится в конец предложения / смысловой части:

z. B. Die Studenten **hatten** sich fleißig auf die Kontrollarbeit **vorbereitet** und schrieben sie gut.

Er **war** schon **abgereist**, als wir zu ihm kamen.

### Спряжение вспомогательных глаголов «haben», «sein» в Präteritum

<b>sein</b>				<b>haben</b>			
ich	<b>war</b>	wir	<b>waren</b>	ich	<b>hatte</b>	wir	<b>hatten</b>
du	<b>warst</b>	ihr	<b>wart</b>	du	<b>hattest</b>	ihr	<b>hattet</b>
er, sie, es	<b>war</b>	sie, Sie	<b>waren</b>	er, sie, es	<b>hatte</b>	sie, Sie	<b>hatten</b>

Выбор вспомогательного глагола «haben» или «sein» осуществляется по правилу Perfekt.

Plusquamperfekt обозначает действие или событие, которое предшествует другому действию в прошлом. Plusquamperfekt обычно сочетается с Präteritum, реже с Perfekt. Действие, произошедшее в прошлом раньше другого прошедшего действия, выражается через Plusquamperfekt. Действие, которое случилось позже, выражается через Präteritum.



z. B. Wir **kamen** zum Bahnhof (Präteritum), unser Zug **war** aber schon **abgefahren** (Plusquamperfekt).

Die Studenten **hatten** den Roman dieses Schriftstellers **gelesen** (Plusquamperfekt), dann **besprachen** (Präteritum) sie ihn.

Plusquamperfekt часто используется в сложноподчиненных предложениях с союзом «nachdem» «после того как».

z. B. Nachdem alle Studenten den Aufsatz geschrieben hatten, sammelte die Lehrerin die Hefte.

Обратите внимание на порядок слов в таких придаточных предложениях! Если главное предложение предшествует придаточному предложению, то в придаточной части глагол-сказуемое или его изменяемая часть занимает последнее место в предложении.

z. B. Wir sonnten uns am Ufer des Flusses, nachdem wir **gebadet hatten**.

Если придаточное предложение предшествует главному, то в главном предложении спрягаемая часть сказуемого стоит сразу после запятой, а подлежащее следует за ним.

z. B. Nachdem wir gebadet hatten, **sonnten** wir uns am Ufer des Flusses.

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische, bestimmen Sie die Zeitform der Verben.**

- 1) Ich ging gestern früh zu Bett, denn ich war um 5 Uhr aufgestanden.
- 2) Nachdem er die Schule beendet hatte, trat er ins Institut für Fremdsprachen ein.
- 3) Der Arzt hatte den Kranken untersucht und verschrieb ihm eine neue Arznei.
- 4) Wir gingen ins Kino, denn wir hatten alle Hausaufgaben gemacht.
- 5) Nachdem sie dieses Stück gelesen hatte, wollte sie es sich im Theater ansehen.
- 6) Nachdem wir alle Prüfungen abgelegt hatten, gingen wir in den Ferien.
- 7) Der Vorhang war gefallen, die Zuschauer begannen laut Beifall zu klatschen.
- 8) Er hatte sich von allen Bekannten verabschiedet und stieg in den Wagen ein.
- 9) Die Kinder hatten

ihrer Oma weiße Wolle geschenkt und sie strickte ihnen warme Socken. 10) Nachdem er sein Studium beendet hatte, kehrte er in sein Dorf zurück.

### **Übung 2. Konjugieren Sie im Plusquamperfekt.**

Ich hatte mir diesen Film angesehen.

Ich war gestern im Moskau angekommen.

### **Übung 3. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt.**

- 1) Am Abend sind wir im Park spazieren gegangen.
- 2) Die Kinder haben sich über neue Spielzeuge gefreut.
- 3) Du hast dich erkältet.
- 4) Physik ist mir immer leicht gefallen.
- 5) Ich bin heute meinem alten Freund begegnet.
- 6) Es ist dunkel geworden.
- 7) Seine treffende Antwort hat nicht allen gefallen.
- 8) Die Vorlesung ist interessant verlaufen.
- 9) Er hat an dieser Ecke gestanden und auf mich gewartet.
- 10) Diese Aufgabe ist für mich schwer geworden.

### **Übung 4. Ergänzen Sie das Hilfsverb «haben» oder «sein» im Präteritum.**

1) Zuerst ... sie ins Zimmer hereingekommen, dann sah sie schöne Blumen auf dem Tisch. 2) Nachdem sie sich gut erholt ... , machte sie sich an die Arbeit. 3) Nachdem die Sportler um die Wette geschwommen ... , gratulierten wir den Sieger. 4) Zunächst ... die Gäste dem Geburtstagskind „Happy birthday“ gesungen, danach schenkten sie ihm Geschenke. 5) Ich ... gefrühstückt und ging in die Uni. 6) Der Junge ... den Ball geworfen und der Hund holte ihn zurück. 7) Die Bibliothekarin ... neue Bücher zuerst sortiert, dann stellte sie sie in das Bücherregal. 8) Nachdem wir die Treppe hinaufgestiegen ... , sahen wir das schöne Foyer des Theaters. 9) Das Mädchen lief in die Apotheke, denn der Arzt ... dem Vater eine Arznei gegen Husten verschrieben. 10) Nachdem der Bruder aus Afrika zurückgekehrt ... , erzählte er uns viel Interessantes über seine Reise.

### **Übung 5. Ergänzen Sie im Plusquamperfekt.**

**A.** 1) Nachdem wir Blumen ... (kaufen), gingen wir zu Besuch. 2) Zuerst ... (arbeiten) er in einem Laboratorium, dann begann er an der Unit zu studieren. 3) Die Kinder ... (sich die Hände waschen), dann setzten sie sich an den Tisch. 4) Er ... von allen (sich verabschieden) und fuhr nach Hause. 5) Die Eltern ... das Kinderzimmer (renovieren), dann kauften sie neue Kindermöbel. 6) Die Hausfrau war schlechter Laune, weil die Torte ihr nicht ... (gelingen). 7) Es war klar, dass er die Prüfung nicht .... (ablegen). 8) Ich konnte die Adresse nicht lesen, weil du sie undeutlich ... (schreiben). 9) Er kam zum Parkplatz, aber sein Auto ... (verschwinden). 10) Meine Freundin fuhr nach Paris in den Ferien, sie ... das ganze Jahr für diese Reise ... (sparen).

**B.** 1) Karin wollte ins Kino nicht gehen, weil sie den Film bereits ... (sehen). 2) Drei Wochen war ich in München, vorher ... ich meine Tante in Köln ... (besuchen). 3) Ich fühlte mich müde, ich ... in der letzten Nacht schlecht ... (schlafen). 4) Nachdem sie das medizinische Institut ... (absolvieren), arbeitete sie als Ärztin. 5) Der Bus war leer, denn all Fahrgäste ... (aussteigen). 6) Die Touristen kehrten ins Lager zurück, nachdem sie einen hohen Berg ... (besteigen). 7) Der Student erzählte sehr interessant über sein Projekt, er ... daran 2 Jahre ... (arbeiten). 8) Nachdem die Sonne ... (aufgehen), beleuchteten die Sonnenstrahlen die ganze Landschaft. 9) Es wurde kalt, nachdem die Sonne ... (untergehen). 10) Der Junge erkannte sofort diese Melodie, weil er sie in einem Konzert ... (hören).

### **Übung 6. Gebrauchen Sie, wo nötig, Präteritum oder Plusquamperfekt.**

1) In der Nacht (regnen) es und am Morgen (geben) es überall viele Pfützen.

2) Zuerst (lernen) wir die Regel über den Gebrauch des Präteritums, dann (erklären) der Lehrer uns das Plusquamperfekt.

3) Nachdem sie (sich trennen), (widmen) er ihr ein Gedicht.

4) Die Kinder (aussehen) frisch. Zwei Stunden (laufen) sie Schi im Wald.

5) Der Vater (sein) nervös. Vor einer Stunde (haben) er ein unangenehmes Gespräch mit seinem Chef.

6) Ich (können) nicht verstehen, welche Fehler ich im Test (machen).

7) Früher (leben) sie in dem Haus. Ihr Vater (bauen) dieses Haus.

8) Nachdem die Studenten das Buch (lesen), (schreiben) sie einen Aufsatz.

9) Nachdem er in Deutschland viele Jahre (leben), (zurückkehren) er in seine Heimat.

10) Nachdem die Vorlesung (beenden), (stellen) wir die Fragen an den Professor.

### **Übung 7. Bilden Sie die Sätze mit „nachdem“.**

1) Wir hatten ein Geschenk für den Onkel gekauft. Wir gingen ins Café.

2) Ich hatte gefrühstückt. Ich fuhr zur Arbeit.

3) Die Mutter hatte dem Mädchen ein schönes Kleid gebügelt. Das Mädchen konnte es anziehen.

4) Die Kinder waren in Bonn für zwei Tage geblieben. Sie setzten ihre Reise fort.

5) Dem Professor war endlich das Experiment gelungen. Er beschrieb es in seinem Artikel.

6) Ich kaufte den Pelzmantel. Ich hatte viele Mäntel anprobiert.

7) Du hattest das Abitur gemacht. Du gingst auf die Universität in Heidelberg.

8) Endlich sah er die Hauptstadt und alle Sehenswürdigkeiten. Er hatte davon lange geträumt.

9) Sie hatte viele Jahre in dieser Firma gearbeitet. Sie fand einen guten Arbeitsplatz in Moskau.

10) Sie hatte mir alles ausführlich erklärt. Ich konnte alle Aufgaben selbst machen.

### **Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

**A.** 1) После того как я прочитала статью, я рассказала ее содержание подруге. 2) Дети были очень уставшими, так как целый

день бегали без остановки. 3) Я получил хорошую оценку, после того как выучил и пересказал правило. 4) После того как мама накрыла на стол, мы стали ждать гостей. 5) После того как дети помогли с уборкой, они пошли играть в футбол. 6) Вчера я встретил Карла, мы вместе учились в институте. 7) Дети смастерили деревянные игрушки и вчера играли с ними весь вечер. 8) Девушка плакала, так как потеряла сумку и кошелек. 9) Я не слушал тебя, так как ты уже рассказывал мне эту историю. 10) Полицейские не поймали вора, так как он исчез.

**В.** 1) Сначала я сел в автобус, затем я оплатил проезд. 2) После того как ты прочитал эту книгу, ты мог рассказать много интересного о Греции. 3) Сначала спортсмены бегали по стадиону, затем они занимались в зале. 4) После того как родители отремонтировали квартиру, они купили новую мебель. 5) После того как мой брат два года изучал немецкий язык, он поехал в Германию. 6) Мы купили кормушку для птиц и повесили ее на дерево перед домом. 7) Дети не поняли тему и выполнили задание неправильно. 8) Сначала мы обсудили все важные вопросы, потом поздравили наших коллег с праздником. 9) После того как ученик выучил все новые слова, он составил с ними несколько предложений. 10) Сначала мы забронировали гостиницу, затем начали упаковывать чемоданы.

### **Übung 9. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Почему Plusquamperfekt называют предпрошедшим временем?
- 2) Как образовать Plusquamperfekt?
- 3) Как правильно расставить слова в предложении со сказуемым в Plusquamperfekt?
- 4) Назовите, какие сходства и отличия имеют Plusquamperfekt и Perfekt в образовании?
- 5) С каким прошедшим временем обычно сочетается Plusquamperfekt в предложениях?
- 6) Какие глаголы образуют Plusquamperfekt со вспомогательным глаголом «sein»?
- 7) У каких глаголов в форме причастия II отсутствует приставка «ge-»?

- 8) Как переводится на русский язык союз «nachdem»?
- 9) Какой порядок слов имеют сложноподчиненные предложения с союзом «nachdem»?
- 10) Образуйте Plusquamperfekt от глаголов «schreiben» и «fahren». Придумайте с ними предложения.

### Übung 10. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Am Montag fühlte ich mich nicht wohl, denn ich ... am Wochenende erkältet.  
a) hat mich b) hatte mich c) war mich d) ist mich
- 2) Dem Kind ... man neue Sportschuhe gekauft, jetzt konnte es um die Wette laufen.  
a) hatte b) habt c) war d) ist
- 3) Als wir zum Bahnhof kamen, ... unser Zug schon abgefahren.  
a) hatte b) hat c) war d) ist
- 4) Der Student hatte sich zum Unterricht ... und der Lektor machte ihm eine Bemerkung.  
a) verspäten b) verspätet c) vergespätet d) verspät
- 5) Mein Kommilitone hatte sein Lehrbuch verloren und ... die Hausaufgabe nicht machen.  
a) kann b) konnte c) können d) gekonnt
- 6) Wir ... in den Wald nach Beeren gegangen und die Oma kochte eine leckere Konfitüre.  
a) hatten b) war c) waren d) haben
- 7) Nachdem ich das Buch ... ..., brachte ich es in die Bibliothek zurück.  
a) hatte gelesen b) gelesen hatte  
c) war gelesen d) gelesen war
- 8) Er fuhr nach St. Petersburg, nachdem er seine Verwandte in Wladimir ... ..  
a) hatte besucht b) besucht hatte  
c) war besucht d) besucht war

- 9) Nachdem ich in eine neue Wohnung ... .., lud ich viele Gäste zur Einzugsfeier.
- a) umgezogen hatte b) umgezogen war
  - c) hatte umgezogen d) war umgezogen
- 10) Sie ... zu Hause geblieben und sahen den ganzen Tag fern.
- a) war b) hatte c) waren d) hatten
- 11) Er war verstimmt, das Gespräch mit den Kollegen ... ..
- a) hatte misslingen b) hatte misslungen
  - c) war misslingen d) war misslungen
- 12) Die Kinder korrigierten die Fehler, die sie im Diktat ... ..
- a) gemacht hatten b) gemacht hatte
  - c) hatten gemacht d) waren gemacht
- 13) Sie besprachen den Unfall, der vor einer Woche ... ..
- a) war passiert b) passiert war
  - c) hatte passiert d) passiert hatte
- 14) Der Junge ... , nachdem er das allen ... .
- a) war nicht gekommen, versprach
  - b) kam nicht, versprochen hatten
  - c) waren nicht gekommen, versprochen
  - d) kam nicht, versprochen hatte
- 15) Nachdem er jemanden ... , er ... .
- a) anrief, ging fort b) angerufen hatte, ging fort
  - c) anrief, war fortgegangen d) rief an, war fortgegangen

## **Lektion 8. ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА.**

### **БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ**

### **FUTURUM I**

Futurum I служит для выражения действия, которое произойдет в будущем. Futurum I образуется с помощью вспомогательного глагола «werden» в форме настоящего времени Präsens и инфинитива от смыслового глагола.

**Futurum I =  
werden (Präsens) + Infinitiv от основного глагола**

z. B. Ich **werde** diesen Pullover **kaufen**. Er **wird** alle Aufgaben am Montag **machen**.

**Спряжение вспомогательного глагола «werden» в Präsens**

<b>werden</b>			
ich	<b>werde</b>	wir	<b>werden</b>
du	<b>wirst</b>	ihr	<b>werdet</b>
er, sie, es	<b>wird</b>	sie, Sie	<b>werden</b>

В предложении инфинитив занимает последнее место, отделяемая приставка при этом не отделяется.

z. B. Dieser Vulkan wird bald wieder **ausbrechen**. Meine Schwester wird die ganze Woche früh **aufstehen**.

У возвратных глаголов частица «sich» изменяется в соответствии с лицом и числом подлежащего и ставится после вспомогательного глагола «werden».

z. B. Du wirst **dir** diesen Film ansehen. Ihr werdet **euch** an dieses Treffen erinnern.

Иногда при наличии в предложении временных указателей на будущее действие Futurum I заменяется формой настоящего времени Präsens:

z. B. Wir **werden** diese Rechnung **bezahlen**. (Futurum I) → Morgen **bezahlen** wir diese Rechnung. (Präsens)

## ÜBUNGEN

### Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1) Was werdet ihr morgen machen? 2) Mein Studium an der Uni wird fünf Jahre dauern. 3) Im Februar wird das zweite Semester beginnen. 4) Du wirst die Wette gewinnen. 5) Unser Land wird immer schöner und reicher



werden. 6) Meine Eltern werden für eine Woche nach Sotchi fahren. 7) In einigen Tagen wird das Wetter wärmer sein. 8) Unsere Stadt wird sich zu einem großen Industriezentrum entwickeln. 9) Ich werde dich übermorgen zum Bahnhof begleiten. 10) Wir werden auf Sie am Puschkin-Denkmal warten.

### **Übung 2. Bestimmen Sie die Zeitform der Verben.**

**A.** 1) Nach dem Studium wird sie in die Heimat zurückkehren. 2) Bald wirst du wieder gesund. 3) Nach den Prüfungen wirst du dich erholen. 4) Die Nächte werden länger und die Tage werden kürzer. 5) Du wirst dich noch an meine Worte erinnern. 6) Nach der Konferenz werde ich Ihre Fragen beantworten. 7) Sie wird zu einem guten Pädagogen. 8) Bald werden unsere Studenten deutsche Bücher im Original lesen. 9) Am Abend wird das Kind ein Glas Milch trinken. 10) Unsere ältere Tochter wird in zwei Wochen sechzehn.

**B.** 1) Es wird Nacht. 2) Unser heutiges Treffen wird nicht lange dauern. 3) Ihr werdet die nächste Woche bis sechs Uhr arbeiten. 4) Ich hoffe, übermorgen wirst du viel besser antworten. 5) Mir wird es heiß, wollen wir die Fenster aufmachen! 6) Wer wird das Konzert für die deutschen Gäste vorbereiten? 7) Daraus wird nichts. 8) Sein Traum wird Wirklichkeit. 9) Vielleicht wird meine Tante uns später besuchen. 10) Diese Machart wird Mode.

### **Übung 3. Ergänzen Sie im Futurum I.**

**A.** 1) Ich (gehen) heute früh zu Bett. 2) In der Zukunft (verstehen) die Menschen die Sprachen der Tiere. 3) Wir sind sicher, das Buch (sich verkaufen) gut. 4) Ihr (bleiben) hier für eine Woche. 5) Die Kinder (sich gewöhnen) allmählich an die neue Umgebung. 6) Nach diesem Unfall (vertrauen) sie niemandem. 7) (Sich entschuldigen) du bei dem Lehrer? 8) In der Stunde (sprechen) wir Deutsch, (übersetzen) Texte und (machen) Dialoge. 9) Nach dem Frühsport (sich duschen) er. 10) Bald (kommen) der Herbst.

**B.** 1) Wen (einladen) du zu deinem Geburtstag? 2) Die Mutter (sich ärgern) über dein Benehmen. 3) Am Wochenende (sich ausschlafen) du. 4) Bestimmt (durchfallen) er in der Prüfung. 5) Ihr (sich freuen) auf dieses Treffen? 6) Womit du (sich beschäftigen) morgen? 7) Im Sommer (sich erholen) wir, (schwimmen) im Fluss viel und Rad (fahren). 8) Nächstes Jahr (absolvieren) sie die Hochschule. 9) Bald (sprechen) die Studenten fließend Deutsch. 10) Im Frühling (beginnen) die Bauern ihre Feldarbeiten.

**Übung 4. Welche Pläne haben die Familienmitglieder für das kommende Wochenende? Und was werden Sie am Wochenende machen?**

Ich		etwas reparieren
Mein Vater	werde	Gitarre spielen
Meine Mutter	wirst	im Garten arbeiten
Mein Bruder	wird	im Internet surfen
Meine Schwester	werden	einen Apfelkuchen backen
Meine Großeltern	werdet	sich auf die Konferenz vorbereiten
Mein Vetter		faulenzen oder fernsehen

**Übung 5. Bilden Sie Sätze im Futurum I von den folgenden Verben.**

**A.** versprechen, sich benehmen, empfehlen, sich beeilen, abhängen, zurückkommen, aufmachen, schreiben, sich vorbereiten, teilnehmen.

**B.** mitmachen, sich treffen, bekommen, anrufen, eintreten, sich sonnen, wissen, sich erkälten, fallen, verstehen.

**Übung 6. Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei das Futurum I.**

- 1) Gestern habe ich die Prüfung abgelegt. Morgen ... .
- 2) Heute haben wir vier Doppelstunden. Übermorgen ... .
- 3) Am Dienstag kaufte er Brot und Gemüse. Am Mittwoch ... .
- 4) Am Wochenende waren wir bei unseren Großeltern auf dem Lande. An den Werktagen ... .

5) Dieses Semester studieren wir viele allgemeinbildende Fächer. Im nächsten Semester ... .

6) Heute regnet es. Morgen ... .

7) Am Morgen macht sie Gymnastik. Am Abend ... .

8) Im Winter läufst du oft Schi. Im Sommer ... .

9) In der vorigen Woche habt ihr diese moderne Ausstellung besucht. In der nächsten Woche ... .

10) In diesem Jahr treibt das Kind viel Sport. Im nächsten Jahr ... .

### **Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) В выходные мы посвятим много времени нашим увлечениям. 2) В следующем году я буду изучать второй иностранный язык. 3) Поезд прибудет вовремя. 4) Ты рассердишься, когда он расскажет правду. 5) На следующей неделе похолодает. 6) Зимой дети будут кататься на лыжах и коньках. 7) Завтра мы попрощаемся с нашими немецкими гостями. 8) Такое со мной никогда не случится. 9) Вечером я помогу вам с домашним заданием по математике. 10) Когда он вернется?

**B.** 1) Всю неделю ты будешь готовиться к экзамену. 2) Зимой поля и луга будут покрыты снегом. 3) Где Вы будете отмечать свой день рождения? 4) В воскресенье я наконец выплусь. 5) Студенты повторяют правило и сделают упражнения письменно. 6) Скоро вы познакомитесь с творчеством этого музыканта. 7) Занятие начнётся через пятнадцать минут. 8) Что будете заказывать? 9) На лекции мы узнаем много нового. 10) Не звони мне послезавтра, я буду очень занят.

**C.** 1) Осенью птицы улетят на юг. 2) Вечером они встретятся в этом кафе. 3) Куда ты поедешь летом? 4) Я надеюсь, вы получите хорошие оценки за контрольную работу. 5) Писатель закончит книгу через месяц. 6) Мы обсудим эту тему на следующем уроке. 7) Ты преодолеешь все трудности! 8) Туристы отправятся в путь послезавтра. 9) Я опоздаю, если поеду на автобусе. 10) Он прочитает Вам свое новое стихотворение вслух.

