

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Н. А. УХИНА Е. А. ВИНАРЧИК

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебное пособие



Владимир 2022

УДК 376+159.9
ББК 74.5+88.6
У89

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
О. С. Назарова

Кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой общей и педагогической психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Е. В. Пронина

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Ухина, Н. А. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе практической подготовки : учеб. пособие / Н. А. Ухина, Е. А. Винарчик ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-9984-1500-5.

Включает материалы о содержании, структуре, видах и формах практической подготовки бакалавров, компетентностно-ориентированные задания, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования профессиональных компетенций.

Предназначено для студентов всех форм обучения направлений подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») и 37.03.01 – Психология (профиль «Психология»), а также руководителей практик от университета и профильных организаций.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 4. Библиогр.: 73 назв.

УДК 376+159.9
ББК 74.5+88.6

ISBN 978-5-9984-1500-5

© ВлГУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
----------------	---

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)

Глава 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ).....	9
1.1. Виды, задачи и содержание учебной (ознакомительной) практики	9
1.2. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (ознакомительной) практики в 1-м семестре.....	15
1.3. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (ознакомительной) практики во 2-м и 3-м семестрах	17
1.4. Задачи и содержание учебной (технологической) практики	22
1.5. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (технологической) практики	24
1.6. Подведение итогов практики	26
Глава 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПРЕДДИПЛОМНАЯ	27
2.1. Задачи и содержание производственной практики.....	27
2.2. Рекомендации по выполнению заданий в период производственной (педагогической) практики	31
2.3. Задачи и содержание производственной (преддипломной) практики	33
2.4. Рекомендации по выполнению заданий в период производственной (преддипломной) практики.....	35
2.5. Подведение итогов практики.....	36

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ» (ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»)**

Глава 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	39
3.1. Виды и сроки проведения практической подготовки	39
3.2. Задачи и содержание практической подготовки	40
3.3. Формы отчетности по практике	43
3.4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации	43
Глава 4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	45
4.1. Задачи и содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики	45
4.2. Задачи и содержание учебной (научно-исследовательской) практики	49
Глава 5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА	52
5.1. Задачи и содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях)	52
5.2. Задачи и содержание производственной (научно-исследовательской) практики	57
5.3. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Практическая подготовка студентов – составная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Цель, задачи и объем практической подготовки по направлениям подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование и 37.03.01 – Психология определяются соответствующими ФГОС ВО, программами практик.

Пособие составлено в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», которая представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими практических знаний, умений, навыков, необходимых в трудовой деятельности, а также формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю). Организация практической подготовки на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными между университетом и организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – ру-

ководитель практики от университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения, работающие по профилю избранной в университете специальности, все виды практик, за исключением преддипломной, организуют самостоятельно. Для остальных категорий студентов этих форм обучения (неработающих или работающих не по профилю избранной специальности) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой, и по утвержденной в университете программе.

Для всех категорий студентов прохождение практик обязательно.

Учебное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. (вступил в силу 01 сентября 2020 г.), и с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 123 от 22 февраля 2018 г.

**Формирование профессиональной компетентности
обучающихся по направлению подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Логопедия»)**

Глава 1

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

1.1. Виды, задачи и содержание учебной (ознакомительной) практики

Виды практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (табл. 1).

Таблица 1

Виды и сроки проведения практической подготовки

Вид практики	Курс	Семестр	Объем, ч
Учебная (ознакомительная)	1-й	1-й	216
Учебная (ознакомительная)	1-й	2-й	216
Учебная (ознакомительная)	2-й	3-й	216
Учебная (технологическая (проектно-технологическая))	2-й	4-й	324
Производственная (педагогическая)	3-й	5-й	324
Производственная (педагогическая)	3-й	6-й	324
Производственная (педагогическая)	4-й	7-й	324
Производственная (преддипломная)	4-й	8-й	216

Цели учебной (ознакомительной) практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков и совершенствование культуры познавательной деятельности; приобретение первоначальных умений и навыков научно-исследовательской работы в области специального образования; формирование первоначальных профессиональных умений и навыков по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьями.

В процессе учебной (ознакомительной) практики происходит ознакомление с системой организации коррекционной помощи в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения и с профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что поможет в становлении профессиональных компетенций будущего учителя-дефектолога.

Задача практики – формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

– знакомство со спецификой организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обучение выбору и использованию методического и технического обеспечения, формирование навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– овладение приемами мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– формирование умения проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

Планируемые результаты освоения программы учебной (ознакомительной) практики. Студент должен:

а) знать:

– коррекционно-образовательные программы работы с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития;

– основные требования к коррекционно-развивающей среде;

– структуру нарушений развития, психолого-педагогические характеристики лиц с нарушениями речевого развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе;

– сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов их комплексного обследования, сущность комплексного обследования;

– технологии проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

– цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, при-

общению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

б) уметь:

– рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы;

– организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ;

– оценить структуру нарушений развития, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речевого развития; рационально подобрать и реализовать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития;

– организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для дифференциальной диагностики;

– организовать и провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность;

– выбрать технологии работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

в) владеть:

– технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно ориентированного и индивидуального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– технологиями социализации лиц с ОВЗ;

– способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями речевого развития;

– навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения типа нарушения; способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

– планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители проводят беседу со студентами своих групп, в ходе которой определяют конкретные требования по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором оказывают помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают особенности организации работы учреждения в контексте обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения. Анализируют нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждения (нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание коррекционной помощи), знакомятся с материально-техническим оснащением учреждения, а также с графиком работы; оформлением и оборудованием кабинета учителя-дефектолога; образцами документации, контингентом детей, получающих помощь в учреждении; принципами комплектования учреждения, группы, класса и т. д.

Перечень нормативно-правовых документов, с которыми должны познакомиться студенты во время практики, включает в себя:

- 1) типовое положение об образовательной организации;
- 2) устав учреждения;
- 3) образовательные программы (основные и адаптированные), которые реализуются в учреждении;

4) документы по комплектованию групп детей с ограниченными возможностями здоровья (направления органов управления образования, заявления родителей);

5) документы психолого-медико-педагогического консилиума по группе детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) должностные инструкции воспитателя, младшего воспитателя, учителя-дефектолога.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики выполняют следующие виды учебной работы:

1) оформляют дневник практики (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56);

2) составляют индивидуальный план работы на весь период практики (табл. 2).

Таблица 2

Примерный индивидуальный план работы студента на практике

Дата выполнения*	Вид работы
5 сентября	Установочная конференция
12 сентября	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, детьми группы/класса
19 сентября	Изучение документации, посещение занятий воспитателя, музыкального руководителя и т. д. Изучение режима дня в разных возрастных группах и расписания организации образовательной деятельности
19 – 25 сентября	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждения; должностных обязанностей воспитателя, младшего воспитателя; графика работы
26 сентября – 30 декабря	Посещение занятий в группе
26 сентября – 30 декабря	Изготовление пособий, материалов для развития словаря, грамматического строя речи, связной речи у детей
10 ноября – 30 декабря	Подготовка и проведение подвижных игр во время прогулки
10 ноября – 30 декабря	Подготовка и проведение дидактической игры с детьми
26 ноября – 30 декабря	Подготовка отчетной документации
30 декабря	Итоговая конференция

*Указана приблизительно.

В соответствии с табл. 2 студент должен распланировать свою работу на весь период практики, исходя из ее содержания и полученного задания. Таблицу необходимо заполнить в течение первых двух недель на 2-м этапе практики;

3) обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде логопедических/дефектологических знаний среди специалистов ДООУ и родителей, необходимое материальное обеспечение кабинета специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, – наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т. д. В связи с этим каждый студент получает индивидуальное задание и намечает срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности педагогических работников организации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя, младшего воспитателя;
- анализ предметно-развивающей среды группы/класса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- посещение занятий воспитателя с последующим их анализом;
- изучение методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Проведение итоговой конференции.

На этом этапе прошедшие практику студенты оформляют документацию и составляют отчет, отражающий выполненную ими во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики;
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);

– оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

1.2. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (ознакомительной) практики в 1-м семестре

Во время прохождения практики студентам предлагается выполнить следующие задания.

1. Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Определить, каким категориям детей с ОВЗ оказывается помощь в данном учреждении, их основные проблемы и потребности (материал представить в отчете).

3. Познакомиться с должностными обязанностями воспитателя, младшего воспитателя, графиком работы (материал оформить и сдать вместе с документами по практике).

4. Познакомиться с режимом дня в разных возрастных группах и расписанием организации образовательной деятельности (материал оформить и сдать вместе с документами по практике).

