

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Проект 3: устойчивое развитие: человек-природа-культурное наследие

Цель: реализация инновационных образовательных программ для подготовки и переподготовки специалистов социально-экономической,

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Владимирский государственный университет

Кафедра социологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Методические рекомендации
по дисциплине «Социология»

Составители:

Т.А. БАННОВА

В.М. ЖИЛЬЦОВА

И.А. НОВИКОВ

В.С. ЩИТКО

Владимир 2008

УДК 316+378
ББК 60.5+ 74 (584)2 738.1
М54

Рецензент

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и религиоведения
Владимирского государственного университета

Д.И. Пономарев

Печатается по решению редакционного совета
Владимирского государственного университета

Методика преподавания социологии : метод. рекоменда-
М54 ции по дисциплине «Социология» / Владим. гос. ун-т; сост.:
Т. А. Баннова, В. М. Жильцова, И. А. Новиков, В. С. Щитко. –
Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 52 с.

Содержат примерную программу курса, варианты тестовых и творческих заданий, а также ключи к ним, примерную тематику рефератов, характеристику основных форм обучения и структуру учебных занятий.

Предназначены для студентов III-го курса специальности 040201 – социология (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения.

Библиогр.: 35 назв.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цели и задачи курса:

- выявить психолого-педагогические особенности преподавания курсов «Основы социологии», «Социология», а также психолого-педагогические особенности обучаемых (студентов);
- показать сущность и назначение базисного учебного плана, программ курсов, их структуры;
- рассмотреть и проанализировать по определенным критериям программы конкретных социологических дисциплин, их тематическое планирование;
- выделить три основные цели курса учебных занятий (образовательную, развивающую, мировоззренческую), их взаимосвязь и механизмы реализации;
- выявить назначение учебно-методического комплекса (УМК), показать его структуру, проанализировать и сравнить основные элементы УМК (учебник, учебные пособия, хрестоматии и др.);
- сформулировать основные принципы творческих заданий, требования к методике их организации и проведения;
- сравнить основные формы и типы активных и нетрадиционных учебных занятий, проанализировать структуру плана-конспекта;
- проанализировать основные социологические понятия и выяснить методику работы с ними;
- сориентировать студентов, обучающихся по специальности «Социология» на профессиональную подготовку преподавателя социологических курсов;
- раскрыть различные методы обучения (информативно-рецептивные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские и др.).

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Базисный учебный план по курсу «Социология»

Понятие базисного учебного плана и его структура. График учебного процесса. Основные и дополнительные курсы, факультативы по социологии. Федеральные и региональные компоненты. Учебные и рабочие программы: назначение, структура, способы разработки и утверждения.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности преподавания курса

Психолого-педагогические принципы в обучении. Активное и пассивное обучение. Принципы воспитательной (мировоззренческой) подготовки обучаемых. Личность преподавателя и его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Профориентационная работа.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности обучаемого

Возрастные особенности обучаемых. Психологические закономерности системы приемов обучения. Основные требования к проблемным вопросам и заданиям. Организация самостоятельной работы обучаемых. Психология педагогической оценки. Восприятие, память, мышление в преподавании социологии.

Тема 4. Социология в системе среднего специального образования

Цели и задачи курса «Основы социологии». Содержание курса. Основные социологические понятия, умения и навыки. Мировоззренческие цели. Основная учебная, научная и методическая литература. Тематическое планирование курса. Формы организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Тема 5. Социология в системе высшего образования

Цели и задачи курса «Социология». Содержание курса. Основные социологические понятия, умения и навыки. Мировоззренческие цели. Тематическое планирование курса. Форма организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Особенности преподавания социологии в системе высшего образования.

Тема 6. Тематическое планирование

Понятие тематического планирования. Сущность и структура тематического планирования. Основные разделы, виды планирования.

Тема 7. УМК

Понятие УМК. Структура УМК и его основные элементы: учебник, учебно-методическое пособие, хрестоматия, научно-справочная литература т.д. УМК по курсу «Социология».

Тема 8. Типы учебных занятий

Основные формы учебных занятий. Активные (лекции, семинары) и нетрадиционные (коллоквиум, диспут, дискуссия, игра и т. д.). Типы занятий. Основные цели учебных занятий (образовательные, развивающие, мировоззренческие) и их взаимосвязь.

Тема 9. План-конспект учебного занятия

Структура учебного занятия (оргмомент, опрос, изучение нового материала, закрепление). Основные методические требования к составлению плана-конспекта. Элементы плана-конспекта. Расчет хронометража учебного занятия.

Тема 10. Учебник

Учебник как элемент УМК. Понятие учебника. Виды учебников (базовый, экспериментальный, проблемный и др.). Учебник и учебные пособия. Внешняя и внутренняя структура учебника. Научно-справочный аппарат (НСА) учебника. Основные современные требования к учебнику. Анализ учебников по курсу «Основы социологии» и «Социология».

Тема 11. Методическая литература

Методическое пособие как элемент УМК. Назначение, содержание и структура методических пособий. Виды методических пособий (учебное пособие, практикум, сборник заданий и упражнений, тестов и др.). Рабочая тетрадь и методика работы с ней.

Тема 12. Анализ и самоанализ учебного занятия

Цели анализа и самоанализа учебного занятия. Карта анализа: структура, основные элементы. Основные требования к анализу макроструктуры. Самоанализ этапов учебных занятий. Анализ реализации мировоззренческих функций. Развивающие цели и способы организации их реализации.

Тема 13. Основные социологические понятия

Понятие как элемент учебного процесса. Термины, понятия. Виды понятий. Абстрагирование, семантизация, формализация как способы организации понятий. Основные понятия по курсу социологии. Методика работы с понятиями.

Тема 14. Творческие задания

Цели творческих заданий. Типология творческих заданий и их методическое назначение, организация и методика проведения творческих заданий. Тесты, рецензии, аннотации, рефераты как варианты творческих заданий. Составление памяток и правил для творческих заданий.

Тема 15. Методика учебных лекций

Понятие учебной лекции как активной формы учебных занятий. Типы лекций. Методика составления лекционного материала. Основные требования к организации и проведению лекционных занятий. Использование творческих, проблемных заданий при проведении лекций.

Тема 16. Научно-справочный аппарат

Понятие и структура НСА. Именной и предметный указатели и методика работы с ними. Словарь и энциклопедия как методическое пособие и его НСА. Способы и методы организации со словарно-справочной литературой.

Программные вопросы к курсу

1. Основные психолого-педагогические особенности обучаемых.
2. Основные законы и нормативные акты в системе образования разного уровня.
3. Базисный учебный план, программа и содержание курса «Социология».
4. Базисный учебный план, программа и содержание курса «Основы социологии» в системе среднего и среднего специального образования.
5. Тематическое планирование: понятие, сущность, основные типы.
6. Основные социологические понятия и методика работы с ними.
7. Схема анализа и самоанализа учебного занятия.
8. План-конспект учебного занятия.
9. Основные цели и задачи учебного занятия.
10. Организация самостоятельной творческой работы с обучаемыми.
11. Творческие задания: сущность и основные виды.
12. Основные формы и виды учебных занятий.
13. Методика организации и проведения учебной лекции. Типы лекций.
14. Методика организации и проведения семинарских занятий. Типы семинаров.
15. Структура учебного занятия.
16. Учебник как элемент УМК. Методика анализа учебников.
17. Требования к современному учебнику.
18. УМК: сущность, назначение, структура.
19. Хрестоматия как элемент УМК. Методика работы с хрестоматиями.
20. Методика и технология составления тестов. Типы тестов.
21. Основная методическая литература по курсу социологии.
22. Нетрадиционные формы учебных занятий.
23. Опрос как элемент учебного занятия.
24. Социология в системе обществознания.
25. Психолого-педагогические особенности преподавания курса «Социология».

Вопросы для рейтинг-контроля

1. Назовите основные типы учебных занятий.
2. В чем заключаются принципиальные различия между понятиями «преподавание», «учение», «воспитание», «самообразование»?
3. Перечислите основные уровни конституционно-правового обеспечения образовательного процесса в РФ.
4. В какой статье Конституции РФ декларируется право на образование: а) 40; б) 38; в) 42?
5. Расположите в правильной последовательности основные нормативные документы: а) базисный учебный план; б) государственный образовательный стандарт (социология); в) программа курса.
6. Перечислите критерии различий между формами учебных занятий: а) лекция; б) семинарское (практическое) занятие; в) коллоквиум; г) диспут.
7. Приведите примеры развивающих и мировоззренческих целей учебных занятий.
8. Какие элементы входят в УМК по социологии?
9. Сравните 3 типа учебных занятий.
10. Выберите основные требования, которые относятся к современному учебнику: а) информативность; б) лаконичность; в) соответствие современному уровню знаний; г) объективность в изложении материала.
11. Перечислите основные методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой.
12. Составьте собственные варианты тестов по теме «Предмет, структура, функции социологии».
13. Перечислите основные виды тестовых заданий.
14. Литература, используемая при подготовке реферата по социологии, включает в себя: а) первоисточники; б) научную литературу; в) (назвать); г) (назвать).
15. Что такое НСА и его элементы?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Понятие личности в гуманитарных и социальных науках

Раздел гуманитарной или социальной науки, посвященный изучению личности, всегда вызывает повышенный интерес. И это понятно – человек стремится получить сведения, которые помогут ему лучше разобраться в себе и в других. Начнем с *определения понятия «личность»*, однозначной трактовки которого, несмотря на частые употребления в науке, не существует.