**Übung 8. a) Ergänzen Sie die Verben in Klammern im Futurum I. Erzählen Sie den Text nach.**

*der Flieder – сирень*

*duften – пахнуть*

*der Strauß – букет*

In unserem Garten wächst viel Flieder. Es gibt die Sorten mit weißen, lila, rosafarbenen, blauen und hellgelben Blüten. Der Flieder (blühen) sehr schön im Frühling. Er (duften) auch stark. In den Garten (kommen) viele Leute, um die Blüten zu bewundern.

Unsere Lehrerin mag den weißen Flieder besonders gern. Wir (bringen) ihr einen schönen Fliederstrauß. Die Blumen (stehen) dann in der Klasse auf dem Tisch und auf dem Fensterbrett. Unser Klassenraum (aussehen) gemütlich.

Meine Mutter hat im Mai Geburtstag. Mein Bruder und ich (schenken) ihr lila Flieder. Ich (machen) selbst den schönen Fliederstrauß. Ich glaube, er (bringen) der Mutter viel Glück und Freude.

**b) Ergänzen Sie die Verben in Klammern im Futurum I. Machen Sie Ihren eigenen Dialog.**

**Christa:** Hallo, Andreas! Gut, dass ich dich getroffen habe. Wir (sehen) uns jetzt lange nicht mehr.

**Andreas:** Guten Tag, Christa! Warum denn?

**Christa:** Morgen (wegfahren) wir. Unsere Familie (wegbleiben) den ganzen Sommer.

**Andreas:** Was du nicht sagst! Wo (verbringen) ihr den Sommer?

**Christa:** Zuerst (fahren) wir in ein Dorf bei Mecklenburg. Dort gibt es große Seen, Wälder, fruchtbare Täler und schöne Hügel. Leider (haben) mein Vater nur einen Monat Urlaub. Danach (zurückkehren) er nach Berlin.

**Andreas:** Und du (zurückkehren) mit deinem Vater nach Berlin?

**Christa:** Nein. Ich (fahren) zu meiner Tante an den Werbellinsee. Und du? Welche Pläne hast du?

**Andreas:** Wir (bleiben) in der Stadt, der Vater hat aber mir versprochen, wir (wandern) viel. Bei Berlin gibt es so viele schöne Wälder und Seen! Ich glaube, mit dem Rucksack auf dem Rücken und im Kreise

meiner Familie (verbringen) wir lustig unsere Freizeit. Das ist doch herrlich, nicht wahr?

**Christa:** Selbstverständlich! Nach den Ferien (erzählen) du mir alles sehr ausführlich. Tschüs!

**Andreas:** Tschüs! Und eine gute Reise!

### **Übung 9. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Какие немецкие времена Вы знаете?
- 2) Какие немецкие времена служат для выражения действия, которое произойдет в будущем?
- 3) Как образуется будущее время Futurum I?
- 4) Проспрягайте глагол «werden» в настоящем времени Präsens.
- 5) Какое место в предложении занимает инфинитив смыслового глагола?
- 6) Как образовать будущее время от глаголов с отделяемыми приставками?
- 7) Как образовать будущее время от возвратных глаголов?
- 8) Как изменяется частица «sich» в зависимости от лица и числа подлежащего?
- 9) Переведите на русский язык наречия, которые часто употребляются в предложениях с будущим временем: «morgen», «übermorgen», «die nächste Woche», «das nächste Jahr», «bald», «später», «in einem Monat». Придумайте 2 предложения с ними.
- 10) Употребите следующее предложение «Am Abend bleibe ich zu Hause» в Präteritum, Perfekt; Plusquamperfekt, Futurum I.

### **Übung 10. Wählen Sie die richtige Antwort.**

- 1) Das Geld ... ich übermorgen kriegen.  
a) werden b) werde c) werdet d) wird
- 2) Im Sommer ... alles auf den Wiesen grün sein.  
a) werden b) werde c) werdet d) wird

- 3) Ihnen ... mein neuer Wohnort nicht gefallen.  
a) werden b) werde c) werdet d) wird
- 4) Nächste Woche ... ihr die Resultate eurer Arbeit erfahren.  
a) werden b) werde c) werdet d) wird
- 5) Wir ... an der nächsten Haltestelle umsteigen.  
a) werden b) werde c) werdet d) wird
- 6) Die Touristen werden ... die alten Ruinen ansehen.  
a) sich b) mich c) euch d) uns
- 7) Beim solchen kalten Wetter wird ... der kleine Junge erkälten.  
a) sich b) mich c) euch d) uns
- 8) Ohne mich werdet ihr ... in dieser fremden Stadt verlaufen.  
a) sich b) mich c) euch d) uns
- 9) Wer wird dich neben dem Metrostation ... ?  
a) treffen b) trifft c) trifft d) triffst
- 10) Am Abend wird es dunkel ... .  
a) sein b) haben c) werden d) –
- 11) In der Vorlesung werden die Studenten alle Angaben ... .  
a) niederschreiben b) schreiben nieder  
c) nieder schreiben d) schrieben nieder
- 12) Wann wirst du ... ?  
a) umziehen b) ziehen um c) umgezogen d) umzogen
- 13) ... wirst du uns über deine Pläne informieren.  
a) Wenn b) Wen c) Bald d) Gestern
- 14) Am nächsten Montag ... der Artikel schon fertig.  
a) werden b) werdet c) werde d) ist
- 15) Der Direktor ... den Vertrag morgen.  
a) unterschreibt b) unterschrieb  
c) hat unterschrieben d) hatte unterschrieben

## **Lektion 9. ВРЕМЕНА НАМЕЦКОГО ГЛАГОЛА. ПОВТОРЕНИЕ DIE ZEITFORMEN DER VERBEN. WIEDERHOLUNG**

### **Übung 1. Bestimmen Sie die Zeitform der Verben.**

**A.** 1) Wo hat dieser Schrank früher gestanden? 2) Übermorgen wird unser Vater einen freien Tag haben. 3) Das Kind wollte die Hausaufgaben nicht machen. 4) Die Mutter hatte viele Verwandte zum Ostern eingeladen und wir halfen ihr, den Tisch zu decken. 5) Meine Tochter ist gefallen, jetzt kann sie ihr Bein kaum bewegen. 6) Die Polizei verhaftete den Dieb. 7) Zuerst spricht der Lehrer mir meiner Mutter, dann ruft er meinen Vater an. 8) Nachdem die Eltern das Landhaus gekauft hatten, verbrachten sie viel Zeit im Garten. 9) In diesem Raum sind viele Menschen gewesen. 10) Der Student soll seine Verspätung erklären.

**B.** 1) Nachdem die Großmutter diese Medizin eingenommen hatte, fühlte sie sich viel besser. 2) Die Kinder haben ein großes Flugzeug im dunklen Himmel gesehen. 3) Seitdem ich neue Vorhänge an das Fenster gehängt habe, sieht mein Zimmer viel gemütlicher aus. 4) Diese Schuhe passen sehr gut zu deinem Kleid, du musst sie unbedingt kaufen. 5) Der Junge sprang als erster ins Wasser. 6) Wann sind Sie geboren? 7) In der Kindheit hatte er Abzeichnen gesammelt, dann interessierte er sich für alte Münzen und Briefmarken. 8) Gestern hattet ihr Husten und Schnupfen. 9) Zum Abend werde ich gewöhnlich müde. 10) Im Frühling werden wir neue Obstbäume setzen.

### **Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text, bestimmen Sie die Zeitform der Verben. Erzählen Sie den Text nach.**

#### **Die Uhr und das Loch**

*das Loch – дыра*

*die Hosentasche – карман в брюках*

Frau Baumann kommt wieder später als ihr Mann nach Hause. Sie hat nach dem Dienst noch Einkäufe gemacht.

“Gisela, erinnerst du dich noch an den Tag, an dem ich meine Uhr verloren habe?”, begrüßt sie ihr Mann, der auf der Couch liegt und Zeitung liest.

Selbstverständlich hat sie diesen Tag nicht vergessen. Es war vor einem halben Jahr während des Urlaubs gewesen. Sie hatten einen Ausflug an den Müggelsee gemacht. Das Wetter war schön. Sie lagen in der Sonne und badeten. Als sie dann etwas später ihren Mann nach der Zeit fragte, war die Uhr nicht mehr da.

“Ja, und?”, fragte Frau Baumann.

“Denke dir nur”, entgegnete er, “ich habe heute wieder meine alte braune Hose angezogen. Ich hatte sie nicht mehr an, seitdem ich die neue graue gekauft habe. Und was glaubst du, finde ich in der Hosentasche?”

“Die Uhr!”, rief Frau Baumann hoffnungsvoll.

“O nein, nicht die Uhr, meine Liebe”, sagte ihr Mann. “Ich habe das Loch gefunden, durch das sie gefallen ist.”

### **Übung 3. Ergänzen Sie im Präsens. Finden Sie die russischen Äquivalente zu den deutschen Sprichwörtern.**

Friede (ernähren), der Unfriede (verzehren).

In der Kürze (liegen) die Würze.

In der Not (schmecken) jedes Brot.

Man (lernen), solange man (leben).

Es (sein) nicht alles Gold, was (glänzen).

Der Apfel (fallen) nicht weit vom Stamm.

Morgenstunde (haben) Gold im Mund.

Man (sollen) den Tag nicht vor dem Abend loben.

Kleider (machen) Leute.

Was du heute (können) besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.

### **Übung 4. Ergänzen Sie im Präteritum.**

A. 1) Der Vater (legen) das Geld auf das Konto. 2) Das Kind (legen) seine Schulsachen auf den Tisch. 3) Er (hängen) ein Hufeisen an die Tür des Hauses. 4) In ihrer Schachtel (liegen) silberne Ohrringe und Halsketten. 5) Sie (stellen) viele Fragen an den Lektor. 6) An der Wand (stehen) vier



Stühle. 7) Am Nachmittag (sitzen) die Oma gewöhnlich im Garten und (stricken). 8) Der Schüler (setzen) keinen Punkt am Ende des Satzes. 9) Der Rock (hängen) in dem Kleiderschrank. 10) Die Katze (liegen) den ganzen Tag auf dem Kopfkissen.

**B.** 1) Er (müssen) das Problem schnell und richtig lösen. 2) Der Schnee (fallen) auf die Erde. 3) Am Abend (geben) die Mutter dem kranken Kind Honig und warme Milch. 4) Die Touristen (bleiben) vor der Verkehrsampel stehen. 5) Am Freitag (backen) wir einen leckeren Kuchen für unsere Großmutter. 6) Das Mädchen (sein) so müde, dass es nichts machen (können). 7) Wie (nennen) man dich in der Kindheit? 8) Gestern (haben) ich keine Zeit für das Lesen. 9) Warum (werden) ihr so faul? 10) Du (wissen) die Spielregeln nicht.

**C.** 1) Ich (verstehen) seine Bitte nicht. 2) Die Kinder (vorbereiten) das Konzert für ihre Eltern. 3) Wann (aufstehen) du gestern? 4) Er (verbringen) den ganzen Monat im Ausland. 5) Unser Zug nach Prag (abfahren) Punkt 9. 6) Die Reisenden (sich machen) auf den Weg. 7) Der Junge (sich beeilen) zum Unterricht. 8) Mit wem (sich treffen) ihr gestern Abend? 9) Wir (sich ärgern) über sein Benehmen. 10) Ich (sich beruhigen) und (anfangen) die Arbeit.

### Übung 5. Bilden Sie die Sätze im Perfekt.

Ich	den Titel des Buches	vergessen
Du	Freunde zu Besuch	bleiben
Ihr	zu einem guten Fachmann	sich erkälten
Wir	früh am Morgen	teilnehmen
Die Kinder	wieder zu Hause	einladen
Sie	am Wettkampf	sich vorbereiten
Er	im blauen Kleid schön	sein
Der Mann	wegen des kalten Windes	aussehen
Der Kranke	in Berlin zwei Tage	aufstehen
Der Junge	auf den Unterricht gründlich	werden

**Übung 6. Setzen Sie die eingeklammerten Wörter in Plusquamperfekt oder Präteritum ein:**

- 1) Nachdem wir (sich erholen) in den Winterferien, (machen) wir uns an die Arbeit.
- 2) Wir (spazieren gehen) im Park und ich (kommen) spät nach Hause.
- 3) Die Touristen (sein) in Berlin zwei Tage, dann (fliegen) sie nach München.
- 4) Die Straßenbahn (sein) fast leer, mehrere Fahrgäste (aussteigen).
- 5) Der Ingenieur (erzählen) uns über sein Projekt, er (arbeiten) daran mehr als 3 Jahre.
- 6) Nachdem die Touristen diesen hohen Berg (steigen), (zurückkehren) ins Ferienheim.
- 7) Mein Freund (suchen) überall sein Heft, vor ein Paar Tagen (verlieren) er es.
- 8) Gestern (prüfen) du den Artikel, den du in der vorigen Woche (schreiben).
- 9) Im Herbst (aussehen) die Kinder gesund und munter, denn sie (verbringen) 2 Monate am Schwarzen Meer.
- 10) Sehr oft (betrachten) die Oma die Ansichtskarten, ihr Enkelsohn (schicken) sie ihr aus Neuseeland.

**Übung 7. Ergänzen Sie die Verben in Klammern in allen Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).**

- A.**
- 1) Die Versammlung (stattfinden) am Abend, unsere ganze Gruppe (teilnehmen) daran.
  - 2) Der Lehrer (unterbrechen) den Studenten, er (aussprechen) alle Fremdwörter falsch.
  - 3) Meine Kusine (zurückkehren) nach Moskau, ich (anrufen) sie.
  - 4) Der Diensthabende (abwischen) die Tafel.
  - 5) Wir (anführen) mehrere Beispiele.
  - 6) Das Kind (einschlafen) und die Mutter (zurückkommen) ins Wohnzimmer.
  - 7) Das Mädchen (anziehen) sein neues Kleid und (gehen) ins Theater.

- 8) Du (umsteigen) hier und wir (fahren) weiter mit dem Bus.
- 9) Unser Laboratorium (unternehmen) wichtige Untersuchungen.
- 10) Du (versprechen) ihm das Buch, er (warten) darauf.

**B.** 1) Die Hochschulen unseres Staates (ausbilden) Tausende von Fachleuten.

2) (Anfertigen) ihr alle schriftlichen Aufgaben?

3) Alle ehrlichen Menschen der Welt (verurteilen) die Kriegspropaganda.

4) Du (sich verspäten) und der Lehrer (sein) unzufrieden.

5) Im Walde (werden) es still, viele Vögel (ziehen) nach Süden.

6) (Wiederholen) du den grammatischen Stoff?

7) Ich (sich irren) ziemlich oft bei der Lösung dieser Aufgaben.

8) Das Mädchen (machen) viele Fehler im Diktat und (bekommen) eine schlechte Note.

9) An dieser Haltestelle (umsteigen) wir und (begegnen) unserem Kollegen.

10) Wohin (fahren) Sie? Was (mitnehmen) Sie?

## **Übung 8. Ergänzen Sie in der entsprechenden Zeitform.**

### **A. Selbstbewusstsein**

*der Mönch – монах*

*der Papst – papa (римский)*

Pablo Picasso (sollen – Präsens) einmal über sich erzählt haben: Als Kind (sagten – Präteritum) mir meine Mutter, die gewaltig stolz auf mich (sein – Präteritum): „Wenn du Soldat (werden – Präsens), (werden – Präsens) du einmal General. Wenn du Politiker (werden – Präsens), (werden – Präsens) du einmal Präsident. Wenn du Mönch (werden – Präsens), (werden – Präsens) du einmal Papst.“ Stattdessen (malen – Perfekt) ich und (werden – Perfekt) Picasso.

### **B. Eine lustige Reisegeschichte**

*eine Eisenbahnreise – путешествие по железной дороге*

*der Schaffner – проводник, кондуктор*

*die Stiefel – canozu*

*die Hausschuhe – тапки, домашние туфли*

Karl (machen – Präteritum) eine Reise mit der Eisenbahn. Das (sein – Präteritum) noch zu der Zeit, als die Züge viel langsamer (fahren – Präteritum) als heutzutage und eine Eisenbahnreise viel umständlicher (sein – Präteritum).

Karl (einsteigen – Präteritum) in den Zug, (vorzeigen – Präteritum) dem Schaffner seine Fahrkarte und (finden – Präteritum) endlich seinen Platz. Seinen Koffer und seine Pakete (legen – Präteritum) er ins Gepäcknetz. Dann (ausziehen – Präteritum) er die Stiefel, (anziehen – Präteritum) seine Hausschuhe und (sich setzen – Präteritum) in eine warme Ecke am Fenster. Vorüber (ziehen – Präteritum) langweilige Landschaften, und nach einiger Zeit (werden – Präteritum) er müde und (einschlafen – Präteritum).

Kaum (schlafen – Plusquamperfekt) er ein paar Stündchen, als der Zug (halten – Präteritum). Karl (erwachen – Präteritum) plötzlich und (hinausschauen – Präteritum) zum Fenster. "Oh, das (sein – Präsens) ja meine Station!", (rufen – Präteritum) er überrascht. "Hier (müssen – Präsens) ich ja aussteigen!"

"Der Zug (halten – Präsens) nur eine Minute", sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil (helfen – Präteritum) Karl. Sie (hinausreichen – Präteritum) ihm den Koffer, dann die Pakete, dann den Hut. Der Zug (sich setzen – Präteritum) in Bewegung und (abfahren – Präteritum). Erleichtert (zählen – Präteritum) Karl seine Sachen. "Aber meine Stiefel!", (rufen – Präteritum) er erstaunt. "Oh, die Stiefel (fahren – Präsens) jetzt nach Berlin!"

### **Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) В этом году я буду сдавать экзамены в июне. 2) Вчера мы целый день были дома. 3) После того как мы прибыли в Москву, мы купили план города. 4) Эта книга мне не нравится. 5) Я не сделал домашнее задание. 6) Когда начинаются зимние каникулы? 7) Ученик несет папку и портфель. 8) После того как мы купили подарок для мамы, мы пошли в кино. 9) Ты часто ездишь на автобусе? 10) Я уверена, ты меня поймешь.

**B.** 1) Летом мы собирали ягоды и грибы в лесу. 2) Что ты обычно ешь на завтрак? 3) Я пригласил друзей и родственников на свой день рождения. 4) Они не поехали за город, а остались дома. 5) После того как ребенок выучил стихотворение наизусть, он пошел гулять с друзьями. 6) Чем ваши дети интересовались в детстве? 7) Что Вы будете делать завтра вечером? 8) Сначала она разговаривала с ними по телефону, потом написала им письмо. 9) Полиция долго преследовала вора и наконец арестовала его. 10) Что ты расскажешь нам о своем путешествии?

**C.** 1) Малыш уже умеет читать и считать. 2) Ты одеваешься очень долго. 3) Сначала дети помыли руки, затем сели за стол. 4) Через год мы будем бегло говорить по-немецки. 5) Что здесь произошло? 6) На улице было жарко, и мы открыли все окна. 7) Когда туристы приехали на вокзал, их поезд уже отъехал от станции. 8) Я не люблю мясо, я хотела бы заказать рыбу с овощами. 9) Ты потерял свои ключи? 10) Он вернулся домой очень поздно.

### **Übung 10. Wählen Sie die richtige Antwort.**

- 1) Meine kleinere Schwester ... sich heute Abend auf die Schule vorbereiten.  
a) hat b) ist c) wird d) hatte
- 2) Der Journalist notierte ... die Worte des Politikers.  
a) sich b) euch c) uns d) dich
- 3) Am Donnerstag ... unsere ausländischen Gäste.  
a) fortfahren b) fuhren fort  
c) haben fortgefahren d) war fortgefahren
- 4) Erika hat gestern keine Zeit ... .  
a) gewesen b) geworden c) gehabt d) geblieben
- 5) Wer ... da? – Das ... Kurt und Emma.  
a) sind, ist b) ist, sind c) seid, sind d) ist, seid
- 6) Diesmal ... die Kirschentorte mir endlich gut gelungen.  
a) hat b) ist c) hatte d) wird
- 7) ... ihr auch in Berlin gewesen?  
a) Seid b) Sind c) War d) Hattet

- 8) Der Lehrer ... immer langsam und deutlich.  
a) sprechen b) gesprochen c) sprach d) spricht
- 9) Ihr ... bestimmt euren Kommilitonen helfen.  
a) werden b) werdet c) wird d) wirst
- 10) Das Bild ... an der Wand.  
a) hing b) hängte c) ist ... gehangen d) werden ... hängen
- 11) Dieser Film ... den Kindern nicht.  
a) gefallen b) fiel c) ist gefallen d) gefiel
- 12) Er hatte in unserer Stadt viele Freunde, denn er ... hier.  
a) hatte ... gelebt b) habe ... gelebt c) leben d) wird ... leben
- 13) Ihre Tasche ist weg. So etwas ... noch nie.  
a) ist ... passiert b) hat ... passiert c) passiert d) wird ... passieren
- 14) Bald ... mein Bruder bei dieser Firma.  
a) arbeite b) hat ... gearbeitet  
c) hatte ... gearbeitet d) wird ... arbeiten
- 15) ... du, wann er kommt?  
a) Wisst b) Weißt c) Wissen d) Wusste

## **Lektion 10. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЛЬ DAS SUBSTANTIV. DER ARTIKEL**

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет. В отличие от русского языка, немецкие существительные сопровождается особым служебным словом – артикль. Артикль всегда стоит перед именем существительным, к которому относится. С помощью артикля выражаются род, число и падеж немецкого существительного.

z. B. Ich sehe **einen Jungen**. (мужской род, единственное число, винительный падеж) **Der Junge** (мужской род, единственное число, именительный падеж) ist traurig.

В немецком языке есть два типа артикля: определенный и неопределенный. Неопределенный артикль передает значение неопределенности, называя какой-то предмет. Определенный артикль передает значение определенности, так как речь идет об конкретном, известном предмете.

Артикль склоняется, изменяясь по роду (Maskulinum – мужской род, Neutrum – средний род, Femininum – женский род), числу (Singular – единственное число, Plural – множественное число) и падежу (Nominativ – именительный падеж, Genitiv – родительный падеж, Dativ – дательный падеж, Akkusativ – винительный падеж). Неопределенный артикль не имеет форм множественного числа, поэтому существительное с неопределенным артиклем в единственном числе во множественном употребляется без артикля.