5. Посетить занятия воспитателей по развитию речи в разных возрастных группах, зафиксировать ход занятия и приемы работы. Представить анализ занятия по схеме (прил. 5).

6. Оказать помощь воспитателям в подготовке к занятиям, организации режимных моментов и свободной деятельности.

7. Познакомиться с предметно-развивающей средой группы. Оказать помощь в изготовлении пособий, материалов для развития словаря, грамматического строя речи, связной речи у детей (охарактеризовать предметно-развивающую среду группы, представить фотототчет об изготовленных пособиях).

8. Изучить организацию двигательного режима в разных возрастных группах:

а) познакомиться с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследить изменения от группы к группе;

б) проанализировать условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей;

в) понаблюдать за физкультурными мероприятиями в разных возрастных группах (утренней гимнастикой, физкультурными занятиями, подвижными играми на участке, физкультурным досугом и др.).

При обсуждении отметьте:

- как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию;
- какое оборудование используется, насколько оно педагогически оправдано;
- какова структура различных форм работы по физическому развитию;
- как обеспечиваются дифференциация и индивидуализация в обучении;
- сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий.

9. Изучить особенности проведения дидактических игр:

а) понаблюдать за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Результаты отразить в таблице.

Анализ наблюдений за организацией и проведением дидактических игр

Дата проведения	Содержание игры	Поведение ребенка	Анализ деятельности педагога

б) проанализировать итоги своих наблюдений, отметив:

- используемые виды дидактических игр;
- воспитательно-образовательное значение игры;
- реализацию принципа развивающего обучения через игру;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизну содержания, увлеченность детей игрой;
- стиль и тон общения педагогов с дошкольниками во время игры, эмоциональное состояние детей;
- приемы ознакомления с игрой и руководство ее ходом.

10. Составить конспект, подготовить наглядный материал и продумать эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми своей возрастной группы. Подобрать и провести подвижные игры на прогулке (материал необходимо оформить и сдать с документами по практике).

1.3. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (ознакомительной) практики во 2-м и 3-м семестрах

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты учатся наблюдать и анализировать условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задание 1. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды ДООУ. Протокол наблюдения может быть представлен в виде таблицы.

Предметно-развивающая среда ДООУ

Аспект наблюдения	Фиксация наблюдаемого	Вопросы для обсуждения на семинарах
Официальная информация о ДООУ (основные сведения): полное название ДООУ, ФИО руководителя, связи с другими ОУ, название образовательной программы детского сада		
Официальная информация о группах (характеристика групп): количество групп с указанием возраста детей, ФИО воспитателей в каждой группе, контингент детей в группах (группы компенсирующего вида, комбинированного вида, инклюзивные, разновозрастные, группы кратковременного пребывания и пр.)		
Режим дня ДООУ		
Описание дизайна помещения образовательной организации: эстетика оформления здания и внутреннего пространства, а также прилегающей территории; цветовое оформление пространства; освещенность		
Описание пространства образовательной организации: комфортность; условия эмоционального благополучия и оптимального развития; безопасность; доступность расположения предметов и пособий для детей; возрастная адекватность пространства; учет потребностей детей с ОВЗ, половозрастных особенностей детей, национально-культурных традиций; стимулирование игровой, познавательной и двигательной активности детей		

Окончание таблицы

Аспект наблюдения	Фиксация наблюдаемого	Вопросы для обсуждения на семинарах
Описание зон для различных видов деятельности: игровой; познавательной; исследовательской; художественно-эстетической; двигательной активности; зон релаксации (расслабления); личного пространства (зон для уединения); свободного сегмента пространства (незаполненного пространства); пространства для совместной деятельности со взрослым, индивидуальных занятий		
Описание игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования образовательной организации: наличие спортивного инвентаря, технических средств обучения и воспитания, материалов и оборудования для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и самостоятельной (индивидуальной) деятельности		

Все позиции таблицы могут быть проиллюстрированы фотографиями, ссылками на документы, сайты и т. д.; таблицу необходимо максимально насытить подобными иллюстрациями. Работа над таблицей ведется в составе микрогруппы (не обязательно только в заданной форме, но важно отразить основные параметры таблицы или хотя бы указать, что и почему не удалось узнать, в чем еще не получилось разобраться). Определите, какие участники микрогруппы отвечают за выделенные аспекты, чтобы затем сообща представить полную информацию.

Задание 2. Наблюдение за детьми старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1. Разработать бланк протокола наблюдения за детьми и вести наблюдение, фиксируя следующие пункты: общие сведения о группе, структура и внутригрупповые процессы, характер общения детей в группе, познавательный потенциал и познавательная активность, творческий потенциал и творческая активность, уровень воспитанности, уровень физического развития и здоровья, характеристика семьи.

Необходимо провести наблюдение за сообществом детей в старшей группе детского сада (возраст 5 – 6 лет); способ фиксации данных – протокол наблюдения. Можно выбрать группу (сообщество) детей, которые заняты какой-то общей деятельностью. Далее в протоколе в определенной временной шкале следует фиксировать (описывать) поведенческие проявления, их частоту и интенсивность. Временную шкалу можно корректировать в соответствии с потребностями (интенсивностью наблюдаемых процессов): например, каждые 3 – 7 мин нужно фиксировать деятельность детей и затем описывать ее с помощью указанных критериев и параметров. Если это была игровая деятельность – с помощью параметров, описывающих игровую деятельность; если наблюдение касалось продуктивных видов деятельности – соответственно, с помощью критериев, позволяющих оценить эту деятельность. Одно и то же видео можно интерпретировать, используя разные критерии: при анализе игры можно описывать и игровую деятельность, и развитие речи, и взаимодействие детей друг с другом. Несколько иной способ работы предполагается при анализе продуктивной деятельности детей. При выполнении этой части задания необходимо с разрешения детей и/или воспитателей взять детские поделки и рисунки и проанализировать их по указанным в задании критериям.

2. Разработать бланк протокола наблюдения (см. табличную форму) и вести наблюдение за одним ребенком в различных видах деятельности с фиксацией следующих пунктов: работоспособность, способность сосредоточиться, самоконтроль, особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, особенности коммуникации.

Протокол наблюдения

Временной интервал, мин	Точное описание наблюдаемой ситуации	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами. Анализ с привлечением теоретических положений
0 – 5		
6 – 10		
11 – 15		
16 – 20		
21 – 25		
26 – 30		

3. Проанализировать полученные данные по следующим критериям:

- развитие с точки зрения статистической нормы и функциональной нормы;
- проявления нарушенного развития;
- характеристика типа нарушенного развития.

Рекомендации к проведению наблюдения:

а) выберите для наблюдения детей 5 – 6 лет; ваша задача – наблюдать не за одним ребенком, а за сообществом детей в целом (может быть, это будет группа детей, играющих вместе);

б) сделайте хронометрируемое наблюдение – в каждый временной интервал зафиксируйте то, что происходит, чем занимаются дети, насколько быстро одни их занятия сменяются другими;

в) сделайте видеозапись (фрагмент из записанного вами или студентами вашей мини-группы видео) отдельных наиболее ярких моментов поведения детей, иллюстрирующих ваши записи в протоколе наблюдения; желательно, чтобы эта видеозапись отражала возрастную нормативность развития детей;

г) при интерпретации тех фактов, которые были зафиксированы в протоколе, необходимо использовать критерии, которые рекомендованы в задании; однако критерии приведены не для того, чтобы вы обязательно нашли все их проявления в наблюдаемом (зафиксированном) поведении детей, а для того, чтобы вы понимали, на что обращать внимание в процессе наблюдения и анализа его результатов;

д) при интерпретации результатов наблюдения используйте понятия в точном значении, объясняя, что и почему проявляется в поведении ребенка, привлекайте теоретические концепции (обязательно приводите ссылку на источник информации – материалы лекции, учебники, статьи, интернет-источники);

е) правильно распределяйте работу при проведении наблюдения: вы можете использовать только видеоматериалы друг друга, а описание программы наблюдения, протокол и заключение вы пишете индивидуально;

ж) при наблюдении за игрой дошкольников обратите внимание на то, как дети играют по инициативе взрослых и как они играют самостоятельно (по собственной инициативе); чем отличаются эти игры, каково эмоциональное состояние детей, какова продолжительность этих игр.