Различие в подходах к определению личности зависит от профессиональной принадлежности того или иного ученого. Так, можно условно выделить *философский, психологический, антропологический и собственно социологический подходы*.

Общая линия разделения указанных подходов заключается в следующем: философия делает упор на постижение всеобщих (родовых) начал целостной личности; психология рассматривает личность как психо-социальную индивидуальность; антропология изучает индивидуальное и индивидное сквозь призму всеобщего (родового) бытия личности; социология же обращает внимание на проявления социально-типического (индивидного) личности в ее индивидуальном и родовом существовании.

Философский подход. В философии личность рассматривается с точки зрения ее положения в мире как субъекта деятельности, общения, познания и творчества.

Большинство ученых сходится во мнении, что сущностной характеристикой личности выступает деятельность, а главным способом ее изучения – деятельностный подход, суть которого сводится к следующему:

1. Фундаментальный принцип современного познания личности заключается в том, чтобы рассматривать личность непосредственно в контексте деятельности, т. к. личность есть порождение и продукт деятельности, деятельностное существо.

2. Деятельность обуславливает не только сущность личности, но и ее структуру, которая характеризуется, в свою очередь, единством ее социальных и психических качеств.

Те или иные виды деятельности обуславливают, в свою очередь, соответствующие типы человека и личности.

Психологический подход. Психология рассматривает личность как устойчивую целостность психических свойств и процессов. В социально-психологической литературе личность понимается с точки зрения ее социальной обусловленности, т. е. как общественное существо, включенное в систему общественных отношений и выполняющее определенную роль или функцию (С. Л. Рубинштейн); «целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения» (В. А. Ядов); «человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств» (М. И. Еникеев и др.); «человек как объект и субъект биосоциальных отношений, соединяющих между собой общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое» (Б. Д. Парыгин).

Антропологический подход. Антропология с самого начала своего возникновения стремилась к изучению целостной личности. Современная антропология рассматривает личность в единстве ее жизненных форм, выраженных в той или иной культуре, и структурных характеристик, которые порождены и обусловлены этой культурой.

Социологический подход. Социология «впитала» в себя многие традиции психологии и антропологии, породив тем самым междисциплинарные направления и подходы.

В социологии личность определяется как системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений, а также способностью выступать одновременно объектом и субъектом деятельности. В обоих случаях личность формируется в процессе взаимодействия людей с окружающим миром.

В центре внимания социальной науки стоит личность как человек с системой устойчивых качеств, со свойствами, реализуемыми в социальных связях и институтах; личность – это любой человек (а не только яркий, исключительный), рассмотренный в его социальности, ответственный субъект социальной жизни.

Социальные качества конкретной личности представляют собой сложный комплекс, поскольку в процессе развития от биологического организма до личности как социального субъекта участвуют различные факторы.

Первая группа факторов – социокультурные предубеждения. Чтобы быть принятым в данной системе взаимодействий, получить надежную помощь и поддержку, человек обязан соответствовать ожиданиям (требованиям), выработанным в данном обществе, быть предсказуемым для партнеров и т. д.

Вторая группа факторов – биологические, врожденные свойства индивида, которые прямо или косвенно обуславливают индивидуальные особенности личности, содействуют или препятствуют ее социальному успеху, достижениям.

Третья группа факторов – овладение индивидом коллективным опытом и наработка индивидуального опыта в процессе социализации. Носителями коллективного опыта являются родители, учителя и т. п. Коллективный опыт тесно взаимодействует с индивидуальным опытом человека; социальное содержание этого опыта зависит от того, в какой семье он рос, кто составлял круг его друзей, как складывалась его карьера и т. д.

Социологический анализ личности направлен, прежде всего, на выявление способов ее соотнесенности с обществом и механизмов социализации. Социальная соотнесенность личности выражается в ее социальной структуре (в системе статусов, ролей и диспозиций), а индивидуальные и типические характеристики проявляются в процессе социализации.

В социологии существует несколько *подходов к определению понятия «личность»*.

1. *Формально-логический подход*. Смысловое содержание понятия «личность» при этом подходе определяется деятельностью как специфическим способом существования и развития человека. Личность, как и человек вообще, есть целостное единство всеобщего, особенного и единичного. Всеобщее в ней представлено родовыми социальными качествами, особенное – уникальными чертами, а единичное – конкретными свойствами, определяющими реальный облик отдельной личности.

2. *Структурно-функциональный подход*. Личность здесь определяется чаще всего как «нормативный тип человека, соответствующий требованиям общества, его ценностно-нормативным стандартам»¹. Собственно социологическое понимание личности при этом

¹ Комаров М.С. Введение в социологию : Учеб. для вузов. М., 1994. С. 111.

подходе исходит из представления о человеке как носителе статусов и ролей, включенных в различные институциональные системы. С этой точки зрения индивид предстает как поведенческий организм, реализующий базовые потребности человека, а личность – как субъект целеполагания и волевого решения. В рамках же самой социальной системы (организации) личность выступает агентом социальных отношений, т. е. носителем социальных позиций и ролей.

3. «*Реляционный подход*». Общие черты личности – социальное качество, системность и субъектность. Е. Б. Весна определяет личность как «внутреннюю и внешнюю соотнесенность с социумом»².

Обобщая сказанное, попытаемся сформулировать основные положения:

1) понятие «личность» употребляется в научной литературе в разных значениях;

2) в философии личность рассматривается с точки зрения ее положения в мире как субъекта деятельности, общения, познания и творчества; заслугой философии является разработка деятельностного подхода как методологической основы для изучения природы и структуры личности в социологии;

3) психологический подход позволяет исследовать личность как устойчивую целостность психических и социальных качеств, характерных для каждого отдельного человека;

4) социально-психологическая характеристика личности связана с изучением психологических процессов и механизмов ее включения в социальные группы и общности;

5) антропологический подход связан, с одной стороны, с описанием жизненных форм, в которые включена личность посредством культуры, а с другой – с изучением типовых (базисных) характеристик и моделей личности, встречающихся в данном обществе и изменяющихся под воздействием культуры;

6) принципиальное различие между антропологическим и социологическим подходами к исследованию личности состоит в том, что первый ориентирован преимущественно на выявление доструктурных, диффузных и латентных форм жизни личности, а социологический, напротив, – на изучение структурных, концентри-

² Весна Е.Б. Понятия «личность» и «индивидуальность» в понятийном пространстве, описывающем человека // Мир психологии. 1999. № 4. С. 280.

рованных, институционально оформленных жизненных форм. Тем самым социологический подход к личности состоит в обнаружении и исследовании ее социально-типических характеристик, выраженных в системе институционально оформленных отношений (т. е. в системе статусов, позиций, ролей и диспозиций).

Дидактические особенности процесса обучения

Принципы дидактики. Процесс обучения – это особый вид человеческой деятельности, специфическая социально-педагогическая система, а любая система основывается на каких-то общих положениях, которые и называются принципами. Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, выборе методов и форм обучения и т. п.

В учебном процессе все дидактические принципы очень тесно переплетаются и порой невозможно чётко определить, какой из них лежит в основе обучения. Однако они дают возможность осуществлять обучение таким образом, чтобы оно соответствовало логике познания. Специфические связи и взаимообусловленность отдельных элементов процесса обучения осуществляются при соблюдении сознательности и активности обучающихся; наглядности обучения; систематичности и последовательности; доступности обучения; прочности овладения знаниями, умениями и навыками; научности обучения; связи обучения с жизнью (теории с практикой); индивидуального подхода к обучающимся.

1. Принцип наглядности

Принципы обучения определяют правила обучения, отражающие более частные положения того или иного принципа, т. е. каждый дидактический принцип имеет свои конкретные правила реализации. Если принципы обучения распространяются на весь процесс обучения, то правила – только на отдельные его стороны, этапы, компоненты.

В процессе познания окружающей действительности (то же и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

Отмечая наибольшую пропускную способность информации у органов зрения, мы ставим принцип наглядности на первое место. Однако он предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств.

Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Выделяют 4 основных типа наглядности:

1) *Натуральная, или естественная наглядность.* К этому виду относятся естественные объекты и явления, т. е. такие, какие встречаются в действительности.

2) *Изобразительная наглядность.* К этому виду относятся: макеты, модели каких-то технических устройств, стенды, разнообразные экранные средства (учебные фильмы, диафильмы и пр.), графические учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, рисунки и пр.). К этому виду относится большинство наглядных пособий, которые используются в процессе обучения.

3) *Словесно-образная наглядность.* К этому виду относятся яркие словесные описания или рассказы об интересных случаях, например, при изучении истории или литературы, различного рода звуковые средства (видео и магнитофонные записи).

4) *Практический показ обучающим тех или иных действий.*

Все названные основные виды наглядности очень часто дополняются ещё одним своеобразным видом – это так называемая *внутренняя наглядность*, когда в процессе обучения как бы осуществляется опора на прежний опыт обучающихся, когда им предлагается просто представить какую-либо ситуацию, какое-то явление.

