

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

А. В. ТАИРОВА

# ИЗУЧАЕМ ГЕОГРАФИЮ

Практикум по научному стилю речи  
для иностранных учащихся  
экономического и естественно-научного  
профилей



Владимир 2023

УДК 811.161.1

ББК 81.2Р

Т14

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент  
зав. кафедрой русского языка Санкт-Петербургского государственного  
педиатрического медицинского университета  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Е. Е. Шлейникова*

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры русского языка как иностранного и методики  
его преподавания Российского государственного педагогического  
университета им. А. И. Герцена,  
директор Центра профессиональных компетенций в области РКИ

*Ю. В. Сутугинене*

**Таирова, А. В.**

Т14 Изучаем географию : практикум по науч. стилю речи для  
иностран. учащихся экон. и естеств.-науч. профилей / А. В. Таирова ;  
Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во  
ВлГУ, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-9984-1649-1.

Цель практикума – обеспечить языковую подготовку к практическим занятиям по дисциплинам экономического и естественно-научного профилей на довузовском этапе обучения и к освоению профессиональных образовательных программ на первом курсе (включая освоение общенаучной и специальной лексики, а также грамматики научного стиля речи на материале научных и научно-популярных текстов).

Предназначен для иностранных учащихся экономического и естественно-научного профилей, владеющих русским языком в объеме базового уровня (А-2).

Ил. 74. Табл. 38. Библиогр.: 13 назв.

УДК 811.161.1

ББК 81.2Р

ISBN 978-5-9984-1649-1

© ВлГУ, 2023

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум по научному стилю речи для иностранных учащихся экономического и естественно-научного профилей создан в соответствии с требованиями к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304).

Издание знакомит иностранных учащихся с основными понятиями физической, социальной и экономической географии.

Цели практикума:

– обеспечение языковой подготовки иностранных учащихся к занятиям по дисциплинам экономического и естественно-научного профилей на довузовском этапе обучения и к занятиям по профильным дисциплинам на первом курсе;

– формирование лингвистической и лингвопредметной компетенций, позволяющих иностранному учащемуся удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;

– овладение необходимыми лексико-грамматическими конструкциями, с которыми иностранным учащимся придётся столкнуться при чтении учебной и научной литературы и прослушивании лекций по специальности.

Актуальность практикума связана с междисциплинарным подходом к изучению языка и спецификой речевой коммуникации в учебно-профессиональной сфере.

Издание представляет собой сборник адаптированных текстов общенаучного характера (в рамках уровней А2 – В1) по физической, социальной и экономической географии, сопровождающихся комплексом предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, направленных на формирование у слушателей программы довузовской подготовки коммуникатив-

ной компетенции, достаточной для адекватного восприятия учебно-научного материала и общения в профессиональной сфере, а также заданий, цель которых – усвоение лексики и воспроизведение текстов.

Система упражнений практикума ориентирована на обучение всем видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям лексико-грамматического характера, которые позволяют студентам-иностранцам усвоить новые грамматические формы и терминологическую лексику. Лексико-грамматический материал вводится на синтаксической основе, через речевые модели, что обеспечивает его комплексную подачу и коммуникативность. Упражнения построены в соответствии с принципами последовательности и повторяемости лексико-грамматического материала, а также последовательности в развитии навыков и умений владения связной речью.

Слова и словосочетания отвечают критериям распространенности, востребованности и тематической ценности в учебно-профессиональной сфере.

В основу практикума положен тематический принцип. Издание включает девять уроков, каждый из которых состоит из текста, предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, таблиц и схем.

Задания различаются по объему и степени сложности, что позволяет использовать в обучении гибкую модель.

Таблицы и схемы практикума представляют собой эффективные формы презентации нового учебного материала и служат опорой для составления монологического высказывания по теме.

Задания коммуникативной направленности, которые завершают урок, направлены на продуцирование устного или письменного монологического высказывания по учебно-профессиональной теме.

Понимание прочитанного проверяется с помощью тестовых заданий.

Материалы практикума прошли апробацию на практических занятиях по русскому языку в группах слушателей программы довузовской подготовки и курсов РКИ.

Задания практикума могут выполняться учащимися во время аудиторной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельной работы или в качестве домашнего задания.

## **Дорогие студенты!**

Надеемся, что материалы практикума подготовят вас к занятиям по дисциплинам экономического и естественно-научного профилей на довузовском этапе обучения, а также к занятиям по профильным дисциплинам на первом курсе, помогут овладеть необходимыми лексико-грамматическими конструкциями, с которыми придётся столкнуться при чтении учебной и научной литературы и прослушивании лекций по специальности.

## Урок 1 ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА



**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Эпоха, период, поверхность, материк, океан, оболочка, организм, быт, ресурсы, население, компонент, точка зрения, условие, труд, термин, территория, положение, численность.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Наука, открытие, география, оболочка, организм, использование, ресурсы, условия.

*Слова для справок: благоприятный, древний, географический, земной, природный, живой, рациональный, трудовой.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Описать, развить, строить, расположить, изучить, взаимодействовать, обосновать, использовать, сохранить, открыть, воспроизводить, организовать, размещать, производить, связать.

*Слова для справок: обоснование, развитие, строительство, связь, расположение, изучение, производство, размещение, организация, взаимодействие, использование, сохранение, открытие, воспроизводство, описание.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 4. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Современная география **является** целой системой наук. Современная география – **это** целая система наук.

***что? является чем? = что? – это что?***

- 1) Географическая оболочка является сложной материальной системой, которая состоит из воздушной, водной и твердой оболочек Земли с населяющими ее живыми организмами.
- 2) Изучение процессов взаимодействия природы и общества является одной из важнейших задач современной географии.
- 3) Данные проблемы являются объектом изучения экономической географии.

**Задание 5. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

***что? описывает что?***

***что? включает в себя что?***

***что? изучает что?***

***что? это что?***

***что? состоит из чего?***

***что? является чем?***

*Модель: что? это что?*

Географическая оболочка – это сложная материальная система, которая состоит из воздушной, водной и твердой оболочек Земли с населяющими их живыми организмами.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 6. Прочитайте текст.**

## ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

География – наука древняя и одновременно молодая. В эпоху великих географических открытий (в период с середины XV в. до середины XVII в.) эта наука описывала ранее открытые и неизвестные страны и земли. В это время человек узнал о строении поверхности Земли, ее материках и океанах, их расположении, а также в этот период были составлены первые карты Земли.



Современная география – это наука о природе, населении и мировом хозяйстве. Это целая система наук, которая включает:

- физическую географию,
- экономическую географию,
- социальную географию.

Физическая география изучает географическую оболочку Земли и её компоненты, природные условия и процессы. Географическая оболочка – это сложная материальная система, которая состоит из воздушной, водной и твердой оболочек Земли с населяющими их живыми организмами.

Социальная география изучает процессы и формы организации жизни людей с точки зрения условий труда, быта, отдыха, воспроизводства жизни человека.

Термин «экономическая география» впервые ввёл великий русский ученый М. В. Ломоносов. Экономическая география – это наука, которая изучает географическое размещение производства, условия и особенности его развития на различных территориях. Изучение крупных экономических



районов страны, трудовых ресурсов, наличие естественных ресурсов, размещение производства является важным и необходимым для любой страны мира. Экономическая и социальная география изучают хозяйственные отношения и связи в обществе, а также географическое положение страны, её природные ресурсы, население, его численность и занятия. Чтобы научно обосновать рациональное использование природных ресурсов и сохранить благоприятные условия для жизни человека на нашей планете, объектом изучения экономической географии являются процессы взаимодействия природы и общества.

### **Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Как называется период в развитии географии с середины XV в. до середины XVII в.?
2. Что узнал человек в это время?
3. Что такое современная география?
4. Из каких групп наук состоит современная география?
5. Что изучает физическая география?
6. Что такое географическая оболочка Земли?
7. Что изучает социальная география?
8. Кто впервые ввёл термин «экономическая география»?
9. Что изучает экономическая география?
10. Что является объектом изучения экономической географии?

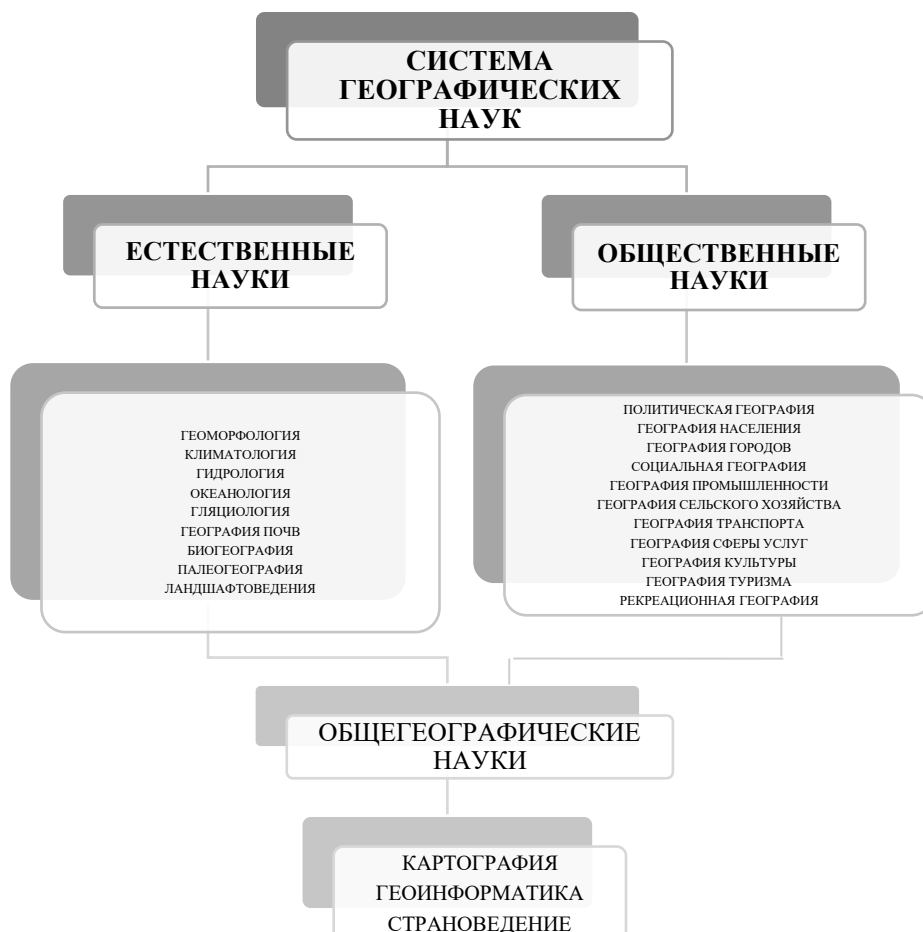
### **Задание 8. Разделите текст на части в соответствии с номинативным планом.**

1. Эпоха великих географических открытий.
2. Современная география.
3. Объект изучения физической географии.
4. Географическая оболочка Земли.
5. Объект изучения социальной географии.
6. Объект изучения экономической географии.

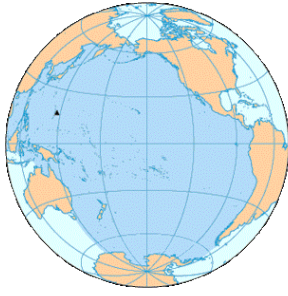
**Задание 9. Расскажите о том, что изучает география, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**



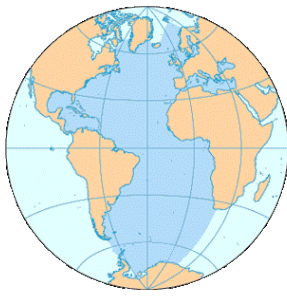
**Задание 10. Расскажите о системе географических наук, используя данные таблицы и интернет-источников.**



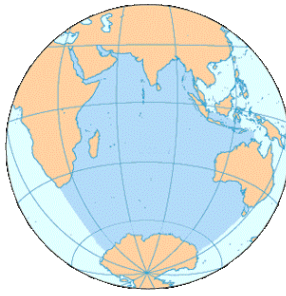
## Урок 2 ОКЕАНЫ И МОРЯ



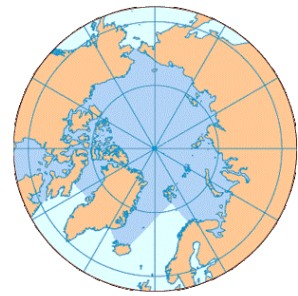
*Тихий океан*



*Атлантический океан*



*Индийский океан*



*Северный Ледовитый океан*

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Кормилец, недра, запас, ископаемые, нефть, условно, площадь, протяжённость, пояс, ветер, тропики, растение, животное, улов, полушарие, остров, шельф, приток, айсберг, суша, возвышенность, раствор, соль, кислород, азот, приток.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.**

**Океан:** Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан;

**Остров:** Гренландия;

**Континент:** Северная Америка, Антарктида,

**Залив:** Персидский залив;

**Регион мира:** Восточная Азия, Арктика.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Шар, часть, зверь, уголь, руда, климат, пояс, путь, значение, мир, ночь, океан, вода, элемент, организация, дно, ресурс.

*Слова для справок: крупный, международный, полярный, морской, земной, большой, каменный, железный, тропический, географический, животный, растительный, глубокий, транспортный, химический, океанический, минеральный, биологический*

**Задание 4. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Ловить, добывать, разделять, охлаждать, преобладать, охранять, загрязнять.

*Слова для справок: охрана, загрязнение, добыча, разделение, ловля, охлаждение, преобладание.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 5. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? составляет что?*

*что? делится на что?*

*что? имеет что?*

*что? занимает что?*

*что? вдаётся куда?*

*что? приходится на что?*

*Модель: что? связано с чем?*

Изучение Мирового океана тесно **связано с** использованием его минеральных и биологических ресурсов.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

## Задание 6. Прочитайте текст.

### ОКЕАНЫ И МОРЯ

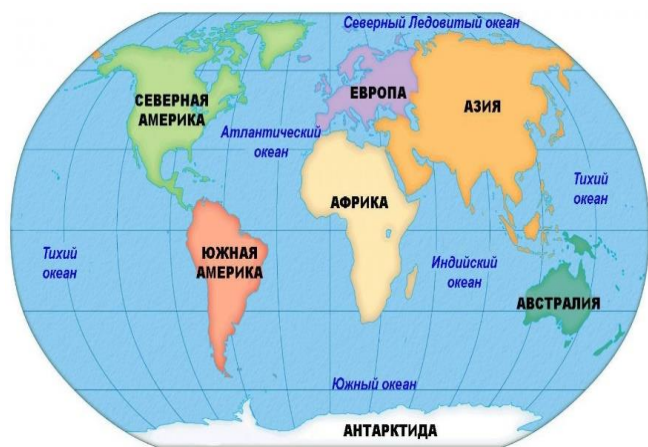
Большая часть поверхности земного шара занята Мировым океаном, который составляют все океаны и моря, связанные между собой.

Океан – это часть Мирового океана, расположенная между материками. Океан – кормилец человечества. В его водах человек ловит рыбу, добывает морского зверя. В недрах океана находятся большие запасы полезных ископаемых: нефть, газ, каменный уголь, железная руда.

Мировой океан условно делится на четыре основные части: Тихий, или Великий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Каждый океан имеет свои особенности.

**Тихий океан** – самый большой по площади и самый глубокий. Он занимает 1/3 Земли и 1/2 площади Мирового океана. Тихий океан разделяет пять континентов. Климат океана разнообразный, потому что он имеет большую протяженность с севера на юг. Он расположен во всех поясах, кроме северного полярного. Тихий океан самый беспокойный. Это связано с разными ветрами. Средняя температура воды в году изменяется от  $-1^{\circ}\text{C}$  на севере и юге до  $+29^{\circ}\text{C}$  в тропиках. Тихий океан самый богатый по количеству видов растений и животных. На его берегах расположено около пятидесяти стран. Самые важные морские пути проходят по водам Тихого океана от Северной Америки к берегам Восточной Азии. Половина мирового улова рыбы и морепродуктов приходится на этот океан.

**Индийский океан** находится в южном полушарии. Здесь мало островов. Северная часть океана очень теплая, вода имеет температуру до  $+30^{\circ}\text{C}$ . На юге океан охлаждает Антарктида. Индийский океан имеет богатый животный и растительный мир. На шельфе, в Персидском заливе, добывают нефть и газ. Через Индийский океан проходит много морских путей, особенно на севере.



**Атлантический океан** – исторически самый важный океан в жизни людей. В Атлантическом океане много островов, которые находятся около континентов. Климат над этим океаном очень разный, потому что он находится во всех климатических поясах. Температура воды в Атлантическом океане ниже, чем в Тихом и Индийском. Это связано с притоком холодных вод из Северного Ледовитого океана и из Антарктиды. Особенность океана – айсберги и лед. Особенно их много на севере, около Гренландии. В Атлантическом океане меньше видов растений и животных, чем в Тихом и Индийском. Через Атлантику проходят самые важные морские пути.

**Северный Ледовитый океан** – расположен в центре Арктики и окружен сушей. Это самый маленький по площади океан. Зимой тут шесть месяцев длится полярная ночь. Температура воздуха над океаном летом – 0°C. Океан имеет важное транспортное значение: через него проходит Северный Морской путь.

Части океана, вдающиеся в сушу и отделенные от океана островами, полуостровами или подводными возвышенностями, называются морями.

Морская вода – это раствор сорока четырёх химических элементов. Важную роль в ней играют соли. Кроме того, в морской воде растворены газы, среди которых преобладают кислород и азот.

В настоящее время созданы крупные международные организации по использованию ископаемых океанического и морского дна. Изучение Мирового океана тесно связано с использованием его минеральных и биологических ресурсов, а также охраной от загрязнения (в основном нефтью).

### **Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Чем занята большая часть поверхности Земли?
2. Что такое океан?
3. Что человек добывает в водах Мирового океана?
4. Как называются четыре океана?
5. Каковы особенности и характеристики Тихого океана?
6. Каковы особенности и характеристики Индийского океана?
7. Каковы особенности и характеристики Атлантического океана?
8. Каковы особенности и характеристики Северного Ледовитого океана?

9. Что называется морями?

10. Каковы особенности морской воды?

11. С чем связано изучение Мирового океана в наше время?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Расскажите об океанах, используя номинативный план и информацию текста. В свой рассказ включите данные таблицы.**

<b>Океан</b>	<b>Площадь. тыс. км<sup>2</sup></b>	<b>Средняя глубина, м</b>	<b>Максимальная глубина, м</b>
Тихий	178700	4282	11022
Атлантический	91700	3925	9219
Индийский	74900	3963	7455
Северный Ледовитый	14750	1225	5527

## Урок 3

### МАТЕРИКИ И КОНТИНЕНТЫ



**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Массив, положение, размер, залив, полуостров, вулкан, равнина, кукуруза, пшеница, саванна, степь, пустыня, экватор.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.**

**Континент:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия

**Часть света:** Океания;

**Река:** Миссисипи, Амазонка, Нил, Конго;

**Горы:** Эверест, Анды, Гималаи;

**Стратовулкан:** Килиманджаро;

**Пустыня:** Сахара, Намиб;

**Остров:** Новая Гвинея;

**Страна:** Новая Зеландия.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Комплекс, зона, климат, полушарие, гора, материк, лес, вода, слой.



*Слова для справок: природный, континентальный, арктический, субэкваториальный, западный, протяжённый, тропический, влажный, жаркий, экваториальный, сухой, подземный, вечнозелёный, толстый, су- ровый, пресный.*

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? связано с чем?*

*что? окружено чем?*

*что? омывается чем?*

*что? является чем?*

*что? расположено где?*

*что? находится где?*

*что? протекает где?*

*что? занимает что?*

*Модель: что? составляет что?*

Материки **составляют** 29 % земной поверхности.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Материки, или континенты, – это крупнейшие массивы суши, со всех сторон окруженные водами Мирового океана. Материки, или континенты **представляют собой** крупнейшие массивы суши, со всех сторон окруженные водами Мирового океана.

*что? – это что? = что? представляет собой что?*

- 1) Каждый материк – это уникальный природный комплекс.
- 2) Большая часть поверхности земного шара – это Мировой океан.
- 3) Суша – это 29 % земной поверхности.

## Задание 6. Прочитайте текст.

### МАТЕРИКИ И КОНТИНЕНТЫ

Материки, или континенты, представляют собой крупнейшие массивы суши, со всех сторон окруженные водами Мирового океана. Материки составляют 29 % земной поверхности. Каждый континент представляет собой уникальный природный комплекс. Это связано с его географическим положением, размером, строением поверхности, полезными ископаемыми, климатом, природными условиями, населением и др.

На планете Земля шесть материков. По размерам их можно выстроить в следующем порядке: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия (и Океания).



**Евразия** – самый большой по площади континент. Он окружен четырьмя океанами и состоит из двух частей – Европы и Азии. Континент является 1/3 частью суши на планете. В Евразии резко континентальный климат. На этом материке расположены все природные зоны. В Евразии находятся самые высокие горы планеты – Гималаи и самая высокая гора мира Эверест (8 848 м). Население континента составляет 3/4 населения планеты (около 5 млрд человек).