### Склонение артикля Deklination des Artikels

Der bestimmte Artikel				
	Singular			Plural
	Maskulinum	Neutrum	Femininum	
Nom.	<b>der</b>	<b>das</b>	<b>die</b>	<b>die</b>
Gen.	<b>des</b>	<b>des</b>	<b>der</b>	<b>der</b>
Dat.	<b>dem</b>	<b>dem</b>	<b>der</b>	<b>den</b>
Akk.	<b>den</b>	<b>das</b>	<b>die</b>	<b>die</b>

Der unbestimmte Artikel			
	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nom.	<b>ein</b>	<b>ein</b>	<b>eine</b>
Gen.	<b>eines</b>	<b>eines</b>	<b>einer</b>
Dat.	<b>einem</b>	<b>einem</b>	<b>einer</b>
Akk.	<b>einen</b>	<b>ein</b>	<b>eine</b>

Основные значения падежей		
Nominativ Именительный падеж	Wer? Was?	Кто? Что?
Genitiv Родительный падеж	Wessen?	Чей? Чья? Чьё?
Dativ Дательный падеж	Wem? Wo? Wann?	Кому? Где? Когда?
Akkusativ Винительный падеж	Wen? Was? Wohin?	Кого? Что? Куда?

## Сложные существительные

Одной из особенностей немецкого языка является употребление сложных существительных (die zusammengesetzten Substantive). Сложное существительное состоит из двух компонентов: определяющей части (das Bestimmungswort) и основной (das Grundwort) части.

z. B. die Schultasche (die Schule + die Tasche)

die Schule – определяющая часть / das Bestimmungswort

die Tasche – основная часть / das Grundwort

Род существительного определяют по основной части, в качестве определяющего слова могут использоваться разные части речи.

z. B. die Krankenschwester – медсестра

das Hochhaus – высотное здание, многоэтажный дом

der Graukopf – седая голова / старик, старина

der Fahrstuhl – лифт

Компоненты сложного существительного могут соединяться непосредственно друг с другом:

z. B. der Ohrring, die Wandzeitung, die Herzschmerzen

Иногда их связывают соединительные элементы –e(s), -e(n), -e:

z. B. die Schiffsreise, das Lesebuch, der Fremdsprachenunterricht

Ударение в сложных существительных падает на определяющее слово, основное слово получает дополнительное ударение:

z. B. die 'Hochschule, die 'Deutschstunde

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Nach der Form des Artikels bestimmen Sie das Geschlecht, den Numerus und den Kasus der Substantive.**

A. 1) Das Poster hängt an der Wand. 2) Du wiederholst die Regel. 3) Die Schüler schreiben eine Kontrollarbeit. 4) Die Bibliothekarin gibt den Kindern neue Bücher. 5) Auf dem Tisch liegen ein Album und eine Mappe. 6) Der Reiseplan des Sohnes ist den Eltern noch nicht bekannt. 7) Vergiss



den Kuli nicht! 8) Ich zeige dem Lehrer die Übersetzung. 9) Das Bett steht vor dem Fenster. 10) Der Inhalt der Novelle ist spannend.

**B.** 1) Die Verkäuferin zeigt dem Mann einen Anzug. 2) Der Lektor antwortet den Studenten. 3) Die Kollegen besprechen das Buch eines Wissenschaftlers. 4) Das Mädchen erklärt dem Jungen die Regel. 5) Die Lehrerin korrigiert die Fehler des Schülers. 6) Die Schüler besichtigen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. 7) Ich gehe in die Uni am Morgen. 8) Das Hauptgebäude des Museums befindet sich in der Stadtmitte. 9) Man muss den Schreibtisch an das Fenster stellen. 10) In dem Schulgarten wachsen viele schöne Blumen: Rosen, Tulpen; Phloxen und Aster.

### **Übung 2. Schreiben Sie die richtige Form des unbestimmten Artikels.**

**A.** 1) Ich übersetze ... Text (m). 2) Die Mutter erzählt ... Märchen (n) dem Kind. 3) Das Heft ... Schülers (m) liegt hier. 4) Dort sitzt ... Mädchen (n). 5) Da stehen ... Lehrer (m) und ... Schülerin (f). 6) Ich habe ... Familie (f). 7) Wir schreiben ... E-Mail (f). 8) Im Zoo haben sie zum ersten Mal ... Tiger (m) und ... Kamel (n) gesehen. 9) Hier gibt es ... Spielplatz (m) für die Kinder. 10) ... Vogel (m) sitzt auf ... Ast (m).

**B.** 1) Die Fotos liegen in ... Album (n). 2) Am Ufer wächst ... Kiefer (f) und ... Eiche (f). 3) Wir haben ... Geschenk (n) für dich. 4) Du willst den Beruf ... Ingenieurs (m) erlernen. 5) Die Touristen übernachteten in ... Hotel (n). 6) Vor der Tür standen ... Koffer (m) und ... Reisetasche (f). 7) Heute kommt ... Delegation (f) zu uns. 8) Der Junge hat ... Schwester (f) und ... Bruder (m). 9) Der Onkel arbeitet in ... Firma (f). 10) An der Wand hängt ... Regal (n). Im Regal liegt ... Buch (n) und ... Zeitung (f).

### **Übung 3. Schreiben Sie die richtige Form des bestimmten Artikels.**

**A.** 1) Die Wohnung ... Freundes (m) ist modern und bequem. 2) ... Vater (m) hilft ... Sohn (m) mit ... Hausaufgaben (Pl.). 3) An ... See (m) gib es einen Badestrand. 4) ... Kreuzworträtsel (n) in ... Zeitung (f) war zu

leicht. 5) ... Verkäufer (m) muss zu ... Kunden (Pl.) immer höflich sein. 6) Rechts vor ... Fenster (n) hängen wir ... Porträt (n). 7) ... Lehrerin (f) schreibt ... Wörter (Pl.) an ... Tafel (f). 8) ... Bücherschrank (m) in ... Arbeitszimmer (m) ... Professors (m) ist sehr groß. 8) Ich brachte ... Gast (m) zu ... Bahnhof (m). 9) ... Regenwasser (n) lief von ... Dach (n). 10) Er erzählte ... Großvater (m) von ... Plan (m) ... Reise (f).

**B.** 1) ... Gedichte (Pl.) ... russischen Dichter (Pl.) liest sie gern. 2) Nimm doch ... Fahrrad (n) ... Vaters (m). 3) ... Bergsteiger (m) hat ... Gipfel (m) ... Berges (m) erreicht. 4) Sehr oft telefoniere ich mit ... Tochter (f) ... Onkels (m). 5) Buchstabieren Sie, bitte, ... Namen (m) und ... Adresse (f) ... Kindes (n). 6) ... Straßen (Pl.) ... Stadt (f) sind sauber und gepflegt. 7) ... Orchester (n) mit ... Dirigenten (m) aus unserer Gegend spielt auf ... Marktplatz (m). 8) In ... Roman (m) wurde ... Leben (n) ... Königs (m) beschrieben. 9) ... Rede (f) ... Ministers (m) wurde live in ... Fernsehen (n) übertragen. 10) In ... Artikel (m) handelte es sich um ... Idee (f) ... Vereinigung (f) ... Landes (n).

#### **Übung 4. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

**A.** 1) In (die Ausstellung) haben wir (die Gemälde) (die Maler) gesehen. 2) An (das Mittwoch) veranstaltet (die Schulleitung) (ein Tag) der offenen Tür. 3) (Die Hefte) (die Schüler) blieben auf (der Lehrertisch) liegen. 4) Warte doch (ein Augenblick) auf (der Bruder)! 5) (Der Assistent) hat (eine Faxmitteilung) für (der Professor) gebracht. 6) (Der Hut) (die Tante) hängt an (der Haken). 7) (Die Hochzeitsreise) (die Nichte) dauerte über (ein Monat). 8) Felix hält (ein Buch) in (die Hand). 9) Zuerst lesen wir (der Text), dann übersetzen wir (die Wörter). 10) (Die Vase) mit (die Blumen) stand auf (der Tisch).

**B.** 1) (Die Mutter) trägt (das Baby) auf (der Arm). 2) Otto fährt zu (die Arbeit) mit (der Bus) oder mit (die Straßenbahn). 3) (Der Gast) nahm (der Hut) ab, legte (der Mantel) ab und trat in (das Zimmer) ein. 4) Der Arm (die Frau) schwoll sofort, als (eine Biene) sie stach. 5) Der Polizist erklärte (der

Mann) (der Weg) zu (die Post). 6) Zu (der Geburtstag) haben (die Eltern) (die Tochter) (das Handy) geschenkt. 7) Die Apotheke befindet sich um (die Ecke) neben (das Museum) (die Schifffahrt). 8) Der Freund wird nach (der Urlaub) (ein Job) in (die Hauptstadt) suchen. 9) Ich bog mit (die Hand) (der Zweig). 10) Der Wetterbericht sagt (der Sturm) und (der Regen) für (das Wochenende) voraus.

**Übung 5. Übersetzen Sie ins Russische die zusammengesetzten Substantive:**

**A.** das Badezimmer, der Reiseführer, das Haushaltsgerät, das Studentenwohnheim, das Gasthaus, der Stundenplan, die Herzoperation, das Konzertprogramm, die Volkswirtschaft, die Hauptstraße, das Einzelkind, das Schlagloch, das Trockenobst, der Strohhut, der Wasserspiegel.

**B.** der Bücherschrank, die Zweizimmerwohnung, das Übungsbuch, der Hochschullehrer, die Rechtswissenschaft, der Ministerrat, das Geburtsjahr, der Wintertag, die Planarbeit, der Arbeitsplan, der Zündschlüssel, der Satzglied, das Wochenendhaus, der Abteilungsleiter, der Kofferraum.

**Übung 6. Bestimmen Sie das Geschlecht der zusammengesetzten Substantive.**

**A.** Fernsehturm, Tankstelle, Zeitungsartikel, Heimatstadt, Universitätsgebäude, Zwiebel супе, Ehemann, Sommerwetter, Fremdsprachenstudium, Taschentuch, Kochbuch, Bücherschrank, Wörterbuch, Plattenspieler, Augenblick, Oppositionspartei, Außenpolitik, Lungenerkrankung, Rückfahrt, Bratwurst.

**B.** Halskette, Musikschule, Selbstkritik, Erdbeere, Führerschein, Hörsaal, Fernstudent, Textübersetzung, Bürgermeister, Studienplatz, Stadtmuseum, Ausländeramt, Reflexivpronomen, Flugzeugreise, Alltagsstress, Topfblume, Lebensfreude, Pfannkuchen, Weizenmehl, Generalsekretär.

**Übung 7. Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive dem Muster nach:**

**Muster:** die Speise + die Karte → die Speisekarte

**A.**

der Kaffee + die Kanne	das Jahr + die Zeit
die Konferenz + der Saal	die Sprache + das Niveau
die Katastrophe + das Gebiet	der Motor + das Boot
der Hund + die Hütte	das Telefon + die Nimmer
der Sommer + das Kleid	das Verkehr + die Ampel

**B.**

die Mandel + der Baum	das Eis + der Zapfen
der Einwohner + die Zahl	das Haus + der Herr
die Wolke + der Kratzer	die Erde + das Beben
der Kopf + die Arbeit	der Laser + das Skalpell
der Tisch + die Decke	der Unfall + die Ursache

**Übung 8. Bilden Sie Sätze, beachten Sie dabei den Kasus der Substantive:**

**Muster:** Die Oma schenkt der Enkeltochter (Dativ, Femininum) ein Sommerkleid (Akkusativ, Neutrum).

Wer?	Verb	Wem?	Was? Wen?
Die Oma	geben	der Schüler	der Schlüssel
Der Mann	erzählen	die Eltern	ein Witz
Der Freund	erklären	die Studenten	ein Sommerkleid
Der Professor	schenken	die Frau	eine Wochenzeitschrift
Die Bibliothekarin	schreiben	die Kollegen	eine Regel
Der Kranke	schicken	die Enkeltochter	ein Brief
Ich	empfehlen	die Verwandten	eine Arznei
Das Kind	bringen	der Vater	ein Artikel
Der Arzt	kaufen	der Sohn	ein Schuh
Der Hund	zeigen	der Besitzer	ein Blumenstrauß

## **Übung 9. Übersetzen Sie**

### **A. ins Russische**

der Sommerschlussverkauf, der Briefkastenschlüssel, die Geschwindigkeitsbegrenzung, der Nichtraucherwagen, die Küchenradioantenne, das Kopfsteinpflaster, das Lebensmittelgeschäft, die Gesellschaftsordnung, die Straßenbahnhaltestelle, das Kraftfahrzeug.

### **B. ins Deutsche.**

молодежное движение; ученическая тетрадь; книга со сказками; родительский дом; перчатка; профессор химии; рабочее место; спальня; плавательный бассейн; красное вино; автопортрет; томатный соус; детская комната; экономический кризис; план города; гостиница; водопад; борьба за мир; водительское удостоверение, двухкомнатная квартира.

## **Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 1) Он провел каникулы в городе.
- 2) Я вижу ребенка.
- 3) Родители купили дом в деревне.
- 4) Студенты пересказали текст.
- 5) Дочь помогает матери.
- 6) Дети читают книги и журналы.
- 7) Они выучат стихотворение наизусть.
- 8) У него есть семья: жена и дети.
- 9) В кабинете стол и четыре стула.
- 10) Она пишет сообщения подруге.

## **Übung 11. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Что отличает немецкое существительное от русского существительного?
- 2) Какие грамматические категории существительного выражает артикль?
- 3) Какое значение передает определенный / неопределенный артикль?

- 4) Сколько падежей в немецком языке?
- 5) Назовите вопросы винительного падежа.
- 6) Просклоняйте неопределенный артикль мужского рода.
- 7) Что представляют собой сложные немецкие существительные?
- 8) Какая часть сложного существительного определяет его род?
- 9) Как могут соединяться друг с другом компоненты сложного существительного?
- 10) Куда, как правило, падает ударение в сложном существительном?

### Типы склонения имен существительных Die Typen der Deklination der Substantive

В немецком языке различают четыре основных типа склонения имен существительных в единственном числе: сильное (die starke Deklination), слабое (die schwache Deklination), женское (die weibliche Deklination) и смешанное (die gemischte Deklination).

#### Тип I. Сильное склонение Die starke Deklination

По сильному склонению склоняется большинство существительных мужского рода и все существительные среднего рода (кроме слова «das Herz»). Характерным признаком сильного склонения является окончание -s или -es в родительном падеже.

Kasus / Падеж	Singular / Единственное число			
	Maskulinum / мужской род		Neutrum / средний род	
Nominativ	ein Tag	der Doktor	ein Haus	das Fenster
Genitiv	eines Tages	des Doktors	eines Hauses	des Fensters
Dativ	einem Tag	dem Doktor	einem Haus	dem Fenster
Akkusativ	einen Tag	den Doktor	ein Haus	das Fenster

Окончание - **es** в родительном падеже получают существительные:

☺ с основой на – **s, - ss, -ß, x, -z, -tz**

z. B. der Krebs – des Krebses, der Prozess – des Prozesses, der Fuß – des Fußes, das Suffix – des Suffixes, der Tanz – des Tanzes, der Platz – des Platzes

☺ с основой на два или несколько согласных

z. B. der Tisch – des Tisches, der Dienst – des Dienstes, das Land – des Landes

Существительные иноязычного происхождения с суффиксом **-us** не получают окончание **-es** в родительном падеже:

z. B. der Kasus – des Kasus, der Kurs – des Kursus

## Тип II. Слабое склонение

### Die schwache Deklination

По слабому склонению склоняются следующие одушевлённые существительные мужского рода:

☺ оканчивающиеся на -e

z. B. der Knabe, der Junge, der Bursche, der Genosse, der Russe, der Jude, der Matrose, der Bote, der Sklave, der Neffe, der Gatte, der Löwe, der Affe, der Rabe, der Hase, der Falke

☺ существительные, утратившие суффикс –e в процессе развития языка

z. B. der Mensch, der Held, der Nachbar, der Prinz, der Hirt, der Barbar, der Bauer, der Fürst, der Narr, der Graf, der Ochs, der Spatz., der Bär, der Fink, der Pfau

☺ заимствованные существительные с суффиксами **-ant, -ent, -and, -ist, -nom, -soph, -graf, -log, -at, -et, -ot**

z. B. der Laborant, der Absolvent, der Doktorand, der Idealist, der Agronom, der Philosoph, der Fotograf, der Philologe, der Bürokrat, der Poet, der Patriot

По слабому склонению склоняются также некоторые заимствованные существительные, обозначающие неодушевленные предметы

z. B. der Diamant, der Brillant, der Foliant, der Konsonant, der Automat, der Komet, der Planet, der Obelisk, der Paragraph, der Seismograf

Характерным признаком существительных, изменяющихся по слабому склонению, является окончание **-en** во всех падежах, кроме именительного:

Kasus / Падеж	Singular / Единственное число			
	Maskulinum / мужской род			
Nominativ	ein Geselle	der Mensch	ein Student	der Telegraf
Genitiv	eines Gesellen	des Menschen	eines Studenten	des Telegrafens
Dativ	einem Gesellen	dem Menschen	einem Studenten	dem Telegrafens
Akkusativ	einen Gesellen	den Menschen	einen Studenten	den Telegrafens

### Тип III. Женское склонение Die weibliche Deklination

Все существительные женского рода склоняются по женскому склонению. Его характерный признак – отсутствие окончаний существительного во всех падежах, изменяется только форма артикля.

Kasus / Падеж	Singular / Единственное число		
	Femininum / женский род		
Nominativ	eine Übung	die Macht	die Frau
Genitiv	einer Übung	der Macht	der Frau
Dativ	einer Übung	der Macht	der Frau
Akkusativ	eine Übung	die Macht	die Frau

### Тип IV. Смешанное склонение Die gemischte Deklination

К смешанному склонению относится существительное среднего рода «das Herz» и следующие существительные мужского рода: der



Buchstabe, der Funke, der Friede(n), der Gedanke, der Glaube, der Haufe(n), der Name, der Same(n), der Schade(n), der Wille.

Характерным признаком существительных, изменяющихся по смешанному склонению, является окончание **-en** во дательном и винительном падежах и окончание **-(e)ns** в родительном падеже:

Kasus / Падеж	Singular / Единственное число		
	Maskulinum / мужской род		Neutrum / средний род
Nominativ	der Wille	der Same	das Herz
Genitiv	des Willens	des Samens	des Herzens
Dativ	dem Willen	dem Samen	dem Herzen
Akkusativ	den Willen	den Samen	das Herz

### Склонение существительных во множественном числе Die Deklination der Substantive im Plural

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково, они получают окончание **-n** в дательном падеже, кроме существительных

☺ которые образуют множественное число путем добавления суффиксов **-(e)n** или **-s**

z. B. die Schule – die Schulen, das Auto – die Autos

☺ которые имеют **-en** в своей основе

z. B. der Wagen – die Wagen, das Mädchen – die Mädchen

Kasus / Падеж	Plural / Множественное число			
Nominativ	die Lehrer	die Kräfte	die Jungen	die Parks
Genitiv	der Lehrer	der Kräfte	der Jungen	der Parks
Dativ	den Lehrern	den Kräften	den Jungen	den Parks
Akkusativ	die Lehrer	die Kräfte	die Jungen	die Parks

## Склонение имен собственных Die Deklination der Eigennamen

У имен собственных только одна падежная форма – родительный падеж, который выражает принадлежность и отвечает на вопрос «Wessen?».

Так как имена собственные употребляются без артикля, единственным показателем падежа становится окончание -s

z. B. Erikas Buch, Peters Heft, Goethes Gedichte, Werners Augen

У существительных с основой на -s, -ß, -sch, -z, -x, -ce родительный падеж передается с помощью суффикса **-ens** (устаревшая форма)

z. B. Marxens Werke, Horazens Satiren, Hansens Mantel

В письменной речи, когда имя или фамилия стоит в препозиции, родительный падеж можно образовать только с помощью апострофа, без окончания -s.

z. B. Marx' Werke, Horaz' Satiren, Hans' Mantel

В устной речи значение принадлежности можно выразить с помощью предлога «von» перед существительным:

z. B. der Walzer von Johann Strauß, die Gedichte von Schiller

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Lernen Sie die Sprichwörter, bestimmen Sie den Typ der Deklination der fettgedruckten Substantive.**

**Der Ball** sucht **den** guten **Spieler**.

*На ловца и зверь бежит.*

Einen Floh für **einen Elefanten** ansehen.

*Делать из мухи слона.*

Der Mensch ehrt den Platz, nicht der Platz **den Menschen**.

*Не место красит человека, а человек место.*

Freundschaft bewährt sich in **der Not**.

*Друг познается в беде.*

Der Deckel ist würdig **des Deckels**.

*Два сапога- пара.*

Salz und Brot machen **die Wangen** rot.

*Хлеб да вода – здоровая еда.*

### Übung 2. Deklinieren Sie die folgenden Substantive.

☺ das Hemd, der See, das Sofa, der Fluss, der Raum

☺ der Junge, der Herr, der Elefant, der Kollege, der Architekt

☺ der Gedanke, der Glaube, der Funke, der Wille, der Buchstabe

☺ die Bluse, die Straße, die Uhr, die Prüfung, die Aufgabe

☺ die Personen, die Kinder, die Städte, die Autos, die Getränke

### Übung 3. Bestimmen Sie den Typ der Deklination der folgenden Substantive und füllen Sie diese Tabelle aus. Übersetzen Sie die Substantive ins Russische.

der Typ der Deklination im Singular			
starke	schwache	weibliche	gemischte

**A.** der Bruder, die Antwort, der Knabe, das Thema, der Agronom, das Dach, der Hund, die Dame, der Text, die Reise, das Verb, die Küche, der Löwe, der Buchstabe, der Astronom, der Tisch, die Gabel, das Schiff, der Teller, das Fach, die Note, der Same, der Professor, der Doktor, das Problem, die Rose, der Magnet, der Schrank, der Spatz, das Herz.

**B.** der Bube, die Schwester, der Kosmonaut, der Lehrer, der Student, das Lehrbuch, die Zeitschrift, der Jurist, das Zimmer, der Advokat, der Laborant, der Wille, die Studentin, der Autor, der Schriftsteller, der Kunde, das Labor, die Zeit, der Diamant, der Frieden, der Obelisk, das Werk, die

Hand, der Sklave, der Affe, der Tiger, der Fluss, der Klub, das Kino, der Mensch.