2. Принцип сознательности и активности

Одна из важнейших целей обучения – формирование у учащихся правильного отношения к окружающей действительности и соответствующих убеждений. Общеизвестно, что лишь те знания становятся убеждениями человека, которые усвоены сознательно. Однако в процессе обучения учащимся передаются только знания, а свои убеждения каждый человек вырабатывает самостоятельно, т. е. сознательно.

В процессе обучения необходимо формировать знания не только о внешних признаках предметов или явлений, но и отношение к предмету или явлению на основе изучения их внутренних свойств.

В процессе обучения необходимо учитывать прежде всего наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний:

– учащиеся должны уметь облекать свои знания в правильную словесную форму (выражение «знаю, но сказать не могу» – признак отсутствия знаний);

– сознательность выражения в положительном отношении учащихся к изучаемому материалу, в их заинтересованности;

– степень самостоятельности: чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания.

Особая роль в сознательном и активном усвоении знаний принадлежит интересу, который может проявляться благодаря использованию ярких примеров, неизвестного учащимся дополнительного учебного материала и т. п.

Для реализации принципа сознательности и активности необходимо формировать интерес не только к содержанию изучаемого материала, но и к самому процессу обучения. Учащимся должно быть интересно не только получать новую информацию, но и учиться, должен быть интересен сам процесс познания.

3. Принцип доступности

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «лёгкостью» – обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.

Не надо забывать и о том, что высокий уровень развития достигается на пределе возможностей. Поэтому процесс обучения должен быть трудным, но посильным для учащихся.

Доступность обучения, прежде всего, определяется возрастными особенностями учащихся, но необходимо учитывать и другие факторы. Если учащихся вооружить более рациональными приёмами работы по усвоению знаний, то это расширит их познавательные возможности, а значит, сделает доступным более сложный учебный материал.

Доступность определяется многими факторами: соблюдением принципов дидактики, тщательным отбором содержания, использованием более эффективной системы его изучения, более рациональных методов работы, мастерством самого обучающего и т.п.

Необходимо соблюдать и такие традиционные правила, как «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от лёгкого к трудному», «от известного к неизвестному» и т. п.

4. Принцип научности

С повышением роли знаний в практической деятельности человечества, в общественном производстве, наряду с обыденными житейскими толкованиями явлений окружающего мира стало необходимым его научное понимание. Вслед за этим встал вопрос о введении принципа научности и в систему образования.

Главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами. В доступной форме надо знакомить и с методами научного исследования: проведение наблюдений, постановка экспериментов, работа с литературными источниками, выдвижение соответствующих проблем и их разрешение.

5. Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы

Именно в коллективе появляется потребность в самовыражении, общении и подражании. Поэтому необходимо воспитывать учебную группу именно как коллектив, что и является одним из важнейших условий для активной работы каждого ученика.

Осуществляя индивидуальный подход к учащимся, необходимо учитывать их восприимчивость к учёбе, или обучаемость. Признаки обучаемости: запас знаний и навыков; восприимчивость к усвоению нового материала и умение осмыслить его; умение самостоятельно применять усвоенные знания при решении разнообразных задач; умение обобщать, выделять существенные признаки нового материала и т.п.

6. Принцип систематичности и последовательности

Принцип систематичности предполагает, чтобы изложение учебного материала учителем доводилось до уровня системности в сознании учащихся, чтобы знания давались учащимся не только в определённой последовательности, но и были взаимосвязанными.

Реализация принципа систематичности и последовательности предполагает преемственность в процессе обучения, т. е. логическую последовательность и связь между учебными предметами, изучаемыми на разных ступенях обучения (в начальной, основной и средней), чтобы каждый раз вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее.

С целью реализации данного принципа необходимо осуществлять как бы «опережающее обучение». На каждом уроке при изучении любого учебного материала необходимо создавать «почву» для изучения последующего.

Принцип систематичности и последовательности требует постоянного повторения изученного материала. Однако повторение не должно сводиться только лишь к воспроизведению пройденного (традиционный репродуктивный характер обучения как раз и ориентирует на такое воспроизведение: повторение после учителя, пересказ о прочитанном в учебнике и т. д.). Необходимо, чтобы при повторении пройденного учащиеся рассматривали его с новых позиций, увязывали со своим личным опытом, с личными наблюдениями, со знаниями по другим учебным дисциплинам и т. п.

7. Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками

Принцип прочности подразумевает способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность – это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память. В этом заключается главная особенность данного принципа.

На самом же деле необходимо развитие как логической, так и механической памяти на основе развития элементов рассудочной деятельности учащихся. Необходимо, чтобы учащиеся запоминали лишь основные понятия, фундаментальные, ключевые, а имея навыки рассудочной деятельности, они смогут самостоятельно обосновать новые понятия, объяснить факты и т. п.

8. Принцип связи теории с практикой

Практика – основа познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей.

Главной особенностью этого принципа и является то, что учащиеся прежде всего должны понять значение теории в жизни человека, в его практической деятельности и сумели применить усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникнут перед ними.

Обучение всегда носит воспитательный характер. Обучение и воспитание – целостный процесс. Воспитание определяется характером отношений человека к окружающей действительности. Но отношения эти формируются на основе знаний, поэтому так важно применение всех принципов обучения, которые имеют и воспитывающее значение.

Процесс обучения – это процесс передачи знаний о мире, воспитание – это процесс воздействия на систему отношений учащегося к окружающей его действительности.

Процесс обучения, если он управляется каким-то образом, всегда развивает.

Содержание образования. Понятие «образование» включает в себя два аспекта: с одной стороны – это процесс передачи социального опыта обществом подрастающим поколениям, т. е. процесс обучения, и с другой – это уровень овладения человеком социальным опытом, который в данном случае включает в себя процесс передачи накопленных знаний о природе, обществе и человеке, способов добывания новых знаний и характера отношений к окружающей действительности на основе накопленных знаний и опыта. В процессе передачи обществом опыта подрастающим поколениям у них формируется и собственное отношение к окружающей действительности.

В Законе РФ «Об образовании», где под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, «сопровождающийся конституцией достижения обучающимися определённых государством образовательных уровней», система образования рас-

сма­три­ва­ет­ся как со­во­куп­ность об­ра­зо­ва­тель­ных про­грамм, се­ти об­ра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ний и со­от­вет­ст­вую­щих ор­га­нов управ­ле­ния ими. В ди­дак­ти­че­ском плане си­сте­ма об­ра­зо­ва­ния мо­жет рас­сма­три­вать­ся как оп­ре­де­лён­ная со­во­куп­ность важ­ней­ших ви­дов об­ра­зо­ва­ния.

Методы обучения. Об­уче­ние – это про­цесс дву­сто­рон­ней ак­тив­но­сти, де­я­тель­но­сти (об­учаю­ще­го и об­учае­мо­го), ко­то­рый мо­жет осу­ществ­лять­ся са­мы­ми раз­но­об­раз­ны­ми спо­со­ба­ми в за­ви­си­мо­сти от ис­поль­зуе­мых средств, ус­ло­вий, той или иной кон­крет­ной сре­ды.

В са­мом об­щем плане эти спо­со­бы де­я­тель­но­сти рас­сма­три­ва­ют­ся как ме­то­ды про­цесса об­уче­ния. На­ряду с ме­то­да­ми об­уче­ния упо­тре­б­ля­ет­ся по­ня­тие *приёмы об­уче­ния*. Приём – это дей­ствие об­учаю­ще­го, вы­зы­ваю­щее от­вет­ную ре­ак­цию об­учае­мых, со­от­вет­ст­вую­щую це­лям это­го дей­ствия. Приём – это бо­лее част­ное по­ня­тие по от­но­ше­нию к по­ня­тию ме­то­да об­уче­ния, это де­таль ме­то­да.

Су­ществуют раз­ли­чные клас­си­фи­ка­ции ме­то­дов об­уче­ния. На­при­мер, с точки зре­ния средств об­уче­ния (слово, на­гляд­ное по­со­бие, тех­ни­че­ские средства и др.). Ме­то­ды об­уче­ния мо­гут груп­пи­ро­вать­ся по ос­нов­ным эта­пам про­цесса об­уче­ния (ме­то­ды на­чаль­но­го эта­па ус­воения но­вых зна­ний, ме­то­ды со­вер­шен­ст­во­ва­ния зна­ний, ме­то­ды за­кре­п­ле­ния, ме­то­ды твор­че­ской де­я­тель­но­сти).

В со­вре­мен­ной ди­дак­ти­ке как те­о­рии об­уче­ния об­ыч­но вы­де­ляют *пять кон­крет­ных ме­то­дов об­уче­ния*: ин­фор­ма­ци­он­но-ре­цеп­тив­ный; ре­про­дук­тив­ный; про­б­ле­м­ное из­ло­же­ние; част­ич­но-по­ис­ко­вый, или эв­ри­сти­че­ский и ис­сле­до­ва­тель­ский.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекции и семинары как активные формы учебных занятий

Лек­ция – тра­ди­ци­он­ная форма учеб­ных за­ня­тий в выс­шей школе. Счи­та­ет­ся, что «лек­ци­он­ная форма бо­льше всего под­хо­дит для раз­вёрт­ки и ус­воения те­о­рии то­го или ино­го во­про­са, яв­ляясь ди­дак­ти­че­ской мо­делью де­я­тель­но­сти спе­ци­али­стов по раз­ре­ше­нию

теоретических проблем и задач. Исходя из объёма лекционного материала, “отлитого” в данную форму, можно выбрать необходимое число учебных часов на его усвоение»³.