**Северная Америка** располагается в северном полушарии. На западе она окружена Тихим океаном, на севере – водами Северного Ледовитого океана, а на востоке Атлантическим океаном. Континент имеет много полуостровов, заливов, островов. В центре Северной Америки находятся Великие равнины. Здесь есть все типы климата (от арктического до субэкваториального). По территории Северной Америки протекает крупная река – Миссисипи (3 место в мире по длине после Амазонки и Нила).

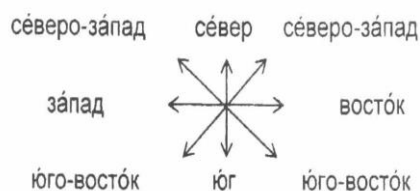
**Южная Америка** расположена в западном полушарии. На востоке она окружена водами Атлантического океана, на западе – водами Тихого океана. На западе континента расположены самые протяженные на Земле горы – Анды (около 9 000 км). На севере протекает река Амазонка (6 400 км), которая занимает второе место в мире по длине и первое место в мире по количеству воды. Большая часть континента находится в экваториальном, тропическом и субтропическом климате. Южная Америка – самый влажный материк. Леса занимают 53% его территории. Южная Америка –

это родина томата, картофеля, кукурузы. Население континента составляет около 320 млн чел.

Большая часть **Африки** расположена в восточном полушарии. Экватор пересекает ее почти посередине. На западе и севере Африку окружает Атлантический океан, на востоке – Индийский. Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро (5 895 м). Африка – самый жаркий континент. На континенте протекает самая длинная река Земли – Нил (6 671 км). В Африке много больших озер, которые находятся на востоке материка и имеют большую глубину. В Африке есть экваториальные леса (около реки Конго), саванны (африканские степи), зона тропических пустынь (Сахара – на севере, Намиб - на юго-западе) и зона субтропических лесов (на севере и юге материка). Африка – родина кофейного дерева, бананов, пшеницы. На континенте живёт около 1,1 млрд человек.



**Австралия** - самый маленький материк на Земле. Австралия расположена в южном и в восточном полушариях. С севера и запада она окружена Индийским океаном, а на востоке материк окружает Тихий океан. Австралия самый плоский континент. Это самый сухой континент на планете, потому что на материке находится много пустынь. Часть континента расположена в сухом тропическом климате, север находится в субэкваториальном климате, а юг – в субтропическом. Рек мало, но много озер. В Австралии большие запасы подземных вод. Растения и животные континента уникальные и не встречаются на других континентах. Основную часть Австралии занимают пустыни и полупустыни. На севере находятся влажные тропические леса, а на юге – вечнозеленые субтропические леса.



**Океания** располагается в центральной и юго-западной частях Тихого океана. Здесь находится около 7 тыс. островов, из которых самые большие по площади – это Новая Гвинея и Новая Зеландия. На островах есть горы и равнины, вулканы. Климат на островах в основном экваториальный, субэкваториальный и тропический. Растительный и животный мир Океании уникальны, потому что острова находятся далеко от других континентов. Население Океании составляет 13 млн человек.

**Антарктида** - особенный материк, который расположен в южной полярной области. Он омывается Тихим, Индийским и Атлантическим океанами. Очень толстый слой льда (2– 4 км) покрывает всю ее поверхность. Антарктида – это самый холодный материк Земли. Здесь самый суровый климат на планете. Средняя температура зимой  $-60^{\circ}\text{C}$ , а летом в центральных районах  $-36^{\circ}\text{C}$ . На континенте находится около 80% всей пресной воды Земли. Жизнь большинства животных Антарктиды связана с океаном. В Антарктиде нет населения, там живут только ученые, которые сменяют друг друга.

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Что представляют собой материки?
2. Сколько процентов земной поверхности составляют материки?
3. С чем связана уникальность каждого материка?
4. Как называются шесть материков?
5. Что представляет собой Евразия как материк?
6. Что представляет собой Северная Америка как материк?
7. Что представляет собой Южная Америка как материк?
8. Что представляет собой Африка как материк?
9. Что представляют собой Австралия и Океания как материк?
10. Что представляет собой Антарктида как материк?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Расскажите о материках, используя номинативный план и информацию текста. В свой рассказ включите данные таблицы.**

<b>Материк</b>	<b>Площадь (млн. км<sup>2</sup>)</b>	<b>Население (млн чел.)</b>
Евразия	54	5100
Африка	30	1100
Северная Америка	24	420
Южная Америка	18	320
Антарктида	14	
Австралия (с Океанией)	9	35

**Задание 10. Найдите определения понятий, соединив части А и Б:**

А	Б
<i>Географическая оболочка</i>	наука о природе, населении и мировом хозяйстве;
<i>География</i>	части океана, вдающиеся в сушу и отделенные от океана островами, полуостровами или подводными возвышенностям;
<i>Экономическая география</i>	раствор сорока четырёх химических элементов;
<i>Море</i>	наука, которая изучает географическое размещение производства, условия и особенности его развития на различных территориях;
<i>Морская вода</i>	сложная материальная система, которая состоит из воздушной, водной и твердой оболочек Земли с населяющими их живыми организмами;
<i>Материки(континенты)</i>	крупнейшие массивы суши, со всех сторон окруженные водами Мирового океана.

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Материки составляют:**

- А. 29% суши;
- В. 39% суши;
- С. 19% суши

**2. Самый крупный материк:**

- А. Африка;
- В. Южная Америка;
- С. Евразия.

**3. Самый большой по площади океан:**

- А. Тихий;
- В. Атлантический;
- С. Северный Ледовитый.

**4. Самая длинная река:**

- А. Нил;
- В. Миссисипи;
- С. Конго.

**5. Самый глубокий океан:**

- А. Индийский;
- В. Атлантический;
- С. Тихий.

**6. Наибольшую площадь тропические пустыни занимают в:**

- А. Австралии;
- В. Африке;
- С. Евразии;
- Д. Южной Америке;
- Е. Северной Америке.

**7. Река Амазонка находится в:**

- А. Антарктиде;
- В. Африке;
- С. Евразии;
- Д. Южной Америке;
- Е. Северной Америке.

**8. Только одно государство расположено в:**

- А. Антарктиде;
- В. Африке;
- С. Евразии;
- Д. Южной Америке;
- Е. Северной Америке;
- Ф. Австралии.

**9. Постоянного населения нет в:**

- А. Антарктиде;
- В. Африке;
- С. Евразии;
- Д. Южной Америке;
- Е. Северной Америке;
- Ф. Австралии.

**10. Россия расположена в:**

- А. Антарктиде;
- В. Африке;
- С. Евразии;
- Д. Южной Америке;
- Е. Северной Америке;
- Ф. Австралии.

**11. Родиной картофеля, томатов, табака является:**

- А. Антарктида;
- В. Африка;
- С. Евразия;
- Д. Южная Америка;
- Е. Северная Америка;
- Ф. Австралия.

**12. Выделяют:**

- А. 4 океана;
- В. 5 океанов;
- С. 6 океанов.

**13. Самый маленький по площади океан:**

- А. Тихий;
- В. Атлантический;
- С. Северный Ледовитый.

**14. Выделяют:**

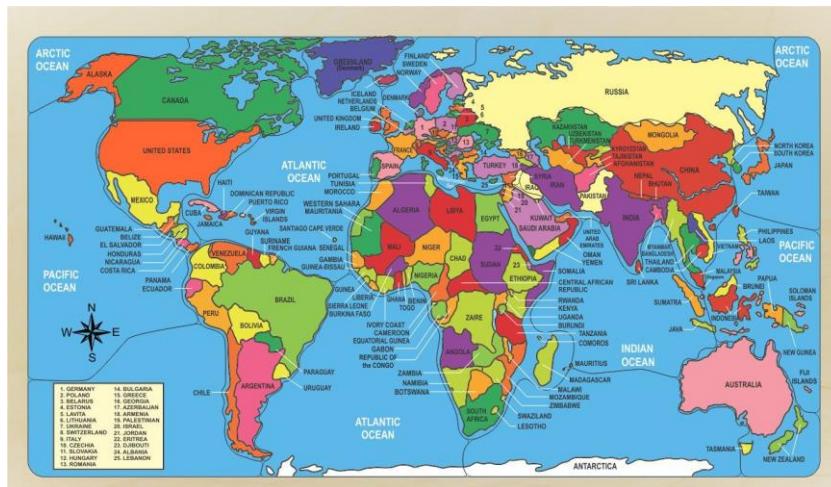
- А. 4 континента;
- В. 5 континентов;
- С. 6 континентов.

**15. Самый маленький материк:**

- А. Африка;
- В. Южная Америка;
- С. Австралия
- Д. Евразия.

## Урок 4

# СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА



**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Типология, численность, степень, религия, потенциал, критерий, власть, республика, провинция, штат, масштаб.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями некоторых стран мира. Найдите эти географические объекты на карте.**

Россия, Франция, Германия, Италия, Польша, Великобритания, Египет, Алжир, Конго, Кения, Нигерия, Канада, США, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Индия, Индонезия, Япония, Китай.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Карта, государство, продукт, продукция, критерий, континент, развитие, власть, единица, процесс, страна, связь, изменение.

*Слова для справок: политический, суверенный, валовой, внутренний, количественный, качественный, европейский, азиатский, африканский, островной, приморский, континентальный, христианский, исламский, социально-экономический, конечный, сельскохозяйственный, унитарный, федеративный, законодательный, исполнительный, территориальный, этнокультурный, многонациональный, научно-технический.*

**Задание 4. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Изменить, включиться, делить, переменить

*Слова для справок:* включенность, деление, перемена, изменение

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель: что? – это что? = что? является чем?*

Более 190 из них – это суверенные государства. Более 190 из них **являются** суверенными государствами.

1) Экономически развитые страны – это все страны Европы, Россия, Канада, США, Япония и др.

2) Все остальные страны – это развивающиеся страны.

3) Республика – это форма правления, когда все высшие органы власти избираются или создаются парламентом.

4) Монархия – это форма правления, где верховная государственная власть принадлежит одному лицу.



**Задание 6. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? лежит в основе чего?*

*что? делится на что?*

*что? объединяет что?*

*что? определяется чем?*

*что? влияет на что?*

*Модель: что? занимает что?*

Эти страны занимают 50% земной суши.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 7. Прочитайте числительные:**

31 кв.км;

92 кв.км;

213 кв.км;

322 701 кв.км;

1 млн. 90 тыс. 810 кв.км;

14 млн. 852 кв.км;

202 млн. 700 тыс. 523 кв.км;

1,5 млн. кв.км;

8,0054 млн. кв.км;

2,389 млн. кв.км;

2 млн. 41 тыс. 300 кв.км;

35 тыс. 783 кв.км;

18 млн. 541 тыс. 200 кв.км;

4 тыс. 701 кв.км;

942 кв.км;

504 тыс. 981 кв.км;

5,75 млн. кв.км;

590,079 тыс. кв.км;

0,5 млн. кв.км;

**Задание 8. Составьте предложения по моделям: «что? занимает что?», «чья? площадь составляет сколько?», «чья? площадь равна чему? (= сколько?)», используя информацию таблицы.**

*Модель:* Греция 131 940 → Греция **занимает** территорию 131 940 квадратных километров. = Площадь Греции **составляет** 131 940 квадратных километров. = Площадь Греции **равна** ста тридцати одной тысяче девятистам сорока квадратным километрам.

Страна	Площадь (кв.км.)	Страна	Площадь (кв.км.)
Российская Федерация	17 075 400	Ирак	437 072
Китай	9 596 960	Гвинея-Бисау	36 120
США	9 363 000	Вьетнам	329 560
Индия	3 287 590	Кот-д'Ивуар	322 460
Аргентина	2 766 890	Сирия	185 180
Казахстан	2 717 300	Оман	212 460
Узбекистан	447 400	Гвинея	245 857
Алжир	2 381 740	Таджикистан	143 100
Конго (Дем. Республика)	2 345 410	Бангладеш	144 000
Саудовская Аравия	1 960 580	Непал	140 800
Монголия	1 565 000	Афганистан	652 000
Ангола	1 246 700	Сомали	637 657
Египет	1 001 450	Йемен	527 970
Гаити	27 750	Таиланд	514 000
Нигерия	923 768	Туркмения	488 100
Турция	780 580	Камерун	475 440

**Задание 9. Вставьте в предложения нужный по смыслу глагол:**  
*находиться, являться / явиться, делиться, объединять / объединить, иметь, избираться / избраться, создаваться / создаться, принадлежать.*

- 1) В настоящее время на политической карте мира ... 230 стран.
- 2) Более 190 из них ... независимыми государствами.
- 3) По социально-экономическому развитию страны ... на развитые и развивающиеся.
- 4) Развивающиеся страны ... более 75 % населения мира.
- 5) Страны мира ... две основные формы правления.
- 6) Все высшие органы власти ... или ... парламентом.
- 7) Верховная государственная власть ... одному лицу.

**Задание 10. Прочитайте текст.**

## СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

На современной политической карте мира есть около 230 стран и территорий. Большинство из них – суверенные, т.е. политически независимые государства.

Когда мы изучаем государство, мы обычно говорим, какое географическое положение оно занимает, какую имеет территорию и каково её население.

Можно разделить страны на типы или группы. Основа типологии (группировки) – количественные и качественные критерии.

Покажем некоторые виды типологий:

- по континентам (европейские, азиатские, африканские и т.д.);
- по географическому положению (островные, например, Япония, приморские, например, Бразилия и континентальные, например, Непал);
- по численности населения;
- по размерам территории (выделяются 7 самых больших стран площадью более 3 млн км<sup>2</sup>, которые вместе занимают 50% земной суши);
- по религии (христианские, исламские и т.д.);
- по уровню экономического развития и степени включенности в мировую экономику (развитые и развивающиеся). В основе такого деления лежит уровень ВВП. Валовой внутренний продукт – это стоимость

всей конечной продукции на территории данной страны за один год в долларах США. Экономически развитыми странами являются все страны Западной Европы, США, Канада, Япония, Австралия и некоторые другие. Все остальные страны – это

развивающиеся страны, которые объединяют более 75 % населения мира. «Большая семерка» – это страны, имеющие наиболее высокий экономический потенциал – США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада. Когда говорят о «большой восьмерке», то добавляют Россию.

### **Типология стран мира.**



– по форме государственного устройства (унитарные и федеративные). Унитарное государство - это государство, где существует единая законодательная и исполнительная власть. Федеративные государства - это государства, где существуют такие территориальные единицы, как, республики, провинции, штаты и другие.

Масштабы будущих перемен на карте мира будут определяться развитием этнокультурных процессов в многонациональных странах. На них будут также влиять политические, экономические, научно-технические и культурные связи различных стран и народов. Изменения на политической карте мира могут быть количественными и качественными.



### Задание 11. Ответьте на вопросы.

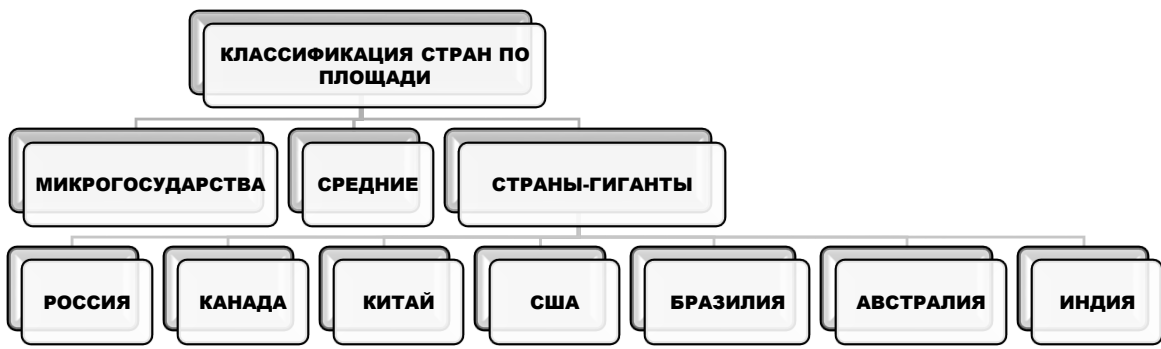
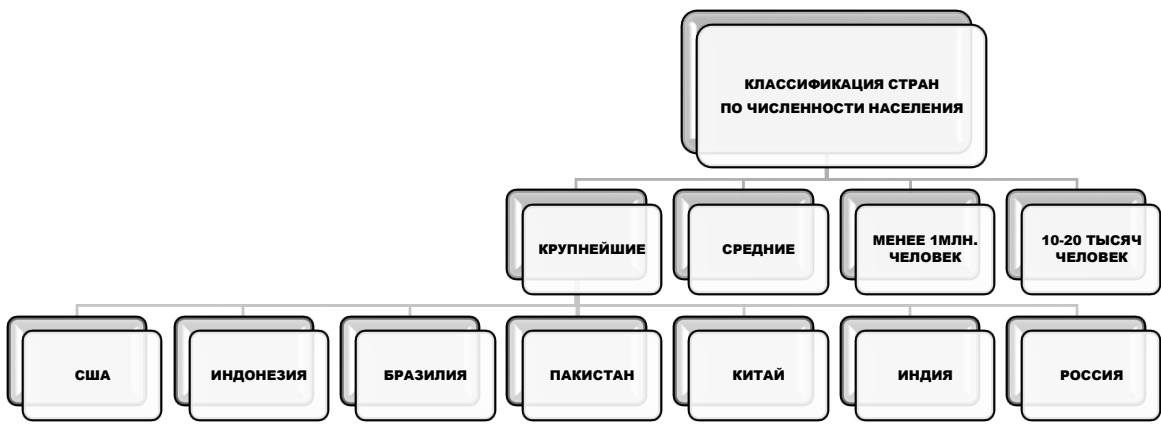
1. Сколько государств есть на современной политической карте мира?
2. О чём мы говорим, когда изучаем государство?
3. Какие критерии лежат в основе деления стран?
4. По каким критериям страны мира разделяют на группы?
5. Что такое ВВП?
6. Какие страны являются экономически развитыми?
7. Какие страны входят в «Большую восьмерку»?
8. Какое государство называется унитарным?
9. Какое государство называется федеративным?
10. Что будет в дальнейшем определять масштабы перемен на карте мира?

11. Что относится к количественным изменениям на политической карте мира?
12. Что относится к качественным изменениям на политической карте мира?

**Задание 12. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 13. Расскажите о типологии стран на современной карте мира, используя номинативный план и информацию текста. В свой рассказ включите данные таблиц и схем.**





## Урок 5

# ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ



**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Отходы, потребность, прогресс, воздух, пища, сырьё.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Деятельность, среда, производство, природопользование, хозяйство, прогресс, производительность, база, природа, ресурсы.

*Слова для справок: рациональный, интенсивный, производственный, материальный, рациональный, научно-технический, высокий, окружающий, безотходный, природный.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Возвращать, возникать, взаимодействовать, использовать, загрязнять, удовлетворять, обеспечить, восстановить, развивать.

*Слова для справок: возвращение, взаимодействие, использование, загрязнение, восстановление, возникновение, обеспечение, удовлетворение, развитие.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? осуществляется где?*

*что? можно получать из чего?*

*что? взаимодействует с чем?*

*что? воздействует на что?*

*что? определяется чем?*

*что? направлено на что?*

*Модель: что? связано с чем?*

Жизнь человека **связана с** природой.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Географическая среда – это земная природа, с которой человек взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. Географическая среда **представляет собой** земную природу, с которой человек взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

*что? – это что? = что? представляет собой что?*

- 1) Географическая среда – это необходимое условие жизни и деятельности общества.
- 2) Рациональное использование природных ресурсов – это важная проблема жизнедеятельности человека.
- 3) Загрязнение окружающей среды – это проблема производственной деятельности общества.
- 4) Природопользование – это деятельность общества, направленная на удовлетворение своих потребностей путем использования природных ресурсов.



- 5) Рациональное природопользование – это система, при которой достаточно полно используются природные ресурсы, обеспечивается восстановление природных ресурсов, организовано безотходное производство.
- 6) Интенсивное хозяйство – это хозяйство, которое развивается на основе научно-технического прогресса при высокой производительности труда.

**Задание 6. Вставьте в предложения нужный по смыслу глагол: возвращать/возвратить, возникать/возникнуть, использоваться, обеспечивать/обеспечить, развиваться/развиться.**

- 1) В XX веке общество стало брать у природы все больше ресурсов и ... все больше отходов.
- 2) Так ... две взаимосвязанные проблемы.
- 3) Система, при которой достаточно полно ... природные ресурсы.
- 4) Рациональное природопользование – это система, при которой ... восстановление природных ресурсов.
- 5) Интенсивное хозяйство ... на основе научно-технического прогресса при высокой производительности труда.

**Задание 7. Прочитайте текст.**

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Жизнь человека связана с природой, в которой осуществляется его производственная деятельность. Только из окружающей природы человек получает все необходимое: воздух, воду, пищу, материалы для одежды, строительства жилья, сырье для промышленности.

Географическая среда – это природа, которая окружает человеческое общество, с которой человек взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. Географическая среда – это необходимое условие жизни и деятельности человеческого общества, его материальная база развития.