**Übung 4. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

**A.** 1) In meiner Tasche liegt (ein Kuli, ein Notizbuch, ein Handtuch, eine Geldbörse, eine Bankkarte). 2) Für eine Reise packe ich (ein Hemd, eine Bluse, ein Regenmantel, eine Zahnbürste, ein Reiseführer) ein. 3) In meinem Zimmer siehst du (ein Schrank, ein Sessel, eine Stehlampe, ein Spiegel, ein Sofa). 4) Ich kaufe (ein Ball, ein Spielzeug, eine Postkarte, ein Bleistift, eine Federmappe). 5) Der Bruder liest (ein Paragraf, eine Illustrierte, ein Krimi, eine Novelle, ein Gedicht) vor.

**B.** 1) Sie sprechen mit (ein Leutnant, ein Dozent, ein Professor, ein Assistent, ein Laborant). 2) Das Buch erzählt von (ein Franzose, ein Beamte, ein Sklave, ein Mensch, ein Poet). 3) Das ist das Schloss (ein Zar, ein Monarch, ein Prinz, ein Graf, ein Fürst). 4) Im Zoo haben die Kinder (ein Löwe, ein Hase, ein Tiger, ein Elefant, ein Wolf) gesehen. 5) Du nimmst (ein Koffer, eine Reisetasche, ein Rucksack, eine Thermosflasche, ein Feuerzeug) mit.

**Übung 5. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

**A.** 1) Diese Nachricht erzähle ich (die Freundin, der Mann, der Nefte, der Junge, der Student). 2) Wessen Sachen sind da? – Da sind die Sachen (der Professor, die Studentin, das Mädchen, der Dozent, der Knabe). 3) Die Wissenschaftler erforschen (der Komet, der Planet, die Erde, die Sonne, der Mond). 4) Mir gefällt den Beruf (der Architekt, der Jurist, der Agronom, der Advokat, der Lehrer). 5) Er wendet sich mit einer Frage an (der Genosse, der Kollege, der Kunde, der Beamte, die Bibliothekarin).

**B.** 1) Wir hören aufmerksam (der Präsident, der Aspirant, die Frau, der Polizisten, der Herr) zu. 2) Die Tante erlaubt (das Kind, die Tochter, der Sohn, der Enkel, die Schwester) alles. 3) Treffen wir uns neben (das

Denkmal, der Obelisk, das Theater, der Kaffeeautomat, der Bahnhof). 4) Der Schüler schreibt (der Buchstabe, der Konsonant, das Wort, der Satz, der Text). 5) Sie schickt eine E-Mail (der Gatte, der Journalist, der Freund, der Nachbar, der Ausländer).

**Übung 6. Gebrauchen Sie die in Klammern gegebenen Substantive in passender Form.**

**Im Zoo**

Einmal gingen wir mit (der Vater) in (der Zoo). Mein Bruder Walter wollte unbedingt (der Elefant) und (der Löwe) sehen. Für (der Elefant) hat er (ein Apfel) und zwei Möhren mitgenommen. Ich beschloss sofort zu (die Affen) zu gehen. Sie waren so komisch! Ein kleines Affenkind hat mit seinem Vater, (der große Affe), gespielt. Nach (die Affen) gingen wir zu (die Bären). Dann gingen wir an (der Eisbär) vorbei zu (die Pferde) und (die Giraffen). Zum Schluss hat Walter gefragt: „Gibt es hier auch (ein Wolf, ein Fuchs, ein Hase)?“

**Übung 7. Bilden Sie Sätze.**

	die Pfoten	der Elefant
	die Nase	der Rabe
	der Schnabel	das Pferd
	der Russel	der Löwe
	der Schwanz	der Hase
Das ist / sind	die Ohr	der Pfau
	den Kopf	der Fink
	der Körper	der Bär
	der Pelz	der Affe
	die Flügel	der Giraffe
	der Hals	der Fuchs

**Übung 8. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Wer pflügt die Blumen in dem Garten?
- 2) Wem sind Sie heute begegnet?
- 3) Wen malen die Kinder in der Stunde?

- 4) Wem gibst du den Apfel?
- 5) Wessen Heft ist das?
- 6) Welches Tier nennt man „König der Tiere“?
- 7) Wer arbeitet hier?
- 8) Wem gratulieren wir heute?
- 9) Wessen Uniform hängt in dem Schrank?
- 10) Wem hat der Schriftsteller sein Werk gewidmet?

### **Übung 9. Setzen Sie die Substantive ein.**

#### **😊 der Name**

1) Buchstabieren Sie, bitte, ... des Kindes! 2) Die Geschichte dieser Stadt ist mit ... des Fürsten Wladimir Monomach verbunden. 3) Was ist der erste Buchstabe ... ? 4) Welcher ... ist heute populär? 5) ... dieses Dichters ist in der ganzen Welt bekannt.

#### **😊 das Herz**

1) Meine kleine Schwester hat ... für Tiere. 2) Hörst du die Schläge ... ? 3) Ich gratuliere Ihnen von ... zum Geburtstag. 3) Mach dich an diese Arbeit mit ... ! 4) Denken Sie an den Schaden des Rauchens auf ... nach! 5) Sie hat ein großes, liebendes ... .

#### **😊 der Gedanke**

1) Mir gefällt ... nicht. 2) Wie bist du auf ... gekommen? 3) Nicht alle verstehen die Wichtigkeit ... . 4) Ich möchte ... äußern. 5) Sie ist mit ... nicht einverstanden.

#### **😊 der Buchstabe**

1) Das Wort „hängen“ schreibt man mit ... „ä“. 2) Der Schüler hat ... „h“ großgeschrieben. 3) Den Haken ... „a“ schreibst du nicht deutlich. 4) Mit ... „a“ beginnt das Alphabet. 5) Der erste ... dieses Wortes ist ein Konsonant.

### **Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

**A.** 1) Девочка рисует павлина. 2) Ты знаешь этого поэта? 3) У него доброе сердце. 4) Давайте обсудим эту мысль. 5) Мы прочитали статью об этой комете. 6) Они рассказали детям о вреде курения. 7) На столе лежит папка учителя. 8) Это оружие солдата. 9) Продавец обслуживает

клиента. 10) Это цитата философа. 11) Этот дворец принадлежит князю. 12) Каждые шесть лет в России выбирают президента. 13) В зоопарке мы видели волка, лису, зайца, обезьяну, тигра, льва и слона. 14) Ему нужна помощь адвоката. 15) Велосипед сестры стоит в углу.

**В.** 1) Я работаю на компьютере. 2) Студенты дарят цветы профессору. 3) Мне нравится профессия фотографа. 4) Отец мальчика разговаривает с директором школы. 5) Уши зайца длинные. 6) Это костюм певца. 7) Кабинет редактора на втором этаже. 8) Улицы города широкие и чистые. 9) Я дарю товарищу словарь. 10) Мы уже видели этого журналиста. 11) У каждого человека есть сердце. 12) Замок графа на холме. 13) Бабушка рассказывает о жизни этого героя. 14) Мы поздравляем аспиранта. 15) Собака соседа в саду.

**С.** 1) Дети знают имя этого космонавта. 2) Здесь живут родители моего коллеги. 3) Ответ студента неправильный. 4) Работа педагога очень ответственная. 5) Ученики прочитали параграф в учебнике. 6) Я часто покупаю кофе в автомате. 7) Мы боремся за мир. 8) У девочки есть брат и сестра. 9) Каникулы начнутся летом. 10) Я бросаю семечко в землю. 11) Эта книга о воле человека. 12) Кошка поймала воробья. 13) Мальчик любит рисовать машины и самолеты. 14) Мне нужен совет врача. 15) Покажи родителям подарок!

### **Übung 11. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

**A.** 1) Lesen Sie, bitte, (die Erzählungen, die Märchen, die Romane)! 2) Wir helfen (die Brüder, die Kinder, die Mädchen) 3) Sie gratuliert (die Kollegen, die Freunde, die Arbeiter). 4) Die Mäntel (die Gäste, die Schwestern, die Leute) hängen hier. 5) Der Schriftsteller widmet sein Werk (die Frauen, die Lehrerinnen, die Mütter). 6) Wir danken (die Lehrer, die Gäste, die Sänger). 7) Sie beeilt sich oft zu (die Versammlungen, die Töchter, die Stunden). 8) Die Leute auf (die Gemälde, die Bilder, die Fotos) sind uns bekannt. 9) Die Touristen übernachteten in (die Berge, die Hotels,

die Erholungsheime). 10) Das Kind spielt gern mit (die Katzen, die Hunde, die Spielzeuge).

**B.** 1) Das Treffen mit (die Arbeiter, die Ausländer, die Männer) ist schnell verlaufen. 2) Das ist eine lustige Geschichte von (die Haustiere, die Vögel, die Zwillinge). 3) Das ist das Denkmal (die Musikanten, die Seeleute, die Admirale). 4) Wir stellen den Tisch zwischen (die Fenster, die Schränke, die Sessel). 5) Der Tisch steht zwischen (die Fenster, die Schränke, die Sessel). 6) Die Fotos hängen an (die Wände, die Türen, die Fenster). 7) Sie sprechen mit (die Radfahrer, die Fahrgäste, die Polizisten). 8) Die Prüfungen (die Absolventen, die Bewerber, die Schüler) finden im Mai statt. 9) Er gibt mir den Korb mit (die Äpfel, die Früchte, die Flieder). 10) Auf dem Bett liegt eine Menge von (die Kleider, die Dokumente, die Halstücher).

### **Übung 12. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische:**

Erwins Mutter, Peters Verwandte, Ungarns Geschichte, Berlins Straßen, Erich Maria Remarques Roman, Shakespeares Sonaten, Johann Wolfgang Goethes Werke, Michail Lermontows Gedichte, Alexander Puschkins Märchen, Wolfgang Amadeus Mozarts Oper, Pjotr Tschaikowskis Ballett, Friedrich Schillers Tragödie, Charlie Chaplins Filme, Marc Chagalls Gemälde, Johann Strauß' Walzer.

### **Übung 13. Verwandeln Sie die Sätze dem Muster nach.**

**Muster:** Das ist die Oper von Michail Glinka. → Das ist Michail Glinkas Oper.

1) Der Vortrag von Herrn Müller findet in der Aula statt. 2) Der Gipfel von den Brocken funkelte im Sonnenschein. 3) Die Feldzüge von Julius Cäsar beeindruckten den Jungen. 4) Die Hauptstadt von Deutschland liegt am Fluss Spree. 5) Die Tasche von Karl blieb auf seiner Bank. 6) Das Auto von Sophie steht in der Garage. 7) Er hat die Gedichte von Hans Sachs gern. 8) Die Freunde von Max helfen uns unbedingt. 9) Der Hut von Fritz hängt am Haken. 10) Die Alpinisten haben den Gipfel von dem Elbrus erreicht.



**Übung 14. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus. Erzählen Sie den Text nach.**

**Noch einmal dasselbe**

Ein Franzose kommt in (ein Restaurant). Er kennt kein Wort Deutsch. In (das Restaurant) setzt er sich an (ein Tisch). Auf (der Tisch) sieht er (eine Speisekarte). Er liest sie aber nicht, doch ruft (der Kellner) und zeigt auf (ein Wort) in (die Speisekarte). Er weiß nicht, welche Speise er bestellt.

Nach einigen Minuten bringt der Kellner (ein Teller) Milchsuppe. Der Franzose isst Milchsuppe nicht gern. An (der Nebentisch) sieht er (ein Herr). Der Mann isst Schnitzel mit Kartoffeln und Salat. Der Kellner fragt (der Herr): „Wünschen Sie noch etwas?“ Der Mann antwortet: „Noch einmal dasselbe“. Dann bringt ihm der Kellner noch (ein Schnitzel) mit Kartoffeln und Salat.

Der Franzose sieht das und denkt: „Das, was der Mann isst, heißt auf Deutsch „Noch einmal dasselbe!“. Und er sagt (der Kellner): „Bringen Sie mir, bitte, noch einmal dasselbe!“ Nach einigen Minuten bringt ihm der Kellner wieder (eine Milchsuppe).

**Übung 15. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Назовите основные типы склонения существительных в немецком языке.
- 2) Какие существительные склоняются по сильному склонению?
- 3) Просклоняйте существительное «das Herz».
- 4) Какое окончание в родительном падеже получают существительные иностранного происхождения с суффиксом –us?
- 5) Какие существительные относятся к слабому склонению?
- 6) Назовите характерный признак женского склонения.
- 7) Какие существительные относятся к смешанному склонению?
- 8) Какое окончание получают существительные множественного числа в дательном падеже?
- 9) Какие особенности в склонении имеют имена собственные?

- 10) Какие ещё существуют средства для выражения принадлежности, кроме родительного падежа?

**Übung 16. Wählen Sie die richtige Antwort.**

**A.**

- 1) Die Katze frisst aus ... .  
a) die Hand b) der Hand c) den Hand
- 2) Ich brate Kartoffeln in ... .  
a) die Asche b) der Asche c) dem Aschen
- 3) Die Vase mit ... steht auf meinem Schreibtisch.  
a) den Blumen b) der Blumen c) die Blumen
- 4) Wir hörten aufmerksam der Rede des ... zu.  
a) Prääsidentes b) Präsidenten c) Präsidents
- 5) Auf seinem Tisch lag der Vortrag ... .  
a) der Experten b) der Experte c) des Experte
- 6) Die Menschen glauben ... nicht.  
a) den Politiker b) dem Politikern c) den Politikern
- 7) Kennst du ... dieser Frau?  
a) den Vornamen b) den Vorname c) der Vorname
- 8) Morgen empfangen wir ... aus Deutschland.  
a) die Gäste b) den Gästen c) der Gäste
- 9) Zu diesem Text sollen die Schüler ... stellen.  
a) eine Frage b) eine Fragen c) einer Frage
- 10) Was ist auf ... geschrieben?  
a) den Schild b) dem Schild c) dem Schilden

**B.**

- 1) Während ... gewannen sie wichtiges Material.  
a) die Expedition b) der Expedition c) den Expedition
- 2) Wir gratulieren ... zum Geburtstag.  
a) der Zwillinge b) den Zwillingen c) die Zwillinge
- 3) Ich wohne bei ... .  
a) den Eltern b) der Eltern c) die Eltern
- 4) Sie dankt ... für die Hilfe.  
a) den Laborant b) den Laboranten c) dem Laboranten

- 5) Das ist ein Märchen von ... .
  - a) dem Rauben b) den Rauben c) dem Raube
- 6) Die Haare ... sind dunkel.
  - a) des Mädchen b) des Mädchens c) den Mädchen
- 7) Ich brauche ... .
  - a) ein Kuli b) einen Kuli c) einem Kuli
- 8) Um frei zu sein, muss man ... in sich töten.
  - a) einen Sklaven b) ein Sklaven c) einen Sklave
- 9) Die Prinzessin wird von ... befreit.
  - a) dem Prinzens b) dem Prinz c) dem Prinzen
- 10) Der Junge erzählt ... einen Witz.
  - a) dem Freunden b) den Freunden c) dem Freundin

### **Образование множественного числа существительных Die Pluralbildung der Substantive**

Большинство немецких существительных имеют формы единственного и множественного числа. Для образования множественного числа в немецком языке используются следующие средства:

1) суффиксы **-e, -(e)n, -er, -s**

z. B. der Fisch – die Fische, die Frau – die Frauen, das Bild – die Bilder, das Auto – die Autos

2) артикль

z. B. der Lehrer – die Lehrer, das Mädchen – die Mädchen, das Fenster – die Fenster

3) умлаут

z. B. der Wald – die Wälder, der Turm – die Türme, das Fach – die Fächer

В большинстве случаев для образования множественного числа используются сразу несколько из этих средств.

z. B. das Denkmal – die Denkmäler, der Mann – die Männer

Есть также ряд существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе. Абстрактные и

вещественные существительные, например, не имеют форму множественного числа:

z. B. die Butter, das Fleisch, der Schnee, der Fleiß, die Geduld, das Wetter

Следующие существительные употребляются только во множественном числе:

z. B. die Ferien - каникулы, die Eltern - родители, die Geschwister – брат и сестра, die Leute - люди

Обратите внимание на следующие существительные! В русском языке они имеют форму только множественного числа, а в немецком обе, и единственного и множественного числа:

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
очки	die Brille	die Brillen
ножницы	die Schere	die Scheren
часы	die Uhr	die Uhren
сани	der Schlitten	die Schlitten
брюки	die Hose	die Hosen

### **Образование множественного числа существительных мужского рода Die Pluralbildung der Maskulina**

☺ Большинство существительных мужского рода образуют множественное число путем добавления суффикса –е к корню или основе существительного.

z. B. der Freund – die Freunde, der Tisch – die Tische,

При этом односложные существительные с корневой гласной „а“, „о“, „u“, „au“ чаще всего принимают умлаут:

z. B. der Gast – die Gäste, der Sohn – die Söhne, der Stuhl – die Stühle, der Baum – die Bäume

Некоторые существительные не получают умлаут:

z. B. der Tag – die Tage, der Laut – die Laute, der Stoff – die Stoffe

К этой группе относятся также

1) неодушевленные существительные интернационализмы с суффиксами –**al**, –**at**, –**it**, –**ar**, –**an**, –**og**, –**ent**

z. B. der Vokal – die Vokale, der Notar – die Notare, der Apparat – die Apparate, der Dialog – die Dialoge

2) одушевленные существительные интернационализмы с суффиксами – **eur, -ier, -an, -al, -är, -ar, -on**

z. B. der Ingenieur – die Ingenieure, der Offizier – die Offiziere, der Sekretär – die Sekretäre, der Dekan – die Dekane, der General – die Generale, der Spion – die Spione

☺ при помощи суффикса- **er**

z. B. der Mann – die Männer, der Rand – die Ränder, der Wurm – die Würmer, der Reichtum – die Reichtümer

☺ при помощи суффикса **-(e)n**

1) существительные с суффиксом –**e**

z. B. der Genosse – die Genossen, der Junge – die Jungen, der Deutsche – die Deutschen

2) одушевленные существительные интернационализмы с ударными суффиксами –**ant, -ist, -et, -at, -it, -ot, -loge, -graph, -nom, -soph**

z. B. der Laborant – die Laboranten, der Artist – die Artisten, der Poet – die Poeten, der Philologe – die Philologen, der Philosoph – die Philosophen

3) существительные интернационализмы с суффиксами – **ismus, -us**

z. B. der Dialektismus – die Dialektismen, der Typus – die Typen (исключения: der Kasus – die Kasus (падеж), der Kursus – die Kurse (курс), der Bus – die Busse (автобус), der Modus – die Modi (наклонение), der Terminus – die Termini (термин, понятие))

4) следующие существительные:

der Mensch – die Menschen

der Bär – die Bären

der Held – die Helden

der Spatz – die Spatzen

der Herr – die Herren

der Staat – die Staaten

der Graf – die Grafen

der Strahl – die Strahlen

der Fürst – die Fürsten

der Schmerz – die Schmerzen

der Prinz – die Prinzen  
der Narr – die Narren  
der Tor – die Tore  
der Bauer – die Bauern

der Vetter – die Vetter  
der Nachbar – die Nachbarn  
der Nerv – die Nerven  
der Lorbeer – die Lorbeere

☺ при помощи нулевого суффикса

существительные с суффиксами **-er, -el, -en**

z. B. der Vater – die Väter, der Mantel – die Mäntel, der Garten – die Gärten, der Wagen – die Wagen, der Vogel – die Vögel, der Apfel – die Äpfel, der Fehler – die Fehler

☺ при помощи суффикса **-s**

заимствованные существительные (английского, французского и др. происхождения)

z. B. der Klub – die Klubs, der Chef – die Chefs, der Park – die Parks

☺ сложные существительные с компонентом **-mann** во множественном числе изменяют его на **-leute**

z. B. der Seemann – die Seeleute, der Fachmann – die Fachleute

Исключения: der Staatsmann – die Staatsmänner (государственный деятель), der Schneemann – die Schneemänner (снеговик)

### **Образование множественного числа существительных среднего рода Die Pluralbildung der Neutra**

☺ Большинство существительных среднего рода образуют множественное число путем добавления суффикса **-er** к корню или основе существительного. При этом все существительные с корневой гласной „а“, „о“, „u“, „au“ принимают умлаут:

z. B. das Lied – die Lieder, das Dorf – die Dörfer, das Haus – die Häuser, das Fach – die Fächer, das Buch – die Bücher

☺ при помощи суффикса- **e** (без умлаута)

1) односложные существительные

z. B. das Jahr – die Jahre, das Heft – die Hefte, das Meer – die Meere, das Werk – die Werke, das Spiel – die Spiele

2) неодушевленные существительные интернационализмы с суффиксами **-ent, -at, -phon, -ut, -om, -et, -em, -iv**

z. B. das Instrument – die Instrumente, das Plakat – die Plakate, das Problem – die Probleme, das Substantiv – die Substantive,

3) существительные с суффиксом **-nis**; при этом буква **-s** в суффиксе во множественном числе удваивается:

z. B. das Ereignis - die Ereignisse, das Ergebnis - die Ergebnisse, das Erlebnis – die Erlebnisse

☺ при помощи суффикса **-(e)n**

1) небольшая группа существительных:

das Bett – die Betten (кровать)	das Herz – die Herzen (сердце)
das Ohr – die Ohren (ухо)	das Hemd – die Hemden (рубашка)
das Verb – die Verben (глагол)	das Insekt – die Insekten (насекомое)
das Auge – die Augen (глаз)	das Interesse – die Interessen (интерес)

2) существительные интернационализмы с суффиксами **-um, -ion, -a**, при этом суффикс присоединяется непосредственно к корню:

z. B. das Museum – die Museen, das Stadion – die Stadien, das Drama – die Dramen, das Datum – die Daten, das Thema – die Themen

Следующие существительные получают суффикс **-ien**  
das Adverb – die Adverbien, das Numerale – die Numeralien, das Partizip – die Partizipien, das Material – die Materialien

☺ при помощи нулевого суффикса

1) существительные с суффиксами **-er, -el, -en, -sel**

z. B. das Ufer – die Ufer, das Insel – die Insel, das Mittel – die Mittel, das Rätsel – die Rätsel, das Kissen – die Kissen

2) существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-chen, -lein**:

z. B. das Büchlein – die Büchlein, das Tischchen – die Tischchen

3) существительные с приставкой **ge-** и суффиксом **-e**:

z. B. das Gebäude – die Gebäude, das Gemälde – die Gemälde, das Gebirge – die Gebirge

☺ при помощи суффикса **-s**

заимствованные существительные (английского, французского и др. происхождения)

z. B. das Kino – die Kinos, das Café – die Cafés, das Hotel – die Hotels, das Sofa – die Sofas, das Atelier – die Ateliers, das Komma – die Kommas, das Labor – die Labors

### **Образование множественного числа существительных женского рода Die Pluralbildung der Feminina**

☺ Большинство существительных женского рода образуют множественное число путем добавления суффикса **-en**. При этом существительные никогда не получают умлаут.