Необходимо отметить, что лекционная форма проведения имеет ряд существенных недостатков, среди которых можно выделить монологичность, весьма слабые возможности оперативного контроля со стороны преподавателя в усвоении учебного материала, ограниченные возможности реализации индивидуального подхода. В этой связи остро встает вопрос о преобразовании лекции в активную форму обучения, где происходит более тесное взаимодействие преподавателя и студента, «...она все больше становится формой совместного думания вслух лектора и студентов и призвана пробуждать у последних вкус к знанию, к соприкосновению с реальностью. Лекция должна инициировать вопросы и желание найти ответы на них – в книгах, в беседах с компетентными людьми, в наблюдениях, раздумьях и экспериментах; наконец, она должна развивать пытливость, учить отыскивать нужную информацию и оперировать ею...»⁴.

Преподавателю для привлечения внимания студентов и активизации их работы целесообразно, во-первых, ярко, эмоционально преподнести вводную часть лекции. Это позволит создать благоприятную, рабочую атмосферу на занятии, привлечь внимание обучаемых к теме занятия. Во-вторых, предлагаемый в лекциях материал не должен полностью исчерпывать изучаемый курс, т. е. предполагается активное использование обучающимися дополнительных источников информации. На лекции должен выноситься лишь наиболее важный материал, который позволит студенту сориентироваться в общем массиве информации и направит его самостоятельную работу в нужное русло. В-третьих, преподаватель должен учитывать специфику обучающейся аудитории, готовность и возможность воспринимать учебный материал, прогнозировать ее вопросы, реакцию на тот или иной материал.

³ Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий // Завуч. 1998. № 5. С. 108.

⁴ Цит. по кн.: Фейгенберг И.М. Лекция, отвечающая требованиям времени // Вестник высшей школы. 1989. № 1. С. 33 – 36.

Особо следует выделить вопрос о характере изложения материала, т. е. должен ли это быть простой рассказ преподавателя, из которого обучаемые сами выбирают, что записывать, а что не записывать, либо преподавателю следует давать весь материал «под запись». Оба эти крайних варианта являются неприемлемыми, т. к. это ведет к потере информации и неполному усвоению материала. Наиболее адекватным представляется комбинирование данных методов, т. е. разумное сочетание устного рассказа и материала, даваемого под запись. При этом материал, предоставляемый для записи, должен быть хорошо продуман преподавателем и представлять собой, по возможности, наглядные, легко запоминающиеся схемы, таблицы, диаграммы с краткими пояснениями для более легкого усвоения информации.

Не смотря на то, что лекция имеет ряд существенных недостатков, она – наиболее адекватный способ систематизированного представления материала, обоснования логики изложения информации, а также способ обоснования связей между фактами и общими теоретическими выводами.

В связи с тем, что лекция – очень популярная форма учебного занятия, можно выделить различные *классификации лекционных занятий*. Так *О. Егоров* выделяет следующие виды:

- *«монолекция* представляет собой начитывание материала;
- *лекция по принципу обратной связи* сочетает объяснение с активным привлечением учащихся;
- *комбинированная лекция* – это чтение с демонстрацией опытов, иллюстративного, аудио- и видеоматериала;
- *многоцелевая лекция* основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- *лекционный обзор материала по тематическому циклу* имеет итогово-обобщающий характер;
- *проблемная лекция* – это апробация многовариантных подходов к решению представленной проблемы, она активизирует личный поиск учащихся»⁵.

⁵ Егоров О. Инновационная школа вчера, сегодня, завтра // Народное образование. 1999. № 7 – 8. С. 214.

Создатель одной из новых образовательных технологий *А. Ярулов*, отдавая лекционной работе большую и важную роль, рассматривает следующие виды лекций.

«Вводная лекция». Особенность её состоит в том, что учитель не рассматривает все вопросы темы, которые предстоит изучить, а выделяет лишь основные, ключевые, уяснение которых позволит учащимся лучше усвоить материал на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Во вводной лекции зачастую широко используются внутрипредметные и межпредметные связи для раскрытия целостного представления основ наук и их практической значимости. Для вводной лекции наиболее типичными приёмами, используемыми учителем, являются обобщения, доказательства, оценочные выводы.

Обзорная лекция. Проводится с целью систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение учителя так отобрать и сгруппировать факты, чтобы в ходе её проведения ученики логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изучаемой темы или раздела.

Обобщающая лекция. Проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления полученных учащимися знаний. При этом учитель вновь выделяет узловые вопросы, широко использует обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания, умения и навыки в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения, способствуя тем самым применению полученных знаний, умений и навыков в нестандартных и поисково-творческих ситуациях.

Мини-лекция. Может проводиться учителем в начале каждого урока в течение десяти минут по одному из вопросов изучаемой темы. Как правило, эта форма используется в 5 – 6-х классах, где учащиеся ещё не способны воспринимать учебный материал в большом объёме. В более старших классах мини-лекция может быть использована как задание творческого уровня, когда ученик выступает с самостоятельно подготовленным сообщением по изучаемой проблеме.

Кино(видео)лекция. Способствует развитию наглядно-образного мышления у школьников. Учитель осуществляет подбор необходимых кино-видеоматериалов по изучаемой теме. Перед началом

просмотра до учащихся доводится целевая установка, в ходе просмотра кино-видеоматериалов учитель комментирует происходящие на экране события.

Инструктивная лекция. Проводится с целью организации самостоятельной последующей работы учеников по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала на лабораторных занятиях. В ходе лекции ученики получают методические рекомендации по работе с учебной литературой, с содержанием темы, выполняют инструктивные задания»⁶.

Хотелось бы более подробно раскрыть сущность некоторых видов лекционных занятий, разобранных *А. Колеченко*⁷.

Лекция-конспект. В ходе учебного занятия предполагается предоставление учащимся заранее материалов, которые они должны изучить самостоятельно. В качестве источника могут выступать конспект предстоящей лекции, инструктивные или методические указания, задание по учебнику. При этом проведение подобного типа занятий возможно только при хорошей обеспеченности качественной литературой или иными источниками информации. Предполагается, что преподаватель в ходе занятия кратко излагает учебный материал, а оставшееся время посвящает обмену мнениями между учащимися. В заключение преподаватель подводит итог занятия. Применение подобного типа лекций позволяет, во-первых, развивать у учащихся навыки самостоятельной работы. Во-вторых, сокращать время аудиторной работы. В-третьих, повысить активность учащихся во время занятия.

Лекция-дискуссия предполагает беглый обмен мнениями обучающимися либо в течение лекций, либо в конце занятия. Короткая дискуссия активизирует интерес у слушателей, а также позволяет лектору управлять коллективным мнением группы. Лектору необходимо четко следить за дискуссией, в противном случае это может привести к неуправляемости, и как результат, у обучаемых может не сложиться четкая структура изучаемого материала. Цели данного типа занятия – развитие критического мышления, а также активизация процесса усвоения информации.

⁶ Ярулов А.А. О построении учебных занятий на основе индивидуально-ориентированного подхода // Завуч. 2000. № 3. С. 85.

⁷ Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006. С. 265 – 271.

Лекция-консультация проводится в тех случаях, когда изучение темы непосредственно связано с практической деятельностью. Она способствует выработке у учащихся навыка выделения основных проблем темы и умения составлять вопросы для их решения. Лекция-консультация имеет ряд вариаций. В первом варианте основную часть лекционного времени (около 70 %) занимает изложение преподавателем теоретической части, с акцентом на некоторые аспекты практического применения заданного материала. Оставшаяся часть лекционного времени отводится на разбор вопросов, возникших у слушателей во время изложения теоретической части материала. Следующий вариант лекции-консультации предполагает более детальную работу с изучаемой темой таким образом, чтобы учащиеся за несколько дней до занятия были ознакомлены с новым материалом и смогли составить предварительные вопросы по теме в письменном виде. Исходя из полученных вопросов преподаватель излагает уже слегка знакомый материал так, чтобы он содержал как основные положения темы, так и ответы на вопросы, предварительно полученные от учащихся, а также дополнительную информацию по заданной теме. Оставшееся время лектор посвящает свободной дискуссии на изучаемую тему и разбору дополнительных вопросов. В конце занятия педагогу необходимо подвести итог по проведенной дискуссии.

Другой вид групповой консультации – *программированная консультация*, в ходе которой преподаватель сам предлагает обучаемым вопросы, вызывавшие затруднения у слушателей в прошлом. Взаимодействие лектора с аудиторией происходит следующим образом: лектор предлагает вопросы аудитории, а затем анализирует неправильные ответы. Применение лекций данного типа позволяет соотнести содержание занятия с практическими потребностями обучаемых.

Лекция с обратной связью предполагает, что обучаемым в ходе занятия представляются вопросы с вариантами ответов. Способы применения метода:

1. Лектор предлагает вопросы до изложения некоторого материала. В случае, если большинство ответов обучаемых правильные, то возможен беглый обзор данного блока информации. В случае, если предложенные вопросы вызвали затруднения, целесообразно прочитать соответствующий раздел лекции.

2. Вопросы предлагаются после прочтения лекции либо ее части. Это позволяет отследить уровень усвоения материала.