В результате проведенных наблюдений студент представляет следующие документы:

1) программу наблюдения: цель наблюдения; критерии наблюдения, предложенные и/или выделенные самостоятельно (критерии имеет смысл конкретизировать в параметрах; соотнести с какой-либо психологической концепцией, теорией); описание организации ситуации наблюдения; обоснование выбора испытуемого – участника наблюдения – с точки зрения цели наблюдения;

2) заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений);

3) заключение по результатам наблюдения должно содержать обобщающие выводы, которые позволят определить особенности возрастных нормативов развития дошкольников и то, как можно определить эту нормативность; какие изменения в сравнении с предыдущим возрастным периодом вам удалось заметить;

4) ссылку на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 мин) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста;

5) протокол наблюдения.

Задание 3. Познакомиться с должностными инструкциями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), графиком работы (материал оформить и сдать вместе с документами по практике).

Задание 4. Посетить занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда), зафиксировать ход занятия и приемы работы; представить анализ занятия (см. прил. 5).

Задание 5. Оказать помощь учителю-дефектологу (учителю-логопеду) и воспитателям в подготовке к занятиям, организации режимных моментов и свободной деятельности.

Задание 6. Изготовить пособия, материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий (охарактеризовать предметно-развивающую среду группы, представить фотоотчет об изготовленных пособиях).

Критерии оценивания работы студента в период учебной (ознакомительной) практики

1) уровень сформированности профессиональных компетенций (анализ оценочного листа);

2) выполнение программы учебной практики в целом и индивидуального плана прохождения практики;

3) отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств (анализ характеристики профильной организации);

4) качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Итогом учебной практики является зачет.

1.4. Задачи и содержание учебной (технологической) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики – ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

– формирование навыков рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители беседуют со студентами своих групп, определяют конкретные требования по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором оказывают помощь лицам с ОВЗ.

Студенты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Проводится вводный инструктаж по технике безопасности; студенты знакомятся с основными правилами внутреннего распорядка учреждения. Составляется индивидуальный план прохождения практики.

3. Основной этап включает в себя:

а) изучение нормативно-правового обеспечения и материально-технического оснащения деятельности учителя-дефектолога; изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога образовательной организации: различные виды планов, оформление и оборудование кабинета; образцы документации; контингент детей, получающих помощь в учреждении; принципы комплектования учреждения, группы, класса и т. д.;

б) изучение и анализ диагностического инструментария учителя-дефектолога;

в) проведение психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, анализ данных обследования, формулировка заключения; составление плана индивидуальной работы с ребенком на основе данных обследования;

г) посещение коррекционных занятий с последующим анализом каждого занятия, оказание помощи учителю-дефектологу и воспитателям в подготовке к занятиям, в проведении режимных моментов и организации свободной деятельности.

4. Аналитический этап – оформление отчетной документации.

По окончании учебной практики обучающийся должен представить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики;
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);

– характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);

– дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);

– оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

5. Заключительный этап – участие в итоговой конференции на кафедре.

1.5. Рекомендации по выполнению заданий в период учебной (технологической) практики

Во время прохождения практики студентам предлагается выполнить следующие задания.

1. Познакомиться с организацией и собрать информацию о ней (см. рекомендации по практике к 1-му семестру).

2. Проанализировать специфику деятельности учителя-дефектолога, фиксируя следующие пункты: нормативно-правовое обеспечение процесса оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (должностные инструкции, документы по комплектованию групп для детей с ОВЗ, образовательные программы (основные и адаптированные), планы коррекционной работы, график работы, расписание занятий, документы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения). Данные анализа отразить в отчете с представлением всех документов.

3. Изучить и проанализировать диагностический инструментарий учителя-дефектолога:

а) познакомиться с методиками, которые применяются учителем-дефектологом при проведении психолого-педагогической диагностики (автор, содержание, наглядные материалы, протокол, критерии оценки результатов диагностики). Материалы представить в отчете;

б) провести психолого-педагогическую диагностику ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать данные обследования, сформулировать заключение. Составить план индивидуальной работы с ребенком на основе данных обследования.

Студент под руководством учителя-дефектолога готовит задания, протокол и наглядные материалы для проведения диагностики, составляет план проведения обследования.

Во время обследования заполняется протокол (речевая карта). Данные в протоколе фиксируются вручную с примерами поведения, речи, особенностей выполнения заданий детьми (прил. б).

По окончании диагностики студент формулирует дефектологическое заключение и составляет план индивидуальной работы с ребенком на два месяца.

4. Посетить коррекционные занятия; проанализировать каждое занятие и представить конспекты увиденных занятий (не менее трех).

Анализ коррекционных занятий проводят по критериям, представленным в таблице.

Специальные дидактические принципы

Специальные дидактические принципы	Сущность	Пример из практики
Принцип педагогического оптимизма		
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности		
Принцип социально-адаптирующей направленности		
Принцип индивидуального и дифференцированного подходов		

5. Оказать помощь учителю-дефектологу и воспитателям в подготовке к занятиям, организации режимных моментов и свободной деятельности.

Во время прохождения практики студент оказывает помощь в изготовлении наглядного материала для занятий, оформлении информационных стендов для детей и родителей, организации и проведении развлекательных мероприятий, а также режимных моментов.

В отчете необходимо отразить, какие виды помощи оказывались, представить конспекты мероприятий, фотоотчет об изготовленных пособиях, материалах.

Критерии оценивания работы студента в период практики

- 1) уровень сформированности профессиональных компетенций (анализ оценочного листа);
 - 2) выполнение программы учебной практики в целом и индивидуального плана прохождения практики;
 - 3) отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств (анализ характеристики профильной организации);
 - 4) качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Итогом учебной практики является зачет.

1.6. Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Письменный отчет – это основной вид отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются выпускающей кафедрой (см. прил. 3). Форма контроля прохождения практики – зачет или дифференцированный зачет (устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ФГОС ВО). Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По окончании практики (не позднее десяти дней после ее завершения) студент сдает зачет руководителю практики, назначенному заведующим кафедрой. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Глава 2

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

2.1. Задачи и содержание производственной практики

Производственная практика включает в себя педагогическую и преддипломную практику.

Цель производственной практики заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки, обеспечении овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение логопедических занятий в условиях учреждений образования, социальной защиты и медицинских учреждений.

Задачи производственной практики:

- формирование готовности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Объемы и конкретное содержание всех этапов производственной практики определяются программой практики – нормативно-методическим документом, регулирующим содержание практической подготовки студентов в условиях учреждений образования и социальной защиты.

В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную практику в следующей последовательности: 5, 6, 7-й семестры – производственная (педагогическая) практика; 8-й семестр – производственная (преддипломная) практика.

Планируемые результаты освоения программы производственной практики. Студент должен:

а) знать:

- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

– основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

– актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии;

– цели, задачи и принципы построения взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ;

б) уметь:

– планировать, организовывать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность в качестве учителя-дефектолога;

– налаживать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать им консультативную помощь, а также их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

– выделять объект и предмет исследования, формулировать проблему, ставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности;

– определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

в) владеть:

– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

– навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологией оказания консультативной помощи указанным лицам, а также их родственникам и

педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

– навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за руководителями. Непосредственно после конференции руководители беседуют со студентами своих групп и определяют конкретные требования по выполнению программы практики.

Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1), а также составляют индивидуальный план прохождения педагогической практики (см. табл. 2).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором оказывают помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты знакомятся с учителем-логопедом образовательного учреждения, коллективом дошкольников группы компенсирующей направленности/школьников, изучают организацию работы и содержание деятельности учителя-логопеда: график работы, документацию, оснащение кабинета.

3. Основной этап включает в себя:

а) изучение основных направлений коррекционной работы в группах/классах для детей с тяжелыми нарушениями речи, на логопедических пунктах, в реабилитационных центрах и т. д.; знакомство с документацией;

б) наблюдение и анализ фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом; изучение организации, содержания коррекционной, воспитательной, образовательной, консультационной работы в процессе посещения занятий, во время режимных моментов, бесед с родителями в разных возрастных группах;

в) знакомство с планированием логопедической работы и со всеми видами документации учителя-логопеда, изучение оборудования логопедического кабинета;

г) изучение истории развития ребенка на основе психолого-медико-педагогической документации;

д) подготовку и проведение логопедического обследования ребенка (оформление речевой карты) и составление плана логопедической работы с ним;

е) подготовку и самостоятельное проведение коррекционных занятий различных типов (формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте и др.) и форм (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), консультаций (для воспитателей, родителей);

ж) знакомство с современными технологиями и техниками логопедической работы, а также с техническим оснащением коррекционного процесса;

з) наблюдение за деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности; изучение продуктов детской деятельности;

и) знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации родителей;

к) подготовку и проведение студентом воспитательного мероприятия с дошкольниками группы/учениками класса (одно зачетное мероприятие);

л) участие студентов в заседаниях методических объединений образовательного учреждения; изучение нормативно-правовой документации; знакомство с отчетной документацией учителя-логопеда.