В процессе воздействия человека на природу географическая среда существенно меняется. В связи с деятельностью человека возникают новые формы рельефа, изменяется климат. Влияние географической среды на общественное хозяйство определяется уровнем развития производства.

В XX веке общество стало брать у природы все больше ресурсов и возвращать все больше отходов. Так возникли две взаимосвязанные проблемы. Во-первых, рациональное использование природных ресурсов. Во-вторых, загрязнение окружающей среды.

Деятельность общества, направленная на удовлетворение своих потребностей путем использования природных ресурсов, называется природопользованием. Рациональное природопользование – это система, при которой достаточно полно используются природные ресурсы, обеспечивается восстановление природных ресурсов, организовано безотходное производство. Рациональное природопользование возможно в интенсивном хозяйстве, которое развивается на основе научно-технического прогресса при высокой производительности труда.

#### **Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. С чем связана жизнь человека?
2. Что человек получает из природы?
3. Что такое географическая среда?
4. Когда человек взаимодействует с земной природой?
5. Что является необходимым условием жизни и деятельности общества?
6. Что происходит с географической средой в процессе воздействия человека на природу?
7. Чем определяется влияние географической среды на общественное хозяйство?
8. Что произошло в двадцатом веке?
9. Почему возникли две взаимосвязанные проблемы? Какие это проблемы?
10. Что называется природопользованием?
11. Что представляет собой рациональное природопользование?
12. Что обеспечивает рациональное природопользование?
13. При каком условии возможно рациональное природопользование?
14. На основе чего развивается интенсивное хозяйство?

**Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 10. Расскажите о роли географической среды в жизни человека, используя номинативный план и информацию текста.**

## Урок 6

# ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА



### Часть 1

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Кислород, уран, жизнедеятельность, капиталовложение, затрата, добыча, инвестиция, технология, техника, запас, богатство, резерв, отходы, цикл, отвал, карьер, шахта, золото, вольфрам, рекультивация.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Прогресс, ресурс, ископаемое, производство, страна, материал, специалист, отходы, сырьё, технология, использование.

*Слова для справок: социально-экономический, минеральный, полезный, материальный, высокоразвитый, сырьевой, квалифицированный, промышленный, бытовой, вторичный, безотходный, комплексный.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Потреблять, запасать, использовать, привыкать, затрачивать, осваивать, добывать, производить, существовать, преобразовывать, превращать.

*Слова для справок:* использование, привычка, затрата, освоение, добыча, производство, запас, существование, преобразование, превращение, потребление.

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 4. а).** Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:

*что? связано с чем?*

*что? обеспечено чем?*

*что? происходит где?*

*что? требует чего?*

*что? обладает чем?*

*что? преобразуют в чем?*

*что? зависит от чего?*

*кто? использует что?*

*Модель: кто? использует что?*

Тысячи лет люди используют природные ресурсы.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5.** Замените данные предложения синонимичными по модели.

*Модель:* Природные ресурсы – это ресурсы, необходимые для существования человека. Природными ресурсами называются ресурсы, необходимые для существования человека.

***что? – это что? = что? называется чем?***

- 1) Минеральные ресурсы – это полезные ископаемые, которые находятся в недрах земли.
- 2) Земельные ресурсы – это земная поверхность, на которой человек живет и осуществляет хозяйственную деятельность.
- 3) Лесные ресурсы – это важнейший вид природных ресурсов.
- 4) Ресурсы мирового океана – это животные и растения, которые находятся в его водах, сама вода.

### **Задание 6. Прочитайте текст.**

## **ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА**

Тысячи лет люди используют природные ресурсы. С этим связан социально-экономический прогресс. Природные ресурсы - это все то, что даёт нам природа: вода, воздух, растения, минеральные ресурсы (полезные ископаемые). Потребность человека в разных видах природных ресурсов неодинакова. Например, без кислорода человек не может жить даже несколько минут. Для жизни человека необходимы также вода, растения и т.д. Есть ресурсы, без которых люди жили много лет (например, нефть, уран и т.д.). Можно жить без них и сейчас, но люди привыкли, что должны использовать их в своей жизнедеятельности.



Затраты на освоение природных ресурсов различны. Часто добыча природных ресурсов требует больших капиталовложений (инвестиций), сложной техники, технологий и т.д. Многие природные ресурсы являются сырьем для самых различных отраслей материального производства.

Запасы ресурсов в разных частях Земли неодинаковы. Россия, США и Китай – это государства, которые имеют все виды природных ресурсов. Многие государства обладают крупными запасами одного или нескольких ресурсов. Так, страны Ближнего Востока обеспечены крупными запасами нефти и газа. Существуют государства, которые имеют очень маленький запас природных ресурсов. Так, Япония является высокоразвитой страной, но имеет небольшой запас природных ресурсов.

Сырьевые материалы, которые используются в производстве и многократно в нем преобразуются, превращаются в экономические ресурсы. Превращение природных ресурсов в экономические зависит от человека. Таким образом, богатство страны зависит не только от природных ресурсов, но и от того, как люди используют и преобразуют эти природные ресурсы. Если страна, кроме ресурсов, имеет современную технику и технологии, а также квалифицированных специалистов, то она может успешно развивать экономику.

Многие ученые считают, что в будущем отходы производства станут главными сырьевыми материалами, а природные запасы – только резервом. Страны Западной Европы, США и особенно Япония, уже сейчас активно используют промышленные и бытовые отходы в качестве вторичного сырья. Это помогает им экономить минеральные ресурсы и энергию. Большое значение в производстве имеют безотходные технологии. Они обеспечивают рациональное и комплексное использование сырья и энергии в цикле «сырьевые ресурсы – производство – потребление – вторичные сырьевые ресурсы». Безотходные технологии – это идеальная модель, которую хотят получить ученые и инженеры многих стран. В России тоже работают над этой проблемой. Например, перерабатывают старые отвалы карьеров и шахт, чтобы получить золото, вольфрам и другие металлы. Огромное значение имеет рекультивация земель после добычи полезных ископаемых.

### **Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. С чем связан социально-экономический прогресс?
2. Что такое природные ресурсы?
3. Какие природные ресурсы необходимы для жизни человека?
4. Без каких ресурсов человек мог жить раньше?
5. Каковы затраты на освоение природных ресурсов?
6. Чем являются многие природные ресурсы для производства?
7. Что такое «экономические ресурсы» и как они образуются?
8. Как распределены природные ресурсы по странам и регионам мира?
9. При каком условии страна может успешно развивать экономику?
10. Как растут масштабы использования минеральных ресурсов в мире?
11. Почему минеральные ресурсы нужно использовать рационально?
12. Что такое безотходные технологии?
13. Каким образом в России решают вопрос безотходного производства?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Расскажите о природных ресурсах, используя номинативный план и информацию текста.**

## **Часть 2**

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Признак, уровень, классификация, возможность, компонент, электроэнергия, древесина, ягода, орех, минерал, дно, солнце, энергия, горячее, туризм, побережье, пирамида, уголь, разнообразие, промышленность, понятие, топор, лесоруб.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Ресурс, вода, мир, растение, воздух, элемент, вода, использование, производство, берег, место, сырьё, энергия, богатство, источник, благо, услуга, понятие, человек, топор.

*Слова для справок: минеральный, земельный, водный, биологический, лесной, климатический, космический, геотермальный, рекреационный, пресный, растительный, животный, лекарственный, чистый, химический, горячий, хозяйственный, сельскохозяйственный, промышленный, энергетический, горючий, морской, исторический, ядерный, атомный, национальный, материальный, агроклиматический, почвенный, динамичный, возобновляемый, первобытный, каменный.*

**Задание 3. А) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Восстановить, исчерпать, получить, отдохнуть, принадлежать, лечить, создать, развить.

*Слова для справок: принадлежность, получение, исчерпаемость, отдых, лечение, создание, развитие, восстановление.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? осуществляется где?*

*что? обеспечивает кого? чем?*

*что? используется для чего?*

*что? содержит что?*

*что? богато чем?*

*что? подразделяют на что?*

*что? относится к чему?*

*что? включает в себя что?*

*Модель: что? называется чем?*

Минеральными ресурсами **называются** полезные ископаемые, которые находятся в недрах земли.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Прочитайте текст.**

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Существует три признака для классификации природных ресурсов:

I. По принадлежности к какому-либо компоненту природы природные ресурсы делятся на:

- минеральные ресурсы;
- земельные ресурсы;
- водные ресурсы;
- биологические ресурсы;
- лесные ресурсы;
- ресурсы Мирового океана;



- климатические, космические и геотермальные ресурсы;
- рекреационные ресурсы.

**Минеральными ресурсами** называются полезные ископаемые, которые находятся в недрах земли.

**Земельные ресурсы** – это земная поверхность, на которой человек живет и осуществляет хозяйственную деятельность.

**Водные ресурсы** обеспечивают человека пресной водой. Реки широко используются для получения электроэнергии.

**Биологические ресурсы** - это все растения и все животные Земли (растительный и животный мир Земли).

**Лесные ресурсы** – важнейший вид природных ресурсов. Это не только древесина, ягоды, орехи, лекарственные растения, но и чистый воздух, необходимый человеку.

**Ресурсы Мирового океана** - это растительный и животный мир Океана, минералы, которые есть в его воде и на его дне, сама вода, которая содержит семьдесят пять химических элементов. Дно океана тоже богато минеральными ресурсами. Энергетические ресурсы мирового океана велики.

**Климатические, космические и геотермальные ресурсы** - это энергия Солнца, энергия ветра, энергия природной горячей воды, которая находится под землей.

**Рекреационные ресурсы** - это природные ресурсы, которые используют для отдыха, туризма и лечения. Например, морской берег (морское побережье), берега рек и озер, горы, леса. Рекреационные ресурсы - это музеи, исторические места в разных городах и странах. Например, Кремль в Москве, пирамиды в Египте, Акрополь в столице Греции Афинах.

II. По видам хозяйственного использования природные ресурсы делят на: 1) ресурсы промышленного производства; 2) ресурсы сельскохозяйственного производства.

Ресурсы промышленного производства могут быть энергетическими и неэнергетическими. К энергетическим ресурсам относятся горючие полезные ископаемые (нефть, уголь, газ и др.); гидроэнергоресурсы; ядерное сырьё, которое используют для получения атомной энергии. Неэнергетические ресурсы включают в себя водные, земельные, лесные ресурсы, полезные ископаемые, которые используют в промышленно-



сти. К ресурсам сельскохозяйственного производства относятся агроклиматические ресурсы, почвенные ресурсы, растительные и водные ресурсы.

III. По исчерпаемости природные ресурсы подразделяются на:

- 1) исчерпаемые;
- 2) неисчерпаемые.

К практически неисчерпаемым можно отнести энергию солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы. Критерий исчерпаемости природных ресурсов – уровень технических возможностей общества, поэтому исчерпаемость – это понятие динамичное, оно меняется с развитием научно-технического прогресса. Неисчерпаемые ресурсы постепенно становятся исчерпаемыми. Например, древесина (лесной ресурс) для первобытного человека с каменным топором была неисчерпаемым ресурсом. В наше время для лесорубов с современной техникой лес стал исчерпаемым ресурсом.

Исчерпаемые ресурсы могут быть возобновляемыми или невозобновляемыми. Возобновляемые – это ресурсы, которые восстанавливаются за короткий период времени. К возобновляемым ресурсам относятся ресурсы растительного и животного мира. Невозобновляемые ресурсы – все виды минеральных ресурсов. Они восстанавливаются, но очень медленно (миллионы лет).

Таким образом, на Земле существует огромное разнообразие природных ресурсов, которые являются важной частью национального богатства страны и источником создания материальных благ и услуг.

### **Задание 6. Ответьте на вопросы.**

1. Какие существуют признаки для классификации природных ресурсов?
2. Какие существуют виды природных ресурсов по принадлежности?
3. Что такое биологические ресурсы?
4. Что такое водные ресурсы?
5. Что такое земельные ресурсы?
6. Что такое минеральные ресурсы?
7. Что такое лесные ресурсы?
8. Что такое ресурсы Мирового океана?
9. Что такое климатические, космические, геотермальные ресурсы?
10. Что такое природно-рекреационные ресурсы и как они используются?

11. Какие культурно-исторические достопримечательности в России вы знаете?
12. Какие существуют виды природных ресурсов по видам хозяйственного использования?
13. Какие существуют ресурсы промышленного производства?
14. Что относится к энергетическим ресурсам?
15. Что относится к неэнергетическим ресурсам?
16. Что относится к ресурсам сельскохозяйственного производства?
17. Какие существуют виды природных ресурсов по исчерпаемости?
18. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
19. Каков критерий исчерпаемости природных ресурсов?
20. Какими могут быть исчерпаемые ресурсы?
21. Какие ресурсы называют возобновляемыми?
22. Какие ресурсы называют невозобновляемыми?

**Задание 7. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 8. Расскажите о классификации природных ресурсов, используя номинативный план, информацию текста, таблиц и схем.**

Природные ресурсы	Исчерпаемые	Невозобновимые	Полезные ископаемые
		Относительно возобновимые	Деревья большого возраста
			Плодородная почва
			Некоторое минеральное сырьё
		Возобновимые	Растительный мир
			Животный мир
	Неисчерпаемые		Вода
			Атмосферный воздух
			Энергия земных недр
			Энергия ветра
		Энергия морских приливов и волн	
		Солнечная энергия	



**Задание 10. Найдите определения понятий, соединив части А и Б:**

**А**

**Б**

*Экономические ресурсы*

все то, что даёт нам природа: вода, воздух, растения, минеральные ресурсы (полезные ископаемые);

*Природные ресурсы*

сырьевые материалы, которые используются в производстве и многократно в нем преобразуются;

*Валовой внутренний продукт (ВВП)*

система, при которой достаточно полно используются природные ресурсы, обеспечивается восстановление природных ресурсов, организовано безотходное производство;

*Федеративные государства*

стоимость всей конечной продукции на территории данной страны за один год в долларах США;

*Рациональное природопользование*

это государства, где существуют такие территориальные единицы, как, республики, провинции, штаты и другие;

*Унитарное государство*

природа, которая окружает человеческое общество, с которой человек взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности;

*Географическая среда*

государство, где существует единая законодательная и исполнительная власть.

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В случае затруднения обратитесь к интернет-источникам.**

**1. К минеральному сырью не относится:**

- А. нефть;
- В. вода;
- С. железная руда.

**3. К сельскохозяйственным землям не относятся:**

- А. сады;
- В. леса;
- С. пастбища.

**5. В ближайшие годы люди не будут использовать:**

- А. воду айсбергов;
- В. подземные воды;
- С. воду с других планет.

**7. К биологическим ресурсам не относятся:**

- А. минералы;
- В. растения;
- С. животные.

**9. К ресурсам Мирового океана не относятся:**

- А. рыба;
- В. полярные медведи;
- С. минеральные ресурсы континентального шельфа.

**2. К культурно-историческим достопримечательностям относится:**

- А. московский Кремль;
- В. побережье Средиземного моря;
- С. горы Гималаи.

**4. По запасам пресной воды Россия находится в мире на:**

- А. первом месте;
- В. втором месте;
- С. третьем месте.

**6. Самое большое озеро мира по запасам пресной воды:**

- А. Байкал;
- В. Ладожское;
- С. Каспийское.

**8. Государства, которые имеют все виды природных ресурсов:**

- А. Россия, США, Китай;
- В. Индия, ЮАР, Канада;
- С. Россия, США, Бразилия.

**10. Лесные ресурсы – это:**

- А. орехи, грибы, древесина;
- В. уголь, руда, золото;
- С. реки, озёра, моря;
- Д. нефть, газ, вольфрам.

**11. Геотермальная энергия это:**

- A. энергия солнца;
- B. энергия земных недр;
- C. энергия ветра.

**12. Водные ресурсы – это:**

- A. орехи, грибы, древесина;
- B. уголь, руда, золото;
- C. нефть, газ, вольфрам.
- D. реки, озёра, моря;

**13. Минеральные ресурсы – это:**

- A. орехи, грибы, древесина;
- B. уголь, нефть, газ, золото;
- C. реки, озёра, моря;

## Урок 7 НАСЕЛЕНИЕ МИРА



### Часть 1

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Хозяйство, совокупность, отрасль, деревня, состав, демография, демограф, экология, возраст, прирост, перепись, фактор, человечество, потребление, благо.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Шар, состав, население, прирост, фактор, сила, потребитель, благо.

*Слова для справок: земной, национальный, производительный, естественный, важный, трудоспособный, главный, материальный.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Населять, изучить, возрастать, расти, переписать, развивать, производить, преобразовать, взаимодействовать, потреблять.

*Слова для справок: преобразование, взаимодействие, население, изучение, возрастание, рост, перепись, потребление, развитие, производство.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*



**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? является чем?*

*что? называется чем?*

*что? связано с чем?*

*что? это что?*

*кто? использует что?*

*что? взаимодействует с чем?*

*Модель: кто? использует что?*

Тысячи лет люди используют природные ресурсы.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Прочитайте текст.**

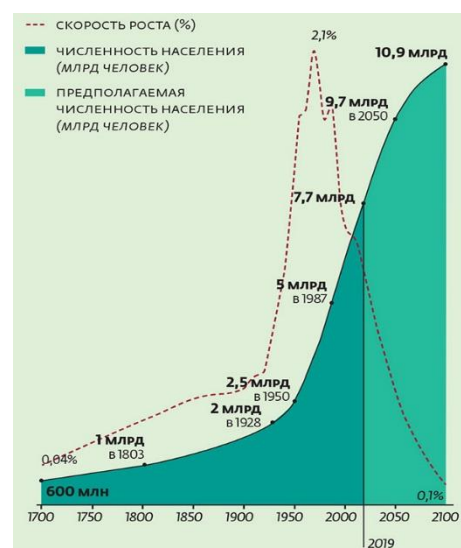
## НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Для изучения страны или отдельного её региона важно знать, сколько людей здесь живёт, в каких отраслях хозяйства они заняты, каково число живущих в городе и в деревне, каков национальный состав населения, каково число трудоспособного населения, а также насколько ежегодно возрастает число жителей.

Населением называется вся совокупность людей, проживающих на данной территории (земном шаре, в отдельной стране, регионе). Наряду с природой и хозяйством различных стран население является важным предметом изучения экономической и социальной географии. География населения связана с историей, экономикой, экологией, демографией. Демография - это наука, которая изучает численность населения, его естественный прирост, состав по возрасту и по полу. Для сбора и обработки всех этих данных существует статистическая служба страны.

Географы и демографы в своей работе используют данные переписей населения.

Всего с начала XIX-ого века в мире было больше двух тысяч переписей



населения. Рост населения Земли значительно увеличился только в XX-ом веке. Демографы считают, что за всю историю человечества на Земле родилось больше 80 млрд человек.

В разных регионах мира население растёт неодинаково: в одних странах – медленно, в других – быстрее, а в-третьих – очень быстро. Численность населения – один из важных факторов развития каждой страны и всего человечества, потому что население – это главная производительная сила общества, основа всего общественного производства.

Население постоянно взаимодействует с природой и играет активную роль в ее преобразовании. В то же время население является главным потребителем всех материальных благ, которые создаёт общество.

### **Задание 6. Ответьте на вопросы.**

1. Что важно знать для изучения страны или отдельного ее региона?
2. Что называется населением?
3. С какими науками связана география населения?
4. Что изучает демография?
5. Какие данные используют демографы для изучения численности населения Земли?
6. Когда увеличился рост населения Земли?
7. Сколько человек родилось на Земле за всю историю человечества?
8. Как растёт население в разных регионах мира?
9. С чем постоянно взаимодействует население Земли?
10. В чём население Земли играет активную роль?
11. Почему численность населения Земли – один из важных факторов развития каждой страны и всего человеческого общества?

**Задание 7. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 8. Расскажите о населении, используя номинативный план и информацию текста.**

## Часть 2

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Рождаемость, смертность, смена, поколение, разность, питание, здравоохранение, структура, благосостояние, срок, цена, война, успех, борьба, эпидемия, учёт, средство, пропаганда, мера, кредит, молодожёны, пособие, беременность, роды, брак, льгота.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Возобновление, число, процесс, поколение, условие, структура, деятельность, влияние, война, тип, зима, весна, прирост, уровень, показатель, медицина, страна, рождаемость, традиция, население, политика, мера, направление, отпуск, год, сокращение.

*Слова для справок: непрерывный, людской, положительный, отрицательный, биологический, мировой, социально-экономический, материальный, общественный, простой, расширенный, демографический, незначительный, естественный, высокий, современный, развивающийся, национально-религиозный, аграрный, административный, экономический, финансовый, пропагандистский, желательный, длительный, заметный, ближайший.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Стимулировать, повысить, вступить, сократить, реализовать, предоставить, направить, двигаться, воздействовать, учитывать, изменять, регулировать, попытаться, увеличить, преобладать, выделять, воспитать, участвовать, питаться, воспроизводить, сменить, влиять.