Использование подобных занятий повышает посещаемость приёмов и активизирует внимание обучаемых.

В педагогической практике накоплен обширный опыт применения различных форм лекционных занятий. Но для более глубокого усвоения материала, прослушанного в ходе лекции, необходимо использовать иные формы организации учебных занятий. «В случае предъявления знаний на лекции доминирует устный источник информации. Он характеризуется летучестью (едва появившись, исчезает) и поэтому труднее для восприятия, а тем более для осмысления. В таких случаях осмысление осуществляется после лекции с опорой на конспект или раздаточный печатный материал. Даже при высокой степени готовности к лекции осмысление, проведённое в процессе слушания, должно быть завершено после лекции»⁸.

Еще одной распространенной формой организации учебного занятия в отечественной системе образования является *семинар*, предполагающий самостоятельную подготовку студентов.

«Форма семинарского занятия используется для того, чтобы дать студентам практику использования введённых на лекции теоретических понятий, языка теории в процессе формулирования своей точки зрения, позиции по обсуждаемой проблеме, доказательства истинности той или иной посылки или опровержения другой, выработки совместных взглядов по обсуждаемым вопросам и т. д. Лучшим способом проведения занятий на семинаре является дискуссия»⁹.

«Традиционная методика семинарских занятий строится как отчёт студента по теме занятия. Обучающийся прочитывает заданную литературу, использует конспекты лекций преподавателя и воспроизводит всё это в виде ответа на вопрос... Иногда такие занятия разнообразятся постановкой докладов, когда один зачитывает текст, а другие его обсуждают»¹⁰.

⁸ Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. М.: Изд-во Корпорация «Логос», 1994. С. 88.

⁹ Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий // Завуч. 1998. № 5. С. 108.

¹⁰ Хохлов Н.А. Метод «малых групп». Теоретические основы и технология развивающего обучения: Метод. пособие для преподавателей вузов. Новосибирск: НГУ-ИППК ПГСН, 1995. С. 4.

При проведении семинара преподавателю необходимо:

1. Четко обозначить тему занятия.
2. Дать вопросы для подготовки. Обычно даются опережающие задания, которые носят индивидуальный характер.
3. Дать литературу к конкретным вопросам.

Особо следует отметить, что в процессе семинарского занятия работа обучаемых должна оцениваться. Выставление оценок идет по следующим направлениям:

1. Выступления, доклады, защита рефератов.
2. Работа на семинаре в целом.
3. Опережающие задания.
4. Рецензии на ответы или аннотация к литературе.

Как и в случае лекции, относительно семинара существует множество точек зрения. По-разному оцениваются его структура, особенности, место в образовательном процессе и т. д. Существует достаточно большое количество классификаций данного типа учебных занятий. Так, О. Егоров выделяет следующие виды:

- «на *аналитическом* учащиеся самостоятельно анализируют тексты, решают задачи, составляют планы, графики, схемы;
- *эвристический* предполагает применение знаний в изменённой ситуации в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании;
- *контрольно-обобщающий* проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям»¹¹.

Семинарские занятия можно классифицировать в соответствии с организацией работы учащихся и преподавателей:

1. Первый тип по своим задачам и целям тесно связан с основным лекционным курсом и является его дополнением, продолжением.
2. Практический семинар (главная задача – отработка умений, навыков).
3. Тренирующий, или инновационный семинар (главная задача – наработка практических знаний).

Общие требования к семинарскому занятию:

1. Умения и навыки, которые тренируются и проверяются, должны сочетаться с определенной темой.
2. Разнообразные задания, которые должны быть фиксированы с учетом времени.

¹¹ Егоров О. Инновационная школа вчера, сегодня, завтра // Народное образование. 1999. № 7 – 8. С. 214.

3. Задания и их выполнение должны оцениваться.

Можно выделить следующие типы семинаров:

1. Проблемный.
2. Повторительно-обобщающий.
3. Итоговый.

Особо следует остановиться на *проблемном типе семинарского занятия*.

Интересным представляется опыт *В. Гузеева*¹². В ходе данного занятия деятельность учащихся разбивается на несколько стадий.

1. *Постановка и осмысление проблемы*. Преподаватель либо кто-то из обучаемых предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) учащиеся предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. *Генерирование вариантов решения проблемы*. На этом этапе учащиеся предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из обучаемых. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. *Поиск аргументов в поддержку предложенных решений*. В ходе этого этапа класс делится на небольшие подгруппы. Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7 – 10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что обучаемые должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. *Отбор наиболее аргументированных вариантов решений*. Для отстаивания своей идеи от каждой команды делегируется по 1 представителю, который должен представить работу группы перед аудиторией за 1 – 2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжают работу обучаемые.

¹² Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. С. 70 – 79.

5. *Критика отобранных решений.* Группа обучаемых вновь разбивается на подгруппы, среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача команд на этот раз также за 7 – 10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит группа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. *Отбор решений, наиболее устойчивых к критике.* Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. *Продумывание способов реализации отобранных решений.* Вновь происходит укрупнение команд, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из команд – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

8. *Обсуждение этих способов.* В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать обучаемым, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. *Подведение итогов.* Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения обучаемых, может предложить план конкретных действий, а также попросить учащихся произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

При проведении подобного вида занятия необходимо определить правила игры, т. е. выработать у учащихся навыки ведения *спора-диалога*.

1. «Я критикую идеи, а не людей.

2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.

4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними на согласен.

5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.

7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают на это ясное основание»¹³.

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что лекция и семинар являются наиболее используемыми формами организации учебного занятия, они не являются единственными. В системе отечественного образования так же широко используется ряд нетрадиционных форм, о которых будет сказано ниже.

Нетрадиционные формы учебных занятий

В связи с тем, что социология не является профильным предметом в большинстве учебных заведений, у обучаемых наблюдается пониженный интерес к данной дисциплине. Остро встают вопросы, как заинтересовать студентов не только с целью обеспечения стабильности посещения занятий, но и с самим содержанием учебной дисциплины. Для решения данной задачи целесообразно использовать различные *нетрадиционные формы учебных занятий*. Среди них можно выделить:

- игра;
- диспут;
- пресс-конференция;
- коноп;
- экскурсия;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- просмотр видеофильмов.

Рассмотрим некоторые из них.

Экскурсия. Слово «экскурсия» (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

¹³ Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995. С. 158.

Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсии являются достаточно эффективной формой организации учебной работы. Подобная форма проведения учебного занятия имеет ряд преимуществ, в частности, реализуется принцип наглядности обучения, т. е. обучаемые непосредственно знакомятся с изучаемым объектом. При этом в ходе экскурсии укрепляется связь между теоретическими и практическими знаниями.

Существует большое количество типологий экскурсий. Приведем типологию в соответствии с дидактическими задачами, которые решаются в процессе их проведения:

- для изучения учащимися нового материала;
- для закрепления ранее изученного материала в ходе занятий.

При проведении экскурсии можно выделить следующие этапы: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Диспут (научная полемика) представляет собой форму сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по определенной проблеме с целью установления истины.

Среди основных целей диспута можно выделить, во-первых, развитие логического мышления, во-вторых, умение задавать и отвечать на вопросы, в-третьих, формирование культуры ведения спора, уважительного отношения к оппоненту.

Для качественной организации диспута необходимо заранее обозначить его тему, время проведения и состав участников (распределить роли), а также правила его организации и оценивания работы обучаемых. Заранее определяются ведущий (им может быть как педагог, так и учащийся), который должен координировать, направлять ход учебного занятия, секретарь, в обязанности которого входит фиксация выступления обучаемых, а также члены жюри, которые должны быть компетентны в обсуждаемом вопросе (членами жюри могут быть также как педагоги, так и учащиеся).

Суть диспута сводится к тому, чтобы защитники противоположных точек зрения смогли изучить и понять смысл иной позиции. Для этого вначале сторонники первой точки зрения излагают свое понимание проблемы, а представители второй – пытаются понять, что они имеют в виду, и задают уточняющие вопросы. Затем последние излагают то, как они поняли прослушанный материал, и при наличии ошибок сторонники первой точки зрения вносят свои коррективы. Далее все повторяется по той же схеме относительно второй точки зрения. По завершению усвоения материала оппоненты задают друг другу вопросы. После чего они пытаются доказать неверность противоположной точки зрения.

По итогам диспута жюри принимает решение о победителе, которым считается та команда, которая представит свой материал более доказательно, предоставит больше фактов и научно обоснованных аргументов. Может получиться и так, что победитель будет и не выявлен.

Пресс-конференция. Данная форма занятия имитирует проходящие в жизни пресс-конференции, в ходе которых общественные деятели или ученые ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Такая форма занятий способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь, вырабатывает умение выступать перед большой аудиторией, и, кроме того, позволяет за малый промежуток времени изучить большой материал.

Пресс-конференция проводится с целью изучения нового материала и организуется следующим образом. Группа разбивается на подгруппы. Одна их часть превращается в представителей прессы – сотрудников различных газет; другая – в профессионалов. Специалистов одного профиля может быть несколько. Возглавляют их консультанты. Далее необходимо провести общий инструктаж консультантов, которые начинают готовить свои подгруппы. Это предопределяет самостоятельность учащихся, т. к. каждый, ознакомившись в ходе рассказа учителя с темой в целом, далее сам детально

изучает свою часть по литературе. Представители прессы тоже делаются на аналогичные специальности профили и в соответствии с ними готовят вопросы.