4. Аналитический этап предполагает проведение учебно-методического заседания в учреждении с участием учителя-логопеда и методиста и оформление отчетной документации.

По окончании производственной практики обучающийся должен представить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики;
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

5. Заключительный этап – участие в итоговой конференции на кафедре.

2.2. Рекомендации по выполнению заданий в период производственной (педагогической) практики

Во время прохождения практики студентам предлагается выполнить следующие задания.

1. Познакомиться с документацией учителя-логопеда (должностными инструкциями, расписанием, различными видами планов, отчетов и т. д.) и составить список документов (данные отразить в отчете).

2. Изучить оборудование логопедического кабинета. Заполнить таблицу.

Анализ коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Оборудование	Цель применения
1.	
2.	

3. Познакомиться с коррекционно-развивающей средой группы. Подготовить список пособий, оборудования.

4. Проанализировать адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на основе которой проводится коррекционная работа в учреждении.

5. Перечислить в дневнике категории детей, которым оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности (данные отразить в отчете).

6. Изучить речевые карты и методики логопедического обследования, подготовить материал для проведения логопедического обследования (представить методику).

7. Провести логопедическое обследование (по одному из разделов) и заполнить речевую карту (на одного ребенка). Речевую карту представить в документах. *Несколько студентов проводят обследование одного ребенка (каждый по своему разделу) и заполняют одну речевую карту.*

8. Разработать план индивидуальной работы с ребенком по одному из направлений (звуковая сторона речи, лексико-грамматический строй речи, связная речь, подготовка к овладению грамотой) в соответствии с материалами обследования (представить план).

9. Посетить фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия учителя-логопеда с последующим анализом каждого занятия (представить анализ трех занятий) (см. прил. 5).

10. Посетить занятия воспитателей/учителей; познакомиться с расписанием занятий в группе/центре (представить расписание).

11. Оказать помощь учителю-логопеду и воспитателям/учителям в подготовке к занятиям, организации режимных моментов и свободной деятельности (отразить в отчете и дневнике).

12. Провести зачетные коррекционные (логопедические) занятия/уроки: фронтальные (1), подгрупповые (2) (*если предусмотрены в учебном плане*). Представить конспекты с оценкой, графики проведения пробных и зачетных занятий. Один из конспектов представляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационным, раздаточным материалами, играми и т. п.).

13. Оформить стенд/буклет/материал на сайте учреждения для родителей по заданию учителя-логопеда/дефектолога (представить ссылку на сайт или фотоотчет).

14. Познакомиться с формами работы с родителями воспитанников.

15. Принять участие в подготовке и проведении развлечений для детей (внеклассного мероприятия). Представить фотоотчет, план-конспект мероприятия.

Критерии оценивания работы студента в период производственной (педагогической) практики

1) уровень сформированности профессиональных компетенций (анализ оценочного листа);

2) выполнение программы учебной практики в целом и индивидуального плана прохождения практики;

3) отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств (анализ характеристики профильной организации);

4) качество и своевременность сдачи отчетной документации.

2.3. Задачи и содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика направлена на решение следующих задач:

– формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– формирование способности к использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулированию выводов, представлению результатов исследования (ПК-9);

– формирование способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практик, закрепление студентов за руководителями. Непосредственно после конференции руководители беседуют со студентами своих групп и определяют конкретные требования по выполнению программы практики.

Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1), а также составляют индивидуальный план прохождения практики (см. табл. 2).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором оказывают помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основной этап включает в себя:

а) изучение психолого-педагогической литературы по проблемам научно-исследовательской работы (НИР); теоретический анализ по проблеме исследования;

б) организацию эмпирического исследования в рамках НИР;

в) проведение диагностического исследования в соответствии с темой НИР; анализ и интерпретацию результатов исследования;

г) проведение формирующего и контрольного этапов НИР в соответствии с темой ВКР.

4. Заключительный этап предполагает проведение учебно-методического заседания с участием руководителя практики, оформление отчетной документации, а также участие в итоговой конференции на кафедре.

2.4. Рекомендации по выполнению заданий в период производственной (преддипломной) практики

Во время прохождения практики студентам предлагается выполнить следующие задания.

1. Подготовить план научного исследования. Составить библиографический список по теме исследования.
2. Проанализировать теоретические источники. Определить основные понятия по теме исследования.
3. Организовать и провести эмпирическое исследование, диагностическое исследование, количественный и качественный анализ полученных данных.
4. Организовать формирующий эксперимент, составить количественный и качественный анализ полученных данных.
5. Сформулировать выводы на основе анализа результатов проведенного исследования.

Критерии оценивания работы студента в период производственной (преддипломной) практики

Оценка за практику выставляется после представления (защиты) отчета о проделанной работе на итоговой конференции.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента, на который ему отводится до 5 – 7 мин; ответы на вопросы членов комиссии; выступления членов комиссии. Устный отчет студента должен содержать: цели и задачи практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации НИР.

Результаты практики анализируются по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;

4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;

5) своевременность и качество представления отчетной документации.

На итоговую оценку также влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в характеристике.

2.5. Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Письменный отчет – это основной вид отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются выпускающей кафедрой (см. прил. 3). Форма контроля прохождения практики – зачет или дифференцированный зачет (устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ФГОС ВО). Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По окончании практики (не позднее десяти дней после ее завершения) студент сдает зачет руководителю практики, назначенному заведующим кафедрой. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

**Формирование профессиональной
компетентности обучающихся
по направлению подготовки «Психология»
(профиль «Психология»)**

Глава 3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Виды и сроки проведения практической подготовки

Современный высококвалифицированный специалист обязан на момент окончания высшего учебного заведения обладать знаниями, умениями и навыками работы в сфере практической деятельности. Именно с этой целью для студентов на протяжении всего периода обучения предусмотрены различные виды практик.

Программа определяет места организации практической подготовки. Ими могут быть:

- 1) непосредственно ВлГУ, в том числе структурные подразделения ВлГУ, предназначенные для проведения практической подготовки;
- 2) организации, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ВлГУ и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Компоненты образовательной программы в форме практической подготовки реализуются непрерывно либо путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) возможна с помощью проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики определяются учебным планом направления подготовки 37.03.01 – Психология (табл. 3).

Таблица 3

*Виды практической подготовки обучающихся по направлению
подготовки 37.03.01 – Психология*

Вид практики	Курс	Семестр	Объем, ч
Учебная (учебно-ознакомительная)	1-й	2-й	108
Производственная (производственная практика в профильных организациях)	2-й	3-й	108
Производственная (производственная практика в профильных организациях)	2-й	4-й	108
Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3-й	5-й	108
Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика)	5-й	8-й	108

3.2. Задачи и содержание практической подготовки

Цели практической подготовки – формирование первичных профессиональных умений и навыков и совершенствование культуры познавательной деятельности; приобретение первоначальных умений и навыков научно-исследовательской работы в области психологии; формирование первоначальных профессиональных умений и навыков взаимодействия с клиентами. Состоит из обязательной и вариативной частей.

Задачи практики – формирование у обучающегося необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология:

– развитие способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

– овладение способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований (ОПК-2);

– формирование способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

– развитие способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

– развитие способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– формирование способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

– формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

– формирование способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политику и процедуры (ОПК-8);

– формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– овладение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– овладение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– развитие способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, организации помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– овладение способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– формирование способности к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– овладение приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

– овладение способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

– развитие способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3.3. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчетную документацию, отражающую выполненную им во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики (представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения; зафиксировать должностные обязанности психолога, график работы; представить форму протокола диагностического исследования, а также структуру тренинговой программы и ее анализ; перечислить программы, на основе которых проводится психологическая работа в организации);
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

3.4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации

Оценка результатов практики зависит от особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Она выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты, а также отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критериев оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация представлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

«Зачтено» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию, либо представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Глава 4

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1. Задачи и содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики

Цели учебной (учебно-ознакомительной) практики – ознакомление с системой организации психологической помощи и профессионально-психологическими компетенциями, составляющими содержание деятельности психолога; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих психологов, комплексного формирования системы психологических знаний и организационных умений, что поможет в становлении профессиональных компетенций будущего психолога.