1) многосложные существительные

z. B. die Schule – die Schulen, die Zeitung – die Zeitungen, die Schwester – die Schwestern, die Regel – die Regeln

Существительные на **-in** удваивают букву «**n**»

z. B. die Schülerin – die Schülerinnen, die Studentin – die Studentinnen, die Lehrerin – die Lehrerinnen

2) некоторые односложные существительные

z. B. die Form – die Formen, die Tür – die Türen, die Zahl – die Zahlen, die Tat – die Taten, die Zeit – die Zeiten

3) существительные интернационализмы с суффиксами **-ie**, **-(t)ät**, **-tion**, **-ik**, **-ur**, **-anz**, **-enz**, **-age**, **-a**:

z. B. die Melodie – die Melodien, die Operation – die Operationen, die Fakultät – die Fakultäten, die Valenz – die Valenzen, die Reportage – die Reportagen, die Aula – die Aulen

☺ при помощи суффикса **-e** с умлаутом (примерно тридцать существительных)

die Bank – die Bänke (скамья)	die Frucht – die Früchte (фрукт)
die Gans – die Gänse (гусь)	die Macht – die Mächte (власть)



die Kuh – die Kühe (корова)	die Nacht – die Nächte (ночь)
die Kraft – die Kräfte (сила)	die Kunst – die Künste (искусство)
die Maus – die Mäuse (мышь)	die Stadt – die Städte (город)
die Wand – die Wände (стена)	die Angst – die Ängste (страх)
die Nuss – die Nüsse (орех)	die Wurst – die Würste (колбаса)
die Hand – die Hände (рука)	die Magd – die Mägde (служанка)
die Not – die Nöte (нужда)	die Schnur – die Schnüre (шнур)
die Naht – die Nähte (шов)	die Lust – die Lüste (наслаждение)

☺ при помощи нулевого суффикса (два существительных)  
z. B. die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter

**Обобщающая таблица**  
**Zusammenfassende Tabelle**

Суффикс / Pluralsuffix	Род / Geschlecht		
	<b>Maskulina / мужской род</b>	<b>Neutra / средний род</b>	<b>Feminina / женский род</b>
<b>-e</b>	типично/ с или без умлаута	много сущ. без умлаута	1. односложные сущ. с умлаутом 2. сущ на <b>-nis</b> без умлаута
<b>-(e)n</b>	1. сущ. слабого склонения 2. сущ. на -og	большая часть существительных	типично/ без умлаута
<b>-er</b>	большая часть существительных	типично/ с или без умлаута	–
<b>нулевой суффикс</b>	сущ. на <b>-er, -el, -en</b> с или без умлаута	без умлаута 1. сущ. на <b>-er, -el, -en</b> 2. сущ на <b>Ge-</b> с суффиксом <b>-e</b>	die Mütter, die Töchter

Некоторые немецкие существительные имеют разные формы множественного числа в зависимости от их семантического значения:

<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
das Band (лента) der Band (том) die Band (группа, джаз-банд)	die Bänder die Bände die Bands
das Wort (отдельное слово) das Wort (связанная речь)	die Wörter die Worte
die Bank (скамья) die Bank (банк)	die Bänke die Banken
der Strauß (букет) der Strauß (страус)	die Sträuße die Strauße
der Rat (совет) der Rat (советник)	die Ratschläge die Räte
der Stock (палка) der Stock (этаж)	die Stöcke die Stockwerke
der Tor (дурак, глупец) das Tor (ворота)	die Toren die Tore

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Finden Sie im Text alle Substantive im Plural, nennen Sie Singular dieser Substantive.**

Es ist Frühling. Die Vögel singen Lieder und bauen Nester. Sie haben viel zu tun.

Die Bäume ziehen ihre schönen Kleider an. Die Espen haben noch keine Blätter, aber an den Ästen hängen schon lange gelbe Kätzchen. Bald bedecken sich die Birken und die Eichen mit Kätzchen. Es wird sehr schön überall. Es sind die Blüten der Bäume.

**Übung 2. Lesen Sie die Sprichwörter. Finden Sie die russischen Äquivalente zu diesen deutschen Sprichwörtern. Lernen Sie die Sprichwörter auswendig.**

Freunde sind über Silber und Gold.

Die liebsten Gäste kommen von selbst.  
Viele Hirten, übel gehütet.  
Kleine Geschenke erhalten die Freundschaft.  
Andere Zeiten, andere Sitten.  
Wo Speise, da Mäuse.

### **Übung 3. Schreiben Sie die Substantive im Plural.**

**A.** die Frau, die Sprache, die Bank, die Mutter, die Wand, die Blume, die Arbeiterin, die Hochschule, die Maus, die Tochter, die Ärztin, die Hand, die Schriftstellerin, die Kraft, die Hauptstadt.

**B.** das Kind, das Substantiv, das Haus, das Gebäude, das Café, das Land, das Jahr, das Werk, das Erlebnis, das Bett, das Meer, das Auge, das Gedicht, das Gesicht, das Dorf, das Wort, das Labor, das Partizip, das Gemälde, das Mittel

**C.** der Garten, der Architekt, der Strauß, der Bär, der Junge, der Wald, der Fachmann, der Gast, der Bruder, der Apfel, der Mann, der Brief, der Satz, der Hund, der Held, der Professor, der Seemann, der Sohn, der Lehrer, der Stock.

**D.** der Rat, das Kino, die Uhr, der Tisch, das Auto, der Chef, die Kuh, der Freund, das Fach, der Dichter, die Sportlerin, der Kopf, das Mädchen, das Lied, das Sofa, die Tante, das Museum, die Schwester, der Automat, das Fenster.

### **Übung 4. Schreiben Sie die Substantive im Singular.**

die Verben, die Antworten, die Banken, die Lieder, die Philosophen, die Erlebnisse, die Bänder, die Dichter, die Augen, die Seeleute, die Anoraks, die Flieger, die Diktate, die Stockwerke, die Nächte, die Omas, die Töchter, die Väter, die Brüder, die Ratschläge, die Universitäten, die Nähte, die Früchte, die Tischchen, die Tore, die Gärten, die Helden, die Vokale, die Strauße, die Monate, die Helden, die Fachleute, die Schuhe, die Uhren, die Worte, die Tage, die Säle, die Bänke, die Klubs, die Seen, die Sprachen.

### Übung 5. Schreiben Sie die fehlenden Formen.

ein Wort	viele ...
	zwei Tanten
der Text	
	einige Merkmale
die Macht	
das Ereignis	
	mehrere Theater
ein Kleid	
	alle Konferenzen
	beide Hände

### Übung 6. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Welche Filme sehen Sie gern?
- 2) Welche Fächer fallen Ihnen leicht?
- 3) Welche Werke der deutschen Schriftsteller finden Sie interessant?
- 4) Welche Fremdsprachen können Sie sprechen?
- 5) Welche Länder möchten Sie besuchen?
- 6) Welche historischen Gebäude gibt es in Ihrer Stadt?
- 7) Welche Museen / Theater möchten Sie besuchen?
- 8) Welche Berufe gefallen Ihnen?
- 9) Welche Schreibwaren brauchen Sie?
- 10) Welche Geschenke möchten Sie zum Geburtstag bekommen?

### Übung 7. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie dabei die Substantive in Klammern im Plural.

- 1) Welche Tiere leben im Wald? (ein Hase, ein Wolf, ein Fuchs, ein Hirsch, ein Eichhörnchen, ein Bär, ein Igel).
- 2) Welche Haustiere sind Ihnen bekannt? (eine Katze, ein Hund, ein Pferd, eine Kuh, eine Ziege, ein Schaf, ein Kaninchen, ein Schwein).
- 3) Welche Tiere leben in dem Zoo? (ein Affe, ein Tiger, ein Löwe, eine Giraffe, ein Elefant, ein Seehund, ein Pfau).
- 4) Welche Blumenarten kennen Sie? (eine Tulpe, eine Rose, eine Alster, eine Nelke, eine Narzisse, ein Maiglöckchen, ein Phlox).

5) Welche Baumarten kennen Sie? (eine Kiefer, eine Birke, eine Eiche, ein Ahorn, eine Tanne, eine Linde).

6) Welche Kleiderteile kennen Sie? (ein Kleid, ein Rock, ein Hemd, eine Jacke, eine Bluse, ein Hut, ein Mantel, eine Hose, ein Pullover).

7) Welche Möbelstücke kennen Sie? (ein Bett, ein Sofa, ein Schrank, ein Tisch, ein Stuhl, ein Regal, ein Spiegel, eine Stehlampe, eine Kommode).

8) Was gehört zu der Kücheneinrichtung? (ein Spülbecken, ein Kühlschrank, ein Herd, ein Mikrowellengerät, ein Abfalleimer, ein Küchenregal).

9) Welche Transportmittel kennen Sie? (ein Bus, ein Obus, eine Straßenbahn, eine U-Bahn, ein Auto, ein Taxi).

10) Was kann man in der Stadt besuchen? (ein Theater, ein Museum, eine Ausstellung, ein Kino, eine Sehenswürdigkeit, ein Denkmal).

11) Was kann man in einem Kaufhaus kaufen? (ein Spielzeug, ein Kleiderteil, eine Schreibware, ein Regenschirm, ein Gerät).

12) Was kann man in der Bibliothek leihen? (ein Buch, eine Zeitschrift, ein Lehrbuch, ein Atlas, ein Roman, eine Novelle).

13) Was kann man in einer Ausstellung sehen? (ein Bild, ein Foto, ein Gemälde, ein Exponat, ein Porträt, ein Stillleben, ein Dokument).

14) Was wird in den Theatern aufgeführt? (eine Komödie, eine Tragödie, eine Oper, ein Drama, ein Ballett).

15) Welche Verwandten haben Sie? (eine Schwester, ein Bruder, Tante, ein Onkel, ein Neffe, eine Nichte, eine Kusine, ein Vetter.).

### **Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1) Я не люблю собак.

2) Березы и дубы – лиственные деревья.

3) Его племянники живут в Германии.

4) У павлинов неприятный голос.

5) В нашем театре можно посмотреть комедии, драмы и детские представления.

6) На парковке было очень много машин.

7) Газеты и учебники лежат на письменном столе.

- 8) Кровати мы поставим к окнам.
- 9) Туристы осмотрели достопримечательности города.
- 10) Я предпочитаю блузки и юбки, а моя подруга любит платья.

### **Übung 9. Schreiben Sie die Sätze im Plural.**

Muster: Ich bringe *einen Stuhl*. → Ich bringe *vieler Stühle*.

In *der Stadt* gibt es *eine Gaststätte*. → In *den Städten* gibt es *einige Gaststätten*.

#### **A.**

- 1) An der Wand hängt ein Bild.
- 2) Er kauft ein Album, einen Kuli, eine Mappe und ein Heft.
- 3) Das Kind liest einen Roman und ein Märchen.
- 4) Das Land hat eine Grenze.
- 5) Ich sehe ein Gebäude neben dem Denkmal.
- 6) Der Student wiederholt eine Regel in der Deutschstunde.
- 7) Die Schülerin erzählt der Freundin über das Fest.
- 8) Das Mädchen sitzt auf einer Bank.
- 9) Der Schriftsteller widmet der Frau das Drama.
- 10) Der Professor gibt dem Studenten einen Rat.

#### **B.**

- 1) Die Lehrerin korrigiert den Fehler.
- 2) Der Arzt sorgt für die Gesundheit des Menschen.
- 3) Mein Nachbar hat einen Garten.
- 4) Der Maler hat ein Gemälde geschaffen.
- 5) An dem Fluss liegt ein Dorf.
- 6) Der Mann gibt der Sportlerin einen Strauß.
- 7) Im Heft ist nur ein Wort geschrieben.
- 8) Der Skiläufer braucht einen Stock.
- 9) Ich stelle einen Tisch zwischen dem Bett und dem Schrank.
- 10) Auf dem Feld wächst eine Blume.

### **Übung 10. Schreiben Sie die richtige Form der eingeklammerten Substantive.**

- 1) Hier sind die Sachen (die Kinder, die Studenten, die Sportler).
- 2) Der Lektor empfiehlt (die Freunde, die Kollegen, die Leser) eine neue Novelle.
- 3) Die Leiter (die Delegationen, die Konferenzen, die Hochschulen) begrüßten die Ausländer.
- 4) Sie sprechen mit (die Studentinnen, die Mütter, die Arbeiter).
- 5) Die Menschen essen mit (die Löffel, die Gabeln, die Messer).
- 6) Der Dozent stellt die Fragen über (die Abkürzungen, die Verben, die Bestimmungswörter).
- 7) Die Freunde streiten oft miteinander um (die Musikwerke, die Filme, die Bücher).
- 8) Ihr ladet uns zu (die Feste, die Partys, die Ausflüge) ein.
- 9) Sie kämpfen mit (die Feinde, die Gegner, die Erstickungsanfälle).
- 10) Dieses Werk besteht aus (die Kapitel, die Teile, die Gedichte).

### **Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

**A.** 1) На книжных полках несколько журналов, газет и книг. 2) Вокруг Земли вращается много спутников. 3) У спортсменов здоровые и сильные руки. 4) Какие богатства есть в нашей стране? 5) В столицах всегда красивые и широкие улицы и бульвары. 6) Каких известных летчиков и космонавтов вы знаете? 7) В книжном магазине мне нужно купить ручки, фломастеры, альбомы, кисти и краски. 8) Дети выучили несколько стихотворений немецких поэтов наизусть. 9) Мои сестры – близнецы. 10) По пути мы любовались красотой лесов, полей, рек и озер.

**B.** 1) Туристы посетили несколько музеев, выставок и галерей. 2) В нашей библиотеке много учебников, словарей и карт. 3) Дошкольники, школьники и студенты собрались в зале. 4) Дети видели страусов, львов и тигров в зоопарке. 5) Учителя дают ученикам много полезных советов. 6) В доме пять этажей и два лифта. 7) На скамейках лежали букеты цветов. 8) Дети должны помогать мамам и папам. 9) У

меня две дочери и два сына. 10) Эти предприятия нуждаются в хороших специалистах.

### **Übung 12. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Какие средства служат для образования множественного числа существительных в немецком языке?
- 2) Назовите существительные, имеющие форму только единственного / множественного числа.
- 3) Как образуют множественное число большинство существительных мужского рода?
- 4) В каких случаях существительные мужского рода получают окончание -(e)n при образовании множественного числа?
- 5) Как образуют множественное число большинство существительных среднего рода?
- 6) Как образовать множественное число от существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами?
- 7) В каких случаях существительные среднего рода получают окончание -e при образовании множественного числа?
- 8) Как образуют множественное число большинство существительных женского рода?
- 9) В каком случае существительные женского рода удваивают конечную согласную при образовании множественного числа?
- 10) Какие существительные женского рода образуют множественное число при помощи умлаута и нулевого суффикса?

### **Übung 13. Wählen Sie die richtige Antwort.**

- 1) In unserem Seminarraum stehen neue Stühle und ...
  - a) Banken b) Bänke c) Banke d) Bänken
- 2) Berlin, Oslo und London sind europäische ...
  - a) Hauptstädten b) Hauptstadten
  - c) Hauptstädte d) Hauptstadte
- 3) Die Eltern schenken ... die Puppen.
  - a) der Tochter b) den Töchtern c) den Töchter d) die Töchter



- 4) Auf der Messe haben wir deutsche ... kennengelernt.
  - a) Kaufmanns b) Kaufleute c) Kaufmänner d) Kaufmannen
- 5) In dieser Gegend gibt es keine große ... .
  - a) Flüsse b) Flüssen c) Flusse d) Flussen
- 6) Zwischen diesen ... verkehrt ein Zug.
  - a) Dörfer b) Dörfern c) Dorfen d) Dorfem
- 7) Der kleine Junge spielt mit den ... .
  - a) Stockwerken b) Stocken c) Stöcken d) Stock
- 8) Seine ... beeindruckten mich.
  - a) Wörter b) Worte c) Worten d) Wörtern
- 9) Alle ... der Stadt sind gut gepflegt.
  - a) Parks b) Parken c) Parke d) Pärke
- 10) Das Märchen gefiel ... .
  - a) dem Kinden b) den Kinder c) den Kindern d) des Kindes
- 11) Deklinieren Sie ... richtig, bitte!
  - a) den Partizipien b) die Partizipe
  - c) die Partizipien d) die Partizipen
- 12) ... lesen ... gern.
  - a) Männer, Krimis b) Mann, Krimi
  - c) Männer, Krimi d) Manne, Krimis
- 13) Diese Halskette habe ich als Geburtstagsgeschenk von meinen ... bekommen.
  - a) Bruder b) Brüder c) Brüdern d) Brüdern
- 14) Wo kann man ... kaufen?
  - a) Gedichtbände b) Gedichtbande
  - c) Gedichtbanden d) Gedichtbänder
- 15) Die ... standen weit von den ... .
  - a) Betten, Fenster b) Betten, Fenstern
  - c) Bette, Fenstern d) Bette, Fenster

## Употребление артикля Der Gebrauch des Artikels

☺ **Неопределенный** артикль употребляется:

1) перед существительным, которое называется впервые, до этого не упоминалось в контексте, представляет собой новое сообщение

z. B. Es war einmal ein armes frommes Mädchen, das lebte mit seiner Mutter allein, und sie hatten nichts mehr zu essen.

2) перед существительным, которое употребляется как часть составного именного сказуемого

z. B. Das ist eine Universität. Der Zander ist ein Fisch.

3) перед существительным, которое сравнивается

z. B. Er schläft wie ein Murmeltier. Ich bin müde wie ein Hund.

4) после глаголов «brauchen», «haben», безличного оборота «es gibt»

z. B. Er braucht eine Zeitung. Hier gibt es einen Tisch und einen Stuhl. Sie hat eine Schwester.

5) при обозначении порции еды или питья

z. B. Möchten Sie einen Kuchen? Das Kind hat nur eine Suppe gegessen.

6) перед существительным, которое обозначает размер (Nom+haben+Akk+количественное числительное)

z. B. Der Artikel hat einen Umfang von 7 Seiten. Dieser Berg hat eine Höhe von 1250 km. Deutschland hat eine Grenze an Österreich von 801 km.

☺ **Определенный** артикль употребляется:

1) перед существительным, которое ранее уже упоминалось в контексте

z. B. Wir lesen ein Buch. Das Buch ist spannend.

2) перед существительным, которое определяется:

- существительным в родительном падеже, существительным с предлогом, указанием места или времени

z. B. Das ist das Buch meines Freundes.

Die Bäume vor unserem Haus sind hoch.

Die Tasse an der Tafel war schmutzig.

- прилагательным в превосходной степени

z. B. Mark ist der beste Student in der Gruppe.

- порядковым числительным

z. B. Das Kind liest schon das dritte Kapitel.

- наречием

z. B. Das Gebäude links ist meine Schule.

3) перед существительным, которое однозначно определяется ситуацией

z. B. Mach die Tür auf, bald kommt die Mutter.

Der Dirigent hebt den Taktstock.

Das Bein tat mir weh.

4) перед существительными, обозначающими предметы или понятия, уникальные в своем роде

z. B. Die Sonne scheint heute nicht.

Die Menschen müssen die Erde retten.

5) перед собирательными существительными:

z. B. Die Menschheit braucht Frieden.

☺ **Нулевой** артикль употребляется:

1) перед существительными во множественном числе, если в единственном числе перед ними употреблялся бы неопределенный артикль

z. B. Ich gebe ihm ein Heft. → Ich gebe ihm Hefte.

2) перед существительным, обозначающим профессию, национальность, принадлежность к какой-либо партии, а также время года или период дня

z. B. Mein Bruder ist Physiker.

Sie ist Deutsche.

Es ist Frühling.

3) перед существительным, обозначающим название учебного предмета

Mathematik fällt mir schwer.

Deutsch ist ein schweres Fach.

4) перед именами вещественными и абстрактными существительными

z. B. Im Supermarkt kann man Käse, Wurst und Brot kaufen.

Wer mit den Kindern zu tun hat, muss Geduld haben.

5) перед существительными в заголовке, объявлениях

z. B. Post

Sportwaren

Diktat

6) перед существительными в некоторых устойчивых выражениях

z. B. auf Schritt und Tritt

Platz nehmen

an Ort und Stelle sein

zu Hause, nach Hause

zu Besuch gehen

Abschied nehmen

Angst haben

zu Fuß gehen

### **Употребление артикля перед именами собственными**

#### **Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen**

☺ Имена собственные личные (die Personennamen) употребляются без артикля:

z. B. Ludwig van Beethoven wurde in 1770 geboren.

Определенный артикль употребляется перед именами собственными, если

- 1) перед ними стоит определение  
z. B. Die kleine Edith ist sehr klug.
- 2) в разговорной речи, для придания фамильярного оттенка  
z. B. Wir kennen den Stefan sehr gut.
- 3) перед фамилией (в форме множественного числа), если речь идет о всей семье  
z. B. Die Petrovs sind gekommen.

☺ Географические названия (die geographischen Namen):

Названия стран, городов, континентов среднего рода употребляются без артикля:

z. B. Moskau ist die Hauptstadt Russlands.

Er fährt nach Europa.