При проведении урока на столе перед каждой группой прессы ставят табличку с названием представляемой газеты. Возможно, если это предусмотрено заданием, к концу конференции может быть выпущен номер газеты, а также для нее придуманы название и рубрики.

План занятия может иметь следующий вид:

I. Выступления представителей групп на заданную тематику.

II. Вопросы прессы выступающим (их задают после каждого сообщения).

III. Оформление газет в группах (дополнительно).

IV. Смотр-конкурс газет (дополнительно).

V. Итоги пресс-конференции.

Уроки-пресс-конференции другого типа проводятся после изучения темы с целью повторения и обобщения материала.

При всей эффективности уроков-пресс-конференций их следует проводить не чаще чем 2 раза в семестр и стараться разнообразить.

Игра. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирующее учащихся к деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Последняя оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

В процессе игры у обучаемых вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Доказано, что игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Игровая структура отражает логику практической деятельности, поэтому игры являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению. Игра хранит и развивает духовные, эмоциональные ценности человеческих проявлений.

Форм организации игр существует огромное количество. Выбор конкретного вида игры зависит от разнообразных факторов: целей, которые преследует преподаватель, конкретного возраста играющих, времени года, уровня культуры, временного ресурса, которым обладает преподаватель, состава играющих и т. п.

Главное при проведении игры с обучаемыми – четкая разработка правил игрового процесса. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.

Итак, игра – это жизненно важный и необходимый элемент в развитии как индивидуума, так и общества в целом. Игровые методы обучения стимулируют познавательную активность студентов, способствуют осознанному восприятию окружающего мира, формированию их личности как специалистов. Но главной функцией игровых методов обучения как аспекта самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т. к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в арсенале преподавателя присутствует большой набор средств по организации учебного процесса. При этом можно предположить, что если педагог правильно подберёт формы организации обучения, то данный процесс должен стать интересным, полезным, обучаемые будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Варианты тестовых и творческих заданий

ТЕСТ (англ. test – проба, испытание, проверка, исследование) – форма проверки знаний обучающегося, суть которой – в подборке правильного варианта ответа из имеющихся на поставленный вопрос. Могут быть варианты тестовых вопросов, правильный ответ на которые не заложен в предложенные варианты. Также имеет место наличие нескольких правильных вариантов ответа.

ТЕКСТ – в общем плане связная и полная последовательность знаков¹⁴.

ТЕРМИН (лат. terminus – предел, граница) – слово или словосочетание, обозначающее эмпирические или абстрактные объекты, значение которого уточняется в рамках научной теории¹⁵.

Вариант 1

1. Тест

При выполнении тестового задания правильный вариант ответа необходимо поместить в таблицу:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	----
3	----

- 1) *Кто впервые употребил термин «социология»:*
 - а) Аристотель;
 - б) О. Конт;
 - в) Г. Спенсер;
- 2) *Сторонником какого направления в социологии был О. Конт:*
 - а) позитивизм;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) натурализм.

¹⁴ Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

¹⁵ Там же.

3) *Какое определение наиболее полно отражает сущность социологии как науки:*

- a) учение об обществе;
- b) наука об обществе, его социальных группах, поведении людей;
- c) система знаний об обществе как социальной системе, закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности.

4) *Уровень социологического знания, выработанный Мертоном на основе эмпирических данных в отношении конкретных сфер социальной жизни и находящийся между теоретической и эмпирической социологией – это:*

- a) макросоциологические теории;
- b) теории среднего уровня;
- c) теории социального обмена;
- d) микросоциологические теории.

5) *Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:*

- a) общество;
- b) социальный институт;
- c) социальная группа.

6) *Социальное взаимодействие – это:*

- a) социальное отношение, при котором действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
- b) состояние зависимости;
- c) случайные, эпизодические, кратковременные отношения.

7) *Процесс перехода человека из одной социальной группы в другую посредством передвижения вверх по карьерной лестнице – это:*

- a) социальная дифференциация;
- b) социальная стратификация;
- c) восходящая вертикальная социальная мобильность;
- d) нисходящая вертикальная социальная мобильность;
- e) горизонтальная социальная мобильность.

8) *Концепция, используемая для характеристики общества, в котором индивиды не располагают сколько-нибудь четкими поведенческими ориентирами во взаимоотношениях друг с другом, называется:*

- a) антагонизм;
- b) аномия;
- c) анимизм;
- d) нет правильного варианта.

9) *Социальный конфликт – это:*

- a) проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон;
- b) противостояние, при котором стороны стремятся захватить территорию либо ресурсы, угрожают оппозиционным индивидам или группам, их собственности или культуре таким образом, что борьба принимает форму атаки или обороны;
- c) столкновение интересов.

10) *Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, называется:*

- a) социальная реакция;
- b) социальное действие;
- c) социальная девиация.

2. Текст с ошибками

«Термин социология в буквальном смысле слова означает “наука об обществе” или “учение об обществе”. Впервые его употребил Г. Спенсер (1798 – 1857). В главных сочинениях – «Курс позитивной философии» (т. 1 – 6, 1830 – 1842) и «Система позитивной политики» (т. 1 – 4, 1851 – 1854) – он высказал иррациональную идею о необходимости всестороннего анализа общественных происшествий. То, что Г. Спенсер большое внимание уделял познанию не столько сущности, сколько явления, стало основанием для возникновения социал-дарвинистских взглядов и концепций, получивших дальнейшее развитие в трудах его последователей»¹⁶.

¹⁶ По материалам: Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов вузов. 3-е изд. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005. С. 9 – 10.

3. Задания

1) Проанализируйте характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой.

2) Оцените роль социального института в обществе. Какие социальные институты оказали влияние на процесс вашей социализации?

4. Вопросы для обсуждения

1) Дайте определение понятию «общество». Почему нельзя дать одного всеобъемлющего определения?

2) Применима ли теория деления западного общества на классы для современного российского общества? Обоснуйте свой ответ.

3) Возможно ли применить идеальную модель бюрократии к современным условиям и почему?

Вариант 2

1. Тест

1) Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:

- a) социальный факт;
- b) социальная мобильность;
- c) закон интеллектуальной эволюции;
- d) социальное действие.

2) *Общество, по Г. Спенсеру, – это:*

- a) случайное скопление людей;
- b) производственные силы;
- c) группа индивидов, состоящих в родственной связи;
- d) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия.

3) *Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства – это:*

- a) цивилизация;
- b) секуляризация;
- c) общественно-экономическая формация;
- d) ресоциализация.

4) *Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного статуса – это:*

- a) ролевая дисфункция;
- b) социальная роль;
- c) конформность;
- d) идентификация.

5) *Способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон, определяется как:*

- a) конфликт;
- b) социальный конфликт;
- c) ксенофобия;
- d) социализация.

6) *Этноцентризм – это:*

- a) социальное отношение, при котором действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
- b) система взглядов, в которых другие культуры рассматриваются на основе превосходства «своей собственной» этнической общности;
- c) желание перейти в другую этническую группу;
- d) система взглядов, согласно которой все биологические и социальные законы подчинены этническим характеристикам.

7) *Каналы социализации, по П. Сорокину:*

- a) семья, школа, армия, церковь, деловые организации;
- b) семья, школа, армия, церковь, общественные организации, деловые организации;
- c) семья, детский сад, школа, университет, армия, церковь, деловые организации;
- d) семья, школа, университет, армия, церковь, деловые организации, общественные организации.

8) *Тип конфликта, когда его воспринимаемые причины лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в основе; он может быть выражением истинного конфликта, но в какой-либо символической форме:*

- a) случайный конфликт;

- b) смещенный конфликт;
- c) столкновение интересов;
- d) ложный конфликт.

9) *Вопросы анкеты, сопровождающиеся несколькими (альтернативными) вариантами ответов – это:*

- a) закрытые вопросы;
- b) открытые вопросы;
- c) альтернативные вопросы;
- d) вопросы-фильтры.

10) *Единица совокупности - это:*

- a) множество реальных объектов, которые выступают носителями определенного социального явления, объединены его качественной основой и в то же время отличаются друг от друга в ее пределах;
- b) первичный, неделимый элемент статистической совокупности, который является носителем исследуемого социального явления и становится объектом статистического наблюдения;
- c) понятие, которое количественно характеризует один или несколько признаков социального явления и тем самым придает ему количественную определенность;
- d) статистические показатели, которые в совокупности отражают взаимосвязи, объективно существующие между признаками одного или нескольких социальных явлений.

2. *Текст с ошибками*

В публицистической литературе выделяют, прежде всего, социологические механизмы социализации. З. Фрейд одним из первых предпринял попытку определения социологических механизмов социализации, выделив механизмы опровержения – исключения, имитации, запрещения, замещения, фальсификации.

В концепции ролевого поведения К. Мида механизмы социализации раскрываются через восприятие ролей. Осознание «обобщенного чужого» происходит, по его мнению, через процессы принятия и исполнения роли.

3. Задания

1) Работники предприятия, в лице профсоюзного комитета, официально уведомили администрацию, что, если она к определенному сроку не обеспечит погашение трехмесячной задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку. Является ли данная акция конфликтом?