*Слова для справок: стимулирование, повышение, вступление, сокращение, реализация, предоставление, направление, движение, воздействие, учёт, изменение, регулировка, попытка, увеличение, преобладание, выделение, воспитание, участие, питание, производство, смена, влияние.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? зависит от чего?*

*что? это что?*

*что? обеспечивает что?*

*что? оказывает влияние на что?*

*кто? участвует в чём?*

*что? характерно для чего?*

*что? отличает что?*

*что? связано с чем?*

*что? приводит к чему?*

*что? воздействует на что?*

*что? предоставляет что?*

*что? предусматривает что?*

*Модель: что? является чем?*

Основными мерами ее реализации **являются** повышение возраста вступления в брак (в Индии до 21 года для мужчин и 18 лет для женщин, а в Китае соответственно до 24 и 22 лет), стимулирование семьи с одним или двумя детьми и т.д.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*а) Модель:* Природные ресурсы – это ресурсы, необходимые для существования человека. Природными ресурсами **называются** ресурсы, необходимые для существования человека.

*что? – это что? = что? называется чем?*

1. Воспроизводство населения - это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают и смену людских поколений.
2. Естественный прирост населения – это разность между рождаемостью и смертностью населения.
3. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения - это биологические процессы, на которые оказывают влияние социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между людьми в обществе и в семье.
4. Демографическая политика – это система административных, экономических, финансовых, пропагандистских и других мер, с помощью кото-

рых государство воздействует на естественное движение населения, прежде всего рождаемость, в желательном для себя направлении.

б) *Модель*: Рождаемость, смертность и естественный прирост населения часто **зависят от** социально-экономических условий жизни людей, взаимоотношений между людьми в обществе и в семье. Социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между людьми в обществе и в семье часто **оказывают влияние** на рождаемость, смертность и естественный прирост населения.

*что? зависит от чего? = что? оказывает влияние на что?*

1. Уровень смертности зависит от материальных условий жизни людей: питания, условий труда и быта, от развития здравоохранения.
2. Уровень рождаемости зависит от социально-экономической структуры общества, от условий жизни людей.

**Задание 6. Прочитайте текст.**

## **ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО ВОСПРОИЗВОДСТВО**

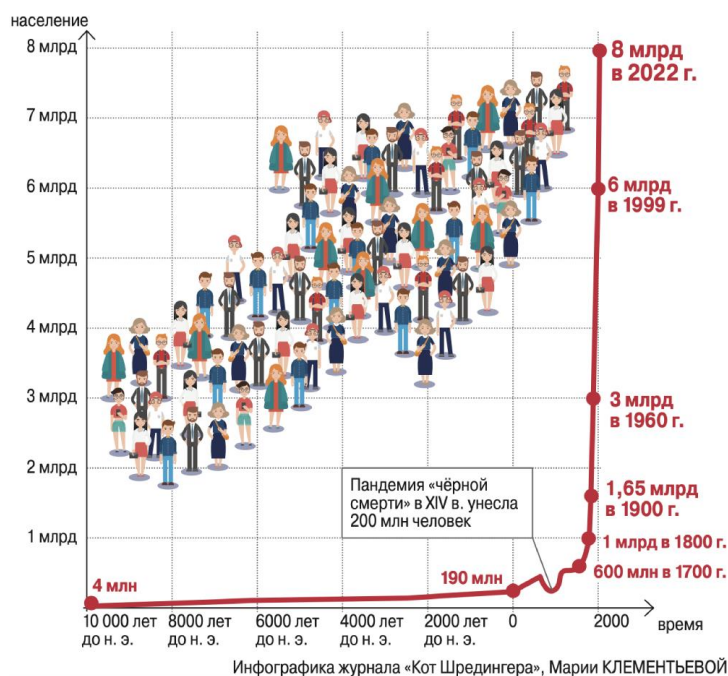
Рост численности населения зависит от характера его воспроизводства. Воспроизводство населения - это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают и смену людских поколений. Естественный прирост населения – это разность между рождаемостью и смертностью населения (он может быть выражен как положительным, так и отрицательным числом). Рождаемость, смертность, естественный прирост населения - это биологические процессы, на которые оказывают влияние социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между людьми в обществе и в семье. Например, уровень смертности зависит от материальных условий жизни людей: от питания, условий труда и быта, от развития здравоохранения. Уровень рождаемости также зависит от социально-экономической структуры общества, от условий жизни людей. Чем выше рост благосостояния и культура общества, чем больше женщина участвует в производственной и общественной деятельности, чем длиннее сроки обучения детей и чем выше цена их воспитания, тем ниже уровень рождаемости в стране. Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, особенно мировые.

Условно можно выделить два главных типа воспроизводства населения:

1. Простой («демографическая зима»). Это незначительный естественный прирост населения. Этот тип воспроизводства характерен для

экономически развитых стран с высоким уровнем жизни (например, страны Европы, США, Канада, Австралия и др.).

2. Расширенный («демографическая весна»). Его отличают высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно не-



высокая смертность. Такой тип воспроизводства характерен для развивающихся стран, где сосредоточено 77% населения планеты. Успехи современной медицины в борьбе с эпидемиями позволили значительно сократить смертность в этих странах. Высокая рождаемость, которая связана с национально-религиозными традициями, преобладанием аграрного населения в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Аме-

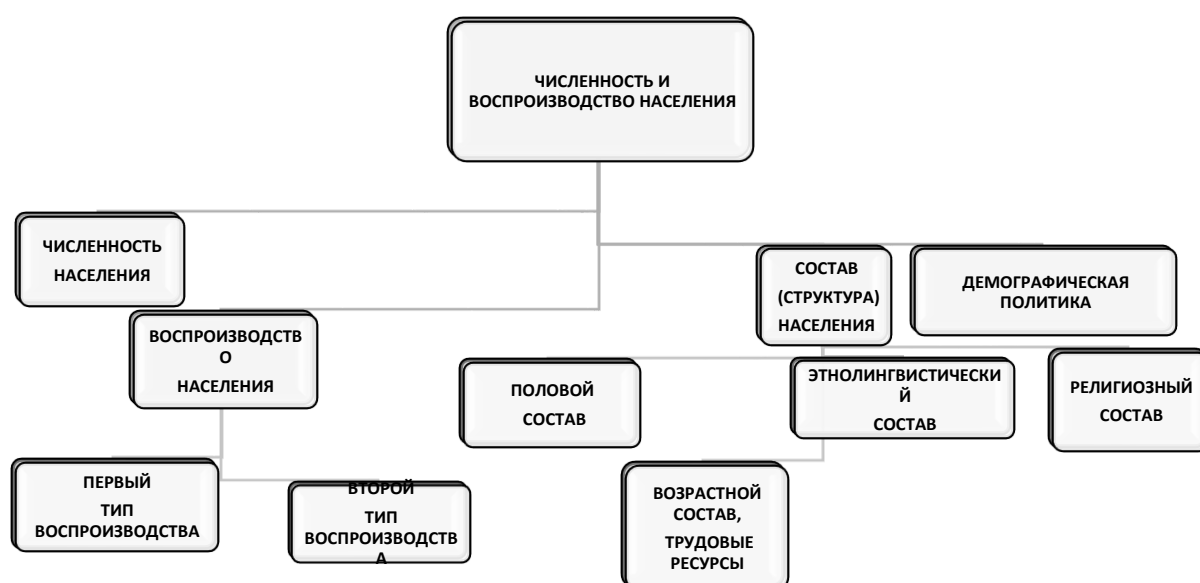
рики, привела в конце XX века к увеличению естественного прироста в этих регионах.

Многие государства ведут учет изменения численности населения и пытаются регулировать этот процесс. Средство регулирования – демографическая политика. Демографическая политика – это система административных, экономических, финансовых, пропагандистских и других мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, прежде всего рождаемость, в желательном для себя направлении.

Государство предоставляет кредиты молодоженам, пособия в связи с рождением детей, длительные отпуска женщине в связи с беременностью и родами, льготы на приобретение жилья и т.д. Во многих странах с расширенным типом воспроизводства населения демографическая политика предусматривает сокращение рождаемости и естественного прироста населения. Основными мерами ее реализации являются повышение возраста вступления в брак (в Индии до 21 года для мужчин и 18 лет для женщин, а в Китае соответственно до 24 и 22 лет), стимулирование семьи с одним или двумя детьми и т.д. Ученые считают, что заметного сокращения естественного прироста населения на нашей планете в ближайшие годы не будет.

## Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. От чего зависит рост численности населения?
2. Что такое воспроизводство населения?
3. Что такое естественный прирост населения?
4. Какие факторы оказывают влияние на рождаемость, смертность и естественный прирост населения?
5. От каких условий зависит уровень смертности населения?
6. От чего зависит уровень рождаемости населения?
7. Как уровень благосостояния и культуры общества влияет на уровень рождаемости?
8. Как участие женщины в производственной и общественной деятельности влияет на уровень рождаемости в стране?
9. Что оказывает особенно отрицательное влияние на воспроизводство населения?
10. Какие типы воспроизводства населения вы знаете? Охарактеризуйте их.
11. Что такое демографическая политика?
12. На что направлена демографическая политика в странах с простым типом воспроизводства?
13. На что направлена демографическая политика в странах с расширенным типом воспроизводства?



**Задание 8.** Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.

**Задание 9.** Расскажите о численности населения и его воспроизводстве, используя номинативный план и информацию текста, таблиц и схем.

**Задание 10.** Изучите данные таблицы. Расскажите о росте численности населения мира, используя информацию таблицы.

*Модель:* В 1750 году общее количество населения составляло 791 000 тысячу человек.

**Рост численности населения мира**

Год	Общее (тыс.)	Африка (тыс.)	Азия (тыс.)	Европа (тыс.)	Центральная и Южная Америка (тыс.)	Северная Америка (тыс.)	Австралия и Океания (тыс.)
1750	791 000	106 000	502 000	163 000	16 000	2 000	2 000
1800	1 000 000	107 000	657 000	203 000	24 000	7 000	2 000
1850	1 262 000	111 000	809 000	276 000	38 000	26 000	2 000
1900	1 650 000	133 000	947 000	408 000	74 000	82 000	6 000
1950	2 518 629	221 214	1 398 488	547 403	167 097	171 616	12 812
1960	3 021 475	277 398	1 701 336	604 401	218 300	204 152	15 888
1970	3 692 492	357 283	2 143 118	655 855	284 856	231 937	19 443
1980	4 434 682	469 618	2 632 335	692 431	361 401	256 068	22 828
1990	5 263 593	622 443	3 167 807	721 582	441 525	283 549	26 687
2000	6 070 581	795 671	3 679 737	727 986	520 229	315 915	31 043
2013	7 162 119	1110 635	4 298 723	742 452	616 644	355 361	38 304

**Задание 11.** Изучите данные таблицы. Расскажите о прогнозах изменения численности населения мира, используя информацию таблицы.



## Рост населения Земли (млрд)



## Население Земли по регионам 2017 (млн)

**Северная Америка**  
361 (4,8%)



**Европа** 742 (9,8%)



## Топ-10 стран по количеству населения в 2017 году (млн)



## Страны, в которых с 2017 по 2050 год население сократится более чем на 15%



Источник: World Population Prospects, The 2017 Revision, United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division, <https://esa.un.org>

## Часть 3

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Плотность, закономерность, плодородие, почва, влажность, занятость, близость, путь, урбанизация, укрупнение, концентрация, слияние, агломерация, горожане, взрыв, миграция, местность, мотив, престижность, возможность, особенность, пригород, ухудшение, удорожание, половина, народ, раса, этнос, религия, конфликт, несовпадение, эмиграция, иммиграция, оплата, десятилетие, вид, специалист, ум, кадры, беженец, элита.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.**

*Страна:* Ливия, Мавритания, Намибия;

*Город:* Токио, Нагоя, Киото, Осака, Кобе, Токайдо.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Плотность, условие, расселение, форма, состав, развитие, мир, культура, традиция, территория, критерий, граница, фактор, государство, конфликт, размещение, хозяйство, путь, население, темп, город, центр, поселение, потенциал, страна, причина, роль, мотив, миграция, место, проблема, квалификация, десятилетие, элита, подготовка.

*Слова для справок:* высокий, среднемировой, экологический, городской, сельский, групповой, рассеянный, этнический, экономический, современный, исторический, общий, национальный, политический, однонациональный, межнациональный, неравномерный, природный, агроклиматический, транспортный, близлежащий, быстрый, промышленный, развитый, развивающийся, важный, социально-психологический, внешний, внутренний, постоянный, временный, старый, религиозный, массовый, глобальный, последний, интеллектуальный, профессиональный.

**Задание 4. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Размещаться, существовать, увеличить, укрупнить, концентрировать, расширить, объединить, мигрировать, переселить, являться, переехать, совпадать, возвращаться, выезжать, оплатить, распространить, отъехать, лишиться, преследовать, освоить, перемещаться.

*Слова для справок: перемещение, размещение, существование, увеличение, укрупнение, концентрация, расширение, объединение, миграция, переселение, явление, переезд, совпадение, возвращение, выезд, оплата, распространение, отъезд, лишение, преследование, освоение.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 5. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? связано с чем?*

*что? имеет что?*

*что? определяется чем?*

*что? характерно для чего?*

*что? приводит к чему?*

*что? представляет собой что?*

*что? является чем?*

*что? это что?*

*что? лежит в основе чего?*

*что? называется чем?*

*что? сказывается на чём?*

*что? относится к чему?*

*что? вызвано чем?*

*Модель: что? связано с чем?*

Закономерности неравномерного размещения населения **связаны с** природными условиями и уровнем социально-экономического развития стран и регионов.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 6. Прочитайте текст.**

## **РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Население мира размещается неравномерно. Среднемировая плотность населения – 50 чел. на 1 км<sup>2</sup>, но существуют страны, где плотность

населения не больше двух человек на 1 км<sup>2</sup> (Австралия, Монголия, Ливия, Мавритания, Намибия и др.). В восточном полушарии живет 80% населения Земли.

Закономерности неравномерного размещения населения связаны с природными условиями и уровнем социально-экономического развития стран и регионов. Важное значение для размещения людей имеют такие природные факторы, как климат, плодородие почв, влажность, т.е. агроклиматические условия. Высокая плотность населения определяется и такими социально-экономическими условиями, как занятость в промышленности или сельском хозяйстве, близость к транспортным путям.

Урбанизация – процесс роста городского населения, увеличение числа городов и их укрупнение. Для урбанизации характерны следующие процессы:

- быстрые темпы роста городского населения;
- концентрация населения преимущественно в больших городах;
- расширение территории городов.

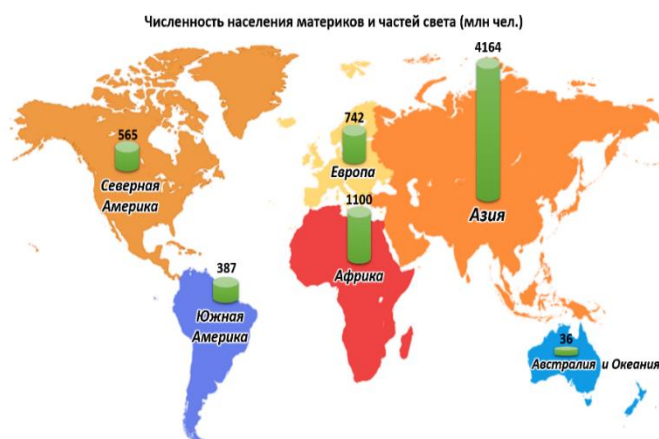
В результате слияния нескольких близлежащих городов и других населенных пунктов образуются агломерации. Такое объединение происходит вокруг столицы, крупного промышленного центра или порта. Объединение нескольких близлежащих агломераций приводит к образованию мегаполиса. Мегаполисы представляют собой огромные по территории и экономическому потенциалу зоны городских поселений. Японский мегаполис Токайдо включает агломерации Токио, Нагой, Киото, Осаки-Кобе с населением 55 млн. человек.

По темпам урбанизации различаются развитые и развивающиеся страны. В развивающихся странах темпы роста городского населения в 4,5 раза выше, чем в развитых странах. Высокие темпы роста численности горожан в развивающихся странах получили название «городской взрыв». В Азии и Латинской Америке основным фактором роста городов является миграция из сельской местности в города по экономическим причинам. Важную роль при переселении в города имеют и социально психологические мотивы – престижность жизни в городе, возможность получить образование.

Особенностью процесса урбанизации в развитых странах стало явление субурбанизации – переезд части городского населения в пригороды. Это связано с ухудшением экологических условий в крупных городах, удорожанием жизни в городе.

В селах живет половина населения мира. Существуют две формы сельского расселения: групповая и рассеянная. Групповая форма сельского расселения имеет место в России, Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах; рассеянная – в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии, где большая часть сельского населения занята не в сельском хозяйстве.

Национальные критерии лежат в основе образования государств. Когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются однонациональные государства. Этнический состав населения – это результат длительного исторического развития. В современном



мире насчитывается 3 – 4 тыс. различных народов или этносов. Этнос – это исторически сложившаяся группа людей, которая имеет общий язык, общую культуру, общие традиции, а также общую территорию, хозяйство, религию и др. Около половины государств в мире однонациональные (в Европе, Латинской Америке, Австралии и Океании, на Ближнем Востоке). Многонациональные государства часто встречаются среди развивающихся стран Азии и Африки (например, Индия, Нигерия и др.). Несовпадение государственных и этнических границ часто приводит к межнациональным конфликтам.

Численность населения, его состав и размещение могут изменяться под влиянием миграций. Миграцией называется переселение людей из одной страны в другую (внешняя миграция) или из одного района страны в другой район той же страны (внутренняя миграция). Миграции бывают постоянные и временные, когда люди возвращаются на старое место жительства. Выезд из страны – это эмиграция. Въезд в страну – иммиграция. Причины миграции могут быть экономические, политические, этнические, религиозные, экологические и др. Основная часть массовых миграций связана с экономическими причинами. Люди мигрируют туда, где есть работа, а оплата труда выше.

К внутренним миграциям относятся перемещения населения из села в город, из маленьких городов в большие. Обычно это связано с поиском

работы. Внутренние миграции могут быть также вызваны освоением новых территорий в крупных государствах.

В последние десятилетия получил распространение такой вид миграции, как «утечка умов». «Утечка умов» – это отъезд ученых и специалистов высокой квалификации в основном из развивающихся стран в развитые страны. «Утечка умов» негативно сказывается на странах эмиграции, поскольку они лишаются значительной части своей интеллектуальной элиты. С другой стороны, принимающие страны получают готовые кадры ученых и специалистов высокой квалификации без затрат на их профессиональную подготовку.

Одной из глобальных проблем современного мира стала проблема беженцев. Беженцы – это люди, которые уезжают из мест своего постоянного проживания из-за преследований по расовым, религиозным, национальным или политическим мотивам, а также военных действий.

#### **Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Какова среднемировая плотность населения?
2. Какие факторы имеют важное значение для размещения людей в мире?
3. Что такое урбанизация?
4. Какие процессы характерны для урбанизации?
5. Как делятся все страны по темпу урбанизации?
6. Что такое «городской взрыв»?
7. Что имеет важное значение при переселении в город?
8. Что такое агломерации?
9. Какие наиболее крупные городские агломерации вы знаете?
10. Какие формы сельского расселения существуют?
11. С чем связана субурбанизация?
12. Что такое этнос и каковы его основные характеристики?
13. Что такое однопациональные государства?
14. Какие примеры многонациональных государств вы знаете?
15. Какие религии называют мировыми?
16. Что такое миграция?
17. Какие типы миграции вы знаете?
18. Какие причины миграции населения вы знаете?
19. Что такое «утечка мозгов»?
20. Кто такие беженцы?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Расскажите о размещении населения, используя номинативный план, информацию текста и схем.**





**Задание 10. Изучите данные таблицы. Расскажите о крупнейших городских агломерациях мира, используя информацию таблицы.**

<b>Крупнейшие агломерации мира</b>			
Агломерация	Численность жителей (млн.чел.)1990г.	Агломерация	Численность жителей (млн.чел.)2015г.
Токио	25	Токио	28,7
Нью-Йорк	16,1	Бомбей	27,4
Мехико	15,1	Лагос	24,4
Сан-Паулу	14,8	Шанхай	23,4
Шанхай	13,5	Джакарта	21,1
Бомбей	12,2	Сан-Паулу	20,8
Лос-Анджелес	11,5	Карачи	20,6
Пекин	10,9	Пекин	19,4
Калькутта	10,7	Дакка	19,0
Буэнос-Айрес	10,7	Мехико	18,8

*Модель:* Численность агломерации Токио равна 28, 7 млн. человек.



**Задание 11. Заполните таблицы, используя информацию Интернет-ресурсов:**

а) религиозный состав населения (укажите страны, где большинство населения исповедуют данные религии).

ХРИСТИАНСТВО			ИСЛАМ	БУДДИЗМ	НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ
КАТОЛИЦИЗМ	ПРАВОСЛАВИЕ	ПРОТЕСТАНТИЗМ			

б) уровни урбанизации (укажите известные вам страны с различным уровнем урбанизации).