Задачи учебной (учебно-ознакомительной) практики:

- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- овладение приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Планируемые результаты освоения программы учебной (учебно-ознакомительной) практики. Студент должен:

а) знать:

- основные направления современных психологических исследований;
- методы и методики психологических исследований;
- этапы и структуру психологического исследования;
- методы обработки данных психологических исследований;
- требования к представлению результатов психологического исследования;
- этические принципы психологического исследования;

б) уметь:

- соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
- планировать и проводить психологическое исследование;
- определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов;

в) владеть:

- навыками диагностики, анализа и интерпретации данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей;
- навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики;
- навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании;
- навыками организации и проведения психологического обследования лиц с целью сбора, систематизации и анализа данных.

Содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики

Учебная (учебно-ознакомительная) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители проводят беседу со студентами своих групп, в ходе которой определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором проводится психологическая работа.

Студенты знакомятся с коллективом учреждения. Изучают особенности организации работы учреждения в контексте обеспечения психологического сопровождения. Анализируют нормативно-правовую

документацию, регламентирующую деятельность учреждения (нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание психологической работы), знакомятся с материально-техническим оснащением учреждения, а также с графиком работы; оформлением и оборудованием кабинета психолога; образцами документации; контингентом респондентов, получающих помощь в учреждении; принципами комплектования учреждения и т. д.

Перечень нормативно-правовых документов, с которыми должны познакомиться студенты во время практики, включает в себя:

- 1) типовое положение об организации;
- 2) устав учреждения;
- 3) программы, которые реализуются в учреждении;
- 4) должностные инструкции психолога.

На указанном этапе студенты совместно с руководителем практики выполняют следующие виды учебной работы:

- 1) оформляют дневник практики;
- 2) составляют индивидуальный план работы на весь период практики (табл. 4).

Таблица 4

Примерный индивидуальный план работы студента на практике

Дата выполнения*	Вид работы
5 сентября	Установочная конференция
12 сентября	Знакомство с учреждением и его коллективом
19 сентября	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждения
19 сентября	Изучение должностных обязанностей психолога
26 сентября – 30 декабря	Посещение встреч психолога с респондентами
26 сентября – 30 декабря	Изготовление пособий, материалов для проведения психологической диагностики
26 сентября – 30 декабря	Подготовка и проведение индивидуальных тестирований
26 сентября – 30 декабря	Подготовка и проведение тренингов
26 ноября – 30 декабря	Подготовка отчетной документации
30 декабря	Итоговая конференция

*Указана приблизительно.

В соответствии с табл. 4 студент должен распланировать свою работу на весь период практики, исходя из ее содержания и полученного задания. Таблицу необходимо заполнить в течение первых двух недель на 2-м этапе практики.

Студентам необходимо обсудить со специалистом-психологом тематику и формы мероприятий по пропаганде психологических знаний и здоровья; материальное обеспечение кабинета специалиста – наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т. д. В связи с этим каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психологических работников организации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога;
- посещение занятий психолога с последующим анализом;
- изучение методического обеспечения психологического сопровождения процесса.

4. Оформление документации, подготовка отчета по практике.

На этом этапе прошедшие практику студенты оформляют документацию и составляют отчет, отражающий выполненную ими во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики;
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

4.2. Задачи и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Цели учебной (научно-исследовательской) практики – обогащение теоретической подготовки студентов в областях общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, педагогической и клинической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога в профильных организациях.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

- развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- овладение способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

Планируемые результаты освоения программы учебной (научно-исследовательской) практики. Студент должен:

а) знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии;
- психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;

б) уметь:

- использовать методы обработки данных психологического исследования; подготовить научный отчет;
- формировать профессионально значимые качества личности психолога: деловую направленность, инициативность, самостоятельность, рефлексивность, эмпатию, эмоциональную устойчивость, самокритичность, общительность, доброжелательность, толерантность, ответственность, добросовестность, организованность;

в) владеть:

- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Учебная (научно-исследовательская) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители беседуют со студентами своих групп. Определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения.

Студенты знакомятся с коллективом учреждения. Изучают особенности организации работы учреждения в контексте обеспечения психологического сопровождения. Анализируют нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждения (нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание психологической работы), знакомятся с материально-техническим оснащением учреждения, а также с графиком работы; оформлением и оборудованием кабинета психолога; образцами документации; контингентом респондентов, получающих помощь в учреждении; принципами комплектования учреждения и т. д.

Перечень нормативно-правовых документов, с которыми должны познакомиться студенты во время практики, включает в себя:

- 1) типовое положение об организации;
- 2) устав учреждения;
- 3) программы, которые реализуются в учреждении;
- 4) должностные инструкции психолога.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики выполняют следующие виды учебной работы:

- 1) оформляют дневник практики;
- 2) составляют индивидуальный план работы на весь период практики (см. табл. 4).

В соответствии с табл. 4 студент должен распланировать свою работу на весь период практики, исходя из содержания практики и

полученного задания. Таблицу необходимо заполнить в течение первых двух недель на 2-м этапе практики.

Студентам необходимо обсудить со специалистом-психологом тематику и формы мероприятий по пропаганде психологических знаний и здоровья; необходимое материальное обеспечение кабинета специалиста – наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т. д. В связи с этим каждый студент получает индивидуальное задание и намечает срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психологических работников организации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога;
- посещение занятий психолога с последующим анализом;
- изучение методического обеспечения психологического сопровождения процесса.

4. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Проведение итоговой конференции.

На этом этапе прошедшие практику студенты оформляют документацию и составляют отчет, отражающий выполненную ими во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики (см. п. 3.3);
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

Глава 5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

5.1. Задачи и содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях)

Цели производственной практики (производственная практика в профильных организациях) – обогащение теоретической подготовки студентов в областях общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, педагогической и клинической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога в профильных организациях.

Задачи производственной практики:

- развитие способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- овладение способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований (ОПК-2);
- формирование способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- развитие способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- развитие способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

- формирование способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- формирование способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политику и процедуры (ОПК-8);
- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- овладение способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- овладение способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- развитие способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных

знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, организации помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– овладение способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– овладение приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

– овладение способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

– развитие способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Планируемые результаты освоения программы производственной практики. Студент должен:

а) знать:

– понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;

– структуру и содержание программы психологического исследования;

– систему методов психологического исследования;

– особенности организации просветительской деятельности среди населения;

– основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач;

– стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики;

б) уметь:

– обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;

– выделять закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;

– использовать разнообразные формы просветительской деятельности;

в) владеть:

– навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;

– навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание производственной практики (производственная практика в профильных организациях)

Производственная практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители проводят беседу со студентами своих групп, в ходе которой определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения, в котором проводится психологическая работа.

Студенты знакомятся с коллективом учреждения. Изучают особенности организации работы учреждения в контексте обеспечения психологического сопровождения. Анализируют нормативно-правовую

документацию, регламентирующую деятельность учреждения (нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание психологической работы), знакомятся с материально-техническим оснащением учреждения, а также с графиком работы; оформлением и оборудованием кабинета психолога; образцами документации; контингентом респондентов, получающих помощь в учреждении; принципами комплектования учреждения и т. д.

Перечень нормативно-правовых документов, с которыми должны познакомиться студенты во время практики, включает в себя:

- 1) типовое положение об организации;
- 2) устав учреждения;
- 3) программы, которые реализуются в учреждении;
- 4) должностные инструкции психолога.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики выполняют следующие виды учебной работы:

- 1) оформляют дневник практики;
- 2) составляют индивидуальный план работы на весь период практики (см. табл. 4).

В соответствии с табл. 4 студент должен распланировать свою работу на весь период практики, исходя из ее содержания и полученного задания. Таблицу необходимо заполнить в течение первых двух недель на 2-м этапе практики.

Студентам необходимо обсудить со специалистом-психологом тематику и формы мероприятий по пропаганде психологических знаний и здоровья; материальное обеспечение кабинета специалиста – наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т. д. В связи с этим каждый студент получает индивидуальное задание и намечает срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психологических работников организации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога;
- посещение занятий психолога с последующим анализом;
- изучение методического обеспечения психологического сопровождения процесса.

4. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Проведение итоговой конференции.

На этом этапе прошедшие практику студенты оформляют документацию и составляют отчет, отражающий выполненную ими во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики (см. п. 3.3);
- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

5.2. Задачи и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

Цели производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики – расширение представлений студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов, а также написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека. Данная цель подразумевает решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной тематикой на основе применения знаний, полученных в период обучения в вузе, а также навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики:

– развитие способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

– овладение способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований (ОПК-2);

– формирование способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

– развитие способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения программы производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики. Студент должен:

а) знать:

– способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;

– практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

б) уметь:

– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

– разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

в) владеть:

– навыками анализа последствий влияния на человека жизнедеятельности;

- стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- навыками проведения психологического анализа конкретных ситуаций, профессиональных задач;
- навыками разработки психологического портрета личности.

Содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика состоит из нескольких этапов.

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции руководители проводят беседу со студентами своих групп, в ходе которой определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Перед началом практики студенты получают утвержденные задания и направления на практику (см. прил. 1).

2. Знакомство со спецификой работы учреждения.

Студенты знакомятся с коллективом учреждения. Изучают особенности организации работы учреждения в контексте обеспечения психологического сопровождения. Анализируют нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждения (нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание психологической помощи), знакомятся с материально-техническим оснащением учреждения, а также с графиком работы; оформлением и оборудованием кабинета психолога; образцами документации; контингентом респондентов, получающих помощь в учреждении; принципами комплектования учреждения и т. д.

Перечень нормативно-правовых документов, с которыми должны познакомиться студенты во время практики, включает в себя:

- 1) типовое положение об организации;
- 2) устав учреждения;
- 3) программы, которые реализуются в учреждении;
- 4) должностные инструкции психолога.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики выполняют следующие виды учебной работы:

- 1) оформляют дневник практики;
- 2) составляют индивидуальный план работы на весь период практики (см. табл. 4).

В соответствии с табл. 4 студент должен распланировать свою работу на весь период практики, исходя из содержания практики и полученного задания. Таблицу необходимо заполнить в течение первых двух недель на 2-м этапе практики.

Студентам необходимо обсудить со специалистом-психологом тематику и формы мероприятий по пропаганде психологических знаний и здоровья; необходимое материальное обеспечение кабинета специалиста – наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т. д. В связи с этим каждый студент получает индивидуальное задание и намечает срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психологических работников организации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога;
- посещение занятий психолога с последующим анализом;
- изучение методического обеспечения психологического сопровождения процесса.

4. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Проведение итоговой конференции.

На этом этапе прошедшие практику студенты оформляют документацию и составляют отчет, отражающий выполненную ими во время практики работу. Вся отчетная документация в папке представляется на кафедру «Психология личности и специальная педагогика» в течение пяти дней после окончания практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (см. прил. 2);
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- отчеты по каждому заданию практики (см. п. 3.3);

- отчет студента о прохождении практики (в краткой форме описываются сроки, место и содержание практики, объем – 1 – 2 с.) (см. прил. 3);
- характеристику руководителя практики от профильной организации (заверенную подписью и печатью руководителя организации) (см. прил. 4);
- дневник практики (с подписью и печатью руководителя практики от ВлГУ, оценкой, подписью и печатью руководителя практики от профильной организации);
- оценочный лист (представлен на сайте ВлГУ: http://uu.vlsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&catid=35&Itemid=56).

5.3. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ОВЗ на кафедре «Психология личности и специальная педагогика» созданы следующие условия для прохождения практики.

В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, 4, 7, 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

В штате университета в Центре профессионального образования инвалидов (ЦПОИ) есть сурдопереводчики для обеспечения образо-

вательного процесса студентов с нарушениями слуха, а также тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Студенты-инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются онлайн- и офлайн-технологии, дистанционные образовательные технологии.

Учебные аудитории оснащены звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Места прохождения практик выбираются в соответствии с ограниченными возможностями таких студентов и с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

В университете организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная задача практической подготовки будущих специалистов, осуществляемая на всех курсах на протяжении всего срока обучения, – формирование профессиональных компетенций.

В пособии определены виды практической подготовки обучающихся, сроки прохождения практики и ее продолжительность в зависимости от года обучения. Для различных видов практики указаны цели, задачи и планируемые результаты освоения программы.

Издание раскрывает основные аспекты организации самостоятельной работы студентов, содержит четко структурированные рекомендации по выполнению заданий в процессе практической подготовки, рекомендации по организации практики, а также планированию деятельности студентов во время практики, пояснения к заданиям для самостоятельной работы, к оформлению документации; описаны требования к процедуре аттестации по итогам практики.

Пособие может быть использовано в образовательном процессе вуза при подготовке бакалавров соответствующих направлений. Предложенный материал позволит студентам самостоятельно планировать свою деятельность во время прохождения практики, а руководителю практики – организовывать и контролировать их учебную деятельность в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/370301_B_3_23082020.pdf (дата обращения: 15.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71897872/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.07.2021).

3. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации и М-ва просвещения Рос. Федерации от 5 авг. 2020 г. № 885/390. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 15.07.2021).

4. Программы практической подготовки по направлению 37.03.01 – Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://op.vlsu.ru/index.php?id=3027> (дата обращения: 15.07.2021).

5. Программы практической подготовки по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://op.vlsu.ru/index.php?id=4377> (дата обращения: 15.07.2021).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Основной

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для вузов / А. С. Балакирева. – М. : В. Секачев, 2019. – 205 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6.

2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00091-691-9.

3. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс) : Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : кн. для логопедов, психологов, соц. педагогов / Е. В. Меттус [и др.]. – СПб. : Каро, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0940-3.

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии / Е. Е. Китик. – М. : Флинта, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7.

5. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. И. Селиверстов. – М. : Академ. Проект, 2020. – 208 с.

6. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : прогр.-метод. указания и вариатив. конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М. : В. Секачев, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4481-0467-1.

Дополнительный

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л] / Е. Ф. Архипова, И. В. Южанина. – М. : В. Секачев, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4481-0443-5.

2. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-699-48294-8.

3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сб. аналит. и науч.-метод. материалов / Л. Ф. Холоднова [и др.]. – М. : Моск. город. пед. ун-т, 2011. – 90 с.

4. *Сорокина, Н. А.* Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 115 с. – ISBN 978-5-691-01920-3.

5. *Костюк, А. В.* Логопедическая тетрадь. Звук Л / А. В. Костюк. – М. : Владос, 2013. – 47 с. – ISBN 978-5-691-01940-1.

6. *Лазаренко, Л. В.* Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс / Л. В. Лазаренко. – М. : Владос, 2017. – 24 с. – ISBN 978-5-691-01935-7.

7. *Лалаева, Р. И.* Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5.

8. *Левченко, И. Ю.* Психологическая помощь в специальном образовании : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : Инфра-М, 2016. – 313 с. – ISBN 978-5-16-011199-5.

9. *Логинова, Е. А.* Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – М. : Инфра-М : Форум, 2015. – 190 с. – ISBN 978-5-00091-081-8.

10. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – 462 с. – ISBN 978-5-691-01726-1.

11. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2009. – 703 с. – ISBN 978-5-691-01357-7.

12. *Лопатина, Л. В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2000. – 192 с. – ISBN 5-8064-351-3.

13. *Московкина, А. Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / А. Г. Московкина. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0153-5.

14. *Овчинникова, Т. С.* Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : учеб. пособие / Т. С. Овчинникова, Н. В. Позднякова, М. О. Вайполина. – СПб. : Каро, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-9925-1326-4.

15. *Поливарова, З. В.* Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 24 с. – ISBN 978-5-9765-1648-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html> (дата обращения: 13.10.2021).

16. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru>. (дата обращения: 20.09.2021).

17. *Смирнова, И. А.* Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 318 с. – ISBN 978-5-89814-204-9.

18. *Смирнова, И. А.* Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : Каро, 2014. – 231 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0.

19. *Неретина, Т. Г.* Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0.

20. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Наумов [и др.]. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093> (дата обращения: 30.09.2021).

21. *Яворская, О. Н.* Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7 – 11 лет [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. – СПб. : Каро, 2010. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-0407-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504071.html> (дата обращения: 24.12.2021).

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

2. Академия Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – URL: <https://arpro.ru/> (дата обращения: 24.12.2021).

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

4. ДЕФЕКТОЛОГ.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://defectolog.ru/> (дата обращения: 24.12.2021).

5. Логопед-Сфера [Электронный ресурс]. – URL: <http://logoped-sfera.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

6. ЛОГОПЕД.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.logoped.ru/index.htm/> (дата обращения: 24.12.2021).

7. Болтунишка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.boltun-spb.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

8. Клуб логопедов «Логобург» [Электронный ресурс]. – URL: <http://logoburg.com/> (дата обращения: 24.12.2021).

9. Логопедия для всех [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.logolife.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

По направлению подготовки «Психология»

Основной

1. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 512 с. – ISBN 978-5-49807-456-6.

2. *Климова, Е. К.* Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития : учеб.-метод. пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. – СПб. : Речь, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9268-1399-6.

3. *Кочюнас, Р.* Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 10-е изд., стер. – М. : Академ. Проект, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-8291-2743-5.

4. *Райгородский, Д. Я.* Психологическое консультирование : практ. рук. / Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрам-М, 2020. – 824 с. – ISBN 978-5-94648-094-9.