2) Игра «сломанный телефон»: группа студентов передает какую-либо информацию друг другу, сравнивается первоначальное предложение с тем, что получилось в конечном результате. Проанализируйте причины расхождений. Приведите примеры последствий «сломанного телефона» в социальной среде, политике, организации.

4. Вопросы для обсуждения

1) Определите роль социальных ценностей и норм в жизни молодежи. Обоснуйте свою точку зрения.

2) Какую роль играют престиж и авторитет в желании людей изменить свой статус?

3) Назовите три группы общечеловеческих ценностей. Раскройте социальный смысл каждой из них.

Вариант 3

1. Тест

1) *Социология – это наука о поведении и взаимодействии:*

- а) малых групп;
- б) личности в обществе;
- в) больших социальных групп;
- г) людей в своей семье.

2) *Общественный прогресс (О. Конт) является предметом изучения:*

- а) социальной статистики;
- б) социальной динамики;
- в) социальной физики;
- г) социальной статики.

3) *Автором классического социологического труда «Самубийство: социологический этюд» является:*

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Г. Спенсер;

- d) Э. Дюркгейм;
 - e) ни один из перечисленных авторов.
- 4) *Понятие «институализация» означает:*
- a) признание достигнутого социального статуса индивида другими членами общества;
 - b) учреждение социального института определенной группой лиц;
 - c) получение индивидом диплома о высшем профессиональном образовании;
 - d) проверку степени соответствия поведения индивида общепринятым стандартам;
 - e) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.
- 5) *Термин «интеракция» означает:*
- a) общественные отношения;
 - b) социальные отношения;
 - c) социальное взаимодействие;
 - d) процесс установления способа коммуникации.
- 6) *Социальное взаимодействие – это:*
- a) социальное отношение, при котором действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
 - b) состояние зависимости;
 - c) случайные, эпизодические, кратковременные отношения.
- 7) *Обществом высокой мобильности в 20 – 80-х гг. XX в. можно считать:*
- a) Китай;
 - b) Уругвай;
 - c) СССР;
 - d) Египет.
- 8) *Одной из характерных черт постиндустриального общества является:*
- a) антагонизм;
 - b) рост массовой неграмотности;
 - c) коммерциализация производства и исчезновение экономики пропитания;
 - d) появление электронных денег.

9) *Контент-анализ – это:*

- a) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- b) программа обработки социологических данных;
- c) чтение текста с последующим подсчетом символов;
- d) процедура, с помощью которой вербальные записи (качественные по характеру) преобразуются в количественные данные.

10) *Суть эмпирической социологии состоит в:*

- a) разработке анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- b) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- c) опросах граждан на улицах и в квартирах;
- d) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных решений.

2. *Текст с ошибками*

Человек биосоциален – это факт. Отдельно взятый человек по своей природной характеристике – продукт биологической коэволюции. При этом человек ещё и носитель социальных качеств и свойств. В этом случае, при определенном сочетании этих качеств и свойств, человек уже понимается как личность. С первого момента своей жизни он становится личностью. Это понятие впервые использовал в своих сочинениях Цицерон. В процессе социализации человек становится индивидом. Существует целый ряд социальных концепций индивида. Все они характеризуют индивида как специфическое образование, сформированное под воздействием тех или иных социальных факторов.

3. *Задания*

1) Назовите причины, влияющие на изменение системы социальных институтов.

2) Дайте определение понятию «социальный контроль», назовите его формы, виды воздействия. Проанализируйте степень необходимости социального контроля в гражданском обществе.

4. Вопросы для обсуждения

- 1) Назовите латентные функции института платного школьного образования.
- 2) Как соотносятся между собой физическое и социальное пространства?
- 3) Назовите методы социологического исследования. Какие из них наиболее используемы?

Вариант 4

1. Тест

- 1) Э. Дюркгейм – автор:
 - a) теории конфликта;
 - b) концепции идеальных типов;
 - c) теории общественного договора;
 - d) нет правильного варианта.
- 2) Социальная роль – это:
 - a) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
 - b) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
 - c) роль, которую играет тот или иной индивид в обществе, в зависимости от престижа занимаемой должности;
 - d) стандарт поведения индивида в социуме.
- 3) Религиозный дуализм – это:
 - a) учение о том, что мир основывается на двух противоположных друг другу началах (мир земной и мир божественный), которые пронизывают все сущее;
 - b) учение, делящее все сверхъестественное на позитивное и негативное;
 - c) учение, обосновывающее, что мировыми религиями должны считаться только две: христианство и ислам;
 - d) нет правильного варианта.
- 4) С точки зрения В. Парето, каждую теорию можно рассматривать в трех аспектах:
 - a) объективном, субъективном, утилитарном;
 - b) объективном, субъективном, позитивном;
 - c) субъективном, утилитарном, позитивном;
 - d) субъективном, утилитарном, репрезентативном.

- 5) Т. Парсонс выделял три уровня развития обществ:
- индивидуальный, коллективный, нормативный;
 - примитивный, промежуточный, современный;
 - начальный, промежуточный, конечный;
 - рождение, рост, смерть.
- 6) Кто из авторов выделял восемь «высших культур»: египетскую, вавилонскую, индийскую, китайскую, греко-римскую, арабскую, мексиканскую и западную (европейскую):
- Ф. Теннис;
 - Н. Данилевский;
 - П. Сорокин;
 - О. Шпенглер.
- 7) Социальное поведение, отклоняющееся от «нормы» или социально-приемлемого в обществе либо в социальном контексте поведения, называется:
- девиация;
 - консумеризм;
 - конформность;
 - матриархат.
- 8) Кровнородственное смешение двух или более социальных групп с их превращением в единую группу называется:
- ассимиляция;
 - амальгамизация;
 - ассоциация.
- 9) Что является объектом изучения социологии:
- поведение индивидов в социальном и культурном контекстах;
 - общество в целом, общественные отношения, социальная динамика и статика, социальные институты;
 - совокупность способов и приемов человеческой деятельности;
 - человек и окружающая его среда.
- 10) Какой из методов социологических исследований используется чаще остальных:
- опрос;
 - интервьюирование;
 - наблюдение;
 - эксперимент.

2. Текст с ошибками

Огюст Конт – немецкий социальный мыслитель, основатель органицизма и органической социологии. Конт впервые создал новую науку об обществе на основе синтеза идей своего времени, обрисовав контуры социальной структуры общества, нашел новые социологические методы. Кроме того, в середине XX века, он впервые ввёл термин «социология». Конт создал иерархию наук и периодизацию исторического прошлого общественного развития человечества. Разработал теорию «трех стадий», которые проходит в своем развитии каждое общество – теологическую, метафизическую, позитивную (научную). Эти три стадии мыслитель отождествлял с развитием науки. Конт первым уподобил общество скелету человеческого организма и ввёл понятия «социальная статика» и «социальная динамика», обозначил общественную структуру и определил главные задачи, цели и принципы существования общества. Он считал, что исследовать общество необходимо методами гуманитарных наук: посредством наблюдения, эксперимента и сравнительно-исторического анализа, опираясь на факты и эмпирические исследования, а также экстраполяции на социологию механического действия законов физики и математики. Социология как позитивная (т. е. положительная) наука должна установить подлинные принципы общественного устройства, что раз и навсегда избавит, по его мнению, человечество от разного рода потрясений (политических, экономических и т. д.).

3. Задания

- 1) Приведите примеры ценностей социальных групп, членом которых Вы являетесь: семья, друзья, студенческий коллектив и др.
- 2) Приведите пример горизонтальной и вертикальной мобильности посредством каналов мобильности, выделенных П. Сорокиным.

4. Вопросы для обсуждения

- 1) Что такое религия и какие первичные формы верований Вы знаете?
- 2) Дайте определение понятию «цивилизация».
- 3) Политическая система общества и ее элементы.

Ключ к тестовым и творческим заданиям

Вариант 1

1. 1 – б. 2 – б. 3 – с. 4 – б. 5 – с. 6 – а. 7 – д. 8 – б. 9 – б. 10 – с.

2. «Термин социология в буквальном смысле слова означает “наука об обществе” или “учение об обществе”. Впервые его употребил *О. Конт* (1798 – 1857). В главных сочинениях – «Курс позитивной философии» (т. 1 – 6, 1830 – 1842) и «Система позитивной политики» (т. 1 – 4, 1851 – 1854) – он высказал иррациональную идею о необходимости всестороннего анализа общественных происшествий. То, что *О. Конт* большое внимание уделял познанию не столько сущности, сколько явления, стало основанием для возникновения социал-дарвинистских взглядов и концепций, получивших дальнейшее развитие в трудах его последователей»¹⁷.

Вариант 2

1. 1 – д. 2 – д. 3 – с. 4 – б. 5 – а. 6 – б. 7 – б. 8 – б. 9 – а. 10 – б.

2. В научной литературе выделяют, прежде всего, *социально-психологические* механизмы социализации. З. Фрейд одним из первых предпринял попытку определения *социально-психологических* механизмов социализации, выделив механизмы *подтверждения* – *исключения*, *имитации*, *запрещения*, *замещения*, *идентификации*.

В концепции ролевого поведения *Д. Мида* механизмы социализации раскрываются через восприятие ролей. Осознание «обобщенного *другого*» происходит, по его мнению, через процессы принятия и исполнения роли.

3. 1 – нет, т. к., пока отсутствует реакция администрации, не может быть противоборства сторон, следовательно, конфликта.