Определенный артикль употребляется перед географическими названиями в случае, если

- 1) они мужского / женского рода или множественного числа  
z. B. Die Türkei liegt in Asien.  
An welche Länder grenzt der Iran?  
Wir fliegen in die USA.
- 2) перед ними стоит определение  
z. B. Das ist ein schönes Märchen von dem weiten Afrika.  
Das heutige Minsk ist eine moderne Industriestadt.
- 3) перед названиями рек, гор, морей, озер, лесов, пустынь, созвездий, улиц, площадей, переулков:  
z. B. Ruhig fließt der Rhein.  
Die Alpen liegen im Süden des Landes.  
Im Sommer fahren wir zum Schwarzen Meer.  
Der Baikal ist der See in Russland.  
Dieses Haus befindet sich in der Grimmstraße.

## **Употребление артикля перед именами вещественными и абстрактными существительными**

### **Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta**

Артикль не употребляется перед именами вещественными и абстрактными существительными:

- 1) если они обозначают неопределенный объем вещества или свойство, состояние, процесс вообще:

z. B. Er trinkt gern Bier.

Die Blumen brauchen Sonne.

Das Lesen bringt mir Spaß.

- 2) если перед ними стоят существительные, обозначающие единицу измерения:

z.B. Wir bestellten drei Glas Bier.

Der Kellner brachte uns zwei Stück Kuchen.

Определенный артикль употребляется перед именами вещественными и абстрактными существительными, если речь идет о веществе или абстрактном понятии в общем смысле или о какой-то конкретной части вещества (часто на это указывает контекст)

z. B. Das Bier ist ein beliebtes Getränk.

Das Wasser im Eimer ist kalt.

Неопределенный артикль употребляется перед именами вещественными и абстрактными существительными, если

- 1) выделяется одна часть (порция) вещества:

z. B. Sie bestellt eine Suppe.

2) оно выделяется из всей совокупности признаков и свойств какого-либо одного из них

z. B. Uns verbindet eine richtige Freundschaft.

## ÜBUNGEN

### Übung 1. Übersetzen Sie den Text, erklären Sie den Gebrauch des Artikels.

#### Am Telefon

Das Telefon läutet. Fredi geht an den Apparat. Fredi ist klein, er ist 5 Jahre alt. Die Telefonistin sagt: „Ich habe ein Telegramm für deinen Vater“. Fredi antwortet: "Vati ist im Werk, Mutti ist in der Schule, mein Bruder ist im Institut.“

"Das Telegramm ist nicht lang. Schreibe es bitte".

"Gut" sagt Fredi.

Lange sucht er einen Bleistift. Dann kommt er an das Telefon:

"Bitte, noch einen Moment. Ich habe schon einen Bleistift, aber ich habe noch kein Blatt Papier. Ich suche schnell ein Blatt Papier"

Nach einigen Minuten sagt er ins Telefon: "So, ich habe einen Bleistift und ein Blatt Papier. Aber das ist noch nicht alles".

"Warum ist das noch nicht alles?" fragt die Telefonistin nervös.

"Ich kann noch nicht schreiben".

### Übung 2. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.

- 1) Ankara ist ... Hauptstadt ... Türkei.
- 2) Ich habe ... Bruder und ... Schwester.
- 3) Das ist ... Mappe ... Lehrers.
- 4) Er ist ... Chirurg. Er ist ... bekannter Chirurg.
- 5) ... Donau mündet in ... Schwarze Meer.
- 6) Morgen haben wir ... Prüfung.
- 7) ... Prüfung, die wir am Dienstag ablegten, war ganz einfach für mich.
- 8) ... China liegt in ... Asien.
- 9) ... weiße Taube ist ... Symbol ... Friedens.
- 10) Mein Freund schwimmt wie ... Fisch.
- 11) ... Budapest liegt an ... Donau.
- 12) Für diesen Kuchen braucht man ... Mehl, ... Zucker, ... Quark und ... Eier.
- 13) Ich wünsche Ihnen ... Glück und ... Gesundheit.

- 14) ... Milch ist gesund.
- 15) Hier liegt ... Heft und ... Buch.
- 16) Der Junge isst ... Birne.
- 17) Dieser Pullover ist aus ... Wolle.
- 18) Der Kranke braucht ... Ruhe.
- 19) ... Tee ist zu stark, gieß ... Wasser hinzu!
- 20) ... Nachtigall ist ... Vogel.

### **Übung 3. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

- 1) ... Komponist komponiert ... Lied.
- 2) ... Hamburg ist ... Hafenstadt.
- 3) Ich gehe in ... Uni zu ... Fuß.
- 4) ... Frau singt wie ... Vogel.
- 5) ... Flöte ist ... Musikinstrument.
- 6) Das ist ... Koffer. ... Koffer ist schwer.
- 7) Dieses Mädchen studiert ... Literatur.
- 8) ... siebte Frage war am schwersten.
- 9) Auf ... Tisch steht ... Quark.
- 10) Mein Bruder hat ... Kamera. Er macht oft ... Fotos.
- 11) An ... Wand hängt ... Porträt von ... Johann Wolfgang Goethe.
- 12) Überall liegt ... Schnee.
- 13) In meiner Gruppe studiert ... Student aus ... Europa.
- 14) ... Smirnows wohnen auf ... Siegesplatz.
- 15) ... kranke Kind hat keinen Appetit.
- 16) Am Morgen trinke ich ... Tee mit ... Zucker.
- 17) ... höchste Gebirge in ... Asien ist ... Himalaja.
- 18) Ich habe ... Durst. Ich kaufe ... Flasche ... Mineralwasser.
- 19) ... junge Mann am Tisch ist mein Neffe. Er ist ... Arzt.
- 20) ... Hund ist ... Haustier.

### **Übung 4. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

#### **Eine Reise nach Afrika**

Heidi und Lotte sind Schwestern. Sie sind ... Schülerinnen.



... Mädchen lernen gut. Sie verbringen ... Freizeit interessant. Heidi schwärmt für ... Musik. Sie spielt gut ... Klavier. Oft hört sie ... Musik. Manchmal geht sie in ... Konzert.

Lotte liest gern. Sie hat viele ... Kinderbücher. Besonders gern liest sie ... Märchen und Erzählungen über ... Tiere.

An ... Abend sind ... Schwestern zu Hause. Heidi spielt ... Klavier, Lotte liest ... Buch. Sie liest ... Buch über ... Afrika. In ... Afrika leben viele Tiere. Mit Vergnügen liest ... Mädchen ... Buch. Da kommt ... Mutter. Die Mutter sagt: "Ich bin sehr müde, und bin sehr beschäftigt. Geht in ... Küche und helft mir!". "Gut", antwortet Heidi. "Lotte, gehen wir in ... Küche". Aber Lotte antwortet: "Ich kann nicht gehen, ich bin in ... Afrika. Ich bin in ... Kongo. Überall sind ... Palmen und ... Lianen. Hier leben ... Papageien und ... Tiger".

Heidi und ... Mutter gehen in ... Küche. Sie backen ... Kuchen. Lotte liest ... Buch weiter.

Dann kommt Heidi zurück. Sie hat zwei Stück Kuchen. Sie isst ... Kuchen. Lotte sieht ... Kuchen und fragt: "Wo ist mein Stück Kuchen?" Heidi antwortet: "Du bekommst keinen Kuchen. Du bist doch in ... Afrika. ... Afrika ist weit von hier. Du kommst nicht bald zurück. ... Kuchen kann verderben. ... Mutter hat mir zwei Stück Kuchen gegeben, mein Stück und dein Stück".

### **Übung 5. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

... Mann hatte ... interessantes Hobby. Er war ... Autogrammsammler. Er sammelte ... Autogramme der Prominenten. ... Mann lernte alle bekannten Gäste seiner Stadt kennen. Er wollte immer mehr ... Autogramme haben und dachte neue Methoden aus.

Einmal fiel ihm ... glänzende Idee ein. ... Sammler schrieb ... Einladung zu ... Maskenball, schickte sie an berühmte Menschen und bat sie um ... Antwort. Auf solche Weise erhielt er viele Autogramme.

... Frau dieses Sammlers hielt ihn für ... Kranken und ging zum Psychiater. Sie bat ... Arzt um ... Rat. ... Arzt war aber auch ... Autogrammsammler. Aufmerksam hörte er ... Erzählung ... Frau zu. ...

Arzt freute sich, denn er wusste jetzt ... neue Methode, wie man ... Autogramme sammelt kann.

### **Übung 6. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

**Petra:** Hallo, Tina! Wie geht's?

**Tina:** Tag! Danke, super! Ich bin froh, dich zu sehen. Kaufst du gern hier?

**Petra:** Ja. Es ist sehr bequem, in ... großen Kaufhalle einzukaufen.

**Tina:** Das stimmt. Man braucht nicht von ... Geschäft zu anderen zu laufen.

**Petra:** Hast du schon alles gekauft?

**Tina:** Nein, noch nicht. Ich brauche noch ... Erbsen. Ich möchte ... Erbsensuppe kochen.

**Petra:** Und ich brauche ... Zwiebel. Gehen wir in ... Gemüseabteilung!

**Tina:** Ok. Unterwegs gehen wir noch in ... Süßwarenabteilung. ... Sohn bat mich, ... Paar Törtchen zum Tee zu kaufen.

**Petra:** Gut, dort nehme ich ... Schachtel Praline. ... Törtchen habe ich nicht gern.

**Tina:** Warum denn nicht? Aber über ... Geschmack lässt sich nicht streiten.

**Petra:** Eben.

### **Übung 7. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

... französischer Student reiste während ... Ferien durch ... Schweiz. An ... Tag kommt er in ... Dorf. In diesem Dorf sprechen ... Leute nur Deutsch, ... Franzose aber kennt Deutsch nicht.

... Wetter wird schlecht. Es regnet. ... Student geht in ... Gaststätte. . In ... Gaststätte sind viele Gäste. ... Tisch an ... Fenster ist frei. ... Student geht zu ... Tisch und nimmt an ... Tisch Platz. ... Kellner kommt an ... Tisch ... Studenten und fragt nach ... Wünsche ... Franzosen. ... Student will ... Pilze bestellen, er spricht aber Deutsch nicht. Auf ... Tisch sieht er ... Zeitung, er nimmt ... Zeitung und zeichnet ... Pilz. Dann zeigt er ... Zeichnung ... Kellner. ... Kellner sieht ... Zeichnung und schüttelt ... Kopf.

„Aha!“, denkt ... Student, „nach einigen Minuten bekomme ich meine Pilze!“. Bald kommt ... Kellner. In seiner Hand hat er ... Regenschirm.

### **Übung 8. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel.**

... größte deutsche Dichter Friedrich Schiller wurde 1759 in ... Marbach an ... Neckar geboren. Mit 13 Jahren wurde er auf ... Militärschule ... Herzogs von ... Württemberg geschickt. In ... Militärschule lernte er ... Despotismus hassen. Hier schrieb Schiller sein erstes Drama „Die Räuber“ (1781). „Gegen ... Tyrannen!“ stand auf ... Titelblatt ... Werkes. Das war ... kühner Schlachtruf.

Auch in seinen anderen Werken zeigte ... Dichter mutige Kämpfer für ... Freiheit und ... Gerechtigkeit. Friedrich Schiller behandelte in seinen Dramen „Die Jungfrau von Orleans“, „Maria Stuart“, „Wallenstein“, „Wilhelm Teil“ historische Themen. ... Inhalt der meisten Dramen ist ... Geschichte anderer Länder entnommen, aber ... Dichter löst in ihnen immer ... wichtigsten Fragen ... politischen Entwicklung Deutschlands.

... letzten Jahren seines Lebens verbrachte Schiller in ... Weimar, wo auch ... Goethe lebte. In dieser Zeit verband Goethe und Schiller ... herzliche Freundschaft. In ... Weimarer Periode schrieb Friedrich Schiller einige klassische Dramen, viele schöne Balladen und Gedichte.

### **Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Кукла выглядит как ребенок. 2) Берлин находится на реке Шпрее. 3) Известный композитор Шопен был не французом, а поляком. 4) Сколько стоит этот словарь? 5) В школе моими любимыми предметами были математика и физика. 6) Я желаю тебе счастья и здоровья. 7) Средиземное море- это часть Атлантики. 8) Ему нужен отдых. 9) Все хорошо, что хорошо кончается. 10) Эта ваза из стекла.

**B.** 1) Если хочешь пить, возьми бутылку воды. 2) Берн – столица Швейцарии. 3) Весна. Погода прекрасная, светит солнце, небо голубое. 4) Самая длинная река мира, Миссисипи, протекает в Северной Америке, её длина составляет 6700 км. 5) Студенты заходят в аудиторию и занимают места. Лекция начинается. 6) Тетя моего друга

– социальный педагог. 7) Летом мы обычно отдыхаем на Кавказе или на Черном море. 8) У крестьянина есть лошадь и корова. 9) На завтрак я часто ем хлеб с маслом. 10) Чай в стакане уже холодный.

### **Übung 10. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Какой артикль употребляется после глаголов «brauchen», «haben», безличного оборота «es gibt»?
- 2) Какой артикль следует употреблять перед прилагательным в превосходной степени?
- 3) Какой артикль употребляется перед существительным, которое сравнивается?
- 4) Какой артикль употребляется в заголовках газет и журналов?
- 5) Какой артикль употребляется перед существительным, обозначающим профессию, национальность, принадлежность к какой-либо партии, а также время года или период дня?
- 6) Назовите устойчивые выражения с существительными без артикля.
- 7) Какой артикль употребляется перед существительными, обозначающими предметы или понятия, уникальные в своем роде.
- 8) Какой артикль употребляется перед существительным, которое употребляется как часть составного именного сказуемого?
- 9) В каких случаях употребляется нулевой артикль перед именами вещественными и абстрактными существительными?
- 10) В каких случаях географические названия употребляются с определенным артиклем?

### **Übung 11. Wählen Sie die richtige Antwort.**

- 1) ... Köln liegt an ... Rhein.  
a) -, - b) -, der c) -, dem d) der, dem
- 2) ... Rhein entspringt in ... Schweiz und fließt durch ... Bodensee.  
a) die, die, die b) der, der, der c) der, der, den c) -, -, -
- 3) ... Milch ist sauer geworden.  
a) - b) die c) eine d) der

- 4) Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee.  
a) -, - b) den, den c) einen, einen d) den, einen
- 5) ... Wasser vieler Flüsse ist heute stark verschmutzt.  
a) - b) das c) ein d) die
- 6) Den Wert ... Gesundheit erkennt man erst, wenn man krank ist.  
a) - b) die c) der d) einer
- 7) Er kam erst um ... Weihnachten nach ... Hause.  
a) -, - b) die, - c) -, dem d) die, dem
- 8) ... Gold ist ... Edelstein.  
a) -, - b) das, der c) das, ein d) -, der
- 9) ... Schritt für ... Schritt lernen wir die deutsche Sprache.  
a) -, - b) der, der c) der, den d) ein, einen
- 10) Er ist ... Engländer.  
a) - b) der c) ein d) die

## **Lektion 11. ПРЕДЛОГ DIE PRÄPOSITION**

Предлог – служебная часть речи, который соединяет слова друг с другом и выражает синтаксическое отношения между ними.

Предлоги могут иметь значение:

- 1) пространственное (an, auf, aus, bei, bis, durch, entlang, gegenüber, hinter, in, nach, neben, vor, um, zu, ab, abseits, andererseits, außer, außerhalb, diesseits, entlang, inmitten, innerhalb, jenseits, längs, nächst, nahe, neben, nördlich, oberhalb, östlich, seitlich, südlich, über, um, unterhalb, unweit, westlich, zunächst, zwischen)
- 2) временное (an, ab, binnen, bei, seit, während, mit, in)
- 3) средства, связи (mit, durch, ohne, von)
- 4) количества и меры (gegen, um, auf)
- 5) предназначённости (für, gegen, zu)
- 6) материала (aus)
- 7) причины, цели (vor, zufolge, laut, zu, wegen, kraft, willen)

- 8) условия (trotz, unter, mit)  
9) замены, обмена (statt, für)

В зависимости от связи предлога с падежом выделяют следующие группы предлогов:

1) предлоги, требующие дательного падежа  
mit (с), nach (после, по), aus (из), außer (кроме), zu (к), von (от), bei (у, при), gegenüber (напротив), seit (с, со времени), dank (благодаря), entgegen (против, вопреки, навстречу)

z. B. Dieser Weg führt **zu dem** Wald.

**Seit einem** Jahr arbeitet er in unserer Fabrik.

2) предлоги, требующие винительного падежа  
durch (через), für (за, для), ohne (без), um (вокруг), gegen (против), wider (против, вопреки), bis (до), entlang (вдоль)

z. B. Ich gehe **durch die** Hauptstraße.

Sie kommt heute **ohne den** Sohn.

3) предлоги, употребляющиеся с дательным и винительным падежом в зависимости от вопроса (Wo? – Dat., Wohin? – Akk.)

an (на, у), auf (на), hinter (за, позади), in (в), neben (около, возле), über (над), unter (под, среди), vor (перед), zwischen (между)

z. B. Ich stelle das Sofa **zwischen den** Schrank und **das** Fenster.  
(Wohin? → Akk.)

Das Sofa steht **zwischen dem** Schrank und **das** Fenster. (Wo? → Dat.)

Предлоги *in, an, vor* употребляются с дательным падежом также при вопросе «Wann» «Когда?»

z. B. **In** zwei **Tagen** fährt er nach Moskau.

**Vor dem** Beginn des Semesters besuche ich meine Eltern.

4) предлоги, требующие родительного падежа  
unweit (недалеко от), während (во время), wegen (из-за), statt (вместо), laut (согласно), infolge (вследствие), längst (вдоль), trotz (вопреки, несмотря на), zufolge (согласно).

z. B. **Während der** Ferien haben wir uns sehr gut erholt.

**Unweit des Museums** liegt eine Gemäldegalerie.

Предлог может сливаться с определённым артиклем мужского, женского и среднего рода, образуя одно слово. Наиболее употребительными являются следующие случаи слияния:

an+dem → am	z. B. Die Stadt liegt <b>am</b> Fluss.
in+dem → im	z. B. <b>Im</b> Wald gibt es einen See.
zu+dem → zum	z. B. Wir gehen <b>zum</b> Unterricht.
von+dem → vom	z. B. Er spricht <b>vom</b> Institut.
bei+dem → beim	z. B. Der Junge wohnt <b>beim</b> Onkel.
an+das → ans	z. B. Im Sommer fahre ich <b>ans</b> Meer.
in+das → ins	z. B. Ich lege die Fotos <b>ins</b> Buch.
zu+der → zur	z. B. Der Vater beeilt sich <b>zur</b> Arbeit.

## ÜBUNGEN

**Übung 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie den Kasus der kursivgedruckten Substantive.**

1) *Im Garten* wachsen viele Obstbäume. 2) Ich sah dich gestern auf *dem Bahnhof*. 3) Man wartet auf den Bus an *der Haltestelle*. 4) Du kannst neue Lehrbücher in *der Bibliothek* ausleihen. 5) *Im Sommer* baden wir *im See* oder *im Fluss*. 6) Während *der Pause* gibt es immer viele Studenten in *der Mensa*. 7) *Zur Uni* kann man mit *dem Bus*, mit *der Straßenbahn* oder mit *der U-Bahn* fahren. 8) Außer *meinem Freund* sind alle gekommen. 9) Kannst du das ohne *meine Hilfe* machen? 10) Die Mappe hing über *dem Schreibtisch*.

**Übung 2. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

**Peter:** Möchtest du in (das Museum) gehen?

**Otto:** Ja, aber nicht heute. Heute ist schon zu spät.

**Peter:** Wann gehen wir in (das Museum)?

**Otto:** In (diese Woche) natürlich.

**Peter:** Dann also an (der Dienstag).

**Otto:** An (der Dienstag) habe ich eine Konferenz.

**Peter:** Von früh bis spät?

**Otto:** Wer weiß. Gehen wir an (der Mittwoch).

**Peter:** Gut.

**Otto:** Ja. Doch nein! An (der Mittwoch) bin ich beschäftigt.

**Peter:** Den ganzen Tag?

**Otto:** An (der Morgen) bin ich in (das Institut), an (der Tag) gehe ich in (das Betrieb) und an (der Abend) treffen wir uns mit Heidi in (die Bibliothek).

**Peter:** Bist du an (der Donnerstag) frei?

**Otto:** Der Donnerstag ist mein Sporttag. An (der Donnerstag) gehe ich zu (das Stadion) und dann in (die Schwimmhalle).

**Peter:** Und an (der Freitag) bist du auch beschäftigt?

**Otto:** An (der Freitag) bin ich gewöhnlich bei (die Eltern).

**Peter:** Dann an (der Sonnabend)?

**Otto:** Ok. Für (der Sonnabend) habe ich keine Pläne.

**Peter:** Das ist schön, aber an (das Wochenende) arbeitet das Museum nicht.

**Otto:** Was du nicht sagst!

**Peter:** Ja, ausgerechnet an (der Sonnabend) und (der Sonntag).

**Otto:** Schade! Ich möchte dieses Museum besuchen.

### Übung 3. Füllen Sie die Tabelle ein.

Die Präpositionen mit Genitiv	Die Präpositionen mit Dativ	Die Präpositionen mit Akkusativ	Die Präpositionen mit Dativ / Akkusativ

ohne, seit, mit, durch, an, zu, von, trotz, auf, wegen, gegenüber, aus, unweit, vor, während, außer, hinter, bei, in, nach, infolge, neben, zwischen, statt, über, längst, dank

### Übung 4. Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.

A. 1) Die Katze liegt unter (das Bett). 2) Dieser Fluss fließt durch (die Stadt). 3) Zu (der Geburtstag) ist er ohne (das Geschenk) gekommen. 4) Um



(das Dorf) herum baute man eine Burg. 5) Wir sind gegen (der Krieg), für (der Frieden). 6) Diese Aufgabe ist kein Problem für (die Schüler). 7) Sie wollen den Schrank neben (das Sofa) stellen. 8) Legen Sie, bitte, die Servietten unter (die Teller)! 9) Ich sehe keinen Menschen hinter und vor (das Haus). 10) Diese Schachtel ist von Eichenholz.

**B.** 1) Diese Prämie hat er für (das Projekt) bekommen. 2) Die Tafel hängt an (die Wand). 3) Wegen (die Grippe) bleibe ich zu Hause. 4) Unweit (das Büro) gibt es ein Einkaufszentrum. 5) Bei (das Essen) sprechen wir über (das Wetter). 6) Trotz (die Fehler) hat sie eine gute Note bekommen. 7) Während (die Reise) war mir übel. 8) In (eine Stunde) werden wir mit (die Arbeit) fertig sein. 9) In (die Deutschstunde) üben die Studenten Grammatik. 10) (Das Haus) gegenüber ist ein Park.