5. *Реан, А. А.* Психология изучения личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-496-00226-4.

Дополнительный

1. *Батаршев, А. В.* Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с. – ISBN 5-91180-107-8.

2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055694-6.

3. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост.: Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 141 с. – ISBN 5-89939-128-6.

4. *Вачков, И. В.* Введение в профессию «психолог» / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М. : МПСИ, 2004. – 463 с. – ISBN 5-89502-596-X.

5. *Воронин, А. Н.* Психодиагностика. Современная психология : справ. рук. / А. Н. Воронин ; под ред. В. Н. Дружинина. – М. : Инфра-М, 2012. – 331 с.

6. *Грецов, А. В.* Лучшие упражнения для развития креативности : учеб.-метод. пособие / А. В. Грецов. – СПб. : СПбНИИ физ. культуры, 2006. – 44 с.

7. *Ильин, Е. П.* Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 444 с. – ISBN 978-5-49807-239-5.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В. Д. Балин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2003. – 560 с. – ISBN 5-8046-0100-8.

9. *Куницина, В. Н.* Межличностное общение : учеб. для вузов / В. Н. Куницина, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с. – ISBN 5-8046-0173-3.

10. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия : практикум / Е. А. Леванова [и др.]. – 2-е изд., стер. – СПб. : Питер, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-4237-0087-4.

11. *Люсин, Д. В.* Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3 – 22.

12. *Панфилова, А. П.* Теория и практика общения : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 286 с. – ISBN 978-5-7695-6102-3.

13. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова [и др.]. – М. : Смысл, 2008. – 172 с. – ISBN 978-5-89357-244-5.

14. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. – М. : Эксмо, 2006. – 608 с.

15. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагогов / Е. М. Семенова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 224 с.

16. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. – М. : Речь, 2005. – 624 с. – ISBN 5-9268-0195-8.

17. Фетискин, Н. П. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – С. 138 – 149.

18. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Л. Н. Шепелева. – СПб. : Питер, 2007. – 157 с. – ISBN 978-5-469-01341-9.

Интернет-ресурсы

1. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/articles/> (дата обращения: 24.12.2021).

2. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.ru/PSIHO/> (дата обращения: 24.12.2021).

3. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.rin.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

4. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 24.12.2021).

5. Портал «Академическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portal-psychology.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychology.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

8. Psylib: самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua> (дата обращения: 24.12.2021).

9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец направления на практику

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный
университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Гуманитарный институт
600000, г. Владимир, ул. Горького, 87
Тел. (4922) 53-25-75, 47-97-37, 33-13-91
Факс (4922) 53-25-75, 33-13-91
E-mail: oid@vlsu.ru

Руководителю МБДОУ г. Владимира
«Детский сад № 34 компенсирующего
вида». В соответствии с заключенным
с Вами договором направляются к Вам
для прохождения производственной
практики следующие студенты 3
курса, гр. КП – 118 направления
44.03.03 – Специальное (дефектологи-
ческое) образование (или 37.03.01 –
Психология)

На № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место проживания в г. Владимире
1.	Баркова Елизавета Александровна	23.05.2001	Улица Университетская, д. 2
2.	Белова Ирина Сергеевна	07.04.2000	Улица Университетская, д. 2
3.	Гусева Елена Михайловна	11.05.2000	Улица Университетская, д. 2
4.	Зуева Елена Игоревна	12.02.2000	Ул. Чайковского, д. 30
5.			

Период практики с “01” 09 2021 г. по “31” 12 2021 г.

Характер практики Производственная практика (указывается вид практи-
ки в соответствии с табл. 1 для направления 44.03.03 – Специальное (дефек-
тологическое) образование и табл. 3 для направления 37.03.01 – Психология)

Руководитель практики _____

Зам. декана _____

Выбыли из ВлГУ
“ _____ ” _____ 20 г.

Подпись

Прибыли в организацию
МБДОУ «Детский сад № 34»
“ _____ ” _____ 20 г.

Подпись

Прибыли из ВлГУ
“ _____ ” _____ 20 г.

Подпись

Выбыли из организации
МБДОУ «Детский сад № 34»
“ _____ ” _____ 20 г.

Подпись

Образец титульного листа

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(ВлГУ)**

Отчетная документация по практике

Студент Шашкова Лариса Олеговна
Курс _____ группа _____
Институт Гуманитарный институт
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»
Направление 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образова-
ние (или 37.03.01 – Психология)

Место практики (наименование организации, адрес организации) _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) или разработанных в ходе научно-исследовательской работы рекомендациях, образовательно-коррекционных проектах и т. д.

7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

8. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Назвать темы и количество проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы нарушений развития, отметить основные ее результаты.

9. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

10. Сформулировать выводы и рекомендации.

Студент _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Форма характеристики от профильной организации

**Характеристика студента 1-го курса
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
кафедры «Психология личности и специальная педагогика»
(направление «Специальное (дефектологическое) образование»
или «Психология»)
ФИО студента**

Место прохождения практики (наименование организации, адрес организации) и сроки прохождения практики.

Во время прохождения практики (ФИО студента) продемонстрировал(а) умение использовать теоретические знания для решения практических задач.

За время практики студент(ка) осуществлял(а) следующие виды деятельности:

- 1. Охарактеризовать содержание работы, выполненной студентом в процессе практики.*
- 2. Оценить степень сформированности практических умений в ходе проведения и анализа занятий, а также научно-исследовательской работы.*
- 3. Оценить степень сформированности профессиональных компетенций на основе анализа результатов заполнения оценочного листа.*

Название профильной организации _____

ФИО руководителя организации _____

(подпись, печать)

Примерная схема анализа/самоанализа коррекционно-развивающего занятия (для студентов направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование)

1. Дата, группа, форма занятия, ФИО педагога, количество детей на занятии, место проведения занятия, какое занятие по расписанию в этот день.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место данного занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Организация занятия: эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Методы и приемы обучения; формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательно-моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность

и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

6. Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

7. Характеристика воспитателя (дефектолога, логопеда). Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении педагога, проявления деонтологических профессиональных качеств.

8. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

9. Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Методические рекомендации к проведению обследования ребенка с ОНР от 4 до 6 лет (Н. В. Нищева)

Сбор анамнестических данных. Отметить пренатальные, натальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой, крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов состоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней

губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку кроме перечисленных упражнений логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей – одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную к нему речь, логопед сначала предлагает

образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики **проверка навыков работы с карандашом** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот: сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, логопед может предложить ребенку выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь – кулак – ребро» – сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по образцу вслед за логопедом следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

Пятилетнему ребенку предлагается (подражая логопеду) закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок вслед за логопедом закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает

брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояние артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по образцу следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбке», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок, подражая логопеду, открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «Улыбка» и «Трубочка», «Лопата» и «Жало», чередуя их; выполняет упражнения «Качели» и «Маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с *проверки понимания имен существительных*. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Затем логопед исследует *понимание ребенком глаголов*. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда пока-

зывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет, а шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя *понимание ребенком прилагательных*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и наконец овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует *понимание ребенком различных форм словоизменения*. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где изображены: дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра. Пятилетний ребенок должен последовательно показать, где глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна, а шестилетний – где рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши.

Далее логопед проверяет *понимание ребенком предложно-падежных конструкций*. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать также, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя *понимание ребенком уменьшительных суффиксов*, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол – столик, машину – машинку, ведро – ведерко. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда должен последовательно показать носок – носочек, чашку – чашечку, окно – окошечко, а шестилетний – нож – ножичек, рукавицу – рукавичку, одеяло – одеяльце.

Исследуя *возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа*, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит – птицы летят, машина едет –

машины едут. Шестилетний ребенок должен показать, где мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят.

Проверяя, как четырехлетний ребенок *различает глаголы с различными приставками*, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи *проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки*. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом – картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда должен показать сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком, а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда сначала показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи **проверка состояния фонематического восприятия**. Логопед произносит пары слов, близких по акустико-артикуляционным признакам, а дети показывают соответствующие картинки (кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска).

Исследование экспрессивной речи начинается с изучения **словаря существительных**.

Четырехлетние дети должны назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, а также виды птиц и предметы мебели. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, различные виды транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок, глядя на картинки, должен назвать нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен назвать одним словом изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний – мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний – ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя **состояние глагольного словаря**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (мальчик ест, девочка спит и т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (птицы летают, змея ползает и т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые

действия совершают представители разных профессий (учитель учит, маляр красит и т. п.).