Вариант 3

1. 1 – с. 2 – б. 3 – д. 4 – е. 5 – с. 6 – а. 7 – с. 8 – д. 9 – д. 10 – б.

2. Человек биосоциален – это факт. Отдельно взятый человек по своей природной характеристике – продукт биологической *эволюции*. При этом человек ещё и носитель социальных качеств и свойств. В этом случае, при определенном сочетании этих качеств и свойств, человек уже понимается как *индивид*. С первого момента своей жизни он становится *индивидом*. Это понятие впервые ис-

¹⁷ По материалам: Тощенко Ж.Т. Социология: учеб. для студентов вузов. 3-е изд. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005. С. 9 – 10.

пользовал в своих сочинениях Цицерон. В процессе социализации человек становится *личностью*. Существует целый ряд социальных концепций *личности*. Все они характеризуют *личность* как специфическое образование, сформированное под воздействием тех или иных социальных факторов.

Вариант 4

1. 1 – d. 2 – b. 3 – a. 4 – a. 5 – b. 6 – d. 7 – a. 8 – b. 9 – b. 10 – a.

2. Огюст Конт – *французский* социальный мыслитель, основатель *позитивизма и позитивной* социологии. Конт впервые создал новую науку об обществе на основе синтеза идей своего времени, обрисовав контуры социальной структуры общества, нашел новые социологические методы. Кроме того, в середине XIX века, он впервые ввёл термин «социология». Конт создал иерархию наук и периодизацию исторического прошлого общественного развития человечества. Разработал теорию «трех стадий», которые проходит в своем развитии *каждая наука* – теологическую, метафизическую, позитивную (научную). Эти три стадии мыслитель отождествлял с развитием *общества*. Конт первым уподобил общество скелету человеческого организма и ввёл понятия «социальная статика» и «социальная динамика», обозначил общественную структуру и определил главные задачи, цели и принципы существования общества. Он считал, что исследовать общество необходимо методами *естественных наук*: посредством наблюдения, эксперимента и сравнительно-исторического анализа, опираясь на факты и эмпирические исследования, а также экстраполяции на социологию механического действия законов физики и математики. Социология как позитивная (т. е. положительная) наука должна установить подлинные принципы общественного устройства, что раз и навсегда избавит, по его мнению, человечество от разного рода потрясений (политических, экономических и т. д.).

Примерная тематика рефератов

1. Место высшей школы в системе народного образования.
2. Законодательная база в системе образования РФ.
3. Индивидуальные особенности обучающихся и процесс образования.
4. Психолого-педагогические особенности обучаемых.

5. Традиционные формы проведения учебных занятий.
6. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий.
7. План-конспект: цели, задачи, структура.
8. Виды учебных заданий.
9. Механизмы анализа учебного занятия.
10. Учебная литература: виды, требования.
11. Учебная литература и механизмы ее использования.
12. Учебно-методическая литература и возможности ее использования в различных формах учебно-воспитательного процесса.
13. Особенности игры как формы учебно-образовательного процесса.
14. Основные методы обучения.
15. Творческие задания и их виды.
16. Основные социологические понятия и методика работы с ними.
17. Тестовые задания по социологии.
18. Тематическое планирование по курсу социология: сущность, типология, примерные варианты.
19. Особенности преподавания курса «Основы социологии» в системе среднего специального образования.
20. Использование технических средств обучения (ТСО) в процессе преподавания социологии.
21. Требования к преподавателю общественных дисциплин в системе среднего, среднего специального и высшего образования.
22. Основные цели и задачи учебного занятия.
23. Организация самостоятельной творческой работы с обучаемыми.
24. Основные формы и виды учебных занятий.
25. Методика организации и проведения учебной лекции. Типы лекций.
26. Методика организации и проведения семинарских занятий. Типы семинаров.
27. Учебник как элемент УМК. Методика анализа учебников.
28. Требования к современному учебнику.
29. УМК: сущность, назначение, структура.
30. Хрестоматия как элемент УМК. Методика работы с хрестоматиями.
31. Методика и технология составления тестов. Типы тестов.
32. Опрос как элемент учебного занятия.
33. Социология в системе обществознания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данных методических рекомендациях раскрываются наиболее важные психолого-педагогические особенности обучаемых, основные виды и формы учебных занятий, в том числе такие, как лекции и семинарские (практические) занятия, а также ряд нетрадиционных форм учебных занятий (коллоквиумы, диспуты и т. д.). Основой преподавательской образовательной деятельности обучаемого является учебно-методический комплекс, базирующийся как на примерной программе курса, тематическом планировании, различных видах учебно-методических пособий, так и творческих разработках самого преподавателя (раздаточный материал, практические задания и т. д.).

Формирование личности обучаемого, создание условий для его самореализации заложены в различных видах творческих заданий. В свое время К. Д. Ушинский отмечал, что одним из важнейших критериев результативности процесса обучения является достижение каждым учеником такого уровня успеваемости, который соответствует его реальным учебным возможностям «в зоне ближайшего развития».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК*

1. Альбом схем по социологии и политологии / сост. А. А. Беляев. – М., 1999.
2. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб., 2003.
3. *Вербицкий, А. А.* Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий / А. А. Вербицкий // Завуч. – 1998. – № 5. – С. 96 – 110.
4. *Волков, Ю. Г.* Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М., 1999.
5. *Голуб, Б. А.* Основы общей дидактики / Б. А. Голуб. – М.: Владос, 1999. – 96 с.
6. Государственный образовательный стандарт по курсу «Социология». – М., 1998.
7. *Гузеев, В. В.* Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М.: Народ. образование, 2001. – 97 с.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. Обществознание». – М., 2005.
9. *Егоров, О.* Инновационная школа вчера, сегодня, завтра / О. Егоров // Народное образование. – 1999. – № 7 – 8. – С. 212 – 215.
10. *Ильясов, И.И.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – М.: Изд-во Корпорация «Логос», 1994. – 208 с.
11. *Казаринова, Н. В.* Практикум по социологии: учеб. пособие / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. – М., 2000.
12. *Кларин, М. В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
13. *Клименко, А. В.* Экзамен по обществознанию / А. В. Клименко, В. В. Румына. – М.: Атрис-Пресс, 2006. – 256 с.
14. *Клонингер, С.* Теории личности: познание человека / С. Клонингер. – СПб., 2003.
15. *Колеченко, А. К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с. – ISBN 5-89815-091-9.
16. *Коржуев, А. В.* Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Коржуев. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 136 с.

* Печатается в авторской редакции.

17. *Леднев, В. С.* Содержание образования / В. С. Леднев. – М., 1989.
18. *Мироненко, И. А.* Современные теории в психологии личности / И. А. Мироненко. – СПб., 2003.
19. *Нежников, С. А.* Тесты по обществознанию / С. А. Нежников. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.
20. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию (любое издание).
21. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1998.
22. Практикум по обществознанию / И. Ю. Александрова [и др.]; под ред. В. И. Князева [и др.]; Гос. ун-т управления. – М.: Атрис-Пресс, 2006. – 320 с.
23. *Полонников, А. А.* Очерки методики преподавания психологии / А. А. Полонников. – М., 2001.
24. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». – М., 2002.
25. *Сорвин, К. В.* Система социологических понятий в кратком изложении / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов. – М., 2002.
26. Социология. Хрестоматия / сост.: Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М., 2003.
27. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – М., 2000.
28. *Тощенко, Ж. Т.* Социология / Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 640 с.
29. *Фейгенберг, И. М.* Лекция, отвечающая требованиям времени / И. М. Фейгенберг // Вестник высшей школы. – 1989. – № 1. – С. 33 – 36.
30. *Харчев, В. Г.* Основы социологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей / В. Г. Харчев. – М., 1998.
31. *Хохлов, Н. А.* Метод «малых групп». Теоретические основы и технология развивающего обучения: метод. пособие для преподавателей вузов / Н. А. Хохлов. – Новосибирск: НГУ-ИППК ПГСН, 1995. – 56 с.
32. *Хьел, А.* Теории личности / А. Хьел, Д. Зизлер. – М., 1999.
33. *Шевардин, И. И.* Социальная психология в образовании / И. И. Шевардин. – М., 1995.
34. *Яковец, Ю. В.* История цивилизаций / Ю. В. Яковец. – М.: Владос, 1997.
35. *Ярулов, А. А.* О построении учебных занятий на основе индивидуально-ориентированного подхода / А. А. Ярулов // Завуч. – 2000. – № 3. – С. 76 – 100.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»	4
Программные вопросы к курсу	7
Вопросы для рейтинг-контроля	8
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	9
Понятие личности в гуманитарных и социальных науках	9
Дидактические особенности процесса обучения	13
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	19
Лекции и семинары как активные формы учебных занятий	19
Нетрадиционные формы учебных занятий	29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	34
Варианты тестовых и творческих заданий	34
Ключ к тестовым и творческим заданиям	46
Примерная тематика рефератов	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Методические рекомендации по дисциплине «Социология»

Составители:

БАННОВА Татьяна Александровна
ЖИЛЬЦОВА Виктория Михайловна
НОВИКОВ Игорь Александрович
ЩИТКО Владимир Сергеевич

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой доцент И. И. Нечаева

Подписано в печать 30.05.08

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,02. Тираж 200 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета.

600000, Владимир, ул. Горького, 87.