ВЫСОКО-УРБАНИЗИРОВАННЫЕ	СРЕДНЕ-УРБАНИЗИРОВАННЫЕ	СЛАБО-УРБАНИЗИРОВАННЫЕ
-------------------------	-------------------------	------------------------

#### Часть 4

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Способность, категория, граница, статистика, перевес, продолжительность, положение, деторождение, показатель, старик, нагрузка, отсталость, доля, структура, недостаток, оценка, здоровье, доступность, услуга, грамотность, наличие.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Ресурс, способность, границы, статистика, возраст, обеспечение, структура, работа, профессия, производство, промышленность, население, перевес, положение, традиция, условие, брак, оценка, деторождение, состав, нагрузка, доля, деятельность.

*Слова для справок: трудовой, физический, духовный, возрастной, международный, трудоспособный, пенсионный, половой, трудоёмкий, мужской, женский, металлургический, швейный, заметный, социальный, экономический, исторический, национально-религиозный, ранний, многочисленный, демографический, количественный, качественный, высокий, общественный.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Нагружать, участвовать, питаться, оценить, воспроизводить, перевешивать, объяснять, определять, информировать, влиять, распределять, различать, участвовать.

*Слова для справок:* нагрузка, участие, питание, оценка, производство, перевес, объяснение, определение, информация, влияние, распределение, различие, участие.

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? ограничено чем?*

*что? относится к чему?*

*что? оказывает влияние на что?*

*что? соответствует чему?*

*что? заметно где?*

*кто? участвует в чём?*

*что? называется чем?*

*что? составляет что?*

*что? объясняется чем?*

*что? используется где?*

*Модель: что? это что?*

Трудовые ресурсы – это часть населения, которая имеет физические и духовные способности для участия в труде, т. е. люди, которые могут работать.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Природные ресурсы – это ресурсы, необходимые для существования человека. Природными ресурсами **называются** ресурсы, необходимые для существования человека.

**что? – это что? = что? называется чем?**

1. Трудовые ресурсы – это часть населения, которая имеет физические и духовные способности для участия в труде, т. е. люди, которые могут работать.
2. Возраст – это один из главных показателей трудоспособности населения.
3. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве или непродуцированной сфере – это экономически активное население.
4. Соотношение между работающими и неработающими (детьми, стариками) – это демографическая нагрузка.

**Задание 6. Прочитайте текст.**

## **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Трудовые ресурсы – это часть населения, которая имеет физические и духовные способности для участия в труде, т. е. люди, которые могут работать. Данная категория населения ограничена определенными возрастными границами. Международная статистика относит к населению трудоспособного возраста людей от 15 до 64 лет, хотя существуют различия по странам. Например, в большинстве европейских стран трудоспособный возраст начинается с 16 лет, а в Мексике и Португалии – с 12 лет. Пенсионный возраст в большинстве экономически развитых стран установлен с 65 лет, а в некоторых развивающихся странах он вообще не определен, потому что в них нет пенсионного обеспечения.

Половая структура населения также оказывает влияние на распределение трудовых ресурсов. Об этом говорит наличие в некоторых отраслях чисто женских или чисто мужских профессий. Например, на трудоемких работах в металлургической промышленности, как правило, заняты мужчины, а в швейном производстве – женщины. Поэтому для определения трудовых ресурсов очень важно иметь информацию о половозрастной структуре населения. По статистике, женщин в мире больше, чем мужчин. Это объясняется более высокой продолжительностью жизни женщин.

Например, продолжительность жизни женщин в России составляет 72 года, а мужчин - 59 лет. Однако есть страны (Китай, Индия), где наблюдается заметный перевес мужчин. Перевес мужского населения особенно заметен в тех странах, где экономическое и социальное положение женщин хуже, чем у мужчин. Причины этого – исторические условия, национально-религиозные традиции (ранние браки, многочисленные и ранние деторождения, положение женщин в семье и т.д.).

Возрастной состав населения соответствует типу его воспроизводства. В странах с простым типом воспроизводства мало детей, а в странах с расширенным типом воспроизводства детей много.



Возраст – это один из главных показателей трудоспособности населения. Однако не всё трудоспособное население участвует в труде. Та

часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве или непроизводственной сфере, называется экономически активным населением.

Важно учитывать существующее в обществе соотношение между работающими и неработающими (детьми, стариками). Такое соотношение называют демографической нагрузкой. Чем меньше работающих и больше неработающих, тем больше демографическая нагрузка.

Экономически активное население составляет в среднем 45% населения мира, но в экономически развитых странах оно составляет 49%, а в развивающихся – только 37%. Такое положение объясняется экономической отсталостью стран, недостатком рабочих мест, высокой долей детей в структуре населения, слабым участием женщин в общественной трудовой деятельности. Во многих развивающихся странах широко используется детский труд.

При характеристике трудовых ресурсов важно учитывать не только их количественную, но и качественную оценку. Качество в данном случае – это здоровье населения, которое определяется условиями жизни и питания, доступностью услуг здравоохранения, а также уровнем грамотности и профессиональной квалификации.

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

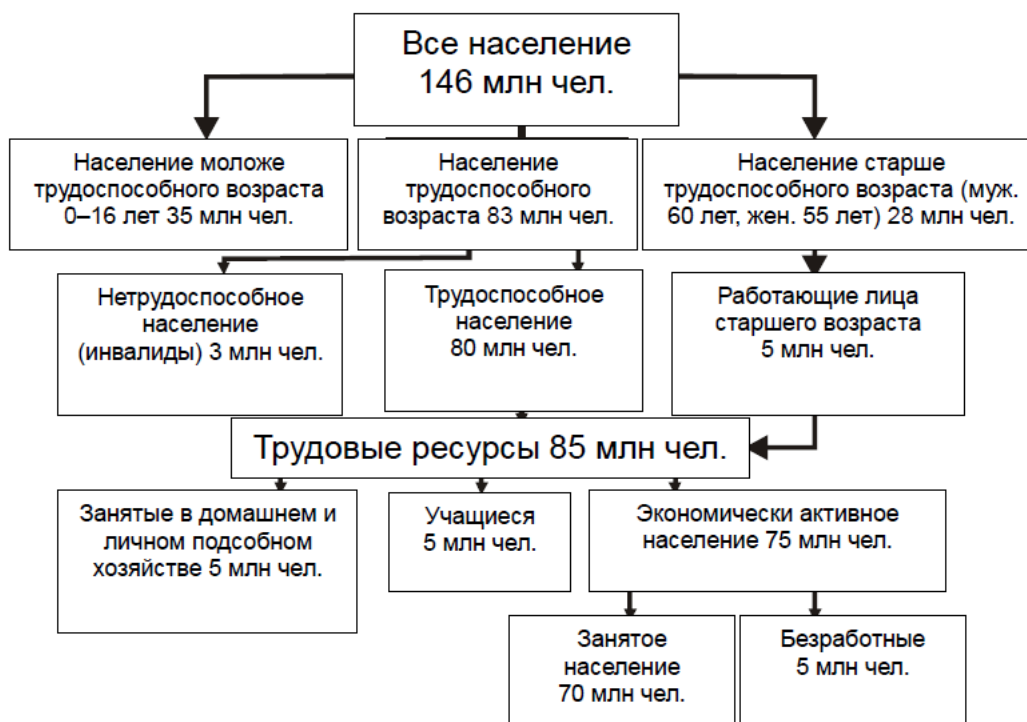
1. Что такое трудовые ресурсы?
2. Людей какого возраста международная статистика относит к трудоспособному населению?
3. Какой пенсионный возраст установлен в большинстве экономически развитых стран?
4. Что оказывает влияние на распределение трудовых ресурсов?
5. Чем можно объяснить неравное количество женщин и мужчин в мире?
6. Чему соответствует возрастной состав населения?
7. Что такое экономически активное население?
8. Что такое демографическая нагрузка?
9. Что важно учитывать при характеристике трудовых ресурсов?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Расскажите о трудовых ресурсах, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**



**Задание 10. Изучите данные таблицы. Расскажите о структуре трудовых ресурсов России на рубеже XX–XXI веков, используя информацию таблицы.**



**Задание 11. Ответьте на вопросы и напишите рассказ о населении вашей страны.**

1. Какова численность населения вашей страны?
2. Каков естественный прирост населения в вашей стране?
3. Какова плотность населения в вашей стране?
4. Каков уровень урбанизации в вашей стране?
5. Какая форма сельского расселения существует в вашей стране?
6. Какие основные этносы живут в вашей стране?
7. Какие религии есть в вашей стране?

**Задание 12. Найдите определения понятий, соединив части А и Б:**

**А**

**Б**

*Население*

процесс роста городского населения, увеличение числа городов и их укрупнение;

*Демография*

разность между рождаемостью и смертностью населения;

<b><i>Воспроизводство населения</i></b>	система административных, экономических, финансовых, пропагандистских и других мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, прежде всего рождаемость, в желательном для себя направлении;
<b><i>Урбанизация</i></b>	совокупность людей, проживающих на данной территории (земном шаре, в отдельной стране, районе);
<b><i>Естественный прирост населения</i></b>	наука, которая изучает численность населения, его естественный прирост, состав (по возрасту и по полу);
<b><i>Демографическая политика</i></b>	совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают и смену людских поколений;
<b><i>Этнос</i></b>	переселения людей из одной страны в другую или из одного района страны в другой район той же страны;
<b><i>Миграция</i></b>	отъезд ученых и специалистов высокой квалификации в основном из развивающихся стран в развитые страны;
<b><i>«Утечка умов»</i></b>	исторически сложившаяся группа людей, которая имеет общий язык, общую культуру, общие традиции, а также общую территорию, хозяйство, религию и др.;
<b><i>Демографическая нагрузка</i></b>	люди, которые уезжают из мест своего постоянного проживания из-за преследований по расовым, религиозным, национальным или политическим мотивам, а также военных действий;

<b>Трудоспособное население</b>	один из главных показателей трудоспособности населения
<b>Беженцы</b>	существующее в обществе соотношение между работающими и неработающими (детьми, стариками);
<b>Трудовые ресурсы</b>	часть населения, которая участвует в материальном производстве или непродуцированной сфере;
<b>Возраст</b>	часть населения, которая имеет физические и духовные способности для участия в труде, т. е. люди, которые могут работать.

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа:**

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Естественный прирост населения – это:</b></p> <p>А. разность между смертностью и рождаемостью;</p> <p>В. разность между рождаемостью и смертностью;</p> <p>С. сумма рождаемости и смертности.</p> | <p><b>4. К мировым религиям относятся:</b></p> <p>А. индуизм;</p> <p>В. ислам;</p> <p>С. синтоизм.</p>   |
| <p><b>2. Самая большая численность населения в:</b></p> <p>А. северном полушарии Земли;</p> <p>В. южном полушарии Земли;</p> <p>С. восточном полушарии Земли.</p>  | <p><b>5. За всю историю человечества на Земле родилось больше:</b></p> <p>А. 180 миллиардов человек;</p> <p>В. 80 миллиардов человек;</p> <p>С. 8 миллиардов человек.</p>      |
| <p><b>3. Количество этносов в мире, которые насчитывают больше 1 млн человек:</b></p> <p>А. больше 100 этносов;</p> <p>В. больше 200 этносов;</p> <p>С. больше 300 этносов.</p>                            | <p><b>6. Международная статистика относит к населению трудоспособного возраста людей:</b></p> <p>А. от 15 до 64 лет;</p> <p>В. от 15 до 64 лет;</p> <p>С. от 25 до 80 лет.</p> |



**7. Продолжительность жизни женщин в России составляет:**

- A. 72 года, а мужчин - 59 лет;
- B. 82 года, а мужчин - 69 лет;
- C. 62 года, а мужчин - 79 лет;

**8. С начала XIX-ого века в мире было больше:**

- A. двух тысяч переписей населения;
- B. трёх тысяч переписей населения;
- C. четырёх тысяч переписей населения.

**9. Экономически активное население составляет:**

- A. в среднем 45% населения;
- B. в среднем 85% населения;
- C. в среднем 25% населения.

**10. Расширенный тип воспроизводства населения составляет:**

- A. 77% населения;
- B. 87% населения;
- C. 97% населения.

## Урок 8 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО



### Часть 1

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Предприятие, понятие, специализация, экспорт, импорт, экспортер, продукция, наличие, производитель, выгода, интеграция, блок, группировка, сообщество, сотрудничество, торговля, объем, оборот, степень, займ, кредит, капитал, фрахт, судно, рынок, страхование, автомобилестроение, судостроение, зерноводство.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Разделение, форма, специализация, промышленность, ресурс, выгода, интеграция, возможность, сила, место, процесс, хозяйство, отношения, связь, рынок, политика, сообщество, сотрудничество, торговля, оборот, исследование, работник, услуга, туризм, участник.

**Слова для справок:** *естественный, простой, международный, географический, отраслевой, электротехнический, богатый, экономический, взаимный, транспортный, производительный, ведущий, неизбежный, национальный, всемирный, общественный, политический, межконтинентальный, мировой, устойчивый, согласованный, межгосударственный, региональный, научно-технический, европейский, рабочий, кредитно-финансовый, внешний, внешнеторговый, стоимостный, научный, морской, активный, юридический.*

**Задание 3. А) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Обмениваться, появляться, выращивать, продать, участвовать, купить, формировать, интегрировать, провести, перемещаться, торговать, относиться, сотрудничать, предоставлять, оборачиваться, занимать, сотрудничать, исследовать, помогать, строить, нанять, обслуживать, страховать.

*Слова для справок:* выращивание, появление, обмен, купля, продажа, участие, формирование, интеграция, проведение, перемещение, торговля, отношение, сотрудничество, предоставление, оборот, займ, сотрудничество, исследование, помощь, строительство, наем, обслуживание, страхование.

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? появилось где?*

*что? является чем?*

*что? это что?*

*что? определяет что?*

*что? определяется чем?*

*что? может служить чем?*

*что? связано с чем?*

*что? занимает что?*

*что? представляет собой что?*

*что? основано на чём?*

*что? складывается из чего?*

*что? сформировалось из чего?*

*что? участвует где?*

*что? показывает что?*

*Модель: что? это что?*

Мировое хозяйство – это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Международные услуги – это фрахт (наем) морских судов, обслуживание транспорта, юридические услуги, страхование. Международные услуги **представляют собой** фрахт (наем) морских судов, обслуживание транспорта, юридические услуги, страхование.

**что? – это что? = что? представляет собой что?**

- 1) Мировое хозяйство – это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.
- 2) Международное географическое разделение труда – это основное понятие экономической географии.
- 3) Отрасли международной специализации – это отрасли, которые работают на экспорт продукции и определяют «лицо» страны в МГРТ.
- 4) Международная экономическая интеграция – это процесс развития устойчивых взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.
- 5) Региональная экономическая интеграция – это основной процесс в развитии мирового хозяйства.

**Задание 6. Вставьте в предложения глаголы *обеспечивать, способствовать, давать возможность, позволять, препятствовать, затруднять*.**

1. Прочные экономические связи между районами ... улучшению добрососедских отношений.
2. Невыгодное экономико-географическое положение края ... формирование экономических и политических факторов развития.
3. Международные экономические связи ... странам улучшать политические отношения.
4. Коммерческие связи ... установлению политических отношений.
5. Слабое центральное руководство ... укреплению экономических связей.
6. Благоприятный климат ... сельскохозяйственным регионам выращивать зерно для экспорта.

## Задание 7. Прочитайте текст.

### **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО: МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Естественное разделение труда между мужчинами и женщинами, между взрослыми, детьми и стариками – самая простая форма разделения труда, которая появилась на Земле много тысяч лет назад. Позже появилось разделение труда внутри общества, затем – разделение труда между отраслями промышленности и сельского хозяйства, разными предприятиями и разными работниками.

Основным понятием экономической географии является **Международное географическое разделение труда (МГРТ)**. Это специализация хозяйства отдельных стран на производстве определённых видов продукции, которыми они обмениваются с другими странами. В результате МГРТ в отдельных странах появляются отрасли международной специализации, которые работают на экспорт продукции и определяют «лицо» страны в МГРТ. Автомобилестроение, судостроение, электротехническая промышленность Японии, зерноводство Канады и Аргентины, выращивание кофе в Бразилии могут служить примерами отраслевой специализации.

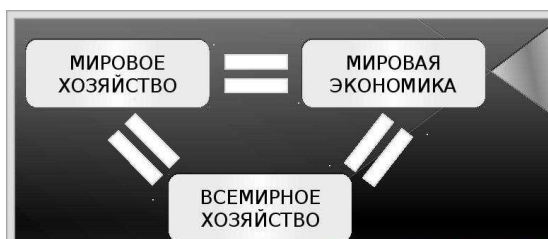
Для того, чтобы система международного географического разделения труда работала, нужно несколько условий:

1. наличие богатых экономических ресурсов страны- производителя;
2. наличие стран, которым нужна продукция «богатых» стран;
3. взаимная выгода условий купли-продажи (качество продукции, цена, транспортные возможности и др.).

Участие любого государства в общественном разделении труда связано с уровнем развития его производительных сил. Индустриально развитые страны занимают ведущие места в современном международном разделении труда.

Международное разделение труда – это неизбежный процесс в условиях мирового хозяйства. **Мировое хозяйство** – исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных

между собой всемирными экономическими отношениями. Понятие «мировое хозяйство» тесно связано с понятием об общественном разделении



труда, с различными экономическими и политическими отношениями. Условия формирования мирового хозяйства – это развитие транспорта, межконтинентальных связей, мирового рынка.

**Международная экономическая интеграция** представляет собой процесс развития устойчивых взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Международная экономическая интеграция основана на междуна-



родной специализации национальных хозяйств ряда стран. Региональная экономическая интеграция является основным процессом в развитии мирового хозяйства, которое все более складывается из крупных интегрированных экономических блоков (группировок). Главные из них сформировались из экономически развитых стран в Европе и Северной Америке.

Например, на территории Западной Европы существует Европейское сообщество (ЕС). В пределах ЕС свободно перемещаются товары, капиталы и услуги, технологии и рабочая сила.

**Международные экономические отношения** имеют много разных форм: торговля, кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, предоставление услуг, туризм.

Международная (внешняя) торговля – основная форма экономических связей. Ее объем определяется внешнеторговым оборотом (это сумма экспорта и импорта страны в стоимостной форме). Внешнеторговый оборот показывает степень участия страны в международном разделении

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ



труда. В этом процессе активно участвует Россия.

Международные кредитно-финансовые отношения – это предоставление займов и кредитов, экспорт и импорт капитала. Главные экспортеры капитала – экономически развитые страны. Например, у США, Великобритании, Германии, Японии экспорт капитала больше экспорта товаров.

Научно-технические связи – это сотрудничество в научных исследованиях, обмен студентами, специалистами и научными работниками, помощь в строительстве предприятий и др.

Международные услуги – это фрахт (наём) морских судов, обслуживание транспорта, юридические услуги, страхование.

Важной формой услуг является международный туризм. Россия – активный участник международного туристического рынка.

### **Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. Что является самой простой формой разделения труда?
2. Что является основным понятием экономической географии?
3. Что обозначает понятие «Международное географическое разделение труда»?
4. В результате чего появляются отрасли международной специализации?
5. Что является примерами отраслевой специализации?
6. Какие условия необходимы для работы международного разделения труда?
7. С чем связано участие государства в общественном разделении труда?
8. С чем тесно связано понятие «мировое хозяйство»?
9. Что является мировым хозяйством?
10. На чем основана международная экономическая интеграция?
11. Что такое международная экономическая интеграция?
12. Какие формы имеют международные экономические отношения?
13. Что такое внешнеторговый оборот? Что он показывает?
14. Что такое кредитно-финансовые отношения?
15. Что такое научно-технические связи?
16. Что такое международные услуги?
17. Что является важной формой услуг?

**Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 10. Расскажите о мировом хозяйстве, международном разделении труда, международных экономических отношениях, используя номинативный план, информацию текста, таблиц и схем.**



**Задание 11.** Расскажите о международной экономической интеграции, используя номинативный план, информацию текста, таблиц и схем. Обратитесь к интернет-источникам, чтобы найти дополнительную информацию по теме.



**Задание 12.** Ответьте на вопросы и напишите рассказ об участии вашей страны в мировом хозяйстве.

1. Какие торговые связи ваша страна имеет с другими странами? Что она экспортирует и что она импортирует?
2. Какие торговые связи ваша страна имеет с Россией? Что она экспортирует и что импортирует?
3. Как развивается в вашей стране туризм?

## Часть 2

**Задание 1.** Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.

Топливо, баланс, десяток, основа, источник, металлургия, чугун, сталь, апатит, фосфорит, удобрение, медь (Cu), алюминий (Al), молибден



(Mo), вольфрам (W), свинец (Pb), олово (Sn), сера (S), хлор (Cl), сода ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ), серная кислота ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ) поваренная соль ( $\text{NaCl}$ ), калийная соль (KCl), самолёт, сборка, деталь, трактор, ракета, станок, вагон, телевизор, синтез, синтетика, каучук, пластмасса, волокно, полимер, хвоя, древесина, бумага, картон, целлюлоза.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.**

**Страна:** Аргентина, Саудовская Аравия, Иран, Канада, Мексика, ОАЭ, Бразилия, Кувейт, Ирак, Катар, Нидерланды, Испания, Кипр, Конго, Замбия, Чили, Италия, Венесуэла, Швеция, Филиппины;

**Регион мира:** Ближний Восток, Средний Восток, Латинская Америка, Центральная Африка, Западная Европа, Юго-Восточная Азия;

**Континент:** Арктика;

**Залив:** Персидский залив;

**Штат:** Калифорния (США);

**Полуостров:** Камчатка (Россия).

**Задание 3. Напишите, от каких слов образованы следующие сложные существительные:**

Радиоприемник, электроэнергетика, электростанция, нефтепродукт, теплоэнергетика, гидроэнергетика.