**C.** 1) Staat (die Rosen) hat er die Nelken gekauft. 2) Wegen (der Regen) fahren wir zu (das Picknick) nicht. 3) Auf (die Landkarte) sieht man viele Länder. 4) Der Esstisch steht links von (der Kühlschrank). 5) Auf (die Wiese) blühen viele Gänseblümchen. 6) Ich lege die Früchte in (der Korb). 7) An (die Kreuzung) steht eine Ampel. 8) Mein kleiner Sohn spielt in (der Sand). 9) Trotz (der Brief) blieb er bei seiner Entscheidung. 10) Hänge den Anzug in (der Kleiderschrank)!

### **Übung 5. Beantworten Sie die Fragen.**

- 1) Von wem ist diese E-Mail?
- 2) Wohin gehen Sie spazieren?
- 3) Mit wem spricht der Lehrer?
- 4) Wo wohnt dieses Mädchen?
- 5) Wo steht das Bett?
- 6) Wohin legen Sie den Schlüssel?
- 7) Womit reisen Sie gern?
- 8) Wohin hängt er die Fotos?
- 9) Warum sind Sie zu Hause geblieben?
- 10) Wann beginnt das neue Semester?

### **Übung 6. Setzen Sie passende Präpositionen ein.**

**A.** 1) Die Pflaumen fallen ... das Grass. 2) Ich lege den Schlüssel ... Hosentasche. 3) Die Menschen protestieren ... die Reformen. 4) Die Apotheke befindet sich ... die Ecke. 5) ... deinen Rat kann ich dieses Problem nicht lösen. 6) Der Lehrer schreibt ... der Kreide. 7) Lange gingen sie ... das Feld. 8) Der Vater fährt ... der Arbeit ... dem Auto. 9) Das Pferd läuft ... der Wiese. 10) Der Mantel hängt ... dem Hacken.

**B.** 1) ... dem Haus und der Garage ist noch viel Platz. 2) Das Mädchen sitzt ... der Bank in ... Park. 3) ... der Ferien besuchten wir unsere alten Freunde. 4) ... dem Jungen haben alle diese Aufgabe gemacht. 5) Das Schulgebäude liegt dem Park ... . 6) Der Stuhl steht rechts ... dem Sessel. 7) Die Mutter näht dieses Kleid ... die Tochter. 8) Mein kleiner Bruder stört mich ... der Arbeit. 9) Wir fahren in den Urlaub ... den Hund. 10) Ich bleibe im Ausland ... Juni.

**C.** 1) Das ist ein gutes Mittel ... die Grippe. 2) ... des schwarzen Kleides habe ich das rote Kostüm angezogen. 3) Er begann den Aufsatz um 12 Uhr, ... 2 Stunden war er schon fertig. 4) ... dem Dach unseres Hauses ist ein Vogelnest. 5) ... dieser Hitze kann man jede Stunde baden. 6) ... 8.30 Uhr beginnt der Unterricht. 7) ... des Krieges ging ihr Sohn ... die Front. 8) ... der Aufregung war seine Rede interessant und überzeugend. 9) Wir kommen ... das Zimmer ... der Straße. 10) ... welcher Seite ist der Text?

### **Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**A.** 1) Туалетный столик стоит рядом с кроватью. 2) Ученики записывают правило в тетради. 3) Поезд прибывает ночью. 4) Позади здания школы находится спортивная площадка. 5) Машина останавливается перед кафе. 6) В комнате не было мебели, кроме дивана. 7) Уже несколько лет, с 2020, я не был в своем родном городе. 8) Вы должны вернуть деньги до начала месяца. 9) Мальчик с роликами – мой брат. 10) Здесь отдыхает много людей из Швейцарии.

**B.** 1) После обеда я возвращаюсь домой. 2) У него в руках книга. 3) Мама наливает суп в тарелки. 4) Под каштановым деревом стоит лавочка. 5) На окнах весят занавески. 6) Он не может приехать из-за болезни. 7) Несмотря на дождливую погоду мы решили поехать за город. 8) Я знаю его с детства. 9) Расскажи нам о своих летних каникулах! 10) Ребенок целый день сидит перед телевизором.

## **Übung 8. Ergänzen Sie die Sätze**

### **A. „aus“ oder „von“**

1) Meine Kollegin kommt ... Indonesien. 2) Woher weißt du das? - ... Kurt. 3) Der Vater hat die Nachricht ... der Zeitung. 4) Woher kommt der Zettel? - ... dem Direktor. 5) Ich komme gerade ... zu Hause.

### **B. „an“ oder „auf“**

1) Die Landkarte der BRD hängt ... der Wand. 2) Was liegt da ... dem Fußboden? 3) Der junge Mann setzte sich ... den Professor. 4) Wir hatten weichen goldenen Sand ... den Füßen. 5) Ich habe ihn ... der Straße getroffen.

### **C. „unter“ oder „zwischen“**

1) Suche deine Socken ... das Sofa! 2) Die Stehlampe ist ... dem Sessel und dem Bett. 3) Sprechen wir ... vier Augen! 4) Ihr Mann ist ... vierzig und fünfzig. 5) Diese Geschichte ist zu Bruch ... Freundinnen gekommen.

### **D. „in“ oder „nach“**

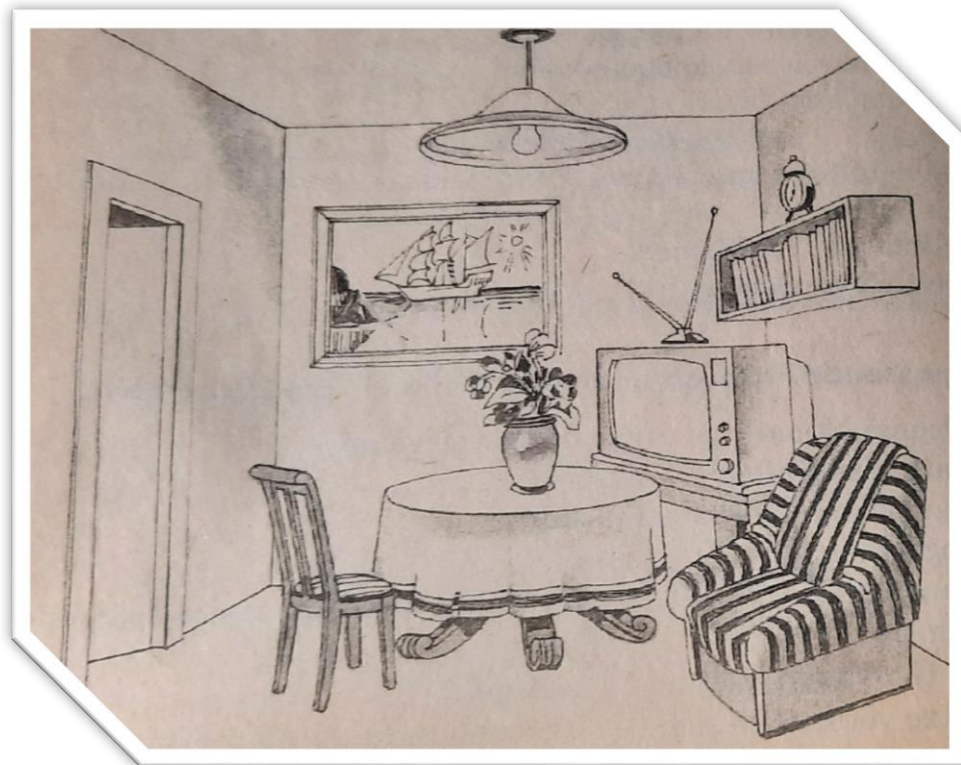
1) Morgen fahren wir ... Moskau. 2) ... zwei Jahren beende ich die Musikschule. 3) ... einem Monat will sie nach dem Süden fahren. 4) Unser Zug ... Bern fährt ... einer Stunde ab. 5) ... einer Stunde war die Operation zu Ende.

### **E. „an“, „auf“, „bei“, „mit“, „nach“, „vor“, „von“, „zu“**

1) In der Stunde erfuhren die Kinder ... die Heldentaten ihrer Landsleute. 2) Ich kann dir ... dieser Arbeit helfen. 3) Der Lehrer ist ... den

Antworten der Schüler zufrieden. 4) Wir gratulieren Ihnen ... dem Geburtstag. 5) Er hofft ... meine Hilfe. 6) Die Schwester erinnert sich ... die Ferien in Deutschland. 7) Der junge Mann wartet ... das Mädchen ... dem Kino. 8) Ich träume ... der Reise ... Spanien. 9) Die Studenten verabschiedeten sich ... ihren deutschen Gästen. 10) Du musst dich ... das Seminar vorbereiten.

### Übung 9. Beschreiben Sie das Zimmer auf dem Foto.



### Übung 10. Wählen Sie die richtige Antwort.

- 1) Das Denkmal steht ... dem Museum.
  - a) über b) unter c) zwischen d) neben
- 2) ... der Müdigkeit fahre ich zu meiner Tante, denn sie meine Hilfe braucht.
  - a) Wegen b) Aus c) Trotz d) Von
- 3) Kurt las viel ... der Ferien.
  - a) während b) in c) nach d) seit
- 4) Die Katze sitzt ... der Tür.
  - a) vor b) auf c) zu d) von
- 5) Er ... den Schlüssel unter die Zeitung.

- a) liegt b) legt c) stellt d) setzt
- 6) Die Wolken ziehen über ... Wald.  
a) der b) des c) dem d) den
- 7) Hinter ... Bergen liegt das Meer.  
a) die b) der c) den d) des
- 8) Der Junge klettert ... den Zaun.  
a) an b) auf c) bei d) mit
- 9) Die Wandlampe ... über das Sofa.  
a) hing b) hängte c) lag d) saß
- 10) Der Bauer ist jeden Tag ... dem Feld.  
a) an b) auf c) neben d) nach

## **Lektion 12. ПОВТОРЕНИЕ WIEDERHOLUNGSÜBUNGEN**

### **Übung 1. a) Ergänzen Sie die Verben im Präsens.**

#### **Weiße Bohnen mit Speck**

Am Sonntag (gehen) die Schüler in den Wald. Dort (organisieren) man ein Wettkochen. Die Kinder (mitnehmen) Kochtöpfe, Messer, Teller, Tassen, Löffel, sie (haben) auch Fleisch, Kartoffeln, Makkaroni.

Emil und ich (nehmen) nur eine Konservenbüchse „Weißer Bohnen mit Speck“. Emil (denken), wir (werden) unbedingt Sieger, denn unser Mittagessen (sein) bald fertig. Emil (öffnen) unsere Konservenbüchse und wir (wärmen) sie.

Wir (kommen) in den Wald. Die Lehrerin (sehen) auf die Uhr und (rufen): „Fertig? Los!“ Das Wettkochen (anfangen). Die Kinder (bringen) Holz und (machen) Feuer. Heidi und Frank (kochen) Suppe. Peter (braten) Kartoffeln mit Fleisch, Kurt und Brigitte (zubereiten) Makkaroni, Uwe und Helga (kochen) Schokoladenpudding. Alle (arbeiten) fleißig.

Emil und ich (öffnen) die Konservenbüchse. Plötzlich (sein) das Messer kaputt. Emil (nehmen) einen Nagel, er (sein) aber alt und stumpf. So

(vergehen) eine Stunde, wir (können) aber unsere Konservenbüchse nicht öffnen.

Das Wettkochen (sein) zu Ende. Alle Schüler (haben) etwas Leckeres: Kartoffeln mit Fleisch, Makkaroni mit Wurst, Gemüsesuppe und sogar Schokoladenpudding. Jeder (essen) mit Appetit.

Nur Emil und ich (essen) nicht, wir (sitzen) und (sehen) auf unsere Konservenbüchse „Weiße Bohnen mit Speck“.

**b) Schreiben Sie den Singular der Substantive.**

die Bohnen, die Kinder, die Schüler, die Kochtöpfe, die Messer, die Teller, die Tassen, die Löffel, die Kartoffeln, die Sieger.

**c) Schreiben Sie den Plural der Substantive.**

die Konservenbüchse, der Wald, die Gemüsesuppe, die Uhr, die Stunde, der Nagel, der Pudding

**d) Nennen Sie die Grundformen der Verben.**

gehen, kommen, nehmen, denken, braten, werden, können, bringen, essen, anfangen, sitzen, sein, haben, sehen.

**Übung 2. a) Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

Die weltberühmte Tretjakow-Galerie liegt in Moskau. Das ist (eine Schatzkammer) der russischen Kunst. Die Sammlung besteht nicht nur aus (die Gemälde), sondern auch (die Plastiken), (die Ikonen), (die Zeichnungen) und (die Stiche).

Der Gründer (die Sammlung) war der russische Mäzen Pawel Tretjakow (1832-1898). Bereits in (die Kindheit) begeisterte er sich für (die Malerei). Während (die Reisen) nach Petersburg lernte er (die Kunstschatze) (die Ermitage) kennen. Damals fasste Tretjakow (der Entschluss), Werke seiner Zeitgenossen zu sammeln. 1856 erwarb er die ersten zwei Gemälde junger Maler. Damit nahm die Geschichte (die Galerie) (der Anfang).

Die russischen Maler, vor allem die Maler (der Realismus), unterstützten mit großem Eifer (die Gründung) (die Galerie). Wassili Perow, Ilja Repin, Iwan Kramskoi berieten Tretjakow bei (die Auswahl) (die

Werke). Tretjakow erweiterte (das Sammlungsgebiet). Am Ende (das Leben) erwarb er mehr als sechzig Werke der altrussischen Kunst. Dazu ließ Tretjakow Bildnisse (die Vertreter) der russischen Wissenschaft und Kultur malen. Dadurch entstand in (die Galerie) eine Porträtsammlung von „Menschen, die (die Nation) teuer sind“, wie es Repin formulierte.

1892 schenkte Tretjakow (die Stadt) Moskau seine Gemäldegalerie zusammen mit (das Gebäude), in dem sie unterbracht war.

**b) Bestimmen Sie die Art der Wortstellung. Verändern Sie die Wortfolge in jedem Satz (gerade Wortfolge → invertierte Wortfolge, invertierte Wortfolge → gerade Wortfolge).**

1) 1892 schenkte Tretjakow der Stadt Moskau seine Gemäldegalerie.

2) Die Maler und die Künstler unterstützten mit großem Eifer die Gründung der Galerie.

3) Bereits in der Kindheit begeisterte sich Tretjakow für die Malerei.

**c) Stellen Sie 5 Fragen zum Text (mit und ohne Fragenwort).**

**Übung 3. a) Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.**

### **Schöne Bescherung**

Am 24. Dezember (kommen) Peter zu Rose, seiner Braut. Zu Weihnachten (bringen) er Rose viele Geschenke. Glücklicherweise (packen) er seine Geschenke aus.

„Ein Parfüm zuerst. Chanel, deine Marke“, (sagen) er lustig.

„Aber Peter! Jedes Mädchen hat jetzt Chanel!“

Peter (öffnen) noch ein Paket.

„Das sind die Handschuhe“

„Aber sie sind blau. Jetzt ist grau die höchste Mode!“ Und die Handschuhe (fallen) zu Boden.

„Was hast du noch?“

Peter (haben) noch viele Geschenke, aber auch sie (gefallen) Rose nicht. Die Schuhe (sein) zu elegant, der Regenschirm (sein) zu lang, der Silberkamm (sein) nicht zu breit, die Puderdose (sein) zu groß, der Silberspiegel (sein) zu schick.

Peter (lassen) den Mut nicht sinken. „Das Hauptgeschenk kommt noch“, (sagen) er.

„Was hast du noch, Peter?“

Peter (haben) noch eine Handtasche, eine echte Krokodiltasche. Rose (sehen) die Handtasche und (rufen): „Die Handtasche ist nicht schön, du hast überhaupt keinen Geschmack, Peter!“

„Stimmt“, (antworten) Peter böse. „Wirklich (haben) ich keinen Geschmack“. Peter (packen) seine Geschenke wieder zusammen.

„Was (wollen) du, Peter?“

„Umtauschen“

„Meine Weihnachtsgeschenke?“

„Nein, meine Braut!“

**b) Lesen Sie die Substantive mit unbestimmten / bestimmten Artikel.**

... Handschuh, ... Parfüm, ... Geschenk, ... Puderdose, ... Regenschirm, ... Uhr, ... Buch, ...Handtasche, ...Spiegel.

**c) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

мой подарок, твой парфюм, Ваша сумка, ее зеркало, наши часы, его расчёска, ваши перчатки.

**d) Ersetzen Sie die Sätze durch entsprechende Pronomen.**

1) Ich lese einen Roman. ... gefällt ... .

2) Du kaufst neues Parfüm. ... gefällt ... .

3) Mein Freund schenkt der Lehrerin die Blumen, ... gefallen ... .

4) Das Mädchen bekommt eine Handtasche zum Geburtstag, ... gefällt ... .

5) Der Vater gibt meinem Bruder und mir den Regenschirm, ... gefällt ... nicht.

**e) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1) Упакуйте подарки, пожалуйста!

2) Принеси ему зонт!



- 3) Давайте поменяем перчатки!
- 4) Приходите к нам на Рождество!
- 5) Ответьте своей невесте!
- 6) Купи мне зеркало и расчёску!
- 7) Не покупайте эти духи!
- 8) Откройте пакет!
- 9) Будь счастлив!
- 10) Давайте распакуем чемоданы!

**Übung 4. a) Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

#### **Arabisches Märchen**

Ein Weiser machte einmal (eine Seereise). Er fragte (ein Matrose): „Kannst du lesen und schreiben?“ – „Nein!“, antwortete er. „Dann hast du die Hälfte (das Leben) verloren!“, meinte der Weise.

Bald darauf kam ein starker Sturm auf und das Schiff begann zu sinken. Da fragte der Matrose (der Weise): „Kannst du schwimmen?“ – „Nein!“, antwortete der Weise. „Dann“, sagte der Matrose, „hast du das ganze Leben verloren!“

**b) Bestimmen Sie die Zeitformen der Verben im Text.**

**c) Nennen Sie die Grundformen der Verben.**

lesen, schreiben, können, sinken, beginnen, haben, kommen, verlieren, schwimmen

**d) Erzählen Sie das Märchen nach.**

**Übung 5. Gebrauchen Sie die Verben des ersten Gedichtteils im Präteritum und die Verben des zweiten Gedichtteil im Präsens.**

#### *Heinrich Heine*

Das Fräulein (stehen) am Meere  
 Und (seufzen) lang und bang,  
 es (rühren) sie so sehre  
 der Sonnenuntergang.

Mein Fräulein, sei'n Sie munter,  
Das (sein) ein altes Stück;  
Hier vorne (gehen) sie unter  
Und (kehren) von hinten zurück.

**Übung 6. a) Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern im richtigen Kasus.**

Unser Herz befindet sich niemals in Ruhe. Es schlägt am (der Tag) und in (die Nacht), ganz gleich, ob wir arbeiten, essen oder schlafen. Das Herz lässt (das Blut) durch (die Adern) pulsieren. Und das fühlen wir auch bei (der Pulsschlag). Bei (ein Mensch) zählt man 70 bis 80 Pulsschläge in (die Minute). Mit 60 bis 80 Pulsschlägen kommen (die Haustiere) – Ziege, Schwein und Schaf – der Zahl (die Schläge) des menschlichen Pulses am nächsten. Das Pferd hat etwa nur 40 Pulsschläge. Bei (ein Elefant) schlägt das Herz noch langsamer, etwa 25 bis 28 Mal in (die Minute). Der Rekord aber gehört (das Herz) einer Maus. Es schlägt 600 Mal in (die Minute)!

**b) Schreiben Sie die Substantive im Plural.**

das Herz, der Mensch, das Tier, die Ziege, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Maus, der Schlag, der Rekord, die Zahl, die Nacht, der Tag, die Ader, die Minute.

**Übung 7. Testieren Sie sich! Nach dem Test geben Sie Ihren Kommilitonen einige Tipps, wie man deutsche Wörter lernen muss. Gebrauchen Sie dabei die Imperativformen.**

**Testspiel**

Wissen Sie, was ein Testspiel ist? Test bedeutet „Versuch“, „Experiment“. Bei einem Testspiel muss man Fragen beantworten. Für jede Antwort geben Sie sich Punkte. Für jedes „Ja-Antwort“ geben Sie sich 5 Punkte, für jede „Nein-Antwort“ 0 Punkte. Dann muss man alle Punkte zusammenrechnen.

1. Lernen Sie jeden Tag neue deutsche Wörter und Wendungen?
2. Analysieren Sie die Wörter?
3. Schreiben Sie diese Wörter und Wendungen auf?

4. Bilden Sie Sätze mit den neuen Wörtern und Wendungen?
5. Lernen Sie die Wörter und Wendungen, wenn Sie das Zimmer in Ordnung bringen, einkaufen gehen, im Garten arbeiten oder in dem Bus fahren?
6. Wiederholen Sie die Wörter und Wendungen vor dem Schlafengehen?
7. Wiederholen Sie von Zeit zu Zeit die schon gelernten Wörter und Wendungen?

**35 Punkte.** Sie lernen die Wörter und Wendungen ganz richtig. Machen Sie auch so weiter!

**20 Punkte.** Ihre Methode ist nicht ganz richtig. Man kann die Wörter und Wendungen besser und schneller lernen.

**10 Punkte.** Sie lernen die Wörter und Wendungen nicht richtig. Sie sollen die Situation ändern, wenn Sie Deutsch verstehen und sprechen wollen.

### **Übung 8. Machen Sie die Fragen zu diesen Antworten.**

...? – Das Festland bedeckt 149 Millionen km<sup>2</sup>, das Wasser - 361 Millionen km<sup>2</sup>.

...? – Die größte Insel auf der Erde ist Grönland.

...? – Die größte Halbinsel ist Arabien.

...? – Das ist Russland, den zweiten Platz nimmt Kanada ein.

...? – Der Amazonas ist der wasserreichste Fluss der Erde.

...? – Der Baikalsee ist am tiefsten.

...? – Das ist Cotopaxi in Südamerika, Ekuador.

...? – Sequoie, Mammutbaum und Baobab (Affenbrotbaum), sie leben etwa 5000 Jahre

...? – Das sind die Mäuse und Hasen. Sie schlafen etwa 20mal in 24 Stunden ein.)