Проверяя, **умеет ли ребенок называть цвета**, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда называет красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний – дополнительно называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание **назвать форму предметов**, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок, глядя на картинки, образует словосочетания: *мяч круглый, платок квадратный*. Пятилетний ребенок образует следующие словосочетания: *солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный*. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: *руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное*.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Исследование начинается с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: *стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна*. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: *глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца*. Шестилетний ребенок по картинкам называет следующие пары: *лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни*.

Затем логопед проверяет, **умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах**. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машину). Чем рисует девочка? (карандашом). О ком думает кошка? (о мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на этот же вопрос и образует слова: *карандашей, листьев, книг, вилок, ведер*.

Следующий пункт исследования грамматического строя речи – **проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа**. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: *красный мяч, синяя шапка, желтое ведро*, пятилетний ребенок – *оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо*. Шестилетний ребенок образует словосочетания: *фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье*.

Продолжает исследование грамматической стороны речи **проверка способности использования ребенком простых предлогов**. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (на столе). Где лежат фрукты? (в корзине). У кого мячик? (у мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (на дереве). Где стоит машина? (в гараже). У кого кукла? (у девочки). Где стоит коза? (за забором). Где едет машина? (по дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч? (под столом). Где летает бабочка? (над цветком). Откуда вылетает птичка? (из клетки). Откуда прыгает котенок? (с кресла)».

Проверяя **способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными**, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?». Таким образом четырехлетний ребенок образует словосочетания: *два кота, пять котов, две машины, пять машин*, пятилетний ребенок – *два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон*. Шестилетний ребенок образует словосочетания: *два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер*.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая – кукла, а маленькая – куколка. Большой – мяч, а маленький – мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: *стол – столик, сумка – сумочка, чашка – чашечка, ведро – ведерочко*. Пятилетний ребенок образует следующие пары: *забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко*. Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: *палец – пальчик, изба – избышка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице*.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи – лосенок. А у кошки – кто?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У утки – утенок. У слоники – слоненок».

Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева – деревянный. А аквариум из стекла – какой? Крыша из соломы – какая? Стена из кирпича – какая? Шапка из меха – какая? Носки из шерсти – какие? Сапоги из резины – какие? Крепость из снега – какая? Лопатка из металла – какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи **проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида**. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил вертолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе.

Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажешь, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажешь, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки *возможности ребенка повторять с опорой на наглядные изображения* (предметные картинки) слова различной звуко-слоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: *кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька*. Пятилетний ребенок произносит слова: *самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка*. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В магазине продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку». Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: *тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик*. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее исследуется *состояние звукопроизношения* ребенка. Логопед просит ребенка последовательно повторить за ним звуки всех фонетических групп. Затем он проверяет произношение звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При *исследовании дыхательной и голосовой функций* отмечаются тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточ-

ный), продолжительность речевого выдоха, сила голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляция голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются: темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: *астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры*. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: *кот, суп, сом, лимон, мох, сок*. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: *мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб*. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: *бык, дом, вата, банан*.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, формулируются выводы по всем разделам речевой карты (протокола).

Образец протокола обследования речи ребенка (возраст – от 5 до 6 лет)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Предварительное собеседование (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. В каком городе ты сейчас живешь? _____
4. В какие дни недели мы отдыхаем? _____
5. Какие звери живут в лесу? (3 – 5 слов) _____
6. Кого поздравляют 8-го марта? _____
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? _____
8. Когда перелетные птицы улетают на юг? _____
9. На каком этаже ты живешь? _____
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? _____

11. Какой сейчас месяц? _____
12. Какие ты знаешь сказки? (2 – 3 сказки) _____

Блок I

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках:

скворечник _____ люстра _____ гнездо _____
гиря _____ кувшин _____ клещи _____
портфель _____ клен _____ дуб _____
рябина _____ колокольчики _____ одуванчик _____
ромашка _____ ландыш _____ синица _____
снегирь _____ ласточка _____ индюк _____
дятел _____ носорог _____ бегемот _____
рысь _____ смородина _____ вишня _____
малина _____ редис _____ баклажаны _____
свекла _____ кабачок _____ кепка _____

панама _____ комбинезон _____ пиджак _____
галстук _____ туфли _____ сандалии _____

Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов:*

холодильник _____ хлебница _____ отвертка _____
кормушка _____ сети _____ половник _____
носилки _____

Задание 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему эти предметы поместили рядом:*

сахарница – сахар _____ шуруп – отвертка _____
свитер – клубок _____ самокат – велосипед _____

Задание 4. *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них:*

шуруп – гвоздь _____ кофта – свитер _____
пальто – шуба _____ табурет – стул _____

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает:*

Девочка поливает сметаной вареники (пирожки). _____

Мальчик раскрашивает картинку (яблоко). _____

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье. _____

Мальчик выбивает ковер. _____

Девочка выливает воду. _____

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор:*

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника _____

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок _____

Задание 7. *Растолкуй значения слов:*

маслёнка _____ пелёнка _____

селёдочница _____ дрессировщица _____

воротник _____ лыжник _____

шахматист _____ турист _____

Задание 8. *Как называется профессия человека, который:*

работает на тракторе _____

убирает двор и улицу _____
показывает фокусы _____
играет на гитаре _____
играет на скрипке _____
охраняет лес _____

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица – цыпленок; свинья – поросёнок

корова – телёнок; собака – ? _____

ворона – гнездо; муравей – ? _____

лётчик – самолёт; шофёр – ? _____

коза – козёл; курица – ? _____

рыба – удочка; бабочка – ? _____

Блок II

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным? _____

Какую бочку мы называем дубовой? _____

Какую змею мы называем ядовитой? _____

Какую ветку мы называем сосновой? _____

Какие лыжи мы называем горными? _____

Какие очки мы называем солнцезащитными? _____

Какую машину мы называем снегоуборочной? _____

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше чем один?*

Образец: лист – листья

колесо _____ ухо _____ перо _____

молоток _____ пень _____ леденец _____

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько:*

шесть чашек _____ пять пуговиц _____

пять кисточек _____ пять карандашей _____

шесть топоров _____ пять кукол _____

Задание 13. Назови иначе.

Образец: лист дуба – это дубовый лист

куст сирени – это... _____ сок черники – это... _____

ствол берёзы – это... _____ косточка вишни – это... _____

варенье из земляники – это... _____ сок абрикоса – это... _____

Задание 14. Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ... _____

Шерсть козы – козья шерсть, а шерсть овцы ... _____

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ... _____

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ... _____

Хвост кошки – кошачий хвост, а хвост лисы ... _____

Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим:

перец – перечница, мыло – ? _____

сосна – сосновый, земляника – ? _____

лётчик – летать, дрессировщик – ? _____

длинный – длиннее, короткий – ? _____

рыбный – рыба, мясной – ? _____

Задание 16. Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся и что делают животные:

кошка под стулом _____

кошка на заборе _____

кошка за деревом _____

собака перепрыгивает барьер (через барьер) _____

кошка спрыгивает со стула _____

Задание 17. Послушай и повтори каждое предложение, не меняя слов.

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг. _____

На баяне играет баянист, а на скрипке – скрипач. _____

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи. _____

Задание 18. Послушай предложение и ответь на вопросы.

Катя старше Иры на два года – Кто младше: Катя или Ира? _____

Петю провожал дедушка – Кто уезжал? _____

После завтрака дедушка прочитал газету – Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету? _____

Блок III

Задание 19. Повтори слова:

экскаватор _____ эскалатор _____
архитектор _____ кораблекрушение _____
водопроводчик _____ аэропорт _____

Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па _____ аши-асы-аши _____ шва-шва-жва _____
кра-гра-кра _____ сан-цан-цан _____

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]:

ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]:

ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

Задание 22.

А. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым:

ваза, жёлудь, коса, утка, галстук. _____

Б. Сколько звуков в слове «жук»? _____

В. Сколько звуков в слове «ваза»? _____

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением:

дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____

тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____

Блок IV

Задание 24. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом – пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять? _____

Что видел ёжик в лесу? _____

Чем ёжик накрыл звезду? _____

Что увидел ёжик в луже утром? _____

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко? _____

Задание 25. *Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

Задание 26. *Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).*

Задание 27. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору. Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

Логопедическое заключение

Учебное издание

УХИНА Наталья Александровна
ВИНАРЧИК Елена Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Учебное пособие

Редактор Е. А. Лебедева
Технические редакторы Ш. В. Абдуллаев, Н. В. Пустовойтова
Компьютерная верстка Е. А. Герасиной
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 10.10.22.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,58. Тираж 57 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.