**Задание 4. Соотнесите название промышленности и фото.**

<b>ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b>	<b>ФОТО</b>
-----------------------	-------------

**НЕФТЯНАЯ**



**УГОЛЬНАЯ**



**МЕДНАЯ**



**ГАЗОВАЯ**



**ХИМИЧЕСКАЯ**



**ЛЕСНАЯ**



**Задание 5. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Запас, специализация, энергетика, развитие, этап, переход, половина, топливо, десяток, энергия, страна, отрасль, промышленность, хозяйство, электростанция, источник, место, материал, металл, фактор, руда, процесс, предприятие, завод, сырьё, удобрение, синтез, каучук, волокно, комплекс, ресурс, древесина, материал, пояс, древесина.

**Слова для справок:** нефтяной, медный, газовый, деревообрабатывающий, нефтегазовый, горно-химический, органический, синтетический, химический, нефтехимический, мировой, международный, экономический, угольный, постепенный, первый, минеральный, геотермальный, атомный, термоядерный, солнечный, приливной, тепловой, ветровой, ведущий, важный, современный, сельский, нетрадиционный, незначительный, конструкционный, черный, цветной, главный, железный, энергоёмкий, машиностроительный, сборочный, лесной, северный, хвойный, строительный, лиственный.

**Задание 6. А) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель:* открыть – открытие

Использовать, производить, потреблять, переходить, запасать, выработывать, собирать, удобрять, заготавливать, размещать.

*Слова для справок:* использование, производство, потребление, переход, запас, выработка, сборка, удобрение, заготовка, размещение.

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное по модели:**

*Модель:* описание (чего?) стран и земель

**Задание 7. а) Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? связано с чем?*

*что? добывают где?*

*что? это что?*

*что? приходится на что?*

*что? является чем?*

*что? играет роль в чем?*

*что? занимает что?*

*что? заменяется чем?*

*что? занимается чем?*

*что? включает в себя что?*

*что? экспортируется куда?*

*что? заготавливается где?*

*Модель: что? это что?*

Основа мировой энергетики в настоящее время – это нефтяная, газовая и угольная промышленность.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 8. А. Соедините слова из левой и правой колонок.**

1. импорт

А. нефти

2. сеть

Б. газа

3. транспортировка

В. Аляски

4. экспорт

Г. уровень

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 5. развивающийся   | Д. железа        |
| 6. доля            | Е. угля          |
| 7. шельф           | Ж. нефтепроводов |
| 8. импортёр        | З. золота        |
| 9. экспортёр       | И. страны        |
| 10. высокоразвитый | К. мир           |

**Задание 9. Составьте предложения, поставив слова в правильную грамматическую форму.**

*Модель:* Компания, вести добычу, газ. = Компания ведёт добычу газа.

1. В начале XX века, уголь, начать, добывать.
2. ОПЕК (организация стран-экспортёров нефти), нефть, вести добычу, экспортировать за границу.
3. Страна, Западная, Европа, потреблять, большой, часть, мировой, запас, нефть.
4. Топливный, промышленность, расходовать, 45 %, уголь.
5. Энергетический, отрасль, расходовать, энергия и топливо.
6. Тепловой, электростанция, расходовать, ценный, химический, сырьё.
7. Юг, Западный, Сибирь, государство, вести добыча, нефть.
8. Страны-экспортёры, уменьшать, добыча, нефть, Ближний, Восток.

**Задание 10. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* ОПЕК – это основные страны-экспортёры нефти.

ОПЕК добывают нефть = ОПЕК ведёт добычу нефти.

**кто? что?** добывает **что?** = **кто? что?** ведёт добычу **чего?**

1. Западная Сибирь – это основной нефтедобывающий регион в России.
2. На Ближнем Востоке нефтяные монополии контролируют нефтяные месторождения.
3. Большая часть добычи нефти приходится на страны Ближнего Востока.
4. Россия – первый нефтедобытчик в мире.
5. Северные районы Западной Сибири являются основными районами по добыче нефти.

## Задание 11. Прочитайте текст.

### ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

История человечества связана с использованием различных видов топлива и энергии. Производство и потребление в мире энергоресурсов постоянно растёт. Меняется баланс различных видов топлива и энергии, которые использует человечество. Например, в XIX и первой половине XX века был угольный этап. Затем наступил нефтегазовый этап. В 80-х годах XX века начался новый этап мировой энергетики: постепенный переход от минерального топлива к атомной, термоядерной, солнечной, приливной, ветровой и другим видам энергии.

Основа мировой энергетики в настоящее время – нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефть добывают в 80 странах мира. Страны «первой десятки» по добыче нефти – это Россия, Саудовская Аравия, США, Иран, Канада, Мексика, ОАЭ, Бразилия, Кувейт, Ирак. Более 80% мировых запасов и около 50% добычи нефти приходится на развивающиеся страны (Ближний и Средний Восток, Латинская Америка, Африка). Для них это отрасли международной специализации.

Ведущие страны мира по добыче газа – это США, Россия, страны Европейского союза, Катар, Иран, Канада, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Нидерланды.

Ведущими странами мира по добыче угля являются Китай, США, Индия, Австралия, Россия, Индонезия, ЮАР, Германия, Польша, Казахстан.

Электроэнергетика – важная отрасль современной промышленности, потому что электроэнергия необходима и в быту, и в сельском хозяйстве, и в промышленности. Главную роль в энергетике играют тепловые электростанции, которые работают на минеральном топливе (уголь, нефтепродукты, газ). Первое место в общей выработке электроэнергии в мире занимает теплоэнергетика, второе – гидроэнергетика, третье – атомная энергетика. В мире есть более 400 АЭС.

Нетрадиционные источники энергии занимают сейчас незначительное место, хотя геотермальные, солнечные, ветровые и приливные элек-



тростанции строят в разных странах мира. Самые распространенные из них – ветровые электростанции. Они есть более чем в 100 странах от тропиков до Арктики. Солнечные электростанции есть в США, Франции, Испании, Японии, Монголии, на Кипре. Геотермальные электростанции находятся в США (в Калифорнии), в России (на Камчатке), в Мексике, Японии, Италии, Новой Зеландии, на Филиппинах.

Металлургия обеспечивает человечество конструкционными материалами – черными и цветными металлами. Много лет металлургия была главным фактором экономического развития стран мира. Сейчас в промышленности металлы часто заменяются синтетическими материалами. Металлургия бывает черная и цветная. Сырье для черной металлургии – железная руда. Из железной руды производят чугун и сталь. Один из самых крупных в мире районов медной промышленности находится в Центральной Африке (Конго, Замбия). Медная промышленность также хорошо развита в США и Чили. Цветная металлургия занимается производством многих металлов: меди, алюминия, молибдена, вольфрама, свинца, олова и др. Производство цветных металлов – энергоемкий процесс, который тяжелее и дороже производства черных металлов.

Машиностроительные предприятия есть почти во всех странах мира. Продукция машиностроения очень разнообразна: автомобили и самолеты,

### Продукция машиностроения



тракторы и ракеты, станки и вагоны, телевизоры и радиоприемники и др. В некоторых развивающихся странах есть только сборочные заводы, а все детали для сборки привозятся из развитых стран (США, Японии и Западной Европы).

Структура химической промышленности включает в себя:

- добычу горно-химического сырья (апатиты и фосфориты, поваренная (NaCl) и калийная (KCl) соль, сера (S) и др.);
- производство продуктов основной химии (минеральные удобрения, хлор, сода (Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>), серная кислота (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) и др.);
- производство продуктов химии органического синтеза (синтетический каучук, пластмассы, химическое волокно и др.).

Химическая промышленность хорошо развита в США, Японии, странах Западной Европы. Здесь развиваются горно- химическая промыш-

ленность, производство минеральных удобрений, продукция органического синтеза и полимерных материалов. Крупные нефтехимические комплексы построены в странах Персидского залива, Северной Африки, в Мексике и Венесуэле.

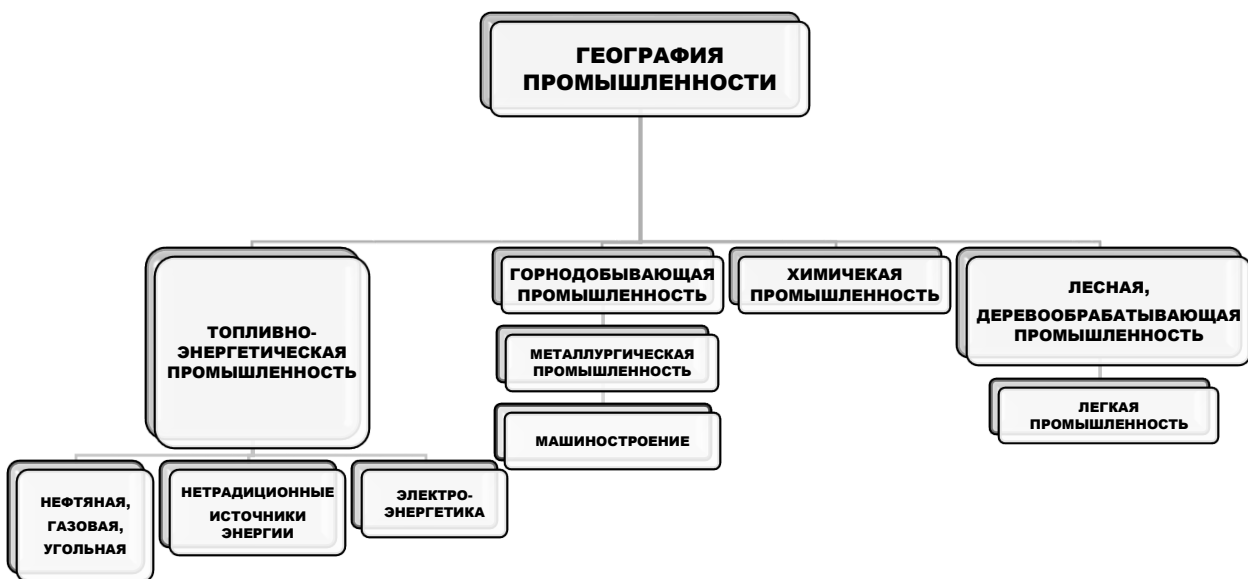
Размещение лесной и деревообрабатывающей промышленности связано с размещением лесных ресурсов. В районах северного лесного пояса заготавливается в основном хвойная древесина, из которой делают строительные материалы, а также целлюлозу, бумагу и картон. Для России, Канады, Швеции, Финляндии лесная и деревообрабатывающая промышленность – важные отрасли международной специализации. В районах южного лесного пояса заготавливается лиственная древесина (Бразилия, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия). Древесина из этих районов экспортируется в Японию и Западную Европу.

#### **Задание 12. Ответьте на вопросы.**

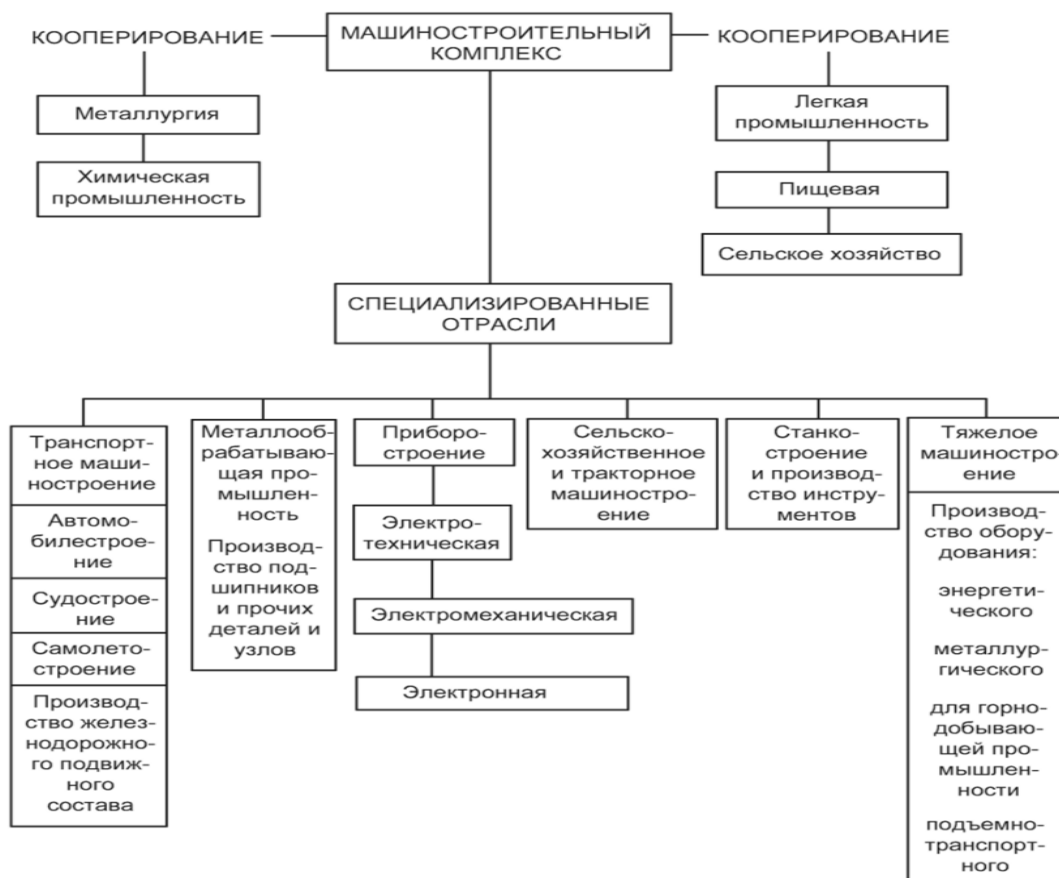
1. С чем связана история человечества?
2. Как менялся баланс различных видов топлива и энергии на протяжении истории?
3. Какие виды промышленности являются основой мировой энергетики в настоящее время?
4. Какие страны входят в «первую десятку» по добыче нефти?
5. Какие ведущие страны по добыче газа вы знаете?
6. Какие ведущие страны по добыче угля вы знаете?
7. Какую роль играет электроэнергетика в современной промышленности?
8. Что играет главную роль в энергетике?
9. Какие нетрадиционные источники энергии вам известны?
10. Чем человечество обеспечивает металлургия?
11. Производством каких металлов занимается цветная металлургия?
12. Что является продукцией машиностроения?
13. Что включает в себя структура химической промышленности?
14. В каких странах хорошо развита химическая промышленность?
15. В каких странах хорошо развиты лесная и деревообрабатывающая промышленность?

**Задание 13. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 14. Расскажите о географии промышленности, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**



**Задание 15. Расскажите о машиностроении, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**





**Задание 16. Изучите данные таблицы. Расскажите о топливной промышленности мира, используя информацию таблицы.**

### Топливная промышленность мира

Минеральные ресурсы			
Название отрасли	География размещения	Главные районы добычи	Основные грузопотоки
Нефтяная	Более 4/5 всех запасов и около 1/2 добычи – на развитые страны	Персидский залив, Западная Сибирь, Мексиканский залив, Карибский бассейн	Бл. Восток – Япония, – Зап. Европа, – США; Индонезия – Япония; Россия – Зар. Европа; Зар. Европа – США
Газовая	Преимущественно в развитых странах, растет добыча в развив. странах	Зап. Сибирь, Сев. Африка, Сев. Америка, бассейн Сев. Моря	Россия – Зар. Европа; Алжир – США, – Зар. Европа; Индонезия – Япония; Канада – Малайзия, – США
Угольная	Запасы и добыча преимущественно в развитых странах	Вост. Сибирь, Китай, Индия, Сев.-Вост. США, Зап. Европа	США – Зар. Европа, – Япония; Австралия – Япония, – Зар. Европа; ЮАР – Зар. Европа, – Япония

Электроэнергетика мира		
Ведущие производители электроэнергии		Выработка электроэнергии на душу населения
США, Россия, Япония, Китай, Германия, Франция, Канада		Норвегия, Канада, Швеция, США, Финляндия, Франция
Структура выработки электроэнергии		
Значительная доля ТЭС	Значительная доля ГЭС	Значительная доля АЭС
Нидерланды (97%), Польша, ЮАР, Китай, Мексика	Норвегия (99%), Бразилия, Канада, Эфиопия, Колумбия	Франция (72%), Бельгия, республика Корея, Швеция, Швейцария

**Задание 17. Ответьте на вопросы и напишите рассказ о географии промышленности вашей страны.**

1. Какие отрасли промышленности есть в вашей стране?
2. Какие отрасли промышленности приносят основной доход вашей стране?

### Часть 3

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Значение, зависимость, рубеж, месторождение, фактор, наукоемкость, эксплуатация, доставка, производитель, потребитель.

**Задание 2. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Предприятие, фактор, ископаемое, революция, работник, центр, контакт, сила, рука, среда, производство, металлургия, положение, река.

*Слова для справок: промышленный, ресурсный, полезный, научно-технический, научный, тесный, квалифицированный, рабочий, свободный, экологический, окружающий, потребительский, энергетический, энергоёмкий, транспортный, цветной, географический, приморский, судоходный.*

**Задание 3. а) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

Зависеть, выбирать, размещать, значить, учитывать, производить, приобретать, эксплуатировать, доставлять, квалифицировать, строить, воздействовать, организовать, потреблять, решать, размещать.

*Модель: открыть – открытие*

*Слова для справок: зависимость, выбор, размещение, значение, учёт, производство, приобретение, эксплуатация, доставка, квалификация, строительство, воздействие, организация, потребление, решение, размещение.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? влияет на что?*

*что? меняется в зависимости от чего?*

*что? используется где?*

*что? находится где?*

*что? приобретает что?*

*что? теряет что?*

*что? учитывается где?*

*Модель: что? учитывается где?*

Сейчас при строительстве и эксплуатации предприятий обязательно учитывается их влияние (воздействие) на окружающую среду.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

## **Задание 5. Прочитайте текст.**

### **РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

На выбор места размещения промышленных предприятий влияют многие факторы. Значение этих факторов меняется в зависимости от уровня развития техники, технологии, транспорта и др. Например, на рубеже XIX и XX веков самым главным был ресурсный фактор. Промышленность размещалась на территориях, где находились месторождения полезных ископаемых, которые использовались в производстве. Сейчас, в эпоху научно-технической революции (НТР), ресурсный фактор постепенно теряет свое значение. Но очень большое значение приобрел фактор наукоемкости. Поэтому современные предприятия часто строятся рядом с научными центрами. В результате научные работники могут работать в тесном контакте с инженерами и рабочими промышленных предприятий.

Фактор трудовых ресурсов учитывался раньше и учитывается сейчас. Для производства нужны свободные рабочие руки. В последние годы особенно нужна квалифицированная рабочая сила, т.е. качество рабочей силы приобрело особое значение. Новым фактором является также экологический. Сейчас при строительстве и эксплуатации предприятий обязательно учитывается их воздействие на окружающую среду.

Можно назвать некоторые другие факторы, которые влияют на размещение промышленных предприятий:

1. потребительский (производство организуется рядом с потребителем продукции);
2. энергетический (для энергоемких производств – цветная металлургия, химия и др. – нужны источники энергии);
3. транспортный (доставка продукции от производителя к потребителю);
4. фактор географического положения (особенно выгодно приморское положение и наличие судоходных рек).

Как правило, при решении вопроса о размещении промышленных предприятий учитываются все факторы в комплексе.

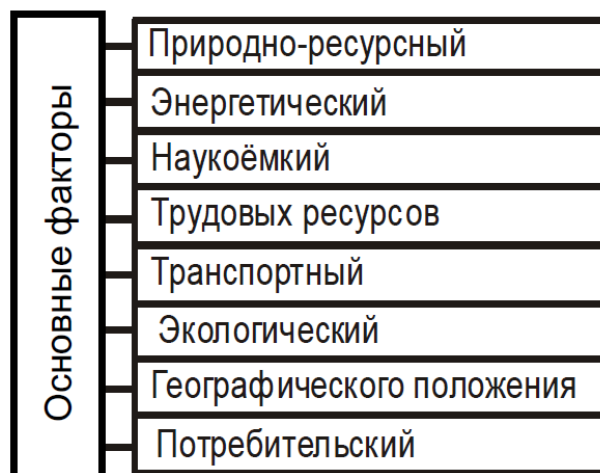
## **Задание 6. Ответьте на вопросы.**

- 1) От чего зависит значение факторов, влияющих на размещение промышленных предприятий?

- 2) Какой фактор размещения промышленных предприятий является самым важным в век НТР?
- 3) Почему сейчас промышленные предприятия строятся рядом с научными центрами?
- 4) Почему сейчас при строительстве и эксплуатации предприятий обязательно учитывается экологический фактор?
- 5) Почему важен фактор трудовых ресурсов?
- 6) Какие факторы влияют на размещения промышленных предприятий?