...? – Die Kolibris wiegen etwa 2 gram. Sie können mit dem Schwanz nach vorn fliegen.)

## **Übung 9. Erzählen Sie diese Kurzgeschichten nach.**

### **Die letzte Szene**

Ein Regisseur macht einen Abenteuerfilm. Er ist schon sehr müde. Er sagt zu dem Schauspieler, der die Hauptrolle spielt: „Von diesem Haus müssen Sie hinunterspringen.“ Der Schauspieler sieht nach unten und meint: „Das ist doch nicht möglich! Es sind ja drei Etagen. Ich werde mir ja den Hals brechen.“ — „Das macht nichts“, beruhigt ihn der Regisseur, „es ist ja die letzte Szene.“

### **Sicheres Zeichen**

Der alte erfahrene Meteorologe sagte: „Wir werden bald Regen haben“ — „Woher wissen Sie das?“ fragte der junge Kollege. „Weil“, erklärte der alte Meteorologe seinem jungen Kollegen, „mir mein linkes Bein schmerzt.“

### **Beruhigen Sie sich!**

Ein junger Mann kommt auf die Polizei und sagt: „Meine Freundin ist verschwunden. Sie hat all mein Geld mitgenommen.“ — „Wie heißt sie?“ — „Ich kenne nur ihren Vornamen, wir waren erst seit zwei Tagen zusammen.“ — „Was hatte sie für eine Figur?“ — „Das weiß ich nicht.“ — „Was für Augen?“ — „Ich weiß nicht, ob sie blau oder schwarz waren.“ — „Was für Haare?“ — „Ich glaube, sie war blond. Sie hat noch meinen Hund mitgenommen.“ — „Was ist das für ein Hund?“ — „Ein Foxterrier, der auf den Namen Bruno hört. Sein Fell ist schwarz und weiß. Die beiden Vorderpfoten und die linke Hinterpfote sind weiß, die rechte Hinterpfote ist schwarzweiß. Seine Augen sind grün.“ — „Beruhigen Sie sich, junger Mann, wir werden den Hund schon finden.“

## **Übung 10. a) Schreiben Sie die Verben in Klammern im Perfekt. Erzählen Sie die Geschichte nach.**

Ein junger Briefträger musste einmal sehr viele Briefe austragen. Als er endlich zurückkam, fragte ihn der Postmeister: „(Austragen) du alle Briefe?“ — „Ja, gewiss“, antwortete der Junge. „(Abgeben) du auch den Brief für Ernst Schmidt? (Finden) du den Mann endlich?“ — „O ja, das

(machen) ich. “Es war ja nicht leicht. Ernst Schmidt wohnt nicht in der Gartenstraße, wie es auf dem Briefumschlag steht, sondern in der Bergstraße, und auch nicht links, sondern rechts, und auch nicht im dritten Stock, sondern im ersten. Er heißt gar nicht Ernst Schmidt, sondern Erna Schuster!“

**b) Nennen Sie den Plural der Substantive.**

der Mann, die Frau, der Junge, der Postmeister, die Straße, der Brief, der Briefträger, der Briefumschlag der Stock.

**c) Sagen Sie die Sätze im Perfekt.**

1) Der Junge trägt viele Briefe aus. 2) Herr Schmidt wohnt in der Gartenstraße. 3) Das ist der dritte Stock. 4) Ich habe einen Brief für Herrn Schmidt. 5) Nur ein Brief bleibt in der Tasche. 6) Du kommst endlich zurück. 7) Die Adresse schreibt man auf dem Briefumschlag. 8) Sie antwortet auf unsere Fragen. 9) Das macht er am Morgen. 10) Wir stehen im Briefwechsel.

**d) Lernen Sie das Gedicht von Heinrich Heine auswendig.**

**Der Brief**

Der Brief, den du geschrieben,  
Er macht mich gar nicht bang;  
Du willst mich nicht mehr lieben,  
Aber dein Brief ist lang.  
Zwölf Seiten, eng und zierlich!  
Ein kleines Manuskript!  
Man schreibt nicht so ausführlich,  
Wenn man den Abschied gibt.

**Übung 11. Wählen Sie die richtige Antwort.**

1) Er grüßt ... .

a) den Dozent b) den Dozenten

- c) dem Dozent d) dem Dozenten
- 2) ... warst du heute?  
a) Wann b) Wie c) Wohin d) Wo
- 3) Ich ... ihm helfen, aber ich habe jetzt keine Zeit.  
a) muss b) soll c) darf d) kann
- 4) Die Schülerin ... die Übung.  
a) abschreibt b) abschrieb c) abschriebt d) schreibt ab
- 5) Der Bus ... um 9 Uhr ... .  
a) ist abgefahren b) hat abgefahren  
c) hat abfahren d) war geabfahren
- 6) Du ärgerst ... sehr.  
a) sich b) dich c) euch d) mich
- 7) Der Onkel erinnert sich oft ... seine Heimatstadt.  
a) an b) auf c) von d) um
- 8) ... hast du heute gearbeitet?  
a) In welchem Alter b) Wie lange c) Wie oft d) Wohin
- 9) Das Kind ... sich in seinem Zimmer.  
a) verstecken b) versteckten c) versteckst d) versteckte
- 10) Die Oma ... die Teller und die Tassen in den Schrank.  
a) stellte b) stand c) hing d) setzte
- 11) Bald ... der Zug aus Berlin ... .  
a) wird kommen an b) wird ankommen  
c) wird angekommen d) werden ankommen
- 12) Wir haben mit ... noch nicht telefoniert.  
a) sie b) ihnen c) ihr d) es
- 13) Die Gäste setzen sich an ... Tisch.  
a) den b) dem c) des d) der
- 14) In den Augen ... sehe ich die Tränen.  
a) des Kindes b) des Kinden c) der Kind d) des Kind
- 15) Gibt es hier ... Sportplatz?  
a) ein b) einen c) eine d) -

- 16) ... dich schneller an!  
a) Zieht b) Ziehen c) Ziehen Sie d) Zieh
- 17) Deutschland grenzt an ... Schweiz.  
a) – b) der c) einer d) die
- 18) Er hat zwei hübsche ... .  
a) Tochter b) Töchtern c) Töchter d) Töchtere
- 19) In der Stadtmitte liegen viele ... , ... , Kinos und Theater.  
a) Banke, Hotels b) Banken, Hotelen  
c) Bänke, Hotels d) Banken, Hotels
- 20) Wir kennen ... .  
a) ihm b) es c) mir d) du

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В основу системы упражнений и заданий учебного пособия были положены следующие методические принципы:

- 1) принцип возрастания языковой сложности;
- 2) принцип многократного повторения;
- 3) принцип доступности и посильности;
- 4) принцип сочетания устной и письменной речи;
- 5) принцип учета родного языка;
- 6) принцип прочности усвоения знаний;
- 7) принцип развивающего обучения.

Автор стремился сделать изучение немецкой грамматики содержательным и интересным для обучающихся, а также максимально доступным благодаря знакомой лексике.

**Успехов в освоении немецкой грамматики!**



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Merken Sie sich die Verben:**

abmachen - удалить, снять

anfangen - начинать

ankommen - прибывать

anmachen – включать

anrufen – звонить

auffallen – бросаться в глаза

aufmachen – открывать

aufnehmen – принимать, воспринимать

aufstehen – вставать, просыпаться

ausfallen – выпадать

ausmachen – выключать

aussteigen – выходить (из транспорта)

bekommen – получать

durchfallen – провалиться, потерпеть неудачу

durchmachen – пережить, преодолеть

einladen – приглашать

eintreten –входить

einsteigen –входить (в транспорт), садиться

einfallen – приходить на ум, в голову

fallen – падать

festmachen – прикреплять

gefallen – нравится

herkommen – подходить к к-л, происходить (быть родом из)

mitkommen – идти вместе

mitmachen – делать вместе, принимать участие

mitnehmen – брать с собой

nacherzählen – пересказывать

nachkommen – следовать, приходить позднее

nachmachen – подражать

nehmen – брать  
sich anziehen – одеваться  
sich ausziehen – раздеваться  
sich beeilen – торопиться  
sich benehmen – вести себя  
sich beruhigen – успокаиваться  
sich kämmen – причесываться  
sich setzen – садиться  
sich versammeln – собираться  
sich verspäten – опаздывать  
sich vorbereiten auf Akk – готовиться к ч-л  
sich wenden – обращаться  
teilnehmen an Dat – принимать участие в ч-л  
umschreiben – переписывать  
vorkommen – происходить, случаться  
vorlesen – читать вслух  
zukommen – подходить, приближаться к к-л  
zumachen – закрывать  
zunehmen – прибавлять в весе  
zurückkommen – возвращаться

## ВРЕМЕНА НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА

### PRÄSENS

	lernen (слабый глагол)	sehen (сильный глагол)
<b>PRÄSENS</b> Настоящее время	Основа + личные окончания	Основа + личные окончания, изменение корневой гласной в 2, 3 лице ед ч <b>a – ä, e – i/ie, o – ö, au – äu</b>
	ich lerne du lernst er, sie, es lernt wir lernen ihr lernt sie lernen Sie lernen	ich sehe du siehst er, sie, es sieht wir sehen ihr seht sie sehen Sie sehen

### Спряжение некоторых неправильных глаголов в Präsens

	haben	sein	werden	tun
ich	habe	bin	werde	tu(e)
du	hast	bist	wirst	tust
er, sie, es	hat	ist	wird	tut
wir	haben	sind	werden	tun
ihr	habt	seid	werdet	tut
sie	haben	sind	werden	tun
Sie	haben	sind	werden	tun

### Спряжение модальных глаголов в Präsens

	wollen	müssen	sollen	dürfen	können	mögen	wissen
ich	will	muss	soll	darf	kann	mag	weiß
du	willst	musst	sollst	darfst	kannst	magst	weißt
er, sie, es	will	muss	soll	darf	kann	mag	weiß
wir	wollen	müssen	sollen	dürfen	können	mögen	wissen
ihr	wollt	müsst	sollt	dürft	könnt	mögt	wissen
sie	wollen	müssen	sollen	dürfen	können	mögen	wissen
Sie	wollen	müssen	sollen	dürfen	können	mögen	wissen

## PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

	lernen (слабый глагол)	sehen (сильный глагол)
<b>PRÄTERITUM</b> Простое прошедшее время (используется в связанном повествовании)	Основа + суффикс <b>te</b> + личные окончания	II форма глагола + личные окончания
	ich <b>lernte</b> du <b>lernst</b> er, sie, es <b>lernte</b> wir <b>lernten</b> ihr <b>lernte</b> sie <b>lernten</b> Sie <b>lernten</b>	ich <b>sah</b> du <b>sahst</b> er, sie, es <b>sah</b> wir <b>sahen</b> ihr <b>saht</b> sie <b>sahen</b> Sie <b>sahen</b>

## PERFEKT

	lernen (слабый глагол)		fahren (сильный глагол)	
<b>PERFEKT</b> сложная форма прошедшего времени (используется в разговоре и кратких сообщениях о прошедших действиях, имеющих связь с настоящим)	вспомогательный глагол <b>haben / sein</b> в настоящем времени + <b>Partizip II</b> смыслового глагола			
	ich <b>habe</b> du <b>hast</b> er, sie, es <b>hat</b> wir <b>haben</b> ihr <b>habt</b> sie <b>haben</b> Sie <b>haben</b>	<b>gelernt</b>	ich <b>bin</b> du <b>bist</b> er, sie, es <b>ist</b> wir <b>sind</b> ihr <b>seid</b> sie <b>sind</b> Sie <b>sind</b>	<b>gefahren</b>

## PLUSQUAMPERFEKT

	lernen (слабый глагол)		fahren (сильный глагол)	
<b>PLUSQUAMPERFEKT</b> сложная форма прошедшего времени (используется для выражения предшества одного действия другому действию в прошлом)	вспомогательный глагол <b>haben / sein</b> в прошедшем времени + <b>Partizip II</b> смыслового глагола			
	ich hatte du hattest er, sie, es hatte wir hatten ihr hattet sie hatten Sie hatten	gelernt	ich war du warst er, sie, es war wir waren ihr wart sie waren Sie waren	gefahren

## FUTURUM I

	lernen (слабый глагол)	sehen (сильный глагол)
<b>FUTURUM I</b> Будущее время	вспомогательный глагол <b>werden</b> в настоящем времени + неопределенная форма глагола	
	ich werde lernen du wirst lernen er, sie, es wird lernen wir werden lernen ihr werdet lernen sie werden lernen Sie werden lernen	ich werde sehen du wirst sehen er, sie, es wird sehen wir werden sehen ihr werdet sehen sie werden sehen Sie werden sehen

## Rektion der Verben

(sich) Dat. ansehen Akk.  
(sich) Dat. anhören Akk.  
ankommen in Dat.  
antworten auf Akk, beantworten Akk.  
beginnen mit Dat.  
bestehen aus Dat.  
bitten um Akk.  
böse sein auf Akk.  
danken Dat. für Akk.  
denken an Akk.  
einen Eindruck machen auf Akk.  
erfahren von Dat, über Akk.  
sich erinnern an Akk.  
erzählen von Dat, über Akk.  
fragen nach Dat.  
glauben an Akk.  
gratulieren Dat. zu Dat.  
helfen Dat. bei Dat.  
hoffen auf Akk.  
kennenlernen Akk.  
nachdenken über Akk.  
nachsprechen Dat.  
sich beschäftigen mit Dat.  
sich erinnern an Akk.  
sich freuen auf, über Akk.  
sich fürchten vor Dat  
Angst haben vor Dat.  
sich interessieren für Akk.  
sich nähern Dat.  
sich unterhalten mit Dat. über Akk.  
sich verabschieden von Dat.  
sich vorbereiten auf Akk.  
sprechen über Akk, von Dat.  
stören j-n bei Dat.  
träumen von Dat, über Akk.  
warten auf Akk.  
wissen von Dat.  
zufrieden sein mit Dat.

смотреть ч.-л.  
слушать ч.-л.  
приезжать, прибывать к.-л.  
отвечать  
начинать  
состоять из ч.-л.  
просить о ч.-л.  
сердиться на ч.-л.  
благодарить к.-л. за ч.-л.  
думать о ч.-л.  
произвести впечатление на к.-л  
узнать о ч.-л.  
вспоминать о ч.-л.  
рассказать о ч.-л.  
спрашивать о ч.-л.  
верить во ч.-л.  
поздравить с ч.-л.  
помогать к.-л. в ч.-л.  
надеяться на ч.-л.  
познакомиться с к.-л.  
размышлять о ч.-л.  
повторять за к.-л.  
заниматься ч.-л.  
вспоминать ч.-л.  
радоваться ч.-л.  
бояться ч.-л.  
бояться ч.-л.  
интересоваться ч.-л.  
приближаться к ч.-л.  
беседовать с к.-л. о ч.-л.  
прощаться с к.-л.  
готовиться к ч.-л.  
говорить о ч.-л.  
мешать к.-л. в ч.-л.  
мечтать о ч.-л.  
ждать к.-л., ч.-л.  
знать о ч.-л.  
быть довольным ч.-л.

## Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>	<b>Übersetzung</b>
backen	buk	gebacken	печь
befehlen	befahl	befohlen	приказывать
beginnen	begann	begonnen	начинать
beißen	biss	gebissen	кусать
bieten	bot	geboden	предлагать
bitten	bat	gebeten	просить
bleiben	blieb	geblieben	оставаться
braten	briet	gebraten	жарить
brechen	brach	gebrochen	ломать
brennen	brannte	gebrannt	жечь, сжигать
bringen	brachte	gebracht	приносить
denken	dachte	gedacht	думать
dürfen	durfte	gedurft	мочь
empfehlen	empfahl	empfohlen	советовать
erschrecken	erschrak	erschrocken	(ис)пугать
essen	aß	gegessen	есть, кушать
fahren	fuhr	gefahren	ехать
fallen	fiel	gefallen	падать
finden	fand	gefunden	находить
fliegen	flog	geflogen	летать
fressen	fraß	gefressen	есть (о животных)
geben	gab	gegeben	давать
gehen	ging	gegangen	идти, ходить
gelingen	gelang	gelingen	удаваться
gelten	galt	gegolten	слыть, считаться
genesen	genas	genesen	выздоровливать
genießen	genoss	genossen	наслаждаться
geschehen	geschah	geschehen	происходить
gewinnen	gewann	gewonnen	выигрывать
gießen	goss	gegossen	лить
gleichen	glich	geglichen	быть похожим
graben	grub	gegraben	копать
greifen	griff	gegriffen	хватать
haben	hatte	gehabt	иметь
halten	hielt	gehalten	держать
hängen	hing	gehangen	висеть
heben	hob	gehoben	поднимать
heißen	hieß	geheißen	называть

helfen	half	geholfen	помогать
kennen	kannte	gekannt	знать
klingen	klang	geklungen	звенеть
kommen	kam	gekommen	приходить
können	konnte	gekonnt	мочь
kriechen	kroch	gekrochen	ползать
laden	lud	geladen	приглашать
lassen	ließ	gelassen	оставлять
laufen	lief	gelaufen	бегать
leiden	litt	gelitten	терпеть
lesen	las	gelesen	читать
liegen	lag	gelegen	лежать
lügen	log	gelogen	лгать
messen	maß	gemessen	мерить
mögen	mochte	gemocht	любить
müssen	musste	gemusst	быть должным
nehmen	nahm	genommen	брать
nennen	nannte	genannt	называть
pfeifen	pfiff	gepfiffen	свистеть
raten	riet	geraten	советовать
reiben	rieb	gerieben	тереть
reiten	ritt	geritten	ездить верхом
rennen	rannte	gerannt	бежать, мчаться
riechen	roch	gerochen	нюхать
rufen	rief	gerufen	кричать
schaffen	schuf	geschaffen	создавать
scheiden	schied	geschieden	отделять
scheinen	schien	geschienen	светить
schieben	schob	geschoben	двигать
schließen	schloss	geschlossen	закрывать
schmelzen	schmolz	geschmolzen	таять, плавиться
schneiden	schnitt	geschnitten	резать
schreiben	schrieb	geschrieben	писать
schreien	schrie	geschrien	кричать
schreiten	schrift	geschritten	шагать
schweigen	schwieg	geschwiegen	молчать
schwimmen	schwamm	geschwommen	плавать
sehen	sah	gesehen	видеть
sein	war	gewesen	быть
senden	sandte, sendete	gesandt, gesendet	посылать, отправлять



singen	sang	gesungen	петь
sinken	sank	gesunken	опускаться
sitzen	saß	gesessen	сидеть
sollen	sollte	gesollt	быть должным
sprechen	sprach	gesprochen	говорить
springen	sprang	gesprungen	прыгать
stechen	stach	gestochen	колоть
stehen	stand	gestanden	стоять
stehlen	stahl	gestohlen	красть
steigen	stieg	gestiegen	подниматься
sterben	starb	gestorben	умирать
stoßen	stieß	gestoßen	толкать
streichen	strich	gestrichen	гладить
streiten	stritt	gestritten	спорить
tragen	trug	getragen	носить
treffen	traf	getroffen	встречать
treiben	trieb	getrieben	гнать
treten	trat	getreten	наступать
trinken	trank	getrunken	пить
tun	tau	getan	делать
verderben	verdarb	verdorben	портить
vergessen	vergaß	vergessen	забывать
verlieren	verlor	verlieren	терять
verschwinden	verschwand	verschwunden	исчезать
verziehen	verzieh	verziehen	прощать
wachsen	wuchs	gewachsen	расти
waschen	wusch	gewaschen	мыть
wenden	wandte, wendete	gewandt, gewendet	переворачивать
werfen	warf	geworfen	бросать
wiegen	wog	gewogen	взвешивать
wissen	wusste	gewusst	знать
wollen	wollte	gewollt	хотеть
ziehen	zog	gezogen	тащить
zwingen	zwang	gezwungen	принуждать

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева М. Г., Нарустранг Е. В. Deutsche Grammatik. Немецкая грамматика: Учебник. СПб.: Антология, 2007. – 512 с., ISBN 978-5-94962-128-8.
2. Козлова С. В. Grammatisches Übungsbuch. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка: Санкт-Петербург, 2002, - 147с., ISBN 5-86725-009-1.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие: Мн.: Выш. шк., 2005. – 350 с., ISBN 985-06-1086-7.
4. Силаева Т. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах: Москва, АСТ; Минск, Харвест, 2006. – 320 с., ISBN 5-17-034033-8, ISBN 985-13-5212-8.
5. Соколова Н. Б., Молчанова И. Д., Гутрова Е. И. Справочник по грамматике немецкого языка. Deutsche Übungsgrammatik, Москва, Просвещение, 2001. – 383 с., ISBN 5-09-010478-6 .
6. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2021. – 480 с.
7. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с., ISBN 5-89815-152-4.
8. Anna Buscha, Szilvia Szita Begegnungen. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch für Fremdsprache. – Deutsch Sprachniveau A1. : Schubert Verlag Leipzig, 2007. – 240 с. – ISBN 13: 978-3-929-86-8, ISBN 10: 3-929526-86-7.
9. Anneli Bullina, Lilli Marlen Brill, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik A2 , Hueber Verlag, 2019.
10. Erika Werner. Grammatik Plus A1. Deutsche Grammatik: Referenz und Praxis, 2017, ISBN 10: 8853622539, ISBN 13: 978-885362-2532.
11. Schritte neu. Grammatik. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache A1-B1: Hueber Verlag, München, Deutschland, 2017, ISBN 978-3-19-011181-0.
12. Lextra Grammatik Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache A1-A2, Cornelsen Verlag, Deutschland, 2011, ISBN 978-3589015986.
13. Schubert Verlag. – URL: [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_kap5\\_arbeitstag.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap5_arbeitstag.htm) (дата обращения 22.04.2023).

*Учебное электронное издание*

ФЕДОРОВА Ирина Анатольевна

ÜBUNGEN IN GRAMMATIK

Учебное пособие по немецкому языку для студентов-бакалавров  
первого курса неязыковых специальностей

*Издается в авторской редакции*

**Системные требования:** Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;  
дисковод CD-ROM.

**Тираж 25 экз.**

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Изд-во ВлГУ  
rio.vlgu@yandex.ru

Педагогический институт  
кафедра русской и зарубежной филологии  
fedorova-ia33@yandex.ru