**Задание 7. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 8. Расскажите о размещении промышленных предприятий, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**



#### Часть 4

**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Половина, луг, пастбище, пашня, фураж, скот, шерсть, продукция, пшеница, рис, кукуруза, ячмень, овес, рожь, лён, подсолнечник, арахис, соя, кунжут, олива, картофель, тростник, свёкла, хлопок, корова, бык, свинья, овца, курица, пчела, кролик, верблюд, олень, лошадь, коза.

**Задание 2. Соотнесите название растения и фото.**

**РАСТЕНИЕ**

**ФОТО**

**ПШЕНИЦА**



**РИС**



**КУКУРУЗА**



**ЯЧМЕНЬ**



**ОВЕС**



**РОЖЬ**



**КУНЖУТ**



**ПОДСОЛНЕЧНИК**



**АРАХИС**



**СОЯ**



**ОЛИВА**



**КАРТОФЕЛЬ**



**САХАРНЫЙ ТРОСТ-  
НИК**



## САХАРНАЯ СВЕКЛА



## ЛЁН



## ХЛОПОК



**Задание 3. Напишите, от каких слов образованы следующие сложные существительные:**

Зерноводство, земледелие, растениеводство, животноводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, пчеловодство, кролиководство, рыболовство, морепродукт.

**Задание 4. Соотнесите название отрасли сельского хозяйства и фото.**

### РАСТЕНИЕ

### ФОТО

## ЗЕРНОВОДСТВО



**ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**



**РАСТЕНИЕВОДСТВО**



**ЖИВОТНОВОДСТВО**



**СВИНОВОДСТВО**



**ОВЦЕВОДСТВО**



**ПТИЦЕВОДСТВО**





**ПЧЕЛОВОДСТВО**



**КРОЛИКОВОДСТВО**



**РЫБОЛОВСТВО**



**КОНЕВОДСТВО**



**ОЛЕНЕВОДСТВО**



**РАЗВЕДЕНИЕ КРУПНО-  
ГО РОГАТОГО СКОТА**



**Задание 5. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Хозяйство, сфера, добыча, культура, население, полушарие, производитель, отрасль, тростник, свёкла, климат, скот, продукция.

*Слова для справок: сельский, древний, мировой, масличный, трудоспособный, непродовольственный, тонизирующий, сахароносный, зерновой, северный, основной, взаимосвязанный, распространенный, корнеплодный, сахарный, умеренный, тропический, субтропический, крупный, рогатый, животноводческий.*

**Задание 6. А) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

Распределить, обеспечить, разводить, выращивать, использовать, производить.

*Слова для справок: распределение, обеспечение, разведение, выращивание, использование, производство.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 7. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? это что?*

*что? соединяет что?*

*что? приходится на что?*

*что? состоит из чего?*

*что? используется для чего?*

*что? выращивается где?*

*что? производят из чего?*

*что? имеет значение для чего?*

*что? распространено где?*

*что? занимает что?*

*что? даёт что?*

*что? обеспечивает что? чем?*

*кто? разводит кого?*

*что? составляет что?*

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

*Модель: что? это что?*

Сельское хозяйство – это одна из самых древних сфер деятельности человека.

**Задание 8. Замените данные предложения синонимичными по модели.**

*Модель:* Сельское хозяйство – это одна из самых древних сфер деятельности человека. Сельское хозяйство **является** одной из самых древних сфер деятельности человека.

*что? – это что? = что? является чем?*

1. Основа мирового сельского хозяйства – это зерновые культуры.
2. Три главные зерновые культуры – это пшеница, рис и кукуруза.
3. Пшеница – это главная культура приблизительно для половины человечества.
4. Основные производители кукурузы – это США, Китай и Бразилия. Главные зерновые культуры в России – это пшеница, ячмень, овес, рожь.
5. Масличные культуры – это подсолнечник, арахис, соя, кунжут, олива и др.
6. Самая распространенная корнеплодная культура – это картофель. Сахароносные культуры – это сахарный тростник и сахарная свекла.
7. Сахарная свекла – это культура умеренного климата.
8. Тонизирующие культуры – это чай, кофе, какао.
9. Три главные отрасли животноводства – это разведение крупного рогатого скота – коров, быков, свиноводство и овцеводство.
10. Рыболовство – это одна из самых древних специализаций человечества.

**Задание 9. Прочитайте текст.**

**ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Сельское хозяйство – одна из самых древних сфер деятельности человека. Около половины трудоспособного населения мира занято в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей: земледелия (растениеводства) и животноводства.

Основа мирового сельского хозяйства – это зерновые культуры. Три главные зерновые культуры мира – это пшеница, рис и кукуруза. Пшеницу выращивают на всех континентах, но особенно в северном полушарии (Азии, Европе и Северной Америке). Рис выращивают в основном в Азии. Основные производители кукурузы – это США, Китай и Бразилия. Главные зерновые культуры в России – это пшеница, ячмень, овес, рожь. В мире распределение производства основных зерновых культур по регионам неравномерно.



Для обеспечения людей продовольствием используются также другие культуры. Масличные культуры – это подсолнечник, арахис, соя, кунжут, олива и др. Больше всего сои выращивается в США, арахиса – в Индии, оливы – в Италии.

Самая распространенная корнеплодная культура – это картофель. Больше всего картофеля выращивают в России, Польше, Китае. Сахароносные культуры – это сахарный тростник и сахарная свекла. Из них производят около 120 млн. т. сахара в год.

Сахарный тростник выращивают в районах тропического и субтропического климата. Сахарная свёкла – это культура умеренного климата.

Тонизирующие культуры – это чай, кофе, какао. Все они выращиваются в тропиках, а чай – в тропиках и субтропиках.

Из непродовольственных культур большое значение для мирового хозяйства имеет хлопчатник. Хлопок выращивают в Азии, Америке и Африке. В России из непродовольственных культур самая важная – лён, из которого производят льноволокно.

Как и зерновые культуры, животноводство распространено во всех регионах мира. Луга и пастбища занимают в три раза больше земель, чем пашня. Основную часть животноводческой продукции дают страны с умеренным климатом. Около половины зерна, которое производится в мире, используется как фураж (корм для домашних животных).

Как и зерновые культуры, животноводство распространено во всех регионах мира. Луга и пастбища занимают в три раза больше земель, чем пашня. Основную часть животноводческой продукции дают страны с умеренным климатом. Около половины зерна, которое производится в мире, используется как фураж (корм для домашних животных).

Три главные отрасли животноводства – это разведение крупного рогатого скота (коров, быков), свиноводство и овцеводство. Ведущие страны мира по разведению крупного рогатого скота – Индия, Бразилия, США, Китай, Аргентина, Россия, Мексика. Крупный рогатый скот даёт почти всё молоко и около 35% мяса в мире. Свиноводство даёт около 40% мяса. Около половины всех свиней выращивают в Азии, особенно в Китае. Овцеводство обеспечивает людей мясом и шерстью.



Самое большое количество овец – в Австралии. Люди также разводят верблюдов, оленей, лошадей, коз и др. животных. Есть и другие отрасли животноводства: птицеводство, пчеловодство, кролиководство и др.

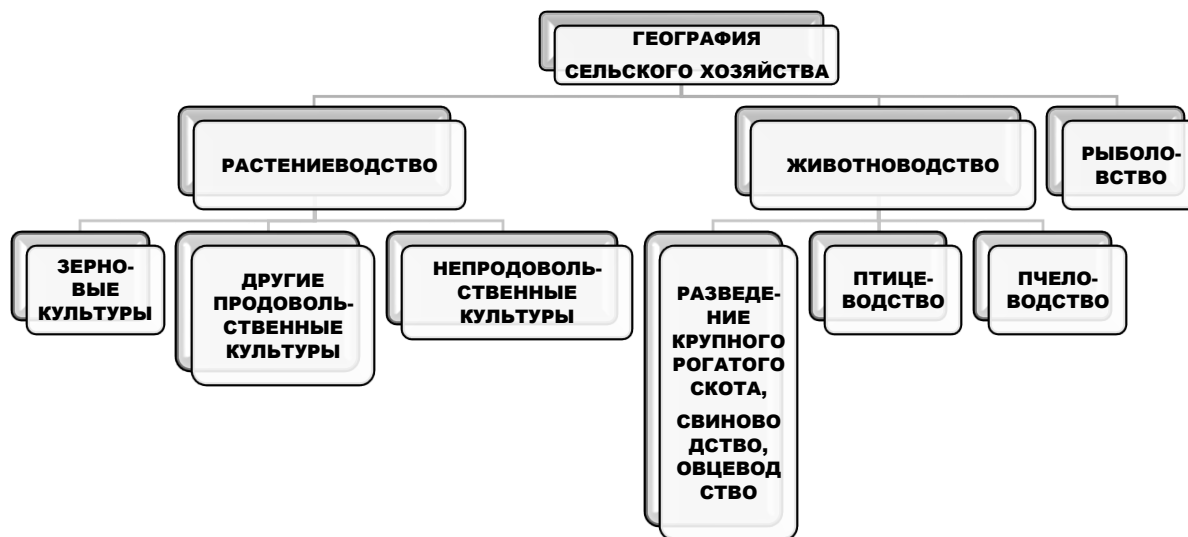
Рыболовство – это одна из самых древних специализаций человечества. Мировая добыча рыбы и морепродуктов составляет около 100 млн. т. в год. Приблизительно 90% – это рыболовство в морях и океанах, а 10% – в реках и озерах. Более 50% продукции рыболовства приходится на Японию, Китай, США, Чили, Перу, Россию.

### Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Из каких взаимосвязанных отраслей состоит сельское хозяйство?
2. Какие культуры составляют основу мирового сельского хозяйства?
3. В каких странах выращивают рис, пшеницу, кукурузу?
4. Какие ещё виды культур используются для обеспечения людей продовольствием?
5. В каких странах выращивают больше всего картофеля?
6. Из чего производят сахар?
7. Где выращивают сахарный тростник и сахарную свёклу?
8. Какие виды тонизирующих культур вы знаете?
9. Какое значение для мирового хозяйства имеет хлопчатник?
10. Какие отрасли животноводства вы знаете?
11. Какие главные зерновые культуры России вы знаете?
12. Какие непродовольственные культуры растут в России?

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.

**Задание 12.** Расскажите о географии сельского хозяйства, используя номинативный план, информацию текста и схемы.



**Задание 13.** Ответьте на вопросы и напишите рассказ о географии сельского хозяйства вашей страны.

1. Какие отрасли животноводства развиты в вашей стране?
2. Какие продовольственные культуры выращивают в вашей стране? Какие из них являются самыми важными?
3. Какие непродовольственные культуры выращивают в вашей стране?

## Часть 5

**Задание 1.** Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.

Путь, груз, протяжённость, длина, трубопровод, руда, роль, лидер, канал, пролив, грузооборот, пассажирооборот, производство, расстояние.

**Задание 2.** Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.

**Страна:** Нидерланды, Бельгия;

**Пролив:** пролив Ла-Манш, Гибралтарский пролив, Босфорский пролив;

**Канал:** Суэцкий канал, Панамский канал;

**Река:** Рейн, Одер, Дунай.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Путь, транспорт, дорога, порт, торговля, судно, перевозка, канал, потребность, объем.

*Слова для справок: транспортный, трубопроводный, автомобильный, железнодорожный, сухопутный, железный, морской, международный, воздушный, речной, озёрный, водный, внутренний, большой.*

**Задание 4. А) Образуйте существительные от глаголов. Используйте слова для справок.**

*Модель: открыть – открытие*

*Перевозить, перерабатывать, потреблять.*

*Слова для справок: потребление, переработка, перевозка.*

**б) составьте словосочетания «существительное + существительное» по модели:**

*Модель: описание (чего?) стран и земель*

**Задание 5. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? это что?*

*что? соединяет что?*

*что? приходится на что?*

*что? связывает что?*

*что? обслуживает что?*

*что? составляет что?*

*что? является чем?*

*что? занимает что?*

*Модель: кто? приходится на что?*

Более 50% морских перевозок **приходится на** Атлантический океан.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 6. Составьте предложения по модели «НАЛИЧИЕ» чего? ≠ «ОТСУТСТВИЕ» чего?**

*Модель: Наличие торговых портов обеспечивает экономическое развитие страны. Отсутствие железной дороги затрудняет формирование экономических связей между регионами.*

1. Наличие ... позволяет ....
2. Отсутствие ... затрудняет ....

3. Наличие ... способствует ....
4. Отсутствие ... даёт возможность .....
5. Наличие ... обеспечивает .....
6. Наличие ... связывает .....

**Задание 7. Вставьте в предложения глаголы обеспечивать, способствовать, давать возможность, позволять, препятствовать, затруднять.**

1. Удалённость от центрального района страны ... региону развивать экономику.
2. Неблагоприятное географическое положение государства ... транспортировку товара в другие страны.
3. Выгодное транспортно-географическое положение ... обособлению экономического хозяйства республики.
4. Широкие транспортные связи между государствами ... людям активно сотрудничать.

**Задание 8. Прочитайте текст.**

## ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА



Транспорт – это основа географического разделения труда. Промышленное производство, сельскохозяйственное производство и транспорт тесно взаимосвязаны. Транспортные пути соединяют города и деревни, заводы и месторождения полезных ископаемых и т.д. Новые города и заводы появляются около транспортных путей.

Ежегодно в мире всеми видами транспорта перевозится более 100 млрд т грузов и более 1 трлн пассажиров.

Автомобильный транспорт – это транспорт XX в. Протяженность автомобильных дорог растет. Около половины приходится на пять стран: США, Японию, Китай, Индию, Россию.

Железнодорожный транспорт тоже важный вид сухопутного транспорта. Железные дороги есть в 140 странах, но более половины их общей



длины приходится на «первую десятку» стран (США, Канада, Россия, Индия, Китай, Германия, Аргентина, Австралия, Франция, Бразилия).

Трубопроводный транспорт получил развитие только во второй половине XX века. Трубопроводы связывают районы добычи нефти и газа с районами их переработки или потребления, а также с морскими портами.

Морской транспорт обслуживает около 80% всей международной торговли. Транспортные пути Мирового океана связывают страны и континенты. Общая протяженность морских путей составляет миллионы километров. Морские суда транспортируют нефть, нефтепродукты, уголь, руду, зерно, фосфориты и другие грузы. Морских портов в мире более 2,7 тыс.

Более 50% морских перевозок приходится на Атлантический океан. Второе место занимает Тихий океан, третье – Индийский океан. Большое значение в развитии морских перевозок имеют морские каналы. Самые важные из них – Суэцкий и Панамский. Большую роль играют также морские проливы (Ла-Манш, Гибралтарский, Босфорский и др.).

Речной и озерный транспорт обслуживает внутренние потребности стран. Есть реки, которые являются международными водными путями (Рейн, Одер, Дунай и др.). Самый большой объем перевозок по внутренним водным путям в мире приходится на США, Россию, Канаду, Германию, Нидерланды, Бельгию, Китай.

Воздушный транспорт – молодой вид транспорта. Его роль в перевозках пассажиров постоянно растет. Для грузовых перевозок воздушный транспорт используется реже. Лидеры воздушных перевозок – США, Россия, Япония, Великобритания, Франция, Канада, Германия.

Грузооборот – это произведение количества груза (т) на расстояние (км), а пассажирооборот – произведение числа пассажиров (чел.) на расстояние (км).

В России транспорт играет очень важную роль. Это связано с размерами ее территории, где расстояния с севера на юг составляет до 4 тыс. км, а с запада на восток – почти 10 тыс. км. Транспорт связывает части нашей



огромной страны. Транспортные пути соединяют регионы России, города и деревни, заводы и месторождения полезных ископаемых и т.д.

Ученые считают, что в XXI веке автомобильный транспорт займет второе место в мире по грузообороту.

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое транспорт?
2. Что соединяют транспортные пути?
3. Какие виды транспорта вы знаете?
4. Когда получил развитие трубопроводный транспорт? Для чего он используется?
5. Какой вид транспорта является наиболее дешёвым?
6. Каким образом измеряются грузооборот и пассажирооборот?
7. Какие виды водного транспорта вы знаете?
8. Какой океан занимает первое место по морским перевозкам?
9. Какова основная специализация воздушного транспорта?
10. Какой транспорт в XXI веке займет второе место в мире по грузообороту?

**Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 11. Расскажите о географии транспорта, используя номинативный план, информацию текста и схемы.**



**Задание 12. Ответьте на вопросы и напишите рассказ о географии транспорта вашей страны.**

1. Какие виды транспорта есть в вашей стране?

2. Какой вид транспорта в вашей стране имеет самое важное значение для развития экономики?
3. Какие морские порты есть в вашей стране?

**Задание 13. Найдите определения понятий, соединив части А и Б:**

<b>А</b>	<b>Б</b>
<i>Мировое хозяйство</i>	специализация хозяйства отдельных стран на производстве определённых видов продукции, которыми они обмениваются с другими странами;
<i>Международное географическое разделение труда (МГРТ)</i>	исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
<i>Международная торговля (внешняя)</i>	процесс развития устойчивых взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
<i>Международная экономическая интеграция</i>	основная форма экономических связей;
<i>Грузооборот</i>	произведение числа пассажиров (чел.) на расстояние (км);
<i>Пассажирооборот</i>	произведение количества груза (т) на расстояние (км).

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В случае затруднения обратитесь к интернет-источникам.**

**1. Международное разделение труда это:**

А. специализация людей на производстве конкретной продукции;

В. разделение труда между мужчинами и женщинами;

С. специализация стран на производстве конкретной продукции.

**2. Топливо-энергетический баланс это:**

- А. соотношение между использованием людьми нефти и газа;
- В. соотношение между использованием людьми всех видов топлива и энергии;
- С. соотношение между использованием людьми угля и атомной энергии.

**3. Больше всего стали в мире производит:**

- А. Россия;
- В. Германия;
- С. Япония.

**4. К отраслям машиностроения не относится:**

- А. металлургическая промышленность;
- В. судостроение;
- С. автомобильная промышленность.

**5. Химическая промышленность органического синтеза производит:**

- А. минеральные удобрения;
- В. серную кислоту;
- С. химическое волокно.

**6. К зерновым культурам не относится:**

- А. рис;
- В. подсолнечник;
- С. пшеница.

**7. Раньше других видов транспорта появился:**

- А. авиационный;
- В. автомобильный;
- С. железнодорожный.

**8. Международные услуги это:**

- А. обслуживание транспорта других стран;
- В. сотрудничество в научных исследованиях между университетами разных стран;
- С. международная торговля.

**9. К животноводству не относится:**

- А. свиноводство;
- В. овцеводство;
- С. выращивание зерновых культур.

**10. К сухопутному транспорту не относится:**

- А. самолёт;
- В. автомобиль;
- С. грузовик.

## Урок 9 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА



**Задание 1. Прочитайте новые слова. Посмотрите незнакомые слова в словаре.**

Герб, орёл, щит, показатель, субъект, край, округ, народность, христианство (православие), мусульманин, буддист, католик, иудей, рельеф, равнина, тундра, мерзлота, субтропики, подножие, озеро, судоходство, торговля, морепродукт, алмаз, свинец, золото, платина, самолёт, автомобиль, станок, товар, протяжённость, оборудование, мебель, посуда, одежда, экспортёр, главнокомандующий, правительство, премьер-министр, конституция.

**Задание 2. Познакомьтесь с названиями географических объектов. Найдите эти географические объекты на карте.**

**Регион мира:** Восточная Европа, Северная Азия;

**Страна:** Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, США, Канада, Япония, Азербайджан, Казахстан, Швеция, Польша, Германия;

**Море:** Азовское море, Черное море, Каспийское море, Белое море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море, Берингово море, Охотское море, Японское море, Азовское море, Балтийское море;

**Город России:** Севастополь, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск, Сочи, Казань, Владивосток, Архангельск, Мурманск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Красноярск;

**Регион России:** Дальний Восток, Сибирь, Татарстан, Башкортостан, Коми, Ставропольский край, Краснодарский край, ЕАО – Еврейская автономная область;

**Река:** Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга, Дон;

**Озеро:** озеро Байкал, Ладожское озеро;

**Горы:** Уральские горы, Уральские горы, горы Большого Кавказа, Алтайские горы, Саянские горы;

**Равнина:** Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина.

**Задание 3. Подберите прилагательные к существительным. Используйте слова для справок.**

Название, история, флаг, федерация, герб, орёл, щит, государство, округ, значение, религия, пояс, язык, земля, зона, пустыня, мерзлота, уголь, страна, промышленность, машина, традиция, центр, композитор, художник, форма, власть, сила, орган, собрание.

**Слова для справок:** официальный, тысячелетний, государственный, российский, трёхцветный, золотой, двуглавый, красный, прибалтийский, федеральный, автономный, многонациональный, распространённый, часовой, плодородный, природный, арктический, вечный, степной, каменный, индустриальный, лёгкий, тяжёлый, сельскохозяйственный, богатый, культурный, талантливый, прекрасный, демократический, федеративный, правовой, республиканский, исполнительный, вооружённый, законодательный.

**Задание 4. а). Найдите в тексте предложения, построенные по моделям:**

*что? расположено где?*

*что? является чем?*

*что? можно разделить на что?*

*что? граничит с чем?*

*что? проходит где?*

*что? составляет что?*

*что? принадлежит кому?*

*что? омывает что?*

*что? играет важную роль в чем?*

*Модель: что? занимает что?*

Эти страны занимают 50% земной суши.

**б) Составьте свои предложения по этим моделям.**

**Задание 5. Составьте предложения по модели. Используйте предлоги *с, на* там, где это необходимо.**

*Модель:* (Юг) Россия граничит (Грузия) → На юге Россия граничит с Грузией.

1. (Казахстан) соседствует (Россия, Китай, Узбекистан, Кыргызстан и Туркменистан).
2. (Юг) Италия соседствует (материк Африка).
3. (Томск) находится (восток Западной Сибири).
4. (Китай) граничит (Россия, Казахстан, Монголия и другие страны).
5. (Юг) (Япония) омывается (Тихий океан и Восточно-Китайское море).
6. (Москва) расположена (европейская часть России).
7. Вашингтон(Север) (Италия) граничит (Франция, Швейцария, Австрия, Югославия).
8. (Восток) (Австралия) омывают (Тасманово и Коралловое море).

**Задание 6. Прочитайте текст.**

## РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

### *Общие сведения*

Россия – самая большая страна в мире. Её официальное название – Российская Федерация (РФ). Россия имеет тысячелетнюю историю.

Государственный флаг России – трёхцветный (белый, синий, красный). Государственный герб – золотой двуглавый орёл на красном щите.

### *Географическое положение, границы*

Россия расположена в Восточной Европе и Северной Азии, а границей между ними являются Уральские горы. Географически Россию можно разделить на три региона: Европейскую Россию, Сибирь и Дальний Восток.

Россия граничит с восемнадцатью странами (самый большой показатель в мире), из них по суше со следующими государствами: на северо-западе с Норвегией и Финляндией, на западе и юго-западе – с Эстонией, Латвией, Белоруссией, Украиной, на юге – с Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, на юго-востоке – с Северной Кореей.



Большая часть морских границ проходит на севере, по водам морей Северного Ледовитого океана и на востоке – по морям Тихого океана. На севере Россия граничит с США, Канадой, на востоке – с США, Японией. На западе имеются морские границы со Швецией, Польшей, Германией и другими прибалтийскими государствами, на юге – с Украиной, Грузией (по водам

Азовского и Черного морей). Границы с Азербайджаном и Казахстаном проходят по водам внутреннего Каспийского моря.

Площадь России – почти 18 миллионов квадратных километров, что составляет около 1/6 части суши мира (без Антарктиды и Гренландии). России принадлежит много островов.

По территории России проходит 11 часовых поясов.

### ***Форма государственного и политического устройства***

Россия – это федеративное государство, которое состоит из 85 (восемидесяти пяти) субъектов (частей): 22 (двадцати двух) республик (Татарстан, Башкортостан, Коми и др.), 9 (девяти) краёв (Ставропольский край, Краснодарский край и др.), 46 (сорока шести) областей, 1 (одной) автономной области (ЕАО – Еврейская автономная область), 4 (четырёх) автономных округов и 3 (трех) городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь).

Россия представляет собой демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства – президент, который является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами России. Ему помогает Правительство Российской Федерации, которым руководит премьер-министр. Это исполнительная власть. Основным закон Российской Федерации – Конституция. Основным законодательный орган – Федеральное собрание.

### ***Население***

В России живёт около 150 миллионов человек. Это многонациональное государство, в котором проживает около 100 (ста) народностей, самыми многочисленными из них являются русские. Женское население в России составляет 53 %, а мужское население – 47 %. Городское население – более 70 % (семидесяти процентов). Большая часть населения живёт в европейской части России.



Самая распространённая религия в России – христианство (православие). В России живут также мусульмане, буддисты, католики, иудеи.

Государственный язык – русский.

Столицей России является город Москва. Самые большие города – Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск, Сочи, Казань, Владивосток, Екатеринбург, Красноярск и др.

### ***Рельеф, природные зоны, климат***

Рельеф России очень разнообразен. Около 70 % (семидесяти процентов) территории занимают равнины. Самые крупные равнины – Восточно-



Европейская (Русская) и Западно-Сибирская. В России есть высокие горы (Уральские горы, горы Большого Кавказа, Алтайские и Саянские горы), плодородные земли и пустыни, множество лесов. Они занимают больше половины территории страны.

В России существуют следующие природные зоны: зона арктических пустынь (на островах Арктики в Северном Ледовитом океане), зона тундры (зона вечной мерзлоты), зона лесотундры (на юге от зоны тундры), лесная зона (60% территории России), лесостепная и степная зоны (южнее лесной зоны), зона полупустынь (около Каспийского моря), зона субтропиков (на берегу Чёрного моря у подножия Кавказских гор).

Климат России очень разнообразен. Это связано с её географическим положением, размерами и протяжённостью территории с запада на восток и с севера на юг. На основной части страны климат континентальный с холодной зимой и тёплым летом.

### ***Природные богатства, природные ресурсы***

Россия богата природными ресурсами. Она занимает первое место в мире по запасам природного газа, железной руды, алмазов и второе место по запасам нефти, свинца, золота, платины, каменного угля.

В России много морей, озёр и рек. Территорию России омывают воды трёх океанов – Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого. На севере Россия омывается несколькими морями Северного Ледовитого океана (Белым, Баренцевым, Карским, морем Лаптевых, Восточно - Сибирским и Чукотским), на востоке – Беринговым, Охотским и Японским морями, на юге – Черным и Азовским морями, на западе – Балтийским морем. Они важны для судоходства, торговли, дают рыбу и морепродукты. На берегах морей расположены российские порты: Архангельск, Мурманск, Санкт-Петербург, Владивосток и др. В России находится самое большое озеро в мире – Каспийское (его называют озеро-море), самое глубокое озеро на Земле – озеро Байкал и самое большое озеро в Европе – Ладожское озеро. Крупнейшие реки России – Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга и Дон. Реки играют важную роль в жизни страны.

### ***Промышленность и сельское хозяйство***

Россия – индустриальная страна. В экономике России важную роль играет тяжёлая промышленность: производство самолётов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, станков, оборудования и т. д. Развита и лёгкая промышленность, которая производит товары для населения: мебель, посуду, одежду, продукты питания. В России также развито сельское хозяйство, которое даёт стране хлеб, овощи, фрукты, мясо, молоко и другую продукцию. Во всём мире Россию знают как экспортёра нефти, газа, леса.

## ***Культура***

Россия имеет богатые культурные традиции. Всемирно известны такие культурные центры, как Эрмитаж, Московский Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея и многие другие. В России много замечательных русских писателей, талантливых композиторов, прекрасных художников.

### **Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Каково официальное название России?
2. Какие цвета есть на флаге РФ?
3. Что изображено на российском гербе?
4. В каких частях мира расположена Россия?
5. Какова площадь России?
6. Где проходит географическая граница между Европой и Азией?
7. С какими государствами имеет границы Россия?
8. С какими государствами Россия имеет только морские границы?
9. Сколько субъектов в РФ?
10. Что можно сказать о населении России?
11. Какой язык является государственным языком России?
12. Что можно сказать о религии России?
13. Какие равнины, плоскогорья, низменности России вы знаете?
14. Какие океаны окружают Россию?
15. Какие моря есть на территории РФ?
16. Какие крупные озёра есть в России?
17. Какие реки в России самые большие.
18. Какой климат преобладает на основной части территории России?
19. Какие природные зоны располагаются в России?
20. Что можно сказать о природных ресурсах России?
21. Что можно сказать об экономике России?
22. Какие всемирно известные культурные центры России вы знаете?
23. Что можно сказать о государственном устройстве России?

**Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте номинативный план.**

**Задание 9. Заполните таблицы, используя информацию текста, схем и интернет-источников.**

а) Россия имеет границы с государствами:

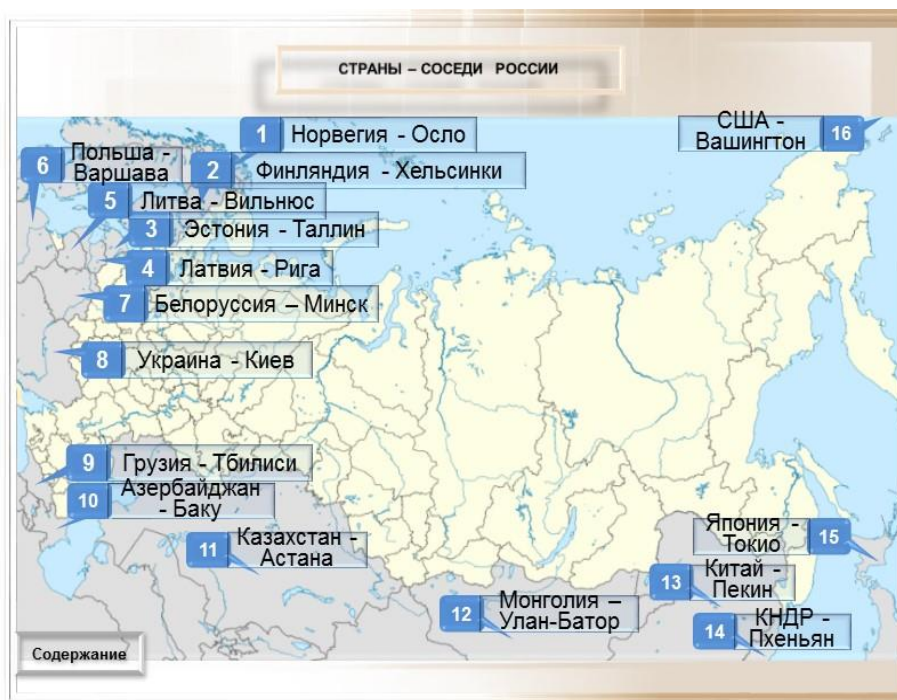
ЕВРОПЫ:	АЗИИ:

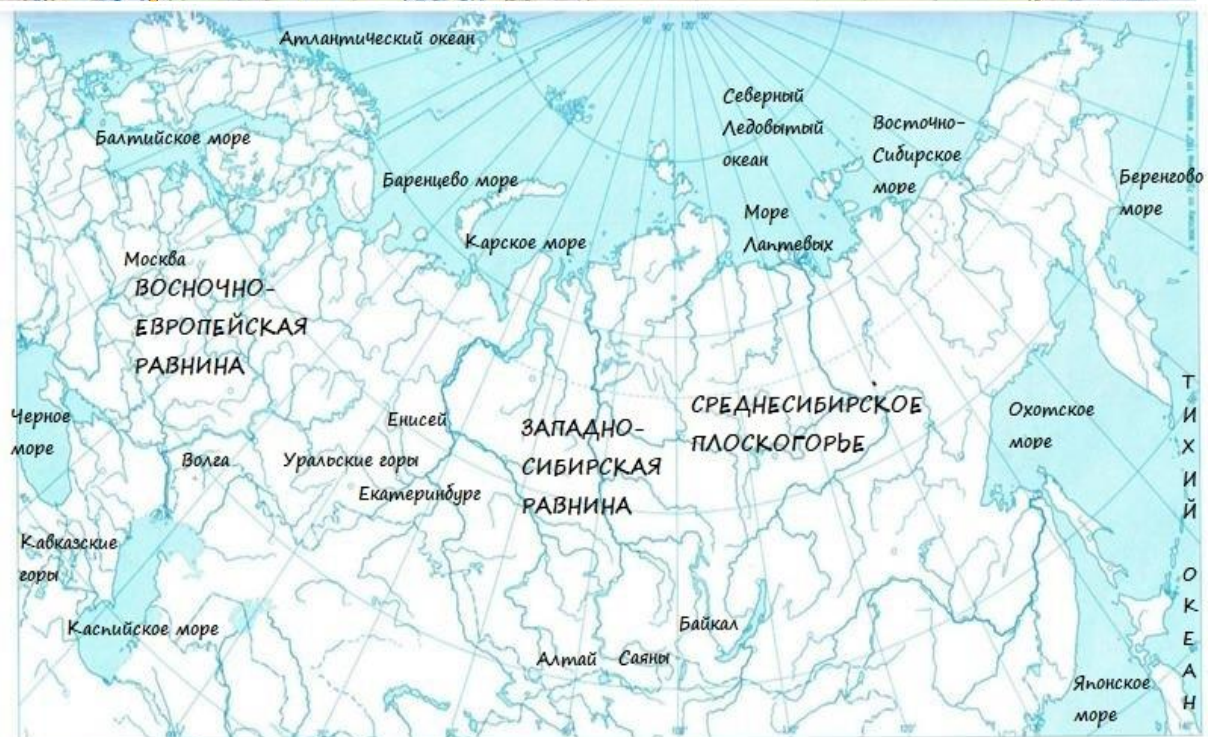
б) Россию окружают воды трёх океанов с морями:

ТИХИЙ ОКЕАН	АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН	СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ОКЕАН

в) рельеф России очень разнообразный:

ГОРЫ	РАВНИНЫ	ПЛОСКОГОРЬЯ





**Задание 10.** Расскажите о России, используя номинативный план и информацию текста. В свой рассказ включите данные таблиц А и Б, схемы.

**А.**

Страна	Площадь территории	Столица	Государственный язык
Российская Федерация, Россия	17,1 млн. кв.км.	Москва	Русский язык

**Б.**

Стороны света	Страны – соседи (по суше)	Страны – соседи (по морю)	Океаны и моря
<b>юг</b>	Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай	Украина	–
<b>юго-восток</b>	Северная Корея	–	–
<b>восток</b>	–	США, Япония	Тихий океан, Моря Тихого океана: Берингово море, Охотское море, Японское море
<b>северо-восток</b>	–	–	–
<b>север</b>	–	США, Канада	Моря Северно-Ледовитого океана: Баренцево море, Белое море
			Карское море, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море
<b>северо-запад</b>	Норвегия, Финляндия	–	–
<b>запад</b>	Эстония, Латвия, Белоруссия, Украина	Швеция, Польша, Германия и др. прибалтийские государства	Моря Атлантического океана: Балтийское море, Черное море, Азовское море
<b>юго-запад</b>			

**Задание 11. Заполните таблицы А и Б, используя информацию о географическом положении Вашей страны.**

**А.**

Страна	Площадь территории	Столица	Государственный язык

**Б.**

Стороны света	Страны – соседи (по суше)	Страны – соседи (по морю)	Океаны и моря
юг			
юго-восток			
восток			
северо-восток			
север			
северо-запад			
запад			
юго-запад			

**Задание 12. Ответьте на вопросы и напишите рассказ о вашей стране.**

1. Как называется ваша страна?
2. Какую площадь занимает ваша страна?
3. На каком континенте находится ваша страна?
4. С какими странами граничит ваша страна?
5. Каково административное деление вашей страны?
6. Какова форма государственного и политического устройства вашей страны?
7. Какие известные города есть в вашей стране?
8. Какова численность населения вашей страны?
9. Люди какой национальности живут в вашей стране?
10. На каком языке говорят в вашей стране?
11. Какую религию исповедуют в вашей стране?
12. Какова средняя продолжительность жизни людей в вашей стране?
13. Какие горы, равнины, плоскогорья и низменности есть в вашей стране?
14. Какие моря и океаны окружают вашу страну?
15. Какие горы, реки и озера есть в вашей стране?
16. Какие природные зоны есть в вашей стране?
17. Какой климат и какая погода в вашей стране летом, зимой, осенью, весной?
18. Какие животные живут в вашей стране?
19. Какие полезные ископаемые добывают в вашей стране?
20. Какая промышленность развита в вашей стране?
21. Какие достопримечательности есть в вашей стране?
22. Каковы особенности культуры вашей страны?

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. В случае затруднения обратитесь к интернет-источникам.**

- 1. Россия находится:**
  - А. в Европе;
  - В. в Азии;
  - С. в Европе и в Азии.
- 2. Самая длинная река в азиатской части России:**
  - А. Амур.
  - В. Енисей.
  - С. Обь.
- 3. Географическая граница между Европой и Азией проходит:**
  - А. по Кавказским горам;
  - В. по Уральским горам;
  - С. по Алтайским горам.
- 4. На основной части России климат:**
  - А. субтропический;
  - В. морской;
  - С. континентальный.
- 5. Россию окружают воды:**
  - А. 3-х океанов;
  - В. 2-х океанов;
  - С. 4-х океанов.
- 6. На территории России находится:**
  - А. 8 природных зон;
  - В. 9 природных зон;
  - С. 5 природных зон.
- 7. Самое глубокое озеро России:**
  - А. Каспийское;
  - В. Байкал;
  - С. Ладожское.
- 8. Основную часть территории России занимает:**
  - А. лесная зона;
  - В. тундра;
  - С. степь
- 9. Озером – морем называют:**
  - А. Байкал;
  - В. Ладожское озеро;
  - С. Каспийское озеро.
- 10. Вечная мерзлота находится:**
  - А. в степи;
  - В. в тундре;
  - С. в полупустынях.
- 11. Самая длинная река Европы:**
  - А. Обь;
  - В. Волга;
  - С. Лена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Надеемся, что, работая с материалами практикума, вы познакомились с основными понятиями и лексикой дисциплин экономического и естественно-научного профилей, систематизировали знания о синтаксических конструкциях научного стиля речи, а также развили такие навыки, как понимание текста, определение темы и проблемы текста, научились выделять основную и дополнительную информацию, анализировать смысловую структуру текста, составлять номинативный плана текста. Развитие данных навыков – обязательная основа для дальнейшего обучения профессиональной речи, монологическим высказываниям, т. е. построению вторичного текста или собственных высказываний, связанных с профессиональной деятельностью.

Желаем вам успешно сдать итоговые экзамены за курс довузовской подготовки и поступить в российский вуз!



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алеева, А.Я. Экономика и экономическая география. Вводный курс: учебное пособие / А.Я. Алеева, Ю.Ю. Громов, Т.А. Мякинина. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 80 с. – 100 экз. – ISBN 5-8265-0529-X

2. Будущему экономисту – язык специальности: учеб. пособие для иностранных граждан (довузовский этап). Книга учащегося. В 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Дубинская [и др.]. – М.: МАДИ, 2019. – 120 с

3. Дубинская Е.В., Пай Л.П. Русский язык будущему экономисту. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап): Книга для студента. Ч.1/МАДИ (ГТУ). – М., 2007

4. Дьякова М.Ю., Ильина Н.О., Куралёва И.Р., Стародуб В.В. / Под ред. В.В. Стародуб. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (гуманитарный и экономический профили) Элементарный курс. СПб.: Полторацк, 2010. 164 с.

5. Жлюдина А.В. Будущему экономисту. РКИ: профессиональная сфера владения (экономический профиль): учебно-методическое пособие / А.В. Жлюдина, Н.С. Русинова, К.С. Силина; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 110 с.

6. Копытько, С. В. Изучаем научный стиль речи: учеб. пособие для иностранных студентов / С. В. Копытько, Н. Е. Прошкина. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2005. – 107 с.

7. Кузнецов, А.Л. География: учеб. пособие / А.Л. Кузнецов, А.Н. Ременцов, М.Н. Пронина. – М.: МАДИ, 2015. – 104 с. ISBN 978-5-7962-0172-5

8. Попова, И.М. Русский язык для экономистов: учебное пособие для иностранных студентов / И. М. Попова, Е. Б. Патракеева, М. М. Глазкова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с. – 60 экз. – ISBN 978-5-8265-1295-1.

9. Рагульская Г.В., Круглова О.В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001-175 с. – ил.

10. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнее чтение на материале текстов по специальности). Гуманитарный, медицинский, технический, экономический профиль / Л.А. Константинова, Г.И. Знаменская, О.В. Илюхина, Н.М. Исакина, С.А. Юрманова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с. ISBN 978-5-7679-1896-6

11. Рычагова Л.В., Пронина М.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, изучающих географию / Л.В. Рычагова, М.Н. Пронина. - М.: МАДИ, 2014

12. Таирова, А. В. Практикум по русскому языку как иностранному. Программа довузовской подготовки. Развитие устной и письменной речи / А. В. Таирова, О. А. Сенаторова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9984-1464-0

13. Язык специальности. Экономика: учебно-методическое пособие / Е. М. Понкротова, Л. А. Иванова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – 125 с. ISBN 978-5-94621-922-8

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
Урок 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.....	6
Урок 2. ОКЕАНЫ И МОРЯ.....	11
Урок 3. МАТЕРИКИ И КОНТИНЕНТЫ .....	16
Урок 4. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА .....	23
Урок 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.....	31
Урок 6. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА .....	35
Урок 7. НАСЕЛЕНИЕ МИРА .....	48
Урок 8. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	73
Урок 9. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА .....	109
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	120
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	121

*Учебное издание*

ТАИРОВА Алена Вениаминовна

ИЗУЧАЕМ ГЕОГРАФИЮ

Практикум по научному стилю речи для иностранных учащихся  
экономического и естественно-научного  
профилей

*Издается в авторской редакции*

Подписано в печать 25.05.23.

Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 14,42. Тираж 70 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.